

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación inequívoca de la actividad.

Abuso sexual y maltrato contra niños, niñas y adolescentes. Rol del psicólogo y estrategias de evaluación.

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores.

- Dra. Teresa A. Veccia, Docente responsable del curso
- Lic. Romina De Lorenzo, Docente colaboradora

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

En nuestro país, al igual que en otros países de la región, el abuso sexual y el maltrato contra niños, niñas y adolescentes (NNYA) forman parte de las problemáticas que mayores desafíos plantean a la práctica profesional del psicólogo/a.

El maltrato y abuso sexual contra las infancias y adolescencias son fenómenos con graves implicancias en la subjetividad de niños, niñas y adolescentes que se verifican en el corto y largo plazo. Dichos fenómenos involucran a distintas disciplinas y ámbitos profesionales y pueden ser considerados con distintos propósitos: como un problema médico que necesita ser diagnosticado y tratado; como un problema psicológico que implica una patología del comportamiento y consecuencias traumáticas graves para las víctimas, como un comportamiento criminal que necesita ser definido en términos legales y penalizado, como un problema ético de protección de los derechos de niños y niñas, mediante la dotación e intervención de los servicios de protección de las infancias y como un problema familiar que necesita comprenderse y abordarse en el contexto de la dinámica familiar .

El sistema de protección integral de NNyA, que incluye a la Justicia penal y de

familia, efectores de salud y educación, otras entidades de la comunidad, etc, puede derivar en la implementación de medidas de protección especial en caso de ausencia de referentes familiares protectores. Todo este circuito protectorio requiere de profesionales actualizados y especializados en la detección de estas situaciones, quienes, en el cotidiano de sus prácticas, puedan visualizar los factores de riesgo, y saber hacer frente a esto, para resolver la situación del niño en cuestión con la celeridad que amerita, evitando procesos revictimizatorios y/o iatrogénicos.

Las y los profesionales de la psicología estamos, lamentablemente, frente a una problemática cada vez más extendida y es frecuente que nos topemos con una demanda de este tipo en nuestra práctica diaria. Saber qué hacer, cómo diagnosticar y actuar es de altísima responsabilidad y puede ser vital para prevenir el riesgo del/la niño/a involucrado/a. Por el contrario, no estar preparado para ese momento o no tener las herramientas adecuadas para un correcto abordaje profesional, puede significar un costo muy elevado para las víctimas..

En este curso proponemos una revisión de los aportes conceptuales más relevantes sobre el maltrato y abuso sexual contra infancias y adolescencias y una actualización sobre instrumentos psicológicos de extendida aplicación, que consideramos de utilidad tanto en el diagnóstico y detección precoz de ambas problemáticas, como en el diseño de programas de prevención y en el abordaje terapéutico. A tal fin, se revisan y actualizan los principales métodos cualitativos y cuantitativos adaptados a diferentes contextos en aplicaciones grupales e individuales.

Nuestra propuesta se funda en la necesidad de dar un marco integrador y conceptualmente válido para las distintas intervenciones diagnósticas y para la indicación pertinente de abordajes preventivos y terapéuticos con niños, niñas y adolescentes y sus respectivas familias, poniendo énfasis en el concepto de *estrategia de evaluación* o *estrategia diagnóstica*, como una combinación de técnicas que se adecue simultáneamente al sujeto de la intervención y a la demanda planteada al profesional.

Objetivos:

Que los cursantes adquieran herramientas para proceder y actuar en distintos ámbitos laborales garantizando la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes víctimas y/o testigos de violencia.

Que los cursantes implementen metodologías e instrumentos psicológicos de utilidad tanto en el diagnóstico como en la detección precoz del abuso sexual/violencias sexuales contra infancias y adolescencias.

Que los cursantes actualicen sus conocimientos sobre el marco legal vigente para el abordaje de las violencias contra NNyA, analizando críticamente la distancia existente entre el marco normativo y su efectiva implementación.

Contenidos mínimos:

Definiciones y enfoques teóricos. Evaluación psicológica del abuso sexual infantil y el maltrato en NNyA. Su especificidad. Diagnóstico y tratamiento

Actos jurídicos y legales del maltrato y las violencias en las infancias, adolescencias y juventudes. Construcción de abordajes interdisciplinarios e intersectoriales. La evaluación psicológica forense de las violencias. El Informe pericial.

Programa analítico:

Clase 1:

Modulo I: Maltrato y abuso sexual contra las infancias

Abuso sexual y maltrato contra niños, niñas y adolescentes: implicancias de las distintas definiciones en las prácticas profesionales e intervenciones. Conceptualización del fenómeno del maltrato infantil. Tipología del maltrato. Abuso sexual contra NNyA. Dinámica del abuso intrafamiliar. Impacto en niños/as y adolescentes. Signos de alarma e indicadores típicos. Modelos explicativos: síndrome de acomodación y dinámica traumatogénica. Evaluación de la personalidad en la infancia y en la adolescencia. Indicadores y expresiones sintomáticas en casos de abuso sexual y maltrato. Evaluación multidimensional del

maltrato. Las estrategias diagnósticas. Validez de las técnicas psicológicas y necesidad de optimizar las líneas de investigación.

Bibliografía

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010) Barudy, J. *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona.

Freidin, F. (2020) Maltrato infantil, suicidio y lesiones no intencionales: Consideraciones sobre modos actuales de expresión de la destructividad Anuario de Investigaciones, vol. XXVII, 2020 Universidad de Buenos Aires, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429059>

Guerrero Cazares, M.F. & Delgado Guerrero, F (2012) Clasificación actual del síndrome del niño maltratado. *Revista Hospital Juárez de Méjico*. 79(11): 43-47

Gutiérrez, Carolina, Steinberg, Mónica, & Capella, Claudia. (2016). Develación de las Agresiones Sexuales: Estudio de Caracterización de Niños, Niñas y Adolescentes Chilenos. *Psykhé (Santiago)*, 25(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.852>

Intebi, I. (2020) *Proteger, reparar, penalizar: evaluación de las sospechas de abuso sexual infantil*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica. 280 p. ISBN 978-950-641-605-8

Juárez JR, Álvarez F. (2018) Evaluación Psicológica Forense de los Abusos y Maltratos a Niños, Niñas y Adolescentes: Guía de Buenas Prácticas. Asociación de Psicólogos Forenses de la Administración de Justicia (APF). <https://www.psicologosforenses.org/guia-de-buenas-practicas-para-la-evaluacion-psicologica-forense-de-los-abusos-y-maltratos-a-ninos-ninas-y-adolescentes-apf-2018/>

Kovacs, M. (2004) *Inventario de Depresión Infantil*, Madrid, TEA Ediciones.

Navarro, C., Gallardo, I., & Weinstein, R. (2020). Estándares para la investigación

sobre pruebas proyectivas y abuso sexual infantil. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(57), 5-25.

Pinto Junior, A. A. & Tardivo, L. S. (2015). Estudio del funcionamiento psicodinámico de agresores sexuales con el Cuestionario Desiderativo. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 187-207. Recuperado de: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/handle/123456789/3461>

UNICEF (2023) Guía de Buenas Prácticas para el abordaje integral y el acceso a la Justicia de niños, niñas y adolescentes víctimas o testigos de violencia sexual. Autoría: Berlinerblau, Virginia; Nino, Mariano; viola, Sabrina. Unicef, Buenos Aires, Octubre de 2023

Vázquez, N., & Samaniego, V. C. (2017). Estandarización del Child Behavior Checklist para preescolares de población urbana de Argentina. *Revista Evaluar*, 17(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17075>

Veccia,T; Sgromo, F.; Estevez, P & Pedemonte, L. (2022) Práctica psicológica en ASI: ejercicio del rol profesional en tiempos de pandemia. Trabajo completo. Congreso Internacional de Psicología del Tucumán, 2022. Libro del Congreso. 15-25.

Velázquez Velázquez, M., Delgadillo Guzmán, L. G., & González Villanueva, L. (2013). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Reflexiones*, 92(1), 131-139.

Clase 2: Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica de las violencias contra NNyA en los distintos ámbitos, normativas vigentes y rol del perito psicólogo.

Estrategias de evaluación y pruebas psicológicas. La necesidad de un abordaje interdisciplinario. Ámbitos de intervención del psicólogo ante la problemática. Legislación internacional, nacional y provincial en materia de infancia y violencias. Derechos del niño. Del interés superior y la escucha del niño. Pruebas periciales: puntos de pericia, valoración del riesgo y medidas de protección. Evaluaciones de

riesgo. Evaluación de las competencias parentales y diagnóstico de interacción familiar. Evaluaciones vinculares. Peritos y testigos: diferentes caras del rol. Aspectos éticos de la práctica profesional del psicólogo forense. Informe psicológico: Aspectos formales y de contenido. Qué, cómo y a quién informar.

Bibliografía

- Abelleira, H.; Delucca, L. “Clínica forense en familias: Historización de una práctica” Lugar Editorial: Bs. As., 2012
- Baita, S.; Moreno, P. (2015) Abuso Sexual en la Infancia. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. UNICEF Uruguay.
https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=141
- Código de ética de FEPPRA
- Colombo, R.; Alonso, G. “Maltrato y Abuso sexual infantil. Pericia Psicológica. Cauquen Editora, Bs.As.: 2014
- Convención sobre los derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989
- Criado Elina, Desafíos de la Psicología y su práctica en el ámbito Jurídico, APFRA (Asociación de Psicólogos Forenses de la República Argentina), Año 25 - Nº 26, Dic. 2014
- Guías de buenas prácticas para el abordaje judicial de niños, niñas, adolescentes víctimas o testigos de violencia, abuso sexual y otros delitos. Protección de sus derechos y obtención de pruebas válidas para el proceso. Unicef, ADC
- Ley 23277 del ejercicio profesional de la Psicología.
- Ley 26.061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños adolescentes.
- Pedemonte, L. “La evaluación psicológica infantil en los dispositivos jurídico asistenciales: desafíos actuales y nuevos aportes”. Buenos Aires, Facultad de Psicología: 2014.
- Sanchez Ayala, P. y otros “Manual de práctica forense para profesionales de la Psicología”. Editorial Paidós, Bs. As. : 2021

Clase 3: Recursos para el acceso a la justicia de infancias y adolescencias víctimas de violencias sexuales.

Violencias sexuales contra infancias y adolescencias, recursos para su abordaje y comprensión desde el psicoanálisis, los estudios de género e interseccionales. Trabajo en torno a una comprensión subjetiva, intersubjetiva e institucional de la problemática. Avances y desafíos actuales en el contexto de una sociedad patriarcal. Cámara Gesell, medida de prueba y espacio de acceso a justicia. Implementación a partir de la ley nacional N°25852, objetivos del dispositivo, la práctica de psicólogos/as en Cámara Gesell, principios interdisciplinarios, etapas de la entrevista investigativa forense. Buenas prácticas en el acceso a la justicia de NNyA. Dispositivo de Cámara Gesell, etapas y protocolos de entrevistas en cámara Gesell, revisión de prácticas que se desarrollan, role playing para puesta en práctica de recursos.

Bibliografía

- Bassó y De Lorenzo (2024) Crueldades sexuales contra infancias y adolescencias: Recursos para su abordaje desde la ternura. Ed. Noveduc
- De Lorenzo, R. (2024) "Recursos que se ponen en juego en el dispositivo de Cámara Gesell con niñas/os víctimas de violencias sexuales: La necesaria escucha psicoanalítica en tiempos de crueldades". Disponible en: <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/6907>
- De Lorenzo R. (2020). Aportes epistemológicos de los estudios de género a la investigación psicoanalítica del abuso sexual. Revista Científica de UCES, 25(2), 167-185. Disponible en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/handle/123456789/5323>
- De Lorenzo, R. (2020) Los coletazos del patriarcado: contramovimientos y resistencias frente a profesionales que trabajan con la problemática del abuso sexual" Revista Digital "El sigma". Disponible en: <https://www.elsigma.com/genero-y-psicoanalisis/los-coletazos-del-patriarcado-contramovimientos-y-resistencias-frente-a-profesionales-que-trabajan-con-la-problematika-del-abuso-sexual/13869>

- De Lorenzo, R. (2018) “La ética como brújula que orienta prácticas interdisciplinarias e interinstitucionales con niños y niñas en situación de vulnerabilidad”. Artículo presentado en XI Congreso Iberoamericano de Psicología y XVII Congreso Argentino de Psicología, Córdoba. Disponible en <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/994>
- Guía de Buenas Prácticas de UNICEF, disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/19836/file/Gu%C3%ADa%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20para%20el%20abordaje%20integral%20y%20el%20acceso%20a%20la%20justicia%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20v%C3%ADctimas%20o%20testigos%20de%20violencia%20sexual.pdf>

4. Tipificación de la actividad:

Curso de posgrado

5. Modalidad de la actividad:

La modalidad de cursada será a distancia, utilizando la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMdP y la plataforma Zoom institucional. Se realizarán video conferencias, las cuales serán grabadas y posteriormente subidas (ver detalle en el punto 6, carga horaria). Además, se utilizarán distintos recursos audiovisuales – videos – power point, entre otros a los fines de facilitar el aprendizaje; fomentando el interés y curiosidad hacia las ciencias contextuales conductuales. Está previsto el uso de diferentes recursos de la plataforma, tales como cuestionarios de monitoreo, foros para el intercambio entre todos los participantes del curso, el chat para la comunicación directa con la docente y actividades grupales inter encuentros.

6. Carga horaria total de la actividad

12 hs. totales

7. Sistema de evaluación y puntuación.

Nota mínima de aprobación: 6 (seis) en escala del 1 al 10. La evaluación consistirá en el análisis de un caso (diseño de intervención posible, fundamentado en el material teórico de base del curso). Se contempla una instancia de recuperatorio.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Campus de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Primer cuatrimestre de 2025.

9. Presupuesto y arancel de la actividad.

Graduados universitarios: \$46.000,00

Docentes Fac. de Psicología: \$36.800,00

10. Destinatarios

Graduados de la carrera de Psicología.

11. Cupo máximo y mínimo:

Mínimo de 12 y máximo de 30

