

Convocatoria 2026

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMdP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Tejiendo Lazo: Una propuesta participativa intergeneracional para promover la inclusión social de personas mayores de la ciudad de Mar del Plata

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Nuevo</i>	X
<i>Consolidado</i>	

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde) **Para CONSOLIDAR deberá presentar en conjunto el informe final del proyecto anterior*

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director/a del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Soliverez Verónica Corina
CUIL	27217600095
Legajo	10096
Título	Lic. en Psicología- Especialista en Docencia Universitaria
Cargo	Adjunta
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Avellaneda 981
Localidad	Mar del Plata
Tel.	2236009066
Email	csoliverez@yahoo.com.ar

Codirector/a del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Nahuel Bozzi Favro
CUIL	2037769748
Legajo	17431
Título	Lic. en Psicología-
Cargo	Ayudante de Primera
Dedicación	Parcial
Condición	Interino
Domicilio	Falucho 2740 2a
Localidad	Mar del Plata

Tel. Personal	2235811828
Email	nahuelbozzi@mdp.edu.ar

Responsable Financiero/a del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Soliverez Verónica Corina
CUIL	27217600095
Legajo	10096
Título	Lic. en Psicología- Especialista en Docencia Universitaria
Cargo	Adjunta
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Avellaneda 981
Localidad	Mar del Plata
Tel.	2236009066
Email	csoliverez@yahoo.com.ar

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.

Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras

Organizacionales. (si los hubiera)

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Centro de Extensión Puerto
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	Programa Gerontológico
<i>Grupo de Extensión / Investigación/Integral</i>	
<i>Cátedra</i>	Psicología Institucional y Comunitaria

1.6. LOCALIZACIÓN

Barrios/localidades de General Pueyrredón, u otras fuera de General Pueyrredon:

- Barrio Puerto y Zona Sur de la ciudad

El proyecto se propone comenzar en el barrio Puerto Puerto para luego extenderse a otros barrios del Sur de la ciudad, principalmente los que integran la Red Puerto (Villa Lourdes, Puerto, San Carlos, Colinas de Peralta Ramos, Punta Mogotes, Las Avenidas, Termas Huinco, Cerrito y San Salvador)

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- **Resumen de difusión**

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

El presente proyecto tiene como propósito promover la participación de las personas mayores que se encuentran en situación de soledad social y emocional en actividades con pares e intergeneracionales. Para ello y mediante la articulación con el Centro de Extensión Puerto, organismos efectores en la zona como PAMI, y redes vecinales, se contactarán a personas que vivan solas o familiares en esa zona. La soledad puede tener consecuencias negativas tanto en el plano físico como en la salud mental. En el plano psicológico, puede generar síntomas depresivos, altera el funcionamiento cognitivo e incide en una baja la autoestima. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, la soledad y el aislamiento social aumentarían el riesgo de desarrollar una demencia en un 50%, un 25% de riesgo de una muerte prematura y un 30 % de infarto o enfermedades cardiovasculares. Su impacto en la salud ha sido comparado con otros factores de riesgo en la salud como el sedentarismo, la obesidad y el consumo de alcohol (OMS, 2023). Asimismo, también implica una situación de riesgo, no disponer de apoyos si se cursa

una enfermedad o aumenta la fragilidad. Por este motivo, se indagará el sentimiento de soledad en personas mayores que vivan solas, o con familiares (hijos/as, nietos/as, sobrinos/as). Posteriormente se las invitará a ser parte de talleres participativos. La participación se relaciona con la generatividad en la vejez y es fuente de satisfacción vital, permite la relación con otras personas de la misma generación, como de otras generaciones. Se trata de propiciar espacios y oportunidades. A más participación en contextos y con grupos más diversos, se genera más lazo social y mayor integración comunitaria. Por ello la función del centro de extensión es primordial ya que posibilita acceder a estos sectores, favorece el dialogo de saberes y cooperación con otras instituciones y organizaciones sociales, posibilitando un abordaje situado que contemple las particularidades de la comunidad y de quienes son parte.

- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

www.lazos mayores.com

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

- 1) Envejecimiento
- 2) Soledad
- 3) Participación
- 4) Redes de apoyo
- 5) Salud Mental Comunitaria

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

El incremento de las personas mayores, es uno de los sucesos más significativos, a nivel mundial. Todos los países del mundo están experimentando un aumento tanto de la cantidad como de la proporción de personas mayores en la población (OMS, 2022). Mar

del Plata, es la segunda ciudad del país con más personas mayores. Según el Municipio de General Pueyrredón (2024), el 21,2 % de la población de la ciudad tiene más de 60 años. En nuestro país, el proceso de envejecimiento poblacional plantea nuevas demandas y desafíos. El aislamiento y la soledad constituyen una problemática importante y frecuente en la sociedad en su conjunto y, particularmente en las personas mayores, pues la vejez se reconoce como una etapa en la que las personas están más expuestas a encontrarse o sentirse en situación de soledad de manera involuntaria acarreado con ello graves consecuencias en el bienestar subjetivo y en la salud, pilares esenciales de la calidad de vida (Campo, Herrmann, Di Virgilio & Angelillo, 2021). Para la OMS (2015) la soledad no deseada es uno de los mayores riesgos para el deterioro de la salud, y un factor determinante que favorece la entrada de estas personas en situaciones de dependencia. Las continuas consultas y demandas de este tipo recibidas desde el programa Gerontológico de la Facultad de Psicología, tanto como la experiencia de trabajo en el tema, generaron la posibilidad y necesidad del desarrollo de esta propuesta.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

La soledad es una experiencia individual y subjetiva que puede ocurrir en cualquier etapa del curso vital. Vivir solo puede ser uno de los principales factores de riesgo (Koc, 2012 en Pinazzo Hernandez & Bellegarde Nunes, 2018), sin embargo, en la vejez, acontecimientos como la viudez, la dependencia, problemas de salud o auditivos, como dificultades para trasladarse, pueden generar aislamiento. Es importante diferenciar el sentimiento de soledad que estar solo. Una persona puede sentir soledad, aunque esté rodeada de otras personas que le brindan compañía y/o afecto, y de todas formas puede sentirse sola. A esto alude la soledad emocional (Amadasi & Aranguren, 2021). Mientras que la soledad social, se asocia estrechamente con la falta de relaciones sociales o la pérdida de calidad en los contactos con otras personas. En nuestro país, la Fundación

Navarro Viola (Amadasi & Tinoboras, 2015) realizó una investigación que incluía entre muchas dimensiones el sentimiento de soledad. Los resultados indican que el 14,7% de las personas mayores se perciben en soledad y aislamiento. También se evidenció que las mujeres expresan más soledad que los varones y que el sentimiento de soledad aumenta en las personas mayores que tuvieron menos oportunidades educativas. En sintonía con estos hallazgos una investigación llevada a cabo con 178 personas mayores en la ciudad de Buenos Aires durante la pandemia, informó que las variables más relevantes frente al sentimiento de soledad son: ser mujer, pertenecer al segmento etario de 65 a 69 años, habitar en hogares nucleares incompletos y poseer bajos recursos económicos (Campo, Herrmann, Di Virgilio & Angelillo, 2021). Varones y Mujeres no envejecen de la misma manera. Arber y Ginn (1996), fueron pioneras en resaltar el papel del género en el proceso de envejecimiento diferencial, destacando la importancia de comprender cómo se relacionan edad y género con la distribución de poder, privilegios y bienestar en una sociedad, y en particular cuáles son los significados atribuidos a cada uno, los roles asignados y como estos inciden en su construcción identitaria. Este proyecto contempla la transversalización de la perspectiva de género, dado la feminización del envejecimiento y la importancia de su abordaje desde una perspectiva interseccional vinculando el género, la edad y clase social, entre algunas de las variables que promueven desigualdad. El Programa Gerontológico entre sus acciones, viene desarrollando acciones de sensibilización destinadas a promover una sociedad más equitativa e inclusiva para todas las edades. Articula actualmente con diferentes sectores públicos y privados que propician las condiciones para fortalecer este proyecto y ampliar su alcance en la ciudad de Mar del Plata.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

El barrio Puerto se localiza en la zona sur de la ciudad de Mar del Plata. Históricamente se lo identifica con la actividad portuaria, dado que en el área se concentran numerosas

fábricas y cooperativas vinculadas a la industria pesquera. No obstante, el barrio también ofrece una variada propuesta recreativa, cultural y comercial que configura una dinámica comunitaria heterogénea. En el año 2022 se llevó a cabo un diagnóstico participativo (Teijón & Gallardo, 2022) en el que se abordaron cinco ejes centrales: trabajo; hábitat y medio ambiente; género; salud; y niñez y juventudes. Si bien dicho relevamiento no contempló específicamente la situación de las personas mayores, varias de las problemáticas identificadas inciden de manera directa en la temática que este proyecto se propone abordar. Entre ellas se destacan las dificultades en el acceso a una vivienda digna, la presencia de construcciones deterioradas o inconclusas, el hacinamiento y la precariedad habitacional. Asimismo, el estado general de las vías de circulación —tanto calles como veredas— presenta un notable deterioro. Muchas calles se encuentran en malas condiciones, lo que constituye una barrera física que puede derivar en situaciones de exclusión para determinados sectores de la población. Estas condiciones afectan particularmente la accesibilidad, un aspecto clave para la participación social de las personas mayores. En este sentido, Hernández Gómez et al. (2021) señalan que no solo las características individuales, sino también las del entorno barrial, influyen en la experiencia de soledad. El sentimiento de apego al barrio favorece la participación activa en el espacio público y promueve interacciones sociales significativas. Para ello, resulta fundamental la existencia de propuestas participativas —ya sean intergeneracionales o específicamente orientadas a este colectivo— que habiliten espacios de encuentro. Si bien el barrio cuenta con un centro de jubilados, no todas las personas mayores participan de las actividades que allí se desarrollan. Por este motivo, resulta pertinente pensar y promover nuevos espacios comunitarios que favorezcan el encuentro, el reconocimiento mutuo y la familiarización con el entorno barrial, fortaleciendo así la cohesión social.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

La realización de este trabajo se sustenta en la perspectiva de curso vital, que considera al proceso de envejecimiento como un continuo a lo largo de toda la vida. Esta perspectiva tiene en cuenta no sólo los factores biológicos ligados al paso del tiempo en las personas, sino también los relacionados con el contexto cultural e histórico al que pertenecen. Entiende al desarrollo como un proceso que además de poseer características de multidimensionalidad y multidireccionalidad, tiene una gran variabilidad interindividual (Baltes, Lindenberger & Staudinger, 1998)

En segundo lugar, se parte del campo de la Salud Mental Comunitaria, que permite abordar las problemáticas que plantean las distintas situaciones de vulnerabilización psicosocial, tanto en el nivel singular como en el colectivo (Stolkiner y Ardila, 2012). La salud mental comunitaria, asume la determinación social y cultural de las problemáticas que afectan la salud mental e impulsa el desarrollo de prácticas desde un enfoque de derechos con base en la comunidad. Se entiende que los padecimientos forman parte de la experiencia vital del sujeto y deben ser abordados en su contexto, en el seno de las relaciones sociales que le confieren sentido y significado (Wilner, 2018). Partir del modelo de la salud mental comunitaria implica pensar en una propuesta que conlleva la organización y la participación comunitaria. Por ello este proyecto se desarrolla desde el marco de la Investigación Acción Participativa, quien toma como parte sustancial a la alteridad pensándola como reconocer y valorar el saber del otro (Fals Borda, 2009), y desde el modelo de apoyo social dada la relevancia que implica este apoyo para las personas mayores. Desde este enfoque, propiciar la participación en sí, es un factor de Salud Mental, ya que restituye lazos de solidaridad social (Bang, 2014), promueve relaciones solidarias y horizontales, recuperando y revalorizando la dimensión subjetiva de la interacción humana.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)
Se llevará adelante un proyecto desde una metodología de investigación-acción-participativa. La participación promueve el ser parte y con otros de un proceso que busca modificar una situación. Un proceso que tiene como pilar fundamental fomentar

la igualdad y la transformación social, a partir de la participación comunitaria, en procesos que tienen como base los vínculos, las necesidades sentidas, el respeto a los saberes previos y la horizontalidad en las relaciones que se producen en una materialidad local y específica (Ulivarri, 2013). La problematización, es parte de este proceso como medio para sensibilizar a la comunidad del proceso de envejecer de las personas y la importancia de que puedan estar integradas en la comunidad; y en las personas mayores permite tomar conciencia, de la valoración de sí mismos y como ciudadanos. Este proceso posibilita el empoderamiento, un fortalecimiento, que en las personas mayores promueve autonomía, conocimiento de sus derechos, lo que les posibilita tener o recuperar el control y dominio sobre su propia vida lo que redundará en un re posicionamiento subjetivo. Este proyecto se propone dos etapas. En primer lugar estudiantes universitarios generarán espacios de encuentro en donde indagarán el sentimiento de soledad, a que lo atribuyen y la concurrencia a espacios de participación. Posteriormente se las invitarán a un encuentro en la facultad u organización del barrio. Este encuentro con otros contribuye a la conexión y la creación de redes múltiples con el propio territorio y con otros semejantes (Del Cueto, 2014), ya que participarán las demás personas mayores que son parte de este proyecto. La participación comunitaria implica poner el cuerpo en la tarea y disponerlo para actuar junto a otros, generando así una transformación orientada a la posibilidad de organización y acción colectiva (Bang, 2018). En segundo lugar, los estudiantes acompañarán a las personas a dos talleres socioeducativos que elijan, con el propósito de que conozcan otros dispositivos que puedan promover su interés. Finalmente se realizará un taller en donde se analizará el trayecto realizado y se invitará a las personas mayores a formar parte de un voluntariado. La implicación en tareas de voluntariado es, una actividad generativa, que será elegida por ellos y puede articular con otro proyecto de la Facultad. Los estudiantes tendrán espacios de reflexión con el equipo docente y graduados para analizar su implicación, evaluar situaciones complejas y si fuera necesaria la intervención del equipo y el centro de extensión u otra organización si así se requiera.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y

sectores con las que el proyecto se vincula; cómo surge el vínculo y cuál es la importancia del trabajo conjunto. - Máximo 200 palabras

Desde el Programa Gerontológico se están realizando diversas acciones en vinculación con diversos sectores (Municipio, Pami, Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores) como también organizaciones para personas mayores de la ciudad de Mar del Plata, como centros de jubilados. A partir de estas actividades de capacitación y divulgación en temáticas vinculadas a personas mayores que se realizan en la ciudad, se contacta al centro de extensión, dado que es una zona donde habitan un importante número de personas mayores, por ello la importancia de contar con un espacio que pueda nuclear a este grupo etario.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General (Uno)

- Promover la participación de personas mayores que sienten de soledad que habitan la zona del Puerto de la ciudad de Mar del Plata

Objetivos específicos (los que considere)

- Identificar los determinantes psicológicos, sociales, históricos, económicos y culturales que generan el sentimiento de soledad en las personas mayores que habitan la zona del Puerto
- Propiciar espacios de encuentro intergeneracionales para la organización conjunta de actividades participativas
- Fortalecer la red de apoyo social de las personas mayores del barrio Puerto
- Promover la organización de un proyecto de voluntariado con las personas

mayores del barrio San Martín y de la ciudad de Mar del Plata

- Promover el lazo social e integración comunitaria de las personas mayores que habitan el barrio Puerto

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Abril	Mayo	Reuniones de equipo Reuniones para la preparación y organización de las actividades del proyecto
Mayo	Diciembre	Trabajo en territorio. Familiarización de los estudiantes con el territorio y reuniones en el CEU
Junio	Julio	Acompañamiento a estudiantes Encuentros entre estudiantes y personas mayores
Junio	Agosto	Supervisión a estudiantes Encuentros entre estudiantes, docentes y graduados para reflexionar respecto a sus afectaciones en los encuentros realizados
Junio	Agosto	Trabajo intersectorial. Reuniones con los referentes de las organizaciones del barrio vinculados con personas mayores
Septiembre	Diciembre	Prácticas Socio Comunitarias. Dictado de la PSC El envejecimiento, las personas mayores y Dispositivos de Apoyo Social
Junio	Agosto	Evaluación de proceso. Monitoreo de las acciones realizadas

Julio	Agosto	Trabajo en territorio. Acompañamiento de estudiantes a personas mayores a organizaciones del barrio
Septiembre	Septiembre	Visitas a talleres UPAMI Acompañamiento de estudiantes a personas mayores a talleres UPAMI
Junio	Agosto	Análisis de la implicación y de la practica Encuentros entre estudiantes docentes y graduados para reflexionar respecto al acompañamiento con personas mayores
Octubre	Octubre	Encuentro intergeneracional Grupo de reflexión con estudiantes y personas mayores para comentar la experiencia y socializar el proyecto de voluntariado
Noviembre	Noviembre	Taller Participativo Taller con personas mayores para pensar líneas de acción para el voluntariado
Agosto	Diciembre	Sistematización Sistematización de la experiencia y análisis de las actividades desarrolladas con el equipo, estudiantes y referentes de organizaciones
Diciembre	Marzo	Elaboración del Informe Elaboración del Informe Final y Divulgación de la experiencia

2.9. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

Número de estudiantes participantes en la convocatoria del Proyecto

Número de personas mayores que se incorporan a actividades

Número de personas mayores que amplían su red de apoyo

Número de estudiantes participantes en convocatorias de PSC

Número de personas mayores que participan en el Taller Participativo

Número de personas mayores que se incorporan al voluntariado

- Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

Grado de participación de las personas mayores en los encuentros con estudiantes

Grado de compromiso y posicionamiento de los estudiantes en la practica

Grado de involucramiento de las organizaciones del barrio

Fortalecimiento de las personas mayores y de las redes comunitarias

Valoración de los estudiantes de la temática del envejecimiento y las personas mayores

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Mediante la realización de este proyecto se espera lograr el acercamiento y permanencia de un gran número de personas mayores a espacios participativos, sean en el centro de extensión, talleres socioeducativos como actividades de voluntariado.

En segundo lugar, sensibilizar a la comunidad respecto a los derechos de las personas mayores y la fragilidad que puede implicar el proceso de envejecimiento. Asimismo, mediante la articulación intersectorial se espera contribuir en la gestión de actividades que puedan ser un espacio de encuentro tanto para la recreación como para el desarrollo de actividades socioeducativas. Acciones orientadas a promover la participación que aumentan las oportunidades de interacción social y por tanto, el sentido de pertenencia en la comunidad. Entendemos que en este proceso no sólo se transforma la realidad sino también los propios sujetos que participan del acto. Freire introduce la dimensión política de la educación, entendiendo al acto educativo como transformador y liberador, despertando la conciencia de los participantes. La capacidad de abordar críticamente el proceso de envejecer, los padecimientos de las personas mayores, analizando sus causas y consecuencias, no solo permite la intervención en pos de promover una mejor calidad de vida, sino la posibilidad de establecer una relación más activa de la universidad con sus contextos. Se espera que las mayores puedan tener una participación activa en todo el proceso, incorporar nuevos vínculos y que esta propuesta posibilite un proyecto en esta etapa de sus vidas.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinarios necesarios para el desarrollo del proyecto – integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Se considera que esta propuesta tendrá una serie de impactos en el interior de la universidad. En primera instancia, la implementación de este proyecto será un aporte respecto de una problemática de relevancia en la ciudad. Se espera que los conocimientos obtenidos en esta investigación acción tengan impacto científico al aportar un conocimiento relevante respecto a factores causales y determinantes del sentimiento de soledad en personas mayores. En segundo lugar, contribuirá en el

trayecto formativo de los estudiantes, ya que adquirirán conocimientos teóricos respecto al proceso de envejecimiento, modelo de apoyo social, y desde el punto de vista interventivo, podrán adquirir herramientas para realizar intervenciones situadas, evaluar los apoyos formales e informales, como conocer diversas propuestas participativas para personas mayores. Finalmente contribuye al vínculo universidad comunidad a través de la continuidad de actividades colaborativas en los centros de extensión.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de lo realizado - Máximo 200 palabras)

La evaluación será continua y participativa. Se realizarán observaciones y entrevistas con participantes y referentes para valorar el proceso. Las mismas serán analizadas con el equipo de trabajo, en conjunto con las personas mayores, estudiantes y los referentes del centro en donde se realizarán las actividades.

A través de reuniones conjuntas y continuas se generarán sistematizaciones que buscarán tener el potencial de funcionar como evaluaciones de proceso para ir delineando y ajustando la evaluación, tanto como materializaciones, y resultados numéricos como cualitativos del proceso. A su vez, se llevará adelante un registro de las personas participantes y entrevistas con referentes claves, que aportarán un análisis cualitativo, de los efectos que va generando los encuentros con los estudiantes y la participación en el centro de extensión.

Cada una de las actividades en articulación con docencia, brindarán, además, producciones en ámbitos educativos universitarios, a las que se les podrán sumar, producciones de los espacios de intervención. Se llevarán adelante evaluaciones participativas, que decantarán en material cualitativo (calidad, profundidad, participación, otros) y cuantitativo de análisis (número de participantes).

Al final del recorrido, se generará colectivamente una sistematización de lo realizado, que funcionará como publicación interactorial e intersectorial. Posteriormente se

llevará a cabo una evaluación de impacto con el propósito de evaluar los efectos a largo plazo en la comunidad.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros:

Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Soliverez Corina	Psicología	Profesora Adjunta	Exclusiva	Directora	20 hs	
Bozzi Favro Nahuel	Psicología	Ayudante graduado	Parcial	Codirector	10hs	
Zrinovich Alicia	Psicología	Graduada		Integrante	5hs	
Errecalde Cecilia	Psicología	Graduada		Integrante	5 hs	
Illia Luana	Psicología	Estudiante		Integrante	5hs	
Santana Silvana	Psicología	Estudiante		Integrante	5hs	
Fernández Miranda Natasha	Psicología	Estudiante		Integrante	5 hs	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO

Nombre/ Razón Social
Centro de Extensión Puerto
PAMI

4.3. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS. (Explicite todos los Grupos,

Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculara el proyecto para la integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Unidad Académica
Programa Gerontológico, Facultad de Psicología.
Grupo Evaluación Psicológica
Catedra Psicología Institucional y Comunitaria

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC (*no más de 200 palabras*):

justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

El proceso de envejecimiento poblacional plantea nuevos desafíos y demandas que requerirán de recursos humanos formados para el trabajo con personas mayores. Por ello se considera importante para la formación del estudiante conocer las características del envejecimiento poblacional, las demandas emergentes y la posibilidad de brindar respuestas a las mismas. Asimismo, resulta relevante que se perciba al envejecimiento como un proceso de diferenciación progresiva y donde la variabilidad interindividual aumenta al incrementarse la edad. Esta práctica en principio, plantea un abordaje que tienda a la sensibilización de una temática que suele asociarse con déficits, pérdidas y es considerada de un modo negativo. Por ello consideramos de fundamental importancia la problematización de la temática, para luego poder co- construir un saber renovado que los habilite a conocer y a capacitarse en los roles profesionales que atañen a las prácticas con personas mayores. En segundo término, es importante proveer herramientas conceptuales para conocer los cambios por los que atraviesa el sujeto envejeciente y su abordaje desde una mirada interdisciplinaria. En tercer lugar, se conocerán diversos dispositivos de apoyo formal dirigidos tanto a la promoción como a la prevención y asistencia de las personas mayores

6.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA: *deberán ser*

formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes:

- Adquieran una formación específica sobre la vejez y el proceso de envejecimiento que brinde conocimientos básicos para el trabajo con personas mayores
- Adquieran herramientas para el trabajo interdisciplinario en el desarrollo de prácticas positivas con las personas mayores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan las variables que influyen en el envejecimiento como proceso bio-psico-social diferencial y logren la comprensión de la vejez como una etapa del desarrollo.
- Conozcan técnicas, prácticas y dispositivos orientados a la promoción, prevención, asesoramiento y tratamiento para el logro de una mejor calidad de vida en la vejez
- Incorporen conocimientos que permitan desarrollar prácticas desde la perspectiva de los derechos humanos.

6.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA
(deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 707/23) (Máximo 300 palabra)

La PSC que se propone es de nivel II.

En la fase de Conceptualización se abordarán los siguientes ejes temáticos:

Una visión desde el desarrollo humano y el paradigma de derechos. Envejecimiento poblacional y nuevos desafíos. Pilares del trabajo con personas mayores. La mirada

interdisciplinaria. La visión positiva. Envejecimiento como proceso de acumulación de diferencias. Estereotipos, prejuicios. Impacto en las personas mayores y en las prácticas profesionales. Problematicación y Empoderamiento. Objetivos de la convención interamericana de derechos humanos de las personas mayores. Intervenciones desde el apoyo social. Los dispositivos del ámbito público y privado. Programas universitarios, UPAMI, Talleres psicoeducativos, recreativos. Centros de jubilados. Centros y clubes de día, residencias de larga estadía, servicio de cuidados domiciliarios. Cadena progresiva de cuidados. Cuándo y cómo pedir ayuda: Dónde envejecer cuando se necesitan cuidados.

En la fase de Sensibilización lxs estudiantes concurrirán a diversos dispositivos para personas mayores. Cada estudiante concurrirá a dos dispositivos: uno al que concurren personas autoválidas y otro semidependientes. Los dispositivos serán: talleres para personas mayores, centros de jubilados y club de día para los primeros y centros de día y residencias para mayores para los segundos. En cada dispositivo realizarán en una primer visita la observación y en una segunda mantendrán conversaciones con personas mayores y profesionales que trabajan en los mismos.

6.4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:

(Máximo 200 palabras)

Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, se trabajará en dos fases: 1) de conceptualización y 2) de sensibilización en terreno.

En la primer fase, se presentarán los contenidos fundamentales de la propuesta en el primer encuentro, luego comenzarán las clases teóricas. En cada clase se abordarán los contenidos conceptuales y se esclarecerán dudas, problematizarán prejuicios y estereotipos acerca de la vejez y las personas mayores y se realizarán actividades de articulación práctica.

En la segunda fase lxs estudiantes observarán dos dispositivos para personas mayores. Para su preparación se incluirán tanto ejercicios de sensibilización en la temática

como entrenamiento para la realización del trabajo de campo: prácticas para el ingreso al campo, realización de las observaciones y encuentros con las personas mayores. También habrá espacios de tutorías para compartir lo observado entre los estudiantes y analizar su propia implicación.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	\$200.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Alimentos para los encuentros participativos Impresiones Combustible	\$50.000 \$50.000 \$50.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		

Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 70 % del total)</i>		
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		\$50.000
Total presupuestado		\$200.000

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Espacios de reunión

Computadora

Proyector

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

Amadasi R. & Aranguren, E. (2021) La soledad desde la perspectiva de las personas mayores. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola. Recuperado de <https://fnv.org.ar/wp-content/uploads/2021/07/LA-SOLEIDAD-DESDE-LA-PERSPECTIVA-DE-LAS-PERSONAS-MAYORES.pdf>

Amadasi, E. y Tinoboras, C. (2015). Condiciones de vida e integración social de las personas mayores: ¿diferentes formas de envejecer o desiguales oportunidades de lograr una vejez digna?" Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social con las Personas Mayores. Universidad Católica

Argentina

- Arber, S. y Ginn, J. (1996). Relación entre género y envejecimiento: enfoque sociológico. Madrid: Narcea.
- Baltes, P.B., Lindenberger, U. & Staudinger, U.M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. En R.M. Lerner (Ed.) Handbook of child psychology. Vol.1. Theoretical models of human development (pp. 1029-1143). (5th Ed.), Editor-in-Chief: W. Damon, New York: Wiley.
- Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-
- Bang, C. (2018). Promoción de Salud Mental y prácticas participativas de arte, creatividad y juego: un estudio de caso. *Revista Salud Mental Y Comunidad*. Año 5, Nº5
- Campo, M., Herrmann B., Di Virgilio E., y Angelillo M., La soledad no deseada. Una aproximación cuantitativa sobre el sentimiento de soledad en las personas mayores de 65 años residentes en CABA, 2020. *Argumentos. Revista de Crítica Social*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Argentina.
- Del Cueto, A. (2014) *La salud mental comunitaria. Vivir, pensar, desear*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Fals Borda, O. (2009). Experiencias teórico-prácticas. En Fals Borda, O., *Una sociología sentipensante para América Latina*, (pp. 303-365). CLACSO-Siglo del Hombre.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2009). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- INDEC (2023). *Dosier estadístico de personas mayores 2023*. En conmemoración del 33° Día Internacional de las Personas de Edad. Recuperado de: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dosier_personas_mayores_2023.pdf
- Montero, M. (2006) *Hacer para transformar (El método en Psicología Comunitaria)*. Buenos Aires: Paidós.

- OMS (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186471/WHO_FWC_ALC_15.01_spa.pdf
- OMS (2022). Envejecimiento y salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Pinazo Hernandis, S. y Donio Bellegarde Nunes, M. (2018) La soledad de las personas mayores. Conceptualización, valoración e intervención. Colección Estudios de la Fundación
- Stolkiner Alicia y Ardila Gomez Sara (2012) Conceptualizando la Salud Mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social /Salud Colectiva latinoamericanas. Vertex-Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. XXIII, No 101, (52-56)
- Teijon, I y Gallardo, J. (2022) Diagnostico Participativo 2022. Zona de Influencia: Red Puerto. Universidad Nacional de Mar del Plata
- Torres Carrillo, A. La sistematización como investigación participativa. En Pablo Paño Yáñez, P; Rébola, R y Suárez, M. (2019) Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. Editorial: CLACSO – UDELAR
- Ulivarri, P. (2013) Reflexiones acerca de la formación en el ámbito comunitario. En Ulivarri, P; Herrando, A y Giménez, S. Con los pies en la tierra. Recursos y herramientas para el trabajo comunitario en el ámbito de la salud. Salta: Editorial Hanne.
- Wilner A., (2018). La mesa de gestión intersectorial en Salud Mental comunitaria del Municipio de Lanús como dispositivo promotor de la problematización del campo de la Salud Mental (período 2013 - 2015), Salud Mental y Comunidad, Año 5, N° 5, Argentina