

1. Denominación inequívoca de la actividad:

Psicodiagnóstico en Infancias y Adolescencias: Entrevistas iniciales e intervenciones subjetivantes en los distintos ámbitos.

2. Nómina de los docentes responsables y colaboradores:

Docente

Responsable:

- Mariela Pérez Lalli | Especialista en Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

- Patricia Marín | Especialista en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes

Docente colaboradora:

- Laura B. Iglesias | Licenciada en Psicología.

3. Breve fundamento de la actividad:

Esta propuesta de actualización en psicodiagnóstico con infancias y adolescencias se orienta a revisar críticamente los fundamentos, prácticas y decisiones clínicas que organizan los primeros tiempos del proceso diagnóstico. En un escenario contemporáneo signado por múltiples demandas institucionales, por la creciente burocratización del diagnóstico y por la persistencia de modelos clasificatorios que reducen la complejidad subjetiva a nominaciones estancas, resulta imprescindible recuperar una perspectiva clínica situada, éticamente orientada y enmarcada en derechos.

El curso se centra, especialmente, en el trabajo con entrevistas iniciales con adultxs referentes de niñxs y adolescentes, así como con lxs mismxs adolescentes, entendidas como escenarios privilegiados para la lectura diagnóstica. Lejos de concebirlas como meros relevamientos de información, se las aborda como **dispositivos clínicos** donde se despliegan funciones vinculares, posiciones en la trama familiar, movimientos identificatorios, escenas de constitución psíquica y modos singulares de narrar —o silenciar— la propia historia.

Se propone trabajar ejes conceptuales relevantes para orientar las decisiones y las intervenciones diagnósticas, entre ellos **la diferenciación entre síntoma y trastorno** (Bleichmar) y los **trabajos psíquicos propios de la adolescencia** (Rodulfo). A su vez, se retoman herramientas técnico-conceptuales tales como **la historia libidinal**, **el mito familiar** y las **funciones de la parentalidad**, que habilitan lecturas clínicas sensibles a los modos de **producción de subjetividad**, a los procesos de **constitución psíquica** y a las **dinámicas profundas** que determinan formas actuales de sufrimiento en infancias y adolescencias, siempre desde un enfoque vincular.

Lejos de la aplicación mecánica de instrumentos, el psicodiagnóstico —en el ámbito que sea— se concibe como un **proceso clínico de lectura y escritura conjunta**, donde el vínculo enmarcado habilita lo que Kacero denomina “acontecimiento”: aquello que irrumpe, desestabiliza y reordena, abriendo la posibilidad de nuevas significaciones. Cada encuentro —con adultos responsables, niñeces o adolescencias— constituye una escena singular que requiere una posición diagnóstica fundada, sensible y crítica, con ejes de nitidez que permitan ubicar coordenadas clínicas precisas, a modo de brújula para la toma de decisiones y para la construcción de abordajes situados y subjetivantes, inscriptos en una praxis profesional **ética y operativamente pertinente**, capaz de **dar respuesta fundada a la demanda profesional que se nos hace** en los distintos ámbitos de intervención.

El curso también contempla las implicancias del psicodiagnóstico en los distintos ámbitos de trabajo psicológico —educacional, clínico y jurídico—, reconociendo que cada campo habilita y restringe ciertas prácticas de lectura, modos de intervención y formas de devolución. Se enfatizará la necesidad de sostener una **ética del diagnóstico** que no deslice hacia la normalización, la medicalización o la precipitación clasificatoria, sino que habilite tiempos y modos de elaboración acordes con la singularidad de cada sujeto.

Finalmente, se trabajarán los distintos momentos del **proceso diagnóstico**: el análisis de la demanda, la construcción de hipótesis clínicas, la lectura de la dinámica vincular y del lugar que ocupa el niño, niña o adolescente en la escena familiar. También se abordarán los criterios éticos, técnicos y clínicos que orientan la **devolución**, concebida como un tiempo de intervención y de producción conjunta de sentido, y no como un simple cierre informativo.

En suma, este posgrado propone un espacio de actualización que permita revisar, afinar y complejizar la técnica de la entrevista en la praxis diagnóstica, fortaleciendo en lxs profesionales una posición clínica reflexiva, situada y éticamente orientada; una posición que reconozca la constitución subjetiva en su complejidad, que incluya la lectura del eje transferencial como dimensión insoslayable del proceso diagnóstico y que restituya al psicodiagnóstico su función central: ofrecer una lectura que habilite procesos de subjetivación.

Objetivo general:

Abordar las entrevistas iniciales como herramientas técnicas centrales del psicodiagnóstico, orientadas a decisiones y abordajes subjetivantes en los diversos ámbitos de intervención profesional.

Objetivos específicos:

1. **Analizar los fundamentos epistemo-metodológicos** que sustentan la posición diagnóstica en infancias y adolescencias.
2. **Desarrollar criterios técnicos para la realización y lectura de entrevistas iniciales parentales**, integrando sus dimensiones procedimentales, vinculares y narrativas.
3. **Comprender y ejercitar la técnica de las entrevistas diagnósticas con adolescentes**, considerando autonomía progresiva, consentimiento y encuadre clínico.
4. Incorporar la lectura del eje o **dinámica transferencial como dimensión central del proceso psicodiagnóstico**, reconociendo su valor para orientar la interpretación clínica y la comprensión de las posiciones subjetivas en juego durante las entrevistas.
5. **Profundizar en los ejes diagnósticos centrales** —síntoma/trastorno, funciones de la parentalidad, historia libidinal, mito familiar, producción de subjetividad y trabajos psíquicos adolescentes— para su aplicación en la interpretación clínica.
6. **Reconocer indicadores clínicos en entrevistas iniciales** que permitan ubicar la dinámica vincular y el lugar del niño, niña o adolescente en la escena familiar.

7. **Ejercitar la construcción de hipótesis clínicas** a partir de entrevistas diagnósticas iniciales.
8. **Desarrollar criterios ético-clínicos para la devolución diagnóstica**, entendida como instancia de intervención y producción de sentido

Contenidos mínimos:

1. Posición diagnóstica y perspectivas subjetivantes en psicodiagnóstico

- Coordinadas epistemo-metodológicas y éticas.
- Normalización, medicalización, psicopatologización y categorización.
- Andamios de la constitución subjetiva contemporánea.
- Producción de subjetividad y procesos de constitución psíquica.

Bibliografía Específica:

- **Najmanovich, D.** (2005). *En busca de la subjetividad perdida. La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad. En Untoiglich y otros. Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida (pp.43 a 53) Edit. Noveduc*
- **Punta Rodulfo, M.** (2016). Acerca de la Especificidad de la psicopatología infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial. Diagnóstico de la diferencia. En *Bocetos psicopatológicos* (pp. 23-47). Edit. Paidós.
- **Rodulfo, R.** (2013) *Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. En Andamios del psicoanálisis. Cap 16. Edit. Paidós.*
- **Bleichmar, S.** (1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. *Revista del Ateneo Psicoanalítico*, (2)
- **Untoiglich, G.** (2013) La maquinaria medicalizadora y patologizadora en la infancia. Cap I. En *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz* (pp. 25-43) Edit. Noveduc.

2. Ejes diagnósticos centrales

- Funciones vinculares en la constitución subjetiva.
- Diferenciación **síntoma / trastorno** (Bleichmar).
- Trabajos psíquicos adolescentes (Rodulfo)

Bibliografía Específica:

- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). Acerca de la familia. En: Clínica forense en familias. Historización de una práctica (pp. 45-63). Edit: Lugar.
- Aranda, N. (2012) Familia y Desarrollo infantil. Cátedra de Psicología evolutiva y Niñez. Cátedra I. Facultad de Psicología. UBA disponible en http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/familia_y_desarrollo_infantil.pdf
- Bleichmar, S. (1988, julio 2). *Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes* [Ponencia presentada en la 7º Jornada Interna de Psicoanálisis de

Niños y Adolescentes, Panel “Diagnóstico: una perspectiva metapsicológica”, Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados].

- Bleichmar, S. (2000) *Clínica Psicoanalítica y Neogénesis*. Edit. Amorrortu
- Marín, P. (2023) Género, diversidad sexual y niñez. Implicaciones actuales. Artículo de circulación interna Instrumentos II: Facultad de Psicología. UNMDP
- Janin, B. (2007) Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva . *En Niños desatentos e hiperactivos*.(pp. 28 a 36) Edit.Noveduc.
- Janin, B (2011) Avatares en la constitución psíquica y psicopatología infantil. *En El sufrimiento psíquico en los niños* (pp. 15-57) Edit. Noveduc.
- Janin, B. (2005). *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad* (pp. 17-45). Edit. Noveduc.
- Pérez Lalli, M. (2019) *Diagnóstico diferencial en la infancia*. Ficha de circulación interna.
- Rodulfo, R. (2013) Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. *En Andamios del psicoanálisis*. Cap 16. Edit. Paidós.

3. Entrevistas iniciales parentales

- Fundamentos técnico-metodológicos de las entrevistas parentales.
- Estructura y metodología: aspectos éticos, deontológicos y procedimentales.
- Historia libidinal, mito familiar y funciones de la parentalidad.
- Indicadores clínicos y ejes diagnósticos en entrevistas iniciales.

Bibliografía Específica

- **Janin, B.** (2013) La consulta por un niño. Primeras entrevistas. En Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Pp 15-35. Edit. Noveduc
- **Untoiglich, G.** (2013) *Construcciones diagnósticas en la infancia. En En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Cap 3. (pp. 59-84) Edit. NOVEDUC*
- **Borelle, A. y Russo, S.L.** (2013) El diagnóstico infantil. Su especificidad. En El Psicodiagnóstico en niños. Páginas Seleccionadas (Entrevistas)

4. Entrevistas diagnósticas con adolescentes

- Fundamentos técnico-metodológicos de la entrevista con adolescentes.
- Encuadre, consentimiento, autonomía progresiva e intimidad.
- Historización, crisis, riesgos y trabajos psíquicos adolescentes.

- Indicadores clínicos y ejes diagnósticos.

Bibliografía específica:

- **Rodulfo, R.** (2000) El Adolescente y sus trabajos. En Estudios Clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica (pp. 152-162) Edit. Paidós
- **Iglesias, L.** (2019) Ficha de cátedra: Consideraciones sobre el Psicodiagnóstico con adolescentes.
- **Rojas, M.C.** (2017) La Adolescencia y los otros: Clínica y complejidad. En Morici, S. y Donzino, G. Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual (pp. 87-106) Edit. Paidós
- **D´Amico, M. S** (2017) Derecho, identidad y género. Pp 65-96. En: Greiser , I. Sexualidades y Legalidades. Psicoanálisis y Derecho. Edit. Paidó
- **Morici, S., & Donzino, G.** (2017). *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual.* Edit. Noveduc.

5. Integración diagnóstica y devolución

- Lineamientos para la integración diagnóstica.
- Planificación y estructura de las entrevistas de devolución.
- Aspectos ético-legales en devoluciones con niñeces y adolescencias.
- El informe clínico como intervención y producción conjunta de sentido.

Bibliografía específica:

- **Ambrosi,A, ,Colacci, R., Iglesias, L.** (2023) La devolución como estrategia de soslayo. Congreso ADEIP
- **Lunazzi, H.** (2018) Relectura del Psicodiagnóstico: La evaluación terapéutica y la clínica de la pantalla. (71-75) Edit. Lugar
- **Pérez Lalli** (2019) Devolución como intervención subjetivante. En Diagnóstico diferencial en la infancia (pp 10 a 13) Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria:

- **Fernández, A. M.** (2013). *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas.* Edit. Biblos.
- **Fattore y Otros.** (2018). *Niños diagnosticados, niños clasificados.* En Morici, S., Untoiglich, G., & Vanses, J. *Diagnósticos y Clasificaciones en la infancia.*

- **Flesler, A.** (2017). *La adolescencia. Una respuesta a la pubertad*. Revista Actualidad Psicológica.
- **Giberti, E.** (2014). *La Familia, a pesar de todo*. Edit. Noveduc.
- **Insua, G.** (2021). *No patologizar la adolescencia*. Edit Letra Viva.
- **Janin, B.** (2022). *Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación*. Edit. Noveduc.
- **Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S.** (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Edit. Paidós.
- **Lebovic, A.** (2019). *Cuando el mapa no es el territorio: De la patologización a la subjetivación*. Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes, 21(1), 89-104.
- **Levin, E.** (2005). *¿Qué nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales?* En Untoiglich, G. *Diagnósticos en la infancia: en busca de la subjetividad perdida*. (pp. 55-67). Edit. Noveduc.
- **Maladesky, F.** (2006). *Diagnóstico en niños. Vínculos y Prevención*. Edit. Lugar.
- **Untoiglich, G.** (2019). *Alojar la otredad*. En *Infancias entre nos-otros. Clínica, Biopolítica y Ética de lo infantil y lo contemporáneo* (p. 40). Edit. El Diván Negro.
- **Taborda, A., Janin, B., Cuello Pagnone, M., Labin, A., Farconesi, C., & Cryan, G.** (2024). *Niñeces: Psicoterapia Psicoanalítica*. Nueva Editorial Universitaria.

6. Modalidad de la actividad:

El curso se desarrollará en modalidad presencial, con encuentros estructurados en clases teórico-prácticas y talleres de análisis de casos. Se implementará una metodología expositiva y participativa, combinando la presentación de contenidos con espacios de debate y problematización. El aula virtual se utilizará como espacio de comunicación entre clases, consultas académicas y acceso a materiales complementarios y entrega de trabajo evaluativo.

7. Carga horaria total:

Total: 24 horas presenciales (clases teórico-prácticas y talleres).

8. Sistema de evaluación y puntuación:

- Asistencia mínima requerida: 80 %.
- Evaluación continua: participación activa y resolución de casos prácticos en talleres.
- Coloquio: 60 % (equivalente a 4 en escala de 1 a 10). Se contempla instancia de recuperatorio.

9. Lugar/es y cronograma de la actividad:

Facultad de Psicología, primer cuatrimestre de 2026: 3 viernes y 3 sábados.

Fechas y horarios:

Día	Horario	Tema
Viernes Semana 1	Tarde (4 hs) a confirmar	Eje I
Sábado Semana 1	Mañana (4 hs) a confirmar	Eje II
Viernes Semana 2	Mañana (4 hs) a confirmar	Eje III
Sábado Semana 2	Mañana (4 hs) a confirmar	Eje IV
Viernes Semana 3	Tarde (4 hs) a confirmar	Eje V
Sábado 4 Semana 3	Mañana (4 hs) a confirmar	Coloquio- Evaluación

10. Presupuesto y arancel de la actividad:

Actividad Arancelada

Graduados universitarios: **\$127.000,00**, pagaderos en dos cuotas de iguales de \$63.500 cada una.

Docentes Unidad Académica: **\$102.000,00**, pagaderos en dos cuotas iguales de \$51.000 cada una.

11. Destinatarios/as:

Lic. en Psicología. Psicólogos/as. Docentes adscriptos/as graduadxs de la Facultad de Psicología.

12. Cupo máximo y mínimo:

Mínimo: 10 participantes.

Máximo: 50 participantes.

Mariela Pérez Lalli

