

## ***PROPUESTA CURSO DE POSGRADO***

1. Denominación inequívoca de la actividad.

### **Herramientas psicológicas para el trabajo con personas mayores**

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados.

Dra. Claudia Arias Profesora Adjunta  
Esp. Corina Soliverez Profesora Adjunta  
Esp. María Pavón Ayudante graduada  
Esp. María Belén Sabatini Ayudante graduada  
Esp. Franco Morales Ayudante graduado  
Esp. Pablo Della Savia

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

El contexto mundial actual presenta una transición demográfica y un envejecimiento poblacional sin precedentes. Nuestro país posee uno de los mayores índices de envejecimiento de Latinoamérica, junto con Cuba, Uruguay y Chile. Este fenómeno, que se registra a escala global, plantea nuevas demandas y desafíos. Entre ellos, se destaca el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar integral de las personas mayores. Por este motivo, desde la Psicología, se considera primordial la formación de los y las profesionales que trabajan o planeen trabajar con personas mayores. En efecto, el abordaje del envejecimiento y de las personas mayores requiere del aporte de nuestra disciplina, así como de profesionales formados en gerontología. Esto posibilitará la generación de prácticas desde una perspectiva interdisciplinaria, positiva y sustentada en el Paradigma de Derechos.

Los diferentes tratados internacionales indican que las problemáticas derivadas del envejecimiento poblacional no pueden entenderse desde una visión exclusivamente sanitarista y centralizada en los posibles déficits del organismo; percepción que homologa vejez-enfermedad y la consecuente biomedicalización. Históricamente las personas Mayores han padecido una vulneración de derechos que trae aparejadas situaciones concretas de fragilidad, maltrato y violencia. Por este motivo, la Psicología está llamada a ocupar un rol central evidenciando la importancia de la incorporación de estos conocimientos en la formación de los profesionales que trabajan y quieren trabajar con personas mayores. La Psicología de la vejez es un campo relativamente nuevo y ha recibido, en estas últimas décadas, un importante desarrollo tanto a nivel teórico como empírico.

En primera instancia se considera importante para la formación del profesional conocer las características del envejecimiento poblacional y los desafíos que el mismo presenta, las

demandas emergentes y la necesidad de brindar respuestas a las mismas. Se piensa en principio, en un abordaje que tienda a la sensibilización de una temática que suele asociarse con déficits, pérdidas y es considerada de un modo negativo. Por ello consideramos de fundamental importancia la reconstrucción de este concepto y la problematización de la temática desde una perspectiva positiva, visibilizando fortalezas, para luego poder co-construir un saber renovado que los habilite a conocer y a capacitarse en los roles profesionales que atañen a las prácticas con personas mayores, pudiendo identificar y desarrollar una visión crítica de los múltiples prejuicios que aún siguen vigentes acerca de ellas, conociendo sus derechos y los medios para garantizar su cumplimiento.

En segundo término, consideramos que se deben proveer herramientas conceptuales para conocer los cambios por los que atraviesa la persona envejeciente, en lo físico, psicológico, social, funcional, a nivel cognitivo, y su abordaje desde una perspectiva positiva y una mirada interdisciplinaria. Finalmente, se conocerán diversas prácticas y dispositivos de intervención dirigidos tanto a la promoción como a la prevención y asistencia de las personas mayores.

Se considera que la formación profesional en el campo de la vejez y las personas mayores es fundamental en una sociedad que envejece aceleradamente y esta especialización posibilitará la generación de recursos profesionales que implementen prácticas desde una perspectiva interdisciplinaria, positiva y sustentada en el Paradigma de Derechos con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar integral de las personas mayores.

### **Objetivos**

Se pretende que los participantes en el curso:

- Adquieran una formación básica (o introductoria) sobre Psicología del envejecimiento y de la vejez que les permita desempeñarse en las distintas áreas de la Psicología profesional en el trabajo con personas mayores
- Adquieran un panorama conceptual del fenómeno de envejecimiento poblacional
- Conozcan los derechos humanos de las personas mayores y sus posibilidades de protección
- Conozcan las variables que influyen en el envejecimiento como proceso bio-psico-social diferencial y logren la comprensión de la vejez como una etapa del desarrollo.
- Analicen críticamente las concepciones deficitarias de la vejez y su impacto sobre las personas mayores.
- Desarrollen aptitudes para el trabajo interdisciplinario en el diseño y ejecución de prácticas positivas con las personas mayores.
- Conozcan los dispositivos de apoyo para personas mayores en la cadena progresiva de cuidados.

### **Contenidos mínimos**

Envejecimiento poblacional. Psicología de la vejez. Teorías psicológicas del envejecimiento. Estereotipos y prejuicios hacia la vejez. El enfoque de derechos. El

Abordaje gerontológico. La interdisciplina. Valoración integral. Perspectiva positiva. Dispositivos de apoyo. Cadena progresiva de cuidados

### **Programa analítico**

**Módulo 1:** Contexto actual de envejecimiento. El envejecimiento en la agenda de las naciones.. Nuevos escenarios y necesidades emergentes. La vejez avanzada. Incremento de dependencias y necesidad de cuidados especializados y de largo plazo. La crisis de cuidado.

**Módulo 2:** Visiones de la vejez construidas socialmente. Su impacto en las personas mayores. Problematización. Conceptos de empoderamiento y participación.

**Módulo 3:** El abordaje Gerontológico. La interdisciplina en el trabajo con personas mayores. El rol del/ de la psicólogo/a.

**Módulo 4:** La Perspectiva positiva en el trabajo con personas mayores- prácticas positivas. Definición y Premisas. Forma de trabajo. Ejemplos de propuestas y programas.

**Módulo 5:** El enfoque de derechos. Principios rectores. La autonomía y el consentimiento informado. Dispositivos de apoyo en la cadena progresiva de cuidados.

**Módulo 6:** Envejecimiento y vejez. Mediana edad. Modelos clásicos y nuevas corrientes conceptuales. Concepciones del desarrollo. Teorías del envejecimiento: Desvinculación, Continuidad, Actividad, Modelo SOC: de selección, optimización y compensación. Selectividad socioemocional y Perspectiva del Curso Vital. El envejecimiento diferencial y las "vejeces". Metas vitales. Generatividad

### **Bibliografía sugerida:**

- Arias, C. (2013). Reflexiones acerca de la Psicología de la vejez. Interdisciplina y perspectiva positiva. *Contexto Psicológico*, 49, 15-18.
- Arias, C., y Iacub, R. (2015). Aspectos positivos en la investigación e intervención con personas mayores. *Revista Kairós Gerontología*, 18(N.o Especial 20), Temático: Aspectos positivos en la vejez. Cuestiones teóricas, 01-13.
- Arias, C., Soliveréz, C. y Bozzi Favro, N. (2020). El envejecimiento poblacional en América Latina. Aportes para el delineamiento de políticas públicas. *Revista Eurolatinoamericana de Análisis Social y Político. RELASP*, 1 (2) 11-23.
- Bozzi Favro, N., Arias, C. y Soliveréz, C. (2019). Envejecimiento y cuidado desde la perspectiva de los derechos humanos. *Latin American Research Network on Ageing LARNA Newsletter* , 9, 87-94.
- Carstensen, L., & Charles, S. T. (2007). El envejecimiento humano:¿ por qué incluso las buenas noticias se toman como malas?. In *Psicología del potencial humano: cuestiones fundamentales y normas para una psicología positiva* (pp. 111-126). Gedisa.
- CEPAL (2017). Derechos de las personas mayores: retos para la interdependencia y autonomía. Rev.1. Santiago: Naciones Unidas
- Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Iacub, R. (2012). El poder en la vejez. Entre el desempoderamiento y el empoderamiento. Ciudad autónoma de Buenos Aires: PAMI.

- Jaskilevich, J. y Badalucco, P. (2014). *Dispositivos Psicosociales con Adultos Mayores*. Mar del Plata. Mar del Plata: UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social.
- Lombardo, E. (2013). Psicología positiva y psicología de la vejez. Intersecciones teóricas. *Psicodebate*, 13, 47-60.
- Morales, F. (2017). Aportes teóricos, empíricos y prácticos sobre la empatía y el perdón desde una perspectiva contextualizada. en C. J. Arias (Ed) *Mediana edad y vejez* (pp. 221-244). Mar del Plata: UAA
- OEA (2015). *Convención interamericana sobre protección de los derechos humanos de las personas mayores*. Washington: Autor.
- Papalia, D. E. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill. (pp 440 a 577)
- Ruiz, E. D., & Valdivieso, C. U. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 1(1), 17-27.
- Sabatini, B. y Arias, C. (2016). *Mirando la vejez. Estudio y propuestas*. Mar del Plata: EUDEM
- Urrutia, A., Cornachione, M., Moisset, G., Ferragut, L., & Guzmán, E. (2009, September). El desarrollo cumbre de la generatividad en adultas mayores: aspectos centrales en su narrativa vital. In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 10, No. 3).
- Villar, F. (2013). Desafíos de la investigación interdisciplinaria en Gerontología. En *Envejecimiento en América Latina y Caribe* (pp. 189-206). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

**4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.**

Curso

**5. Modalidad de la actividad:** presencial, semi presencial o virtual

La actividad será presencial

**6. Carga horaria total de la actividad,** especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

12 horas

**7. Sistema de evaluación y puntuación.**

La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo individual domiciliario en el que se deberán aplicar los contenidos trabajados en el curso. Se aprobará con una calificación mínima de 4 sobre 10.

**8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.**

El curso se dictará en el segundo cuatrimestre, durante tres viernes consecutivos de 17 a 20 hs.

El primer viernes se dictarán los Módulos 1 (Dra. Claudia Arias) y 2 (Esp. Corina Soliverz). El segundo viernes se trabajará el Módulo 3 (Esp. María Pavón) y el 4 (Esp. Belén Sabatini) y el tercer viernes, el Módulo 5 (Esp. Pablo della Savia) y el 6 (Esp. Franco Morales).

**9. Presupuesto de la actividad.**

La actividad será gratuita y no requiere de presupuesto

**10. Arancel** (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.

La actividad no tiene arancel.

**11. Destinatarios**

Graduados de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la UNMDP

**12. Cupo máximo y mínimo**

El cupo mínimo para el dictado del curso será de 10 inscriptos y el máximo de 30.