



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Curso de Postgrado

NOMBRE DEL CURSO:

**Primeras Entrevistas en Psicoterapia:
De lo nomotético a la formulación del caso**

**DOCENTES RESPONSABLES: Esp. Pablo R. Santángelo
Esp. Lucina Pérez Garate**

1. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación de la actividad

La práctica basada en evidencia integra tres componentes fundamentales: la mejor evidencia disponible de investigación, la experticia clínica y las características culturales, valores y preferencias del consultante (American Psychological Association, 2006). La evidencia empírica muestra que existen psicoterapeutas más efectivos que otros (Kraus et al., 2011; Saxon & Barkham, 2012). La contribución específica de cada terapeuta, denominada *efectos del terapeuta* (Barkham et al., 2017), explica entre el 5 % y el 8 % de la varianza en los resultados psicoterapéuticos (Baldwin & Imel, 2013; Johns et al., 2019).

Diversas características de los terapeutas han sido estudiadas por su posible asociación con los resultados del tratamiento, entre ellas la edad (Anderson et al., 2009), el género y la cantidad de supervisión recibida (Schöttke et al., 2017), la experiencia profesional (Owen et al., 2016), la cantidad de casos atendidos (Chow et al., 2015), la personalidad (Delgadillo et al., 2020), el estilo de humor, la honestidad y la humildad (Yonatan-Leus et al., 2018), la duda profesional (Nissen-Lie, Monsen, Ulleberg & Rønnestad, 2013; Nissen-Lie et al., 2015; Odyniec et al., 2019), los estilos de apego (Degnan et al., 2016; Schauenburg et al., 2010) y la empatía (Elliott et al., 2011), entre otras. La evidencia en este campo continúa expandiéndose y señala varias áreas particularmente prometedoras: (a) habilidades interpersonales puestas en juego en situaciones terapéuticas desafiantes, (b) actitudes profesionales que favorecen la búsqueda continua de mejora, y (c) competencias para trabajar con pacientes pertenecientes a minorías y culturas diversas (Orlinsky, 2022).

Del mismo modo que las características de los terapeutas pueden impactar en los resultados, escuchar y considerar las preferencias de los pacientes en la toma de decisiones sobre su cuidado es hoy reconocido como un elemento central de la práctica basada en evidencia (Swift et al., 2021). En las últimas décadas, el interés por investigar estas preferencias y por comprender cómo integrarlas para mejorar los resultados terapéuticos ha aumentado de manera significativa (Santangelo, 2022). Las preferencias del paciente en psicoterapia se definen como las condiciones y actividades específicas que esperan encontrar en su experiencia de tratamiento (Swift et al., 2011).

Además de las preferencias, existen otras características de los pacientes que influyen en los resultados, como el nivel de reactancia, el estilo de afrontamiento, la complejidad del caso y la vulnerabilidad, entre otras (Castonguay, Costantino & Beutler, 2019).

A partir de lo anterior, este curso propone abordar las características de los terapeutas que contribuyen a mejorar los resultados, así como los aspectos de los pacientes que deben considerarse para formular

adecuadamente un caso clínico. Asimismo, se trabajará con el conocimiento actualizado que constituye un ingrediente esencial de una práctica basada en evidencia. El curso se fundamenta en modelos, procesos psicológicos, principios genéricos en psicoterapia y en el entrenamiento de competencias terapéuticas.

Estas competencias son necesarias para llevar adelante un proceso de admisión que permita ponderar las características de la persona que consulta y comprender en profundidad aquello que le sucede. Las características personales del consultante configuran el mapa sobre el cual se trazará el camino terapéutico y los objetivos a trabajar conjuntamente. En este sentido, las primeras entrevistas en psicoterapia constituyen el punto de partida y darán lugar a la formulación del caso.

Referencias

- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: Facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology*, 65(7), 755–768. <https://doi.org/10.1002/jclp.20583>
- American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271–285
- Baldwin, S. A., & Imel, Z. E. (2013). Therapist effects: Finding and methods. In M. J. Lambert (Ed.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed., pp. 258–297). New York: Wiley.
- Barkham, Lutz, Lambert and Saxon, (2017) en Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects. American Psychological Association.
- Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Beutler, L. E. (Eds.). (2019). *Principles of change: How psychotherapists implement research in practice*. Oxford University Press.
- Chow, D. L., Miller, S. D., Seidel, J. A., Kane, R. T., Thornton, J. A., & Andrews, W. P. (2015). The role of deliberate practice in the development of highly effective psychotherapists. *Psychotherapy*, 52(3), 337–345. <https://doi.org/10.1037/pst0000015>
- Degnan, A., Seymour-Hyde, A., Harris, A., & Berry, K. (2016). The role of therapist attachment in alliance and outcome: A systematic literature review. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 23, 47–65. <https://doi.org/10.1002/cpp.1937>
- Delgadillo, J., Branson, A., Kellett, S., Myles-Hooten, P., Hardy, G. E., & Shafran, R. (2020). Therapist personality traits as predictors of psychological treatment outcomes. *Psychotherapy Research*, 30(7), 857–870. <https://doi.org/10.1002/da.22766>

- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2011). Empathy. *Psychotherapy*, 48(1), 43–49.
- Johns, R. J., Barkham, M., Kellett, S., & Saxon, D. (2019). A systematic review of therapist effects: A critical narrative update and refinement to review. *Clinical Psychology Review*, 67, 78–93. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.08.004>
- Kraus, D. R., Castonguay, L., Boswell, J. F., Nordberg, S. S., & Hayes, J. A. (2011). Therapist effectiveness: Implications for accountability and patient care. *Psychotherapy Research*, 21(3), 267–276.
- Nissen-Lie, H. A., Monsen, J. T., Ulleberg, P., & Rønnestad, M. H. (2013). Psychotherapists' self-reports of their interpersonal functioning and difficulties in practice as predictors of patient outcome. *Psychotherapy Research*, 23(1), 86–104. doi:10.1080/10503307.2012.735775
- Nissen-Lie, H. A., Rønnestad, M. H., Høglend, P. A., Havik, O. E., Solbakken, O. A., Stiles, T. C., & Monsen, J. T. (2015). Love yourself as a person, doubt yourself as a therapist? *Clinical Psychology & Psychotherapy*. doi:10.1002/cpp.1977
- Odyniec, P., Probst, T., Margraf, J., & Willutzki, U. (2019). Psychotherapist trainees' professional self-doubt and negative personal reaction: Changes during cognitive behavioral therapy and association with patient progress. *Psychotherapy Research*, 29(1), 123–138. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1315464>
- Orlinsky, D. E. (2022). *How Psychotherapists Live: The Personal Self and Private Life of Professional Healers*. Routledge.
- Owen, J., Wampold, B. E., Kopta, M., Rousmaniere, T., & Miller, S. D. (2016). As good as it gets? Therapy outcomes of trainees over time. *Journal of Counseling Psychology*, 63(1), 12–19. <https://doi.org/10.1037/cou0000112>
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Saxon, D., & Barkham, M. (2012). Patterns of therapist variability: Therapist effects and the contribution of patient severity and risk. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 80(4), 535–546.
- Schauenburg, H., Buchheim, A., Beckh, K., Nolte, T., Brenk-Franz, K., Leichsenring, F., Strack, M., & Dinger, U. (2010). The influence of psychodynamically oriented therapists' attachment representations on outcome and alliance in inpatient psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 20(2), 193–202. <https://doi.org/10.1080/10503300903204043>
- Schöttke, H., Flückiger, C., Goldberg, S. B., Eversmann, J., & Lange, J. (2017). Predicting psychotherapy outcome based on therapist interpersonal skills: A five-year longitudinal study

- of a therapist assessment protocol. *Psychotherapy Research*, 27(6), 642–652.<https://doi.org/10.1080/10503307.2015.1125546>
- Swift, J. K., Callahan, J. L., & Vollmer, B. M. (2011). Preferences. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work* (2nd ed., pp. 301---315). New York: Oxford University.
- Swift, J. K., Mullins, R. H., Penix, E. A., Roth, K. L., & Trusty, W. T. (2021). The importance of listening to patient preferences when making mental health care decisions. *World Psychiatry*, 20(3), 316.
- Yonatan-Leus, R., Tishby, O., Shefler, G., & Wiseman, H. (2018). Therapists' honesty, humor styles, playfulness, and creativity as outcome predictors: A retrospective study of the therapist effect. *Psychotherapy Research*, 28(5), 793-802.<https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1292067>

Objetivos

- Presentar modelos, procesos psicológicos y principios genéricos en psicoterapia.
- Desarrollar los criterios a evaluar en un proceso de admisión.
- Analizar los criterios a tener en cuenta para la formulación de casos.
- Determinar las variables que permiten la formulación de objetivos en un proceso terapéutico.
- Presentar las bases para el Monitoreo Sistemático de Resultados.
- Ejercitar la formulación de objetivos.
- Favorecer habilidades terapéuticas.
- Entrenar competencias terapéuticas.

Contenidos Mínimos

Habilidades y competencias terapéuticas. Exploración psicológica. Alianza terapéutica. Formulación de objetivos. Capacidad de respuesta apropiada. Selección sistemática de tratamientos. Modelo Transteórico del cambio. Modelo contextual. Formulación de casos. Supervisión clínica. Preferencias psicoterapéuticas.

Programa Analítico

Clase 1

Temas:

Modelo contextual. Modelo transteórico del cambio. Selección sistemática de tratamientos. Procesos psicológicos. Preferencias de los pacientes.

Bibliografía:

- Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (Eds.). (2016). *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice*. Oxford University Press. Cap. 14.
- Grzona, S. (2022) El inicio del proceso terapéutico: Pautas para el diseño de tratamiento. En Avances en Psicoterapia Integrativa. Nueva Editorial Universitaria.
- Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Ciarrochi, J. (2020). A process-based approach to psychological diagnosis and treatment: The conceptual and treatment utility of an extended evolutionary meta model. *Clinical Psychology Review*.
- Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Oxford University Press. Cap. 17.
- Rousmaniere, T.; Goodyear, R.; Miller, S. & Wampold, B. (2017) *The Cycle of Excellence: Using Deliberate Practice to Improve Supervision and Training*. Ed. Wiley BlackWell. Cap. 3. What Should We Practice?: A Contextual Model for How Psychotherapy Works.
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. ISSN 2618-5628
- Swift, J.; Callahan, J.; Cooper, M. and Parkin, S. (2019) Preferences, In Norcross, J. and Wampold, B. *Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist Responsiveness*. Oxford University Press.

Clase 2

Temas:

Habilidades y competencias terapéuticas: alianza terapéutica y exploración psicológica. Formulación de objetivos. Capacidad de respuesta apropiada.

Bibliografía:

- Cuijpers, P. (2019). Targets and outcomes of psychotherapies for mental disorders: an overview. *World Psychiatry*, 18(3), 276-285.
- Cooper, M., & Law, D. (Eds.). (2018). Working with goals in psychotherapy and counselling. Oxford University Press. Cap. 8. Traducción a cargo de Pablo Santangelo.
- Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.

- Miller, William; Rollnick, Stephen (2015) La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Paidós. Cap. 5, 6 y 8.
- Peón, A. G. (2021). Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia. Ediciones Pirámide. Cap. 7
- Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 4.
- Santangelo, P. R. (2020). Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P. R. (2018). *Potenciando los efectos de la psicoterapia*. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. & Bustamante N. (2023) Objetivos en Psicoterapia: investigación, práctica y ética. Enciclopedia Argentina de Salud Mental.
- Watkins, C. E., & Mosher, D. K. (2020). Psychotherapy trainee humility and its impact: Conceptual and practical considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1-9.
- Watson, J. C., & Wiseman, H. (2024). Responsiveness: Can psychotherapies and psychotherapists adapt effectively to participant and clinical contexts? In *APA handbook of psychotherapy: Evidence-based practice, practice-based evidence, and contextual participant-driven practice*, Vol. 2 (pp. 95-115). American Psychological Association.
- Kazantzis, N., Dattilio, F. M., & Dobson, K. S. (2017). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: A clinician's guide*. Cap. 2. Guilford Publications.

Clase 3

Temas:

Formulación de casos. Activación de recursos. Monitoreo Sistemático de Resultados. Supervisión clínica.

Bibliografía:

- Caro, C., & Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.
- Eells, T. D. (2016). ¿Qué es una Formulación de Caso Basada en la Evidencia? (2016) *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 47-57.
- Ibáñez, C. y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. *Clínica y Salud* 1, 17-22.
- Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 9.

Santangelo, Pablo R. (2018) Modelos de Supervisión Clínica. VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados.

Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. CES Psicología, 13(3), 33-50.

Bibliografía obligatoria

Caro, C., & Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.

Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.) (2013). Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/feprav3/node/220> Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito X. Disponible en: <http://colpsiba.com.ar/leyes/>

Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (Eds.). (2016). *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice*. Oxford University Press. Cap. 14.

Cuijpers, P. (2019). Targets and outcomes of psychotherapies for mental disorders: an overview. *World Psychiatry*, 18(3), 276-285.

Eells, T. D. (2016). ¿Qué es una Formulación de Caso Basada en la Evidencia? *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 47-57.

Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.

Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Ciarrochi, J. (2020). A process-based approach to psychological diagnosis and treatment: The conceptual and treatment utility of an extended evolutionary meta model. *Clinical Psychology Review*, 101908.

Ibáñez, C. y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. *Clínica y Salud* 1, 17-22.

Kazantzis, N., Dattilio, F. M., & Dobson, K. S. (2017). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: A clinician's guide*. Guilford Publications. Cap. 2.

Miller, William; Rollnick, Stephen (2015) La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Paidós. Cap. 5, 6 y 8.

Peón, A. G. (2021). Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia. Ediciones Pirámide. Cap. 7

Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 4 y 9.

- Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Oxford University Press.
- Rainforth, M., & Laurenson, M. (2014). A literature review of case formulation to inform mental health practice. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 21(3), 206-213.
- Rousmaniere, T.; Goodyear, R.; Miller, S. & Wampold, B. (2017) *The Cycle of Excellence: Using Deliberate Practice to Improve Supervision and Training*. Ed. Wiley BlackWell. Cap. III. What Should We Practice?: A Contextual Model for How Psychotherapy Works.
- Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. *CES Psicología*, 13(3), 33-50.
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. R. (2020). Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P. R. (2018). Potenciando los efectos de la psicoterapia. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, Pablo R. (2018) Modelos de Supervisión Clínica. VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados.
- Santangelo, P. & Bustamante N. (2023) Objetivos en Psicoterapia: investigación, práctica y ética. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*.
- Swift, J.; Callahan, J.; Cooper, M. and Parkin, S. (2019) Preferences, In Norcross, J. and Wampold, B. *Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist Responsiveness*. Oxford University Press.
- Watkins, C. E., & Mosher, D. K. (2020). Psychotherapy trainee humility and its impact: Conceptual and practical considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1-9.
- Watson, J. C., & Wiseman, H. (2024). Responsiveness: Can psychotherapies and psychotherapists adapt effectively to participant and clinical contexts?. In *APA handbook of psychotherapy: Evidence-based practice, practice-based evidence, and contextual participant-driven practice*, Vol. 2 (pp. 95-115). American Psychological Association. Kazantzis, N., Dattilio, F. M., & Dobson, K. S. (2017). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: A clinician's guide*. Cap. 2. Guilford Publications.

Bibliografía de apoyo en español

- Beutler, L.; Moleiro, C. y Penela, V. (2004). Cap. II. En La Integración en Psicoterapia. Manual Práctico. Fernández Álvarez, H.; Opazo, Roberto. Paidós.
- Duncan, B.; Hubble, M. y Miller, S. (2003) Psicoterapia con Casos Imposibles. Tratamientos efectivos para pacientes veteranos de la terapia. Paidós. Cap. 4
- Fernández Liria, A. & Rodríguez Vega, B. (2002) La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas. Descleé de Brouwer. Pág. 79-138
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain.
- Gagliesi, P.; Lardani, A. y Salgueiro, M. (2005). Selección Sistemática de Tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. Antecedentes y desarrollo de un programa de validación en la Argentina. VERTEX Rev. Arg. de Psiquiat. Vol. XVI.
- Prochaska, J.; Prochaska, J. ¿Por qué no se Mueven los Continentes? ¿Por qué no Cambian las Personas? Revista de Psicoterapia. Vol. 12, 46-47.
- Safran, J. & Muran, J. (2005). La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional. Descleé de Brouwer. Cap. 1.

La bibliografía de apoyo en español fue selecciona para aquellos que quieran hacer el curso y que no manejan el idioma inglés.

Bibliografía ampliatoria

- Eells, T. D. (2015). Theories of psychotherapy. Psychotherapy case formulation. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14667-000>
- Hatcher, R. L. (2015). Interpersonal competencies: Responsiveness, technique, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131. *American Psychologist*, 70(8), 747.
- Hill, C. E. (2014). Helping skills: Facilitating exploration, insight and action (4^a ed.). American Psychological Association
- Norcross, J. C. & Lambert, M. J. (2018). Psychotherapy relationships that work III. Psychotherapy, 55(4), 303- 315. <https://doi.org/10.1037/pst0000193> Norcross, J. C. y Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11), 1889-1906. <https://doi.org/10.1002/jclp.22678>
- Norcross, J.C. & Wampold, W. (2019). Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist contributions. Oxford University Press
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11), 1889-1906.

Philippot, P., Bouvard, M., Baeyens, C., & Dethier, V. (2019). Case conceptualization from a process-based and modular perspective: Rationale and application to mood and anxiety disorders. *Clinical psychology & psychotherapy*, 26(2), 175-190.

2. Modalidad

La modalidad de cursada será presencial. Se realizarán tres encuentros de 4 horas cada uno.

3. Carga horaria

12 horas teórico/prácticas.

4. Sistema de evaluación y puntuación

Asistencia al 75% de las clases.

Presentación de un trabajo integrador de los temas desarrollados, la extensión del mismo no debe ser más de 6 carillas. El mismo debe tener una introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía respetando las normas APA.

También se puede presentar la formulación de un caso clínico, donde debe articularse los conceptos trabajados en el curso. La extensión del trabajo no debe ser de más de 6 carillas.

El trabajo se aprobará con una nota no inferior a 6, en escala numérica de 1 a 10 y se tendrá una opción de segunda presentación en caso de no aprobar la primera instancia.

5. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Facultad de Psicología. Primer cuatrimestre de 2026.

6. Presupuesto y arancel de la actividad.

Actividad arancelada.

Graduados universitarios: \$65.000

Docentes Unidad Académica: \$52.000

Además, se considera que el curso es gratuito para los integrantes del Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia y para los graduados participantes del proyecto de investigación “Psicoterapia Basada en Mediciones: evaluación de dos sistemas de monitoreo rutinario de Resultados” perteneciente al grupo de investigación “Sustancias Psicoactivas y lesiones por causa externa”. Estos no entrarían en el cupo mínimo ni en el cupo máximo.

7. Destinatarios

Psicólogos

8. Cupo máximo y cupo mínimo

Cupo mínimo 10 personas.

Cupo máximo 50 personas.