

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTE

A. Denominación inequívoca: Experimentando con la IA generativa: herramientas para la docencia e investigación

B. Especificación de docentes responsables del curso:

Docente responsable: Dr. Alejandro Héctor González

C. Destinatarios/as:

Equipos de Andamiaje a las trayectorias académicas y Equipo de Facilitadores y otros docentes de la Facultad de Psicología, UNMdP

D. Fundamentación, expectativas de logro, propósitos y metodología:

Fundamentación

La Inteligencia Artificial (IA) generativa emerge como una de las tecnologías disruptivas de la actualidad y produce tensión en las prácticas pedagógicas y los procesos de investigación. Su capacidad para producir texto, imágenes, audio y código no solo introduce herramientas innovadoras, sino que también plantea interrogantes profundos sobre la naturaleza del conocimiento, la creatividad y el rol humano en la era digital. Esta transformación exige una aproximación crítica, experimental y, fundamentalmente, ética (Vallejo, González ; 2023). Se deben explorar estas herramientas y analizar sus posibilidades reales como asistentes en el proceso educativo.

La IA debe ser concebida como "una herramienta complementaria y no como un reemplazo de la enseñanza humana" (Vallejo & González, 2023). Esta postura resalta que la guía del profesor es insustituible para fomentar el pensamiento crítico y la independencia en el aprendizaje. Vallejo (2024) profundiza en esta idea, señalando que la IA "potencia el rol docente, pero no reemplaza las cualidades humanas esenciales", reconfigurando el rol del educador hacia un "liderazgo pedagógico estratégico" con habilidades de curador de contenidos, tutor y generador de una alfabetización mediático informacional.

Es relevante el análisis, debate, la acción y la experimentación con las IA generativas. Lion (2025) advierte que "Lo peor que podemos hacer con la IA en el aula es no hacer nada, quedarnos quietos, no tomar decisiones", instando a los docentes a "experimentar, entender cómo funciona la IA y poder desmitificar. Se debe revalorizar el pensamiento crítico y observar que el eje se desplaza del conocimiento de la respuesta a la habilidad de saber qué preguntar.

Se requiere en este contexto una acción proactiva y ética se deben abordar los nuevos desafíos de la interacción humana, la pérdida de habilidades básicas, el refuerzo de sesgos y la exacerbación de la brecha digital. Ante estos riesgos, es

estratégico capacitar a estudiantes y docentes en el uso crítico y ético de la tecnología, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas. La IA generativa representa una oportunidad para enriquecer los ecosistemas educativos. Su integración depende de una comprensión profunda de sus capacidades y limitaciones, así como de un compromiso con principios éticos y pedagógicos sólidos.

Propósitos

- Explorar y desmitificar las herramientas de IAGen.
- Analizar la docencia y la investigación mediante la IAGen.
- Fomentar una aproximación crítica y ética a la IAGen.
- Promover la incorporación de prácticas innovadoras y metodologías con IAGen.

Expectativas de logro

- Los docentes lograrán identificar y comprender el funcionamiento básico de diversas herramientas de IA generativa y experimentarán activamente para aplicar sus funciones básicas en la creación de contenido textual o multimedia, aprendiendo a formular "prompts inteligentes" y a curar el contenido.
- Los participantes analizarán cómo la IA generativa puede redefinir sus prácticas pedagógicas, reconfigurando su rol, comprendiendo cómo la IA puede fomentar el pensamiento crítico y la independencia en el aprendizaje.
- Los docentes desarrollarán una conciencia ética sobre el uso de la IA generativa, reconociendo la importancia de la transparencia, la originalidad y la prevención del plagio, y serán capaces de identificar posibles sesgos en los contenidos generados por la IA, promoviendo un uso responsable en sus entornos educativos y de investigación.

E. Metodología de trabajo

El taller se realiza en dos etapas en formato híbrido. En la primer etapa se realizará un encuentro presencial para trabajar los conceptos de la IA y abordar los problemas éticos. Se trabajará con producciones de materiales didácticos en

diferentes formatos y se comparta un cierre en panel para compartir la experiencia.

La segunda etapa se realiza a través del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (Psicocampus) de la Facultad de Psicología. En el mismo se dispondrá de un aula con los materiales utilizados en el curso y un espacio colaborativo para compartir la producción final que se desarrollará de manera asincrónica.

F. Programa analítico:

Contenidos

- Conceptos de Inteligencia artificial: Tipos de IA. Desarrollo de IA Generativa. Aplicaciones. Desarrollo y entrenamiento de modelos de lenguaje. IA Generativa en educación. Generalidades y aspectos éticos
- Chatbots como recurso para la enseñanza
- IA Generativa para la creación de materiales didácticos en diferentes formatos.

Bibliografía:

Obligatoria

1. Batista Alejandro (2025). Guia Práctica de IA para Docentes - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: <https://acortar.link/Vji3gQ>
2. González, A. H., Portillo, J. J., & Zangara, M. A. (2024). La inteligencia artificial generativa en la enseñanza media: propuesta de formación de docentes. TE & ET. Recuperado de: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3065>
3. Homes W, 2022, Artificial intelligence and education. A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law. Report of Council of Europe's intergovernmental project on Artificial Intelligence and Education. Recuperados de: <https://acortar.link/4cvXdS>
4. Lion, C. (2025, 17 de mayo). Carina Lion: "Lo peor que podemos hacer con la IA en el aula es no hacer nada, quedarnos quietos, no tomar decisiones". Clarin.com. Recuperado de <https://acortar.link/8hamkM>

5. Lion, C. (2021, 21 de julio). Carina Lion: La enseñanza se tiene que rediseñar colectivamente. Educrear. Recuperado de <https://acortar.link/JC07gw>
6. Lion, C., Aravena, S. B., & Torres, E. (2024). La Inteligencia Artificial en la educación. Salir de la caja negra. Educación, Lenguaje y Sociedad, 23(23). Recuperado de: <https://acortar.link/RJFzdU>
7. Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. Trayectorias Universitarias, 10(19), 165. doi:10.24215/24690090e165. Recuperado de <https://acortar.link/h7b0Pb>
8. Vallejo, A., & González, A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. Boletín Aula Cavila. Recuperado de <https://acortar.link/NrCKo3>
9. UNESCO, 2022, Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. <https://acortar.link/n5MB6A>

Complementaria

1. Bauman, Z; 2015. Modernidad líquida. Buenos Aires, Arg. Fondo de Cultura Económica
2. Albarello, F. (2019). Hacia una ecología de las pantallas. En F. Albarello, Lectura transmedia: leer, escribir, conversar en el ecosistema de pantallas (pp. 45-67). Ampersand.
3. Latour, B; 2022. Nunca fuimos modernos: ensayos de antropología simétrica. Buenos Aires, Arg. Siglo XXI.
4. Guía de la AAIP para usar la Inteligencia Artificial de manera responsable <https://www.argentina.gob.ar/noticias/guia-de-la-aaip-para-usar-la-inteligencia-artificial-de-manera-responsable>

F. Cantidad de horas de clase teóricas y/o prácticas:

Carga horaria total de interacción pedagógica: 12hs. reloj

Taller presencial: 8 hs. reloj

Actividades en aula virtual acompañamiento para TIF: 4hs. reloj

G. Evaluación:

La evaluación del curso se realizará mediante la presentación de un trabajo final. El trabajo final consistirá en un trabajo grupal donde se fundamente éticamente y de acuerdo a la bibliografía del curso el material educativo desarrollado en el taller presencial.

Para la realización del trabajo final se utilizará un aula virtual del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje en la cual se cargará la consigna, la bibliografía, los materiales educativos y se realizará el acompañamiento y devolución de las entregas por parte del docente.

Calificación del curso:

Certificado de asistencia (solo participa del taller presencial)

Aprobado/desaprobado (participa del taller presencial y realiza el trabajo final)

H. Modalidad:

Modalidad híbrida

I. Fechas de realización:

27 de Junio - presencial (de 10 a 13 y de 14 a 19 hs)

30/6 al 4/7 - virtual (4 hs en total)