

PROPUESTA CURSO DE POSGRADO

1. Denominación: Infancias y Familias en el contexto actual

2. Docentes responsables:

Lic. Romina COLACCI (Prof. Titular regular parcial Instrum. Explor. Psic. II – Prof. Adjunta regular parcial Psicodiagnóstico)

Esp. Patricia MARÍN (JTP regular parcial Instrum. Explor. Psic. II – JTP regular simple Psic. Del Desarrollo)

3. Breve fundamento de la actividad.

Desde la modernidad las infancias van constituyéndose como producto de diferentes discursos que las instituyen, y como toda etapa del curso de la vida, su concepto está estrechamente relacionado con el imaginario social y prácticas de época. Los saberes sobre la niñez proponen diferentes miradas y prácticas a quienes trabajan con niños y niñas tanto en el ámbito clínico, educativo, jurídico, como en de la salud, que suelen incluso entrar en contradicción. Hace ya tiempo que vienen produciéndose cambios significativos en las crianzas y formas de hacer familias, que fueron dando lugar a otras maneras de pensar, mirar y nombrar a la niñez y sus características, entendiendo que tanto las familias como la escuela ya no son privilegiadas y únicas instituciones dadoras de identidad, sino que existen en el espacio social otros agentes de fuerte influencia como los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, la lógica del mercado, entre otros. Éstos, presentan un modelo de sociedad que tiene su eje en el consumo, en el presente y en la satisfacción inmediata de los deseos, que incidirán en las formas de acompañar el desarrollo infantil.

En el proceso de subjetivación entonces, se conjugarán, en una interacción dialéctica, diversos factores provenientes del bagaje hereditario, del contexto histórico social y de la marca dejada por los otrxs significativos (configuraciones familiares, docentes, pares). Nuestro interés en el dictado de este curso será brindar un espacio de pensamiento y reflexión sobre las prácticas específicas con niños y niñas, sus vínculos familiares y escolares en la actualidad, entendiendo a la niñez en su complejidad atravesada por la perspectiva de género.

4. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Objetivos Generales:

- Profundizar en la caracterización y conceptualización de las infancias y de las

configuraciones familiares y educativas, articulando contenidos teóricos con problemáticas actuales en relación a la constitución subjetiva.

- Brindar instrumentos teórico-prácticos que permitan un posicionamiento crítico y reflexivo del proceso de subjetivación en contextos complejos con perspectiva de género y con orientación al dispositivo psicodiagnóstico.

Objetivos Específicos:

- Favorecer la articulación entre teoría y práctica vinculados a procesos de subjetivación, modos de crianza, constitución familiar y perspectiva de género.
- Reflexionar en la acción y sobre la acción, permitiendo otorgar significaciones a situaciones cotidianas de la práctica con niños, niñas y familias.
- Interrogar las marcas de época que producen discursos acerca de las familias y las infancias.
- Considerar las diversas formas de hacer familias, interpelar sus funciones y características.
- Pensar las infancias desde el discurso clínico y educativo en la actualidad con orientación al dispositivo de psicodiagnóstico.

Programa analítico- Contenidos

- I) La infancia como construcción histórico-social. Proceso de subjetivación. Niños y niñas en la actualidad.
- II) Crianzas y constitución subjetiva. Lo parental. Lo vincular.
- III) Problemáticas infantiles recurrentes. Lo lúdico en juego..
- IV) Niñez desde una perspectiva de género.
- V) Hacer Familias hoy. ¿Qué características adquiere lo familiar en la actualidad? El espacio familiar.
- VI) Reflexiones críticas sobre el diagnóstico en las infancias.
- VII) Infancias e institución escolar. Supuestos y miradas desde el discurso educativo. La ESI.

Cronograma

Clase Viernes	<i>Presentación. Contenidos I a III</i>
Clase Sábado	<i>Contenidos IV a VII</i>

Bibliografía

- Janin, B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Noveduc
- Janin, B. (2022) Niñas, niños y adolescente en tiempos de desamparo colectivo. Noveduc.

- Bertin, J., Frid, B. y otros (2018) Niños diagnosticados, niños clasificados. En Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Herramientas para abordar la clínica. Ilusiones y desilusiones en la práctica. Cap.3. Noveduc.
- Colacci, R. Marín, P. y otros (2022) Implementación de la Educación Sexual Integral: obstáculos y desafíos. Ponencia en el XXV Congreso Argentino de Salud Mental. Amor y Deseo. Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental. Bs.As. sept. 2022.
- Fattore, M., Ferraiuolo, L. y otros (2018) Niños diagnosticados, niños clasificados. En Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Herramientas para abordar la clínica. Ilusiones y desilusiones en la práctica. Cap.2. Noveduc.
- Foulkes, M. Grandal, L (2010) Soltar antes de sostener. En Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Parte II, pp.125-130. Edit. Entre Ideas.
- Levin, E. (2005) ¿Qué nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales?. En Untoiglich, G. y otros Diagnósticos en la infancia: en busca de la subjetividad perdida. Colección Ensayos y Experiencias pp.55-67; Noveduc.
- Levin, E. (2018) ¿Hacia una infancia virtual?. La imagen corporal sin cuerpo. Noveduc.
- Marín, P. (2018) Género, Diversidad sexual y Niñez, ficha de cátedra. Revisión 2023.
- Punta Rodulfo, M. (2016) "Acerca de la especificidad de la psicopatología infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial. Diagnóstico de la diferencia". En Bocetos Psicopatológicos, pp.23-47.
- Rojas, M.C. (2005) Familia/s: del modelo único a la diversidad. En Topía La revuelta de la familia Año XV , Nro.43, p.6.
- Rotenberg, E., Agrest Wainer, B. (2007) Homoparentalidades. Nuevas familias. Lugar edit.
- Rustoyburu, C. (2023, enero). Infancias trans y acceso a la salud en la Argentina: controversias e incertidumbres en un escenario de ampliación de derechos. OPEN EDITION JOURNALS <https://doi.org/10.4000/ideas.16424>
- Tájer, D., Reid, G. y otros (2020) Infancias generizadas en la atención de la salud. En Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación. pp.17-52. Noveduc.
- Untoiglich, G. (2013) "La maquinaria medicalizadora y patologizadora en la infancia". En En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, pp.25-43. Noveduc.
- Vasen, J (2022) Diez claves para comprender el padecimiento infantil. Noveduc.
- Wettengel, L. Untoiglich, G. Szyber, G. (2009) Patologías actuales en la infancia.

Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc

5. Tipificación de la actividad: Curso de postgrado

6. Modalidad de la actividad: presencial.

7. Carga horaria total de la actividad:

6 horas presenciales, teórico-prácticas; 6 Horas de actividades prácticas y tecno-mediadas.

8. Sistema de evaluación y puntuación:

Trabajo escrito sobre alguna temática de interés de la propuesta académica según bibliografía propuesta. Puede realizarse en duplas. Nota mínima: 6 (seis) en escala del 1 (uno) al 10 (diez).

9. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Viernes/sábado junio de 2024

10. Destinatarios:

Graduadxs de la carrera de psicología de la UNMDP.

11. Cupo máximo y mínimo.

Máximo 30 participantes/ mínimo 10 participantes