

ACT en Acción: hacia la Flexibilidad Psicológica en clave de derechos y salud colectiva.

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad.

Dr. González Patricio
Esp. De Gorgue Natalia

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos, bibliografía y Programa analítico.

Fundamento

Este curso tiene por objetivo ofrecer una experiencia formativa orientada a la acción: no basta con saber sobre ACT, es necesario hacer ACT desde una perspectiva de los derechos humanos y la salud pública. Por ello, la propuesta privilegia un enfoque vivencial centrado en el desarrollo de habilidades clínicas específicas para intervenir en comunidades históricamente vulneradas y contextos de desigualdad. El análisis funcional del comportamiento, la formulación de casos de clínica individual y en la comunidad y la intervención sobre patrones de inflexibilidad psicológica guían el recorrido.

En las últimas décadas, la Terapia de Aceptación y Compromiso se ha consolidado como una de las principales terapias basadas en procesos dentro del campo de la psicología clínica contemporánea basada en la evidencia. Enmarcada en la ciencia conductual contextual, ACT propone una visión renovada del sufrimiento humano tanto individual como social, la psicopatología y el cambio terapéutico. Su eje está puesto en el desarrollo de flexibilidad psicológica, entendida como la capacidad de contactar de manera plena con la experiencia presente, incluso cuando esta es dolorosa, y de actuar en dirección a los valores personales y comunitarios (Hayes, Strosahl & Wilson, 2014).

A diferencia de modelos que entienden la psicopatología como la presencia de síntomas o déficits, ACT sitúa el problema en los patrones disfuncionales de evitación experiencial, fusión cognitiva y rigidez conductual que restringen la vida de las personas (Hayes et al., 1999; Luciano & Wilson, 2002). Estos patrones son analizados funcionalmente a través de herramientas derivadas del análisis del comportamiento, integrando elementos provenientes de la Teoría de los Marcos Relacionales (Relational Frame Theory, RFT), la cual explica el lenguaje y la cognición humana desde una perspectiva conductual y social (Hayes, Barnes-Holmes & Roche, 2001; Törneke, 2016).

Este curso se propone generar una experiencia formativa que priorice el aprendizaje práctico y vivencial, en línea con la premisa de que el modelo ACT se aprende haciendo (Villatte, Villatte & Hayes, 2016). Los marcos teóricos y filosóficos que lo sostienen (como el contextualismo funcional) no son abordados de manera abstracta, sino como mapas que guían la acción clínica. Por ello, el análisis funcional, la formulación de casos y las intervenciones terapéuticas se trabajarán a través de ejercicios, role-play, y supervisión entre pares que permitan un saber hacer con otros

Además, se enfatiza el trabajo con la persona del terapeuta, dado que ACT implica no solo la transmisión de técnicas, sino también el desarrollo de una postura clínica y comunitaria particular: sensible al contexto, flexible, comprometida con los valores sociales, y capaz de modelar los mismos procesos que se busca facilitar en el consultante individual y en la comunidad (Luoma, Hayes & Walser, 2007; Stoddard & Afari, 2014).

El contexto clínico actual exige profesionales capaces de formular e intervenir desde una mirada funcional, sensible a los procesos y no únicamente centrada en categorías diagnósticas. La formación clínica en ACT, al estar sustentada en una tradición conductual rigurosa y a la vez abierta a la complejidad del lenguaje humano, ofrece una vía sólida, empática y eficaz para acompañar procesos de transformación.

Esta propuesta formativa se inscribe en una ética del cuidado contextual y comprometido con las comunidades en las que los/as profesionales intervienen, integrando los saberes generados desde la clínica, la docencia, la extensión universitaria y la investigación. En tal sentido, el curso se orienta a promover la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad pública, a través de una formación que articule saberes científicos, experiencia situada e implicación subjetiva de quienes ejercen la práctica profesional.

Buscamos a su vez el reconocimiento, identificación, cuestionamiento y promoción de una perspectiva de género e interseccionalidad que permita visibilizar cómo el sufrimiento humano está condicionado por múltiples sistemas de opresión (género, clase, etnia, orientación sexual, discapacidad, etc.), y cómo las respuestas clínicas pueden (re)producir o transformar esas desigualdades. Formar profesionales capaces de leer e intervenir desde esa complejidad es un objetivo político, clínico y ético.

Desde la noción de valor público, este curso reconoce el rol central de la Universidad Nacional en la producción de profesionales comprometidos/as con el bien común, la justicia social y el fortalecimiento del sistema público de salud mental. Se trata de generar espacios formativos que no solo transmitan técnicas, sino que potencien la agencia profesional crítica, la creatividad clínica situada y el compromiso con la transformación social.

En definitiva, este curso no solo ofrece una actualización teórica y técnica, sino que constituye un espacio de transformación profesional y personal para psicólogos y psicólogas comprometidos con prácticas clínicas basadas en la evidencia y comprometidos con la sociedad en la que se inscriben, el respeto por la diversidad de experiencias humanas y el cultivo de vidas más significativas.

Bibliografía

Erreguerena, F., Nieto, G., & Tommasino, H. (2020). Tradiciones y matrices que confluyen en la extensión crítica latinoamericana y caribeña. *Cuadernos de Extensión Universitaria UNLPam*, 4, 177–204.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente* (2.ª ed., M. Barraca Mairal, Trad.). Paidó

Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Teoría de los Marcos Relacionales: Un enfoque post-skinneriano del lenguaje y la cognición humana* (M. Barraca Mairal, Trad.). Ediciones Pirámide. (Obra original publicada en inglés como Relational Frame Theory)

Luciano, C., & Wilson, K. G. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Un tratamiento conductual centrado en los valores personales*. En J. A. Carrobes, C. E. Flórez, & M. Á. Pérez (Eds.), *Avances en la terapia de conducta* (pp. 255–279). Pirámide.

Lugones, M. (2010). *Colonialidad y género*. *Tabula Rasa*, (9), 187–200.

Luoma, J. B., Hayes, S. C., & Walser, R. D. (2007). *Aprendiendo ACT: Manual de entrenamiento en habilidades clínicas para terapeutas* (M. Barraca Mairal, Trad.). Paidós. (Título original: Learning ACT)

Stoddard, J. A., & Afari, N. (2014). *El gran libro de las metáforas en ACT: Guía práctica de ejercicios experienciales y metáforas en la Terapia de Aceptación y Compromiso* (M. Barraca Mairal, Trad.). Desclée de Brouwer. (Título original: The Big Book of ACT Metaphors)

Stolkiner, A., & Ardila, S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericana. *Vertex*, 23(101), 123–131.

Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Extensión o difusionismo: Encrucijada para la universidad latinoamericana. *Universidades*, 66–67, 7–24.

Törneke, N. (2016). *La teoría de los marcos relacionales: Un enfoque conductual al lenguaje y la cognición humana* (M. Barraca Mairal, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en inglés)

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2016). *Dominar la conversación clínica: El lenguaje como intervención* (M. Barraca Mairal, Trad.). Ediciones Paidós. (Título original: Mastering the Clinical Conversation)

Objetivos:

Que los participantes:

- Adquieran recursos clínicos desde el análisis funcional de la conducta.
- Puedan realizar formulaciones clínicas basadas en ACT integrando el modelo del hexaflex.
- Se entrenen en intervenciones específicas sobre procesos de inflexibilidad psicológica.
- Incorporen repertorios verbales y experienciales flexibles como terapeutas.
- Experimenten en sí mismos los procesos que buscan promover en consultantes.
- Desarrollen habilidades para intervenir en la comunidad en la que se inscriben.

Contenidos mínimos

- Salud pública y Derechos Humanos como principios de sensibilización
- Conductismo radical y análisis funcional de la conducta.
- RFT: funciones, relaciones derivadas, reglas verbales.
- Sufrimiento humano, evitación experiencial y modelo psicopatológico funcional
- Formulación de caso clínico y caso comunitario desde ACT.
- Intervención sobre los seis procesos del hexaflex.
- Técnicas experienciales, metáforas e intervención en tiempo real.

Programa Analítico

Eje 1 – Análisis funcional, RFT y conceptualización clínica

Fundamentos del conductismo radical y análisis funcional aplicado a la clínica. Principios básicos de la RFT: funciones relacionales, derivación relacional, reglas verbales. Conceptualización de caso desde ACT: evaluación y formulación funcional centrada en procesos. Introducción al modelo del hexaflex como mapa clínico. Sufrimiento humano, evitación experiencial y modelo psicopatológico funcional.

Bibliografía obligatoria:

Törneke, N. (2016). *La Teoría de los Marcos Relacionales: Una introducción al pensamiento humano y al lenguaje desde una perspectiva conductual*. Paidós. Cap. 1, 2 y 5.

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2019). *Dominando la conversación clínica*. Desclée De Brouwer.

Stolkiner, A., & Ardila, S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericana. *Vertex*, 23(101), 123–131.

Bibliografía ampliatoria:

Hayes, S. C., Strosahl, K. D. & Wilson, K. G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente*. Desclée de Brouwer. Cap. 1-4.

Luciano, C., Wilson, K. (2002) *Terapia de aceptación y compromiso. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Ediciones Pirámide. Cap. 2

Eje 2 – Procesos de flexibilidad: Aceptación, Defusión y Contacto con el momento presente

Aceptación: exposición emocional, disposición, metáforas y estrategias para ampliar la apertura al malestar. Defusión cognitiva: distanciamiento funcional de contenidos verbales, técnicas y repertorios lingüísticos alternativos. Contacto con el momento presente: atención flexible, anclaje, observación funcional en sesión. Procesos anclados en la práctica sensible al contexto, crítica del poder y orientada a la emancipación.

Bibliografía obligatoria:

Hayes, S. C., Strosahl, K. D. & Wilson, K. G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente*. Desclée de Brouwer. Cap. 5-8.

Lugones, M. (2010). *Colonialidad y género*. Tabula Rasa, (9), 187–200.

Bibliografía ampliatoria:

Harris, R. (2019). *ACT made simple* (2da ed.). Context Press. Cap. 6-10.

Eje 3 – Procesos de compromiso: Valores, Acción comprometida y Yo-contexto

Clarificación de valores: exploración vivencial, ejercicios de elección, distinción entre valores y objetivos. Clarificación de valores como proceso ético-político situado. Acción comprometida: barreras al cambio, construcción de repertorios conductuales flexibles. Yo como contexto: perspectiva del observador, distinción entre contenido y proceso, autoconciencia funcional. Herramientas para la reconfiguración activa de la agencia personal y colectiva.

Bibliografía obligatoria:

Hayes, S. C., Strosahl, K. D. & Wilson, K. G. (2014). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente*. Desclée de Brouwer. Cap. 9-12.

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2019). *Dominando la conversación clínica*. Desclée De Brouwer. Cap. 6 y 7.

Bibliografía ampliatoria:

Walser, Robyn D., (2019) *El corazón de ACT: desarrollo de una práctica flexible, basada en procesos y centrada en el cliente utilizando la terapia de aceptación y compromiso*. Cap. 10

Erreguerena, F., Nieto, G., & Tommasino, H. (2020). Tradiciones y matrices que confluyen en la extensión crítica latinoamericana y caribeña. *Cuadernos de Extensión Universitaria UNLPam*, 4, 177–204.

Dinámicas y estrategias pedagógicas:

Role-play de entrevistas funcional.

Formulación de caso en pequeños grupos.

Trabajo reflexivo sobre la postura del terapeuta en relación a sus propios valores.

Breves exposiciones conceptuales dialogadas.
Análisis de viñetas clínicas reales en grupo.
Ejercicios vivenciales para explorar funciones del comportamiento.

4. Tipificación de la actividad. Curso

5. Modalidad de la actividad: Presencial

6. Carga horaria total de la actividad: El curso tendrá una carga horaria de 12hs teórico-prácticas presenciales. Distribuidas en dos en encuentros de 6 horas cada uno.

7. Sistema de evaluación y puntuación. Para la evaluación del curso cada participante deberá realizar la entrega de un trabajo final integrador donde conste conceptualización de caso, establecimiento de objetivos terapéuticos y propuesta de intervención debidamente justificada sobre un caso clínico aportado por los docentes.

El trabajo será individual y deberá tener un mínimo de 4 hojas de extensión. Se calificará del 1 al 10. Se requiere un mínimo de 4 (60%) para la aprobación del trabajo final y la asistencia al 80% de las clases. En caso de desaprobación del trabajo final, existirá una instancia recuperatoria con un plazo máximo de entrega de 30 días posteriores a la corrección docente.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad:

Facultad de Psicología, UNMDP. Fecha estimada de inicio: A confirmar, primer cuatrimestre 2026.

10. Arancel: Actividad no arancelada

11. Destinatarios: Psicólogos y psicólogas graduados.

12. Cupo máximo y mínimo: Máximo 30 y mínimo 10