

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación: *¿Cómo acompañar adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial? Aportes desde la perspectiva vincular.*

2. Docentes responsables

- Paola Buzzella Lic. en Psicología/Esp. en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos/ Prof. Adjunta regular parcial en la Cátedra de Psicología de los Grupos
- Catalina Barceló. Lic. en Psicología/ Esp. en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes/ Ayudante de Trabajos Prácticos regular en la Cátedra de Psicología de los Grupos

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación

¿Qué nos pasa cuando intervenimos con adolescencias en contextos de desamparo y crueldad? ¿Cómo podemos pensar las adolescencias hoy? ¿Cómo comprender aquellas atravesadas por situaciones de vulnerabilización psicosocial? Más que arribar a respuestas concluyentes, estas preguntas abren un recorrido que invita a revisar nuestras categorías de pensamiento, en busca de nuevas formas de leer y comprender lo actual (Puget, 2009).

Partiendo de los aportes de la perspectiva vincular, la adolescencia se concibe no sólo como una categoría o etapa descripta desde lo cronológico o evolutivo, sino como invención sociohistórica que no existe por fuera del discurso social y del contexto de época. Es por ello que, distintos autores sostienen que hablar de “adolescencia” remitiría a una entidad estable y uniforme, ajena a los contextos socioculturales donde esta se configura (Viñar, 2013; Selener, 2005). Mientras que, la elección del plural —adolescencias— intenta preservar la diversidad y singularidad de las trayectorias de vida, respetando la heterogeneidad de cada tránsito adolescente e incluyendo lo multidimensional, lo diverso, lo complejo. En este sentido, las transformaciones sociohistóricas ocurridas desde la modernidad hasta la modernidad tardía (Deleuze, 1999; Bauman, 2003) han incidido de diversos modos en la producción de subjetividad/es, en los modos de ser y estar adolescente, en las vincularidades y en las instituciones en las que trabajamos, incitándonos a repensar qué y cómo estamos interviniendo.

De esta manera, en este curso de posgrado nos proponemos analizar críticamente los dispositivos sociales contemporáneos y sus efectos en los procesos de subjetivación en las adolescencias, a partir de los aportes de la perspectiva vincular y la clínica del desamparo, para abordar las múltiples formas de malestar subjetivo y social en contextos de vulnerabilización psicosocial y co-crear otros modos de intervención posibles.

Objetivos

- Reflexionar sobre los procesos de subjetivación de adolescencias atravesadas por situaciones de vulnerabilización psicosocial en el marco de los dispositivos sociales y sus transformaciones sociohistóricas.
- Introducir los principales conceptos de la perspectiva vincular, reconociendo sus fundamentos epistemológicos, históricos y clínicos.
- Aproximar claves de lectura en relación a la clínica del desamparo, analizando los procesos de vulnerabilización, las violencias y los modos en que operan la biopolítica y la necropolítica sobre los cuerpos y las subjetividades.
- Indagar las propias implicaciones en las prácticas profesionales en las intervenciones con adolescencias y los contextos laborales.

Contenidos

Tema 1. Dispositivos sociales y procesos de subjetivación

Subjetividad/es. Imaginarios sociales. Dispositivos sociales. Transformaciones sociohistóricas. De la lógica de Estado a la Lógica de Mercado. Segunda Fluidez. Subjetividad/es adolescentes hoy. Adolescencias en plural.

Tema 2. Aproximaciones a la perspectiva vincular

Psicoanálisis vincular. Contexto de surgimiento y cambios paradigmáticos. De la lógica del Ser al Hacer con. Rizoma y multiplicidad. “Lo vincular”. Representación-Presentación. Acontecimiento. Entre. Ajenidad. Imposición. Efectos de presencia. Identidad. Procesos de subjetivación.

Tema 3. Clínica del desamparo

Vulnerabilidad. Procesos de vulnerabilización. Biopolítica y necropolítica. Lo violento. Violencia tangible e intangible. Desamparo social y subjetivo. Clínica del desamparo.

Tema 4. Indagación de las implicaciones

Malestar sobrante. Crueldad y ternura. Subjetividad heroica. Indagación de las implicaciones como recaudo metodológico. Hospitalidad.

Cronograma

Semana	Contenidos
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Presentación. Tema 1
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Tema 2
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Tema 3

Bibliografía de referencia:

- Aguirre, E (2007) Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual
- Benedetti, E y Cantarell, M. (2017) Algunas interrogaciones sobre los nuevos escenarios de intervención. época, dispositivos y subjetividad en Entreveros y Afinidades 2. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) Entreveros y Afinidades 2. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9
- Benedetti, E (2023) Indicaciones para perderse: el camino menos frecuentado. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) Entreveros y Afinidades 4. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6
- Berenstein, I (2004) Palabras (y conceptos) vinculares que fuimos usando en nuestros distintos periodos en XX Jornadas Anuales. 1954-2004 Medio siglo de pensamiento en el campo vincular. Viernes 21 de octubre de 2004
- Bleichmar S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista del Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2.
- Borakievich, S; Cabrera, C. y otros. (2014). La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8, Octubre 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp.21-28
- Buzzella, P. y Natinzon A. (2016) *Pensando una experiencia de intervención con mujeres cuidadoras de adolescentes en un Hogar de la ciudad de Mar del Plata.*
- Brignoni, S. (s/f) Desamparo social y subjetivo.
- Brignoni, S (2013) Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Buzzella P. (2023) Lo socio-histórico en la construcción de las subjetividades. En: <https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>
- Castells, M (2000) El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información en La era de la información. Volumen III. El poder de la identidad. Siglo XXI. Editores
- Dejours, C. (2013) La Banalización de la injusticia social. Ed. Topía, 2006. C.A.B.A. (selección de texto)
- Deleuze, G. (1996) Lo que dicen los niños en Crítica y Clínica Ed Anagrama.
- Duchatzsky y Corea (2020) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Tinta Limón
- Fernández, AM & López, M (2005) *Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad.* Revista Nomadas NO. 23. OCTUBRE 2005. pags132-139 UNIVERSIDAD CENTRAL – COLOMBIA
- García Fanlo (2011) ¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. Revista de Filosofía. A Parte Rei 74.

García Wilde, E. (2023) Abordaje Vincular con adolescentes en situación de vulnerabilidad social y consumos problemáticos de sustancias. Experiencia de intervención clínico-comunitaria. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) Entreveros y Afinidades 4. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6

Kleiman, S. (s/f). Pensar lo vincular desde los vínculos.

Kleiman, S. (2017) Los vínculos como espacio de producción entre otros. en Entreveros y Afinidades 2. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) Entreveros y Afinidades 2. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9

Maffía D. (2014) Género, identidades y familias diversas, en Voces en el Fénix, Magnolias de Acero (se puede acceder a todos los artículos, además del de Maffía) www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/nº-32

Meler, Irene: (2015) “La violencia nuestra de cada día”, publicado en El Psicoanalítico, publicación virtual, octubre.

-----: (2005) “Violencia en las relaciones de género. Algunas hipótesis psicoanalíticas”, en Actualidad Psicológica, Año XXIX, Nº 328, “Violencia en pareja y familia”, marzo.

Stolkner, A. (2004). La familia y la crisis. Revista Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños. año 2004. vol 8. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. ISSN 1666-812X. pag 137-151

Tortorelli, M.A. (2006) Entre. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, “Subjetividad y Psiquismo”, Vol. I, T. XXIX. Buenos Aires.

Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. En I. Dussel y S. Finocchio (Ed.), *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis* (pp.49-64). Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.

4. Tipificación de la actividad:

Curso de posgrado

5. Modalidad de la actividad:

La modalidad de cursada será a distancia, utilizando la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMdP y la plataforma Zoom institucional. Se realizarán videoconferencias. Además, se utilizarán distintos recursos audiovisuales – videos – power point, entre otros a los fines de facilitar el aprendizaje. Está previsto el uso de diferentes recursos de la plataforma tales como cuestionarios de monitoreo, foros para el intercambio entre todos los participantes del curso, el chat para la comunicación directa con la docente y actividades grupales inter encuentros.

6. Carga horaria total de la actividad.

El curso durará 16 hs teórico- prácticas, a desarrollarse en 4 semanas.

7. Sistema de evaluación y puntuación.

Para la acreditación del curso se propone un Trabajo Final Integrador individual o grupal (no más de 3 personas) que consistirá en una de dos opciones:

a) el análisis y problematización de una situación de su propia práctica laboral, articulando los contenidos teóricos-prácticos desarrollados en la cursada;

b) Desarrollo teórico y de articulación conceptual con una viñeta, fragmento de película u otro recurso escrito o audiovisual pertinente a este fin.

Nota mínima: 4 (60%) en escala del 1 (uno) al 10 (diez). Los trabajos que califiquen menos de 4 (60%) tendrán instancia de recuperación dentro de los quince días siguientes a la recepción de la calificación.

Asimismo, se deberá completar el 80% de las actividades propuestas.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Fecha a confirmar durante el primer cuatrimestre de 2026.

9. Presupuesto y arancel de la actividad.

Es una actividad arancelada

- Graduadxs universitarixs: \$85.000,00
- Docentes Facultad de Psicología: \$68.000,00
- Graduadxs pertenecientes al Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología Colectivo Compartiendo: sin arancel.

10. Destinatarixs

Graduadxs de las carreras de Psicología, Psicopedagogía, Derecho, Trabajo Social, Medicina, Profesorados, Docentes (con título de 4 años), carreras afines.

11. Cupo máximo y mínimo

Máximo 40 participantes/ mínimo 10 participantes