

Convocatoria Grupos Integrales 2025
Facultad de Psicología - UNMDP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL GRUPO

1.1. DENOMINACIÓN: *Grupo Integral Adolescencias y Salud*

1.2. Espacios que lo integran

Nombre de la estructura/actividad/propuesta académica	OCA u OCS de aprobación	Secretaría de dependencia	Universidad
<i>Proyecto de extensión: ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Intervenciones psicosociales para promover salud</i>	OCA 198/2024	Secretaría de Extensión	Fac. de Psicología. UNMDP
<i>Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica –GIEPsi-</i>	OCS 1487/95	Secretaría de Investigación	Fac. de Psicología. UNMDP
<i>Proyecto de investigación: Factores asociados al riesgo suicida y las autolesiones no suicidas en jóvenes cis heterosexuales y con identidades no hegemónicas</i>	OCA 15/H345 PSI166/24	Secretaría de Investigación	Fac. de Psicología. UNMDP
Asignatura Introducción a la Psicología	OCA 736/2024	Secretaría Académica	Fac. de Psicología. UNMDP
PSC: Adolescencia y salud, dispositivos de intervención comunitaria	OCA 198/2024	Secretaría Académica	Fac. de Psicología. UNMDP

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL GRUPO

Coordinador:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

Co-coordinadora:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Castañeiras, Claudia Elena
CUIL	27-16572466-1
Legajo	8658
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea N°2163, Dto 4
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel móvil	0223 155035098
Email	claudiamdq@gmail.com

Responsable Financiero del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

1.5. RADICACIÓN:

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi)
<i>Cátedras</i>	Introducción a la Psicología PSC Adolescencia y Salud

1.6. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

Como consecuencia del camino realizado y la evolución como equipo surge la propuesta de conformar un Grupo Integral que permita consolidar las actividades que venimos realizando de manera continua desde hace más de 10 años vinculadas a la promoción de la salud de adolescentes y jóvenes en la zona sur de la ciudad de Mar del Plata (www.pips-a.com). Nuestra presencia en el

territorio ha permitido fortalecer vínculos con instituciones y organizaciones comprometidas con el mundo adolescente permitiendo avanzar y afianzar la integralidad de las funciones universitarias.

Comprender la salud adolescente como un fenómeno complejo y desde una perspectiva integral implica abordarla interdisciplinaria e intersectorialmente, a partir del diálogo de saberes y en conjunto con actores y organizaciones sociales. Por ello, la conformación del Grupo se piensa como una propuesta situada, construyendo *en* y *con* la comunidad estrategias promotoras de la salud integral de los adolescentes que dé lugar a las voces de todos los protagonistas de este proceso en sus diferentes espacios y niveles (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria).

Posicionadas desde la extensión crítica, buscamos potenciar la integralidad de las misiones de la Universidad y la articulación extensión-investigación-enseñanza a partir del diálogo conjunto entre: las intervenciones con los jóvenes y adolescentes en la comunidad; la construcción y deconstrucción de conocimientos mediante estrategias de investigación acción participativa; y el fortalecimiento de las Prácticas Socio Comunitarias y el Diplomado de Extensión en Adolescencias, como propuestas que interpelen los tradicionales procesos de formación y favorezcan la construcción colectiva y en territorio de los conocimientos y saberes que orientan los procesos y las acciones en la comunidad. El trabajo territorial se constituye entonces como guía y motor de este grupo integral, cuestionando los saberes hegemónicos, reorientando las intervenciones, y generando nuevos saberes que permitan comprender y acompañar a las adolescencias de hoy.

Asimismo, el grupo realizará la sistematización de estas experiencias a partir del análisis crítico como eje para conceptualizar el recorrido, visibilizando los obstáculos y las posibilidades para el desarrollo de la salud integral, al revisar y repensar situacionalmente el proceso y la construcción colectiva de las intervenciones en comunidad.

- Información Web: Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Página oficial: www.pips-a.com

Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ>

Instagram PIPs-A: <https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i>

Página PIPs-A COVID: <https://www.pips-a.com/covid19>

Nota periódico local: <https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

- Palabras Clave: Adolescencias – Juventudes - Salud mental – Género–Extensión crítica

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN

Se toman como antecedentes los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, donde realizamos estudios que permitieron identificar variables relacionadas con características saludables del desarrollo adolescente y diseñar el PIPs-A (www.pips-a.com).

En 2014 conformamos el equipo extensionista y presentamos nuestro primer proyecto, que se fue consolidando desde sus inicios y durante los últimos 10 años, vinculándonos con los CEU Puerto y Unión Sur, con la Asociación por un Mundo Igualitario (AMI), el Programa Envión, la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón, y escuelas públicas de la

zona.

La evolución de este recorrido y la continuidad de las experiencias en territorio han permitido construir diagnósticos situados y diseñar propuestas y actividades para dar respuesta a las necesidades adolescentes en la comunidad. Concretamente, se han diseñado e implementado talleres promotores de salud orientados a adolescentes, que como protagonistas activos de su proceso han generado y desarrollado actividades artístico culturales con nuestro acompañamiento. También impulsamos ciclos de charlas abiertos a la comunidad, y llevamos adelante actividades de investigación, acompañando el desarrollo de diversos TIFs en la Facultad de Psicología de la UNMDP.

En esta etapa solicitamos la creación de un Grupo Integral, con el propósito de integrar las líneas de trabajo consolidadas a lo largo de estos años con el fin de potenciar la articulación e integralidad de las acciones territoriales basadas en una perspectiva de género y de derechos y sistematizarlas desde los principios de la investigación-acción-participativa, con el propósito de generar conocimientos que impacten en la comunidad y en la formación de los futuros profesionales, en diálogo con las necesidades territoriales.

2.2. ANTECEDENTES DE LOS ESPACIOS QUE LO CONFORMAN Y DE VINCULACION ENTRE SI

En sus inicios, y desde las actividades de investigación que veníamos realizando desde el GIEPSI, nos propusimos en el 2010 estudiar el desarrollo adolescente y diseñar una propuesta original que dé respuesta a las necesidades identificadas. Producto del trabajo realizado estos años de desarrollo, en el año 2018 publicamos el PIPs-A (Cingolani y Castañeiras: PAIDOS), un programa de intervención psicosocial, orientado a la promoción de salud adolescente.

En el 2014 diseñamos nuestro primer proyecto de extensión, y desde ese momento y de manera ininterrumpida sostenemos actividades territoriales con el CEU Puerto y Unión Sur. Este anclaje nos facilitó el contacto y la articulación con instituciones y organizaciones del territorio habitadas por adolescentes y jóvenes.

De esta manera, hemos trabajado conjuntamente con escuelas públicas y con instituciones y organizaciones orientadas a dar respuesta a necesidades y demandas propias del mundo adolescente: la Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Envión. También participamos en la Mesa Intersectorial de Salud Mental, y en la Red Puerto, en festivales, encuentros y jornadas organizadas por y para los adolescentes de la comunidad.

En el 2019 pusimos en marcha nuestra primera propuesta de PSC, denominada "*Promoción de salud adolescente. Articulación entre docencia, investigación y extensión crítica*". Este espacio se ha consolidado en el tiempo, permitiendo que más de 150 estudiantes de la Facultad realicen prácticas situadas, participen activamente de actividades territoriales y de la sistematización de las experiencias. A partir de su desarrollo se concretaron diversos TIFs, orientados a la evaluación de necesidades, problemáticas y recursos de los adolescentes de Mar del Plata, con una perspectiva colectiva de construcción de saberes entre los agentes involucrados. Buscamos de este modo promover la integralidad de las misiones extensión-investigación, y potenciar el compromiso estudiantil en el desarrollo de las mismas.

Recientemente, en el 2024 pusimos en marcha el Diplomado de Extensión en Adolescencias, una propuesta gestada territorialmente en la interdisciplina e intersectorial, orientada a construir colectivamente acciones que atiendan las necesidades y demandas planteadas por docentes y referentes que acompañan la vida adolescente.

En este sentido, entendemos que el Proyecto llegó a su madurez y consolidación, por lo que la creación de este Grupo Integral es el modo de acompañar esta evolución y avanzar en nuevos desafíos que fortalezcan nuestras actividades y amplíen el horizonte y los escenarios posibles para llegar a más adolescentes en articulación con nuevos actores e instituciones.

2.3. TEMATICA DE TRABAJO

Como se mencionó anteriormente, este equipo extensionista viene trabajando con adolescentes y jóvenes de la zona sur desde hace más de 10 años lo que implicó sin duda procesos de transformación personales y profesionales que desafiaron las formas instituidas y adquiridas por una perspectiva de extensión crítica. Construimos diagnósticos *situados* -identificando las necesidades y recursos territorialmente-, y *participativos* -junto a los adolescentes y referentes de las distintas instituciones y organizaciones sosteniendo la integración de miradas como condición imprescindible.

A partir de estos diagnósticos, y de manera más decisiva como consecuencia de la pandemia, identificamos un conjunto de problemáticas y obstáculos que se han intensificado en las adolescencias, y específicamente en las comunidades de la zona sur, donde se ha centrado nuestra tarea. Fundamentalmente, nos hemos encontrado con adolescentes que habitan contextos atravesados por el debilitamiento de los lazos de sostén y acompañamiento, el aumento de los niveles de aislamiento, de violencias y exclusión.

La pandemia vulneró rutinas, afectó profundamente los vínculos e instaló la virtualidad como medio privilegiado de comunicación, lo que acrecentó la distancia interpersonal y colectiva. A los efectos de la pandemia se suma la crisis socioeconómica sostenida en el tiempo y agudizada en la actualidad. El último informe de UNICEF (2024) indica que, en Argentina, 7 de cada 10 niños y adolescentes son pobres, viven en hogares cuyos ingresos no alcanzan a cubrir la canasta básica de bienes y servicios y/o no acceden a derechos básicos como la educación y la salud.

En este contexto signado por desigualdades, violencia institucional, estigmatización, falta de acompañamiento y comprensión a las diversidades y disidencias, muchas veces se vulnera el derecho a la identidad adolescente en circunstancias que no siempre garantizan las condiciones adecuadas para lograr el despliegue vital de recursos y habilidades que les permitan un pleno desarrollo psicosocial.

Desde el Grupo Integral buscamos articular y potenciar la integralidad de las funciones, reforzando el acompañamiento a referentes territoriales que acompañan el desarrollo adolescente, potenciando las intervenciones territoriales promotoras de salud, y favoreciendo la construcción de conocimientos desarrollados en la misma comunidad, en articulación con la formación de futuros profesionales, comprometidos con la realidad actual.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Las conceptualizaciones sobre la adolescencia coinciden en que es una etapa de intensos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, marcada por el tránsito de la niñez a la juventud y la construcción de la identidad (Oliva et al., 2008; Vommaro y Pérez, 2022). Se trata de un proceso dinámico atravesado por el contexto histórico y social (Frison y Di Meglio, 2021). Adolescencia y juventud son categorías determinadas por factores culturales, económicos y políticos, lo que lleva a hablar de adolescencias y juventudes desde la diversidad de trayectorias y

experiencias (Bleichmar, 2005).

En este marco, la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 (2010) y la OMS (2023) destacan la promoción de la salud como un proceso que no solo fortalece capacidades individuales, sino que también busca transformar condiciones sociales, ambientales y económicas. El Programa de Intervención Psicosocial PIPs-A (Cingolani y Castañeiras, 2018) se enmarca en estos principios e integra un enfoque de derechos y perspectiva de género (Maffía, 2020; Segato, 2018). A través de intervenciones y actividades basadas en cuatro principios que organizan y atraviesan el mundo adolescente como el afrontamiento de situaciones nuevas, difíciles o de cambio, la emocionalidad, la buena comunicación y la construcción de una autonomía responsable, se abordan los temas de interés.

Comprender la realidad adolescente exige un abordaje interdisciplinario e intersectorial. Siguiendo a Ana María Fernández (2007), la interdisciplina permite superar visiones fragmentadas y articular diferentes herramientas para generar estrategias integrales de cuidado (Stolkiner, 1999). La intersectorialidad, por su parte, fomenta la corresponsabilidad entre instituciones, permitiendo un trabajo conjunto en la promoción de la salud.

Posicionados desde la extensión crítica, como Grupo Integral buscamos fortalecer la integralidad de las funciones de la Universidad y el diálogo conjunto entre extensión-investigación-enseñanza (Arocena y otros, 2010). Siguiendo a Tommasino y Cano (2016), desde el modelo de extensión crítica el extensionista es un partícipe consciente de las tensiones y contradicciones histórico-sociales que sobredeterminan dichas relaciones, así como de la imposibilidad de ser neutrales respecto a las mismas. La extensión, entendida entonces como un proceso dialógico y bidireccional permite dimensionar y transformar la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Cuando las actividades se elaboran y desarrollan en comunidad, partiendo de los problemas que la sociedad tiene e intentando junto con ella generar alternativas, entonces el acto educativo se reconfigura y amplía (Freire, 1987). En este sentido, las actividades territoriales planificadas con adolescentes proponen “salir” del aula, e interpelar los saberes científicos y académicos promoviendo relaciones de equidad, aceptación y respeto en comunidad.

2.5. ESTRATEGIAS DE TRABAJO A IMPLEMENTAR

Los integrantes del Grupo Integral participaremos en diferentes dispositivos que ya vienen funcionando en la comunidad y en la Universidad, con el fin de avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y abocarnos a construir alternativas superadoras. Para esto, desde el GIEPsi y junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur participantes relevaremos las necesidades, problemáticas y recursos de la comunidad con foco en las propias experiencias adolescentes y desde la perspectiva de los adultos que acompañan su desarrollo (docentes y referentes territoriales). Como equipo extensionista promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a los talleres grupales que serán de participación voluntaria con una duración de 10 encuentros en los que se abordarán los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias (tal como lo venimos haciendo desde el año 2019), se sumarán a las distintas actividades estudiantiles y referentes comunitarias. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial.

Luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se

acompañará a los adolescentes en la construcción colectiva de propuestas que permitan expandir en la comunidad la experiencia como agentes de cambio. Para esto se les estimulará y acompañará en el diseño y realización de actividades artístico-culturales desde una perspectiva de género y basada en los DDHH que permita el fortalecimiento de lazos comunitarios y compartir la experiencia con los distintos actores de la comunidad.

La sistematización de estas experiencias será un valioso insumo para el GIEPsi, espacio que se ocupará del análisis y acompañará la supervisión de TIF de estudiantes de la carrera, para poder posteriormente compartir con la comunidad el material elaborado en distintas modalidades: libros, afiches, ponencias, registros audiovisuales, etc.

Por último, además de las actividades recientemente mencionadas, está prevista la apertura de la segunda cohorte del Diplomado de Extensión en Adolescencias con el propósito de seguir ofreciendo espacios colectivos para construir alternativas a necesidades identificadas por docentes y referentes que diariamente trabajan con adolescentes.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Como Grupo Integral nos proponemos seguir profundizando el trabajo que desde hace más de 10 años realizando con el CEU Puerto, y más recientemente también con el CEU Unión Sur. El hacer sostenido de manera continua en el territorio ha permitido vincularnos con instituciones educativas, con organizaciones y asociaciones que alojan las demandas adolescentes. En este sentido, hemos realizado acciones conjuntas con los referentes de la ONG Jóvenes Solidarios, la Asociación Mundo Igualitario, el Programa Autonomía Joven, la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón, el programa Enviación Puerto y la Jefatura Distrital. Estos vínculos nos han permitido construir diagnósticos participativos, identificar nuevas demandas y redefinir algunos talleres, por ejemplo, incorporando contenidos de estereotipos de género, temáticas recurrentes por las que fuimos convocados.

Asimismo, nuestra participación en la Mesa Intersectorial de Salud Mental y en la Red Puerto fortalece el trabajo intersectorial, avanzando en la construcción articulada de dispositivos que se ocupen de las necesidades vinculadas a las adolescencias en la comunidad. De hecho, de dichas experiencias y atendiendo a las inquietudes y dificultades planteadas es que surgió el proyecto de diseñar y dictar el Diplomado de Extensión en Adolescencias -actividad con inicio en el 2024-, como un espacio de intercambios, producción y sistematización de experiencias como propuesta de trabajo junto con quienes ponen el cuerpo diariamente con adolescentes, y demandan espacios de formación y actualización.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL GRUPO

Objetivo General

- Institucionalizar espacios de articulación entre la comunidad universitaria y referentes territoriales implicados con el mundo adolescente, que permitan elaborar diagnósticos participativos y acompañar el diseño e implementación de propuestas para las demandas identificadas en relación a la salud integral adolescente.

Objetivos específicos

- Interpelar los tradicionales procesos de formación, investigación y extensión, favoreciendo espacios sustentados en el diálogo de saberes con la comunidad y anclados territorialmente.
- Favorecer la articulación entre la universidad y las instituciones y organizaciones de la zona sur que reciben demandas adolescentes.
- Conocer y comprender las características, recursos, necesidades y problemáticas del mundo adolescente específicas de la comunidad, a través de la construcción de diagnósticos situados desde una metodología de investigación acción participativa.
- Promover recursos y habilidades psicosociales mediante la implementación de talleres, espacios de encuentro y escucha para dar voz al sentir y pensar de la experiencia adolescente, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género.
- Estimular en les adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio para la transformación social, a partir de actividades artístico culturales.
- Generar espacios que promuevan la integralidad de las funciones, a partir del diálogo de saberes: implementación del curso Prácticas Socio Comunitarias y el Diplomado de Extensión en Adolescencias.
- Sistematizar la experiencia colectiva de manera colaborativa con les integrantes que participen de las distintas acciones a desarrollar para repensar la práctica, evaluar los resultados, y generar materiales de interés y alternativas constructivas para la comunidad.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Marzo 2025	Marzo 2027	Reuniones de equipo: Encuentros semanales y presenciales del equipo (lunes de 8 a 10hs) para organizar las actividades del grupo
Abril 2025	Abril 2026	Trabajo territorial: Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias. Construcción/actualización de diagnósticos situados
Mayo 2025	Diciembre 2026	Implementación talleres: Puesta en marcha del Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes (PIPs-A) en modalidad de talleres grupales orientados a la promoción de salud adolescente
Mayo 2025	Marzo 2027	Trabajo intersectorial: Reuniones con referentes de las organizaciones e instituciones que trabajan en el territorio con adolescentes Participación en las Redes Comunitarias
Abril 2025	Julio 2026	Prácticas Socio Comunitarias: Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Dictado del Curso de PSC: "Adolescencia y salud, dispositivos de

		intervención comunitaria"
Julio 2025	Diciembre 2026	Actividades artístico-culturales: Realización de actividades artístico culturales diseñadas por los adolescentes y con el equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad
Agosto 2025	Diciembre 2026	Diplomado de Extensión: Dictado de Diplomado en Adolescencias. Capacitación abierta y gratuita, orientada a docentes y referentes territoriales que trabajan con adolescentes
Diciembre 2025	Marzo 2026	Informes: Elaboración del informe parcial y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarias y docentes)
Mayo 2025	Febrero 2027	Sistematización: Integración, cierre y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria)
Noviembre 2025	Noviembre 2026	Articulación Comunidad - Universidad: Organización de Jornadas INTER GRUPOS INTEGRALES, visibilizando lo realizado por los diferentes grupos integrales de la Facultad de Psicología
Diciembre 2026	Marzo 2027	Informes: Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarias y docentes)

3. RESULTADOS ESPERADOS

3.1. RESULTADOS ESPERADOS EN LA LINEA TEMATICA DE TRABAJO

La articulación entre las actividades de investigación-acción la promoveremos desde el Grupo Integral, dando lugar no solo a los adolescentes y referentes territoriales de la zona sur, sino favoreciendo la participación de estudiantes, para de este modo poner en acción la integralidad de las funciones.

Las actividades a desarrollar y las decisiones metodológicas en las que se basan pueden describirse en distintos niveles y momentos. Como punto de partida, el *trabajo territorial* permitirá construir colectivamente diagnósticos situados y participativos, habilitando la voz de quienes trabajan cotidianamente con los jóvenes y adolescentes, como instancia necesaria y fundante para orientar y reorientar la planificación de las intervenciones. El diálogo recíproco entre el conocer y el hacer, desde un enfoque de investigación acción participativa (Fals Borda y Rodríguez Brandao, 1987), permitirá comprender las características, recursos, necesidades y problemáticas del mundo adolescente, para construir así desde el GIEPsi y el Proyecto extensionista estrategias sensibles a cada comunidad.

En base a estos diagnósticos pondremos en marcha talleres en dispositivo grupal con el objetivo de potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, partiendo de los ejes o principios guía desarrollados en el Programa de Intervención Psicosocial PIPs-A. En estos talleres se trabajará a partir de distintos disparadores y actividades, prestando especial atención a los emergentes de cada grupo, y serán coordinados por integrantes del equipo con capacitación y experiencia en intervenciones con adolescentes.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS CON LA POBLACION E INSTITUCIONES CON LAS QUE ARTICULA

Se espera que la conformación del Grupo Integral impacte positivamente en la comunidad de la zona sur, y en la comunidad universitaria.

El trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto y Unión Sur, Escuelas públicas municipales y provinciales, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Secretaría de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre los temas actuales vinculados a las adolescencias, y de este modo lograr el desarrollo de dispositivos sensibles y específicos orientados a la promoción de la salud en estos barrios. De este modo, la participación activa en la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental busca fortalecer y sostener espacios de encuentro para el trabajo intersectorial. Un ejemplo de esto es la puesta en marcha de la primera cohorte del Diplomado de Extensión en Adolescencias durante el 2024 basada en la coordinación de recursos para que la misma comunidad pueda sostener las actividades.

En relación a la comunidad universitaria, el grupo favorecerá la posibilidad de formalizar líneas de investigación que ya venimos desarrollando territorialmente, y el diálogo de saberes a partir de los distintos espacios de formación (asignatura, PSC) que permitan acercar a los estudiantes al territorio, al mismo tiempo que las realidades comunitarias puedan ser repensadas en la misma Universidad.

Entendemos que la conformación del Grupo Integral supone un aporte de relevancia para la gestión de políticas públicas y acciones comunitarias que buscan establecer puentes entre la integralidad de las funciones de la Universidad y la comunidad a través de las necesidades detectadas y la puesta en valor de los recursos de la comunidad.

3.3. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

El GRUPO INTEGRAL promueve:

- Trabajo INTERDISCIPLINARIO: en las distintas etapas intervienen actores de diferentes disciplinas y con distintos recorridos, que enriquecen y articulan las necesidades y alcances del dispositivo. Se trata de consolidar el trabajo que venimos realizando el equipo conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, docentes, estudiantes de Psicología, de Cs. de la Salud y referentes comunitarios, todos comprometidos con el desarrollo adolescente.
- Articulación EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN: el PIPs-A surgió como un proyecto de investigación que permitió diseñar y validar un programa de intervención psicosocial para promover salud adolescente. En este momento, desde el grupo llevamos adelante distintas investigaciones, orientadas a conocer los recursos, necesidades y problemáticas vinculadas al mundo adolescente en la zona sur de la ciudad.

- Vinculación DOCENCIA-EXTENSIÓN: desde la asignatura *Introducción a la Psicología* se abordan en el tercer módulo ámbitos y campos posibles para el ejercicio profesional, presentando las actividades que desde nuestra facultad se desarrollan en el área de la extensión-investigación, desde una perspectiva integral. La conformación del Grupo Integral incluye a quienes participan de las PSC, consolidando un espacio curricular de formación que acompaña a los estudiantes en un proceso gradual de sensibilización, conceptualización e intervención referido a la promoción de la salud adolescente. La puesta en marcha del Diplomado de Extensión en Adolescencias fortalece los lazos entre las instituciones implicadas (Universidad, Educación y Salud) y la comunidad.

3.4 PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

La estrategia de evaluación será continua, de procesos y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de los propios destinatarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto de las actividades desarrolladas desde el Grupo Integral.

En relación al desarrollo de los talleres (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por los adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con los referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión. En relación al Diplomado de Extensión en Adolescencias, se considerarán las evaluaciones y devoluciones de los participantes.

En síntesis, se dispondrá de registros de las valoraciones elaborados por los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función de las necesidades y singularidad de cada grupo.

La implementación del proyecto contempla también sistematizar la experiencia a partir de un trabajo colectivo y colaborativo que dé continuidad a las producciones desarrolladas por el equipo (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, 2022) desde el GIEPsi con referentes de la comunidad y poder generar un material sensible sobre la realidad territorial de la comunidad de la zona sur, y para la comunidad académica.

4. PERSONAS PARTICIPANTES DEL GRUPO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicac. Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Coordinador	Parcial	Director	20	--
Claudia Elena, Castañeras	Facultad de Psicología	Co-coordinadora	Parcial	Co-directora	10	--
BozziFavro, Nahuel	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	\$50.000

Salas Battesti, Jimena	Facultad de Psicología	Graduada	--	Integrante	10	\$50.000
Fritz, Magalí	Facultad de Psicología	Graduada	--	Integrante	10	--
Suárez, Rocío	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Viera, Luisina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Mercier, Carmela	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Zrinovich, Rocío	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Geréz, Lorena	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
González, Martina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Lavayén, Aldana	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
Pietrantonio, Camila	FCSyTS	Estudiante	--	Integrante	10	--
Holzwarth, Milagros	FCEyN	Estudiante	--	Integrante	10	--
Mitidieri, Ary	Esc. Artes Visuales Martin Malharro	Agente comunitarie	--	Integrante	10	--
Cingolani, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Responsable financiero	20	--

4.2 ORGANIZACIONES PARTICIPANTES E INSTITUCIONES EXTRAUNIVERSITARIAS CON LAS QUE SE ARTICULA

Nombre/ Razón Social
AMI: Asociación Mundo Igualitario Domicilio: Vieytes Mº209
ONG Jóvenes Solidarios Domicilio: Av. Edison Nº301
Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón Domicilio: Teodoro Bronzini 1147, piso 2
Programa Enviñ Puerto Domicilio: Posadas 655

Centro de Extensión Universitaria Puerto Domicilio: Av. Edison 127
Centro de Extensión Unión Sur Domicilio: Génova Nº 5284

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC

Desde el equipo de extensión venimos implementado PSC I y II desde el año 2019. En base al trabajo realizado y las proyecciones del equipo en el territorio, para el próximo ciclo nos proponemos avanzar con una propuesta de PSC articulada con el Diplomado de Extensión en Adolescencias que el equipo puso en marcha durante el 2024. Estas PSC están orientadas a promover espacios de intercambio y colaboración entre las diferentes funciones de la universidad y la realidad territorial en la cual se inserta. Específicamente, se trabajará en la identificación del rol del psicólogo como profesional de la salud mental en territorio y diseñar intervenciones orientadas a les adolescentes de la zona sur de la ciudad. Se revisarán investigaciones y propuestas de acción disponibles y se analizarán críticamente a la luz de los mapeos territoriales que se realizarán durante el curso. De este modo, se estimularán actividades para promover la reflexión y el pensamiento alternativo para desarrollar junto a les estudiantes y referentes territoriales de las Escuelas públicas, la Asociación Mundo Igualitario, la ONG Jóvenes Solidarios, y Dirección de Infancia y Juventud, intervenciones orientadas a la promoción de la salud de les adolescentes de los distintos espacios comunitarios que habitan.

En este sentido, el objetivo de nuevas ediciones de las PSC es afianzar y potenciar el trabajo extensionista que el equipo viene desarrollando en diferentes instituciones de la zona sur de la ciudad. Las actividades previstas áulicas y territoriales buscarán favorecer la articulación de las diferentes funciones de la universidad (investigación, docencia y extensión) en la construcción de un posicionamiento crítico que potencie la curricularización de las prácticas.

5.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA:

Objetivo General:

- Generar dispositivos de intervención territoriales orientados a la promoción de la salud mental adolescente, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer un espacio teórico-práctico fundamentado en la extensión crítica, que contribuya a la formación de profesionales comprometidos con la realidad social.
- Conocer las características, principales recursos y necesidades de las adolescencias de la zona sur de la ciudad.
- Acompañar la realización de prácticas territoriales con el desarrollo de propuestas de intervención promotoras de salud.
- Brindar herramientas metodológicas para sistematizar el trabajo en el territorio.

5.3-ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA

Nivel de PSC: II		
<i>Fase de conceptualización teórica</i> Presenciales/Virtuales	<i>Fase de sensibilización en territorio/intervención</i> Presenciales/Virtuales	Hs totales:
8 encuentros presenciales de 1:30hs:12hs y espacios virtuales de acompañamiento para la realización de las actividades propuestas: 8hs Carga horaria total: 20hs. Reloj	Organización, implementación y sistematización de talleres promotores de salud mental Carga horaria total: 20hs. Reloj	40hs

Contenidos:

Eje temático I: Extensión crítica

- Misiones de la Universidad Pública
- Trabajo en territorio. Diagnósticos participativos
- Mapeo de actores. Mapeo de recursos y necesidades
- Sistematización de experiencias

Eje temático II: Propuestas de intervención para adolescentes

- Adolescencias y salud integral
- Promoción de la salud mental con perspectiva de género
- PIPs-A: bases y fundamentos. Características del programa
- Coordinación de talleres. Supervisión
- Sistematización de la experiencia

5.4- DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:

Se propone una PSC cuatrimestral, en la que los participantes asistirán a clases teórico-prácticas con modalidad de taller en las que los docentes presentarán los contenidos fundamentales del curso y favorecerán la participación activa de los estudiantes y referentes institucionales mediante el debate grupal. En esta instancia se brindará acompañamiento para lograr una aproximación gradual al territorio con el propósito de realizar entrevistas (individuales y grupales con actores de la comunidad) y elaborar un diagnóstico a partir de un mapeo de problemas y necesidades actuales de los adolescentes de la comunidad.

Estas PSC requieren la asistencia a los encuentros áulicos y la participación en al menos dos experiencias en territorio en las que se pondrán en práctica los contenidos trabajados. El cumplimiento de estas actividades referidas a la evaluación e intervención acreditarán como Práctica Socio Comunitaria II.

El Diplomado de Extensión en Adolescencias lo dictaremos durante el segundo cuatrimestre, y a través de los distintos encuentros se generarán alternativas posibles para las demandas que nos acercan docentes y referentes territoriales que trabajan con jóvenes. Si bien esta Diplomatura se diseñará orientada a estos trabajadores, se prevé que de la misma puedan participar también estudiantes de grado, enriqueciendo las miradas y el alcance de la propuesta.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	450.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	\$450.000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Materiales para la difusión de las actividades, para la realización de los talleres, y para la organización de las actividades artístico-culturales	75.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	Traslado del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas	135.000
<u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Honorarios a integrantes del equipo que no perciban otra remuneración	100.000
<u>Equipamiento</u> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres e insumos tecnológicos para la puesta en marcha del Diplomado	90.000
<u>Inscripción</u> en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Congresos, Jornadas y Eventos de divulgación, e inscripción a Cursos de formación	50.000

Total presupuestado	\$450.000
----------------------------	------------------

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

El Grupo Integral dispondrá del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el Coordinador como la Co-coordinadora del grupo cuentan con dedicaciones parciales y desarrollan actividades de extensión e investigación. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán para las reuniones del grupo las aulas de la facultad de psicología y los espacios brindados por el Programa Envión.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones que respaldan la propuesta: Escuelas públicas, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, y la Sec. De Niñez y Juventud. Contamos además con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres.

También se dispone de equipamiento tecnológico, una página web (www.pips-a.com) y la plataforma del PsicoCampus, que serán de utilidad para el dictado de las PSC y el Diplomado de Extensión en Adolescencias.

En cuanto al trabajo territorial, los vínculos construidos con el CEU Puerto y Unión Sur, la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental favorecerán el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

Para las tareas de análisis y procesamiento de la información aportada a partir de las actividades territoriales, así como la elaboración de informes contamos con el equipo y los recursos del GIEPsi, grupo de reconocida trayectoria en el campo de la investigación que viene sosteniendo con continuidad el desarrollo e implementación de distintas líneas abocadas a la promoción de la salud mental.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BLEICHMAR, S. (2020). *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- CINGOLANI, Juan y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- CINGOLANI, Juan; SARA, Moira y MILLAMAN RICKERT, Gabriela (2022). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata
- FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2017). *El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF). (2021) *Marco operacional multisectorial*

global en favor de la salud mental y el apoyo psicosocial de niños, adolescentes y cuidadores en distintos contextos. Nueva York, UNICEF.

FUNTOWICZ, Silvio y RAVETZ, Jerome (1990). *La ciencia posnormal: ciencia con la gente.* Barcelona: Icaria.

JARA, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador, *Docencia*, 55: 33-39.

LEY NACIONAL 26.061. (2005). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.* Poder Legislativo República Argentina.

LEY NACIONAL 26.150 (2006). *Ley de Educación Sexual Integral.* Poder Legislativo de la República Argentina.

LEY NACIONAL 26.657. (2010). *Ley nacional de Salud Mental.* Poder Legislativo República Argentina.

LEY NACIONAL 26.743 (2012). *Ley de identidad de género.* Poder Legislativo de la República Argentina.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN ARGENTINA, DIRECCIÓN DE ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES. (2023). *Lineamientos para la Atención de la Salud Integral de Adolescentes en el Primer Nivel de Atención. Género y diversidades* (fascículo 4). Ministerio de Salud de la Nación.

OLIVA, Alfredo, et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención.* Sevilla: Consejería de Salud.

SEGATO, Rita (2018). *Contrapedagogías de la crueldad.* Buenos Aires: Prometeo.

SZTULWARK, Diego (2019). *La ofensiva sensible: Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político.* Buenos Aires: Caja Negra.

TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, *Universidades*, 67:7-25.

VOMMARO, P., & PEREZ, E. (2022). *Las adolescencias en la Argentina.* Grupo Editor Universitario.