

Introducción a la Evaluación Psicológica en contextos clínicos

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores.

Equipo docente:

Claudia Castañeiras. Lic. en Psicología. Esp. en Psicología Clínica. Dra. en Psicología.

Aixa L. Galarza. Lic. en Psicología. Mg. en Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico. Dra. en Psicología.

Belén Baez-Dematteis. Lic. en Psicología. Esp. en Psicoterapia Cognitiva.

3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.

La evaluación psicológica en el ámbito clínico es sin duda una actividad central para las distintas etapas y objetivos de los procesos que inician, sostienen, monitorean y supervisan la práctica clínica. En los últimos años, la evolución de esta práctica se ha transformado de modo significativo. Los debates en torno a la psicopatología y el diagnóstico clínico, los avances en teoría de la mente, y los marcos ético-legales que regulan la actividad profesional, así como los datos aportados por la investigación clínica, los desarrollos tecnológicos y las crecientes demandas de efectividad y eficiencia de los procedimientos, confluyen en el afianzamiento de un conjunto de actividades que forman parte de lo que se conoce como Evaluación Psicológica basada en la evidencia (EBE). La División XII de la Asociación Psicológica Americana define la Práctica Basada en la Evidencia en Psicología como la práctica que busca integrar la investigación clínica de mejor calidad, con el contexto y cultura del paciente, y con sus preferencias (APA, 2005). Aplicada a la Psicología Clínica como una actividad especializada en la que se basa la toma de decisiones requiere atender de modo adecuado a las recomendaciones en cuestiones de evaluación que combinan principios clínicos generales y específicos, que orientan un conjunto de conceptualizaciones y acciones transversales (comunes a los procesos de evaluación en su conjunto), y específicas (centradas en las consideraciones particulares de las situaciones clínicas) que guían las decisiones clínicas.

La formación en evaluación psicológica continúa siendo un área de vacancia y su especificidad necesita espacios formativos para el entrenamiento en habilidades y el desarrollo de competencias para un desempeño profesional de calidad, en base a garantías éticas y científicas.

Se parte de una concepción de la evaluación psicológica (EP) entendida como un proceso de toma de decisiones que implica la definición de los targets de evaluación, selección de las técnicas más adecuadas, administración de los instrumentos e interpretación de la información, integración y comunicación de resultados.

Específicamente, en el ámbito clínico es una tarea fundamental en la práctica del psicólogo en las distintas etapas y objetivos que guían la praxis clínica en términos de diagnóstico y diseño de tratamientos, de procesos, de resultados terapéuticos, y de seguimiento.

El propósito de este curso es brindar una introducción a la práctica de EP clínica. La selección de los temas y la modalidad que se propone se basan en la actualización y articulación recíproca entre los hallazgos de investigación y su impacto para la actividad clínica, criterios que este equipo docente considera necesarios para optimizar la formación y práctica profesional.

El programa está organizado en tres unidades temáticas que se especifican a continuación.

Objetivos

- Conocer la especificidad de la EP en el ámbito clínico e introducir habilidades para la entrevista clínica de evaluación.
- Conocer habilidades para la evaluación con pruebas psicológicas y su adecuado uso en el ámbito clínico.
- Conocer el marco legal y ético que regula las buenas prácticas profesionales en materia de evaluación.

Contenidos

- *Unidad 1.* Fundamentos teóricos del proceso de EP en el ámbito clínico. Función del evaluador y de la evaluación en salud mental. ¿Qué, para qué y cuándo evaluar? Contextos de aplicación de la evaluación clínica. Demanda y motivos frecuentes de evaluación. Etapas y momentos del proceso. La entrevista clínico-diagnóstica como técnica central. Habilidades necesarias para la evaluación clínica referidas al diagnóstico. La importancia del juicio clínico en la toma de decisiones. Validez y confiabilidad de los datos obtenidos, sesgos del proceso.
- *Unidad 2.* Evaluación en la clínica contemporánea a través de técnicas. Criterios de selección. Evaluación de la personalidad: introducción al Inventario MCMI y al Inventario PID. Exploración del malestar clínico: Inventario de Síntomas SCL-90-R. El Inventario Beck de Depresión BDI-II. Inventario de Ansiedad de Beck BAI. Escala de Sensibilidad a la Ansiedad ASI-3.

- *Unidad 3.* Reflexiones en torno a la comunicación de resultados con significación clínica: ¿Qué y para qué informar? Recomendaciones para la elaboración de informes y devolución. Aspectos ético-legales: confidencialidad, secreto profesional y protección de los protocolos e informes psicológicos. Consideraciones sobre el entrenamiento y la supervisión en los procesos de evaluación clínica.

Bibliografía

Unidad 1.

- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. [Disponible online]
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (2000). La entrevista inicial. En: *Terapia Cognitiva de la depresión*. (12va. Edición). Descleé de Brouwer.
- Bruch, M. & Mayer, V. (1996). La entrevista conductual. En G. Buela- Casal, V. Caballo & J.C. Sierra (Dir.). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 85-108). Siglo XXI.
- Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). *Estrategias de entrevista para terapeutas* (cap. 10) (3ª edición). Descleé de Brouwer.
- Fernández-Álvarez, H. (2006). Conferencia del V Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica: Los múltiples rostros de la evaluación en psicoterapia. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 21 (1): 149-168.
- Maristany, M., & Fernández Álvarez, H. (2008). Evaluación Psicológica. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Integración y Salud Mental* (pp. 23-64). Descleé de Brouwer.
- Miller, W. & Rollnick, S. (1999). Los principios de la entrevista motivacional. En *La entrevista motivacional*. Paidós.
- Perpiña, C. (Comp.) (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Wood, J.M., Garb, H.N., Lilienfeld, S.O. & Nezworski, M.T. (2002). Clinical Assessment. *Annual Review of Psychology*, 53, 519-43.

Unidad 2.

- Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (Eds.) (2006). BDI-II. *Inventario de Depresión de Beck* (pp. 11-37). Paidós.
- Beck, A. T., & Steer, R. A. (1993). *Beck Anxiety Inventory Manual*. The Psychological Corporation.
- Belloch Fuster, A., & Fernández-Álvarez, H. (2010). *Tratado de Trastornos de la Personalidad*. Síntesis.

- Choca, J., & Van Denburg, E. (1998). *Teoría de la personalidad. Guía para la interpretación del MCMI*. Paidós.
- Derogatis, L. R. (2002). *SCL-90-R Cuestionario de 90 Síntomas*. Manual. Madrid: TEA.
- Fernández Montalvo, J., & Echeburúa, E. (2006). Uso y abuso de los autoinformes en la evaluación de los trastornos de personalidad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(1), 1-12.
- Millon, T. (1999). *Inventario Clínico Multiaxial de Millon-II [MCMI-II]*. TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S., & Ramnath, R. (2001). *Trastornos de la Personalidad en la vida moderna*. Masson.
- Sandín, B., Valiente, R.M., Chorot, P. y Santed, M.A. (2007). ASI-3: nueva escala para la evaluación de la sensibilidad a la ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 12 (2)*, 91-104, ISSN 1136-5420/07.
- Sanz, J., & Navarro, M. E. (2003). Propiedades psicométricas de una versión española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 9, 59-84.

Unidad 3.

- ADEIP. (1999). *Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. <http://www.adeip.org.ar/codetica.htm>
- ADEIP. (2000). *Pautas internacionales para el uso de los test ITC*. Versión Argentina. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudios en Investigación y en Psicodiagnóstico.
- CATTANEO, B. (2003). *Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos*. Eudeba.
- FePRA. (2015). *Normas profesionales. Criterios de informe psicológico*. Federación de Psicólogos de la República Argentina. <http://www.fepra.org.ar/docs/normas.pdf>
- Keo-Meier, C. L., & Fitzgerald, K. M. (2017). Affirmative Psychological Testing and Neurocognitive Assessment with Transgender Adults. *Psychiatric Clinics of North America*, 40(1), 51–64. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2016.10.011> [Trad. Aixa Galarza].
- PERPIÑA, C. (Comp.) (2012). *Manual de la entrevista psicológica* (cap. 9). Psicología Pirámide.

Bibliografía complementaria sugerida

- Becoña Iglesias, E., Vázquez Domínguez, M.J., Míguez Varela, M.C., Casete Fernández, L., Lloves Moratinos, M., Nogueiras Fernández L., González Valerio, N., & Baamonde

- Rodríguez, M.G.(2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica: una visión desde la clínica. *Papeles del Psicólogo*, 25(87), 9-19.
- Fernández-Álvarez, H., & Bogiazian, D. (2008). *El miedo a los otros*. Lumen.
- Kinkead Boutin, A.P., Garrido Rojas, L., & Uribe Ortiz, N. (2011). Modalidades Evaluativas en la Regulación Emocional: Aproximaciones actuales *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XX (1), 29-39. Fundación Aiglé. Argentina
- Livesley, W.J. & Clarkin, J.F. (2016). *Integrated Treatment for Personality Disorder. A Modular Approach* (cap. 3). Livesley, W. J., Dimaggio, G. & Clarkin, J.F. (Eds.). The Guilford Press.
- Millon, T., Grossman, S., & Millon, C. (2018). *Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV [MCMI-IV]*. Pearson.
- Spielberger, Ch., Gorsuch, R.L., Lushense, R.E., Vagg, P. & Jacobs, A. (1983). *Manual for the stait-trait anxiety inventory STAI (form Y) self evaluation questionnaire*. Palo Alto: Consulting Psychological Press.

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

Curso.

5. Modalidad de la actividad: presencial o semi-presencial.

Presencial. Las clases estarán organizadas con el objetivo de afianzar los conocimientos teóricos y favorecer el entrenamiento de las habilidades necesarias para comprender mejor el quehacer clínico del psicólogo evaluador, y su aplicación a situaciones y casos concretos.

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

El curso tendrá una carga horaria de 12 hs teórico-prácticas presenciales.

7. Sistema de evaluación y puntuación.

Para la evaluación del curso cada participante deberá diseñar una propuesta de evaluación clínica y argumentar la toma de decisiones sobre un caso clínico aportado por las docentes. El trabajo será individual, a presentar en fecha a definir por las docentes. Se calificará del 1 al 10. Se requiere un mínimo de 4 (60%) para la aprobación del trabajo final y la asistencia al 80% de las clases.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin

Facultad de Psicología, UNMDP.

<i>Día</i>	<i>Contenido</i>
Clase 1 viernes 03/05 14 a 17	Fundamentos teóricos de la EP en el ámbito clínico. Motivos frecuentes de demandas de evaluación. Introducción a la entrevista clínico-diagnóstica. Juicio clínico y toma de decisiones.
Clase 2 sábado 04/05 10 a 13	El carácter diagnóstico de la evaluación clínica. Validez y confiabilidad de los datos obtenidos, sesgos del proceso.
Clase 3 viernes 31/05 14 a 17	Evaluación de la personalidad. MCMI y PID-5
Clase 4 sábado 01/06 10 a 13	Exploración del malestar y criterios de significación clínica.
	Comunicación de resultados: Informe y devolución.

9. Presupuesto de la actividad.

Actividad gratuita.

10. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.

Sin arancel.

11. Destinatarios.

Dirigido de manera exclusiva a psicólogos y psicólogas graduados.

12. Cupo máximo y mínimo.

Mínimo: 15 inscriptos. Máximo: 30 inscriptos.