Convocatoria 2025

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Dispositivo Psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida con respecto a lo vocacional-ocupacional en contextos de desigualdad social

1.2. TIPO DE PROYECTO

Estímulo	
Nuevo	
Consolidado	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Dispositivo Psicoeducativo de acompañamiento y orientación: Proyecto de vida con respecto a lo vocacional- ocupacional en contextos de desigualdad social OCS 811/2022

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	X
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

Objetivo de Desarrollo Sostenible que busca trabajar la Propuesta:
(https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/)

Fin de la pobreza	☐
Hambre cero	☐
Salud y bienestar	X
Educación de Calidad	☐
Igualdad de Género	X
Agua Limpia y saneamiento	☐
Energía asequible y no contaminable	☐
Trabajo Decente y Crecimiento Económico	☐
Industria, Innovación e Infraestructura	☐
Reducción de las desigualdades	X
Ciudades y Comunidades Sostenibles	☐
Protección y Consumo Responsable	☐
Acción por el clima	☐
Vida Submarina	☐
Vida de Ecosistemas Terrestres	☐
Paz, justicia e instituciones sólidas	☐
Alianzas para lograr los objetivos	☐

1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Demasi María de las Mercedes
CUIL	27-17838254-9
Legajo	9291
Título	Licenciada en Psicología – Especialista en Currículum y Prácticas Escolares
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Interina
Domicilio	Quintana 3532
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	-
Tel. Personal	2235334872
Tel móvil	2235334872

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Mazzetti, María Silvina
CUIL	27-20377654-9
Legajo	11858
Título	Licenciada en Psicología- Especialista en Psicoterapia Cognitiva
Cargo	Profesora Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Interina
Domicilio	Pasteur 127
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2234752526
Tel. Personal	2235256270
Tel móvil	2235256270
Email	mazzetti@mdp.edu.ar

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Demasi María de las Mercedes
CUIL	27-17838254-9
Legajo	9291
Título	Licenciada en Psicología – Especialista en Currículum y Prácticas Escolares
Cargo	Profesora Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Interina
Domicilio	Quintana 3532
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	-

Tel. Personal	2235334872
Tel móvil	2235334872
Email	mercedesdemasi@mdp.edu.ar

1.5. RADICACIÓN:

Centro de Extensión Universitaria	**Centro de Extensión Universitaria Unión Sur**
Programa de Extensión / Investigación	
Grupo de Extensión / Investigación	
Cátedra de PSC	**Psicología Educacional**

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredon: Barrio San Martín
  Instituciones educativas: EES 47, EES34, EES 19, EES 36, EES 62, EES 58, EES 70, EES 45 (Canteras)

- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de difusión

El Proyecto de Extensión **"Dispositivo Psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social"** tiene como propósito acompañar a lxs estudiantes del último año de la enseñanza secundaria (6to año), en los procesos de construcción de sus proyectos de vida. Teniendo en cuenta la etapa de crisis vital que transitan y sus diversas trayectorias escolares, se van proporcionando diferentes actividades para la construcción de sus proyectos de vida enlazado a sus identidades personales y culturales. Los desafíos que operan en la vida de lxs jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, requieren de un acompañamiento institucional educativo que lxs aloje. En este proyecto participan, entre otrxs, agentes comunitarixs, con el objeto de fortalecer el rol de la comunidad educativa. Asimismo, por las características de las intervenciones, se ubica a este proyecto en el eje de la prevención primaria ya que sus abordajes se referencian en la perspectiva de género y de la inclusión social.

Difusión en las Páginas oficiales de:

- Facultad de Psicología de la UNMdP
- CEU Unión Sur de la UNMdP.

Acercamiento a las escuelas medias que articulan con el CEU Unión Sur para brindar información sobre el dispositivo y pactar el inicio de las actividades

Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

- Vulneraciones sociales
- Abordaje preventivo
- Perspectiva de género
- Inclusión social
- Escuela antidestino

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO y DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El objetivo general del proyecto, que se gestó en el año 2010, surge de la solicitud de una institución de la ciudad. En aquel momento se diseñó un abordaje psicoeducativo para dar respuesta a las demandas referidas a los procesos vocacionales- ocupacionales. A lo largo de los años, debido a la difusión de la propuesta entre los establecimientos escolares locales, se fue requiriendo de tales intervenciones que, si bien están referidas al acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida de lxs jóvenes, cada propuesta se ajusta a la lectura y análisis de los emergentes contextuales de cada institución.

Teniendo en cuenta las actividades efectuadas en los diversos establecimientos educativos durante los años 2022 y 2023, es que se pudieron registrar una serie de indicadores comunes que se sostienen a lo largo del tiempo, dando lugar a inferencias promotoras de diagnóstico situacional.

Se efectuaron reuniones con equipos directivxs y algunxs docentes referentes con el objetivo de identificar aspectos de nivel institucional y posibles emergentes relacionados con los grupos de estudiantes de 6to año, teniendo en cuenta los marcos normativos y culturales propios de tales instituciones educativas para llevar a cabo una lectura contextualizada.

torno a las dinámicas organizacionales, con sus permanencias y cambios, que lxs jóvenes manifestaban un alto nivel de riesgo de desligadura con la institución, como así también graves dificultades en la dimensión de las relaciones mediadas por las producciones simbólicas. Una de las características mencionada con mayor frecuencia por todxs lxs docentes entrevistadxs, es el "desenganche" de lxs adolescentes con la institución escolar, y el impacto que ello genera en los procesos de vulneración en las trayectorias de vida de lxs mismxs.

En ese sentido, cabe mencionar el rol que asumen o quieren asumir las gestiones de las diversas instituciones educativas, en torno a un propósito de carácter primario, que es poder promover la producción de diálogos culturales que pluralicen las referencias simbólicas, de tal manera que cada una de las escuelas se convierta en una oportunidad valiosa para lxs jóvenes que asisten a(en) ella, habilitando espacios de alojo. Por tal motivo, es que se valora la generación e incorporación de actividades dialógicas y de escucha para construir, al decir de la autora Violeta Núñez (2001), un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

En el año 2004 se gesta el proyecto de extensión "Análisis de las Intervenciones Psicoeducativas. Nuevos escenarios", conformado por integrantes de la cátedra Psicología Educacional, cuyo objetivo se centrara en el fortalecimiento de los EOE de municipalidad y provincia. Entre las situaciones abordadas, los procesos de orientación-vocacional llevados a cabo por los EOE en las escuelas. Más tarde -2008- se realiza el Curso de Extensión "Indicadores de riesgo y resiliencia en niñxs: una herramienta para educadores y promotores de salud", acompañando formativamente a integrantes de EOE y de organizaciones de salud. Entre los temas abordados, las adolescencias en situaciones de vulneración. Y en el año 2010, con los aportes del proyecto, de los cursos mencionados anteriormente, y en articulación con la demanda efectuada por una escuela de la ciudad, se configura el proyecto de extensión focalizado en las problemáticas referidas a la construcción de lo vocacional-ocupacional en las adolescencias. Como consecuencia de la difusión de tal propuesta entre los establecimientos escolares y la brindada por la unidad académica -Facultad de Psicología-, es que se comienza a requerir de intervenciones para el acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida de lxs jóvenes en distintas escuelas. A lo largo de los años, cada propuesta presentada se fue ajustando a la lectura y análisis de los emergentes contextuales, enriquecida además por la experiencia. Se acompañaron a instituciones escolares municipales y provinciales de la ciudad de Mar del

de carácter formativo-académico en articulación con la asignatura Psicología Educacional, y en PPS de nivel 3 y 4. A inicios del año 2022, a partir de la demanda de referentes de los CEU se realiza una fuerte vinculación con las escuelas, logrando una solvente articulación académica-extensión-investigación hasta la actualidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El presente proyecto se apoya en los aportes de disitntxs autorxs que permiten el tratamiento de las dinámicas institucionales, las crisis vitales, la cultura escolar, la perspectiva de género, la salud mental en educación y las prácticas escolares en contextos de vulneración.

La perspectiva de Finocchio (2020) alerta sobre la complejidad del fenómeno educativo, y que para comprenderlo es necesario tener en cuenta las historias, saberes, creaciones espontáneas y determinantes contextuales e institucionales. Entender la cultura escolar implica diferentes dimensiones, sincrónica y diacrónica, además de los emergentes que se manifiestan en las producciones escolares, en tanto prácticas híbridas, tal como lo postula Canclini (2003). El abordaje de los procesos de hibridación permite dar cuenta de las relaciones de poder, el despliegue de identidades, y de las relaciones interculturales.

Asimismo, los aportes de la Teoría de las Crisis Vitales posibilitan entender a la salud como un estado de equilibrio relativo y progresivo, jalonado por crisis previsibles e imprevisibles; por tal motivo la importancia de un abordaje integral, desde la salud mental en educación, tal como lo postula la autora Violeta Núñez (2001), quien expresa la importancia de la creación de espacios educativos que funcionen como "antidestino" de las asignaciones sociales a determinados sectores.

Asimismo, la incorporación de la perspectiva de género en educación, teniendo en cuenta los desarrollos de Dora Barrancos (2016) en los procesos de la construcción de los proyectos de vida de lxs jóvenes, liga el abordaje no sexista con el análisis de las desigualdades de género en el desarrollo de las carreras profesionales, y la presencia e influencia de los roles y estereotipos de género en el mundo laboral (Sánchez Garcia, 2009).

2.4. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología a implementar se apoya en su carácter participativo y dialógico, con el propósito de acompañar, por medio de procesos de reflexión, a lxs jóvenes en torno a la toma de decisiones en sus proyectos de vida. Se utilizarán diferentes disparadores para

Se asume a esta propuesta como un dispositivo integral, que se caracteriza por su carácter transversal, cualidad indispensable en la labor con grupos en situación de vulnerabilidad.
Entre las estrategias y técnicas a utilizar se encuentran:

1. Entrevistas con los Equipos Directivos, preceptorxs y docentes.
2. Reuniones grupales de carácter participativo y dialógico con las familias de lxs jóvenes.
3. Reuniones grupales de carácter participativo y dialógico con lxs jóvenes participantes del proyecto.
4. Realización de encuestas y sociogramas.
5. Entrevistas semi-estructuradas con lxs estudiantes participantes, apoyadas en la información brindada por las encuestas.
6. Entrevistas semi-estructuradas de devolución con lxs estudiantes.
7. Talleres grupales con lxs estudiantes participantes con disparadores basados en actividades reflexivas y operativas. Cada actividad es definida según el momento del proceso en el que se encuentre el grupo.
8. Taller de devolución grupal basado en actividades reflexivas.
9. Ateneos Supervisivos mensuales de la tarea desarrollada por el equipo de extensión y Ateneos intersectoriales para abordar emergentes particulares.
10. Espacios de articulación con la cátedra Psicología Educacional y el requisito Residencia en el ámbito educacional de la carrera Lic. En Psicología.
11. Espacios de formación pre-profesional a estudiantes que cursan la PSC, la asignatura y el requisito, quienes contarán con supervisiones proporcionadas por el equipo de extensión, y las materias señaladas.
11. A modo de capacitación, el equipo de extensión desarrollará encuentros de revisión de lecturas.

2.5. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

En los apartados anteriores, referidos al origen y antecedentes del proyecto, se destaca cómo a lo largo del desarrollo del proyecto en distintas instituciones se fue fortaleciendo la vinculación de éste con las diversas comunidades educativas, como así también la diversidad de modalidades de acercamiento.
Se proyecta para el 2025 que, en un inicio se lleven a cabo reuniones entre el equipo de extensión y la responsable del CEU Unión Sur, con el objetivo de organizar un cronograma con los diversos encuentros pautados con las autoridades de las distintas instituciones educativas de nivel secundario que articulan con dicho CEU.
Asimismo, se prevé en dichas reuniones la articulación con las actividades académicas de la asignatura Psicología Educacional, las PPS y la Residencia en el ámbito educativo de la

Luego se proyecta realizar las reuniones con los equipos directivos y docentes -que quieran participan de las actividades del proyecto-, de cada una de las escuelas para organizar el cronograma de encuentros.
Se prevé que, finalizada la experiencia, se le brinde a cada una de la institución educativas un informe de devolución, y al CEU una evaluación de territorio.
Dichos documentos permitirán la elaboración de proyectos y articulaciones futuras.

2.6. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

- **Objetivo General:**

  Acompañar en la trayectoria escolar a lxs estudiantes de 6to año de las escuelas secundarias que articulan con el CEU Unión Sur, proporcionando espacios reflexivos para la construcción de sus identidades en torno a los proyectos de vida.

- **Objetivos específicos**

  1. Fortalecer la identidad personal y cultural de los estudiantes participantes, desde la perspectiva de género y el paradigma del cuidado.

  2. Sostener la construcción de recursos personales para el logro de la integración de los intereses, capacidades y valores en el proceso de construcción identitaria.

  3. Promover el fortalecimiento de lxs actores educativxs que participan del proyecto.

  4. Promover la participación inter e intrainstitucional en pos del andamiaje del proceso de acompañamiento, propiciando el fortalecimiento de la red institucional entre las escuelas, la Facultad de Psicología, el CEU Unión Sur de la UNMdP, juntamente con la asignatura Psicología Educacional, y el requisito Residencia en el ámbito educativo.

2.7. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
3/03/2025	8/03/2025	**Encuentros del equipo de extensión y Coordinadora del CEU Unión Sur:** Se prevé en un inicio, encuentros de carácter organizativo para el desarrollo de las futuras actividades que se articulan con la asignatura, el requisito y las PSC.
10/03/2025	28/03/2025	**Entrevistas con Equipos Directivos, Preceptorxs y referentes docentes:** Se llevará a cabo un acercamiento y diálogo con lxs actorxs educativxs en torno a la organización de las distintas actividades y su acompañamiento.

		estudiantes. Presentación: 1. Los objetivos de las reuniones con las familias son el acercamiento y la evaluación de expectativas. 2. En términos dialógicos se abordarán las expectativas de lxs estudiantes y se les brindará información respecto a las diferentes actividades; además se administrará una encuesta.
28/04/2025	30/05/2025	**Conformación de los grupos de estudiantes participantes:** Por medio de la aplicación de una encuesta y un sociograma se realizará un análisis de carácter diagnóstico con el objeto de organizar los distintos grupos con los que se desarrollarán las distintas actividades.
2/06/2025	18/07/2025	**Entrevistas con lxs estudiantes:** Se llevarán a cabo en dos fechas. En la primera entrevista semi-dirigida se administrarán el DFH, el Test Desiderativo Vocacional y Frases Incompletas. En la segunda, la Autobiografía y el Genograma Vocacional.
11/08/2025	31/10/2025	**Talleres grupales con actividades reflexivas y operativas:** Todas de carácter dialógico y participativo. Siendo las mismas: Papeles en blanco; El juego de la isla; Conociendo las profesiones: elección formativa-ocupacional desde la perspectiva de género, desconstruyendo estereotipos; Taller Proyecto Laboral y Taller Proyecto Académico.
3/11/2025	28/11/2025	**Devolución/Cierre individual y grupal:** Actividad individual: se realiza una devolución a cada estudiante respecto a todo el proceso desarrollado. Actividad grupal: se apoya en la técnica "Emprendiendo mi viaje".
1/12/2025	12/12/2025	**Devolución a los Equipos docentes y Directivxs:** Actividad de carácter dialógico en el que se abordará un cierre y devolución de lo abordado.
Una vez al mes, durante todo el año.		**Ateneos internos del equipo de extensión y con estudiantes pasantes de la asignatura Psicología Educacional, del requisito Residencia en el ámbito educacional y de las PSC:** Reuniones mensuales que tienen como objetivo llevar a cabo una evaluación y un análisis cuali-cuantitativo del proceso del proyecto. Se consideran a estas reuniones dispositivos formativos.

año	En las comisiones de supervisión de la asignatura Psicología Educacional se articulan las PPS con las actividades del proyecto de extensión, con participación de extensionistas, estudiantes de la materia y becarix de extensión.
Una vez al mes, durante todo el año.	**Grupo de Lectura interno del equipo de extensión:** Reuniones quincenales que tienen como objetivo abordar temáticas referidas a demandas y/o problemáticas emergentes durante el desarrollo del proyecto. También se valoran como espacios de capacitación.
Desde abril hasta diciembre, una vez al mes.	**Ateneos interdisciplinarios intersectoriales:** Espacios conformados por los diferentes sectores (instituciones) que pudieran sumarse al abordaje de problemáticas que trasciendan la labor del equipo de extensión.

2.8. INDICADORES

- **Indicadores Cuantitativos**

  -Expectativas institucionales: Análisis cuantitativo de las entrevistas al equipo directivo, preceptorxs, docentes.

  -Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cuantitativo y sociograma de lxs jóvenes estudiantes.

  -Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.

  -Promoción de recursos personales: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.

  -Mejoramiento de las habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cuantitativo en torno al logro de la resolución de las problemáticas planteadas.

  -Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cuantitativo de la participación del estudiantado en otros ámbitos informativos.

  -Participación en encuentros con informantes calificados extrainstitucionales: Análisis cuantitativo sobre el registro de asistencia a entrevistas con profesionales.

  -Construcción de la identidad personal y cultural: Análisis cuantitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales.

- **Indicadores Cualitativos**

  -Expectativas institucionales: Análisis cualitativo de entrevistas al equipo directivo, preceptorxs y docentes.

  -Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cualitativo de encuestas y

-Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cualitativo de los emergentes grupales.

-Registro de actitud crítica frente a la realidad.

-Promoción de recursos personales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales.

-Registro metacognitivo de la actitud crítica frente a la realidad.

-Construcción de habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cualitativo en torno al registro metacognitivo expresado en torno al logro en la resolución de las problemáticas planteadas y el registro de una actitud crítica frente a la realidad.

-Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cualitativo del desempeño del estudiantado en la participación en otros ámbitos informativos.

-Integración de las expectativas, intereses, capacidades y valores en el proceso de elaboración del Proyecto de vida: Análisis cualitativo de los emergentes grupales en las relatorías de cada uno de los encuentros.

-Construcción de la identidad vocacional ocupacional: Análisis cualitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales durante el seguimiento del proceso de elaboración del Proyecto de vida.

2.9. DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Para lxs jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la transición de la escuela al trabajo o la prosecución de otros estudios es otra situación de vulneración; no solamente porque los años de escolaridad ya no garantizan un empleo, sino porque hay otros factores vinculados, como son el capital social, cultural y ecológico. Por medio de una lectura diagnóstica de carácter longitudinal, se registra que éstxs jóvenes encuentran cada vez mayores obstáculos para su inserción sociolaboral, resultando las transiciones cada vez más largas y complejas, en un contexto que combina el desempleo estructural y la precarización del trabajo.

Se estima que, por medio de esta propuesta, anclada en el acompañamiento a través de distintas actividades, promueva la participación de lxs estudiantes, con el objeto de que logren construir una identidad vocacional-ocupacional que nutra sus proyectos de vida, desde el paradigma del cuidado y la perspectiva de género. Revelando estas acciones un carácter de intervención primaria, cuyos propósitos residen en promover la salud y la calidad de vida de lxs jóvenes; además de la construcción de estrategias para afrontar con autonomía las situaciones de transición e inserción socioeducativa y laboral. Asimismo, la

participación de la institución en este proyecto fortalecería su rol educativo.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Se espera que la participación, que se promueve por medio de las diversas actividades de extensión, con lxs diversxs agentes comunitarixs, docentes y estudiantes de las instituciones educativas, enriquecerá la producción interdisciplinaria, entendida en términos de construcción de conocimiento popular, en tanto articulación con saberes culturales.
Asimismo, las distintas actividades pedagógicas que corresponden a: la asignatura Psicología Educacional, las PPS y la Residencia en el ámbito educacional de la carrera Lic. en Psicología, se irán articulando con las diversas dinámicas de trabajo que posee el Proyecto de Extensión, promoviéndose de este modo la integralidad de las funciones universitarias.
Por otro lado, los desarrollos de los abordajes extensionistas se irán compartiendo en diferentes espacios pedagógicos, tales como los Ateneos Supervisivos que se comparten con la asignatura y los requisitos académicos mencionados, de dicha carrera.
Se suma, a la integralidad de funciones, la investigación, ya que se prevé una línea de investigación referida a la caracterización de particularidades y generalidades que presentan lxs estudiantes, teniendo en cuenta sus trayectorias académicas en correlación a futuras trayectorias laborales y/o educativas.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Año tras año se ha ido perfilando una sistematización de los emergentes registrados en las actividades desarrolladas. En un inicio la misma tenía como objetivo detectar dificultades en la concreción de las actividades para luego realizar procedimientos de ajustes pertinentes. Con el paso del tiempo se fue avanzando sobre los procesos de sistematización y de la configuración de un dispositivo de autoevaluación.
Actualmente se dispone de cuatro tipos de metodologías de registro para la sistematización y la autoevaluación:
1. Registro escrito, por medio de observaciones participantes continuas de cada una de las actividades desarrolladas.

que tienen el propósito de hilar la continuidad del trabajo abordado.

3. Elaboración individual y escrita de cada unx de lxs integrantes del equipo, explicitando su labor y trayectoria a lo largo del proyecto.

4. Plenario de autoevaluación del equipo, realizados en dos momentos -a mitad del proyecto y en su finalización-, en el cual se explicitan las expectativas, los logros y las revisiones que se le efectuarían al mismo.

Estos cuatro dispositivos se integran, articulan y revisan al momento de efectuar la autoevaluación final del proyecto.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	UUAA	Carrera/ Disciplina	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Demasi, María de las Mercedes	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Prof. Titular	Parcial	Directora	10	-
Mazzetti, María Silvina	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Prof. Adjunta	Parcial	Co-Directora	10	-
Brandariz, Romina Antonela	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Docente	Parcial	Integrante	10	-
Tarsia, Carla	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	-
Cazenabe, María Cecilia	Educación Municipal Gral. Pueyrredón	Lic. en Ciencias de la Educación	Docente Municipal	-	Integrante	5	-
Ciancio. Miguel Angel	EES N° 47	Prof. Geografía	Agente comunitario	-	Integrante	5	-
Lambertini, María Soledad	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-
Fischer Romero, María Josefina	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-
Mancuello, Eva Natalia	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología Abogada (estudio previo)	Estudiante	-	Integrante	10	-

Ugarte Ochoa, Lara	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-
Rolón Magalí Paula	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-
Szarapo Valentina	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-
Bianchi, María Belén	Facultad de Psicología	Lic. en Psicología	Estudiante	-	Integrante	10	-

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/ Razón Social
CEU UNION SUR
Escuelas de nivel secundario que articulan con el CEU Unión Sur
EES N° 47, EES N° 34, EES N° 19, EES N° 36, EES N° 62, EES N° 58, EES N° 70, EES N° 45, EES N° 204 y EES N° 214

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	900.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	900.000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro

Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Papel - impresiones – útiles – combustible	900.000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) *(máximo 70 % del total)*		
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) *(máximo el 50 % del total)*	Bibliografía, Computación, Mobiliario	
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		
Total presupuestado		900.000

5.3. RECURSOS DISPONIBLES

- Aulas, SUM, Bibliotecas de las distintas escuelas donde se desarrollará el proyecto.
- Espacio físico brindado por la Facultad de Psicología.
- Equipo proyector que dispone la Facultad de Psicología.
- Equipo de Audio del Grupo de Extensión.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Barrancos, D (2016) Género es más que una palabra. Muiño y Dávila
- Bohoslavsky, R, "Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva Visión, 2002.
- Brito, Andrea y Finocchio, Silvia. (2020). Los saberes en la conformación del currículum: una construcción cultural. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Casullo, M y Cayssials, "Proyecto de vida y decisión vocacional", Paidos, 1994.6.
- Casullo, M, "Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico", Buenos Aires, Lugar, 1988.
- Cohen Imach, Silvina. Infancia maltratada en la posmodernidad. Teoría, clínica y evaluación. Ed. Paidós. 2010.
- De Alba, A. (2009). Los saberes en la relación entre las diferencias. En Diploma Superior en

- Gallart, M.; Jacinto, C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo", en Educación y Trabajo, Buenos Aires, 1995.
- García Canclini, Néstor. (2003). "Noticias recientes sobre la hibridación". Revista Transcultural de Música Nº7.
- Guattari, F. (2013). Caosmosis, Buenos Aires: Manantial. Kessler, G. (2002). Las experiencias educativas. En La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO: Sede Buenos Aires.
- Ley N° 26.206- Ley de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación de la Nación Cuidados / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela).
- Nuñez, V (2001) Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos- Conferencia en el MECyT- Buenos Aires-Argentina
- Rascovan, Sergio, "Orientación Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Sánchez García, M.F. (2009). La orientación laboral en contextos de diversidad personal, social y cultural. En A. Cortés y L. Sobrado (Coord.), Orientación Profesional. Nuevos escenarios y

  perspectivas (pp.161-182). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez García, M. F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B., & Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de educación*.
- Rodríguez Esteban, A., & Padín García, A. (2022). Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales:¿ persisten los estereotipos?. *Revista española de orientación y psicopedagogía.*
- Tenti Fanfani, "Notas sobre escuela y comunidad" IIPE-Buenos Aires. 2004.
- Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,* 23(1), 26-38.