

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación inequívoca de la actividad:

Adopción: entre tiempos y procesos

2. Nómina de los docentes responsables

Mg. Cintia Montes

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa Analítico.

Fundamentación

La presente propuesta pretende promover a partir de la revisión teórica de aportes conceptuales provenientes de la psicología y de diversas disciplinas de las ciencias sociales, una aproximación al campo de la adopción como figura psicojurídica.

A los fines de analizar las implicancias y efectos en la subjetividad de que quienes participan en el proceso como también desde los profesionales intervinientes. Desde una perspectiva que invita a una revisión de la posición profesional en tanto parte de importancia respecto del tratamiento y la implementación de estrategias de abordaje.

Se propone revisar el aporte de las legislaciones en la materia, respecto de sus señalamientos temporales y las intervenciones correspondientes. Y su correlato con los tiempos subjetivos de niños, niñas y adolescentes (en estado de adoptabilidad) y los postulantes a adopción.

Indicadores y fenómenos sintomáticos como cuestiones a leer pero de las que también es preciso escribir y advertir. Manifestaciones en lo escolar y lo social, como producto del desarrollo de un proceso, de la resignificación de operaciones psíquicas, del armado de nuevas configuraciones en los entramados de los tiempos subjetivos.

Entre trayectorias institucionales como herramienta de registro de datos y la revisión de la propia práctica, de la posición y de los avatares que la determinan. Se propone identificar recorridos, decisiones, valoraciones y desafíos que la adopción genera a las diferentes ciencias sociales, que de ella se ocupan.

Desde un entrecruzamiento disciplinar busca también problematizar conceptualizaciones de lo familiar, en tanto raíz de posibles obstáculos como también de posibilidades. Y revisar el impacto de estereotipos de género en el diseño de las intervenciones profesionales.

Objetivos

General

Analizar la complejidad de la adopción desde una perspectiva integral, considerando los efectos de las temporalidades señaladas por las legislaciones, la subjetividad de NNA en estado de adoptabilidad y de posibles adoptantes, y la posición de los profesionales intervinientes.

Específicos

Revisión de conceptos y modelos teóricos sobre la adopción. Y sus cambios a partir de los avances disciplinares.

Explorar las implicancias del entrecruzamiento de temporalidades, legales, profesionales y subjetivas

Identificar comportamientos, actitudes, expresiones emocionales y fenómenos sintomáticos, como efecto de un proceso y del armado de nuevas configuraciones vinculares.

Implementar nuevas herramientas de lectura, de relevamiento de datos y de diseño de intervenciones.

Programa analítico:

❖ *Módulo 1: Introducción*

Conceptos y definiciones de adopción

Historia y evolución de la adopción

Legislaciones

Bibliografía

ALTAMIRANO, F (2002) Niñez, pobreza y adopción ¿Una entrega social? Buenos Aires: Espacio Editorial.

BURGUÉS, M & HERRERA, M (2009) Las medidas de protección de derechos en el Sistema de Protección de la Provincia de Buenos Aires. Cuestiones procedimentales. En: Temas claves en materia de en la Provincia de Buenos Aires Protección y Promoción de Derechos de niños, niñas y adolescentes. Informe Suprema Corte de Justicia & UNICEF. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10849.htm.

CARLI, S. (2005). Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente [en línea]. Consultado en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier3.htm>. Consulta Agosto 2013.

CICERCHIA, R. (1994). Familia: Historia de una idea. En: *Vivir en Familia*. C. Wainerman (comp.). Buenos Aires: Losada.

CODIGO CIVIL DE LA NACIÓN. LIBRO SEGUNDO LAS RELACIONES DE FAMILIA.

Convención Internacional de los Derechos del Niño (Ley N° 23.849, 16 de octubre de 1990) *Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina*.

GIBERTI, E (2010) Adopción siglo XX. Leyes y deseos. Buenos Aires: Sudamericana.

JELÍN, E. (2000). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Brasil: Fondo de Cultura Económica.

Ley de Patronato de Menores (N° 10.903, 21 de Octubre de 1919) *Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina*.

Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de niños, niñas y adolescentes (N° 26.061, 26 de Octubre de 2005) *Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina*.

Ley de la provincia de Buenos Aires de Protección Integral de Derechos de niños, niñas y adolescentes (N° 13.298, 27 de Enero de 2005) *Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina*.

Ley sobre el proceso de adopción (N° 14528, 30 de Agosto de 2013). *Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina*.

OBSERVATORIO SOCIAL LEGISLATIVO (2011) PROCESO DE CONSULTA REGIONAL:

Nuevas normativas para el procedimiento de adopción de niñas, niños y adolescentes.

Disponible en:

<http://www.hcdiputadosba.gov.ar/osl/ActividadesCentralizadas/actualizacion/adopciones%20informe%20final1.pdf> (Consultado en Octubre 2014)

❖ Módulo 2 : Desafíos y oportunidades

Trayectorias Institucionales

Prácticas profesionales e interdisciplinarias

La posición profesional

Lo que desafía e interroga los saberes de las ciencias sociales

La ética y la responsabilidad en la práctica profesional

Bibliografía:

DROEVEN, J (2002). *Sangre o elección, construcción fraterna*. Buenos Aires: Libros el Zorzal.

----- (2009). *¿Te acordás hermano...? Figuras de lo fraterno*. Buenos Aires. Biblos

GALENDE, E. (1997). De *Un Horizonte Incierto Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual*. Buenos Aires, Paidós.

NICASTRO, S (2009) *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Ed. *Homo Sapiens*.

STOLKINER, A (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *Revista Campo Psi-Revista de Información especializada*. Año 3, No 10 , Abril de 1999, Rosario

TIZIO, H. (2003) “La posición de los profesionales en los aparatos de Gestión del Síntoma”, en *Reinventar el vínculo Educativo: Aportes de la pedagogía Social y del psicoanálisis*. Tizio, Hebe (coord.). Barcelona, España, Ed. Gedisa.

❖ *Módulo 3: Tiempos subjetivos*

De niños, niñas y adolescentes en estado de adoptabilidad

De los postulantes a adopción

Del armado de estrategias que interroguen las concepciones tradicionales de familia

Del impacto de los estereotipos de género

Bibliografía:

ELÍAS, M.F. (2004) *La adopción de niños como cuestión social*. Buenos Aires: Paidós.

GARCÍA MOLINA, J (2003). Una teoría para la educación social. *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Ed. Gedisa: Barcelona

GIGLIO, JORGE (2017). La vulneración primordial. El Estado frente al niño, niña y adolescente ubicado en lugar de objeto.

GIBERTI, E. & GRASSI, A. (1996) *El poder el no poder y la adopción. Perspectivas éticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

ISA, F.A & GUASTI, M.S. (2009) *Acogimiento familiar y adopción. Un aporte interdisciplinario en materia de infancia*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

ZELMANOVICH, P. (2003). “Contra el desamparo”. En *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, pág. 49-64.

❖ *Módulo 4: Taller de casos*

Análisis de casos

Aplicaciones prácticas de los conceptos y estrategias

Lo fallido, el fracaso y lo devuelto

El final feliz: ser familia?

Reflexión y evaluación de la práctica profesional

Bibliografía:

BALLARIN, S & LAMPUGNANI, S (2018) *Fraternidad y parentalidades malheridas. Punto de Encuentro Familiar: implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias*. Rosario: HomoSapiens.

MONTES, C (2013) “Criterios profesionales en la toma de medidas de abrigo. Cuando lo que debería permanecer oculto súbitamente se revela a través de la palabra o el suceso.”

"IV Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar II Facultad de Psicología. UNMDP. Mar del Plata 28, 29 y 30 de Noviembre 2013.

----- (2015) “Crianza, Filiación y Trayectorias Institucionales: “Posiciones de cuerpos en movimiento”. V Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de

niños, niñas y adolescentes. Tratamiento multidimensional de las problemáticas de niños y adolescentes contemporáneos. 19,20 y 21 de Noviembre de 2015. Paraná Entre Rios.

----- (2016) Crianza y Filiación: en los límites del trazado de mapas de la mente de una niña. Revista CLEPIOS. Revista de Profesionales en Formación en Salud Menta. N°71. INVESTIGACIÓN/SALA DE ENSAYO. Disponible en: <http://clepios.com.ar/71/sala-de-ensayos/crianza-y-filiacion-en-los-limites-del-trazado-de-mapas-de-la-mente-de-una-nina/>

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

Curso

5. Modalidad de la actividad: presencial, semi presencial o virtual

La modalidad de cursada será a distancia, utilizando la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMDP y la plataforma Zoom institucional. Se realizarán video conferencias, las cuales serán grabadas y posteriormente subidas (ver detalle en el punto 6, carga horaria). Además, se utilizarán distintos recursos audiovisuales – videos – power point, entre otros a los fines de facilitar el aprendizaje; fomentando el interés y curiosidad hacia las ciencias contextuales conductuales. Está previsto el uso de diferentes recursos de la plataforma, tales como cuestionarios de monitoreo, foros para el intercambio entre todos los participantes del curso, el chat para la comunicación directa con la docente y actividades grupales inter encuentros.

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

24 horas totales, distribuidas en 4 semanas de cursada

Cada 15 días se realizará una videoconferencia viernes y sábados a través de Zoom, de 2 hs. cada día que luego serán grabadas y subidas al campus

Se realizarán actividades a través del campus, con diferentes recursos que ofrece la plataforma (foros, actividades de lectura, material audiovisual, etc.), que representan 2 horas semanales de trabajo

| Semana | Contenidos |
|--------|------------|
| 1 | Módulo 1 |
| | |

| | |
|---|--------------------|
| 2 | Módulo 2 |
| | |
| 3 | Módulo 3 |
| | |
| 4 | Módulo 4 + cierre. |
| | |

7. Sistema de evaluación y puntuación.

El curso será evaluado de acuerdo al cumplimiento de las actividades propuestas. Siendo la nota mínima 4 y la máxima 10.

Contemplando la realización de las actividades semanales y el trabajo final, que implica en análisis de caso (definido por el cursante). Se contempla una instancia de recuperatorio.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Campus de la Facultad de Psicología

El curso se dictará durante el primer cuatrimestre de 2025.

9. Presupuesto y arancel de la actividad.

Graduadxs universitarixs: \$71.000 en un pago o en dos cuotas de \$35.500

Docentes Fac. Psicología: \$56.800 en un pago o en dos cuotas de \$28.400

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas). Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá presentar la Constancia de Inscripción ante la AFIP actualizada y Factura y/o Recibo electrónico.

10. Destinatarios

Psicólogos/as. Graduados/as de carreras afines, que tengan interés o trabajen en relación a la temática del curso.

11. Cupo máximo y mínimo

Cupo mínimo 10, máximo 30