



## Convocatoria 2025

### PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

##### 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

*¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?  
Intervenciones psicosociales para promover salud*

##### 1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

*¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?  
Intervenciones psicosociales para promover salud*

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

##### 1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

Esta propuesta responde al **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS, ONU: 2015) N°3: Salud y Bienestar**, y al **Objetivo de Desarrollo Sostenible N°5: Igualdad de género**.



#### 1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Director del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

##### Codirectora del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Castañeiras, Claudia
CUIL	27-16572466-1
Legajo	8658
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea N°2163, Piso 1, Dto 4
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526



Tel. Personal	
Tel móvil	0223 155035098
Email	claudiamdq@gmail.com

**Responsable Financiero del Proyecto:**

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

**1.5. RADICACIÓN:**

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.  
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi)
<i>Cátedra de PSC</i>	PSC Adolescencia y Salud



## 1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredón:
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredón:

El proyecto trabajará territorialmente con adolescentes, docentes y referentes de los siguientes barrios de la zona sur de la ciudad: Santa Rosa del Mar de Peralta Ramos, San Patricio, San Jacinto, Playa Serena, Los Acantilados, Chapadmalal, Faro Norte, Puerto, Alfar, San Martín, Cerrito Sur, Santa Celina y Juramento.

## 1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

### - Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

Nos proponemos consolidar el trabajo realizado de forma sostenida y articulada con el CEU Puerto, Unión Sur, AMI, la Dirección de Niñez y Juventud y la Jefatura Distrital, al implementar una propuesta de intervención psicosocial dirigida al desarrollo saludable de adolescentes. Para la proyección 2025-2027 consideramos las necesidades identificadas en los diagnósticos realizados territorialmente, incluyendo temáticas propias del mundo adolescente, particularmente referidas a género, respeto por las diversidades y la construcción de un proyecto de vida.

Pondremos en marcha el PIPs-A ([www.pips-a.com](http://www.pips-a.com)), un programa de intervención psicosocial para adolescentes de 15 a 18 años. Se trata de talleres semanales organizados en cuatro módulos: 1) estrategias para afrontar situaciones de tensión y de cambio; 2) identificación y manejo de las emociones; 3) desarrollo de habilidades interpersonales; y 4) afianzamiento de una autonomía responsable.

Acompañaremos a los adolescentes en el diseño e implementación de actividades artístico-culturales, orientadas a construir espacios participativos desde una perspectiva basada en los DDHH, fortaleciendo lazos comunitarios.

Buscaremos además profundizar la integralidad de las funciones universitarias, potenciando la colaboración intersectorial e interdisciplinaria. Continuaremos ofreciendo el Ciclo Abierto de Charlas, dictaremos PSC orientadas a estudiantes universitarias, y abriremos una segunda cohorte del Diplomado de Extensión en Adolescencias, para abordar saberes junto a docentes y referentes territoriales y así potenciar las intervenciones territoriales.

### - Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Página oficial: [www.pips-a.com](http://www.pips-a.com)

Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ>

Instagram PIPs-A: <https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkiwgn1i>

Página PIPs-A COVID: <https://www.pips-a.com/covid19>

Nota periódico local: <https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-queudarse-en-el-intento/>



- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Adolescencias - Promoción de la salud - Género - Intervención psicosocial - Dispositivos

## 2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Se toman como antecedentes los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, donde realizamos estudios que nos permitieron identificar variables relacionadas con características saludables del desarrollo adolescente y diseñar el PIPs-A ([www.pips-a.com](http://www.pips-a.com)).

En 2014 conformamos el equipo extensionista y nos vinculamos con el CEU Puerto y las instituciones y organizaciones abocadas al mundo adolescente, pudiendo acercar los talleres a más de mil adolescentes durante estos años.

También generamos propuestas de PPSC, de las que participaron más de 150 estudiantes de la carrera de Psicología, y en el 2024 estamos dictando el Diplomado de Extensión en Adolescencias, orientado a docentes y referentes vinculados al mundo adolescente.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

En sus inicios, y desde las actividades de investigación que veníamos realizando, nos propusimos estudiar el desarrollo adolescente y diseñar una propuesta original que dé respuesta a las necesidades concretas de estas juventudes. Fue así que publicamos el PIPs-A (Cingolani y Castañeiras: PAIDOS), un programa de intervención psicosocial, orientado a la promoción de salud adolescente.

En el 2014 diseñamos nuestro primer proyecto de extensión, y desde ese momento sostenemos actividades territoriales trabajando de forma articulada con el CEU Puerto y Unión Sur. Este anclaje nos facilitó el contacto y la articulación con instituciones y organizaciones del territorio habitadas por adolescentes. En este sentido, durante estos años trabajamos conjuntamente con una decena de escuelas públicas (a partir del aval brindado por la Jefatura Distrital) y con instituciones y organizaciones orientadas a dar respuesta a parte de las demandas vinculadas al mundo adolescente: la Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Envión.

Participamos en la Mesa Intersectorial de Salud Mental, y en la Red Puerto, como así también de festivales, encuentros y jornadas organizadas por y para los adolescentes de la comunidad.

En el contexto del COVID-19 generamos nuevas acciones, diseñamos una página web ([www.pips-a.com](http://www.pips-a.com)) que nos permitió sostener espacios de encuentros con adolescentes a partir de recursos psicoeducativos y talleres virtuales.

Si bien hemos retomado plenamente las actividades territoriales, desde el 2022 organizamos Ciclos de Charlas abiertos a la comunidad, abordando temas sensibles del desarrollo adolescente. Sostenemos al mismo tiempo cursos de Prácticas Socio Comunitarias, favoreciendo la integralidad de las funciones, al promover el acercamiento



de estudiantes a las actividades territoriales.

En este momento, estamos desarrollando el Diplomado de Extensión en Adolescencias, propuesta construida territorialmente, que da cuenta del trabajo interdisciplinario e intersectorial, orientado a generar colectivamente respuestas a las demandas planteadas por docentes y referentes que acompañan el mundo adolescente.

**2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA** (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

El equipo extensionista viene trabajando con adolescentes en comunidad desde el 2014. Contamos con los diagnósticos participativos elaborados por nuestro equipo junto a los adolescentes, y las necesidades identificadas por las organizaciones y referentes territoriales que trabajan articuladamente con el Centro de Extensión Universitaria Puerto y Unión Sur. Estos CEUs abarcan una amplia área geográfica, extendiéndose en los últimos años hacia los barrios del sur. En el territorio hay alrededor de veinte escuelas públicas y diversas instituciones y organizaciones (Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, ONG Asociación Mundo Igualitario) orientadas a dar respuesta a parte de las demandas de los adolescentes.

En estos últimos años es notoria la desmotivación de los adolescentes, dificultando la búsqueda y alcance de proyectos de vida. En muchas ocasiones se trata de adolescentes que transitan esta etapa vital de cambios bajo circunstancias que no siempre garantizan las condiciones adecuadas para lograr el despliegue de recursos y habilidades que les permitan un desarrollo psicosocial pleno. Si bien existen leyes para la juventud e instancias creadas para garantizar su bienestar y protección, sin embargo, independiente del nivel socioeconómico, en el momento actual, ser adolescente no es sencillo.

Muchos de los adolescentes que habitan este territorio se podrían caracterizar como de vulnerabilidad psicosocial, por lo que ocuparse de sus necesidades, intereses y potencialidades constituye un verdadero desafío y una necesidad de primer orden. También identificamos la falta de recursos y visibilidad de las problemáticas que atraviesan las adolescencias trans y no binarias.

En este contexto social y económico donde el 70% de los niños y adolescentes están por debajo de la línea de la pobreza, se agudizan las dificultades para el acceso al trabajo, se vulneran derechos básicos, por lo que nos parece fundamental llevar propuestas orientadas a promover colectivamente la salud mental desde un enfoque de derechos.

**2.4. MARCO CONCEPTUAL** (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

La adolescencia es una etapa en la que se producen cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales de gran intensidad. Los adolescentes se ven expuestos a un amplio rango de situaciones novedosas y tensiones que se les presentan en su vida cotidiana, lo cual implica afrontar y resolver un compromiso entre las demandas y condiciones de su entorno, los objetivos que desea lograr, los planes para alcanzarlos y los recursos con los que dispone (Berger, 2007). Organismos internacionales (UNICEF, 2020) señalan que la situación social y familiar actual de muchos adolescentes hacen necesario avanzar en el



conocimiento y comprensión de los recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan para diseñar programas de intervención que promuevan estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo.

También identificamos la necesidad de ayudar a comprender las nuevas conceptualizaciones sobre genitalidad, identidad de género y orientación sexoafectiva. El trabajo con estos conceptos propicia el conocimiento de las distintas dimensiones que componen la identidad de las personas. El reconocimiento de la propia identidad como un derecho y como un constructo inherente a todas las personas implica el poder pensarse desde distintas dimensiones.

Desde el proyecto nos proponemos potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando grupalmente en talleres semanales desarrollados desde una perspectiva de género y un enfoque basado en los DDHH (Segato, 2018).

A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres se diseñarán e implementarán actividades artístico-culturales, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con distintos actores de la comunidad.

Y más allá de continuar con las intervenciones específicamente orientadas a la población adolescente, nos proponemos sostener y potenciar las propuestas de Prácticas Socio Comunitarias, orientadas a estudiantes universitarias (Tommasino, 2016) como así también espacios de formación para quienes acompañan las adolescencias de hoy (Diplomado), al mismo tiempo que sistematizar las experiencias, tareas que venimos desarrollando (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, 2022).

## 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

Los integrantes del proyecto participaremos en diferentes dispositivos que ya vienen funcionando en el territorio, con el fin de avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y dar respuesta a ello. Para esto, junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur comprometidas con el mundo adolescente, difundiremos y promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a participar de los talleres grupales. Estos talleres serán de participación voluntaria, y cada grupo estará conformado por 6-8 adolescentes (en función de los contenidos a trabajar) y tendrá una duración de 10 encuentros, a lo largo de los cuales abordaremos los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias (tal como lo venimos haciendo desde el año 2019), se sumarán a las distintas actividades propuestas estudiantes y referentes comunitarios. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial.

A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en la construcción colectiva de propuestas que permitan replicar en la comunidad la experiencia compartida. Para esto se trabajará en el diseño y realización de actividades artístico-culturales desde una perspectiva de género y basada en los DDHH, que permita el fortalecimiento de lazos comunitarios y compartir la experiencia con los distintos actores de la comunidad.



Por último, además de las actividades recientemente mencionadas orientadas directamente a los adolescentes de la comunidad, abriremos la segunda cohorte del Diplomado de Extensión en Adolescencias, intentando a partir de este espacio construido colectivamente, dar respuesta a algunos de los requerimientos y necesidades identificadas por docentes y referentes que diariamente trabajan el mundo adolescente.

**2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD** (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Este proyecto se propone profundizar el trabajo que desde el 2016 venimos realizando con el CEU Puerto, y desde el año anterior también con el CEU Unión Sur. El trabajo sostenido en el territorio ha permitido vincularnos con instituciones educativas y con organizaciones y asociaciones que alojan las demandas adolescentes. En este sentido, hemos trabajado en conjunto con los referentes de la ONG Jóvenes Solidarios, la Asociación Mundo Igualitario, el Programa Autonomía Joven, la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón, el programa Enviñ Puerto y la Jefatura Distrital. Estos vínculos nos han permitido identificar nuevas demandas y redefinir algunos de los talleres, por ejemplo, abordando contenidos vinculados a los estereotipos de género, temáticas recurrentes por las que éramos convocados.

Asimismo, la participación en la Mesa Intersectorial de Salud Mental y en la Red Puerto permitió fortalecer el trabajo intersectorial, avanzando en la construcción conjunta de dispositivos que den respuesta a las necesidades vinculadas a las adolescencias en la comunidad. En base a estas articulaciones es que surgió la posibilidad de diseñar y dictar el Diplomado de Extensión en Adolescencias -actividad generada durante el 2024-, para poder trabajar junto a quienes ponen el cuerpo diariamente frente al mundo adolescentes, y nos reclaman espacios de formación y actualización.

**2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO** (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

**Objetivo General** (Uno)

- Institucionalizar espacios de articulación entre la comunidad universitaria y los referentes territoriales vinculados al mundo adolescente, construyendo diagnósticos participativos y acompañando el diseño e implementación de propuestas que permitan dar respuesta a las demandas identificadas en relación a la salud adolescente.

**Objetivos específicos**

- Potenciar la articulación entre la universidad y las instituciones y organizaciones de la zona sur que alojan las demandas adolescentes
- Conocer y comprender las características, recursos, necesidades y problemáticas del mundo adolescente específicas de la comunidad, a través de la construcción de diagnósticos situados desde una metodología de investigación acción participativa



- Promover recursos y habilidades psicosociales mediante la implementación de talleres, espacios de encuentro y escucha para dar voz al sentir y pensar de la experiencia adolescente, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género
- Fortalecer en los adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio para la transformación social, a partir de actividades artístico culturales
- Generar espacios que promuevan la integralidad de las funciones, a partir del diálogo de saberes: implementación del curso Prácticas Socio Comunitarias y el Diplomado de Extensión en Adolescencias
- Sistematizar la experiencia colaborativamente con los integrantes que participen de las distintas acciones a desarrollar para repensar la práctica, evaluar los resultados, y generar materiales de interés a la comunidad

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Marzo 2025	Marzo 2027	<b>Reuniones de equipo:</b> reuniones semanales presenciales del equipo (lunes de 8 a 10hs) para organizar las actividades del proyecto
Abril 2025	Abril 2026	<b>Trabajo territorial:</b> Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias para coordinar la implementación del proyecto
Mayo 2025	Diciembre 2026	<b>Implementación talleres:</b> Implementación del Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes (PIPs-A): talleres grupales orientados a la promoción de salud adolescente
Mayo 2025	Marzo 2027	<b>Trabajo intersectorial:</b> Reuniones con referentes de las organizaciones e instituciones que trabajan en el territorio con el mundo adolescente. Participación en las Redes Comunitarias
Abril 2025	Julio 2026	<b>Prácticas Socio Comunitarias:</b> Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Dictado del Curso de PSC: "Adolescencia y salud, dispositivos de intervención comunitaria"
Julio 2025	Diciembre 2026	<b>Actividades artístico-culturales:</b> Implementación de actividades artístico culturales diseñadas por los adolescentes y junto al equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad
Agosto 2025	Diciembre 2026	<b>Diplomado de Extensión en Adolescencias:</b> Dictado de Diplomado en Adolescencias. Capacitación abierta y gratuita, orientada a docentes y referentes territoriales que trabajan con adolescentes



Diciembre 2025	Marzo 2026	<b>Elaboración de Informes:</b> Elaboración del informe parcial y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes)
Mayo 2025	Febrero 2027	<b>Sistematización:</b> Sistematización de la experiencia: integración, cierre y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria)
Diciembre 2026	Marzo 2027	<b>Elaboración de Informes:</b> Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes)

## 2.9. INDICADORES

**Indicadores Cuantitativos** (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

- Cantidad de grupos de adolescentes conformados para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A).
- Grado de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.
- Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.
- Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarios) en las actividades artístico-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.
- Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias.
- Cantidad de inscriptos y cursantes en el Diplomado de Extensión en Adolescencias.
- Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones).

**Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

- Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales, y autonomía y proyecto de vida.
- Revisión crítica de los adolescentes sobre los estereotipos de género, analizando qué efectos tienen en la construcción de la propia femineidad y masculinidad



- Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas como agentes de cambio territoriales.
- Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas.
- Empoderamiento de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias.
- Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias)
- Valoración de los docentes y referentes territoriales sobre el Diplomado de Extensión en Adolescencias.

Estos indicadores se evaluarán utilizando diversas técnicas como la observación y análisis de la dinámica grupal, y la biografía-narrativa. A través de esta última se analizarán los relatos de las experiencias personales de los participantes de los talleres, luego de lo cual se favorecerá un espacio de intercambio y puesta en común. Se realizará un seguimiento y evaluación de las actividades implementadas mediante un registro sistemático semanal de lo acontecido en los distintos encuentros.

Además, para evaluar el impacto de las actividades artístico-culturales se llevará a cabo al finalizar el año un plenario al que se convocará a los distintos actores de la comunidad.

Por último, el equipo ejecutor dispondrá de un espacio para la valoración interna del Proyecto de Extensión, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar en función de las evaluaciones previa.

**2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO** (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

24 meses

### **3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

**3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD** (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se espera que el proyecto impacte positivamente no solo a corto plazo en los adolescentes, sino también a largo plazo en la comunidad de la zona sur, y en la comunidad universitaria. Por un lado, la puesta en marcha de los talleres grupales pretende generar espacios de encuentro para trabajar sobre las experiencias vitales de los adolescentes. Las actividades propuestas en los módulos se orientan a potenciar los recursos personales y grupales de los adolescentes, favoreciendo a partir del diseño y ejecución de actividades artístico-culturales que participen como agentes de cambio y promotores de salud en sus respectivas comunidades.

Al mismo tiempo, el trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto y Unión Sur, Escuelas públicas municipales y provinciales, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Secretaría de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre las temáticas actuales afines al mundo adolescente, y de este modo potenciar el desarrollo de dispositivos orientados a la promoción de la salud en estos



barrios, como por ejemplo el Diplomado de Extensión en Adolescencias, articulando recursos para que la misma comunidad pueda sostener estas actividades.

Una propuesta de estas características supone un aporte de relevancia para la gestión de políticas públicas y acciones comunitarias, favoreciendo la articulación de la Universidad con las demandas, necesidades y recursos de la comunidad.

**3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP** (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

El Proyecto promueve:

- Trabajo INTERDISCIPLINARIO: en las distintas etapas intervienen actores de diferentes disciplinas y con distintos recorridos, que enriquecen y articulan las necesidades y alcances del dispositivo. Se trata de consolidar el trabajo que viene realizando el equipo conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, docentes, estudiantes de Psicología, Cs. de la Salud y referentes comunitarios, todos comprometidos con el desarrollo adolescente.

- Articulación EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN: el PIPs-A surgió como un proyecto de investigación que permitió diseñar y validar un programa de intervención psicosocial para promover salud adolescente. En este momento, desde el proyecto se llevan adelante distintas investigaciones, orientadas a conocer los recursos, necesidades y problemáticas vinculadas al mundo adolescente en la zona sur de la ciudad.

- Vinculación DOCENCIA-EXTENSIÓN: este proyecto crece con la incorporación de estudiantes que participan de las PSC, consolidando un espacio curricular de formación que acompaña a los estudiantes en un proceso gradual de sensibilización, conceptualización e intervención, referido a la promoción de la salud adolescente. La puesta en marcha del Diplomado de Extensión en Adolescencias ha fortalecido los lazos entre las instituciones implicadas (Universidad, Educación y Salud) y la comunidad.

**3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN** (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizados en el proyecto - Máximo 200 palabras)

La estrategia de evaluación será continua y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de los propios destinatarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto del proyecto.

En relación al desarrollo de los talleres promotores de salud (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por los adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con los referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión. En relación al Diplomado de Extensión en Adolescencias, se considerarán las evaluaciones y devoluciones de quienes la cursen.

En síntesis, durante el transcurso de las distintas etapas del proyecto se contará con los registros de las valoraciones de los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá



revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función de las necesidades y singularidad de cada grupo.

Por último, la implementación del proyecto contempla también sistematizar la experiencia a partir de un trabajo colectivo y colaborativo que dé continuidad a las producciones desarrolladas por el equipo (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, 2022).

#### 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

##### 4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicac. Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Director	20	--
Claudia Elena, Castañeiras	Facultad de Psicología	Investigadora	Parcial	Co-directora	10	--
Bozzi Favro, Nahuel	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	\$100.000
Salas Battesti, Jimena	Facultad de Psicología	Graduada	--	Integrante	10	\$100.000
Suárez, Rocío	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Viera, Luisina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Mercier, Carmela	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Zrinovich, Rocío	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Geréz, Lorena	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
González, Martina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Lavayén, Aldana	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Pietrantonio, Camila	FCSyTS	Estudiante	--	Integrante	10	--
Holzwarth, Milagros	FCEyN	Estudiante	--	Integrante	10	--
Mitidieri, Ary	Esc. Artes Visuales Martín Malharro	Agente comunitarie	--	Integrante	10	--
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Responsabl e financiero	20	--



4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además, deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
AMI: Asociación Mundo Igualitario Domicilio: Vieytes M°209
ONG Jóvenes Solidarios Domicilio: Av. Edison N°301
Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón Domicilio: Teodoro Bronzini 1147, piso 2
Educación. Jefatura Distrital del partido de Gral Pueyrredón Domicilio: Av. Colón N° 6040
Programa Enviñon Puerto Domicilio: Posadas 655
Centro de Extensión Universitaria Puerto Domicilio: Av. Edison 127
Centro de Extensión Unión Sur Domicilio: Génova N° 5284

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	900.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	--
<b>Total Financiamiento</b>	<b>\$900.000</b>

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<b>Bienes de consumo</b> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Materiales para la difusión de las actividades, para la realización de los talleres, y para la organización de las actividades artístico-culturales	150.000
<b>Servicios no personales</b> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	Traslado del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas	270.000



<b>Honorarios</b> (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Honorarios a integrantes del equipo no perciban otra remuneración, para la organización y dictado de la Diplomatura	200.000
<b>Equipamiento</b> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres e insumos tecnológicos para la puesta en marcha de la Diplomatura	180.000
<b>Inscripción</b> en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Congresos, Jornadas y Eventos de divulgación, e inscripción a Cursos de formación	100.000
<b>Total presupuestado</b>		<b>\$900.000</b>

**5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura**

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo extensionista dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el director como la co-directora del proyecto cuentan con dedicaciones parciales. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán para las reuniones de equipo las aulas de la facultad de psicología y los espacios brindados por el Programa Envión.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones que respaldan la propuesta: Escuelas públicas a partir del Aval de la Jefatura Distrital, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, y la Sec. De Niñez y Juventud. Contamos además con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres.

También contamos con equipamiento tecnológico, una página web ([www.pips-a.com](http://www.pips-a.com)) y la plataforma del PsicoCampus, que serán de utilidad para el dictado de las PSC y el Diplomado de Extensión en Adolescencias.

En cuanto al trabajo territorial, los vínculos construidos con el CEU Puerto y Unión Sur, la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental, favorecerán el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

**6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)**

BLEICHMAR, S. (2020). Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Noveduc.

CINGOLANI, Juan y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.



CINGOLANI, Juan; SARA, Moira y MILLAMAN RICKERT, Gabriela (2022). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata

Congreso de la República Argentina, 2005. Ley N° 26.061. Ley de Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo.

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2017). El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina. Buenos Aires: UNICEF.

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF). (2021) Marco operacional multisectorial global en favor de la salud mental y el apoyo psicosocial de niños, adolescentes y cuidadores en distintos contextos (versión de demostración sobre el terreno). Nueva York, UNICEF, 2021.

FUNTOWICZ, Silvio y RAVETZ, Jerome (1990). *La ciencia posnormal: ciencia con la gente*. Barcelona: Icaria.

JARA, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador, *Docencia*, 55: 33-39.

LEY NACIONAL 26.061. (2005). Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Poder Legislativo República Argentina.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN ARGENTINA, DIRECCIÓN DE ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES. (2023). Lineamientos para la Atención de la Salud Integral de Adolescentes en el Primer Nivel de Atención. Género y diversidades (fascículo 4). Ministerio de Salud de la Nación.

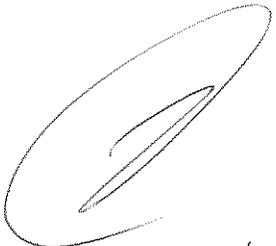
OLIVA, Alfredo, et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.

SEGATO, Rita (2018). *Contrapedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.

SZTULWARK, Diego (2019). *La ofensiva sensible: Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político*. Buenos Aires: Caja Negra.

TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, *Universidades*, 67:7-25.

VOMMARO, P., & PEREZ, E. (2022). Las adolescencias en la Argentina. Grupo Editor Universitario.



CINGOLANI, Juan