

Convocatoria 2025
PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

ENTRAMANDO REDES, INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN ESCUELAS

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	X
<i>Consolidado</i>	

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

--

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	X
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



Objetivo de Desarrollo Sostenible que busca trabajar la Propuesta:

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)

- Fin de la pobreza
- Hambre cero
- Salud y bienestar
- Educación de Calidad
- Igualdad de Género
- Agua Limpia y saneamiento
- Energía asequible y no contaminable
- Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- Industria, Innovación e Infraestructura
- Reducción de las desigualdades
- Ciudades y Comunidades Sostenibles
- Protección y Consumo Responsable
- Acción por el clima
- Vida Submarina
- Vida de Ecosistemas Terrestres
- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Alianzas para lograr los objetivos

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología. UNMdP
Apellido y Nombre	Natinzon Alina Marisa
CUIL	27-22916787-7
Legajo	11079
Título	Licenciada en Psicología
Cargo	Profesora Titular Cátedra Psicología de los Grupos
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Pedraza 866
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2234246700
Tel. Personal	2234246700
Tel móvil	2234246700
Email	anatinzon@gmail.com



Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMdP
Apellido y Nombre	Zarza Sabrina
CUIL	27312890572
Legajo	16861
Título	Lic. En Psicología
Cargo	Ayudante Graduada
Dedicación	Simple
Condición	Interina
Domicilio	Balcarce 3230 3 b
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	15404616
Tel móvil	
Email	sabrinazarza@hotmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Natinzon Alina Marisa
CUIL	27-22916787-7
Legajo	11079
Título	Licenciada en Psicología
Cargo	Profesora Titular Cátedra de Psicología de los Grupos
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Pedraza 866
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2234246700
Tel. Personal	2234246700



Tel móvil	2234246700
Email	anatinzon@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.

Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra de PSC</i>	Cátedra Psicología de los Grupos

1.6. LOCALIZACIÓN

Barrios/localidades de General Pueyrredon:

* Malvinas Argentinas, ciudad de Mar del Plata

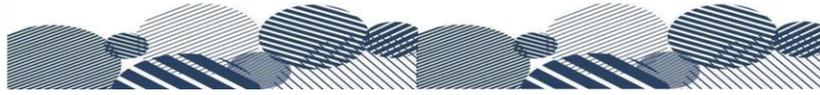
* 2 de abril, ciudad de Mar del Plata

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

El presente proyecto se piensa en un abordaje que permita generar condiciones de posibilidad en el trabajo con actores institucionales (Equipos de Orientación, Equipos Directivos, Equipos Docentes) de Escuelas Provinciales Primarias, para co-construir alternativas de habitar las instituciones educativas, de vincularse entre ellxs y con lxs niñxs con quienes trabajan tendientes a la promoción y protección de la salud mental. Generar espacios de pensamiento con/entre otrxs para la construcción de procesos de subjetivación, así como alojar los efectos que les generan las distintas situaciones que se les presentan en el trabajo con niñxs y en el vínculo con los demás actores institucionales. El proyecto, se piensa desde un trabajo en articulación entre Facultad de Psicología, UNMdP, instituciones educativas primarias provinciales del distrito de Gral. Pueyrredón y centros barriales, acompañando e interviniendo en las distintas situaciones. La modalidad de trabajo se basa en el modelo de la extensión crítica. Se diseñarán e implementarán dispositivos grupales y entrevistas con lxs actorxs institucionales y barriales de la comunidad que, a partir de alojar la demanda singular, grupal, institucional, sociohistórica, buscará propiciar espacios de reflexión y modos posibles de intervención.



- **Información Web**

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Cuenta de instagram “Multiplicando caminos”
Facebook “Multiplicando Caminos”
Flyers de difusión.
Mail de contacto: multiplicandocaminos@gmail.com

- **Palabras Clave (Máximo 5 palabras)**

ACTORES INSTITUCIONALES – VULNERABILIZACIÓN SOCIAL – EXTENSIÓN
CRÍTICA – INTERVENCIONES SUBJETIVANTES

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (Se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma)
y DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Indicando los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto)
(Máximo 400 palabras)

El presente proyecto surge de lo que se ha venido trabajando en Proyectos de Extensión desde el año 2014, a partir de la preocupación sobre las problemáticas vinculadas a la vulnerabilización de los derechos en las infancias y adolescencias y las situaciones de violencias que se presentaban. Se sostiene que los avances en las estrategias biopolíticas que implican el corrimiento del Estado como garante, las políticas de vaciamiento económico, social, simbólico y subjetivo, producen procesos de vulnerabilización y fragilización de referencias identitarias e institucionales. “Entramando Redes”, tiene su origen en la identificación de las instituciones educativas como un escenario propicio para trabajar con los distintos actores institucionales dichas problemáticas. La escuela es un lugar para compartir y aprender con otrxs y para ello es indispensable el armado de una trama vincular que sostenga a cada uno de lxs que forman parte de la institución. Algunos observables en el trabajo en las Escuelas Provinciales Primarias (Escuela Prov Primaria 13 y 79), dan cuenta de los efectos de los procesos de vulnerabilización social y permitieron pensar en la posibilidad de trabajar con lxs adultxs que acompañan en el proceso de construcción subjetiva de lxs niñxs. A lo largo de los años, a nivel del desempeño docente se observaba alto ausentismo, licencias por carpetas médicas, desbordes en el vínculo con lxs niñxs, señalamientos de casos individuales sin posibilidades de establecer otras lecturas que permitan intervenciones superadoras. A nivel institucional, algunos observables particulares de cada escuela muestran efectos en la dinámica y rutina institucional debido a las mencionadas licencias y ausentismo como también la alta rotación de docentes; así como déficit en la infraestructura de la escuela; señalamientos singularizados



de “niñxs-problema” e incluso “grupo-clase problema”.

Consideramos necesario generar condiciones para la reflexión sobre el entramado de observables antes mencionados y la problematización de los modos de abordaje de las temáticas institucionales, desnaturalizando aquellos pensamientos que están enraizados en el imaginario social y contribuyen a generar malestares e intervenciones reduccionistas.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Desde el año 2014 a 2024, se sostiene y sostuvo un trabajo con las infancias en situación de vulnerabilidad social en articulación con instituciones educativas primarias provinciales de la ciudad de Mar del Plata.

El presente proyecto **“Entramando Redes, Intervenciones Subjetivantes en Escuelas”**, se desprende de los siguientes Proyectos aprobados y ejecutados: - Proyecto ya ejecutado "Proyecto específico de Promoción de Derechos y Prevención de la violencia de género y en niños, niñas y adolescentes", Facultad de Psicología UNMdP 2014-2015 (O.C.A. 1532) -Proyecto ya ejecutado “Proyecto específico de Promoción de derechos y Prevención de la Violencia de Género en niños, niñas y adolescentes”. Facultad de Psicología UNMdP 2016-2017(O.C.A. 2343) -Proyecto: "Multiplicando caminos. La promoción de derechos y prevención de la violencia en la infancia y adolescencia como norte", Facultad de Psicología UNMdP 2017-(O.C.A. 2500, O.C.A. 122), -Proyecto: Multiplicando caminos. La promoción de derechos y prevención de la violencia en la infancia y como norte", Facultad de Psicología UNMdP 2020/2021. -Actividad de Extensión: "Construyendo puentes en la infancia", UNMdP (RR n 2260. Expte 9 1854/2019) -Proyecto Multiplicando Caminos La promoción de derechos y prevención de las violencias en las infancias." Facultad de Psicología UNMdP. 2021 - Proyecto Multiplicando Caminos Promoción de derechos y prevención de violencias en las infancias. Fac de Psicología UNMdP. 2022 - Proyecto Multiplicando Caminos Promoción de derechos y prevención de violencias en las infancias. UNMdP SEU 2022//2023./2024.

En todas las propuestas del proyecto se trabajó a lo largo de los años en articulación con la Escuela Provincial Primaria Nº 13 y 79. En las mismas se implementaron diferentes tipos de dispositivos grupales con niñxs (de distintos años escolares).

Se han realizado con el Equipo del Proyecto, presentaciones y diversas participaciones en espacios de socialización, intercambio y debate acerca de la temática (congresos, jornadas,etc.).

2.3. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

La presente propuesta “Entramando Redes, Intervenciones subjetivantes en Escuelas”, enfoca la mirada sobre la escolaridad, no solamente en tanto derecho y deber, sino en tanto espacio de subjetivación y construcción de lazo social. Escolaridad que genera condiciones de posibilidad para el desarrollo de procesos subjetivantes que pueden resultar emancipatorios gracias al despliegue de modalidades vinculares que posibiliten la



identificación y desnaturalización de modos de vinculación signados por las violencias y el desconocimiento de derechos..

Las escuelas juegan un papel importante en la humanización del niño: fuera de la familia lxs maestrxs son, para la mayoría de lxs niñxs, la primera mirada humanizante, porque allí circula el amor y no se puede instaurar la ley si quien la instaura no es respetado y amado. S. Bleichmar redefine la familia en términos de una asimetría que determina la responsabilidad del adulto con respecto al niño. En la medida que haya dos generaciones, hay una familia; con la asimetría correspondiente que orienta a la obligatoriedad de la transmisión y de la producción de sujetos en el interior de algún tipo de comunidad humana, que básicamente se estructura con dos personas como base (Bleichmar, 2008: 45), "para que los adultos sean responsables, tienen que ser ellos en primera instancia reinstituidos en su capacidad de sentirse en condiciones de responsabilizarse".

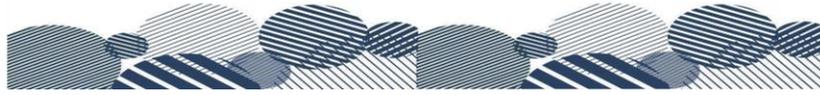
D. Calmés piensa a las instituciones de educación infantil como generadoras de grupos, de relaciones primeras, que van propiciando una urdimbre de relaciones atravesadas por espacios, tiempos comunes, reglas, ampliando la regularidades-temporalidades ritmos y pausas. Estas instituciones, de vital importancia en el desarrollo personal y social de niños y niñas, son inicio de la noción de par, de grupalidad y de la amistad.

Nos enmarcamos por lo tanto en la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061), teniendo además presentes los lineamientos de la ESI (Ley 26.150) y sosteniendo un enfoque de género que nos permita una mirada integral sobre los procesos de vulnerabilización que atraviesan las infancias. Y la Ley de Salud Mental..

El despliegue de las estrategias biopolíticas (Foucault, 1978) propias del modelo neoliberal, redundaron en formas de dominio sobre las poblaciones que han vulnerabilizado lazos y configurado procesos de destitución subjetiva. A este amplio marco histórico-político se suma la necesidad de contemplar los procesos des-subjetivantes. Nos enmarcamos en las nociones de la extensión crítica, cuya vinculación con los procesos metodológicos relacionados con la investigación-acción y la educación popular (Tommasino, 2018) nos permite orientar la mirada hacia un trabajo de co-construcción de conocimientos e intervenciones situadas que se alejan de un modelo intervencionista asistencialista-descontextualizado.

2.4. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

La metodología propuesta se sostiene en un trabajo participativo en la tensión singular - colectivo, desde un abordaje situado, generando condiciones de posibilidad para la construcción colectiva tanto de la demanda como de las estrategias para el cambio. Fieles al modelo de la extensión crítica, proponemos un acercamiento a la comunidad que diste de prácticas académico extractivistas. La misma se sostiene en el trabajo con dispositivos de intervenciones grupales (reflexión, discusión) con el diseño de distintas técnicas y recursos para cada encuentro. Entendiendo los dispositivos grupales como necesariamente



colaborativos, espacios de pensamiento y construcción/ deconstrucción entre todxs.

- ✓ Reuniones semanales del Equipo del proyecto Multiplicando Caminos, virtuales y presenciales. Espacios de reflexión y de discusión coordinadas por la Directora y Codirectora del proyecto. Se trabaja la aproximación diagnóstica, planificación de las actividades, evaluación e indagación de las implicaciones
- ✓ Seminario de Capacitación: dispositivo de grupo de discusión coordinado por la directora del proyecto con materiales bibliográficos y audiovisuales pertinentes a las temáticas abordadas.
- ✓ Entrevistas con lxs distintos agentes institucionales (Equipos de Orientación, Equipos Directivos, Docentes de las Escuelas Provinciales Primarias). Se trabaja en forma conjunta la construcción de la demanda, situación actual de la institución y se define con qué grupos de docentes se trabajará
- ✓ Dispositivos de grupos de reflexión y de discusión; Talleres con docentes de las Escuelas primarias Provinciales. Se piensan llevar a cabo en los espacios que los docentes cuenten con horas institucionales.

Se entiende a los dispositivos grupales como necesariamente colaborativos, espacios de pensamiento y construcción/deconstrucción colectiva. Los mismos se constituyen como abordaje principal; en función de las temáticas, intereses, momentos que atraviesan lxs docentes de las conflictivas existentes. Se implementarán distintas estrategias: talleres con recursos gráficos, lúdicos, verbales, entre otras. El procedimiento de monitoreo sobre cada dispositivo se basa en registros observacionales y crónicas, a partir de las cuales se planificarán los próximos encuentros, teniendo en cuenta los emergentes grupales.

2.5. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Se piensa, desde el presente Proyecto, en profundizar y afianzar los canales de comunicación y el trabajo conjunto entre universidad y la comunidad educativa. Se espera poder establecer una articulación entre instituciones que se entrecruzan con los actores institucionales de las Escuelas con las que se trabajará, tales como Caps Libertad de la ciudad de Mar del Plata, el Cepla (Centro de Atención Primaria en Adicciones), el Jardín Provincial N° 913 y Escuela Secundaria N°53, Caps 2 de abril, Soc de Fomento 2 de Abril, Jardín de Infantes 929, ONG Ayudemos de Corazón y la Secundaria N* 20 de Estación Camet.

Se abre la posibilidad de incluir talleres con Docentes de otras Escuelas Primarias de la ciudad de Mar del Plata. Se espera generar espacios con referentes de centros de extensión universitaria de cada barrio con los que se trabaja, para dar lugar a los proyectos que estén funcionando y sean pertinentes para la población con la que trabaja.

2.6. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General (Uno):



- Generar condiciones de posibilidad en el trabajo con actores institucionales de Escuelas Primarias, para habilitar y/o facilitar alternativas de estar, de vincularse entre ellxs y con lxs niñxs con quienes trabajan
- Objetivos específicos (los que considere)
 - 1- Promover espacios de reflexión conjunta, colaborativa sobre el posicionamiento como docente
 - 2- Generar espacios de registro singular de afectaciones de lxs docentes.
 - 3- Facilitar la creación conjunta de herramientas que posibiliten sostener el vínculo entre docentes, actores institucionales, y niñxs que concurren a las escuelas.

2.7. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
10-02-2025	20-12-2025	Reuniones del equipo del proyecto para trabajar diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y sistematización del conjunto de actividades llevadas a cabo Frecuencia semanal. Modalidad virtual/ presencial Elaboración de informe final.
10-03-2025	15-11-2025	Reuniones entre equipo del proyecto, Equipo Directivo y Equipo de Orientación Escolar . A fin de trabajar en los diagnósticos, seguimiento y evaluación del proyecto. Frecuencia quincenal o mensual de acuerdo a lo requerido.
15-04-2025	30-11-2025	Entrevistas con docentes
10-05-2025	30-10-2025	Dispositivos de grupos de reflexión y de discusión; Talleres con docentes de las Escuelas primarias Provinciales. Se piensan llevar a cabo en los espacios que los docentes cuenten con horas institucionales
15-04-2025	30-11-2025	Encuestas a los distintos Actores Institucionales
10 - 05 - 2025		Propuesta de Taller con Docentes de Escuelas Primarias de Mar del Plata

2.8. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)



- Cantidad de integrantes del equipo de intervención (docentes, graduados y estudiantes)
 - Cantidad de Entrevistas con docentes
 - Cantidad de Talleres con docentes
 - Cantidad de Reuniones entre equipo del proyecto, equipos directivos y equipos de orientación escolar
 - Cantidad Reuniones entre equipo del proyecto y docentes
 - Cantidad de instituciones con las que se articula
 - Cantidad Reuniones entre equipo del proyecto e instituciones barriales
 - Cantidad de reuniones del equipo del proyecto.
 - Cantidad de producciones del Equipo del proyecto (presentación de trabajos en Congresos, Jornadas y actividades de difusión del proyecto)
- Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)
 - Participación de los diferentes actores (docentes, equipos directivos, equipos de orientación) en los diferentes espacios trabajados (talleres, reuniones)
 - Bitácoras de trabajo del equipo del proyecto. A partir de cada reunión de equipo y de cada encuentro/taller con lxs actores institucionales y con lxs docentes se toma un registro de lo trabajado y observado.
 - Encuestas a docentes, equipos directivos y equipos de orientación.
 - Producciones (escritas, gráficas etc) de lxs docentes durante los talleres.
 - Capacidad de reflexión sobre cambios en su posicionamiento subjetivo ante situaciones conflictivas similares.
 - Valoración por parte de lxs docentes en la adquisición de herramientas subjetivas.
 - Percepción del fortalecimiento de las tramas vinculares entre docentes, niñxs, otrxs actores institucionales.

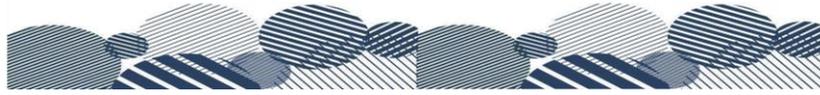
2.9. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Con el presente proyecto, nos proponemos que las comunidades educativas con las que se trabaja puedan problematizar sus aconteceres y se apropien de las herramientas co construidas y ejercitadas durante el desarrollo en lo concerniente a : a) desnaturalización y visibilización de distintas situaciones desplegadas en el imaginario social; b) registro y expresión de afectaciones (sentires, pensares, registros en lo corporal) y c) habilitación y /o creación de alternativas de estar y de vincularse entre ellxs y con lxs niñxs;d) Fomentar la reflexión de las intervenciones pedagógicas, para la resolución de los conflictos que se les presentan en las instituciones. Asimismo, se espera también el avance en la reconstrucción



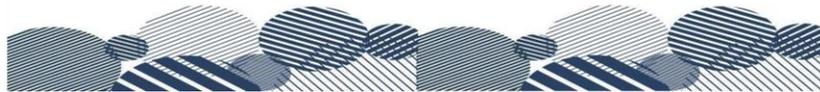
y/o cuidado de los lazos sociales, actualmente debilitados, cuando no disueltos o fracturados y el fortalecimiento de las redes inter e intra institucionales desde el acompañamiento activo en los encuentros presenciales. La articulación con las instituciones barriales se piensa desde un trabajo co-participativo con los Equipos directivos y Equipos de orientación escolar de las Escuelas Provinciales 13 y 79 respectivamente, en la posibilidad de sostener un trabajo de pensamiento en situación.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Como equipo del proyecto de extensión, constituido por representantes del cuerpo estudiantil, graduadxs y docentes de Psicología y otras disciplinas, somos partícipes y beneficiarias de una sinergia que tiene como potencia la retroalimentación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y se encuentra en camino de reforzar y ampliar las posibilidades de vinculación con la investigación universitaria. Entendiendo que la formación de estudiantes (como también la formación continua de graduadxs y docentes) no se produce únicamente dentro de las paredes de las aulas de la Universidad, esperamos que la comunicación y el trabajo conjunto con lxs distintxs actores de la comunidad como el contacto con las problemáticas actuales y locales, retroalimente en: a) los saberes académicos b) la motivación, solidaridad, posicionamiento crítico y ético y el compromiso social de: -el equipo de trabajo,- lxs estudiantes de psicología a través la cátedra con la cual se articula (Psicología de los Grupos, Facultad de Psicología) por medio de 1) las clases curriculares y 2) la Propuesta de Prácticas Socio Comunitarias, correspondiente al nivel 2, en la cual se trabaja en el diseño e implementación de dispositivos grupales.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

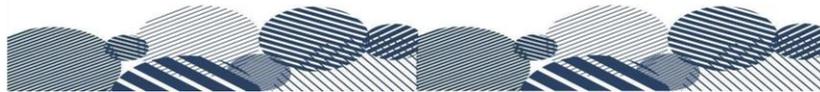
Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de lxs participantes. Evaluación grupal oral sistemática. Encuesta final con lxs actores institucionales de ambas escuelas: registro de las reuniones, Encuesta final con el equipo executor: Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión. Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo. El material de trabajo serán los registros (escritos, fotos, videos) de lo acontecido en cada encuentro en la implementación de cada taller. Materiales teóricos que sostengan la práctica de intervención Para la evaluación de este proyecto se implementarán dispositivos de intervención que acompañarán toda la ejecución del proyecto, desde su comienzo hasta su finalización. Esto permitirá monitorear su desarrollo, realizar ajustes si son necesarios y evaluar globalmente sus resultados.



4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore - si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	UUA	Carrera / Disciplina	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Natinzon Alina	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Prof Titular	Parcial	Directora	20 hs	
Zarza Sabrina	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Ay Graduada	Simple	Co-directora	10 hs	
Rodrigo M Julia	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Graduada	Simple	Adscripta	10 hs	
Arce Ower Lara	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Graduada	Simple	Integrante	10 hs	
Vazquez Tobal Carolina	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Graduada	Simple	Adscripta	10 hs	
Farise Laura	Psicopedagoga	Lic en Psicopedagoga	Docente	Simple	Integrante	10 hs	
Yungblut Evelyn	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Britez Eliana	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Arias Sofia	Fac de Psicología	Lic en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Pollio Camila	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Almiron Dulce Mailen	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Beekman Florencia	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Aranaga Sasha	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	
Deering Maria Cecilia	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Adscripta	10 hs	



Lonzi Julieta	Fac de Psicología	Lic. en Psicología	Estud	Simple	Integrante	10 hs	
---------------	-------------------	--------------------	-------	--------	------------	-------	--

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
Escuela Provincial N°79 barrio 2 de abril. Se adjunta aval en el anexo
Escuela Provincial N°13 barrio Malvinas Argentinas. Se adjunta aval en el anexo

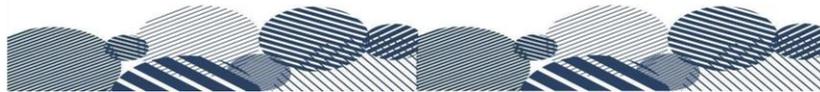
5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	650.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	650.000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	copias, materiales de papelería, telas, viáticos	150.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
<u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 70 % del total)</i>	Honorarios integrantes del equipo	350.000



Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>	Toner para impresiones, bibliografía	50.000
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Jornadas, Congresos	100.000
Total presupuestado		650.000

5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Equipamiento, instalaciones e infraestructura: cada institución escolar nos ofrece aulas para la realización de los talleres con docentes, aulas para las reuniones con los Equipos directivos, equipos de Orientación Escolar y docentes. Así como el aula para la realización de talleres con las familias. Para las reuniones presenciales del Equipo de intervención, utilizamos las aulas de la Facultad de Psicología Equipamiento técnico y de computación: es de uso personal, Cada integrante del equipo utiliza su computadora a la hora de realizar tareas vinculadas al proyecto. Para la realización de los talleres, contamos con escasos recursos de librería, Equipo de música.

6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

Bleichmar, S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista de Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2.Bs. As.

Bleichmar, S. (2008) Violencia social, Violencia Escolar. De la puesta de límites y construcción de legalidades. Ed. Noveduc. Bs. As.

Brignoni, S. (2013): Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y adolescencia. Extraído de: <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>

Calmels D. (2018) Juegos de crianza. Ed Biblos Bs. As

Duschatzky, S. (1999) La escuela como frontera. Ed. Paidós. Bs.As. Duschatzky, S. (2007). Maestros errantes. Ed. Paidós .Bs.As.

Duschatzky, S. y Aguirre E. (2013) Des –armando escuelas. Ed. Paidos. Bs.As. Fernández, Ana M. (2021) Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI.



Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós, 2021.

Fernández, A.M. (2007) Las Lógicas colectivas. Ed. Biblos. Bs.As.

Fernández, A.M. & López, M. (2005). Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad, Revista Nómadas. Bogotá. Universidad Central de Bogotá, Colombia. Págs. 132 a 139

Janin, B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Ed. Noveduc. Bs.As. Janin, B. (2013) Intervenciones en la clínica psicoanalítica

Janin B y otros (2019) Escuchar las infancias Ed Noveduc. Bs As Janin, B. Niños y Adolescentes en situación de vulnerabilidad. Extraído de <http://beatrizjanin.com.ar/mis-articulos/chicos-y-adolescentes-ensituacion-vulnerabilidad.pdf> –

Larralde, G. (2018) Diversidad y género en la escuela. 1ra Ed. CABA. Paidós. Libro digital EPUB.

-Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061 - Ley N° 24.521 (1995). Ley de Educación Superior. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/textact.htm> (Recuperado el 23-02-23). - Ley 26.150 (2006). Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm> -

- Ley 23.849/90 que aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño; Ley 24.417/94 de Protección contra la Violencia Familiar; Ley 26.061/06 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial N.º 13.298/05 Promoción y Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley 26150/06 de Educación Sexual Integral.

- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, Programa Nacional de ESI (2010). Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf (Recuperado el 23-02-23).

- Maltz, L. (2019) “Las emociones: ¿capturadas desde el mercado o alojadas desde la ESI?, En Revista Deceducando, Edición Digital. Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando. Disp. en <https://deceducando.org/2019/10/09/las-emociones-capturadas-desde-el-mercado-o-alojadas-desde-la-esi/>

- Maltz, L. (2018). Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Colección 0a5, TOMO 115. Ed. Novedades Educativas.

-Morgade, G. (2016). Educación Sexual Integral con Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Ed. Homo Sapiens Ediciones.

Tommasino, H y Medina, J.M, Extensión Crítica. Construcción de una Universidad en contexto. Sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Univ. Nac de Rosario.2018



-Tommasino, H (2009) "Las prácticas integrales en la Universidad", en Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fe.

-Tommasino, H., & Stevenazzi, F. (2017). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 120–129. Disponible en <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6320>

- Ulloa, F. (2005). Sociedad y crueldad. Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas (del 5 al 8 de abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba). Panel: Brecha social, diversidad cultural y escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002016.pdf>

¶

Lic. Alina Natinzon
Directora Proyecto Extensión
Firma digital