

Convocatoria 2026

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMdP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis VII

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis VI

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	X

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director/a del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMDP
Apellido y Nombre	Giles, Isabel
CUIL	27211147941
Legajo	10684
Título	Lic. en Psicología Magister en Psicoanálisis
Cargo	JTP
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Matheu 3990
Localidad	Mar del Plata
Tel.	2235510873
Email	isabelgiles@hotmail.com

Codirector/a del Proyecto:

UA de origen	
Apellido y Nombre	
CUIL	
Legajo	
Título	
Cargo	
Dedicación	
Condición	
Domicilio	

Localidad	
Tel. Personal	
Email	

Responsable Financiero/a del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMDP
Apellido y Nombre	Giles, Isabel
CUIL	27211147941
Legajo	10684
Título	Lic. en Psicología Magister en Psicoanálisis
Cargo	JTP
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Matheu 3990
Localidad	Mar del Plata
Tel.	2235510873
Email	isabelgiles@hotmail.com

1.5. RADICACIÓN:

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	CEU Zona Norte
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación/Integral</i>	Extensión Crítica: Tramas de Integralidad con transversalización de la Perspectiva de

	Género
<i>Cátedra</i>	Psicología Clínica

1.6. LOCALIZACIÓN

- Parque Camet
- Las Dalías
- Felix U. Camet
- Parque Peña
- Zona Centro

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- **Resumen de difusión**

El proyecto viene abordando la problemática familiar en poblaciones vulneradas y excluidas de nuestra ciudad desde una perspectiva que implica la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros, la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos tienen una función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias: Defensorías, Organizaciones Barriales, Escuelas. Cuando la palabra queda degradada y los vínculos entre los miembros de las familias toman la vía de repetitivos circuitos de agresividad, disputa y egoísmo, la oferta de un espacio de reflexión y pausa puede brindar alivio y resignificación de los asuntos problemáticos. Esto requiere asumir una posición de escucha respetuosa para generar las condiciones del establecimiento de la transferencia y así, la co-construcción de las demandas. Los dispositivos propuestos (talleres, grupos de discusión y entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas para dar respuesta a estos emergentes propiciando la posibilidad de resituarse en relación a la propia palabra y a la de los otros habilitando procesos de implicación subjetiva y modalidades vinculares más saludables. Esta forma de trabajo ha permitido la instalación de una práctica participativa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad.

- **Información Web**

Página de la Facultad de Psicología, Instagram y Facebook de la Catedra Psicología clínica, del Proyecto y de la secretaria de Extensión

Participación en Radio Universidad.

Participación en Jornadas, Encuentros, Congresos

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

- 1) Familia
- 2) Conflictivas vinculares
- 3) Dispositivos colectivos
- 4) Elaboración subjetiva
- 5) Lazos sociales solidarios

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Este proyecto continúa el trabajo comenzado desde 2019.

En las Unidades de Defensa Civil 1 y 7 la oferta de espacios de escucha favoreció las respuestas específicas de las Defensorías, así como procesos de subjetivación en los miembros de cada familia.

En CEU Zona Norte la intervención en la Escuela Provincial 15 surgió a partir de la demanda del equipo escolar, de estudiantes y de la lectura de los actores involucrados. Se viene trabajando en diversos cursos con problemáticas de violencia entre los adolescentes y consumo con buenos resultados. En 2025 a instancias de la inclusión en un Grupo Integral, el equipo participo de intervenciones en comedor barrial; acción que continuaremos en 2026.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO

Desde la creación del Proyecto los miembros del equipo venimos participando de diversas acciones:

2018- Coordinación del Taller Lazos familiares en la actualidad y presentación de trabajos libres sobre el trabajo del Proyecto en el marco del VII Congreso marplatense de Psicología

2019-Participación en 12º Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria de la UNJU así como en las Jornadas de Salud mental en el ámbito público del Partido de Gral Pueyrredon

2019- Actividad de extensión: Criar a nuestros hijos sin perderlos en el intento

2020 a 2022- Sociedad de fomento Parque Camet: participación de los Comités Barriales de emergencia y Comedores.

2021-Presentación de trabajos libres en las Jornadas anuales de la Cátedra Psicología Clínica y participación del equipo en el conversatorio sobre Lazos familiares en dichas jornadas

2022-Coordinación del equipo del Taller de Extensión “Construyendo el rol del psicólogo en territorio” en el IX Congreso Marplatense de Psicología

2022 a 2024 Dictado de las PSC nivel II :Lazos familiares en la actualidad. Facultad de Ps.

2023- Presentación de trabajos y taller de reflexión en las Jornadas de la Cátedra Psicología clínica

2024- Presentación de trabajos en las Jornadas de la Cátedra Psicología clínica, en el X Congreso Marplatense de Psicología

2025- Participación en PSC II Cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica II y Psicodiagnóstico.

2025-Participación en las Primeras jornadas de Grupos Integrales de la Facultad de Psicología.

Unidades de Defensa Civil: La Dra. Mendiguren es Profesora de la Facultad de Derecho, Mediadora y Especialista en Infancia e Institución(es), Facultad de Psicología UNMdP. Participó en Mesa Territorial del barrio Las Heras y Mesa de lucha contra la Violencia Institucional .Es Representante de la Defensa Pública en la Mesa Intersectorial para el abordaje de conflicto en la escuela

La Licenciada Rachid ha participado en Proyectos de Extensión de la Facultad de Psicología: Intervenciones de equipo con niños abrigados y sus familias y Fortalecimiento de la función parental de familias con niños adolescentes bajo medida de abrigo.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El trabajo se originó en las demandas de las poblaciones participantes en las dos sedes del Proyecto (Defensorías y CEU Zona Norte); estas fueron puestas en forma permitiéndonos corroborar el diagnóstico conjunto de la conflictiva abordada: los lazos familiares pueden ser sede de perturbaciones con modalidades vinculares agresivas y resoluciones de la angustia con privilegio de las actuaciones. Por tanto, los dispositivos que fuimos creando se orientan a ofertar espacios de escucha que promuevan la apertura a la palabra, la implicación subjetiva y así el alivio de los padecimientos familiares. Las temáticas a trabajar en cada ámbito se co-construyen con los participantes y actores comunitarios.

En las Defensorías se presentan demandas, generalmente impulsadas por las madres, por disputas de la tenencia de los hijos, regímenes de comunicación incumplidos, casos de aislamiento y violencia en adolescentes. La lectura conjunta de estas situaciones nos llevó a verificar que la eficacia de la respuesta jurídica se vio altamente favorecida por espacios de elaboración subjetiva. Desde 2024 el equipo se incluyó en grupo de padres con hijos con medidas de abrigo con resultados muy alentadores, acción que proponemos continuar.

En el CEU Zona Norte la demanda de los actores sociales orienta las acciones en una población altamente vulnerada, con rupturas de los lazos familiares, violencias de género y entre pares, consumo problemático. Desde 2023 venimos interviniendo con púberes y adolescentes que concurren a la Escuela Secundaria 15. La demanda co-construida con los directivos, los docentes y los jóvenes sitúa intervenciones en talleres y grupos de reflexión a partir de temáticas propuestas por los participantes: *bullying*, problemáticas de salud mental, consumo problemático con resultados muy positivos. Los jóvenes han logrado implicarse y recuperar el diálogo más saludable entre pares y con educadores. En 2025 comenzamos acciones articuladas con el Grupo Integral en el comedor Pasito Gigante. Los agentes comunitarios resultaron cruciales para estas acciones.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Partimos de articulación entre la Extensión Crítica y el Psicoanálisis. De la primera tomamos la concepción de una praxis transformadora de los actores y organizaciones sociales en el proceso de intervención. El diálogo con otros resulta crucial para poder abrir los muros de la Universidad y generar conocimientos críticos y colectividades organizadas. (Tomasino 2020). Problematizar respuestas ya dadas, reconstruir preguntas en cada práctica a fin de habilitar modos de pensar que den lugar a la invención y acción de un colectivo (Colacci y Filippi 2020)

La perspectiva psicoanalítica nos permite ubicar la lógica de los lazos familiares, la matriz constitutiva de los síntomas que en la escena familiar se presentan y el posicionamiento de escucha relativo al deseo del psicoanalista; articulador fundamental para sostener las intervenciones. El psicoanálisis caracteriza a la época contemporánea como la época del Otro que no existe, planteo derivado de la conceptualización lacaniana de los años 70 sobre el discurso capitalista. Este determina un tipo de lazo social con efectos sobre los sujetos: la caída de la función de la palabra, de los ideales, la preponderancia de padecimientos en donde el sujeto no formula una pregunta, llega con un dolor, con un sufrimiento que no soporta. El malestar hoy aparece asociado a un déficit en lo simbólico que hace recrudescer los exabruptos de lo real. Así se presentan los fenómenos de desenganche que las condiciones materiales y simbólicas tan degradadas desde hace años, exacerbaban en nuestro contexto. Todo esto no es ajeno al ámbito de los lazos familiares, quedando el propio concepto “familia” cuestionado en su función de cohesión, cuidado y regulación de las relaciones de parentesco. El Proyecto propone vincular al Psicoanálisis con la Extensión crítica a fin de generar transformaciones subjetivas en los participantes y en los integrantes de equipo que habitamos los territorios.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

Nuestro equipo se distribuye en dos territorios.

En el ámbito de las Defensorías proponemos continuar con el dispositivo que fuimos construyendo con los participantes: la inclusión de un estudiante o graduado de psicología en un espacio de escucha, quienes ofertan su presencia sin ser parte interesada ni representante del ámbito judicial. Estas condiciones permiten a los

involucrados resituarse en relación a la palabra, movimiento necesario para la transformación de un pedido pre- judicial en una demanda subjetiva. Los participantes deciden voluntariamente incluirse en el dispositivo, planteando temáticas que los convocan. La sistematización de la experiencia es colectiva.

En el territorio del CEU Zona Norte, los miembros del equipo directivo/docente y de orientación escolar se encuentran con problemáticas adolescentes en un contexto de vulneración y segregación social; modos de lazo al otro teñido por la agresividad y la violencia, rupturas de lazos familiares, situaciones de abandono y exclusión. En reuniones conjuntas repensamos las intervenciones afectados por esta experiencia colectiva, tomando la idea de Jara Holliday en relación a la recuperación histórica de lo vivido. Esta táctica fue efectiva y delinea el trabajo con diferentes cursos. Así pudimos co-construir la demanda con los jóvenes y coordinar las intervenciones en dispositivos taller y grupo de reflexión. Las estrategias propuestas surgieron a partir de disparadores lúdicos y audiovisuales, atendiendo a las temáticas de interés. La dinámica de los grupos fue variando habilitando la escucha mutua. Entendemos que el encuentro con otros es una experiencia que puede ser transformadora e inclusiva y generar lazos más solidarios. La evaluación conjunta fue muy positiva.

En 2025 participamos de conversatorios con mujeres del barrio nucleadas en el comedor Pasito Gigante. Las problemáticas que surgieron fueron las de consumo, violencia, desamparo, cuidado mutuo, maternidad. La sinergia positiva con los participantes y el equipo del Grupo Integral nos impulsa a continuar estas acciones.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La propuesta del Proyecto implica un acercamiento entre la Universidad, la Facultad de Psicología, Unidades de Defensa Civil del Ministerio Público, Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires y Organizaciones Territoriales, con el consecuente fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales derivado del abordaje conjunto de las problemáticas enunciadas anteriormente. Se orienta a entamar diálogos horizontales y acciones co-construidas a partir de las experiencias y saberes propios de

cada organización e institución estableciendo modalidades de trabajo situado en la comunidad y en función de las urgencias sociales. El intercambio con los actores extrauniversitarios enriquece a ambos sectores al situar la actualidad de la conflictiva familiar y el desafío de nuevas estrategias de intervención en poblaciones vulneradas y excluidas. Asimismo, la presencia de docentes, estudiantes y graduados comprometidos socialmente impacta positivamente en las organizaciones territoriales. El avance del Proyecto puede permitir la realización de acciones en diferentes CEUS de nuestra ciudad. La autoevaluación es constante e implica la sistematización de la experiencia. Esto “produce conocimientos y aprendizajes significativos...comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara Holliday)

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General : Promover el abordaje de los conflictos familiares que se presentan en poblaciones vulneradas por medio de intervenciones que favorezcan el despliegue de la palabra y el alivio de los padecimientos que resultan de situaciones de crisis atendiendo a la particularidad de cada familia y sus miembros.
- Objetivos específicos
 - Gestionar dispositivos grupales como encuentros, talleres o grupos de reflexión convocados a través de problemáticas típicas de las familias (la distribución de los cuidados, los acuerdos demandados, el trato con los hijos adolescentes, etc.) a fin de poner en forma los modos de vinculación y sus consecuencias subjetivas.
 - Desarrollar y fortalecer el trabajo interdisciplinario en un ámbito en el cual la complejidad de la problemática a abordar requiere la participación de diversos

saberes (psicología, abogacía, trabajo social) , de los agentes comunitarios y de los estudiantes.

- Fortalecer el trabajo iniciado en la Escuela Secundaria número 15 del CEU Zona Norte a fin de promover en los adolescentes lazos sociales solidarios y colectivos que sostengan las transformaciones subjetivas en esa etapa de la vida.
- Afianzar el trabajo en las Unidades de Defensa Civil, ubicando los alcances y los límites en las intervenciones.
- Propiciar en los estudiantes del equipo el aprendizaje situado y construido en el dialogo entre los diferentes saberes.
- Avanzar en la articulación de dispositivos que forman parte del Grupo Integral constituido en 2025, con particular énfasis en el ámbito del Comedor Pasito Gigante

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
1/3/26	1/4/26	<p><u>Ceu Zona Norte</u>: Preparación. Reuniones de equipo para la puesta en forma de la intervención (quincenales). Reuniones con el equipo escolar, equipo directivo y estudiantes a fin de evaluar la situación actual.</p> <p>Reuniones de equipo ampliadas a los miembros del Grupo Integral con agentes comunitarios del comedor y vecinos a fin de co-construir las acciones a llevar a cabo.</p> <p><u>Defensorías</u>: Preparación. Reuniones del equipo técnico y equipo ejecutor del proyecto. (quincenales) Puesta a punto de los casos seleccionados.</p>
1/4/26	1/6/26	<p><u>Ceu Zona Norte</u>. Reuniones de equipo (quincenales) Diseño de acciones a realizarse en la escuela en función de las problemáticas específicas.</p> <p>Intervención en los cursos seleccionados. Talleres</p> <p>Intervenciones en el Comedor Pasito Gigante, según temáticas evaluadas.</p> <p><u>Defensorías</u>: Evaluación de los casos. Entrevistas con las</p>

		<p>familias que participaran de la experiencia . Reuniones de equipo(quincenales) .Supervisiones Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual) Reunion de equipo del Grupo Integral .Preparacion de PSC. Instrumentos II</p>
1/6/26	1/8/26	<p><u>Ceu Zona Norte:</u> reuniones de equipo(quincenales) y reuniones con el equipo escolar y estudiantes a fin de evaluar las intervenciones. Intervenciones en los cursos seleccionados. Talleres, grupos de reflexión. Inclusion de familiares Continuidad de intervenciones en Comedor. <u>Defensorías:</u> Entrevistas con los miembros de las familias. Reuniones de equipo(quincenales) : trabajo sobre los obstáculos y avances de los casos. Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual) <u>Ambos equipos y Grupo integral:</u> evaluación de la PSC Instrumentos II y preparación de PSC del Proyecto de Extensión.</p>
1/8/24	1/12/24	<p><u>Ceu Zona Norte:</u> continuidad de las acciones. Reuniones de equipo(quincenales). Evaluacion de las intervenciones. Talleres, grupos de reflexión. Trabajo con docentes y equipo directivo. Seguimiento y sistematización de las intervenciones en el Comedor. <u>Defensorías:</u>Continuidad de las acciones . Evaluación de las intervenciones. Reuniones de equipo y con familiares(quincenales) . Propuesta de dispositivo colectivo para padres y madres. Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual) <u>Ambos equipos:</u> desarrollo y finalización de la PSC del Proyecto Reunion mensual con el Grupo Integral- Evaluacion de las acciones.</p>
1/12/24	1/3/25	<p><u>Ceu Zona Norte:</u> Reunion de equipo(quincenal). Evaluacion participativa de resultados. Puesta en común de lo trabajado con la comunidad. Cierre de la actividad de taller en escuela. Cierre de actividades en Comedor. <u>Defensorias:</u> reuniones de equipo(quincenal).Evaluacion participativa de la experiencia. Puesta en común. Ambos equipos: elaboración de la experiencia, elaboración de informe final. Propuestas en vistas a la continuación del</p>

		trabajo.
--	--	----------

2.9. INDICADORES

- **Indicadores Cuantitativos**

- Número de familias participantes, mujeres, varones, otras identidades en las Unidades de Defensa Civil
- Número de estudiantes mujeres, varones, otras identidades participantes en la Escuela 15 del CEU Zona Norte.
- Número de cónyuges e hijos incluidos en los dispositivos (entrevistas,encuentros, talleres, grupos)
- Frecuencia y regularidad de la participación en los dispositivos.
- Cantidad de intervenciones requeridas acreditadas en los acuerdos pre- judiciales, antes y después de la intervención.
- Cantidad de talleres y grupos implementados en la Escuela 15.
- Número de participantes en conversatorios Comedor;mujeres ,varones, otras identidades

- **Indicadores Cualitativos**

- Grado de participación en los dispositivos, tanto en Defensorías como en la Escuela 15. Diferencias en el modo de participación y compromiso de mujeres, varones, niñas, niños y otras identidades. Problemáticas diferenciales en cada caso.
- Modificaciones en la percepción de las problemática familiares y alivio entorno a estos conflictos en Defensorías y Escuela 15.
- Transformaciones de las dinámicas familiares y procesos de implicación subjetiva en Defensorías. Diferencias entre mujeres, varones y otras identidades.
- Repercusión en el avance o detención de la mediación familiar, en Unidad Defensa Civil 7-RAC
- Demora o desestimación de internaciones demandadas a Unidad de Defensa Civil 1-

Salud Mental

-Transformaciones en las dinámicas grupales en los adolescentes de Escuela 15.

Percepción en las mujeres, los varones.

-Análisis e interpretación de los emergentes grupales: por que , para que, que función cumplen

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Los participantes directos son las familias en conflicto que han demandado resolución por vía pre-judicial, cuyo alcance y eficacia requiere de dispositivos de escucha y mediación y las familias (principalmente los hijos/as adolescentes, aunque también sus allegados) del barrio Parque Camet que se vinculen a la Escuela 15. Una de las metas del Proyecto aspira a que estos espacios de palabra incidan en la resolución de los padecimientos familiares estimulando modalidades de vinculación menos sufrientes. Este proceso requiere del establecimiento de vínculos transferenciales que implican la presencia de un otro que aloje el malestar y de lugar a la palabra aceptando las diferencias, sin juzgar ni prescribir modos de ser o soluciones desde afuera. De esta forma, la demanda se co-construye. Se trata del máximo respeto a la singularidad, aspirando al mejoramiento de la calidad de vida de participantes. Asimismo, la posibilidad de contar con otros, favorece alternativas de resolución de problemas. Los actores sociales son miembros de la comunidad, del equipo técnico de las Defensorías, integrantes del Proyecto de Extensión, del Equipo Directivo y Escolar de la Escuela 15 quienes articulando sus saberes y experiencias pueden ser beneficiados en sus malestares y así extender esos resultados en ámbitos más amplios.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Rebellatto define a la interdisciplina como “la pertinencia de investigar, analizar, sistematizar en equipo multiprofesionales que, sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad”. En efecto, nuestro tema-lazos familiares-requiere un abordaje colectivo con la participación de actores sociales, estudiantes, psicólogos, trabajadores sociales, abogados, docentes y agentes territoriales en las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones. La Cátedra Psicología Clínica viene desarrollando una serie de Proyectos de Investigación con temáticas afines. También el Proyecto de investigación “La educación sexual integral en los entramados comunitarios” se enlaza a la temática abordada. En cuanto a la formación académica dentro de los contenidos de la Cátedra se incluye la transmisión de que el psicólogo puede elaborar tácticas de intervención en función a la demanda que recibe e incluso su intervención puede ir en dirección de crear dicha demanda con la oferta de escucha. Los resultados de los proyectos anteriores han sido incluidos en el Programa de la Asignatura. El afianzamiento del trabajo en dispositivos grupales nos permite integrar las prácticas curriculares de la asignatura e incluir dos propuestas de PSC que se desarrollaran este año. Así, los estudiantes de la carrera podrán tomar contacto con el trabajo territorial.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Nuestro trabajo se halla en permanente autoevaluación : los participantes y miembros de los equipos realizamos lectura crítica grupal de las intervenciones y así se van ajustando y modificando en el proceso. La sistematización la consideramos desde los desarrollos de Jara Holliday quien plantea que “ es la tarea de buscar comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas. Buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido” . Algunos instrumentos son:

- Ficha de registro semanal de las actividades donde el equipo socializa lo realizado.
- Ficha de recuperación de aprendizajes. Permite ubicar momentos significativos que conformen un banco de información a ser compartida por otros, así como generar

material para la sistematización. (Estas dos herramientas son propuesta por Jara Holliday)

-La puesta en común entre los miembros participantes a fin de realizar un análisis cualitativo de la experiencia, logros y límites de las intervenciones, transformaciones en relación a futuras estrategias que culmina en una memoria escrita de la experiencia. De ella se derivan producciones escritas y presentaciones en formato taller a Jornadas y Congresos

-Se propone una actividad de cierre con los participantes a los talleres de la Escuela 15 y al Comedor , con posible formato audiovisual.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Giles, Isabel	Facultad de Psicología UNMDP	JTP	Parcial	Directora	10 hs	
Baino , Emilia	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante. Coordinadora Actividades CEU Zona Norte	5 hs	
Bengoa, Vanesa Laura	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitaria		integrante	5 hs	
Rachid, Veronica Esther	Unidad de Defensa Civil	Agente Comunitario		integrante	5 hs	
Mendiguren, Marina	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitario		integrante	5 hs	
Lanci, Juan Ignacio	Unidad Defensa Civil	Agente comunitario		integrante	5 hs	

Gelso, Florencia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Gaspari, Carmen	Facultad de Psicología	graduada		integrante	5 hs	
Macaya, Juana	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Castañeda Alvarez, Clara	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Perco Llanos, Camila	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Irigoin, Candela	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Ocampo, Florencia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Pellerano, Renata	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Martinez, Milagros	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Ortea, Maria Mercedes	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Meaca, Maria Pia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Rey, Lucia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
La rosa Colacci, Valentino	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Calderon, Micaela Belen	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Morales, Manuel	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/ Razón Social
Unidad de Defensa civil 1
Unidad de Defensa Civil 7
CEU Zona Norte
Escuela Secundaria 15
Comedor Barrial Pasito Gigante-Parque Peña

4.3. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS.

Nombre/ Unidad Académica
Grupo Integral "Extensión Crítica: Tramas de Integralidad con transversalización de la Perspectiva de Género"
Proyecto de Investigación "La educación sexual integral en los entramados comunitarios". "Estereotipos de género y diversidad familiar: los caminos de la ESI en el nivel inicial"
Programa: Integralidad, Pensamiento Crítico y Extensión Universitaria
Catedra Psicología Clínica
PSC Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad y PSC Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC

La incorporación a este curso de estudiantes de psicología que se encuentran en un trayecto avanzado de la carrera permite vincularlos a diversas inserciones profesionales que exceden las prácticas más tradicionales: la atención de pacientes en consultorios o en instituciones de salud mental.

Nuestro proyecto de Extensión aborda la problemática familiar desde otra perspectiva, incluyendo la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros, la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos, tienen una función elaborativa de los

conflictos familiares que se presentan en diversas instancias: el Otro de la justicia y de la Educación, discursos que tienen sus propias lógicas y que pueden homogeneizar a los sujetos que en ellos se incluyen. Es así que los dispositivos propuestos (talleres, grupos de discusión, entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas por el equipo interdisciplinario del proyecto tendientes a dar respuestas a las diversas demandas a fin de propiciar alivio del malestar, sin proponer soluciones generales y teniendo el máximo respeto por la diferencia. Esta modalidad de trabajo ofrece formar parte de una práctica novedosa y creativa, permitiendo que los estudiantes se enlacen al trabajo en territorio y se comprometan con las urgencias sociales de nuestra comunidad.

6.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA: *deberán ser*

Objetivos Generales

- 1-Promover que el estudiante incorpore la integralidad de las funciones; docencia-extensión-investigación, en su recorrido formativo y se comprometa con la realidad social y sus conflictos.
- 2-Propiciar el acercamiento del estudiante a la conflictiva de los lazos familiares y a su abordaje, en territorios vulnerados y excluidos.
- 3-Estimular la reflexión y el análisis sobre el rol profesional en base al paradigma del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos

- 1- Estimular el trabajo interdisciplinario e interinstitucional a fin de lograr una práctica sustentada en el trabajo con otros.
- 2-Fomentar la incorporación de prácticas situadas y modos de intervención en territorio, a fin de que el estudiante participe en forma activa en la creación de dispositivos no convencionales para el abordaje de la conflictiva familiar.
- 3- Facilitar la elaboración de intervenciones territoriales colectivas en los ámbitos de

aplicación de la práctica

6.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA

La propuesta de PSC corresponde al nivel II , el cual incluye las etapas de conceptualización e intervención.

Articularemos las dos fases no siguiendo un ordenamiento lineal, sino intercalando los espacios a fin de que los cursantes logren una incorporación dialéctica del proceso de la práctica y su elaboración .

Contenidos a desarrollar:

Fase de conceptualización

Ejes temáticos:

- 1-Extension critica, y Psicoanálisis. Articulación posible.
- 2-La familia en la actualidad. Transformaciones. Nuevas formas del lazo familiar.
- 3-Conflictos familiares. Rupturas del vínculo. Presentaciones con predominio de las actuaciones
- 4-Intervenciones posibles.
- 5-El trabajo territorial. La inclusión del psicólogo en la comunidad.
- 7-Contextualizacion de las intervenciones. El trabajo con otros. Alcances y límites.

Fase de intervención.

En esta instancia los estudiantes participaran de:

- 1-Reuniones de equipo interdisciplinario de Defensoría
- 2-Reuniones de equipo CEU Zona Norte. Escuela 15
- 3-Espacios de elaboración de la experiencia.
- 4-Intervenciones en el ámbito de las Unidades de Defensa Civil. Lectura y diagnóstico de las diversas problemáticas. Participación en entrevistas.
- 5-Intervenciones en Escuela 15 del CEU Zona Norte. Concurrencia e inclusión en dispositivos de taller o grupo de reflexión.

6.4 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS

PSC:

1-Clases teórico-prácticas, con la modalidad de taller en la que se desarrollaran los contenidos teóricos planteados en el eje anterior. Se apuesta a la participación activa de los cursantes y al dialogo con los miembros del equipo.

2- La práctica en el ámbito de las Defensorías. Aquí participaran de las Reuniones de equipo, la concurrencia a la sede, la intervención con los casos correspondientes y la elaboración de la experiencia en los espacios coordinados por los integrantes del proyecto.

3- Elaboración de un informe parcial en que se incluirá la experiencia en las Defensorías (podrán realizar una articulación teórico-práctica, el trabajo sobre alguno de los casos y/o propuestas de intervenciones posibles)

4-La práctica en el CEU Zona Norte. Allí participaran de las reuniones de equipo, se incluirán en los talleres, grupos, realización de entrevistas a los agentes comunitarios y reuniones de reflexión. También asistirán a las intervenciones en el marco de la escuela 15

5-Informe final. Aquí se incluirá la reconstrucción de la práctica. Propuesta de intervención en el territorio Parque Camet-Escuela 15

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	300.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	300.000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Papelería, Impresiones, alimenticios, combustible	\$100.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	Traslados, pasajes	\$100.000
<u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 70 % del total)</i>		
<u>Equipamiento</u> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>	Bibliografía	\$50.000
<u>Inscripción</u> en instancias de capacitación y/o divulgación	Jornadas, congresos	\$50.000
Total presupuestado		\$300.000

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Instalaciones de la Facultad de Psicología, Unidades de Defensa Civil 1 y 7 , Ceu Zona Norte, Escuela Secundaria, Comedor Pasito Gigante

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

-Barros ,Marcelo "La madre. Apuntes lacanianos" Grama ediciones, 2018, Buenos Aires

- Barros, Marcelo "Anatomía de la modernidad", Grama ediciones, 2021, Buenos Aires
- Berenger, E."El lugar de la familia en la actualidad" Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2006.
- Cottet, Serge. "El padre pulverizado",Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016.
- Erreguerena,Nieto y Tommasino "Tradiciones y matrices, pasadas y presentes que confluyen en la Extension critica Latinoamericana y caribeña, Cuadernos de extensión de la UNLPam, año 4, numero 4(2020)
- Erreguerena, F.Repolitizar los territorios.Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria, Biblioteca Virtual UNL(2020)
- Freud, S. (1919) Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Obras completas, TomoXVII. Amorrortu Editores. Argentina (1927).
- Freud, S. "El malestar en la cultura "TomoXXIII. Amorrortu Editores
- Jara Holliday, O. "Orientaciones teorico-practicas para la sistematización de experiencias" Bibliografía electrónica www.cepalforja.org/sistematizacion, , 2022
- Lacan, J. (1938) La familia. Ed. Argonauta(1963).
- Lacan, J. (1963-63) "Seminario La Angustia". Libro10.Paidós.Argentina (1970) Paidós, Argentina.
- Medina, Tommasino. "Extension critica. Contruccion de una universidad en contexto", UNREditora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018
- Rebellato, J., Gimenez, D. "Etica de la autonomía", Ed. Roca Viva. Montevideo, Uruguay,1997.
- Recalcati, M. (2003)Clínica del vacío. Anorexias, dependencias, psicosis. Ed.Síntesis. Madrid.
- Sanchez, Blanca. "La familia entre ficcion y funcion", Virtualia, Revista digital dela Escuela de Orientacion Lacaniana, Julio-agosto 2016.
- San Miguel, Tomasa y otros "Huellas. Psicoanálisis y territorio", número 2,3 y 6, Brueghel ediciones, Buenos Aires.