



Convocatoria 2024
PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Compartiendo miradas.
*Dispositivos de intervención con trabajadores del campo de las infancias y adolescencias
en situación de vulnerabilización psicosocial*

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	X
<i>Consolidado</i>	

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

--

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3.ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



Objetivo de Desarrollo Sostenible que busca trabajar la Propuesta:

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)

- Fin de la pobreza
- Hambre cero
- Salud y bienestar
- Educación de Calidad
- Igualdad de Género
- Agua Limpia y saneamiento
- Energía asequible y no contaminable
- Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- Industria, Innovación e Infraestructura
- Reducción de las desigualdades
- Ciudades y Comunidades Sostenibles
- Protección y Consumo Responsable
- Acción por el clima
- Vida Submarina
- Vida de Ecosistemas Terrestres
- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Alianzas para lograr los objetivos

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/Esp. en vínculos
Cargo	Profesora Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245

Paola Buzzella



Email	paolabuzzella@gmail.com
-------	-------------------------

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Quirós Margarita Sofía
CUIL	27-35620888-4
Legajo	17433
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Ayudante graduada
Dedicación	Simple
Condición	A término
Domicilio	Belgrano 2350 7mo G
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	2236893848
Tel móvil	2236893848
Email	margaritasquiros@gmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/ Esp. en Vínculos
Cargo	Prof. Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata



Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra de PSC</i>	Psicología de los Grupos

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredon:
- San José, López de Gomara, Centro
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

El presente proyecto parte de las experiencias transitadas por parte del Proyecto de Extensión Colectivo Compartiendo, dependiente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el trabajo articulado con el Servicio de Promoción y Protección de Derechos-Mar del Plata. El mismo tiene como objetivo acompañar a las personas encargadas del cuidado de niñas y adolescentes en la construcción colectiva de saberes y el análisis crítico-reflexivo de sus prácticas laborales en consonancia con las leyes: Ley 061, Ley 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), Ley 26.657 (salud mental), Ley 26.485 (protección integral a las mujeres), Ley 26.743 (identidad de género). A través de la implementación de un dispositivo de co-visión y un diplomado en extensión sobre prácticas de cuidado y acompañamiento a ninfeces y adolescencias, se espera co-construir espacios de diálogo de saberes y construcción colectiva de herramientas para producir efectos tanto en los trabajadores participantes y por lo tanto, en la promoción y restitución de derechos de las niñas y adolescentes con quienes trabajan.



- Información Web
Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

@colectivocompartiendo

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Cuidados. Trabajo. Dispositivo de intervención. Vulnerabilización psicosocial. Infancias y adolescencias.

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

El presente proyecto parte de las experiencias transitadas por parte del Proyecto de Extensión Colectivo Compartiendo, dependiente de la Facultad de Psicología de la Universidad; el trabajo articulado con el Servicio de Promoción y Protección de Derechos-Mar del Plata y la realización de un diagnóstico participativo que dio cuenta de la necesidad/deseo de trabajadores del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial de generar momentos de encuentro para compartir sus propias problemáticas y el requerimiento de mayor formación ante las numerosas complejidades que atraviesan en sus prácticas laborales cotidianas en el marco del paradigma de promoción y protección de derechos.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

A continuación se puntúan acciones realizadas en el marco de proyectos de extensión radicados en la Facultad de Psicología, UNMdP:

Proyecto de extensión Compartiendo Realidades:

- Años 2013 a 2015: se trabajó con el Programa de Atención y Asistencia a personas sin Hogar " El Campito". Se llevaron a cabo intervenciones mediante dispositivos grupales y recursos artísticos. Se interrumpe por motivos políticos-gremiales en la Institución.

- Año 2014 en adelante: Se incorporan intervenciones con adolescentes institucionalizadas en APAND. Como resultado de la evaluación conjunta con el Equipo Técnico del Hogar se implementaron grupos de reflexión con las cuidadoras.

- Participación en la Mesa Intersectorial de Promoción de Derechos y Autovalimiento Adolescente (2016-2020).

- Años 2016-2017: Ampliación del dispositivo de intervención con Cuidadores. Curso de Capacitación/Reflexión 1 y 2 "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?" Dos Ediciones. Radicado en la Facultad de Psicología, UNMdP.

- Años 2018-2019: Implementación de dispositivos de grupo de reflexión en los hogares: Gayone y Sociedad de Protección de la Infancia de Balcarce (2018) y Hogar Aleluya de Miramar (2019).

Proyecto de extensión Colectivo Compartiendo:

- Año 2023: dispositivo grupal de intervención con adolescentes alojados en el Hogar Convivencial APAND. Dispositivo grupal con trabajadores del dispositivo Autonomía Joven.

Proyectos Vinculados:



Lic. Paola Buzzella:

Proyectos:

-Promotores Territoriales en Derechos Humanos. Integrante. Fac. Cs de la Salud y Trabajo Social, aprobado en convocatoria 2019 y 2020, Rectorado.

-Específico de Promoción de Derechos y prevención de la violencia de género y la violencia en NNYA. Directora. 22o Convocatoria Universidad Estado y Territorio. Ministerio de Educación, Nación. 2014/2016.

-Promoción de Derechos e intervención en situaciones de violencia institucional. Acompañamiento a víctimas – testigos. Integrante. Psicología 2016.

Lic. Margarita Quirós:

-Psicóloga del equipo técnico en Centro de Alojamiento Transitorio San Francisco. Año 2019/2020.

-Psicóloga Patronato de Liberados Bonaerense y del CAAC Casa Pueblo.

-Dispositivo de abordaje territorial con familias de Adolescentes y Jóvenes en proceso Judicial Penal. Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología UNMDP 2024.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)

En la consulta participativa realizada por DONCEL y UNICEF (2024) a NNYA que transitan/transitaron por el Sistema de Protección sobre el cuidado que reciben/recibieron, aparece la necesidad de que las personas que les cuidan tengan acompañamiento y supervisión. Refieren que sus cuidadores no cuentan en reiteradas ocasiones con el apoyo ni las herramientas materiales y simbólicas necesarias para ejercer idóneamente estas tareas de cuidado, repercutiendo en el desarrollo de buenas prácticas y por lo tanto en la promoción y protección de sus derechos. El documento señala que lo relevado en la consulta condice con relatos de cuidadores que manifiestan cuidar en soledad. Distintos autores, refieren la importancia de espacios de cuidado colectivo para quienes cuidan como estrategia de prevención de burnout y otros padecimientos subjetivos (Escardó, 2016; Zelmanovich, 2003)

A nivel local, dichas apreciaciones son coincidentes con testimonios de cuidadores de diferentes dispositivos compartidos en grupos de reflexión llevados a cabo por los proyectos de extensión Compartiendo Realidades y Colectivo Compartiendo. Las evaluaciones individuales y participativas demostraron el requerimiento de dar continuidad y formalizar espacios de encuentro en los cuales formarse y compartir sobre sus prácticas laborales y afectaciones, área de vacancia en los dispositivos existentes en la ciudad.

Asimismo a partir de reuniones de articulación y co-pensamiento con la coordinación y equipos técnicos del Servicio Zonal Mar del Plata, se desprende que en la ciudad:

-Los hogares que alojan NNYA, no cuentan con las herramientas suficientes para poder recibir y contener a la población con la que trabajan.

-Con frecuencia se presentan obstáculos en el abordaje intrainstitucional e intersectorial, por dificultades en la comunicación y articulación entre los actores y efectores, que ocasionan intervenciones superpuestas o discontinuas, las cuales no contribuyen a la restitución de los derechos de los adolescentes.

-Inexistencia de espacios horizontales para los trabajadores de reflexión y conceptualización de los modos de intervención (diagnósticos, diseño, ejecución y evaluación) con infancias, adolescencias y juventudes.

-Inexistencia de espacios grupales para compartir afectaciones e indagar sus implicaciones laborales con finalidad de prevención de posibles padecimientos subjetivos.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)



El presente proyecto tiene como principios rectores la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 y la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, N° 26.061 y la Ley De la Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Pcia Buenos Aires, N° 13.298, que instauran un nuevo paradigma en materia legal en el campo de la salud mental y en el campo de las niñeces y adolescencias.

Nuestro modo de trabajo se sostiene en una mirada inter y transdisciplinaria, enmarcados desde el paradigma de la complejidad. Desde allí el desarrollo de las nociones y conceptos que conforman nuestro sustento para las diversas intervenciones es una tarea difícil de acotar. A continuación abordaremos algunas nociones desde donde pensamos nuestro saber-hacer.

Además del marco legal, nuestro proyecto se sustenta en los aportes de la teoría crítica de los derechos humanos (De Souza Santos; Herrera Flores) y en la perspectiva de la extensión crítica (Medina y Tommasino), contribuciones que transversalizan las intervenciones y problematizaciones en nuestra práctica extensionista. Asimismo para el diseño y procesos de intervención son principales las nociones de "Dispositivo social" (Foucault), "Dispositivo Grupal" (Fernández), en los que propiciamos la "deconstrucción de imaginarios instituidos" (Castoriadis) y la indagación de las implicaciones (Borakievich et al).

En el campo de las infancias y adolescencias partimos de que las transformaciones socio históricas ocurridas en el pasaje de la modernidad a la sociedad contemporánea ha incidido de diversas maneras en los procesos de subjetivación de niños y adolescentes visibilizando la diversidad y heterogeneidad de trayectorias de vida (S. Bleichmar, S. Duschatzky y C. Corea, P. Zelmanovich). Transformaciones que requieren sentipensar y construir colectivamente otras categorías que permitan crear abordajes respetuosos de la población con la cual se trabaja. En otra línea, partimos de pensar que las políticas de vaciamiento y el desfundamiento de las instituciones no sólo atravesaron el tejido social sino que generan en les trabajadorxs encargades de la tarea de cuidado sensaciones de desamparo social y laboral (Zelmanovich). De esto se deriva las numerosas investigaciones y conceptualizaciones acerca de la noción de cuidados (Bethany, Aguirre, UNICEF, otrxs) para quienes cuidan (Escardó, De la Aldea).

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

La metodología prevista se sostiene en el diseño e implementación de dispositivos de intervención con diseño flexible y participativo sosteniendo la tensión singular-colectivo. Desde un trabajo artesanal y situado, se busca crear condiciones de posibilidad que propicien la construcción colectiva de saberes y la posibilidad de generar espacios de diálogo y confianza para compartir y problematizar sus afectaciones. La coordinación se propone descentrada y rotativa, sostenida además en una "planificación flotante", es decir que si bien se cuenta con una planificación para cada dispositivo, ésta se verá modificada in situ según las necesidades de les participantes y los temas que circulen en la producción grupal.

-*Dispositivo de Covisión.* Se propone un espacio horizontal, de participación voluntaria, co-coordinado por integrantes del equipo interventor. Se trabajará a partir de las situaciones laborales cotidianas aportadas por les trabajadores en la elucidación de las significaciones acerca del cuidar, infancias y adolescencias, situación de vulnerabilización, entre otros, construyendo y compartiendo estrategias de intervención. Se trabajará con la indagación de las implicaciones (Borakievich et al, 2014) de les participantes respecto a sus prácticas laborales. Se utilizarán técnicas de análisis de escenas cotidianas, psicodramáticas y lúdicas. La frecuencia se acordará en función de las necesidades singulares e institucionales de les efectores solicitantes. Se realizará una convocatoria en articulación con el Servicio Zonal Mar del Plata.

- *Diplomado en extensión sobre prácticas de cuidados y acompañamientos a niñeces y adolescencias.* De participación voluntaria, se trabajará con temáticas de referencia propuestas por el equipo ejecutor, para la construcción colectiva de estrategias y herramientas teórico-prácticas para el cuidado y acompañamiento de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial. Se utilizará la modalidad de grupo operativo y grupo de discusión. Se realizará una convocatoria en articulación con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología y el Servicio Zonal Mar del Plata.



2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

La vinculación con instituciones y organismos estatales del campo de las niñeces y adolescencias tienen como principio rector el trabajo en red y la articulación de estrategias para el abordaje de las problemáticas inherentes. En el trabajo con niñeces y adolescencias de los proyectos vinculados se fomentó la articulación con instituciones estatales y organismos de la sociedad civil que abordan dicho campo, a fin de optimizar recursos disponibles y pensar la co-construcción de la línea de intervención del presente proyecto.

En este proyecto se pretenden conformar acciones en red que permitan la generación de intervenciones con cuidadores de distintos Hogares y Dispositivos destinados a NNYA en situación de vulnerabilización social, tomando de la demanda del Servicio Zonal Mar del Plata, sosteniendo un diálogo e intercambio periódicos. Los dispositivos de co-visión y el diplomado propuesto propiciarán el encuentro de trabajadores de diferentes instituciones (universidad-organizaciones civiles-efectores municipales, provinciales, nacionales). Dichos dispositivos resultarán entonces espacios fundamentales para el armado de nuevas redes y la consolidación de redes ya existentes que permitan construir colectivamente otros modos de intervención.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General (Uno)

- Acompañar a las personas encargadas del cuidado de niñas y adolescentes en la construcción colectiva de saberes y el análisis crítico-reflexivo de sus prácticas laborales en consonancia con las leyes: Ley 061, Ley 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), Ley 26.657 (salud mental), Ley 26.485 (protección integral a las mujeres), Ley 26.743 (identidad de género).

Objetivos específicos (los que considere)

- Promover en los trabajadores del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial, un análisis crítico y reflexivo sobre sus prácticas.
- Problematizar los imaginarios existentes en los trabajadores del sector respecto a las infancias y adolescencias y las prácticas de cuidado.
- Construir colectivamente estrategias y herramientas teórico-prácticas para el quehacer diario.
- Contribuir al diálogo de saberes y prácticas entre integrantes de la red interinstitucional compuesta por actores de la universidad, organismos estatales y miembros de la comunidad, propiciando la realización de acciones conjuntas en el marco del paradigma de promoción y protección de derechos y perspectiva de géneros.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
12/02/2025	14/12/2025	Reuniones Quincenales del Equipo ejecutor
01/03/2025	06/12/2025	Reuniones bimestrales de coordinación y planificación con el Servicio Zonal Mar del Plata, direcciones y equipos técnicos



		de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
01/03/2025	29/03/2025	Diseño de Diplomatura en extensión sobre prácticas de cuidados y acompañamientos a niñeces y adolescencias. Lanzamiento de Convocatoria junto al Servicio Zonal.
08/03/2025	12/04/2025	Diseño del dispositivo de co-visión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales. Lanzamiento de Convocatoria junto al Servicio Zonal.
29/03/2025	29/11/2025	Seminario interno de formación del equipo ejecutor
03/05/2025	29/11/2025	Ejecución del dispositivo de co-visión y/o diplomado
15/04/2025	15/07/2025	Diseño y ejecución de dispositivos con estudiantes en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias.
02/08/2025	16/08/2025	Evaluación participativa parcial con cuidadores.
02/08/2025	16/08/2025	Evaluación participativa parcial con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
23/08/2025	6/09/2025	Rediseño de los dispositivos en función de las evaluaciones realizadas previamente.
04/10/2025	13/12/2025	Sistematización de la experiencia.
15/11/2025	29/11/2025	Evaluación participativa final con participantes del diplomado
29/11/2025	13/12/2025	Evaluación participativa final con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
16/12/2025	20/12/2025	Autoevaluación final del equipo ejecutor.
15/12/2025	19/12/2025	Elaboración del informe final

2.9. INDICADORES

- **Indicadores Cuantitativos** (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

Cantidad de participantes efectivos del dispositivo de co-visión.

Cantidad de participantes efectivos del diplomado.

Cantidad de encuentros del dispositivo de co-visión realizados.

Cantidad de encuentros del diplomado efectivizados.

Cantidad de reuniones del equipo interviniente efectivizadas.

Cantidad de reuniones institucionales con las organizaciones participantes realizadas (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- **Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

Reconocimiento de habilidades y herramientas adquiridas por los cuidadores vinculadas a las prácticas de cuidado a partir de la participación en los encuentros programados.



Implementación de otros modos de intervención posibles por parte de los cuidadores en consonancia con lo trabajado en el dispositivo de co-visión y/o en el diplomado.

Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación intra-institucionales existentes entre los cuidadores, equipos técnicos y directivos.

Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación inter-institucionales e intersectoriales entre efectores del campo.

Relación entre las expectativas iniciales de los trabajadores respecto a los dispositivos de intervención y construcción de saberes y su evaluación de la experiencia.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

En cuanto a resultados esperados, se estima producir efectos tanto en los trabajadores participantes e indirectamente en las instituciones a las que pertenecen y en los niños y adolescentes con quienes trabajan.

A partir del diplomado como construcción colectiva de saberes se pretende lograr una mayor comprensión de los cambios psíquicos que atraviesan niños y adolescentes, de lo que implica la vulnerabilización psicosocial y el sistema de promoción y protección de derechos, los procesos de institucionalización, y los efectos de las diversas acciones comprendidas en las tareas del cuidar. En este dispositivo y en los espacios de co-visión se apuesta además a la capacidad reflexiva de las prácticas potenciada en el intercambio colectivo, construyendo a partir del diálogo de saberes herramientas de intervención acordes a las situaciones que se les presentan. Además, se estima avanzar en el intercambio de miradas sobre los temas objeto de las instituciones participantes, teniendo como efecto la construcción y/o el fortalecimiento de las redes institucionales.

Por último, se espera que se constituyan como espacios de promoción y prevención de salud mental de forma comunitaria al compartir los sentires y afectaciones efecto de la complejidad y vulnerabilidad que atraviesan sus haceres.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Los proyectos vinculados mencionados y las acciones llevadas a cabo en éstos se enmarcan en la extensión crítica, y desde allí se ha sostenido el camino hacia la integralidad de las prácticas, avanzando en el trabajo colaborativo entre docencia-extensión-investigación. La sistematización de las experiencias producidas se plasma en la posibilidad de producir conocimientos significativos que impacten en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares. Se pretende sistematizar experiencias implementadas en este proyecto y que puedan ser material de consulta en la asignatura Psicología de los Grupos, donde se desempeñan varios integrantes del proyecto. Se pretende también que algunas experiencias, transformadas en viñetas, puedan ser utilizadas en las clases con el fin de propiciar la mirada crítica en el diseño de dispositivos, las intervenciones desde la coordinación y la indagación de las implicaciones subsecuentes.

Además, en tanto se presenta propuesta para las PSC vinculada también con dicha cátedra, se pretende favorecer la formación de profesionales con una mirada crítica y un compromiso ético-político en su saber/hacer problematizando el complejo entramado comunidad/es, territorio, universidad.



En cuanto a la vinculación con investigación, se han producido investigaciones de grado y posgrado en temáticas vinculadas a los proyectos anteriormente mencionados con radicación en la facultad de psicología.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de los participantes.

Con trabajadores participantes del dispositivo de co-visión y/o del diplomado propuesto:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Trabajo integrador final (en el diplomado).
- Encuesta final.

Con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- Actas de reuniones con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.
- Entrevistas de evaluación con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.

Del equipo ejecutor:

- Recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recabados durante la implementación del proyecto
- Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión.
- Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitarias).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Paola Buzzella	Psicología	Docente	Parcial	Directora	10	
Margarita Quirós	Psicología	Docente		Co-Directora	10	80.000
Catalina Barceló	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	80.000



Melanie Beron	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
Candela Bilbao	Psicología	Graduada		Integrante	6	80.000
Catalina Galassi	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Catalina D'antoni	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Francisco Maletta	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	80.000
Carolina Mariño	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
María Luciana Pozzi	Psicología	Graduada		Integrante	10	80.000
Valentin Ruidiaz	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Arocena Tamara	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Florencia Sirvent	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Lucas Zemma	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Melania Bustamante	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Nayla Toledo	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Soledad Roberto	Psicología	Estudiante		Integrante	6	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
Hogares Juveniles APAND. Organización Civil



Servicio Zonal de Promoción y Protección de los derechos del niño Mar del Plata. Dependencia/Organismo Estatal

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	650.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	650.000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Refrigerios para encuentros de co-visión con cuidadores Artículos de librería Combustible para traslado del equipo.	250.000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Coordinación de dispositivos de intervención propuestos por los integrantes graduados del equipo.	400.000
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		
Total presupuestado		650.000



5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo cuenta con vehículos para traslados de sus miembros hacia las instituciones pertinentes. Además se pone a disposición el recurso tecnológico propio (celulares, computadoras, impresora, papel para impresiones) para la producción del material necesario para las actividades. Las instituciones participantes aportan los espacios edilicios para la realización de las acciones propuestas. Para la implementación de la diplomatura y los encuentros de co-visión se ha conversado con el gremio docente ADUM y Facultad de Psicología, para poder contar con el espacio adecuado a tal fin.

6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Borakievich, S; Cabrera, C. y otros. (2014). La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8, Octubre 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp.21-28
- Castel, R. La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós, 1997.
- Chaves, M. Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, no 5, Buenos Aires, junio de 2009.
- Daroqui y Guemureman. Ni "tan grande" ni "tan chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en sectores urbanos pauperizados.
- Delucca, . N. E. . . , & Petriz, . G. . . (2006). Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral. Orientación Y Sociedad, (no. 6), p. 85-92. Rec. a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8188>
- de Sousa Santos. Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos.
- Di Iorio y Seidmann. ¿por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Flacso Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales.
- Doncel (2014) Consulta participativa sobre cuidados alternativos : ¿qué piensan las chicas y los chicos sobre los cuidados que reciben? / - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Doncel, 2024. Libro digital, PDF
- García Fanlo. ¿Qué es un dispositivo? En A Parte Rei. 74.
- Grunin. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia.
- Janin. Las marcas de la violencia. Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. Cuadernos Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.
- Larban Vera. Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente.
- Llobet. Pensar la infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión. CLACSO.
- Rother Hornstein M. C. (Comp.) Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ed. Psicolibro 2021.
- Llobet, Valeria (2009). Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 14 (2) 73-94.
- López, J., Trejo, F. B., Scandroglio, B., & Gutman, I. R. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora. Papeles del Psicólogo, 31 (1).
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de



Deusto, Bilbao (España).

- SCEAM (2009) Sistematización de experiencias de extensión. Cuadernos de Extensión – No3 .Montevideo. SCEAM-UdelaR
- Sautu, R. (1997) La trastienda de la investigación, Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano
- Sautu, R.; BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". Apéndice Capítulo 1 y 3 (pp 67-81/ 135-159), en Manual de metodología. CLACSO. Libros. Colección Campus virtual. Buenos Aires.
- Trajtenberg, Videtta y Rodríguez. Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía.

UNICEF ARGENTINA/SENNAF . Situación de NNYA sin cuidados parentales en la Argentina. Relevamiento 2017

- Ulloa, F. Salud elemental. Ed. Libros del Zorzal, 2012.
- Volnovich. Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales.
- Zelmanovich, P. Contra el Desamparo. Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis". Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, 2003.


Pablo Buzzelli