

Convocatoria Grupos Integrales 2025
Facultad de Psicología – UNMDP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL GRUPO

1.1. DENOMINACIÓN

“Extensión Crítica: Tramas de Integralidad con transversalización de la Perspectiva de Género”

Etapa 1: “Infancias, adolescencias y lazos familiares: Haciendo comunidad.”

1.2. ESPACIOS QUE LO INTEGRAN

Nombre de la estructura/actividad/proyeto académica	OCA u OCS de aprobación	Secretaría de dependencia	universidad
Programa: Integralidad, Pensamiento Crítico y Extensión Universitaria	OCA 446/23	secretaría de Extensión	UNMDP
Proyecto de Extensión Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis	OCA 482/23	secretaría de Extensión	UNMDP
Proyecto de Investigación La educación sexual integral en los entramados comunitarios “Estereotipos de género y diversidad familiar: los caminos de la ESI en el nivel inicial”, (Proyecto de Investigación	Sin N de OCA (en proceso administrativo) 169/24	secretaría de Investigación y Posgrado	UNMDP

con informe de finalización entregado)			
PSC Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad PSC Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis Curso Extensión Crítica e Integralidad: Fundamentos y herramientas para una práctica democratizadora, feminista y decolonial.	Oca748/24 Oca 482/23 Sin OCA: Propuesta nueva	ria Académica Secretaria de Investigación y lo Y Secretaria de Extensión	UNMDP

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	X
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	X

1.4 RESPONSABLES DEL GRUPO

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Colacci Romina
CUIL	27 22007881 2
Legajo	9733
Título	Lic en Psicología
Cargo	Profesora Titular
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Viamonte 4552
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235498377
Tel. Personal	2235498377
Tel móvil	2235498377
Email	rominacolacci@yahoo.com.ar



Co-coordinador(x):

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Giles, Isabel
CUIL	27-21114794-1
Legajo	10684
Título	Licenciada en Psicología
Cargo	JTP
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Matheu 3990
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235510873
Tel. Personal	2235510873
Tel móvil	2235510873
Email	isabelgiles@hotmail.com



Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Colacci Romina
CUIL	27220078812
Legajo	9733
Título	Lic en Psicología
Cargo	Profesora Titular
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	viamonte 4552
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235498377
Tel. Personal	2235498377
Tel móvil	2235498377
Email	rominacolacci@yahoo.com.ar



1.5. RADICACIÓN

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	CEU Zona Norte
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	Programa Integralidad, Pensamiento Crítico y Extensión Universitaria
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo de Investigación Biogesa Proyecto de Investigación: La educación sexual integral en los entramados comunitarios Proyecto de Extensión: Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis
<i>Cátedra</i>	Psicología Clínica/Instrumentos de Exploración Psicológica II PSC <i>Construyendo ESI en Comunidad. Vinculos y Diversidad</i> PSC Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis Curso Extensión Crítica e Integralidad: Fundamentos y herramientas para una práctica democratizadora, feminista y decolonial.



1.6. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de difusión

El Grupo "Extensión Crítica, Tramas de Integralidad con transversalización de Perspectiva de Género" se propone crear una estructura de articulación entre funciones universitarias y dispositivos de la Facultad de Psicología UNMDP, que hasta el momento se han desarrollado de manera escindida, pese a compartir temáticas y/o territorios comunes.

Desde posiciones compartidas: epistemológicas, metodológicas, pedagógicas, éticas, políticas y territoriales, aborda conjuntamente Extensión, Docencia, Formación Académica e Investigación.

Se trata de promover un camino cuyo horizonte es la integralidad y la transversalización de la Perspectiva de Género, otorgando sentidos otros a las diversas formas de habitar la universidad. Reúne en su transitar los principios de la Extensión Crítica atravesando la formación de futurxs profesionales y docentes comprometidos con problemáticas urgentes de la comunidad de la que forman parte, incorporando la investigación con pertinencia social e intervenciones junto a instituciones públicas, espacios comunitarios y actorxs sociales en temáticas referidas a Género, Infancias, Adolescencias, Crianza, Lazos Familiares, DDHH y Salud Mental Comunitaria.

Se propone así un doble movimiento en el que cuestionar y transformar modos de distribución del poder en formas más equitativas de justicia social, como discutir y transformar los sentidos mismos de la Universidad Pública, comprendida política y éticamente como Derecho Humano, bien social universal, con justicia curricular y epistémica.

Información Web

Se creará cuenta de Instagram y Facebook



Participación en Redes de W UP: Extension argentina, Extension Crítica,
ULEU

Pagina, Redes de Secretaria de Extensión de la Facultad de Psicología y
CEUS

Palabras Clave

- 1) Extensión Crítica
- 2) Género
- 3) Lazos Familiares
- 4) Infancias/Adolescencias
- 5) ESI

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN

El origen de la propuesta surge motivado por la iniciativa de la Facultad de Psicología de instituir Grupos Integrales. Se propicia así un proceso de diálogo y comunicación entre dispositivos existentes (Programas y Proyectos de extensión y de investigación, cátedras y PSC), instituciones, espacios comunitarios, actorxs universitarixs y socialxs, con la mirada puesta en las problemáticas complejas de los territorios. Obliga a entramados y articulaciones múltiples en la búsqueda y construcción de comunes.

Los diversos dispositivos se originan en diálogo con comunidades e instituciones, sobre temáticas que mantienen zonas de encuentro, y que procuran potenciar sus resultados a través de esta conformación.

El territorio donde se enmarcan presenta una población con derechos sociales vulnerados. La necesidades acuciantes provocan el surgimiento de espacios comunitarios como comedores y merenderos, una activa participación de sociedades de fomento, escuelas, centros de extensión universitaria, espacios culturales e instituciones públicas que propician espacios de pertenencia, de contención, de prevención y resolución de



problemáticas sociales (violencia de género, familias monoparentales, embarazo adolescente, acompañamiento en trayectorias escolares de diversas franjas etarias, violencia entre pares, cancelaciones por motivos de género, origen social y étnico, crianza, judicialización de situaciones familiares, entre otras). Iniciativas que desde la Facultad exigen intervenciones, a través de diagnósticos conjuntos con la población, para co-construir respuestas posibles.

Conformar un grupo integral permite vislumbrar no sólo la posibilidad de crear respuestas de manera compleja y activa a algunas necesidades evaluadas, sino también establecer modos alternativos de formación universitaria con espacios de enseñanza y aprendizaje situados y favorecer la construcción de nuevos conocimientos con impacto en las currículas universitarias y en las instituciones y políticas públicas vinculadas.

2.2. ANTECEDENTES DE LOS ESPACIOS QUE LO CONFORMAN Y DE VINCULACIÓN ENTRE SÍ

El Grupo convoca diversos dispositivos pertenecientes a la Facultad de Psicología que se implementan y/o ejecutan desde diversas áreas con espacios geográficos compartidos. Los mismos poseen puntos de encuentro (Epistemológicos, Metodológicos, Políticos, Territoriales) que podrán fortalecerse a través de esta articulación.

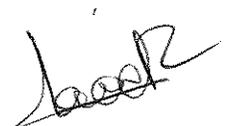
El Programa **Integralidad, Pensamiento Crítico y Extensión Universitaria** fue aprobado en el año 2023 y se encuentra activo. Propicia el intercambio de experiencias de prácticas integrales desde una indagación teórico-práctica que genera nuevos conocimientos al mismo tiempo que posibilita una documentación destinada a constituir la comunicación y sistematización de experiencias desde perspectivas críticas. Brinda además formación en marcos teóricos y herramientas metodológicas, incorporando los feminismos y la comunicación como ejes transversales. Lxs Responsables del Programa cuentan con un número



importante de presentaciones en Congresos y Jornadas, capacitaciones dadas en la UNMDP y otras nacionales e internacionales y publicación de libros y artículos en revistas.

Desde la extensión se incorpora el Proyecto **Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis**. Se trata de un proyecto consolidado, en ejecución y crecimiento desde el año 2017. El equipo aborda situaciones familiares en crisis, recuperando a través de dispositivos grupales la escucha, el valor de la palabra propia y de los otros, la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos como función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias: Defensorías (intervención en crisis), Organizaciones Barriales y Escuelas (Prevención). Los dispositivos propuestos (talleres, grupos de discusión y entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas para dar respuesta a diversas demandas propiciando la posibilidad de re-situarse en relación a la propia palabra y a la de los otros y procesos de implicación subjetiva. Esta modalidad de trabajo ha permitido instalar una práctica participativa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad. El equipo cuenta con amplia experiencia en la temática, presentaciones a Jornadas y Congresos, publicaciones y dictado de espacios de formación específica.

Desde Investigación, desde el marco de IAP, se incorpora el Proyecto **La educación sexual integral en los entramados comunitarios** (2025/2026 en vías de evaluación), como continuidad del Proyecto "**Estereotipos de Género y diversidad familiar: Los caminos de la ESI en el nivel inicial**" (2023/2024). Formó parte además como nodo en la PICTO GÉNERO "La diversidad en el Nivel Inicial. Investigación cualitativa sobre jardines de Infantes en las regiones metropolitana, pampeana y cuyana." Estos proyectos se implementan desde el Grupo BIOGESA, a través de la conformación de un equipo interdisciplinario. Como antecedente el grupo ha investigado temáticas referidas a derechos reproductivos, paternidades-maternidades, parentalidades y familias diversas, género, y en los últimos 4 años la implementación de la ESI. El equipo cuenta con amplia experiencia en la temática, presentaciones a Jornadas y Congresos, publicaciones y dictado de espacios de formación específica. En el Proyecto actual se

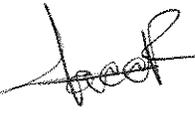


plantea la ESI como herramienta promotora de derechos, involucrando a las diversas configuraciones familiares y organizaciones sociales, abordando temas como la desigualdad y la violencia de género, los estereotipos y las representaciones sociales. Investigaciones recientes indican que la ESI puede tener un impacto enriquecedor y positivo más allá del ámbito escolar, sugiriendo la necesidad de ampliar su enfoque a las organizaciones comunitarias para abordar los ejes que la ESI desarrolla en diversos contextos sociales, promoviendo así la equidad y el respeto.

Desde el campo de la docencia , a través de la Cátedra Instrumentos de Exploración Psicológica II y en relación con los contenidos de la Cátedra Psicología Clínica se incorporan dos PSC (Nivel II) en directa articulación con investigación y extensión:

PSC **"Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad."** Esta práctica plantea el aprendizaje en comunidad a través de las problemáticas propias de la población, propiciando no solo el aprendizaje áulico sino incorporando la experiencia de las prácticas en territorio. La realización con estudiantes de la carrera implica la **creación e implementación de intervenciones pensadas desde la ESI a través de entrevistas, trabajo en pequeños grupos y talleres colectivos con diferentes poblaciones de la comunidad;**

PSC **"Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis"**. Propone a través de aprendizajes situados y dialógicos orientar una práctica reflexiva que permita a lxs estudiantes incluirse en dispositivos no convencionales situados en las Unidades de Defensa Civil número 1 y 7 y en el CEU Zona Norte-Escuela provincial número 15 a fin de trabajar interdisciplinariamente, resignificar saberes y reflexionar sobre la posición del psicólogx comprometido socialmente. Aborda situaciones de crisis familiar, violencia de género, vínculos saludables entre otras temáticas.

 Como espacio de formación abierto a graduados, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad se planifica dictar desde el Grupo el Curso: **"Extensión Crítica e Integralidad: Fundamentos y herramientas para una**

práctica democratizadora, feminista y decolonial.” (modalidades posibles: Extensión y Posgrado 2025).

Se espera propiciar en el Grupo Proyectos de TIF de estudiantxs de la carrera sobre las experiencias y temáticas desarrolladas y se encuentran algunas ya en proceso. Lxs estudiantes incorporadxs al equipo se encuentran además en espacios de formación como adscriptxs en el proyecto de extensión, en el proyecto de investigación y/o en el equipo de cátedra.

Instituciones y Organizaciones Sociales partícipes: Centro de Extensión Universitaria Zona Norte, espacio de articulación, construcción de diagnósticos e intervenciones con la comunidad; Unidades de Defensa Civil, desde donde se solicita la participación y dispositivos de intervención en situaciones de crisis familiares; Escuela Provincial Número 15, institución secundaria donde se realizan talleres participativos a través de construcción de demandas de situaciones problemáticas y temáticas de prevención; Centro Cultural La Casa de Williams, espacio cultural solidario donde funciona un centro de educación FINES y Comedor Comunitario Pasito Gigante, organización barrial donde se alojan infancias y adolescencias con apoyo escolar y actividades recreativas y culturales. Las zonas geográficas donde se desarrollan las actividades son linderas, Parque Camet y Parque Peña, Mar del Plata.

2.3. TEMÁTICA DE TRABAJO

La actual propuesta surge en consonancia con la propuesta de la Facultad de Psicología hacia la creación de dispositivos integrales, interdisciplinarios e intersectoriales situados, con transversalidad de la Perspectiva de Género y Salud Mental Comunitaria. El Grupo propone trabajar desde el marco de la Extensión Crítica y conjuntamente con instituciones y organizaciones sociales, temáticas referidas a la prevención de la salud mental comunitaria y abordaje de procesos de subjetivación en Infancias, adolescencias, lazos familiares y entramados comunitarios, con especial énfasis en la construcción de vínculos sensibles, empáticos, solidarios y libres de violencia. La zona geográfica donde se desarrollarán los diversos



dispositivos está conformada por barrios periféricos de la ciudad, donde la precariedad de las condiciones de vida y la vulneración de derechos se vuelve realidad cotidiana. Estas situaciones exigen intervención y respuestas de instituciones y organizaciones barriales que operen en función de alojar, contener y acompañar estos trayectos de vida. Condiciones de pobreza material, de desamparo de infancias y adolescencias, de violencia de género, de violencia y discriminación entre pares, de obstáculos en las trayectorias escolares, de quiebres en lazos familiares y comunitarios. Situaciones que deben interpelar los saberes académicos instituidos, proponiendo desafíos para co-crear trayectos diferentes, deseantes, una apuesta al trabajo colectivo para entamar lazos, y redes institucionales. Se plantea un horizonte, desde el encuentro de las experiencias comunitarias y saberes otros, con las herramientas y los dispositivos del Grupo, donde crear, co-construir e implementar acciones transformadoras para generar otros escenarios vitales.

Para ello es preciso que los saberes académicos (extensión, investigación y docencia) asuman la tarea de pensar las infancias, las adolescencias, los lazos familiares y comunitarios y sus instituciones discursivas. Analizar críticamente las condiciones epocales y la coyuntura política local y nacional actual, a la vez que producir transformaciones necesarias desde y hacia la universidad que habitamos.

En momentos históricos del país donde no solo se proponen políticas deshumanizantes, se celebra la crueldad, el individualismo, la insensibilidad y se cuestionan los Derechos conquistados, nos resulta indiscutible incorporar como marco legal a esta propuesta La Ley de Protección Integral de Derechos de Niños/as y Adolescentes así como la Ley de Educación Sexual Integral, leyes que interpelan realidades existentes y brindan herramientas y marcos legales y subjetivos sobre los marcos de crianza, vincularidades, diversidades, equidad, dispositivos de socialización, educación, salud y justicia.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

La perspectiva teórico-metodológica y política desde la cual se presenta la propuesta surge anclada a los desarrollos del Grupo CLACSO y la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU): "Extensión Crítica. Teorías y Prácticas en América latina y Caribe", que sostiene a la extensión crítica como un movimiento en el cual se desarrollan acciones, basadas en un proceso de diálogo de saberes, crítico y horizontal que vincula educadorxs, universitarixs, técnicxs, dirigentes de movimientos y organizaciones sociales, vecinxs, con sectores populares, en la búsqueda y construcción de una sociedad más justa, solidaria e igual, visibilizando e interviniendo sobre procesos de subalternación, generando propuestas democratizadoras, decoloniales y feministas. (Tommasino y Barreras, 2022, p.38).

La E.C. exige tanto resignificar el acto educativo como la participación de la universidad en los procesos de transformación social.

Los modos de implementación son diversos en tanto se constituyen acorde a los propios contextos, pero con un entramado común respecto del vínculo indisoluble entre el compromiso social universitario y la praxis educativa. La propuesta asume como modelo pedagógico el pensamiento crítico, la integralidad, la transversalización de la perspectiva de género y la salud mental comunitaria, desde una idea de diálogo de saberes, para construir experiencias y promover espacios de formación con capacidad de generar conocimiento colectivo que implique poder transformar una realidad.

El modo de integrar las funciones en experiencias concretas no puede concebirse al margen de la comunidad, convirtiendo el territorio en el escenario del trabajo y propósito de las intervenciones.

 La perspectiva de género permite analizar de una manera crítica los condicionantes socio-culturales heterocispatriarcales, y desnaturalizar las representaciones sociales, desigualaciones, prejuicios y estereotipos que los modelos subjetivos imperantes imponen.

El Psicoanálisis constituye una praxis que aborda los padecimientos subjetivos, cuestión que enriquece la lectura del trabajo en dispositivos territoriales y de lxs sujetxs que allí se incluyen. Asimismo caracteriza la época actual a partir de la caída de la función de la palabra y los ideales con la preponderancia de padecimientos en los que predomina la angustia masiva, la agresividad y las actuaciones diversas como modalidad de resolver los conflictos. El malestar hoy aparece asociado a un déficit en lo simbólico que hace recrudescer los exabruptos de lo real. Así se presentan los fenómenos de desenganche, sentimiento de vacío, la exacerbación del narcisismo, la crueldad en los lazos sociales y la degradación del otrx semejante; condiciones propiciadas por la hegemonía del discurso capitalista. Esta perspectiva de la época contemporánea nos ubica en la complejidad de los temas a abordar, pero no para sostener una posición de impotencia sino para valorizar el deseo, el amor, la ternura y la invención de modalidades vinculares más solidarias e inclusivas.

La Ley 26150, Ley de Educación Sexual Integral ofrece un espacio de formación integral que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de lxs niñxs, y lxs adolescentes en referencia al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad como proceso de enseñanza-aprendizaje. El escenario que ofrece el dispositivo de la ESI se constituye en el pilar transversal de una educación en instituciones formales y de la sociedad civil, en perspectiva de derechos. Esta perspectiva debe sustentarse en una ecología de cuidado, donde las matrices afectivas, sensibles e inclusivas, la empatía, la solidaridad, el respeto por la diversidad y el trabajo articulado, entramado y territorializado sean los protagonistas.

Se presentan así dispositivos anidados en el marco del grupo que definan y potencien el trabajo territorial con las comunidades, la formación e interacción sostenida de docentes, extensionistas, investigadores, estudiantes y agentes sociales en marcos de integralidad.



2.5. ESTRATEGIAS DE TRABAJO A IMPLEMENTAR

Las estructuras que articula el Grupo vienen desarrollando diversas experiencias con las poblaciones con las que se pretende continuar trabajando, a la vez que incorporar nuevas. La diversidad de instituciones y organizaciones sociales compromete a intervenciones específicas, respetando las problemáticas según construcción de diagnóstico, temática a abordar, franja etaria, pertenencia comunitaria, etc.

El diagnóstico participativo exige implementar diversas herramientas, que van desde la observación y exploración, incorporando entrevistas a referentes institucionales y comunitarixs, reuniones y talleres con el fin de realizar cartografías, árboles de problemas y crear dispositivos pertinentes para abordar las distintas temáticas seleccionadas. Se propone además realizar un proceso de sistematización colectivo, donde todxs quienes participen puedan formar parte del mismo, con producción de publicaciones y material audio visual.

Las estrategias planificadas recorren desde la formación, el reconocimiento del territorio, los intercambios con lxs referentes institucionales y comunitarixs, las intervenciones en dispositivos de escucha y revalorización de la palabra en las Defensorías, y los dispositivos de taller a implementar en los espacios psicoeducativos con ejes en las problemáticas priorizadas conjuntamente con la población según etapas vitales y características (a modo de ejemplo se propone: Violencia entre pares, estereotipos de género, discriminación y exclusión, practicas de cuidado y crianza, familias y diversidad, etc.). La inclusión de propuestas lúdicas, literarias y audiovisuales son herramientas potentes que propician la transmisión y la elaboración activa de experiencias complejas. Las mismas forman parte además de las relaciones materno/paterno/filiales/fraternas, entre pares, con educadores formales y populares, convirtiéndose en acciones posibles en contextos familiares, educativos y comunitarios. Propuestas que invitan a la invención colectiva, a la creatividad, a la participación, al deseo, para repensar y reinventar abordajes de problemáticas urgentes, narrativas otras en la construcción de los lazos sociales y entramados comunitarios.

Formación (Bibliografía seleccionada, curso de formación con inclusión de referentes territoriales como decentes, recorrido de barrios y zonas de

influencia, entrevistas a referentes de las instituciones y organizaciones sociales).

Reuniones de equipo por zona, temática y plenarias.

Dispositivos de escucha (Defensorías)

Encuentros y talleres grupales con metodologías lúdicas, literarias y audiovisuales (Comedor, escuela secundaria y Fines)

Actividades de socialización con ejes temáticos seleccionados en espacios recreativos públicos.

Sistematización y comunicación del proceso y resultados.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La propuesta misma del Grupo implica un acercamiento entre la Universidad, la Facultad de Psicología y las instituciones y organizaciones territoriales con las se plantea el trabajo articulado en función a las problemáticas enunciadas anteriormente. Cada dispositivo tiene su propia particularidad a la vez que se vincula con las diferentes instancias que conforman el Grupo. Se trata de generar diálogos horizontales y acciones co-construidas a partir de las experiencias y saberes propios de cada organización e institución, promoviendo en su devenir el fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales, estableciendo modalidades de trabajo alternativo, situado en la comunidad y en función de las urgencias sociales.

La orientación y el andamiaje en espacios de contención, cuidado, acompañamiento de niñxs, jóvenes y familias desde matrices donde primen el respeto, las prácticas de cuidado, el abordaje de problemáticas específicas es responsabilidad de la comunidad toda. Exige construir lazos sociales en pos de lograr transformaciones en clave de derechos. Convocar a la tarea, co-construir la información pertinente, e implementar abordajes posibles fortalecerá además a lxs agentes comunitarios, a quienes sean participantes de los talleres (niñxs, adolescentes, jóvenes, familias) y permitirá incluir lo abordado en futuras actividades de las instituciones, potenciando su multiplicación.

El intercambio con la comunidad, con lxs vecinos, con otras instituciones y organizaciones sociales propicia transformaciones posibles, entrama vínculos, enriquece las prácticas pedagógicas, extensionistas y de investigación permitiendo abordar temáticas complejas desde diferentes perspectivas. De igual manera, la presencia de docentes, estudiantes y graduadxs comprometidxs socialmente impacta positivamente en las organizaciones territoriales. Esta doble vía promueve una sinergia transformadora para todxs quienes forman parte de las intervenciones y sus derivas. El avance del trabajo del Grupo puede permitir la realización de acciones en diferentes CEUS de nuestra ciudad.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL GRUPO

- **Objetivo General**

Crear el grupo “Extensión Crítica: Tramas de Integralidad con transversalización de la Perspectiva de Género” de la Facultad de Psicología UNMDP en clave a la integralidad de las funciones universitarias con perspectiva de género, que bajo la articulación e implementación de proyectos consolide y profundice la formación de grado y posgrado a través de conocimientos y prácticas vinculadas a procesos de educación integrales, críticos, dialógicos, y humanistas con inserción territorial.

- **Objetivos específicos**

a) Elaborar y ejecutar actividades y proyectos de extensión crítica e investigación con prácticas integrales y transversalización de la perspectiva de género y Salud Mental Comunitaria: Etapa 1 “Infancias, adolescencias y lazos familiares: Haciendo comunidad”.

 b) Construir diagnósticos participativos sobre problemáticas y crear actividades y dispositivos relacionados a áreas de trabajo propuestos en

los entramados sociales que conforman las instituciones y organizaciones sociales de la comunidad.

- c) Fomentar articulaciones entre Programas, Proyectos de Extensión, Actividades de Extensión, instituciones y organizaciones sociales nucleados por áreas temáticas y/o espacios territoriales que incorporen o pretendan incorporar como marco conceptual y metodológico la Extensión Crítica.
- d) Establecer líneas de intercambios y cooperación entre Proyectos de Extensión y Proyectos de Investigación de la Facultad de Psicología para abordar problemáticas comunes.
- e) Nuclear y promover Prácticas Socio Comunitarias (PSC) desde un enfoque integral e interdisciplinario en base a los Programas y Proyectos incorporados al Grupo de Extensión.
- f) Sensibilizar a la comunidad universitaria de la Facultad de Psicología en clave al marco de la integralidad de las funciones sustantivas y al Compromiso Social Universitario.
- g) Gestionar, promover y consolidar la formación sobre extensión crítica e integralidad con perspectiva de género.
- h) Construir modalidades posibles de TIF y residencias de Pre Grado en el marco del Grupo de Extensión, incorporando la IAP (Investigación acción participativa) como modalidad.
- i) Sistematizar las experiencias como modo de construcción de nuevos saberes y conocimiento con justicia epistémica. Comunicación y difusión de los mismos.



2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
-----------------	-----------------------	--------------------------------------

1/3/2025	1/4/2025	<p>Reuniones de Equipo Completo: Planificación y distribución de tareas.</p> <p>Implementación de Curso de formación.</p> <p>Casa de Williams y Comedor Pasito Gigante: Reuniones con referentes territoriales e institucionales. Administración de primeras entrevistas</p> <p>Escuela 15: Preparación. Reuniones de equipo del proyecto de extensión "Lazos familiares en la actualidad" para la puesta en forma de la intervención (quincenales). Reuniones con el equipo escolar, equipo directivo , estudiantes e integrantes del proyecto de extensión a fin evaluar la situación actual y co-construir la demanda.</p> <p>Defensorías: Preparación. Reuniones del equipo técnico y equipo ejecutor del proyecto de extensión "Lazos familiares en la actualidad". (quincenales) Puesta a punto de los casos seleccionados. Diagnóstico de la situación.</p>
----------	----------	--



2/5	31/5	Construcción de diagnóstico y demanda en organizaciones comunitarias. Inicio de PSC en territorio.
1/4	31/7	<p>Escuela 15: intervenciones en los cursos seleccionados. Talleres, grupos de reflexión en función de los temas emergentes.</p> <p>Defensorías: Entrevistas con los miembros de las familias. Propuesta de dispositivo colectivo para padres y madres.</p> <p>Casa de Williams: Creación e Implementación de talleres en temáticas relevadas con participantes de Fines</p> <p>Comedor Pasito Gigante: Creación e Implementación de talleres en temáticas relevadas con niños, adolescentes y familias</p> <p>Reuniones con los equipos del proyecto de extensión e investigación: defensorías, escuela, comedor, fines a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual)</p>



1/8/2025	1/12/2025	<p>Escuela 15: evaluación de resultados. Diagramación de talleres de ESI, violencia de género junto al equipo del Proyecto de investigación "La educación sexual integral en los entramados comunitarios". Acción que puede replicarse en Comedor Comunitario Pasito Gigante y en el Centro cultural La Casa de Williams</p> <p>Implementación Psc Lazos familiares</p> <p>Puesta en común con todxs lxs actores participantes.</p>
1/6 a 1/11		<p>Creación comunitaria de material audiovisual</p> <p>Producción escrita</p>
1/12 a 20/12		<p>Realización de Jornada/Encuentro de Grupos Integrales con participación de lxs integrantes y abierto a la comunidad</p>

Jacop

2025/2026		Presentación a Jornadas, Congresos, Publicaciones.
2026		Presentación de Informes según corresponda

3. RESULTADOS ESPERADOS

3.1 RESULTADOS ESPERADOS EN LA LÍNEA TEMÁTICA DE TRABAJO

La siguiente propuesta pone en escena la integralidad de las funciones sustantivas desde perspectivas críticas. Sus anudamientos, obstáculos y tensiones, así como su potencialidad en el impacto sobre el modelo universitario tradicional, propiciando la concepción de "otra universidad posible".

Atraviesa transversalmente los modos de la formación de lxs estudiantes, alojando desde el Grupo el desarrollo de dos PSC de contenido disciplinar específico, a la vez que articulado con diversos saberes (inter)disciplinarios y populares, propuestas pedagógicas otras. Cuestiona, revisa y propone modos de enseñar y aprender y modos de producir y validar el conocimiento. Toma la experiencia como herramienta epistémica, desde la cual se propone aprender a la vez que construir nuevos conocimientos. Permite de esta manera la articulación entre extensión e investigación, habilitando a su vez la creación de TIF de lxs estudiantes que participan.

 Subraya que las instituciones de educación pública deben sostener su compromiso ético político con las problemáticas urgentes de la población y territorios de los que forma parte.

El camino propuesto supone un transitar en la trascendencia del paradigma de funciones escindidas, promoviendo no solo la formación integral de lxs futurxs

graduadxs y docentes, sino en un intento de entretejer funciones, cátedras, requisitos, saberes y disciplinas desde aprendizajes situados que privilegian el territorio y las comunidades desde perspectivas dialógicas, multiactorales, interdisciplinarias e intersectoriales en construcciones colectivas. Modifica simultáneamente principios epistemológicos, pedagógicos, estructurales, a la vez que propone trascender disputas entre funciones y hábitos naturalizados. Tal como la extensión crítica lo plantea, contribuye a la formación de profesionales comprometidxs políticamente, como a transformaciones de la universidad misma.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS CON POBLACIÓN E INSTITUCIONES CON LAS QUE ARTICULA

La implementación de las actividades propuestas se desarrollará en Parque Peña y Parque Camet desde la articulación con los espacios: Centro Cultural La Casa de Williams (desarrolla actividades artísticas y culturales, además de socioeducativas al constituirse desde el 2022 como sede del Plan Fines); Comedor Comunitario Pasito Gigante (referencia barrial muy importante, en el cual asisten 40 familias aproximadamente y se lleva a cabo actividades con fuerte impacto comunitario); Escuela Secundaria 15 (recibe estudiantes del barrio Parque Camet, Las Dalias, Parque Peña; territorios vulnerabilizados en donde predominan conflictivas de consumo problemático, violencia de género y entre pares, deserción escolar); Unidades de Defensa Civil 1 y 7 (instancias prejudiciales que reciben demandas por conflictivas familiares del Partido de General Pueyrredon)

Los resultados se estiman sobre la población participante a la vez que se prevé la multiplicación de los mismos hacia las organizaciones, instituciones y la comunidad más amplia.

Las intervenciones proponen el mejoramiento de condiciones de vida abordando problemáticas específicas y construyendo e implementando dispositivos sobre modos de alojamiento de infancias, adolescencias, juventudes y familias donde primen el respeto y las prácticas de cuidado.

Se espera instalar condiciones para propiciar lazos sociales en pos de lograr transformaciones en clave de derechos. Los abordajes propuestos incorporan la elaboración de respuestas posibles para la población sobre el



mejoramiento de los vínculos familiares, el respeto por la diversidad, la prevención de la violencia, la búsqueda de igualdad de género, el fortalecimiento de vínculos sanos entre pares, etc. A la vez se incluye y acompaña a lxs agentes comunitarios y docentes, favoreciendo incluir lo trabajado en futuras actividades de las instituciones, potenciando así su multiplicación.

En este marco, La ESI se convierte en una herramienta promotora de derechos, involucrando no solo a las instituciones formales, sino a las diversas configuraciones familiares y organizaciones sociales.

Se espera aportar a la transformación de las bases culturales y subjetivas, modificando aquellas concepciones y prácticas que se reproducen a través de matrices simbólicas, promoviendo iniciativas orientadas a generar condiciones para la igualdad de derechos y convivencia saludable, construyendo ciudadanía, basada en ecologías de cuidado, en matrices afectivas, sensibles e inclusivas. Se trata de interpelar la construcción material y simbólica instalada desde los presupuestos heterosis patriarcales, capitalistas y formas de vida neoliberales, procurando modos otros de cuidado, equidad y respeto.

La puesta en marcha de estrategias de trabajo inclusivas en la comunidad permite promover la multiplicación de los contenidos hacia lxs participantes y sus familias y hacia el interior de organizaciones e instituciones.

3.3 RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Como primer resultado, siguiendo a Sutz (2011), la integralidad se efectiviza en este Grupo como espacio de preguntas recíprocas: preguntas que la enseñanza hace a la investigación y a la extensión, preguntas que la extensión hace a la enseñanza y a la investigación y preguntas que la investigación hace a la extensión y a la enseñanza. De esta manera comienza a modificarse la feudalización de la vida universitaria. Surge un proceso de diálogo y comunicación entre conocimiento y saberes, actorxs universitarixs y comunidad, entre funciones, con la mirada puesta en las problemáticas complejas de los territorios. Propone entramados y articulaciones múltiples en la búsqueda y construcción de comunes. Se erige entonces la propuesta de

una integralidad universitaria comprometida con la justicia social, con la democratización del saber, con la justicia epistémica, en clave con los feminismos y la salud mental comunitaria. Propicia un horizonte de transformación para las universidades. Como movimiento instituyente gesta y disputa formatos y dispositivos posibles en los que estas experiencias puedan ancorar y de ese modo contribuir a formular y co-construir ese sendero de transformación.

Por otro lado, Rebellatto define a la interdisciplina como “la pertinencia de investigar, analizar, sistematizar en equipos multiprofesionales que sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad”. En efecto, la textura de la temáticas planteadas requiere un abordaje colectivo con la participación de actorxs sociales, estudiantes de diversas carreras, psicologxs, graduadxs, trabajadorxs sociales, docentes, abogadxs, biologxs, enfermerxs, comunicadores en las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones.

Pensado de esta manera, entramados en múltiples encuentros, la propuesta va hacia la construcción del texto común como acontecimiento, resquebrajando la idea de compartimentos estáticos, disciplinadores, asimétricos, fragmentados, guiados por trayectorias individuales y competitivas. La experiencia se incorpora como dispositivo de aprendizaje, incorporando la problematización real y concreta, historizante y con sentidos de pertenencia. Las prácticas socio comunitarias toman consistencia y significan oportunidades concretas para promover y fortalecer transformaciones en el propio ámbito y sus quehaceres académicos, otorgando protagonismo a los aprendizajes situados. Exige a lxs estudiantes universitarixs descentrarse y poder pensar empáticamente, buscando tanto desde los recorridos de las propias experiencias como desde la construcción de estrategias posibles frente a las particularidades que la comunidad con quienes compartan la tarea presente como novedad. La riqueza surge del intercambio, la diversidad, dando alojamiento a las situaciones a ser pensadas de forma inédita, co-construyendo respuestas

posibles. En la misma línea se fomenta la posibilidad de realizar con el andamiaje del Grupo TIF y prácticas de grado.

Las Cátedras Instrumentos de Exploración Psicológica II y Psicología Clínica vienen incorporando contenidos curriculares resultantes del trabajo de los proyectos de extensión e investigación que conforman el grupo, cuyas temáticas son afines.

La inclusión del curso de formación (extensión y posgrado) permite formalizar un espacio donde pensar críticamente e incorporar herramientas para el trabajo territorial, desde perspectivas críticas, con énfasis en los aportes de los feminismos (transversalización de la perspectiva de género) y de la comunicación.

Por último, la producción de piezas audiovisuales y producción de contenidos para talleres, jornadas y congresos abona a sensibilizar y formar a la comunidad universitaria en líneas de integralidad y robustecer esta primera experiencia de la Facultad de Psicología a través de una Jornada/Taller de encuentro de Grupos integrales abierto a toda la comunidad.

3.4 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo del Grupo con todas las instancias que lo componen se halla en permanente autoevaluación: lxs participantes y miembros de los equipos de cada dispositivo realizan una lectura crítica grupal de las intervenciones y así se van ajustando y modificando en el curso de las mismas. Asimismo, guiadxs por la transversalización e integralidad de las funciones, se propone un proceso colectivo de sistematización que incluya a todxs los participantes mediante producciones escritas y audiovisuales con una puesta en común en actividad plenaria.

La sistematización la consideramos desde los desarrollos de Jara Holliday quien plantea que "...es la tarea de buscar comprenderlas, extraer sus

enseñanzas y comunicarlas. Buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido". Algunos instrumentos son:

- Bitácora de registro semanal de las actividades donde cada equipo socializa lo realizado.

- Ficha de recuperación de aprendizajes. Permite ubicar momentos significativos que conformen un banco de información a ser compartida por otros, así como generar material para la sistematización y la continuidad de las propuestas. (Herramientas propuesta por O. Jara Holliday)

- Informes grupales e individuales de las PSC

- La puesta en común entre lxs participantes a fin de realizar un análisis cualitativo de la experiencia, logros y límites de las intervenciones, transformaciones en relación a futuras estrategias que culmina en una memoria escrita de la experiencia.

- Producciones escritas, presentaciones en formato taller a Jornadas y Congresos, materiales de cátedra y publicaciones

- Actividad de cierre con lxs participantes de las intervenciones del grupo con formato audiovisual de producción comunitaria.

- Realización de Jornada/Taller de Grupos Integrales existentes.

4. PERSONAS PARTICIPANTES DEL GRUPO

4.1 EQUIPO DE TRABAJO



A	De	C	D		H	H
p	pe	a	e		s	o
e	nd	t	d		.	n
l	en	e	i		S	o
l	cia	g	c		e	ra
i		o	a		m	ri

d o y n o m b r e		r i a	c i ó n D o c e n t e		d e d i c a d a s	o s
---	--	-------------	---	--	---	--------

Giles , Isabel	Facultad de Psicología	JTP	Parcial	Co-coordinadora Directora Proyecto Extensión	10hs	-
Luis Barreras	UNLP UNA UNMDP UNMPM Periodismo y Comunicación	Prof Titular	Parcial	Sistematización y comunicación	5 hs.	
Colacci	Facultad de	Profesora	Exclusiva	Coordinadora	30	

Handwritten signature

Romina	Psicología	Titular		Directora de Proyecto de Investigación	hs
Mariela Perez Lalli	Facultad de Psicología	Profesora Adjunta	Parcial	Integrante	5 hs
Marin Patricia	Facultad de Psicología	JTP	Parcial	Integrante	5 hs
Iudica Celia	Facultad de Psicología Facultad de Cs Exactas y Naturales	JTP	Parcial	Co Directora de Proyecto de Investigación	5 hs
Iglesias Laura	Facultad de Psicología. Salud Mental Municipalidad	ATP	parcial	Integrante	5 hs
Ambrosi Analía	Facultad de Psicología	ATP	simple	Integrante	5 hs
Longoverde Romina	Facultad de Psicología	ATP	simple	Integrante	5 hs



Fernanda Sagardoy	Facultad de Psicología. Centro de Salud Mental Municipal	ATP	simple	Integrante	5 hs	
Constanza Curado	Facultad de Psicología	ATP	simple	Integrante	5 hs	
Morgavi Valeria	Facultad de Psicología	ATP	simple	Integrante	5 hs	
Baino, Emilia	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	5 hs	-
Bengoa, Vanesa Laura	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitaria		integrante	5 hs	-
Rachid, Veronica Esther	Unidad de Defensa Civil	Agente Comunitaria		integrante	5 hs	-
<i>handwritten</i> Mendiguren, Marina	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitaria		integrante	5 hs	-
Recalde,	Cs de la Salud y	Graduada		integrante	5 hs	-

Virginia	trabajo social				
Soto Daniela	Facultad de Psicología	Graduada		integrante	5 hs
Leiva, Melina	Facultad de Psicología	Graduada		integrante	5 hs
Ciccioli, Daira	Facultad de Psicología	Graduada		integrante	5 hs
Perco Llanos, Camila	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Ferro, Maria Ines	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Dos Santos, Diego	Facultad de Psicología	graduado		integrante	5 hs
Irigoin, Candela	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Calderon, Micaela Belen	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs

[Handwritten signature]

Castañeda Alvarez, Clara	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Lanci, Juan Ignacio	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitario		integrante	5 hs
Gelso, Florenia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Gaspari, Carmen	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Macaya Juana	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Casco, Navila Azul	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Lonzi Julieta	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Martinez, Milagros	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
 Sanchi Sofia	Facultad de	estudiante		integrante	5 hs

	Psicología				
Rey, Lucia Abril	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Baigorria Fabian	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Caveda Camila	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Pizzolo Mariela	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Figueroa Florencia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Toñanes Nazareno	Facultad de Psicología	Estudiante de Psicología. Graduado Lic en Enfermería		integrante	5 hs
Aguirre Yael	Facultad de Cs de la Salud. Enfermería	Estudiante Lic. en enfermería		integrante	5 hs
Farabello	Facultad de	Graduada		integrante	5 hs

Jaco R

Sabrina	Psicología Docente nivel primario				
Fernandez Julieta	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs
Correa Flores	Casa de Williams	Agente Comunitaria		integrante	5 hs
Ubilla Pacheco Jessy	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs

**4.2 ORGANIZACIONES PARTICIPANTES E INSTITUCIONES
EXTRAUNIVERSITARIAS CON LAS QUE SE ARTICULA**

Nombre/ Razón Social
CEU Zona Norte
La Casa de Williams
Comedor Pasito Gigante
Escuela Secundaria 15
Unidades de Defensa Civil 1 y 7



5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

Como se planteó en el punto 2.2, el grupo cuenta con dos propuestas de PSC nivel II : ***“Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad.”*** y ***“Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis”***

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC

1-***“Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad.”***

La formación académica universitaria se complejiza en la actualidad con aspectos que retroalimentan e interpelan las modalidades de formación tradicional. Se presentan así dimensiones de la integralidad que entrelazan en las currículas las misiones primordiales de la universidad: docencia, investigación y extensión. El aprendizaje en comunidad a través de las problemáticas propias de la población y la experiencia en territorio se proponen como nuevas modalidades y escenarios del acto educativo, propiciando no solo el aprendizaje áulico sin incorporando la experiencia de las prácticas en territorio. Esta práctica particular se centrará en la realización de creación e implementación de intervenciones pensadas desde la ESI a través de entrevistas, trabajo en pequeños grupos y talleres colectivos con diferentes poblaciones de la comunidad.

La Ley 26150, Ley de Educación Sexual Integral (sancionada en 2006) ofrece un espacio de formación integral que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, y los adolescentes en referencia al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad como proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación puede interpretarse aún como una deuda social y educativa, ya que se ha producido de manera diversa y desigual, observándose obstáculos culturales, ideológicos y políticos de origen diverso.

Su implementación requiere de un trabajo articulado con diferentes instituciones, como los centros de salud, las familias y las organizaciones sociales. Pese a la insistencia de la necesidad del paradigma de la



integralidad de la educación sexual, las condiciones de época, invisibilizadas a través de formas normalizadoras de la vida, parecen alejarse cada vez más de este paradigma, ofreciendo resistencias a la implementación plena de la Ley y a sus derechos resultantes. El enfoque de esta normativa no es reducir todo a la dimensión biológica o médica, sino a reconceptualizar una mirada de los cuerpos: las identidades sexo genéricas, incorporando las prácticas de cuidado o la construcción y el sostenimiento de lazos y modos vinculares contenedores e inclusivos.

2- “Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis”

La incorporación a este curso de estudiantes de psicología que se encuentran en un trayecto avanzado de la carrera permite vincularlos a diversas inserciones profesionales que exceden las prácticas más tradicionales: la atención de pacientes en consultorios o en instituciones de salud mental.

Nuestro proyecto de Extensión aborda la problemática familiar desde otra perspectiva, incluyendo la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros, la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos, tienen una función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias : el Otro de la justicia y de la Educación, discursos que tienen sus propias lógicas y que pueden homogeneizar a los sujetos que en ellos se incluyen. Es así que los dispositivos propuestos (talleres, grupos de discusión, entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas por el equipo interdisciplinario del proyecto tendientes a dar respuestas singulares a las diversas demandas a fin de propiciar alivio del malestar , sin proponer soluciones generales y teniendo el máximo respeto por la diferencia. Esta modalidad de trabajo ofrece formar parte de una práctica novedosa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad.

5.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA:

1- "Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad."

- Construir diagnóstico y demanda junto a su comunidad, articulando los saberes teóricos procedimentales a la escucha y las potenciales intervenciones.
- Establecer una evaluación de las problemáticas en relación a la ESI que contemple una perspectiva diagnóstica situacional desde su complejidad y posición ética.
- Promover una construcción idónea, creativa y fundamentada de un abordaje, relevante contextualmente y transformador socialmente.
- Generar compromiso social sobre las problemáticas de las infancias, lxs Jóvenes y la comunidad.
- Fomentar la expresión creativa y la resolución de problemas con y para la comunidad.
- Vivenciar la necesidad de la multidimensionalidad diagnóstica, en sus entrecruzamientos singular-colectivo, material-simbólico, psicológico-social.

Competencias y/o habilidades que hay que alcanzarse al finalizar el curso:

- Autoconocimiento de la implicación subjetiva personal en el proceso de intervención comunitaria.
- Generar pensamiento crítico respecto del propio proceso de intervención comunitario.
- Capacidad adaptativa y de flexibilización frente a la intervención comunitaria. Posicionamiento situado y mirada comunitaria.
- flexibilidad adaptativa frente a las diferentes etapas del proceso.
- Escucha activa, compleja y con perspectiva de género. Planificación e intervención.



- Toma de decisiones situadas en contexto institucional y comunitario.
- Posicionamiento ético/deontológico de acuerdo a las pautas disciplinarias.
- Capacidad de análisis síntesis e integración de datos singulares en variables poblacionales e intervención sobre resonancias colectivas

Objetivos centrales en cuanto a los participantes:

- Ofrecer un espacio de alojamiento a las necesidades emergentes en relación a la ESI y sus diversos ejes temáticos, donde se jerarquice lo singular y subjetivo, cuanto la pertenencia colectiva
 - Promover el empoderamiento subjetivo a partir de la problematización colectiva de diversas problemáticas, co-construcción de estrategias de abordaje, ponderando el saber de los participantes y co construyendo la información necesaria como los posibles dispositivos de intervención.
- Potenciar la consciencia de derecho a la educación sexual integral.
- Co-construir modos de apropiación transformadora de su realidad, constituyendo dispositivos que persistan y repliquen en una red de apoyo propia en este colectivo.
- Desarrollar espacios de reflexión al estado de las potencialidades y obstáculos.

2-Lazos familiares en la actualidad

Objetivo General

1-Promover que el estudiante incorpore la integralidad de las funciones; docencia-extensión-investigación, en su recorrido formativo y se comprometa con la realidad social y sus conflictos.

2-Propiciar el acercamiento del estudiante a la conflictiva de los lazos familiares y a su abordaje, en territorios vulnerados y excluidos.

3-Estimular la reflexión y el análisis sobre el rol profesional en base al paradigma del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos

1- Estimular el trabajo interdisciplinario e interinstitucional a fin de lograr una práctica sustentada en el trabajo con otros.

2-Fomentar la incorporación de prácticas situadas y modos de intervención en territorio, a fin de que el estudiante participe en forma activa en la creación de dispositivos no convencionales para el abordaje de la conflictiva familiar.

3- Facilitar la elaboración de intervenciones territoriales colectivas en los ámbitos de aplicación de la práctica

5.3-ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA

1- *"Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad."*

Asentada en la asignatura Instrumentos de Exploración Psicológica II, así como en el Grupo de Investigación BIOGESA y sus desarrollos sobre la ESI, esta planificación sostiene los objetivos de las funciones de Extensión e Investigación, y su interrelación con los de las PSC (Integralidad). Busca otorgar un cuerpo plural de saberes y tecnologías apuntadas tanto a una elección crítica de referentes teóricos como a una instrumentalización idónea de los mismos en el campo de la escucha, la construcción participativa de diagnóstico, las intervenciones, la co-construcción de problemáticas y dispositivos, la prevención a través de la intervención psicológica como instancia subjetivante, evaluación de resultados de la misma PSC, y reposicionamiento del rol del profesional como miembro pleno de la comunidad sensible a su realidad social, con compromiso ético y político. Entendiendo este encuentro como un hecho que acontece, se

desarrolla y construye en el mismo momento de la interacción generando a su vez inéditos viables. Pensado desde el marco de la subjetividad, definimos a lxs sujetxs como seres sociales e históricos, epocalmente atravesados por variables políticas, económicas, y con perspectiva de género. Desde un marco teórico predominantemente psicoanalítico, se nutre también de otras teorizaciones en su intento de comprensión de lo idiosincrático de cada subjetividad. Implica un posicionamiento epistemológico basado en la complejidad, comprendiendo las múltiples determinaciones que tienen lugar en el encuentro con un otrx y el factor acontecimental que transforma a lxs sujetxs implicadxs, a partir de efectos no anticipables. La lectura de esas marcas implica un reconocimiento de la dialéctica entre la experiencia comunitaria y los marcos conceptuales, que se reúnen en un contexto determinado como producto del trabajo de campo, atravesado por condiciones de realización que condensan estructuras de poder-saber. La PSC apunta desde nuestra concepción, a la articulación de las habilidades para la práctica vinculadas a un saber "instrumental" centrado en la escucha activa y dialógica para/con la comunidad y a la utilización de las herramientas necesarias en base a lo co-construido con lxs destinatarixs, habilitando un espacio de trabajo en territorio con un acompañamiento de docentes que promueva el empoderamiento comunitario. Paralelamente, se promueve el compromiso, la sensibilización y la reflexión crítica. Partir desde una demanda co-construida da lugar a lo que Ulloa denomina como "numerosidad social", donde cada cuerpo cuenta. En ella explicita que: "En la numerosidad social la principal herramienta psicoanalítica es el debate crítico, asistido por los procederes de igual naturaleza, facilitadores de la producción de un pensamiento crítico apuntado a futuro." El proceso mismo del aprendizaje es tomado como un modelo creador de posibilidades, dejando de lado un modelo donde la estructura del conocimiento pasa a ser obsoleta por el mismo devenir del tiempo y márgenes sociales y culturales, inaplicables a diferentes poblaciones. Siguiendo esta línea, se plantea la imposibilidad de una dimensión dialógica por fuera de los contextos antes mencionados, sean creencias populares, movimientos sociales e incluso valores éticos para dar respuesta a las problemáticas.



Contenidos: Posición episte-metodológica, teórica y política de la extensión crítica. Relaciones universidad-comunidad- ética profesional. revisión del concepto de vulnerabilidad. Los centros de extensión universitaria, Co-construcción diagnóstica. Entrevistas operativas. Investigación-acción participativa, Ley de Educación Sexual Integral. Vínculos, Cuidados y Diversidad, Entrevista Operativa, dispositivos grupales, lúdicos y literarios.

2-Lazos familiares

La propuesta de PSC corresponde al nivel II , el cual incluye las etapas de conceptualización e intervención. Articularemos las dos fases no siguiendo un ordenamiento lineal, sino intercalando los espacios a fin de que los cursantes logren una incorporación dialéctica del proceso de la practica y su elaboración.

Contenidos a desarrollar:

Fase de conceptualización.

Ejes temáticos:

- 1-Extension critica, y Psicoanálisis-Articulación posible.
- 2-La familia en la actualidad. Transformaciones. Nuevas formas del lazo familiar.
- 3-Conflictos familiares. Rupturas del vínculo. Presentaciones con predominio de las actuaciones
- 4-Intervenciones posibles.
- 5-La mediación como modo de pensar el rol profesional
- 6-El trabajo territorial. La inclusión del psicólogo en la comunidad. Alcances y limites.

Fase de intervención.

En esta instancia los estudiantes participaran de:

- 1-Reuniones de equipo interdisciplinario de Defensoría
- 2-Reuniones de equipo CEU Zona Norte. Escuela 15
- 3-Espacios de elaboración de la experiencia.

4-Intervenciones en el ámbito de las Unidades de Defensa Civil. Lectura y diagnóstico de las diversas problemáticas. Participación en entrevistas.

5-Intervenciones en Escuela 15 del CEU Zona Norte. Concurrencia e inclusión en dispositivos de taller o grupo de reflexión

5.4- DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:

1- "Construyendo ESI en Comunidad. Vínculos y Diversidad."

La observación, la administración de las entrevistas a referentes comunitarios y la implementación de actividades de taller o la intervención en pequeños grupos se harán con habitantes de diversas franjas etarias del Barrio Parque Peña desde la articulación de dos espacios: Centro Cultural La Casa de Williams y Comedor Comunitario Pasito Gigante. A partir de las problemáticas construidas colectivamente se planificarán y se realizarán intervenciones con el fin de abordar las temáticas a través de talleres, conversatorios y dispositivos lúdicos y literarios. Los ejes posibles a implementar serán estereotipos de género, diversidad de género, familiar y cultural, la construcción del lazo social a través de prácticas de cuidado. La devolución y cierre con la comunidad se realizará a través de un espacio taller en el cual se elaborarán las resonancias comunes en los espacios y actividades previamente realizadas.



Espacio Teórico-práctico: Se realizarán encuentros con el objetivo de conceptualizar los fundamentos y conceptualización necesaria. Se trabajará bibliografía específica.

Administración de las entrevistas/intervención en pequeños grupos y talleres:

Entrevistas a referentes, y la coordinación de encuentros en pequeños grupos a través de los talleres propuestos. _

Espacio Teórico- Práctico:

Encuentros grupales donde se abordará la planificación de los talleres con integración conceptual a partir del material propuesto y las problemáticas consensuadas con las instituciones.

Espacio Taller: Intervención en dispositivo grupal de elaboración y desarrollo de los talleres. Los mismos serán adaptados a las franjas etarias, incluyendo actividades lúdicas y literarias como disparadores para la actividad, propiciando el intercambio con lxs participantes de la experiencia a través del relevamiento de aspectos compartidos. A partir de las resonancias comunes se trabajará con lxs estudiantes en la construcción de material relevante tanto a nivel de información como de los aspectos subjetivos compartidos y datos relevantes para las instituciones.

Informe Final

2-Lazos familiares

1-Clases teórico-prácticas, con la modalidad de taller en la que se desarrollaran los contenidos teóricos planteados en el eje anterior. Se apuesta a la participación activa de los cursantes y al dialogo con los miembros del equipo.

2- La práctica en el ámbito de las Defensorías. Aquí participaran de las Reuniones de equipo , la concurrencia a la sede, la intervención con los casos correspondientes y la elaboración de la experiencia en los espacios coordinados por los integrantes del proyecto.

3- Elaboración de un informe parcial en que se incluirá la experiencia en las Defensorías (podrán realizar una articulación teórico-práctica, el trabajo sobre alguno de los casos y/o propuestas de intervenciones posibles)



4-La practica en el CEU Zona Norte. Allí participaran de las reuniones de equipo, se incluirán en los talleres, grupos, realización de entrevistas a los agentes comunitarios y reuniones de reflexión. También asistirán a las intervenciones en el marco de la escuela 15

5-Informe final. Aquí se incluirá la reconstrucción de la practica. Propuesta de intervención en el territorio Parque Camet-Escuela 15

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	\$ 450000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	Subsidio Investigación 50000 Subsidio extensión 150000
Total Financiamiento	650000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<p><u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)</p>	<p>Combustible</p> <p>transporte publico</p> <p>meriendas</p> <p>talleres</p> <p>libreria e impresos</p> <p>materiales para los talleres (cuentos, titeres, material artistico)</p>	<p>100000</p> <p>150000</p> <p>100000</p> <p>50000</p> <p>250000</p>
<p><u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)</p>	<p>pasajes</p>	
<p><u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)</p>		
<p><u>Equipamiento</u> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)</p>		

<u>Inscripciónen</u> instancias de capacitación y/o divulgación		
Total presupuestado		650000

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Instalaciones de la Facultad de Psicología, Unidades de Defensa Civil 1 y 7 ,Ceu Zona Norte , Escuela Secundaria ,Casa de Williams, Comedor Comunitario Pasito gigante

7. BIBLIOGRAFÍA

Arocena. R. (2011). Curricularización de la extensión: ¿Por qué, cuál, cómo? En Arocena R.,

Baino, Perco Llanos (2024) "Psicoanálisis en territorio: la pregunta como guía y la falta como motor" , Revista Huellas. Psicoanálisis y territorio 8, Brueghei, Buenos Aires, Argentina.

Barros, Marcelo "Anatomía de la modernidad", Grama ediciones, 2021, Buenos Aires

Berenger, E."El lugar de la familia en la actualidad" Virtualia, Revista digitalde la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2006.

 Bonino, L. (2004) Los micromachismos. Revista La Cibeles nro. 2 del Ayuntamiento de Madrid.

Buchbinder,P. (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Bustello N (2018) Todo lo que necesitas saber sobre la Reforma Universitaria. Ed. Paidós, CABA.

Cahn L., Corterelli F., Mar L. y Valeriano C. (2021) La educación sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Ed. Siglo Veintiuno. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Cano Menoni, A. (2014) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. CLACSO Buenos Aires.

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En Carli, Sandra (Comp.) De la familia a la escuela, Infancia, socialización y subjetividad. Santillana

Cecchi, N., Perez, D., & Sanllorenti, P. (2013). Compromiso Social Universitario. De la Universidad posible a la Universidad Necesaria. Buenos Aires: Conadu.

Centro Ariel (1930), Revista Ariel, N°40, págs. 1 y 2. Centro de Estudiantes Ariel, Mdeo. Diciembre 1930.

Ciccio, L, & Jerez, C. (2019). La naturaleza y la cultura en disputa: Conceptualizando el sexo y el género en la biomedicina desde una temporalidad queer. Avatares Filosóficos, 5, 172-188

Colacci, R. y Filippi, J. (2020). La extensión crítica será feminista o no será. Revista E+E. Estudios de Extensión en Humanidades, vol. 7, núm. 9, pp. 18-29.

Cottet, Serge. "El padre pulverizado", Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016.

De Barbieri, T. (1995). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. Estudios de Derechos Humanos IV. San José: Ed. IIDH.

Erreguerena, F., Nieto, G. y Tommasino, H. (2020). Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la extensión crítica latinoamericana y

caribeña. Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, vol. 4, núm. 4, pp. 177-204.

Erreguerena, F. Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria, Biblioteca Virtual UNL (2020)

Erregarena, F. (2023) Textos clave de la Extensión crítica latinoamericana y caribeña. Clacso. Buenos Aires Argentina.

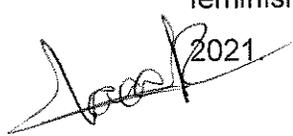
Fainsod, P. (2012): "Violencias de género en las escuelas", en Carina Kaplan (dir.), Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Fabbri I, Rovetto F. (2020) Apuntes Epistemológicos. (Cuadernos feministas para la transversalización / 1) - 1a ed. – Rosario. UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.

Fernandez, A. M. (1989). El campo Grupal. Notas para una genealogía. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Fernández, A. M. (2008). Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas. Editorial Biblos. Gómez JG et al. (1985) Revolución en la enseñanza. La Habana. Anuario del Centro de Estudios Martianos.

Fernandez, A. M. (2021) Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ed. Paidós Psi

 Flores M, Colacci R, Cano A. (2023) Criticalcommunityengagement and thelatinamerican ethos: contributions to a global south dialogue. Vol 1 Nro1 AfricanJournalofHigherEducation. Community Engagement.

Freire, P. (1975). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (1973) Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Ed. Siglo XXI.

Freud, S. (1919) Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Obras completas, TomoXVII. Amorrortu Editores. Argentina .

Freud, S.(1930) "El malestar en la cultura " En Obras Completas ,Tomo XXIII. Amorrortu Editores

Gago V (2019). La Potencia feminista. Ediciones Tinta Limón. Buenos Aires. Argentina.

García Guadilla, C. (2002). Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio. CENDES–Editorial Nueva Sociedad.

Giamberardino. G. (2019) Batallar entre paradigmas. Orientaciones teoricas-epistemologicas en torno a practicas y sentidos feministas (y disidentes) en las ciencias. Rev. Plaza Publica. Año 12. Nro 22. Dic. 2019.

Giles, I.(2024) "Posición del analista en dispositivos de extensión universitaria. Apuntes de una experiencia" , Revista Huellas .Psicoanálisis y territorio , Brueghel, Buenos Aires, Argentina

González Casanova, P. (2001). La Universidad necesaria en el siglo XXI.

Haraway, D. (1995). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Jara Holliday, O. "Orientaciones teorico-practicas para la sistematización de experiencias" Bibliografía electrónica www.cepalforja.org/sistematizacion , 2022

Jhonson, D. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.

Kemmis, S. (1986). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción.

Korol C. (comp.) (2016) Feminismos populares, pedagogías y políticas. Editorial Chirimbote, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: América Libre.

Lacan, J. (1938) La familia. Ed. Argonauta(1963).

Lacan, J. (1963-63) "Seminario La Angustia". Libro10. Paidós.Argentina (1970)

Lamas, M. (2002). Cuerpo: Diferencia sexual y género. D.F.: Taurus. LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL año 2006
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley_de_educ_nac_0.pdf

López Nájera, V. (2012) Travesías de un pensar constante. La formulación de América Latina como objeto de conocimiento. Andamios. Vol. 9, 20, septiembre-diciembre, 2012.

López Segrera, F (2008), «Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe», Avaliação, vol. 13.

Lucarelli E. (2009). Teoría y Práctica en la universidad. La innovación en las aulas.

Miño y Dávila Editores.

Lucarelli, E., & Finkelstein, C. (2012). Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: un problema de Didáctica Universitaria. Dialogo Educativo, 17-32.

 Macchiarola V. (Coord.) (2012). Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad. UniRio Editora.

Macchiarola, V. (2022). Extensión Crítica. Aproximaciones epistemológicas a una práctica universitaria alternativa. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 7(1). <https://doi.org/10.48162/rev.36.049>

Macchiarola, V. (2023). Integralidad de funciones: hacia la universidad necesaria. +E: Revista de Extensión Universitaria, 13(19), e0002. doi: 10.14409/extension.2023.19.Jul-Dic.e0002.

Maffía, D (2016). Contra las dicotomías: Feminismo y Epistemología crítica, en "Feminismos Populares pedagogías y Políticas. Korol C.

Maffia, D. (2016): "Por qué hablamos de femicidios?",Página 12, 30 de mayo. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. Programa Nacional de Educación sexual Integral. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos-curriculares-de-esi.pdf>

Medina, J. y Tommasino, H (2018) Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario: UNR Editora.

Morata.Lucarelli E. (2006). Innovaciones en los procesos del aula universitaria: la encrucijada entre lo deseado y lo posible.<http://www.inrp.fr/biennale/5biennale/Contrib/Long/L246.htm>

Morin E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Naishtat, F. (1998).

OCS 397 y Anexos. UNMDP

Ordorika, I. (2013), La universidad constructora de Estado, en: El siglo de la UNAM. Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional, México, UNAM.

Ormart E. y Fernández O. (2020) Educación sexual integral en una sociedad hiperconectada.

RiosFernandez C. y Niedzwiwcki D. (2021) Los contenidos de la ESI en acción. Pag 79 Ed. Lugar.

Rebellato, J., Gimenez, D. "Ética de la autonomía", Ed. Roca Viva. Montevideo, Uruguay, 1997.

Referencia UDUAL (1972) Memorias de la II Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión de Universitaria de la UDUAL (20 al 26 de febrero de 1972, UNAM, México).

Romero, G. y Morgade G. (2019) Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula, Rosario: Homo Sapiens, 2016, 136 pp. Estudios sociológicos, 37(110), 505-511. <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1615>

San Miguel, Tomasa y otros "Huellas. Psicoanálisis y territorio", número 2,3 y 6, Brueghel ediciones, Buenos Aires

Strauss, A. y Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

Sutz, J. (2011). La integralidad de las funciones universitarias como espacio de las preguntas recíprocas. En Arocena R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E., Romano, A. Integralidad: tensiones y perspectivas (pp. 43–60). Cuadernos de Extensión. Universidad de la República.

Tommasino H. y Rodríguez N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Arocena R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E., Romano, A. Integralidad: tensiones y perspectivas (pp. 19–42). Cuadernos de Extensión. Universidad de la República.



Tommasino, H., Rodríguez, N. Sutz, J. AlvarezPedrosian, E., Romano, A. Integralidad: tensiones y perspectivas (pp. 9–18). Cuadernos de Extensión. Universidad de la República.

TommasinoComesaña, N., & Correa García, N. (2023). Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista. *Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam*, 7(1), 87–106. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2023-07-05>.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. Masquedós, vol. 1, núm. 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN

Tommasino, H. (2022). Modelos de extensión e integralidad en las universidades públicas. En Parentelli, V. (Coord.). Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Universidad de la República

Tomassino, H y Barreras L. (2022) Extensión Crítica e Integralidad en tiempos de pandemia: sus aportes para una Universidad Latinoamericana en la encrucijada. En Tomassino, H.

Torres G. (2009). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual, en Iconos. Revista de Ciencias Sociales N° 35, Quito, septiembre 2009, pp. 31-42.

Torres Carrillo, A (2019), Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa. Mexico: Editora Nomada, IPECAL.

Trebisacce, C. 2016. Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista Cinta moebio 57: 285-295 doi: 10.4067/S0717-554X2016000300004.

ULEU (2021) Declaratoria del XVI Congreso de La Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, Costa Rica, 29 de octubre de 2021.

Universidad de Cuenca. (1958). Resoluciones y ponencias aprobadas por la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria e Intercambio Cultural. *Revista Anales de La Universidad de Cuenca*, 19(2-3), 303-314.

Valenzuela Tovar, S. (2021). Género y feminización de los espacios extensionistas latinoamericanos. *Compromiso Social*, vol. 5, núm. 3, vol. 1, enero-junio. UNAN Managua, Extensión Universitaria.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Zavaro Pérez, C. (2023) Las prácticas integrales como camino a la utopía. +E: Revista de Extensión Universitaria, 13(19), e0003. doi: 10.14409/extension.2023.19.Jul-Dic.e0003.