

Convocatoria 2026

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMdP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Colectivo Compartiendo. Dispositivos de intervención con adolescentes en situaciones de vulnerabilización psicosocial y adultxs cuidadorxs a cargo.

1.2. TIPO DE PROYECTO

Nuevo	
Consolidado	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde) **Para CONSOLIDAR deberá presentar en conjunto el informe final del proyecto anterior*

Colectivo Compartiendo. Dispositivos de intervención con adolescentes en situaciones de vulnerabilización psicosocial y adultxs cuidadorxs a cargo.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director/a del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/ Esp. en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos
Cargo	Prof. Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Rodríguez Peña 3565
Localidad	Mar del Plata
Tel.	0223 155-209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

Codirector/a del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Barceló Catalina
CUIL	27-35620888-4
Legajo	18003
Título	Lic. en Psicología/Esp. en en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes/ /Psicodramatista
Cargo	Auxiliar docente
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Boulevard Marítimo 2411 ,Piso :5 Dto: b
Localidad	Mar del Plata
Tel. Personal	2236035721



Email	barcelocata@gmail.com
-------	-----------------------

Responsable Financiero/a del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/ Esp. en Vínculos
Cargo	Prof. Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata
Tel.	2235209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.

Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras

Organizacionales. (si los hubiera)

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación/Integral</i>	X
<i>Cátedra</i>	X

1.6. LOCALIZACIÓN



Barrios/localidades de General Pueyrredon, u otras fuera de General Pueyrredon:

- San José, López de Gomara, Centro

INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN


- **Resumen de difusión**

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

En el 2013 inicia el Proyecto de Extensión “Compartiendo Realidades” en el cual tiene su origen el presente proyecto. El mismo tenía como finalidad propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares en colectivos vulnerabilizados psicosocialmente, desde los fundamentos de los Derechos Humanos, las Leyes 26.061, 13.298 (Promoción y Protección de Derechos NNyA, nacional y provincial respectivamente), 26.657 (Salud Mental), 26.485 (Protección Integral a las Mujeres), 26.743 (Identidad de género).

A partir del 2014 se comienza a intervenir con adolescentes alojados en un Hogar Convivencial por vulneración de sus derechos y cuidadores de Hogares Convivenciales y Dispositivos dirigidos a NNyA en situación de vulnerabilización psicosocial.

Desde el enfoque de derechos, este proyecto tiene como objetivos contribuir en los procesos de subjetivación de adolescentes institucionalizados, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNyA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas. Se interviene priorizando dispositivos grupales reflexivos, utilizando recursos lúdicos y creativos, y dispositivos singularizados de escucha y acompañamiento.



- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

IG: @colectivocompartiendo

(<https://www.instagram.com/colectivocompartiendo/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>)

Facebook

<https://www.facebook.com/ColectivoCompartiendo>

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)
 - 1) Vulnerabilización Psicosocial
 - 2) Adolescentes institucionalizados
 - 3) Cuidadores
 - 4) Dispositivo de Intervención
 - 5) Integralidad

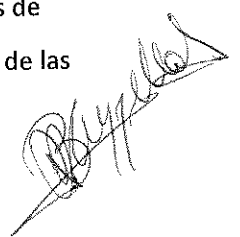
2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

En el año 2012 un grupo de estudiantes de distintas disciplinas comienza a vincularse con el Hogar para personas en situación de calle El Campito interesadas en el trabajo con colectivos en situación de vulnerabilización psicosocial.

Implementando dispositivos grupales, el objetivo era propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares y colaborar con la implementación de la Ley de Salud Mental. Esta iniciativa se formaliza en el año 2014 como proyecto de extensión, incorporando posteriormente otros colectivos vulnerabilizados, articulando acciones con distintas instituciones de la ciudad en función de las demandas que fueron emergiendo.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)



Desde el año 2013 hasta el 2022 se sostuvo el trabajo con colectivos vulnerabilizados, en articulación con instituciones de la ciudad y zona.

A continuación se realiza una puntualización de dispositivos implementados:

- Años 2013 a 2015: se trabajó con el Programa de Atención y Asistencia a personas sin Hogar " El Campito". Se llevaron a cabo intervenciones mediante dispositivos grupales y recursos artísticos. Se interrumpe por motivos políticos-gremiales en la Institución.
- Año 2014 en adelante: Se incorporan intervenciones con adolescentes institucionalizadas en APAND. Como resultado de la evaluación conjunta con el Equipo Técnico del Hogar se implementaron grupos de reflexión con las cuidadoras.
- Participación en la Mesa Intersectorial de Promoción de Derechos y Autovalimiento Adolescente (2016-2020).
- Años 2016-2017: Ampliación del dispositivo de intervención con Cuidadores. Curso de Capacitación/Reflexión 1 y 2 "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?". Dos Ediciones.
- Años 2018-2019: Implementación de dispositivos de grupo de reflexión en los hogares: Gayone y Sociedad de Protección de la Infancia de Balcarce (2018) y Hogar Aleluya de Miramar (2019).
- Año 2020: Inicialmente se suspenden actividades a partir del ASPO. Se mantuvieron comunicaciones telefónicas con cuidadoras y equipo técnico de APAND. Se envió a les adolescentes producción audiovisual. Reuniones de equipo virtuales y participación en la Mesa de Promoción de Derechos.
- Año 2021: se retoman encuentros presenciales, y encuentros singularizados con cuidadoras de Apand. Participación de la Mesa de promoción de Derechos, con encuentros virtuales con adolescentes de Hogares y dispositivos territoriales.
- Año 2022: dispositivo grupal de intervención con adolescentes alojados en el Hogar Convivencial APAND (Y CONTINÚA). Tercera edición del curso capacitación-reflexión "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?". Así mismo se retomaron los encuentros grupales con les cuidadores del Hogar convivencial APAND.
- Año 2023: Dispositivo de co-visión con Trabajadores del Programa Autonomía Joven.
- Año 2024: Dispositivo de co-visión con trabajadores del Servicio Zonal.



- Año 2025: Diplomado en extensión *¿Qué es cuidar?* Dirigido a trabajadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales que trabajen con niñeces y adolescencias en situación de vulnerabilización social, docentes, estudiantes de psicología y carreras afines, y público en general.
Dispositivo de co-visión con equipo técnico de casas de pre-egreso, Aldeas Infantiles.

Proyectos Vinculados:

Lic. Paola Buzzella:

- Grupo Integral Del Dicho al Hecho. Aprobado en convocatoria 2025, Facultad de Psicología.
- Compartiendo Miradas. Aprobado en convocatoria 2025, Rectorado.

Proyectos:

- Promotores Territoriales en Derechos Humanos. Integrante. Fac. Cs de la Salud y Trabajo Social, aprobado en convocatoria 2019 y 2020, Rectorado.
- Específico de Promoción de Derechos y prevención de la violencia de género y la violencia en NNYA. Directora. 22o Convocatoria Universidad Estado y Territorio. Ministerio de Educación, Nación. 2014/2016.
- Promoción de Derechos e intervención en situaciones de violencia institucional. Acompañamiento a víctimas – testigos. Integrante. Psicología 2016.

Lic. Catalina Barceló:

- Grupo Integral Del Dicho al Hecho. Aprobado en convocatoria 2025, Facultad de Psicología.
- Compartiendo Miradas. Aprobado en convocatoria 2025, Rectorado.
- Profesional parte del dispositivo territorial comunitario de Sedronar, 2021-2023.
- Operadora sociocomunitaria en el programa Pasión de Barrio, 2017/18.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)



La aproximación diagnóstica que sustenta la presentación del Proyecto para el período 2026, es el resultado de las evaluaciones conjuntas con los adolescentes y cuidadores participantes de los dispositivos y de las reuniones periódicas realizadas con el equipo del Servicio Zonal de Promoción y Protección de Derechos –Mar del Plata. De lo recabado se desprende que en la ciudad de Mar del Plata:

- La mayoría de los adolescentes institucionalizados en Hogares Convivenciales de la ciudad permanecen en las instituciones más allá de los 180 días dispuestos por la medida excepcional.
- Se observan de forma recurrente reingresos de adolescentes a los Hogares.
- Se presentan dificultades en los procesos de historización de los adolescentes institucionalizados, que obstaculizan el investimento de proyectos futuros.
- Se identifican escasos espacios que promuevan el desarrollo subjetivo de adolescentes y el fortalecimiento de sus potencialidades, lo cual produce efectos negativos en la valoración de su autoestima.
- Insuficiencia en el acompañamiento integral de aquellos adolescentes que se encuentran próximos al egreso de los hogares convivenciales por la mayoría de edad.
- Los hogares que alojan adolescentes, no cuentan con las herramientas suficientes para poder recibir y contener a la población con la que trabajan.
- Con frecuencia, el abordaje intra e interinstitucional se ve obstaculizado por dificultades en la comunicación y articulación entre actores y efectores, lo que deriva en intervenciones superpuestas o discontinuas que no favorecen la restitución de derechos de los adolescentes.
- Inexistencia de espacios horizontales para los trabajadores de reflexión y conceptualización de los modos de intervención (diagnósticos, diseño, ejecución y evaluación) con infancias, adolescencias y juventudes.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)



Enmarcados en el paradigma de la complejidad (Morin, 2014), nuestro modo de trabajo se sostiene en una mirada inter-transdisciplinaria y desde la perspectiva de la multiplicidad. Desde allí, el desarrollo de las nociones y conceptos que orientan nuestras intervenciones resulta difícil de delimitar con precisión. Por ello, presentamos a continuación una breve enumeración de aquellas categorías desde las cuales pensamos nuestro saber/hacer.

Además del marco legal previamente mencionado, nuestro proyecto se sostiene en los aportes de la teoría crítica de los derechos humanos (De Souza Santos, 2002; Herrera Flores, 2005) y en la perspectiva de la extensión crítica (Medina, y Tommasino, 2018), contribuciones que transversalizan las intervenciones y problematizaciones. En el trabajo con los adolescentes, las conceptualizaciones vinculadas con las adolescencias (Hornstein, S. Bleichmar, S. Duschatzky y C. Corea, P. Zelmanovich) y juventudes (Chaves, 2009) permiten pensar la diversidad y heterogeneidad del campo y el entrecruzamiento con lo social (Pereyra, 2004; Lerner, 2015). El concepto de "historización" (Aulagnier, Grunin), solidario de las nociones de: "resignificación y recomposición psíquica" (Bleichmar, 2005) y "proyecto identificador" (Aulagnier, 1975) se constituyen en procesos previos para la "autonomía progresiva" (Flacso, Trajtenberg, M; Videtta, C; y Rodríguez, F) y en la construcción e imaginación de un proyecto de vida (Delucca y Petriz, Unicef-Argentina). Las afectaciones en los adolescentes institucionalizados (Janin, 2014); por vulneración de sus derechos fundamentales son abordados desde las teorizaciones de "vulnerabilización psicosocial" (Di Iorio, Bratuz, Pojomovsky, Castells). En los diseños e intervenciones con los adolescentes y cuidadores son principales las nociones de "Dispositivo" (Foucault, García Fanlo, Salazar Villava), "Dispositivo Grupal" (Fernández), "deconstrucción de imaginarios instituidos" (Castoriadis). La problemática de los cuidados (UNICEF, Najmanovich, Batthyány) se entrama en todas las intervenciones, siendo eje para la problematización de las prácticas en la restitución de derechos (Llobet, 2013)

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)



La metodología prevista se sostiene en el diseño e implementación de dispositivos de intervención con diseño flexible y participativo sosteniendo la tensión singular-colectivo. Desde un trabajo artesanal y situado, se busca crear condiciones de posibilidad que propicien la construcción colectiva, basadas en un vínculo de confianza. La coordinación se propone descentrada y rotativa, sostenida además en una "planificación flotante", es decir el diseño de cada encuentro se verá modificado in situ según las necesidades de los participantes y los temas que circulen en la producción grupal. Se prevé implementar:

Con Adolescentes y Jóvenes

-Dispositivos grupales de reflexión: de participación voluntaria, propiciando el derecho a decidir. De frecuencia mensual, se abordarán temáticas acordadas entre los adolescentes y el equipo ejecutor. Se utilizarán en el diseño recursos psicodramáticos, artísticos y lúdicos.

-Dispositivo singular de escucha y contención: Se sostendrán en función de demandas y emergentes que vayan aconteciendo.

Con Cuidadores, Operadores y Referentes de NNyA:

-Dispositivo de Co-visión. Se propone un espacio horizontal a demanda de instituciones solicitantes, de participación voluntaria, co-coordinado por integrantes del equipo interventor. Se trabajará a partir de las situaciones laborales cotidianas aportadas por los trabajadores en la elucidación de imaginarios sociales, construyendo y compartiendo estrategias de intervención. Se trabajará con la indagación de las implicaciones de los participantes respecto a sus prácticas laborales.

- Dispositivo de Capacitación-Reflexión destinado al equipo de supervisión de hogares del Servicio Zonal-Mar del Plata a pedido de la coordinación. Se trabajará colectivamente con temáticas vinculadas a la supervisión/acompañamiento y problemáticas de NNyA alojados en hogares convivenciales, entramadas con la reflexión conjunta sobre sus afectaciones vinculadas a la práctica laboral. Se utilizará la modalidad de grupo operativo y grupo de discusión

- Cursos en extensión. Se trabajará con temáticas de referencia propuestas por el equipo ejecutor para la construcción colectiva de estrategias y herramientas



teórico-prácticas para el quehacer diario.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores con las que el proyecto se vincula; cómo surge el vínculo y cuál es la importancia del trabajo conjunto. - Máximo 200 palabras)

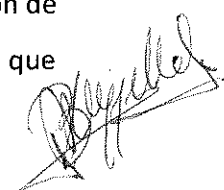
Desde los inicios se fomentó la articulación con diversas instituciones estatales y organismos de la sociedad civil que abordan el campo de las niñeces y adolescencias, a fin de optimizar recursos disponibles (Servicio Zonal, Hogares convivenciales, ENVION, Autonomía Joven, MGP y otros dispositivos comunitarios). Las vinculaciones tienen como principio rector el trabajo y fortalecimiento de las redes y la articulación de estrategias para el abordaje integral de las problemáticas del campo.

Estas acciones conjuntas permitieron la creación de nuevas intervenciones con cuidadores de distintos hogares y dispositivos destinados a NNYA en situación de vulnerabilización social, partiendo de la demanda del Servicio Zonal Mar del Plata, iniciando un diálogo e intercambio periódicos. La participación en la Mesa de Promoción de derechos (declarada de interés en el año 2018) fortaleció el trabajo conjunto y posibilitó la conformación de líneas de intervención con la finalidad de mejorar la calidad de vida de adolescentes y cuidadores. Los dispositivos de co-visión y de capacitación-reflexión permitieron el encuentro de trabajadores de diferentes instituciones (universidad-organizaciones civiles-efectores municipales, provinciales, nacionales). Dichos espacios se constituyen como un espacio fundamental para la consolidación de dichas redes y la construcción colectiva de modos de intervención desde una trama de cuidados.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General (Uno)

Contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyecto de vida en adolescentes en situación de vulnerabilización psicosocial que



transiten por dispositivos de promoción y protección de derechos comprendidos en la jurisdicción del Servicio Zonal Mar del Plata.

Objetivos específicos (los que considere)

- Favorecer el reconocimiento y la co-construcción de herramientas subjetivas en les adolescentes, acompañando progresivamente su autonomía en la transición a la vida adulta.
- Promover en el personal encargado de los cuidados de les Niñes y Adolescentes que transitan dispositivos de promoción y protección de derechos, una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas cotidianas, en consonancia con el marco normativo vigente.
- Fomentar en el personal encargado de los cuidados de les Niñes y Adolescentes que transitan dispositivos de promoción y protección de derechos el diseño e implementación de modos alternativos de intervención.
- Contribuir al diálogo de saberes y prácticas entre integrantes de la red interinstitucional compuesta por actores de la universidad, organismos estatales y miembros de la comunidad.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
13/02/2026	12/12/2026	Reuniones del equipo ejecutor
13/12/2026	12/12/2026	Participación en mesas y espacios interinstitucionales.
27/02/2026	20/11/2026	Seminario interno de formación del equipo ejecutor
02/03/2026	06/12/2026	Reuniones bimestrales de coordinación y planificación con el Servicio Zonal Mar del Plata, direcciones y equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.

Boyd

02/03/2026	28/03/2026	Diseño Grupo Reflexivo con adolescentes
02/03/2026	28/03/2026	Diseño del dispositivo de capacitación-reflexión con equipo técnico del servicio zonal.
09/03/2026	14/04/2026	Diseño del dispositivo de co-visión y/o cursos de extensión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
27/03/2026	30/11/2026	Ejecución del dispositivo Grupo reflexivo con adolescentes.
01/04/2026	30/11/2026	Ejecución del dispositivo de capacitación-reflexión con equipo técnico del servicio zonal.
7/04/2026	30/11/2026	Ejecución del dispositivo de co-visión y/o cursos de extensión
13/04/2026	15/07/2026	Diseño y ejecución de dispositivos con estudiantes en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias.
07/08/2026	14/08/2026	Evaluación participativa parcial con adolescentes alojados en Apand.
07/08/2026	14/08/2026	Evaluación participativa parcial con equipo técnico del servicio zonal.
07/08/2026	14/08/2026	Evaluación participativa parcial con instituciones participantes (coordinación Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
14/08/2026	21/08/2026	Rediseño de los dispositivos en función de las evaluaciones realizadas previamente.
19/10/2026	19/12/2026	Sistematización de la experiencia.
16/11/2026	30/11/2026	Evaluación participativa final con adolescentes alojados en Apand.
16/11/2026	30/11/2026	Evaluación participativa final con equipo técnico del Servicio Zonal
16/11/2026	30/11/2026	Evaluación participativa final con cuidadores y/o equipos técnicos
30/11/2026	19/12/2026	Autoevaluación parcial del equipo ejecutor.
30/11/2026	19/12/2026	Elaboración del informe final.

2.9. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que

[Firma manuscrita]

permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

- Cantidad de adolescentes participantes efectivos del hogar convivencial Apand.
- Cantidad de encuentros realizados con el servicio técnico del Servicio Zonal
- Cantidad de encuentros realizados con adolescentes en el hogar convivencial Apand.
- Cantidad de participantes efectivos del dispositivo de co-visión y/o curso de extensión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
- Cantidad de encuentros del dispositivo de co-visión y/o cursos de extensión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
- Cantidad de reuniones del equipo interviniente efectivizadas.
- Cantidad de reuniones institucionales con las organizaciones participantes realizadas (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
- Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)
- Valoración por parte de los adolescentes y los jóvenes de la adquisición de herramientas subjetivas para sostener su proyecto de vida en el proceso de transición al egreso institucional.
- Percepción del fortalecimiento de las tramas vinculares entre los adolescentes convivenciales y otras redes de sostén.
- Reconocimiento y apropiación por parte de los adolescentes y los jóvenes de sus derechos fundamentales.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre cambios en su posicionamiento subjetivo de adolescentes y jóvenes ante situaciones conflictivas similares.
- Reconocimiento de habilidades y herramientas adquiridas por los cuidadores vinculadas a las prácticas de cuidado a partir de la participación en los encuentros programados.
- Implementación de otros modos de intervención posibles por parte de los cuidadores en consonancia con lo trabajado en el dispositivo de co-visión y/o capacitación-reflexión.



- Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación intra-institucionales existentes entre los cuidadores, equipos técnicos y directivos.
- Relación entre las expectativas iniciales de los cuidadores respecto a los dispositivos de intervención y su evaluación de la experiencia.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 (doce) meses.

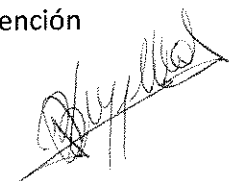
3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se espera producir efectos en dos grandes grupos, a la vez que se pretende generar efectos en las instituciones participantes y en sus grupos primarios.

Con les adolescentes y jóvenes: se estima contribuir en la conformación de nuevas modalidades vinculares que propicien otros modos de relación entre pares y con les adultes encargados del cuidado. Como parte de ello consideramos la capacidad de diálogo y la tramitación de conflictos, para resignificar las vulneraciones vividas. Asimismo se espera contribuir en la recuperación, reconstrucción y elaboración conjunta de las historias de vida, que favorezca la proyección de un posible proyecto de vida.

Con Cuidadores, Operadores y Referentes de NNyA: Se pretende lograr una mayor comprensión de los cambios psíquicos que atraviesan niños y adolescentes, de los procesos de institucionalización, y los efectos de las diversas acciones comprendidas en las tareas del cuidar. Se apuesta a la capacidad reflexiva de las prácticas potenciada en el intercambio colectivo, construyendo de este modo herramientas de intervención



acordes a las situaciones que se les presentan. Se espera además avanzar en el intercambio de miradas y saberes sobre los temas objeto de las instituciones participantes, teniendo como efecto la construcción y/o el fortalecimiento de las redes institucionales.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinarios necesarios para el desarrollo del proyecto – integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Desde este proyecto, enmarcados desde la extensión crítica, se ha sostenido constantemente el camino hacia la integralidad de las prácticas, avanzando en el trabajo colaborativo entre docencia-extensión-investigación. La sistematización de las experiencias producidas se plasma en la posibilidad de producir conocimientos significativos que impacten en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares. Da cuenta de ello la articulación con la asignatura Psicología de los Grupos, en la que se incluye material producido desde el proyecto como parte de la bibliografía para dar cuenta de prácticas de in(ter)venición, tomando además ejemplos del proyecto para desarrollar temas diversos tanto en teóricos como en prácticos.

Además, en tanto se presenta propuesta para las PSC, se pretende favorecer la formación de profesionales con una mirada crítica y un compromiso ético-político en su saber/hacer problematizando el complejo entramado comunidad/es, territorio, universidad.

En cuanto a la vinculación con investigación, se han producido investigaciones de grado producto del recorrido como estudiantes extensionistas en este proyecto. Actualmente una integrante estudiante se graduó con su investigación de grado relacionada a la temática del proyecto y la co-directora del proyecto presentó su anteproyecto de tesis



de maestría vinculada al proyecto, favoreciendo en ambos casos la conceptualización de la práctica extensionista.

Para el dispositivo de co-visión se estima poder articular con los centros de extensión universitaria para que con modalidad itinerante, algunos de los encuentros puedan realizarse en dichos espacios favoreciendo la difusión y conocimiento de los mismos en las distintas instituciones participantes.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de lo realizado - Máximo 200 palabras)

Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de los participantes.

Con adolescentes y jóvenes:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con cuidadores y participantes del dispositivo de co-visión y/o capacitación reflexión:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- Actas de reuniones con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.
- Entrevistas de evaluación con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.

Del equipo ejecutor:

- Recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recabados durante la implementación del proyecto.



- Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión.
- Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Paola Buzzella	Psicología	Docente	Parcial	Directora	10	
Catalina Barceló	Psicología	Docente	Parcial	Co-Directora	10	
Margarita Quirós	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	50.000
Catalina Galassi	Psicología	Graduada		Integrante	6	

[Handwritten signature]

Catalina D'antoni	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Francisco Maletta	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	50.000
Carolina Mariño	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
Valentin Ruidiaz	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Martina Loscalzo Bianchi	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Melania Bustamante	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Nayla Toledo	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Soledad Roberto	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Melisa Altamirano Bignon	Cs. de la Salud y Trabajo	Estudiante		Integrante	6	

[Handwritten signature]

	Social					
Lara Policastro	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Belén Roggetti	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Axel Coronel	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Inés Logroño	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Micaela Zecca	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Ulises Silva	Psicología	Estudiante		Integrante	6	

4.2. **ORGANIZACIONES PARTICIPANTES** (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO

Nombre/ Razón Social
Hogares Juveniles APAND. Organización Civil
Servicio Zonal de Promoción y Protección de los derechos del niño Mar del Plata. Dependencia/Organismo Estatal

[Handwritten signature]

Hogar Convivencial Casa de los Amigos
Aldeas Infantiles

4.3. **ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS.** (Explicite todos los Grupos, Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculará el proyecto para la integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Unidad Académica
Proyecto de investigación "La configuración de nuevos referenciales de la acción pública en Salud Mental en Argentina. Parte 3º: la formación del psicólogo y las acciones comunicacionales sobre la política. Dirigido por Mg. Pedro Pérez. Facultad de Psicología.
Seminario Polimodal de Salud Mental Pública y Comunitaria, Derechos Humanos y Ámbitos Psicológicos "Perspectivas del Campo de la Salud Pública y la Salud Mental Comunitaria". Lic. Diego Naddeo. Facultad de Psicología.

5. PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PSC** (*no más de 200 palabras*):
justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

La presente propuesta de Práctica socio-comunitaria **entrelaza espacios de formación intervención** radicados en esta facultad, a saber: la **asignatura** de tercer año Psicología de los Grupos, y los **proyectos de extensión** Multiplicando caminos y Colectivo Compartiendo, en un camino hacia la integralidad de las misiones expresadas en el estatuto de nuestra universidad, como un modo de concebir la formación crítica e implicada de les estudiantes de nuestra facultad. Estos dispositivos pedagógicos y de intervención comparten un modo de pensar y hacer que se sostiene en la problematización de conocimientos transitados en virtud de ensayar intervenciones situadas acompañadas reflexiva y críticamente.



En este sentido se promueve una escucha activa y sensible al discurso de los entrevistados -trabajadores de dispositivos, organizaciones, Hogares convivenciales- que permita elucidar los imaginarios que hablan en dicho discurso, pudiendo dar cuenta además de los propios y singulares atravesamientos de época, tarea que no es posible si no se produce entre otros. Porque es en el entramado de las instituciones y a través de las acciones y prácticas cotidianas de quienes las habitan, donde se materializan los discursos de derechos como de los imaginarios existentes de lo que es y debe ser una niña o adolescente, lo que puede y lo que no. Significaciones imaginarias construidas socio-históricamente, lo “esperable y normal”; sentidos que universalizan un tipo de niño/adolescente. Es también fundamental, considerando esta PSC como instancia de aprendizaje, poder diseñar, a partir de lo indagado, posibles intervenciones con las poblaciones abordadas.

Habitar la experiencia de la extensión propicia el desarrollo de la capacidad crítica, de una mirada integral y colaborativa en el futuro ejercicio profesional, sosteniendo un perfil de egresado crítico.

Ambos proyectos de extensión sostienen además como eje transversal la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061).

6.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA LA PRÁCTICA REQUERIDA: *deberán ser formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)*

- Problematizar la interrelación didáctica entre conceptualizaciones y su transferencia a estrategias de intervención.
- Diseñar entrevistas acordes a lo que se pretende indagar, dispositivos grupales acordes a las problemáticas y a los colectivos con los que se desarrollará la práctica.



- Promover en los estudiantes un pensamiento analítico y reflexivo, con capacidad crítica sobre su propia implicación, en un marco ético deontológico.

6.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA (deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 925/19 que distingue: conceptualización y sensibilización en territorio/intervención) (Máximo 300 palabras)

- I. Imaginarios sociales, infancias y adolescencias: herramientas conceptuales
- II. Problemáticas en la concreción de derechos en las Infancias y Adolescencias en situación de vulnerabilización social.
- III. Entrevista psicológica, rol del entrevistador, co-escucha, indagación de las implicaciones de los entrevistados.
- IV. Dispositivos grupales: diseño, intervenciones, análisis de las producciones grupales, indagación de las implicaciones, co-coordinación y trabajo en equipo.

6.4 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:

(Máximo 200 palabras)

- Presentación de la práctica. Encuadre de la cursada.
- Adolescencias y niñeces en situación de vulnerabilización social- trabajo sobre las implicaciones.
- Construcción del elemento entrevista. Rol del entrevistador.
- Administración de entrevistas.
- Análisis de la entrevista.
- Líneas de intervención posible.
- Diseños de dispositivos de intervención.



6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	300.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	300.000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Gastos de combustibles para traslado a instituciones. Productos alimenticios para recreos y/o aperturas y cierres de talleres APand, artículos de librería para talleres.	150.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		

Bozallas

Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 70 % del total)</i>	Honorarios para graduados responsables de intervenciones.	100.000
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripciones a Congresos	50.000
Total presupuestado		300.000

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo cuenta con vehículos para traslados de sus miembros hacia las instituciones pertinentes. Además se pone a disposición el recurso tecnológico propio (celulares, computadoras, impresora, papel para impresiones) para la producción del material necesario para las actividades.

Las instituciones participantes aportan los espacios edilicios para la realización de las acciones propuestas. Para los encuentros de co-visión se ha conversado con el gremio docente ADUM, para poder contar con el espacio adecuado a tal fin.

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Castel, R. La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós, 1997.
- Chaves, M. Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, no 5, Buenos Aires, junio de 2009.

[Firma manuscrita]

- Daroqui y Guemureman. Ni "tan grande" ni "tan chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en sectores urbanos pauperizados.
- Delucca, N. E. . , & Petriz, G. . . (2006). Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral. *Orientación Y Sociedad*, (no. 6), p. 85–92. Rec. a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8188>
- de Sousa Santos. Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos.
- Di Iorio y Seidmann. ¿por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. *Flacso Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales.*
- García Fanlo. ¿Qué es un dispositivo? En *A Parte Rei*. 74.
- Grunin. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia.
- Janin. Las marcas de la violencia. Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. *Cuadernos Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.*
- Larban Vera. Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente.*
- Llobet. *Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión.* CLACSO.
- Rother Hornstein M. C. (Comp.) *Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* Ed. Psicolibro 2021.
- Llobet, Valeria (2009). Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento. *Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 14 (2) 73-94.
- López, J., Trejo, F. B., Scandroglio, B., & Gutman, I. R. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1).
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa.* Universidad de Deusto, Bilbao (España).
- Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*, Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano
- Sautu, R.; BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". Apéndice Capítulo 1 y 3 (pp 67-81/ 135-159), en *Manual de metodología.* CLACSO. Libros. Colección Campus virtual. Buenos Aires.
- Trajtenberg, Videtta y Rodríguez. *Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía.*
- UNICEF ARGENTINA/SENNAF . *Situación de NNYA sin cuidados parentales en la Argentina. Relevamiento 2017*
- Ulloa, F. *Salud elemental.* Ed. Libros del Zorzal, 2012.
- Volnovich. *Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales.*
- Zelmanovich, P. *Contra el Desamparo. Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis".* Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, 2003.

