

PROPUESTA CURSO DE POSGRADO Y CURSO DE EXTENSIÓN

1. Denominación: **Extensión Crítica e Integralidad: Fundamentos y herramientas para una práctica democratizadora, feminista y decolonial.**

2. Docentes responsables:

Lic. Romina COLACCI (Prof. Titular Regular Parcial Instrumentos de Exploración Psicológica II – Prof. Adjunta Regular Parcial Psicodiagnóstico)

Dr. Luis Barreras (UNLP, UNDAV, Universidad Madres de Plaza de Mayo)

3. Breve fundamento de la actividad.

La Extensión adquiere relevancia como función universitaria en las últimas décadas en las universidades públicas de Argentina y Latinoamérica. Propicia en su crecimiento el surgimiento y la consolidación no solo de programas y proyectos, sino también de prácticas Socio Comunitarias como acto pedagógico, ético y político alternativo a los modos hegemónicos de formación tradicional.

Diversas definiciones (polisemia) componen su cuerpo teórico, derivando en modelos y practicas variadas.

La Extensión Crítica como movimiento define su campo disciplinar a través de dos objetivos dialécticamente relacionados: La formación integral de lxs estudiantes atravesada por el Compromiso Social Universitario y la co-participación de la universidad en procesos de transformación de las realidades de las poblaciones subalternizadas hacia modos de vida con mayor equidad y justicia social.

Propone metodologías participativas, aprendizajes situados, diálogos entre el conocimiento académico y los saberes populares e incorpora los aportes epistemológicos y metodológicos de los feminismos.

Se presenta la siguiente propuesta destinada a instalar un espacio de formación y acompañamiento a quienes interesadxs en esta función puedan iniciar su formación extensionista, como a quienes ya se encuentren desarrollando experiencias territoriales a través de actividades y programas y/o a Docentes a cargo de Practicas Socio Comunitarias.

4. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Objetivos Generales:

- Profundizar la formación y conceptualización en la Extensión como función universitaria con especial énfasis en el Modelo de Extensión Crítica.
- Brindar instrumentos epistemológicos, metodológicos y prácticos en procesos de formación integral e intervenciones territoriales.

Objetivos Específicos:

- Problematicar las diversas definiciones de la extensión, considerando los procesos socio históricos de su origen y desarrollo
- Capacitar en la praxis de la extensión crítica considerando sus fundamentos y metodologías específicas.
- Construir modelos de formación integral a través de diversos dispositivos, atendiendo a la incorporación de las prácticas socio comunitarias.
- Incorporar herramientas para transversalizar la Perspectiva de género desde los aportes de los feminismos y las normativas universitarias en la temática.

Programa analítico-Contenidos

- I) Historia de las universidades. El origen de la Extensión.
- II) Fundamentos de la Extensión Crítica
- III) Diseño de Proyectos y Actividades de Extensión. Herramientas metodológicas.
- IV) Curricularización de la extensión: Las Prácticas Socio Comunitarias.
- V) Feminismos y transversalización de la Perspectiva de Género.
- VI) La sistematización de Experiencias.
- VII) Transversalidad de la Comunicación en las prácticas extensionistas.

Bibliografía

- Alfonso, A; González, D., (2019) La comunicación en los territorios, experiencias en la construcción colectiva del conocimiento, Ed. UNQ. Quilmes-Argentina.
- Barbero, Jesús Martín (1980). Retos a la investigación en comunicación en América Latina. En HUMÁNTAS. Portal temático en Humanidades. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25092w/ricam.pdf>
- Barbero, Jesús Martín. De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. México. Gustavo Gilli. 1987.
- Barreras, Luis; Puca Molina, Santiago; Gómez; Ayelén; Hidalgo, Milena (2020). Taller de herramientas de comunicación para la extensión crítica. En la revista Compromiso Social UNAM-Managua N° 4. Pág. 67-76.
- Cano, A. (2014) ¿Qué Universidad queremos? Modelos de universidad: una forma de comprensión. Revista En Diálogo Extensión Universitaria, número 17 / año 6 / octubre 2014, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República, Uruguay.
- Carlevaro, P. (1998). Resumen informativo con perspectiva evaluativa sobre el Programa APEX-Cerro Montevideo. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Castro, J; Oyarbide, F., (2015). Los caminos de la extensión en la universidad Erreguerena, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(13), e0012. Doi: 10.14409/extension.2020.13. Jul-Dic. E0012
- Colacci, R., y Filippi, J. (2020): "La extensión crítica será feminista o no será". E+E: estudios de extensión y humanidades, volumen 7, no 9, primer semestre 2020. Abril-octubre 2020. Pp. 18-29.
- Colacci, R.; Filippi Villar, Julieta (2019): "Feminizar la Extensión Crítica". Presentado en: 12 Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. Organizada por el CIN, REXUNI, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Jujuy. 14 y 15 de noviembre de 2019, San Salvador de Jujuy.
- Falero, A. (2010) Pensamiento crítico y universidad: conexión compleja y la necesidad de la persistencia. Universidad en movimiento Debates y memorias del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria "José Luis Rebellato".
- Federici, Silvia. (2015): "Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". 2ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón.
- Fernández, Ana María (2021): "Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI". Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Paidós Psi. 2021.
- Freire, P. (1997). "La importancia de leer y el proceso de liberación". Ed. SXXI, México. Martín Barbero Jesús y otros (1990). La comunicación desde las prácticas sociales. Universidad Iberoamericana, México D.F.

- Freire, Paulo (1973). ¿EXTENSION O COMUNICACION? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. México.
- Gago, V. (2019). La potencia feminista: o el deseo de cambiarlo todo. 1ed. Tinta Limón.
- Giamberardino, Gisela (2019) Batallar entre paradigmas. Orientaciones teóricas-epistemológicas en torno a prácticas y sentidos feministas y disidentes en las ciencias. Dossier, Revista Plaza Pública-Unicen.
- Jara Holliday, Oscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018.
- Martí, José (2011): obras completas. Volumen 15 Europa. CEM, Centro de Estudios Martianos. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cem-cu/20150114051814/Vol15.pdf>
- Medina, J. M., (2015) Congreso Nacional de Extensión Universitaria (Rosario Argentina 2014). UNR Editora, Rosario, Argentina.
- Tommasino, H. & Stevenazzi, F. (2016) Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. En Revista +E versión digital, (6), pp. 120-129. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Tommasino, H., Cano, A., Castro. D., Santos, C., Stevenazzi, F. (2010) De la extensión a las practicas integrales (25-32). En: Hacia la reforma universitaria, Fascículo 10, La Extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral. Capítulo 4. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República, UDELAR.
- Tommasino, H., Cano, A., Castro. D., Santos, C., Stevenazzi, F. (2010) De la extensión a las prácticas integrales (25-32). En: Hacia la reforma universitaria, Fascículo 10, La Extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República, (UDELAR), Montevideo, Uruguay.
- Tommasino, H., González, MN, Guedes, E., Prieto, M. (2006) Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire en Extensión: estrategias para la intervención en el medio urbano y Rural. Tommasino, H. & De Hegedus, P., Editores. Ed. Facultad de Agronomía, Montevideo.
- Tommasino, H., González, MN, Guedes, E., Prieto, M. (2006) Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire en Extensión: estrategias para la intervención en el medio urbano y Rural. Tommasino, H. & De Hegedus, P., Editores. Ed. Facultad de Agronomía, Montevideo.
- Tommasino, H; Stevenazzi, F. (2016) Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. En Revista +E versión digital, (6), pp. 120-129. Ediciones UNL. Santa Fe, Argentina.
- Torres Carrillo, Alfonso (2019). Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa. Editora Nómada, IPECAL. Ciudad de México.

5. Tipificación de la actividad: Curso de postgrado y curso de extensión

6. Modalidad de la actividad: presencial.

7. Carga horaria total de la actividad: 12 horas de las cuales 6 horas serán presenciales, teórico-prácticas; y 6 Horas de actividades prácticas y tecno-mediadas.

8. Sistema de evaluación y puntuación.

- Curso de posgrado: trabajo escrito sobre alguna temática de interés de la propuesta

- académica según bibliografía propuesta. Puede realizarse en grupos de hasta 3 participantes. Nota mínima: 6(seis) en escala del 1 al 10
- Curso de extensión: presentación grupal (por escrito o como presentación oral) de una idea que motorice la integralidad de las funciones sustantivas. Nota mínima: 6(seis) en escala del 1 al 10
9. Lugar/es y cronograma de la actividad: Facultad de Psicología, viernes 24 de octubre de 16.30 a 20.30 y sábado 25 de octubre de 9 a 13 hs.
10. Destinatarios:
- Curso de posgrado: Graduadxs Universitarixs de carreras de al menos 4 años.
 - Curso de extensión: estudiantes de diversas disciplinas, estudiantes de pre grado, público en general.
11. Cupo máximo y mínimo. Máximo 80 participantes/mínimo 10 participantes
12. Arancel: curso gratuito. Se invitará a los participantes a que colaboren con un alimento no perecedero. Lo recolectado será donado al comedor Pasito Gigante