

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación inequívoca de la actividad.

“Estrés Postraumático, evaluación y tratamiento”

2. Nómina de los docentes responsables:

Mg. Claudia Abraham & Mg. Rosalinda Grandinetti

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico:

El Trastorno de estrés postraumático (TEPT) describe una variedad de síntomas que muchas personas desarrollan después de que su vida ha estado en peligro o cuando ha existido la posibilidad de sufrir lesiones graves. Fue reconocido por primera vez como entidad clínica en la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales and (DSM-III, 1980). Esta categoría diagnóstica ha surgido debido a la preocupación e interés que despiertan las secuelas psicológicas de los veteranos de la guerra, de las víctimas de violencia y las catástrofes.

El trauma emocional consiste en la reacción psicofísica de las personas a experiencias repentinas que provocan un elevado nivel de perturbación, estas situaciones superan la capacidad de procesamiento de las personas. Un número considerable poseen la capacidad de elaborarlas adecuadamente. Otras no llegan a su resolución desarrollando Trastorno de estrés postraumático.

La investigación muestra la incidencia del TEPT y las emociones negativas en el desencadenamiento de somatizaciones, enfermedades psicosomáticas, trastornos somatomorfos y su incidencia en la evolución de las enfermedades médicas. Además de asociarse a otros cuadros como son los Trastornos de Ansiedad, del Estado de ánimo, Disociativos y Trastorno Límite.

Creemos que para los profesionales de la Psicología es de vital importancia la adquisición de capacidades necesarias para un adecuado diagnóstico diferencial y la elección de tratamientos eficaces, además de adquirir las habilidades necesarias para conducir a estos pacientes a un estado de mayor estabilidad emocional.

Esta propuesta docente, concibe el aprendizaje como un proceso activo, constructivo, significativo y

autorregulado. Por ende, uno de los principales objetivos pedagógicos consiste en lograr que el participante sea el protagonista consciente y regulador de su propio proceso formativo, condición necesaria para un aprendizaje de calidad implicado en el desarrollo como profesional.

Las actividades propuestas promoverán el intercambio de los conocimientos y experiencias de los participantes y facilitarán la aplicación de nuevos aprendizajes a la práctica profesional.

3.1. Objetivo General:

Brindar a los profesionales conocimientos de los aspectos psicológicos vinculados con el estrés, el trauma y sus consecuencias psicológicas en el ámbito clínico.

3.2. Objetivos Específicos

- a) Actualizar la conceptualización del trauma psicológico y sus consecuencias psicofísicas.
- b) Orientar acerca de la aplicación de instrumentos que permiten evaluar estrés y trastorno de estrés postraumático.
- c) Capacitar para el análisis y selección de las diferentes intervenciones psicológicas que se basan en la evidencia para tratar el estrés y el trauma psíquico.
- d) Favorecer el cuidado de la Salud Mental de los psicólogos que ejercen su rol profesional en el ámbito clínico especialmente al tratar personas que sufren las consecuencias de eventos traumáticos.
- e) Brindar conocimientos acerca de las responsabilidades, cuidados y derechos de los profesionales de la psicología, en el desarrollo del ejercicio profesional.

3.3. Programa Analítico:

TEMA 1: El proceso del Estrés. Conceptos Básicos.

TEMA 2: Trauma. Conceptualización. Apego y emociones.

TEMA 3: Trastornos postraumáticos. Trauma Complejo. Trastornos disociativos. Diagnóstico diferencial. Instrumentos de evaluación.

TEMA 4: Tratamientos basados en la evidencia para trastornos postraumáticos (conductuales y contextuales). Fases de la recuperación

TEMA 5: Habilidades terapéuticas y el cuidado del profesional.

3.4. Bibliografía:

Tema 1:

- Jimenez Sanchez, M.P. (2002) *Vulnerabilidad al Estrés*. En *Control del Estrés*. Fernández Abascal, E. y Jimenez Sanchez, M.P. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Peralta Ramírez, M.I. (2019) *Un villano llamado estrés, como impacta en nuestra salud*. Cap 1. Editorial Pirámide. España
- Porges, S. (2020) *La Pandemia COVID-19 es un desafío paradójico para nuestro sistema nervioso: una perspectiva polivagal*. *Clinical Neuropsychiatry*, 17, 2, 135-138

Tema 2:

- Echeburúa, E. (2005) *Superar un trauma*. Cap. 1. Ediciones Pirámide. Madrid
- Herman, J. (2004) *Trauma y Recuperación. Como Superar las consecuencias de la violencia*. Cap. 1. Editorial Espasa Hoy. España
- Levine, Peter (2018) *Sanar el trauma*. Cap 2. Ediciones Neo Person. España
- Ogden, P ; Minton, K; Pain, C. (2009) *El Trauma y el Cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Parte 1. Cap 3. Editorial Desclée de Brouwer. España

Tema 3:

- Abuín, M.R. (2010) *Psicometría del Estrés*. En: González de Rivera, J.L., *Los Síndromes de Estrés*. Ed. Síntesis. Madrid
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) *Manual Diagnóstico Y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V. 5ta edición*. Editorial Médica Panamericana. España
- Boon, S., Steele, K. & Van der Hart, O. (2016) *Vivir con Disociación Traumática*. Caps. 1 y 2. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Van der Kolk, B. (2002) *Trastorno por estrés postraumático y la naturaleza del Trauma*. *Revista de Psicotrauma*. Vol. 1 N° 1. Buenos Aires.
- Weathers, F., Litz, B., Keane, T., Palmieri, P., Marx, B., & Schnurr, P. (2013). The PTSD Checklist for DSM-5 (PCL-5).
<https://cptforptsd.com/wp-content/uploads/2018/05/PCL-5-Spanish-version.pdf>

Tema 4:

- Echeburúa, E. (2005) *Superar un trauma*. Cap. 7. Ediciones Pirámide. Madrid
- Follette, V. & Vijai, A. (2011) *Mindfulness para trauma y trastorno por estrés postraumático*. En *Manual Clínico de Mindfulness*. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer.
- Godoy, D; Eberhard, A; Abarca, F; Acuña, B; Muñoz, R. (2020) *Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares*. *Revista Médica Clínica las Condes* 31 31(2) 169-173].
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864020300195>
- Herman, J. (2004) *Trauma y Recuperación. Como Superar las consecuencias de la violencia*. Cap. 8, 9, 10. Editorial Espasa Hoy. España
- Quintero, Paula José (2013) Entrevista a Marsha Linehan. *Psyciencia*.
<https://www.psyciencia.com/entrevista-marsha-linehan-terapia-dialectico-conductual-pablo-gagliesi/>
- Shapiro, F. (2013) *Supera tu pasado. Tomar el control de la vida con EMDR*. Cap.1 y 2. Editorial Kairós. España.

Tema 5:

- Arenas-Monreal, L; Jasso-Arenas, J ; Campos-Navarro, R (2018) *Autocuidado: elementos para sus bases conceptuales*. *Global Health Promotion* 1757-9759; Vol 18(4): 42–48.

Fuente Martínez, M.E. (2019) *Desgaste por empatía: riesgos en el psicoterapeuta ante el trabajo con pacientes de estrés postraumático*.

<http://entretextos.leon.uia.mx/num/32/labor-de-punto/PDF/ENTRETEXTOS-32-L1.pdf>

Rothschild, Babette (2009) *Ayuda para el profesional de la Ayuda*. Cap.2. Editorial Desclee de Brouwer. España

3.5. CRONOGRAMA:

CLASE	TEMA
Clase 1	Tema 1: Estrés y conceptos básicos Tema 5: Cuidado del profesional
Clase 2	Tema 2: Trauma
Clase 3	Tema 3: Trastornos asociados al trauma
Clase 4	Tema 4: Tratamientos y Tema 5: Habilidades terapéuticas

4. **Tipificación de la actividad:** Curso de Posgrado.

5. **Modalidad de la actividad:** Semi presencial. 4 semanas de trabajo con una carga de 3 horas semanales. En total serán 3 horas presenciales y 9 horas a distancia. (actividades a través del campus, incluyendo videoconferencias).

6. **Carga horaria total de la actividad:** 12 teórico-prácticas

7. **Sistema de evaluación y puntuación:**

La aprobación del curso se logrará con:

a) Asistencia al 75 % de las clases, equivalentes a 9 hs de curso.

- b) Aprobación final de un trabajo escrito, con nota numérica superior a 5 (en escala de 1 a 10). El mismo será el análisis de un caso, aplicando e integrando los contenidos del curso. El caso a analizar será elegido por el/la estudiante de su propia práctica profesional, algún reportaje periodístico o de ficción.
- c) El trabajo final tendrá una instancia de recuperatorio en caso de no superar la nota requerida para su aprobación.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

A confirmar fecha durante el segundo cuatrimestre de 2024.

9. Presupuesto de la actividad

Se adjunta planilla

10. Arancel

Graduados universitarios: \$26.000

Docentes Facultad de Psicología: \$20.800

11. Destinatarios: Graduados de psicología.

12. Cupo mínimo: 10 participantes **y Cupo máximo:** 40 participantes

