

Convocatoria 2026
Facultad de Psicología - UNMDP

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMDP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL GRUPO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Articulaciones territoriales

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar:

¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Intervenciones psicosociales para promover salud

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director:

UA de origen	Facultad de Psicología
--------------	------------------------

Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

Co-directora:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Castañeiras, Claudia Elena
CUIL	27-16572466-1
Legajo	8658
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea N°2163, Dto 4
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel móvil	0223 155035098
Email	claudiamdq@gmail.com

Responsable Financiero del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay Nº4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

1.5. RADICACIÓN:

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	--
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo Integral Adolescencias y Salud Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi)
<i>Cátedras</i>	Introducción a la Psicología PSC Adolescencias y Salud

1.6. LOCALIZACIÓN

El proyecto trabajará territorialmente con adolescentes, docentes y referentes de los siguientes barrios de la zona sur de la ciudad: Santa Rosa del Mar de Peralta Ramos, San Patricio, San Jacinto, Playa Serena, Los Acantilados, Chapadmalal, Faro Norte, Puerto, Alfar, San Martín, Cerrito Sur, Santa Celina y Juramento,

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El Grupo Integral “Adolescencias y Salud” presenta este proyecto de extensión con el objetivo de consolidar más de diez años de trabajo sostenido en la zona sur de Mar del Plata, orientado a la promoción de la salud mental de adolescentes y jóvenes. A partir del Programa PIPs-A (www.pips-a.com), desarrollamos talleres grupales, actividades artístico-culturales y espacios de formación que fortalecen recursos psicosociales, el ejercicio de derechos y la construcción de proyectos de vida.

Desde una perspectiva de extensión crítica, trabajamos en articulación con escuelas públicas, organizaciones sociales y dispositivos estatales, promoviendo un abordaje interdisciplinario e intersectorial. Las propuestas se construyen en diálogo con adolescentes, docentes y referentes territoriales, reconociendo sus voces y experiencias como punto de partida para el diseño de intervenciones situadas.

El proyecto integra extensión, investigación y docencia mediante Prácticas Socio Comunitarias y el Diplomado de Extensión en Adolescencias, fortaleciendo la formación universitaria en territorio. Asimismo, prevé la sistematización de las experiencias para generar conocimientos que aporten a la comunidad y a la construcción de políticas y estrategias locales de promoción de la salud integral adolescente.

- Información Web: Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Página oficial: www.pips-a.com

Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ>

Instagram PIPs-A: <https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i>

Página PIPs-A COVID: <https://www.pips-a.com/covid19>

Nota periódico local: <https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

- Palabras Clave: Adolescencias – Juventudes - Salud mental – Género–Extensión crítica

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

El proyecto se origina en los desarrollos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, cuyos estudios permitieron diseñar el Programa PIPs-A (www.pips-a.com), orientado a la promoción de la salud mental adolescente. Desde 2014 sostenemos un trabajo extensionista continuo en la zona sur de Mar del Plata, en articulación con instituciones educativas, organizaciones sociales y organismos estatales. Este recorrido posibilitó construir diagnósticos situados y desarrollar talleres y propuestas comunitarias con adolescentes como protagonistas. En esta nueva etapa, y enmarcados en el Grupo Integral Adolescencias y Salud, buscamos consolidar estas líneas desde la extensión crítica, fortaleciendo la integralidad entre docencia, investigación

y territorio, con perspectiva de género y derechos.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS (max 300 palabras)

Los antecedentes del proyecto se remontan al año 2010, cuando, desde el Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPSI), comenzamos a estudiar el desarrollo adolescente con el propósito de diseñar una propuesta situada que respondiera a las necesidades identificadas. Como resultado de ese recorrido, en 2018 publicamos el PIPs-A (Cingolani y Castañeiras, Paidós), un programa de intervención psicosocial orientado a la promoción de la salud adolescente (www.pips-a.com).

En 2014 presentamos nuestro primer proyecto de extensión y, desde entonces, sostenemos de manera ininterrumpida actividades territoriales en articulación con el CEU Puerto y Unión Sur. Este anclaje permitió fortalecer vínculos con escuelas públicas y con diversas organizaciones e instituciones que acompañan a adolescentes y jóvenes, tales como la Dirección de Protección de Derechos de Niñez y Juventud, la ONG Jóvenes Solidarios, la Asociación Mundo Igualitario y el Programa Envión. Asimismo, participamos activamente en la Mesa Intersectorial de Salud Mental y en la Red Puerto.

En 2019 implementamos la Práctica Socio Comunitaria “Promoción de salud adolescente”, consolidando un espacio de articulación entre docencia, investigación y extensión crítica por el que han transitado más de 150 estudiantes. De este proceso surgieron diversos Trabajos Integradores Finales orientados a la evaluación participativa de necesidades y recursos adolescentes.

En 2024 pusimos en marcha el Diplomado de Extensión en Adolescencias, profundizando el trabajo intersectorial e interdisciplinario.

Finalmente, en 2025 nos conformamos como Grupo Integral Adolescencias y Salud, institucionalizando este recorrido y proyectando nuevos desafíos orientados a fortalecer la integralidad de funciones universitarias y ampliar el alcance territorial de nuestras acciones.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Desde hace más de diez años trabajamos con adolescentes y jóvenes de la zona sur de Mar del Plata, construyendo diagnósticos situados y participativos junto a instituciones educativas, organizaciones sociales y referentes comunitarios. Este proceso, sostenido desde una perspectiva de extensión crítica, nos permitió identificar necesidades y recursos del territorio, integrando las voces de los adolescentes como protagonistas.

En los últimos años, y particularmente a partir de la pandemia, se profundizaron problemáticas que afectan el desarrollo adolescente. Observamos el debilitamiento de redes de sostén, mayores niveles de aislamiento, incremento de situaciones de violencia -incluida la violencia institucional- y procesos de exclusión y estigmatización que impactan especialmente en quienes viven en contextos de vulnerabilidad social. La virtualización de los vínculos, sumada a la crisis socioeconómica sostenida, ha tensionado aún más las condiciones para el ejercicio pleno de

derechos.

Según el último informe de UNICEF (2024), en Argentina 7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes viven en condiciones de pobreza, lo que implica restricciones en el acceso a bienes, servicios y derechos básicos como salud y educación. En la zona sur de la ciudad, estas desigualdades adquieren expresiones concretas en trayectorias educativas discontinuas, dificultades en el acceso a espacios de participación y escasas oportunidades para el despliegue de proyectos vitales.

En este escenario, muchas adolescencias ven vulnerado su derecho a la identidad, a la participación y al desarrollo integral. Frente a ello, nuestro proyecto (como parte del Grupo Integral Adolescencias y Salud) se propone fortalecer el acompañamiento a referentes territoriales, potenciar intervenciones promotoras de salud y consolidar la construcción colectiva de saberes, articulando extensión, investigación y formación profesional comprometida con la realidad local.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Las adolescencias y juventudes constituyen procesos históricos y sociales atravesados por transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales y vinculares, en los que se configura la identidad en diálogo con condiciones culturales, económicas y políticas (Oliva et al., 2008; Vommaro y Pérez, 2022). En esta línea, hablamos de adolescencias en plural, reconociendo la diversidad de trayectorias y experiencias (Bleichmar, 2005) y la centralidad del contexto en su producción subjetiva (Frison y Di Meglio, 2021).

Desde el paradigma de derechos, la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 y la Organización Mundial de la Salud (2023) conciben la promoción de la salud mental como un proceso orientado no solo al fortalecimiento de capacidades individuales, sino también a la transformación de las condiciones sociales, ambientales y simbólicas que inciden en el bienestar. En este marco se inscribe el Programa de Intervención Psicosocial PIPs-A (Cingolani y Castañeiras, 2018), que integra enfoque de derechos y perspectiva de género (Maffía, 2020; Segato, 2018), al promover el afrontamiento de situaciones nuevas o difíciles, la regulación emocional, la comunicación y la construcción de autonomías responsables.

Comprender las problemáticas adolescentes exige abordajes interdisciplinarios e intersectoriales. La interdisciplina posibilita superar miradas fragmentadas y construir estrategias integrales de cuidado (Stolkiner, 1999), mientras que la intersectorialidad fortalece la corresponsabilidad entre instituciones y actores comunitarios.

Posicionadas desde la extensión crítica, entendemos la universidad como actor social comprometido. Siguiendo a Arocena et al. (2010) y Tommasino y Cano (2016), la extensión se concibe como proceso dialógico, no neutral, que articula investigación, docencia y territorio en clave de integralidad. En diálogo con la pedagogía de Paulo Freire, las propuestas se co-construyen con adolescentes como protagonistas, promoviendo relaciones de equidad, respeto y producción colectiva de saberes orientados a la promoción de la salud mental.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

El proyecto se desarrollará mediante dispositivos territoriales y académicos articulados desde la integralidad entre extensión, investigación y docencia. Nos apoyaremos en los relevamientos participativos de necesidades, problemáticas y recursos que venimos realizando junto a organizaciones e instituciones de la zona sur, recuperando las voces y experiencias de adolescentes, así como de docentes y referentes territoriales. Este diagnóstico situado es el que orienta la planificación de nuestras acciones.

Se implementarán talleres grupales del Programa PIPs-A, de participación voluntaria, organizados en cuatro módulos: afrontamiento, regulación emocional, comunicación y construcción de autonomía. Cada grupo será coordinado por dos integrantes del equipo y contará con la participación de estudiantes en el marco de Prácticas Socio Comunitarias, que articularán actividades aula-territorio. Los talleres se orientan a la promoción de la salud mental desde una perspectiva de género y derechos, favoreciendo el protagonismo adolescente.

En una segunda etapa, se acompañará a los participantes en el diseño y desarrollo de propuestas artístico-culturales que expandan la experiencia en la comunidad, fortaleciendo lazos solidarios y posicionándoles como agentes de transformación social.

La sistematización de las experiencias, desde la investigación-acción participativa constituirá un recurso para el análisis en el Grupo Integral y la supervisión de Trabajos Integradores Finales, para generar producciones académicas y comunitarias (materiales gráficos, audiovisuales y publicaciones) que serán socializadas con los actores involucrados.

Asimismo, se prevé la apertura de la segunda cohorte del Diplomado de Extensión en Adolescencias, como espacio formativo destinado a docentes y referentes, ampliando la construcción colectiva de estrategias de cuidado y promoción de la salud mental.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Desde el equipo extensionista sostenemos desde hace más de diez años un trabajo territorial continuo con el CEU Puerto y, más recientemente, con el CEU Unión Sur, fortaleciendo redes con instituciones educativas, organizaciones sociales y dispositivos estatales que acompañan a adolescentes. Hemos articulado acciones con ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Autonomía Joven, Envión Puerto, y la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez, construyendo diagnósticos participativos que orientan y redefinen nuestras intervenciones, incorporando demandas emergentes como las vinculadas a género y derechos.

La participación en la Mesa Intersectorial de Salud Mental y en la Red Puerto consolida una perspectiva intersectorial basada en la corresponsabilidad y la promoción de la salud mental. Desde estas articulaciones surgió el Diplomado de Extensión en Adolescencias (iniciado en 2024), como respuesta colectiva a la demanda de formación y reflexión de quienes trabajan cotidianamente con adolescentes, fortaleciendo la producción compartida de saberes y estrategias de cuidado en la comunidad.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

- Institucionalizar espacios de articulación entre la comunidad universitaria y referentes territoriales implicados con el mundo adolescente, que permitan elaborar diagnósticos participativos y acompañar el diseño e implementación de propuestas para las demandas identificadas en relación a la salud integral adolescente.

Objetivos específicos

- Favorecer la articulación entre la universidad y las instituciones y organizaciones de la zona sur que reciben demandas adolescentes.
- Conocer y comprender las características, recursos, necesidades y problemáticas que presentan las adolescencias específicas de la comunidad, a través de la construcción de diagnósticos situados desde una metodología de investigación acción participativa.
- Promover recursos y habilidades psicosociales mediante la implementación de talleres, espacios de encuentro y escucha para dar voz al sentir y pensar de la experiencia adolescente, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género.
- Estimular en les adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio para la transformación social, a través de actividades artístico culturales.
- Generar espacios que promuevan la integralidad de las funciones desde el diálogo de saberes: implementación del curso Prácticas Socio Comunitarias y el Diplomado de Extensión en Adolescencias.
- Sistematizar la experiencia colectiva de manera colaborativa con les integrantes que participen de las distintas acciones a desarrollar para repensar la práctica, evaluar los resultados, y elaborar materiales de interés y alternativas constructivas para la comunidad.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Marzo 2026	Marzo 2027	Reuniones de equipo: Encuentros semanales y presenciales del equipo (lunes de 8 a 10hs) para organizar las actividades del grupo
Abril 2026	Abril 2027	Trabajo territorial: Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias. Construcción/actualización de diagnósticos situados
Mayo 2026	Diciembre 2026	Implementación talleres: Puesta en marcha del Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes (PIPs-A) en modalidad de talleres grupales orientados a la promoción de salud adolescente
Mayo 2026	Marzo 2027	Trabajo intersectorial:

		Reuniones con referentes de las organizaciones e instituciones que trabajan en el territorio con adolescentes Participación en las Redes Comunitarias
Abril 2026	Julio 2027	Prácticas Socio Comunitarias: Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Dictado del Curso de PSC: "Adolescencias y salud, dispositivos de intervención comunitaria"
Julio 2026	Diciembre 2026	Actividades artístico-culturales: Realización de actividades artístico culturales diseñadas por los adolescentes y con el equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad
Agosto 2026	Diciembre 2026	Diplomado de Extensión: Dictado de Diplomado en Adolescencias. Capacitación abierta y gratuita, orientada a docentes y referentes territoriales que trabajan con adolescentes
Mayo 2026	Febrero 2027	Sistematización: Integración y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria)
Noviembre 2026	Diciembre 2026	Articulación Comunidad - Universidad: Organización de Jornadas INTER GRUPOS INTEGRALES, visibilizando lo realizado por los diferentes grupos integrales de la Facultad de Psicología
Diciembre 2026	Marzo 2027	Informes: Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarias y docentes)

2.9 INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos

- Cantidad de grupos de adolescentes conformados para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A).
- Grado de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.
- Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.
- Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarias) en las actividades artístico-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.

- Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias.
- Cantidad de inscriptes y cursantes en el Diplomado de Extensión en Adolescencias.
- Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones)

- Indicadores Cualitativos
 - Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales, autonomía y proyecto de vida.
 - Revisión crítica de los adolescentes sobre los estereotipos de género, analizando qué efectos tienen en la construcción de la propia femineidad y masculinidad
 - Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas como agentes de cambio territoriales.
 - Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre las actividades realizadas.
 - Grado de agencia de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias.
 - Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias)
 - Valoración de los docentes y referentes territoriales sobre el Diplomado de Extensión en Adolescencias.

2.10 DURACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tendrá una duración de 12 meses.

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se espera que el proyecto fortalezca la promoción de la salud mental adolescente en la zona sur mediante la construcción de diagnósticos participativos y situados que orienten intervenciones sensibles a cada comunidad. La articulación entre investigación, docencia y extensión, desde la investigación-acción participativa, permitirá producir conocimientos relevantes y diseñar estrategias contextualizadas junto a adolescentes y referentes territoriales.

La implementación de talleres grupales del Programa PIPs-A contribuirá al fortalecimiento de recursos psicosociales —afrontamiento, regulación emocional, comunicación y autonomía— en adolescentes de 15 a 18 años, promoviendo su protagonismo y capacidad de agencia. Asimismo, la co-construcción de propuestas artístico-culturales favorecerá la ampliación de redes comunitarias y el ejercicio activo de derechos.

A nivel comunitario, se prevé consolidar el trabajo intersectorial en la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental, que potencien dispositivos locales orientados al cuidado integral. A nivel universitario, el proyecto fortalecerá la formación situada de estudiantes y la formalización de líneas de investigación vinculadas al territorio, aportando insumos para la toma de decisiones y el

diseño de políticas públicas locales en clave de integralidad y perspectiva de género.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

El proyecto fortalecerá en la UNMDP la consolidación de la integralidad de funciones universitarias.

En primer lugar, profundiza el trabajo interdisciplinario al articular saberes y prácticas de Psicología, Trabajo Social, Ciencias de la Salud y referentes comunitarios, en diálogo con trayectorias académicas y territoriales diversas. Esta convergencia enriquece el abordaje de las problemáticas adolescentes desde una perspectiva compleja, situada y con enfoque de derechos y género.

En segundo lugar, consolida la articulación extensión-investigación. El Programa PIPs-A, surgido de desarrollos investigativos previos, continúa retroalimentándose de los diagnósticos territoriales actuales, generando nuevos conocimientos sobre recursos, necesidades y desafíos de las adolescencias en la zona sur de la ciudad. La sistematización de experiencias y el acompañamiento de Trabajos Integradores Finales fortalecen líneas de investigación ancladas en el territorio.

Finalmente, profundiza la vinculación docencia-extensión. A través de la asignatura Introducción a la Psicología y de las Prácticas Socio Comunitarias, los estudiantes participan en procesos formativos situados, que articulan reflexión conceptual e intervención en promoción de la salud mental. Asimismo, el Diplomado de Extensión en Adolescencias amplía la formación continua y los lazos interinstitucionales, posicionando a la UNMDP como actor comprometido con el desarrollo comunitario.

3.3 PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

La autoevaluación se desarrollará de manera continua, procesual y participativa, en coherencia con el enfoque de investigación-acción participativa que orienta el proyecto. Se promoverá la inclusión activa de adolescentes, referentes institucionales, estudiantes y equipo extensionista en la valoración de las actividades y sus efectos en la comunidad.

En los talleres del PIPs-A se registrarán producciones grupales, bitácoras de adolescentes y coordinadores, así como instancias de cierre evaluativo colectivo al finalizar cada módulo. En el trabajo interinstitucional se elaborarán actas de reunión y memorias de los encuentros, sistematizando acuerdos, demandas emergentes y redefiniciones estratégicas. En el Diplomado de Extensión en Adolescencias se recogerán evaluaciones cualitativas y devoluciones escritas de los participantes.

Asimismo, se realizarán registros audiovisuales (con consentimiento informado) y crónicas de campo que permitan documentar procesos y aprendizajes. Estos insumos serán analizados colectivamente en el Grupo Integral, favoreciendo la reflexión crítica sobre las prácticas y la producción de conocimientos situados.

La sistematización buscará no solo evaluar resultados, sino comprender procesos, tensiones y transformaciones, generando materiales académicos y comunitarios que retroalimenten la intervención y fortalezcan la promoción de la salud mental en el territorio.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL GRUPO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicac. Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Coordinador	Parcial	Director	20	--
Claudia Elena, Castañeiras	Facultad de Psicología	Co-coordinadora	Parcial	Co-directora	10	--
Salas Battesti, Jimena	Facultad de Psicología	Graduada	--	Integrante	10	\$50.000
Suárez, Rocío	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Viera, Luisina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Geréz, Lorena	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
González, Martina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Curatti, Agustina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Carruego, Luz	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Urrutia, Leonela	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Ballini, Sol	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Passucci, Valeria	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Miraglia, Florencia	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Responsable	20	--

				financiero		
--	--	--	--	------------	--	--

4.2 ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/ Razón Social
AMI: Asociación Mundo Igualitario Domicilio: Vieytes Mº209
ONG Jóvenes Solidarios Domicilio: Av. Edison Nº301
Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón Domicilio: Teodoro Bronzini 1147, piso 2
Programa Envión Puerto Domicilio: Posadas 655
Centro de Extensión Universitaria Puerto Domicilio: Av. Edison 127
Centro de Extensión Unión Sur Domicilio: Génova Nº 5284

4.3 ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS.

Nombre/ Unidad Académica
Grupo Integral Adolescencias y Salud. Facultad de Psicología
Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica
Cátedra Introducción a la Psicología
Prácticas Socio Comunitarias: Adolescencias y Salud

5. PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PSC

Desde 2019 el equipo implementa PSC I y II como instancias de curricularización de la extensión, articulando docencia, investigación y territorio. Para el próximo ciclo proponemos una PSC vinculada al Diplomado de Extensión en Adolescencias (iniciado en 2024), que consolidará un dispositivo formativo que integra formación académica y prácticas situadas en la zona sur.

La propuesta se orienta a problematizar el rol del/la psicólogo/a como profesional de la salud mental en territorio, desde una perspectiva de derechos y género, promoviendo intervenciones en promoción de la salud mental con adolescentes. Los estudiantes analizarán investigaciones y experiencias previas del equipo, realizarán mapeos territoriales participativos y dialogarán con referentes de escuelas públicas, Asociación Mundo Igualitario, ONG Jóvenes Solidarios y Dirección de Infancia y Juventud, entre otros actores.

A partir de este trabajo, se co-diseñarán propuestas de intervención contextualizadas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la construcción colectiva de estrategias de cuidado. Las actividades áulicas y territoriales favorecerán la reflexión ética y política sobre las prácticas profesionales, consolidando la integralidad de funciones universitarias y profundizando el compromiso de la UNMDP con las necesidades comunitarias.

5.2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA LA PRÁCTICA REQUERIDA:

Objetivo General:

- Generar dispositivos de intervención territoriales orientados a la promoción de la salud mental adolescente, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer un espacio teórico-práctico fundamentado en la extensión crítica, que contribuya a la formación de profesionales comprometidos con la realidad social.
- Conocer las características, principales recursos y necesidades de las adolescencias de la zona sur de la ciudad.
- Acompañar la realización de prácticas territoriales con el desarrollo de propuestas de intervención promotoras de salud.
- Brindar herramientas metodológicas para sistematizar el trabajo en el territorio.

5.3- ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA

Nivel de PSC: II		
<i>Fase de conceptualización teórica</i> Presenciales/Virtuales	<i>Fase de sensibilización en</i> <i>territorio/intervención</i> Presenciales/Virtuales	Hs totales:
8 encuentros presenciales de 1:30hs:12hs y espacios virtuales de acompañamiento para la realización de las actividades propuestas: 8hs Carga horaria total: 20hs. Reloj	Organización, implementación y sistematización de talleres promotores de salud mental Carga horaria total: 20hs. Reloj	40hs

Contenidos:

Eje temático I: *Extensión crítica*

- Misiones de la Universidad Pública
- Trabajo en territorio. Diagnósticos participativos
- Mapeo de actores. Mapeo de recursos y necesidades
- Sistematización de experiencias

Eje temático II: *Propuestas de intervención para adolescentes*

- Adolescencias y salud integral
- Promoción de la salud mental con perspectiva de género
- PIPs-A: bases y fundamentos. Características del programa
- Coordinación de talleres. Supervisión
- Sistematización de la experiencia

5.4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:

Se propone una PSC cuatrimestral con modalidad teórico-práctica en formato taller. Los encuentros áulicos estarán orientados a la problematización del rol profesional en territorio, la promoción de la salud mental adolescente desde una perspectiva de género y derechos, y el abordaje metodológico de la investigación-acción participativa. Se promoverá la participación activa de estudiantes y referentes institucionales mediante debates, análisis de casos y revisión crítica de experiencias previas del equipo.

De manera gradual, los estudiantes realizarán aproximaciones al territorio que incluirán entrevistas individuales y grupales con actores comunitarios y la elaboración de un diagnóstico participativo a partir de mapeos de problemáticas, recursos y demandas actuales de las adolescencias en la zona sur.

La acreditación como PSC II requerirá la asistencia a los encuentros áulicos y la participación en al menos dos instancias territoriales, donde se pondrán en práctica herramientas de evaluación e intervención.

Durante el segundo cuatrimestre se desarrollará el Diplomado de Extensión en Adolescencias, espacio articulado con la PSC, en el que se co-construirán estrategias de intervención junto a docentes y referentes. Se prevé la participación de estudiantes de grado, fortaleciendo el diálogo intergeneracional e interinstitucional.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1 FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	300.000

Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	\$300.000

6.2 PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Materiales para la difusión de las actividades, para la realización de los talleres, y para la organización de las actividades artístico-culturales	70.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	Traslado del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas	50.000
<u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) (<i>máximo 70 % del total</i>)	Honorarios a integrantes del equipo que no perciban otra remuneración	100.000
<u>Equipamiento</u> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (<i>máximo el 50 % del total</i>)	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres e insumos tecnológicos para la puesta en marcha del Diplomado	40.000
<u>Inscripción</u> en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Congresos, Jornadas y Eventos de divulgación, e inscripción a Cursos de formación	40.000
Total presupuestado		\$300.000

6.3 RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

El Proyecto se inserta en el Grupo Integral Adolescencias y Salud, el cual dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el Coordinador como la Co-coordinadora del grupo cuentan con dedicaciones parciales y desarrollan actividades de extensión e investigación. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán para las reuniones del grupo las aulas de la Facultad de Psicología y los espacios brindados por el Programa Enviñ.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones que respaldan la propuesta: Escuelas públicas, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, y la Sec. De Niñez y Juventud. Contamos además con los materiales

específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres.

También se dispone de equipamiento tecnológico, una página web (www.pips-a.com) y la plataforma del PsicoCampus, que serán de utilidad para el dictado de las PSC y el Diplomado de Extensión en Adolescencias.

En cuanto al trabajo territorial, los vínculos construidos con el CEU Puerto y Unión Sur, la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental favorecerán el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

Para las tareas de análisis y procesamiento de la información aportada a partir de las actividades territoriales, así como la elaboración de informes contamos con el equipo y los recursos del GIEPsi, grupo de reconocida trayectoria en el campo de la investigación que viene sosteniendo con continuidad el desarrollo e implementación de distintas líneas abocadas a la promoción de la salud mental.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BLEICHMAR, S. (2020). *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- CINGOLANI, Juan y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- CINGOLANI, Juan; SARA, Moira y MILLAMAN RICKERT, Gabriela (2022). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata
- FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2017). *El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2021) *Marco operacional multisectorial global en favor de la salud mental y el apoyo psicosocial de niños, adolescentes y cuidadores en distintos contextos*. Nueva York, UNICEF.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2025). *Protegiendo la nutrición y la salud mental de los adolescentes en América Latina y el Caribe*. United Nations, UNICEF.
- FUNTOWICZ, Silvio y RAVETZ, Jerome (1990). *La ciencia posnormal: ciencia con la gente*. Barcelona: Icaria.
- JARA, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador, *Docencia*, 55: 33-39.
- LEY NACIONAL 26.061. (2005). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Poder Legislativo República Argentina.
- LEY NACIONAL 26.150 (2006). *Ley de Educación Sexual Integral*. Poder Legislativo de la República Argentina.
- LEY NACIONAL 26.657. (2010). *Ley nacional de Salud Mental*. Poder Legislativo República Argentina.
- LEY NACIONAL 26.743 (2012). *Ley de identidad de género*. Poder Legislativo de la República Argentina.

- MINISTERIO DE LAS MUJERES, GÉNEROS Y DIVERSIDAD (2022). *Salud mental y géneros: aportes para la intervención comunitaria*. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN ARGENTINA, DIRECCIÓN DE ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES. (2023). *Lineamientos para la Atención de la Salud Integral de Adolescentes en el Primer Nivel de Atención. Género y diversidades* (fascículo 4). Ministerio de Salud de la Nación.
- OLIVA, Alfredo, et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.
- SEGATO, Rita (2018). *Contrapedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.
- SZTULWARK, Diego (2019). *La ofensiva sensible: Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político*. Buenos Aires: Caja Negra.
- TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, *Universidades*, 67:7-25.
- VOMMARO, P., & PEREZ, E. (2022). *Las adolescencias en la Argentina*. Grupo Editor Universitario.