



**Convocatoria 2025**  
**PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.**

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

**1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

Alfabetizando(nxs) a la intemperie: praxis transformadoras e integrales en clave crítica.

**1.2. TIPO DE PROYECTO**

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

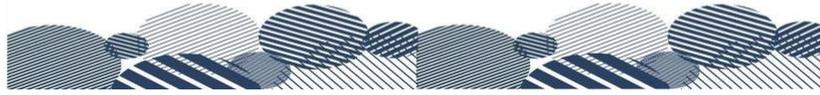
Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Intervenciones psicoeducativas ante situaciones de urgencia y vulneración de infancias y adolescencias en contextos escolares: desde la Psicología Educativa hacia un abordaje multidisciplinar y de derecho.

*Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.*

**1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)**

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	X
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	X



**Objetivo de Desarrollo Sostenible que busca trabajar la Propuesta:**

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)

Fin de la pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>
Hambre cero	<input type="checkbox"/>
Salud y bienestar	<input type="checkbox"/>
Educación de Calidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Igualdad de Género	<input checked="" type="checkbox"/>
Agua Limpia y saneamiento	<input type="checkbox"/>
Energía asequible y no contaminable	<input type="checkbox"/>
Trabajo Decente y Crecimiento Económico	<input type="checkbox"/>
Industria, Innovación e Infraestructura	<input type="checkbox"/>
Reducción de las desigualdades	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciudades y Comunidades Sostenibles	<input type="checkbox"/>
Protección y Consumo Responsable	<input type="checkbox"/>
Acción por el clima	<input type="checkbox"/>
Vida Submarina	<input type="checkbox"/>
Vida de Ecosistemas Terrestres	<input type="checkbox"/>
Paz, justicia e instituciones sólidas	<input type="checkbox"/>
Alianzas para lograr los objetivos	<input type="checkbox"/>

**1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO**

**Directore del Proyecto:**

UA de origen	PSICOLOGIA
Apellido y Nombre	RODRIGUEZ, DAMIAN J.
CUIL	20-29169094-8
Legajo	13167
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Adjunto (interino) / JTP (regular)
Dedicación	Simple
Condición	Interino y regular respectivamente
Domicilio	Av. Libertad 3255, 5ºJ
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2233042109
Tel. Personal	2233042109
Tel móvil	2233042109



Email	<a href="mailto:Damianrodriguez81@hotmail.com">Damianrodriguez81@hotmail.com</a>
-------	--

**Codirectore del Proyecto:**

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Oyarbide, Fabricio
CUIL	20-18368083-9
Legajo	-
Título	Lic. en Cs. Biológicas
Cargo	Integrante-extensionista
Dedicación	Simple
Condición	Interino
Domicilio	Scaglia 5839
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2236852578
Tel. Personal	4697863
Tel móvil	2236852578
Email	roymdq@gmail.com

**Responsable Financiere del Proyecto:**

UA de origen	PSICOLOGIA
Apellido y Nombre	RODRIGUEZ, DAMIAN J.
CUIL	20-29169094-8
Legajo	13167
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Adjunto (interino) / JTP (regular)
Dedicación	Simple
Condición	Interino y regular respectivamente
Domicilio	Av. Libertad 3255, 5ºJ
Localidad	Mar del Plata



Tel. Laboral	2233042109
Tel. Personal	2233042109
Tel móvil	2233042109
Email	Damianrodriguez81@hotmail.com

### 1.5. RADICACIÓN:

*Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.*

Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	CEU Zona Norte (articulación)
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra de PSC</i>	Asignatura Psicología Educacional Asignatura/Requisito: Seminario de Orientación "Psicología Escolar..." PSC II – Facultad de Psicología PSC – Facultad de Ciencias Exactas

### 1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredon: Parque Peña, Camet, Dalías
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

### 1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

El proyecto se propone acompañar y fortalecer las trayectorias escolares y vitales de lxs NNA y sus familias que asisten al comedor barrial Pasito Gigante emplazado en el barrio Parque Peña. Nos constituimos como un equipo-red de trabajo de estudiantes-docentes y graduados de psicología y humanidades, por actores educativos y culturales del barrio – docentes de plan FinEs y centro cultural la Casa de Williams— y vecinos/referentes barriales. Nos asumimos como extensionistas críticos que promovemos la acción participativa poniendo en articulación y tensión nuestra formación y experiencia junto al saber del otro en pos de transformar y mejoras nuestras condiciones de vida. La vulnerabilidad y carencia en dicho barrio está al orden del día interpelándonos como actores sociales que entendemos debemos ser lxs universitarios. Las actividades allí previstas presentan un fuerte componente educativo y psico-educativo y formatos



grupales de tipo talleres lúdicos, educativos, comunitarios, etc. con el objetivo de fortalecer subjetiva y colectivamente a las familias y sus NNA que en principio presenten condiciones de vulnerabilidad y precariedad en sus trayectorias escolares y en el vínculo y lazo con la escuela; poniendo foco en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura entendiéndola con una vía de inclusión e inscripción social fundamental.

- **Información Web**

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Se conformará principalmente por una cuenta de IG del proyecto a medida que el mismo vaya desarrollando actividades desde donde dar visibilidad no solo al mismo sino a las actividades y barrio destinatario y a diversas problemáticas y necesidades del mismo. Allí a su vez se divulgarán actividades realizadas por el centro cultural la casa de William, colectas de alimentos e insumos para el comedor, actividades barriales diversas, actividades académicas de interés y afinidad con el proyecto, y actividades propias del proyecto.

- **Palabras Clave (Máximo 5 palabras)**

Extensión Crítica – Alfabetización – Psicología Educativa – Pedagogías Críticas – Integralidad

## **2. PROPUESTA**

**2.1. ORIGEN DEL PROYECTO** (Se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma)

y **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA** (Indicando los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto)  
(Máximo 400 palabras)

El proyecto surge del pedido y solicitud de parte del Centro Cultural Casa de William-Plan FinEs junto al comedor Pasitos Gigantes, organizaciones ellas emplazadas en el barrio Parque Peña. Dichas organizaciones solicitan apoyo frente a diversas problemáticas sentidas por la comunidad de las cuales el proyecto “Intervenciones psicoeducativas ante situaciones de urgencia y vulneración de infancias y adolescencias...” co-evaluó con dichxs actorxs que entre sus necesidades sentidas podía aportarse, y desde un trabajo conjunto pero, con especificidad del equipo extensionista a los procesos de alfabetización de niñxs que asisten –como otrxs que potencialmente puedan hacerlo– al comedor a un incipiente a intermitente espacio de apoyo escolar que allí funciona. A su vez, y además de fortalecer el mismo con recursos humanos y herramientas teórico-prácticas, se prevé realizar otras actividades “laterales” a dicho proceso apuntadas a los entornos familiares y la relación de estos con la escolaridad de sus hijxs –representación de la misma,



prácticas intrafamiliares de acompañamiento y fomento a la tarea escolar, relación familia y escuela, etc.

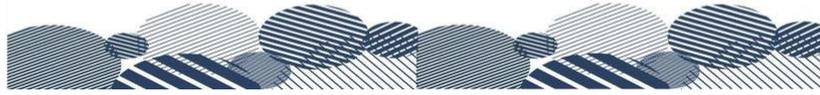
Por otro lado, acompañar y fortalecer los procesos alfabetizadores en lxs niñxs como en sus familias, junto al vínculo pedagógico que ello requiere conforma un espacio intersubjetivo con unxs y otrxs desde el cual identificar pre-emergentes y emergentes subjetivos, comportamentales e interpersonales ligados al padecimiento psíquico y/o distintas formas de violencias pudiendo llevar a cabo acciones preventivas en sentido específico e inespecífico, coincidentes ello con otras problemáticas y necesidades sentidas por lxs actorxs mencionadxs.

Por último y en materia de diagnóstico, vale subrayar que la problemática-necesidad acordada, coincide con datos censales y educativos demográficos que dan cuenta de la relación entre niveles de alfabetización –más bajos– en sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad y junto a ello, el círculo vicioso que refuerza la exclusión-expulsión social de dicha población.

**2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS** (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Por un lado, el proyecto presenta como antecedente al proyecto de extensión consolidado –bajo misma dirección– “Intervenciones psicoeducativas ante situaciones de urgencia y vulneración de infancias y adolescencias en contextos escolares: desde la psicología educativa hacia un abordaje multidisciplinar y de derechos” correspondiente a la convocatoria de UNMDP 2022-2024. Es desde el mismo que lxs actorxs comunitarios nos convocan para la actividad y construcción de esta propuesta la cual mantiene una continuidad, por un lado, en un núcleo del equipo de extensionistas del proyecto antecesor –dirección, integrantes extensionistas de psicología, becaria, etc.—. Por otro lado, presenta una relación directa con el campo disciplinar en el que ambas propuestas abrevan: la psicología educativa y las pedagogías críticas, además del marco general de la extensión crítica.

También es necesario reconocer como un antecedente a la propuesta, el trabajo que vienen realizando en clave comunitaria, cultural y pedagógica dos de los actores comunitarios que se suman a la conformación del equipo de este proyecto: el Centro Cultural La Casa de Williams y el también mencionado comedor Pasitos Gigante. Aquel sede del Plan FinEs así como organizadora de diversas actividades artísticas y culturales la cual cuenta con 12 años de trayectoria, habiendo logrado el premio internacional Fondo Iberoamericano de Cocinas para el Desarrollo Sostenible 2022 (Proyecto Cocinando tradiciones - experiencia de co-construcción de saberes con jóvenes sobre la gestión integral de la cocina comunitaria, a partir de investigaciones y narrativas populares, compartiendo grupalmente el alimento con las infancias que asisten al Comedor Pasito Gigante). Por el lado del comedor barrial, debemos reconocer que aporta una experiencia y trabajo comunitario con más 30 familias aproximadamente y con muchas de ellas albergando un espacio de apoyo escolar incipiente donde participan docentes del plan FinEs mencionado así como otras actividades de interés comunitario tales como: vacunaciones, talleres comunitarios, etc. con fuerte impacto comunitario barrial.



Junto a estos antecedentes-vinculaciones, debe agregarse también la vinculación con el Grupo de Investigación GIESE radicado en la Facultad de Humanidades con presencia de docentes y estudiantes de diversas carreras principalmente de Cs. de la Educación; el Centro de Estudiantes de Psicología y las asignaturas Seminario de Orientación “Psicología Educativa y Escolar: perspectivas y estrategias de intervención en contextos escolares actuales y de vulnerabilidad social desde una perspectiva de derechos” de la Facultad de Psicología; y Teorías de la Educación de la Lic. en Cs de la Educación de la Fac. de Humanidades.

Entre las líneas de acción se destacan los trabajos del proyecto de extensión y las asignaturas mencionadas referidos a las lecturas y abordajes frente a la vulneración de derechos de NNA en el contexto escolar así como el trabajo con adultxs de la comunidad educativas, aportando ambas territorios integrantes al equipo de este proyecto.

2.3. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

El proyecto se inscribe conceptual, epistémica y metodológicamente en el campo de la Extensión crítica, decolonial(1), feminista (2), latinoamericana y emancipatoria junto a las Teorías y Pedagogías Críticas (3), de la Psicología Comunitaria Latinoamericana (4) y de la Psicología Educativa-Escolar (5). Desde allí, nos aproximamos a la comprensión de los fenómenos sociales, desde el interior de su dinámica, como sujetos partícipes en la construcción de la historia, totalmente implicados de forma activa en su proceso.

Consideramos el carácter estructural y sociocultural de las desigualdades sociales atento al modo de producción (no solo material sino también simbólica y cultural, cognoscitiva) y sus condiciones respecto de las fuerzas productivas, la distribución de bienes y capitales, y la lucha emancipatoria de sectores populares, con la potencia de la educación y la pedagogía como práctica de concientización transformadora. Desde allí se busca poner en tensión las condiciones de estos sectores, población y personas con el Estado considerándolo un recurso en disputa, presionando por la articulación del mismo y sus recursos con las necesidades de la población asumiendo entre otras cuestiones la potencia de sus marcos legislativos(\*), sus discursos y narrativas entre los cuales destacamos los que dan cuenta de un sujeto de derecho donde el lazo social y lo colectivo son condiciones necesarias para el bienestar y la salud en un sentido integral y general.

Se entramarán y metabolizarán aquí los aportes teorizantes con sentido praxiológico, es decir, reconociendo a la experiencia situada, historizante, relacional, vinculante y problematizadora como realización social que configura el contexto teórico en, desde y para la acción reflexiva (Jara, 2018). La psicología del desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza escolar aportarán en dimensiones individuales, grupales e institucionales; así como en la compleja relación familia-escuela. El territorio lo entenderemos como espacialidad cohabitada donde condiciones materiales y sociales de existencia se producen, con relaciones y experiencias, en un movimiento permanente de territorialidad, interterritorialidad (6); territorializaciones y desterritorializaciones (7) que expresan condición/estado de demarcación-dominio y disputa de sentidos, respectivamente. Junto a ello, los enfoques biográfico-narrativos y autoetnográficos (8) y las corrientes epistemológicas encuadrables bajo ese término implican un sustancial aporte.



Concientización, empoderamiento comunitario, investigación acción participativa, problematización diversidades, autonomía, igualdad de género, criticidad, redes comunitarias, desarrollo y etapas del desarrollo, constructivismo-enseñanza-aprendizaje, lectoescritura, narratividad, derechos, proyecto colectivo son conceptos que constituirán el andamiaje de nuestra praxis.

#### 2.4. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

Las intervenciones psicosocioeducativas y culturales estarán comprendidas en la construcción de experiencias comunitarias destinadas a fortalecer la capacidad relacional, los lenguajes y contextos de significación en favor de la autonomía de los sujetos y las comunidades (9), Se trata de actividades socializantes de contribución a la solución de problemáticas sociales y al proceso de su transformación.

Implica la interacción con la multiactorialidad situada y constitutiva de lo barrial, incluyendo la articulación con las escuelas donde asisten NNA de las familias destinatarias, el CEU Zona Norte, y otras referencias institucionales y organizativas.

El carácter participativo se configura desde la participación permanente de la comunidad en las etapas de formulación y de ejecución, como en las de evaluación y seguimiento.

Tanto el Comedor como el Centro Cultural serán ámbitos para la elaboración de diagnósticos y aplicación de estrategias de acción, de monitoreo y ajuste de dichas estrategias. Se incorporarán en ello las propias experiencias organizativas y las prácticas comunitarias barriales, que entendemos como coconstrucciones desde un aprendizaje colectivo, vivencial e interpelador. En tal sentido, resultará componentes importantes del proceso metodológico las narrativas, los relatos, las biografías e historicidades comunitarias por lo cual se generará el dispositivo de círculo dialógico destinado a la problematización, reflexión, intercambio celebración de acuerdos, expresión de conflictos y elaboración de propuestas. Se aplicará en ello, la construcción de la técnica de mapeo social participativo como representación del proceso dialógico. El dispositivo taller (10) en relación (y junto a) la propuesta educomunicativa de comunicación popular, dialógica y participativa (Kaplún,1983) guiará la praxis metodológica integradora y situada del acto educativo. Por su parte, la sistematización de experiencias implicará la incorporación de la metodología dialéctica como concepción y método de conocimiento de la realidad social, en la complementariedad de lo político-pedagógico y el diálogo de saberes.

#### 2.5. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Tal como se mencionó en otros apartados, el proyecto se vinculará-constituirá junto a actores-organizaciones comunitarias tales como el centro cultural Casa William, plan FinEs; Comedor Barrial Pasitos Gigante. Junto a estos actores se establecerán relaciones con otros nodos de los cuales algunos de ellos involucran participantes que también son integrantes formales del equipo extensionistas mientras otros son instituciones imprescindibles en su articulación para los objetivos del proyecto. Vale mencionar al respecto: Escuelas Primarias 22 y 11 de gestión estatales; Sindicato ADUM-Observatorio



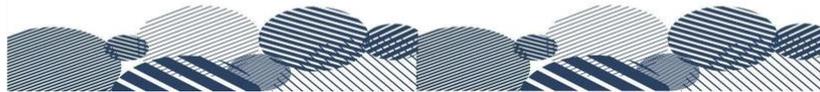
Jorge Castro; Centro de Estudiantes de Psicología; Colegio de Psicólogos –subcomisión de Psicología Escolar-Educacional—; Grupo de investigación GIESE; Asignaturas de carrera de Lic. En Psicología y Cs. De la Educación; Centro de Extensión Comunitaria Zona Norte.

**2.6. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO** (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- **Objetivo General (Uno):**
  - Acompañar-fortalecer las trayectorias escolares y la plena inclusión socioeducativa de lxs NNA y sus familias que asisten al Comedor Pasito Gigante del Barrio Parque Peña.
  
- **Objetivos específicos (los que considere)**
  - Promover el vínculo familia – escuela desde la significación y el ejercicio que sustenta la definición de comunidad educativa.
  - Potenciar subjetivamente a las familias en su condición protagónica de educadorxs y sostén escolar de lxs NNA.
  - Acompañar junto a las familias y las escuelas las trayectorias escolares de lxs NNA con énfasis en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura y matemáticas (alfabetización).
  - Propiciar la recuperación y comunicación de narrativas vitales en la historización de biografías personales y comunitarias, incluyendo la dimensión intrafamiliar.

**2.7. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES** (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
01/02/2025	31/01/2027	Reuniones de equipo interna (quincenal/semanal). Instancias de organización, planificación, formación, sistematización, comunicación, autoevaluación parcial y final
01/02/2025	31/01/2027	Reuniones con actorxs barriales (mensual): círculo dialógico, proceso de elaboración de mapeo social participativo. Instancias de coevaluación parcial y final.
01/02/2025	31/01/2027	Reuniones con escuelas (equipos directivos, EOE, docentes) (trimestral de acuerdo al calendario escolar)
		Talleres para mapadres (mensuales/quincenales)



01/04/2025	15/01/2027	Talleres de alfabetización y enseñanza/fortalecimiento de la lectoescritura para NNA (trimestrales)
01/05/2025 01/05/2026	30/06/2026 30/06/2026	Curso de extensión y pedagogías críticas & psicología comunitaria y educativa en contextos de vulnerabilidad
01/09/2025	01/11/2025	PSC II
01/09/2026	01/09/2026	PSC II
01/02/2025	31/01/2027	Asistencia/Presentación congresos, jornadas, etc. Publicación de la experiencia (2 a 3 por año)
01/02/2025	31/01/2027	Colectas de útiles escolares / Colectas alimenticias para el comedor barrial
01/01/2025	31/01/2027	Actividad de cierre comunitario

- Reuniones de equipo interna (quincenal/semanal)

Se prevé realizar las mismas en un día y horaria prefijado para favorecer la organización grupal e individual y conformar un claro encuadre de trabajo. La misma se propondrá de carácter dialógico y horizontal y servirá a fines organizativos pero también formativos y elaborativos de las experiencias y vivencias que lxs integrantes tengan por su participación en el proyecto.

- Reuniones con multiactorialidad barrial (mensual)

El carácter comunitario y psico-socio-educativo y cultural del proyecto se halla constituido en la concepción del territorio que fuera expuesta desde el fundamento teórico y su naturaleza participativa, por lo cual el dispositivo de círculo dialógico está destinado a nuclear la multiactorialidad barrial. Por ello, se invitará a formar parte de las reuniones a las instituciones y organizaciones pertinentes, contando para ello con dos espacios comunitarios: el Comedor Pasito Gigante y el Centro Cultural La Casa de Williams.

- Talleres para mapadres (mensuales/quincenales)

Se proyecta la realización de un espacio de taller-grupal, bajo coordinación del equipo extensionista, para identificar, dialogar y co-construir estrategia con mapadres del barrio respecto las necesidades sentidas en relación a dicho rol y la crianza/desarrollo de sus hijxs. En principio, se estipula que el mismo presente una duración de 2 o 3 encuentros, dando lugar luego a otros talleres con mapadres –inclusive con sus hijxs— cuyo contenido se defina dialógica y co-constructivamente con ellxs en función de los emergentes aparecidos en el primer taller.



- Talleres de alfabetización para NNA (para la específica enseñanza/fortalecimiento de la lectoescritura y las matemáticas así como para la incorporación de pautas de vinculación con el otro y consigo mismo).

- Curso de extensión y pedagogías críticas & psicología comunitaria y educativa en contextos de vulnerabilidad.

Oferta de curso de extensión que, en base a este proyecto y la experiencia producida desde el mismo, proponga capitalizarlo en la producción de una instancia formativa-comunicacional de la extensión crítica, las pedagogías críticas y la psicología comunitaria y educativa.

- PSC II

Si bien se detalla a continuación en el apartado correspondiente, se prevé generar una instancia para estudiantes de la carrera de psicología con opción a estudiantes de otras carreras tales como Ciencias de la Educación –dada su afinidad disciplinar pero también su participación en la conformación del equipo extensionista del proyecto.

- Colectas de útiles escolares / Colectas alimenticias para el comedor barrial

Las mismas se constituyen en un insumo no solo de recolección de bienes materiales en desuso/o abundancia por sus donantes y de inmenso valor para quienes los des-poseen sino también como una instancia de visibilidad del proyecto y sus actorxs involucrados ya que se prevé la articulación con centros de estudiantes de la UNMDP y subcomisión de Psicología Escolar y Educacional del Colegio de Psicólogos Distrito X, para llevar a cabo las mismas.

- Asistencia/Presentación congresos, Jornadas etc - Publicación de la experiencia

Tal como su nombre lo indica se prevé la participación en Jornadas y congresos de Psicología, de Extensión, de Cs de la Educación, de Educación, etc. con la finalidad de compartir y reflexionar sobre la experiencia comunitaria en el marco del proyecto, incluyendo la publicación ya sea como artículo en revistas extensionistas y/o formatos alternativos (impreso, digital, contenido multimedial).

## 2.8. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)
  - a) Cantidad promedio de participantes potenciales y efectivos en los talleres de mapadres y de alfabetización
  - b) Curva de asistencia individual y promedio de lxs participantes a lxs talleres.
  - c) Participación de lxs integrantes del proyecto en las acciones territoriales.
  - d) Sostenimiento de las reuniones de equipo.
  - e) Producciones/informe escritas de auto-co-evaluación.
  - f) Reuniones dialógicoperativas con actores comunitarios.
  - g) Desarrollo, identificación, incorporación/ampliación/disminución de red comunitaria.
  - h) Producciones escritas de presentaciones académicas en Jornadas, congresos, etc.
  - i) Generación de actividades formativas abiertas a la comunidad universitaria y general.



- j) Solicitudes, inscripción y curvas de asistencia a las actividades formativas ofrecidas (curso de extensión, PSC, etc.).
  - k) Cantidad de demandas vehiculizadas por los referentes institucionales.
  - l) Registros escritos de evaluación conjunta realizada con los referentes barriales y con lxs trabajadorxs de lxs escuelas participantes de los espacios de co-supervisión.
  - m) Presentaciones a Jornadas y Congresos.
- **Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)
    - a) Sentidos y significaciones –volcadas en lxs registros— dadas por lxs distintxs actorxs a las acciones desarrolladas, tanto territoriales como formativas áulicas.
    - b) Cambios comportamentales y subjetivos en lxs destinatarios directos e indirectos del proyecto – NNA y Familias— en relación a los objetivos buscados: relación con la escolaridad, autoconfianza frene a las actividades educativas, mejoras en la comunicación interpersonal, dentro y fuera de la escuela, con pares y con adultxs; etc.
    - c) Problematicación y/o cambios en los sentidos y significaciones de lxs niñxs y las familias en sus atribuciones a las situaciones iniciales de la intervención y de sí-mismxs en relación a ellas.
    - d) Reformulaciones u nuevos interrogantes ante aspectos prácticos y de los fundamentos del proyecto antes las autoevaluaciones desarrolladas por el equipo y la red de articulación.
    - e) Interés, participación y compromiso de lxs integrantes del equipo en las diversas acciones planificadas para el proyecto.
    - f) Interés, participación y compromiso de lxs destinatarixs del barrio en las diversas acciones a llevar a cabo.

2.9. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

24 meses

### 3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se estima lograr: el fortalecimiento comunitario a nivel barrial desde intervenciones con sentido compartido y propiciadas por redes de solidaridad, como configurante de una praxis transformadora cohabitante, y en la cual se constituya la experiencia del proyecto con su equipo de trabajo desde los dispositivos en ejercicio. Consecuentemente, una mayor capacidad organizativa, incluyendo su incidencia sobre generación/direccionamiento de políticas públicas, y una agenda político-pedagógica que al ampliar el círculo de sujetos comprometidos en su condición de vecinxs y ciudadanxs posibilite la concreción objetivable de mejoras en las condiciones de vida (desarrollo y cumplimiento pleno de distintos derechos vulnerados como educación, alimentación, trabajo, salud, etc.). Particular relevancia adquirirá el empoderamiento de las familias en aspectos centrales al motivo problematizador del proyecto, tales como: la mejora cuanti y cualitativa de sus relaciones con la institución escolar en el (auto)reconocimiento como integrantes de la comunidad educativa; así como el desarrollo a nivel subjetivo y comportamental en ellxs de un lugar preponderante a la escolaridad



básica de sus hijxs y de sí-mismxs, y mejoras en la trayectorias escolares y en los procesos de alfabetización y desarrollo de la lectoescritura en aquellxs niñxs que presentan dificultades respecto al cronos escolar esperable

**3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP** (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

A nivel organizacional, la configuración del equipo de trabajo como unidad integral de quehaceres y espacio experiencial en la formación extensionista crítica, con aspectos centrales respecto de la sistematización de las experiencias, perspectiva de género, comunicación e interdisciplinariedad en el abordaje complejo y praxiológico de las problemáticas en cuestión. Lejos de todo extractivismo académico las experiencias producidas serán comprendidas desde la posibilidad comprometida éticamente de configurar procesos pedagógicos coconstruidos/en coconstrucción que fortalecen los modos de conocer, interpretar, explicar e intervenir. Lxs estudiantes participantes adquirirán conocimientos y experiencias comunitarias situadas e integrales con sectores vulnerables de la ciudad en la que ellxs mismxs residen y estudian, propiciando una formación y conciencia crítica, y una identidad en tanto universitarios con compromiso social, criticidad y conciencia de la época en la que viven. Se articularán nociones de psicología comunitaria, pedagogía social, pedagogía y teorías críticas, psicología educativa-escolar, teorías del desarrollo, del aprendizaje y de la enseñanza, psicología social y de los grupos, historia latinoamericana, argentina y local. Como parte de ello y desde un enfoque de integralidad (11): ESI, salud colectiva, ambiente y derechos ciudadanos.

Asimismo, la integración de funciones será abordada en tanto combinación, interconexión de las respectivas especificidades, como posicionamiento ético-político y epistemológico en relación a la construcción del conocimiento (12).

**3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN** (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

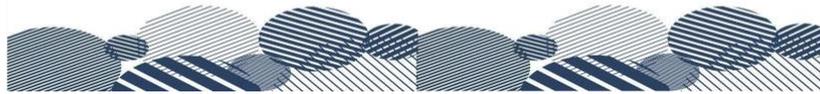
La evaluación estará definida como una actividad programada de reflexión sobre la acción, con recolección y análisis de datos, interpretación de la información, juicios valorativos fundamentados y comunicables, recomendaciones, interrogantes reflexivos y de afirmación crítica (Qué – Para qué – Cómo – Cuándo – Con quiénes – Para quiénes - Dónde - Contra qué/quiénes). Se considerarán las instancias de evaluaciones parciales y final, contemplando la autoevaluación y coevaluación (13). El registro integral se realizará a través de bitácoras que facilitarán la sistematización (14) de las experiencias. Esta última, desde sus dimensiones epistémica, metodológica, investigativa y pedagógica, es entendida como un proceso permanente y acumulativo, reflexivo y crítico, de producción de conocimientos a parte de las experiencias de intervención en una realidad social.



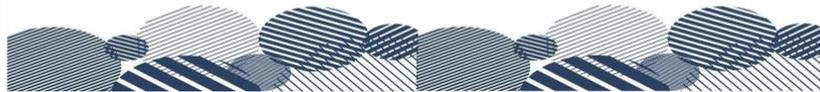
Supone comprender las condiciones de producción de esa práctica y la historia de su producción, generando una nueva concepción de conocimiento donde el sujeto tiene una parte activa en la constitución del mundo. No es sólo un sujeto constituido sino un sujeto constituyente. No sólo recibe significados, si no que asigna significados a la realidad (Ubilla,1996). Para ello, se generarán fichas de sistematización donde se registre: contexto – relatos – aprendizajes – interrogaciones – significaciones – recomendaciones

#### **4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore - si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).



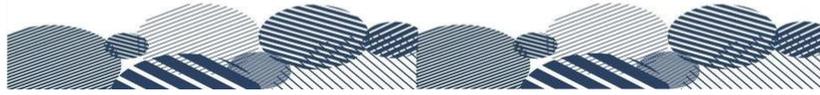
Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Rodriguez, Damian	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	5hs	-
Carla Moran	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Telechea Canela	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Nicolas Maggi	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Guadalupe Levy	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Rosario Sierra	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10h	-
Ines Logroño	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Florencia Genzano	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10	-
Irigoin, Candela	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Baigorra, Daniela	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	10hs	-
Natalia Rodríguez	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	5hs	-
Villanueva, Patricia	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	5hs	-
Mendoza Correa, Maite	Facultad de Humanidades / Plan FinEs	Docente		Co-dirección	10hs	-
Correa, Florencia	Centro Cultural La Casa de Williams	Agente comunitaria		Participación en las tareas de gestión y articulación comunitaria	10hs	-
Pérez, Nadia Soledad	Comedor Comunitario Pasito Gigante	Agente Comunitaria		Participación en las tareas de gestión y articulación comunitaria	10hs	-



Boldrini, Lara	Plan FinEs	Docente FinEs		Participación en el proceso de mapeo social participativa, entrevistas y diagnóstico	5hs	-
Correa, Analía	Plan FinES	Docente Coordinado ra FinEs		Participación en las tareas de gestión y articulación comunitaria	5hs	-
Oyarbide, Fabricio	Plan FinEs	Docente FinEs		Participación en el proceso de mapeo social participativo y talleres de fortalecimien to de las trayectorias escolares	10hs	-
Busch, Mariano	Plan FinEs	Docente		Participación en los talleres con adultxs	5hs	-
Yedaide, María Marta	Facultad Humanidades	Docente	Exclusiva	Integrante	10hs	-
Claudia Orellano	Facultad Psicología	Docente	Simple	Integrante	5hs	-
Sergio González	Facultad Psicología	Docente	Simple	Integrante	5hs	-

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
Casa Williams (Centro Cultural) Plan FinEs Comedor Pasitos Gigantes



Subcomisión de Psicología Escolar-Educaicional, Colegio de Psi. Distrito X

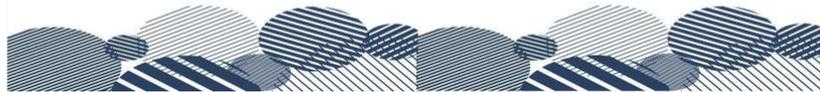
## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	900000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<b>Bienes de consumo</b> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Nafta combustible	330000
	Boletos de colectivos Ida y vuelta (2) a razon de cuatro (2) personas por semana durante 15 meses (60)	285000
<b>Servicios no personales</b> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	Inscripción a congresos; Pasajes larga distancia para asistencia a eventos.	285000
<b>Honorarios</b> (Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 70 % del total)</i>		
<b>Equipamiento</b> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>		
<b>Inscripción</b> en instancias de		



capacitación y/o divulgación		
<b>Total presupuestado</b>		<i>900000</i>

### 5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Los recursos de movilidad tales como automóvil; TIC (smartphone y ordenadores portátiles para uso de wasap, web, paquete office o similar, aplicaciones y soportes multimediáticos, etc.) son aportados por lxs propixs integrantes del equipo.

- Otros insumos del rubro librería y necesarios para el acompañamiento y enseñanza de NNA se espera obtenerlos de colectas solidarias para tal fin, vehiculizadas por las red interinstitucional/organizacional desplegada por el proyecto.
- Espacios áulicos para desarrollo de actividades internas –reuniones– y formativas (cursos, PSC, etc.)

### 6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- (1) Quijano, A. (1997). Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. RAES Año 6, N° 9,
- Castro-Gómez, S. (2005). La hybris del Punto Cero: ciencia, raza e Ilustración en la Nueva Granada (1750-1816). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- (2) Ahmed, S. (2019). Fenomenología queer: orientaciones, objetos, otros. Trans. Javier Sáez del Álamo. Barcelona: Ediciones Bellaterra
- Butler, J. (1997). Excitable Speech. A Politics of the Performative. Routledge.
- (3) Denzin, N. & Lincoln, Y. (2012). El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. II. Editorial Gedisa
- Freire, P. (1984). ¿Extensión o Comunicación?. La concientización en el medio rural. Ed., Siglo XXI.
- GIROUX, H. A. (1983) Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kincheloe, J. L. y McLaren, P. (2012). Replanteo de la teoría crítica y de la investigación cualitativa, Manual SAGE de investigación cualitativa. Vol. II. Ed. Gedisa.
- (4) Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. Paidós.
- (5) Coll, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Edit. Barcanova. España
- (6) Barad, K. (2007). Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning. Durham, NC: Duke University Press.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (2020 [1976]). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. España: Pre-Textos.
- (7) Nordstrom, S. (2018). Antimethodology: Postqualitative Generative Conventions. Qualitative Inquiry Vol. 24 (3) 215-226.



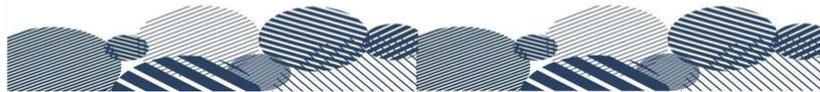
- Yedaide, M. M.; Porta, L. & Ramallo, F. (2021). Alter(n)ando las condiciones de autoridad de la investigación narrativa contemporánea: amares, enredos y desgarros. Espacios en Blanco. Revista de Educación, N°31, vol. 2, jul./dic. 2021, pp. 381-396. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- (8) Ellis, C.; Adams, T. & Bochner, A. (2010). Autoethnography: an overview. Forum: Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research, 12
- Porta, L. (org) (2020). La expansión biográfica en educación. Colección: Narrativas, Autobiografías y Educación. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Richardson, L. & St. Pierre, E. (2005). Writing: A Method of inquiry. Denzin N. & Lincoln Y. (Eds), The SAGE Handbook of Qualitative Research. USA: Sage.
- (9) Carballeda, A. J. (2012). La intervención en lo social/ exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales.- 1ª ed. 4ª reimp.- Buenos Aires: Paidós.
- (10) Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica.
- (11) Arosena, R.; Tomasino, U. y otros, (s/f). Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de extensión. ISSN 1688-8324 S.A. ISBN 968-476-249-6
- (12) Cano Menoni, J. L. (2014) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. Buenos Aires: CLACSO. Coll, C. (1988). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Edit. Barcanova. España
- Kaplun, M. (1983). La comunicación popular ¿alternativa válida?. Chasqui 7: 40-43
- Perez, D.; et al (2009). El compromiso social de la universidad latinoamericana del SIGLO XXI OTRAS
- Tomatis, K. (2017) Teoría y praxis en la extensión universitaria. Una lectura desde el Mercosur Fronteras Universitarias, en Fronteras Universitarias. Pp 15-25
- (13) Oyarbide, F. (2019). (Re)Pensar la evaluación. Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam, (3). <https://doi.org/10.19137/cuadex-201703-01>
- (14) Cuadernos de Extensión - N°3 Sistematización de experiencias de extensión ([https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos\\_extension\\_3.pdf](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_3.pdf)).
- Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 258 pp

Primera edición, Colombia

(\*)

Leyes Nacionales

- Ley 23.849/90. Aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Ley 24.417/94 de Protección contra la Violencia Familiar.
- Ley 24.788/97 de Lucha contra el alcoholismo. Crea el Programa Nacional de Prevención y Lucha contra el Consumo Excesivo de Alcohol.
- Ley 25.673/02 de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Garantiza a las mujeres la salud sexual y reproductiva.
- Ley 26.061/06 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.



- Ley 26.150/06 de Educación Sexual Integral
  - Ley 26.206/06. Ley Nacional de Educación.
  - Ley 26.378/08. Aprobación de la Convención sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.
  - Ley 26.390/08 de Prohibición de Trabajo Infantil y Adolescente.
  - Ley 26.485/09 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.
  - Ley 26.586/09. Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas.
  - Ley 26.657/10 de Salud Mental.
  - Ley 26.743/12 de Identidad de Género. Establece el derecho a la identidad de género de las personas.
  - Ley 26.842/12 de Prevención y Sanción de la Trata de Personas y Asistencia a sus Víctimas.
  - Ley 26.892/13 de “Promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas”.
  - Ley 26.904/13. Incorpora al Código Penal la figura del Grooming como delito contra la Integridad Sexual.
  - Ley 26.934/14. Crea el Plan Nacional de Abordaje de los consumos problemáticos.
  - Ley 27.130/15. Ley Nacional de Prevención del suicidio.
  - Ley 27.610/21 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo.
  - Ley 27.654/21 de situación de calle y familias sin techo.
- Leyes de la Pcia. de Bs. As.
- Ley 12.569/01 de Violencia Familiar, con su Decreto Reglamentario 2875/05 y sus modificatorias.
  - Ley 12.807/01 de Prevención del Abuso Sexual contra Niños.
  - Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños y sus modificatorias.
  - Ley 13.634/07 del Fuero de Familia y Responsabilidad Penal Juvenil.
  - Ley 13.688/07 de Educación Provincial.
  - Ley 13.803/08 de Erradicación del Trabajo Infantil.
  - Ley 14.453/12 de Trata de Personas.
  - Ley 14.580/13 de Adhesión a la Ley Nacional de Salud Mental.
  - Ley 14.744/15. Ley Provincial de Educación Sexual Integral.
  - Ley 15.205/20. Instituye el día 13 de noviembre de cada año como el “Día provincial de la lucha contra el Grooming”.
  - Ley 15.246/21. Declara el 27 de mayo como el “Día de la visibilización y lucha contra la violencia en los noviazgos.”
  - Resolución 1.664/17 que garantiza la inclusión educativa de las personas con discapacidad en los niveles y las modalidades del sistema educativo provincial.
  - Resolución 251/20 del Ministerio de Trabajo. Reglamenta el trámite de autorización para el trabajo de niñas y niños mayores de catorce (14) y menores de dieciséis (16) años en empresas de familia.