

Convocatoria 2024

PROYECTO DE EXTENSIÓN – FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UNMDP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

*¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?
Intervenciones psicosociales para promover salud*

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

*¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?
Intervenciones psicosociales para promover salud*

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



CINCOAM

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154364871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

Codirectora del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Castañeiras, Claudia
CUIL	27-16572466-1
Legajo	8658
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea N°2163, Piso 1, Dto 4
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	
Tel móvil	0223 155035098
Email	claudiamdq@gmail.com



Responsable Financiero del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Legajo	12647
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Prof. Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay N°4361
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	0223 4752526
Tel. Personal	0223 4735166
Tel móvil	0223 154384871
Email	juan_cingolani@hotmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	---
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi)
<i>Cátedra de PSC</i>	PSC Adolescencia y Salud

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredón:
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredón:

El proyecto se propone continuar trabajando territorialmente con adolescentes, docentes y referentes de los siguientes barrios de la zona sur de la ciudad, priorizando a los adolescentes y referentes de instituciones y organizaciones vinculadas al CEU Puerto y al CEU Unión Sur.

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

Este proyecto tiene como objetivo consolidar el trabajo que venimos realizando de forma articulada con el CEU Puerto, Unión Sur, AMI, la Dirección de Niñez y Juventud, Jóvenes Solidarios, y el Programa Envión, al implementar una propuesta de intervención psicosocial dirigida al desarrollo saludable adolescente. Para el 2024 consideramos las necesidades identificadas en los diagnósticos realizados junto a las organizaciones y referentes e incluimos temáticas propias del mundo adolescente, particularmente referidas al género, respeto por las diversidades y el desafío construir un proyecto de vida. Fruto del trabajo con adolescentes diseñamos el PIPs-A, un programa de intervención con formato grupal para estimular recursos y habilidades psicosociales. Se trata de talleres organizados en cuatro módulos temáticos 1) estrategias de afrontamiento; 2) emociones; 3) comunicación; y 4) autonomía. Trabajaremos con estos talleres y acompañaremos a los adolescentes en el diseño e implementación de actividades artístico-culturales, orientadas a construir un espacio participativo desde una perspectiva basada en los DDHH, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con la comunidad. Asimismo, dictaremos PSC orientadas a estudiantes universitarias, y avanzaremos en la implementación de una Diplomatura en Adolescencias, diseñada colectivamente, para abordar saberes junto a docentes y referentes territoriales y así potenciar las intervenciones en territorio.

- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Página oficial: www.pips-a.com

Instagram PIPs-A: https://instagram.com/tallerpips_a?igshid=1ue4vdkjwgn1i

Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UC14AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ>

Facebook PIPs-A: https://www.facebook.com/tallerpips_a

Página PIPs-A COVID: <https://www.pips-a.com/covid19>

Nota periódico local: <https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Adolescencia - Promoción de la salud - Género - Intervención psicosocial - Dispositivos grupales

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Se toman como antecedentes los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, donde realizamos estudios que nos permitieron identificar variables relacionadas con características saludables del desarrollo adolescente y diseñar el PIPs-A (www.pips-a.com).

En 2014 conformamos el equipo extensionista y nos vinculamos con el CEU Puerto y las instituciones y organizaciones abocadas al mundo adolescente, pudiendo acercar los talleres a más de mil adolescentes durante estos años.

También generamos propuestas de Prácticas Socio Comunitarias, de las que participaron más de 180 estudiantes de la carrera de Psicología.

Actualmente nos proponemos avanzar junto a referentes territoriales en la consolidación de dispositivos promotores de salud.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

En sus inicios, y desde las actividades de investigación que veníamos realizando, nos propusimos estudiar el desarrollo adolescente y diseñar una propuesta original que dé respuesta a las necesidades concretas de estas juventudes. Fue así que publicamos el PIPs-A (Cingolani y Castañeiras: PAIDOS), un programa de intervención psicosocial, orientado a la promoción de salud adolescente.

En el 2014 presentamos nuestro primer proyecto de extensión, y desde ese momento sostenemos actividades territoriales trabajando de forma articulada con el Centro de Extensión Universitaria Puerto y Unión Sur. Este anclaje territorial nos facilitó el contacto y la articulación con instituciones y organizaciones habitadas por adolescentes. En este sentido, durante estos años trabajamos conjuntamente con una decena de escuelas públicas (a partir del aval brindado por la Jefatura Distrital) y con instituciones y organizaciones orientadas a dar respuesta a parte de las demandas vinculadas al mundo adolescente: la Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Envión.

Participamos en la Mesa Intersectorial de Salud Mental, del Consejo Local de Niñez, y en la Red Puerto, como así también de festivales, encuentros y jornadas organizadas por y para les adolescentes de la comunidad.

En el contexto del COVID-19 generamos nuevas acciones, diseñamos una página web (www.pips-a.com) que nos permitió sostener espacios de encuentros con adolescentes a partir de recursos psicoeducativos y talleres virtuales.

Si bien hemos retomado plenamente las actividades territoriales, desde el 2022 organizamos un Ciclo de Charlas virtual abierto a la comunidad, abordando temas sensibles del desarrollo adolescente. Sostenemos al mismo tiempo cursos de Prácticas Socio Comunitarias, favoreciendo la integralidad de las funciones, al promover el acercamiento de estudiantes a las actividades territoriales, y diseñamos con referentes de la comunidad una Diplomatura en Adolescencias.

Para este nuevo año tenemos previsto avanzar con estas actividades e implementar la Diplomatura, consolidando el trabajo intersectorial para generar colectivamente respuestas a las demandas planteadas por docentes y referentes que acompañan el mundo adolescente.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)



El equipo extensionista viene trabajando con adolescentes en comunidad desde el 2014. Contamos con los diagnósticos participativos elaborados por nuestro equipo junto a los adolescentes, y las necesidades identificadas por las organizaciones y referentes territoriales que trabajan articuladamente con el Centro de Extensión Universitaria Puerto y Unión Sur. Estos CEUs abarcan una amplia área geográfica, extendiéndose en los últimos años hacia los barrios del sur. En el territorio hay alrededor de veinte escuelas públicas y diversas instituciones y organizaciones (Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, ONG Asociación Mundo Igualitario) orientadas a dar respuesta a parte de las demandas de los adolescentes.

En estos últimos años es notoria la desmotivación de los adolescentes, dificultando la búsqueda y alcance de proyectos de vida, agudizada con la actual crisis social. En muchas ocasiones se trata de adolescentes que transitan esta etapa vital de cambios bajo circunstancias que no siempre garantizan las condiciones adecuadas para lograr el despliegue de recursos y habilidades que les permitan un desarrollo psicosocial pleno. Si bien existen leyes para la juventud e instancias creadas para garantizar su bienestar y protección, sin embargo, independiente del nivel socioeconómico, en el momento actual de tanta incertidumbre política, económica y social, ser adolescente no es sencillo.

Muchos de los adolescentes que habitan este territorio se encuentran en situación de vulnerabilidad psicosocial, por lo que ocuparse de sus necesidades, intereses y potencialidades constituye un verdadero desafío y una necesidad de primer orden. También identificamos la falta de recursos y visibilidad de las problemáticas que atraviesan las adolescencias trans y no binarias.

En un contexto político y social signado por la desigualdad y las dificultades para el acceso al trabajo, la violencia institucional a la que se enfrentan a diario, etc., nos parece fundamental llevar adelante un espacio que promueva la salud mental desde un ámbito de prevención.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

La adolescencia es una etapa en la que se producen cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales de gran intensidad. Los adolescentes se ven expuestos a un amplio rango de situaciones novedosas y tensiones que se les presentan en su vida cotidiana, lo cual implica afrontar y resolver un compromiso entre las demandas y condiciones de su entorno, los objetivos que desea lograr, los planes para alcanzarlos y los recursos con los que dispone (Berger, 2007). Organismos internacionales (OPS, 2018; UNICEF, 2020) señalan que la situación social y familiar actual de muchos adolescentes hacen necesario avanzar en el conocimiento y comprensión de los recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan para diseñar programas de intervención que promuevan estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo.

También identificamos la necesidad de ayudar a comprender las nuevas conceptualizaciones sobre genitalidad, identidad de género y orientación sexoafectiva. El trabajo con estos conceptos propicia el conocimiento de las distintas dimensiones que componen la identidad de las personas. El reconocimiento de la propia identidad como un derecho y como un constructo inherente a todas las personas implica el poder pensarse desde distintas dimensiones.

Desde el proyecto nos proponemos potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando grupalmente en talleres semanales desarrollados desde una perspectiva de género y un enfoque basado en los DDHH (Segato, 2018). A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres promovemos actividades artístico-culturales, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con distintos actores de la comunidad. Y más allá de continuar con las intervenciones específicamente orientadas a la población adolescente, nos proponemos sostener y potenciar las propuestas de Prácticas Socio Comunitarias (Tommasino, 2016), y sistematizar las experiencias, tareas que venimos desarrollando (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, 2022).

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

Los integrantes del proyecto participaremos en diferentes dispositivos que ya vienen funcionando en el territorio, con el fin de avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y trabajar para poder dar respuesta a ello. Para esto, junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur comprometidas con el mundo adolescente, difundiremos y promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a participar de los talleres grupales. Estos talleres serán de participación voluntaria, y una vez conformados los grupos, se abordarán algunos de los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias (tal como lo venimos haciendo desde el año 2019), se sumarán a las distintas actividades estudiantiles y referentes comunitarios. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial. A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en la construcción colectiva de propuestas que permitan replicar en la comunidad la experiencia compartida. Para esto se trabajará en el diseño y realización de actividades artístico-culturales desde una perspectiva de género y basada en los DDHH, que permita el fortalecimiento de lazos comunitarios y compartir la experiencia con los distintos actores de la comunidad. Por último, además de las actividades recientemente mencionadas orientadas directamente a los adolescentes de la comunidad, pondremos en marcha una Diplomatura en Adolescencias, diseñada colectivamente durante el 2023, intentando dar respuesta a algunos de los requerimientos y necesidades identificadas por los docentes y referentes que trabajan el mundo adolescente.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Este proyecto se propone profundizar el trabajo que desde el 2016 venimos realizando con el CEU Puerto, y el CEU Unión Sur. El trabajo sostenido en el territorio ha permitido vincularnos con instituciones educativas y con organizaciones y asociaciones que alojan las demandas adolescentes. En este sentido, hemos trabajado en conjunto con los

referentes de la ONG Jóvenes Solidarios, la Asociación Mundo Igualitario, el Programa Autonomía Joven, el programa Envión, y la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón. Estos vínculos nos han permitido identificar nuevas demandas y redefinir algunos de los talleres, por ejemplo, abordando contenidos vinculados a los estereotipos de género, temáticas recurrentes por las que éramos convocados. Asimismo, la participación en la Mesa Intersectorial de Salud Mental, en la Red Puerto, y en el Consejo Local de Niñez permitió fortalecer el trabajo intersectorial, avanzando en la construcción conjunta de dispositivos que den respuesta a las necesidades vinculadas a las adolescencias en la comunidad. En base a estas articulaciones es que promovimos el diseño de una Diplomatura en Adolescencias, la cual dictaremos este año, para poder trabajar junto a quienes ponen el cuerpo diariamente frente al mundo adolescentes, intentando generar herramientas que permitan dar respuesta a las demandas y necesidades actuales.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General (Uno)

- Potenciar en adolescentes de la zona sur de la ciudad estrategias promotoras de salud, y favorecer el trabajo junto a las organizaciones e instituciones vinculadas a su desarrollo para generar dispositivos que puedan ser sostenidos por la misma comunidad.

Objetivos específicos

- Promover un desarrollo saludable en adolescentes de la zona sur a partir de la implementación del PIPs-A, un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal.
- Identificar aquellas problemáticas que afectan a los jóvenes respecto al descubrimiento y construcción de su propia identidad en relación a los estereotipos de género.
- Fortalecer en los adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio a partir de actividades artístico-culturales, desde un enfoque basado en los DDHH y con perspectiva de género.
- Participar junto a las organizaciones e instituciones en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud y fortalecer la integralidad de las funciones universitarias.
- Favorecer espacios de encuentro y reflexión para sistematizar la experiencia compartida con los diferentes actores del proyecto (adolescentes, referentes territoriales y comunidad universitaria).

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)



Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Marzo 2024	Marzo 2025	Reuniones de equipo: reuniones semanales presenciales del equipo (lunes de 8 a 9:30hs) para organizar las actividades del proyecto
Abril 2024	Julio 2024	Trabajo territorial: Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias para coordinar la implementación del proyecto
Mayo 2024	Diciembre 2024	Implementación talleres: Implementación del Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes (PIPs-A): talleres grupales orientados a la promoción de salud adolescente
Mayo 2024	Marzo 2025	Trabajo intersectorial: Reuniones con referentes de las organizaciones e instituciones que trabajan en el territorio con el mundo adolescente
Junio 2024	Noviembre 2024	Actividades artístico-culturales: Implementación de actividades artístico culturales diseñadas por los adolescentes y junto al equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad
Agosto 2024	Diciembre 2024	Prácticas Socio Comunitarias: Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Dictado del Curso de PSC: <i>"¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Implementación de talleres para la promoción de salud"</i>
Agosto 2024	Diciembre 2024	Diplomatura en Adolescencias: Dictado de Diplomatura en Adolescencias. Capacitación abierta y gratuita, orientada a docentes y referentes territoriales que trabajan con adolescentes
Agosto 2024	Septiembre 2024	Elaboración de Informes: Elaboración del informe parcial y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes)
Mayo 2024	Febrero 2025	Sistematización: Sistematización de la experiencia: integración, cierre y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria)
Diciembre 2024	Marzo 2025	Elaboración de Informes: Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes)

2.9. INDICADORES

Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

- Cantidad de grupos de adolescentes conformados para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A).
- Grado de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.
- Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.
- Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarios) en las actividades artístico-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.
- Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias.
- Cantidad de inscriptos y cursantes en la Diplomatura en Adolescencias.
- Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones).

Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

- Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales, y autonomía y proyecto de vida.
- Revisión crítica de los adolescentes sobre los estereotipos de género, analizando qué efectos tienen en la construcción de la propia femineidad y masculinidad
- Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas como agentes de cambio territoriales.
- Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas.
- Empoderamiento de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias.
- Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias)
- Valoración de los docentes y referentes territoriales sobre la Diplomatura en Adolescencias.

Estos indicadores se evaluarán utilizando diversas técnicas como la observación y análisis de la dinámica grupal, y la biografía-narrativa. A través de esta última se analizarán los relatos de las experiencias personales de los participantes de los talleres, luego de lo cual se favorecerá un espacio de intercambio y puesta en común. Se realizará un seguimiento y evaluación de las actividades implementadas mediante un registro sistemático semanal de lo acontecido en los distintos encuentros.

Además, para evaluar el impacto de las actividades artístico-culturales se llevará a cabo al finalizar el año un plenario al que se convocará a los distintos actores de la comunidad.

Por último, el equipo ejecutor dispondrá de un espacio para la valoración interna del Proyecto de Extensión, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar en función de las evaluaciones previa.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se espera que el proyecto impacte positivamente no solo a corto plazo en los adolescentes, sino también a largo plazo en la comunidad de la zona sur.

Por un lado, la puesta en marcha de los talleres grupales pretende generar espacios de encuentro para trabajar sobre las experiencias vitales de los adolescentes. Las actividades propuestas en los módulos se orientan a potenciar los recursos personales y grupales de los adolescentes, favoreciendo a partir del diseño y ejecución de actividades artístico-culturales que participen como agentes de cambio y promotores de salud en sus respectivas comunidades.

Al mismo tiempo, el trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto y Unión Sur, Escuelas públicas municipales y provinciales, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Envió, Secretaría de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre las temáticas actuales afines al mundo adolescente, y de este modo potenciar el desarrollo de dispositivos orientados a la promoción de la salud en estos barrios, como por ejemplo a partir de la puesta en marcha de una Diplomatura en Adolescencias, articulando recursos para que la misma comunidad pueda sostener estas actividades.

Una propuesta de estas características supone un aporte de relevancia para la gestión de políticas públicas y acciones comunitarias

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir qué resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto –, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad –, Máximo 200 palabras)

El Proyecto promueve:

- Trabajo INTERDISCIPLINARIO: en las distintas etapas intervienen actores de diferentes disciplinas y con distintos recorridos, que enriquecen y articulan las necesidades y alcances del dispositivo. Se trata de consolidar el trabajo que viene realizando el equipo conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, docentes, estudiantes de Psicología y referentes comunitarios, comprometidos con el desarrollo adolescente.

- Articulación EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN: el PIPs-A surgió como un proyecto de investigación que permitió diseñar y validar un programa de intervención psicosocial para

promover salud adolescente. De aquí la importancia del proyecto que, originado en el campo de la investigación, desde el año 2014 se viene consolidando progresivamente como una propuesta extensionista y año a año llega a más adolescentes a partir del trabajo articulado con el CEU Puerto y Unión Sur, y las organizaciones vinculadas al mundo adolescente.

- Vinculación DOCENCIA-EXTENSIÓN este proyecto crece con la incorporación de estudiantes que participan de las PSC, consolidando un espacio curricular de formación que acompaña a los estudiantes en un proceso gradual de sensibilización, conceptualización e intervención, referido a la promoción de la salud adolescente. La puesta en marcha de una Diplomatura en Adolescencias fortalecerá los lazos entre las instituciones educativas (Universidad y Escuelas públicas) y la comunidad.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro - Ej. memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. - y autoevaluación de los realizados en el proyecto - Máximo 200 palabras)

La estrategia de evaluación será continua y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de los propios destinatarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto del proyecto.

En relación al desarrollo de los talleres promotores de salud (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por los adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con los referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión. En relación a la Diplomatura en Adolescencias, se considerarán las evaluaciones y devoluciones de quienes la cursen.

En síntesis, durante el transcurso de las distintas etapas del proyecto se contará con los registros de las valoraciones de los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función de las necesidades y singularidad de cada grupo.

Por último, la implementación del proyecto contempla también sistematizar la experiencia a partir de un trabajo colectivo y colaborativo que dé continuidad a las producciones desarrolladas por el equipo (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, 2022).

4. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinarios necesarios para el desarrollo del proyecto - integralidad de funciones - articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad - Máximo 200 palabras)

Avanzar con el trabajo extensionista implica un posicionamiento ético, político y profesional. La posibilidad de interpelar los saberes con la propia comunidad potencia el trabajo, al mismo tiempo que abre nuevos interrogantes y exige la disposición a la escucha, a dar lugar a nuevos saberes, los de la propia comunidad.

En relación al equipo, la participación sostenida en las reuniones semanales constituye un espacio de aprendizaje compartido y necesario, en donde se ponen en palabras vivencias, interrogantes y desafíos para el trabajo en territorio.

Al mismo tiempo, en el espacio de las PSC se trabaja para acompañar a les estudiantes a una aproximación real, cuidada y comprometida con el otro. Ir al territorio implica saber escuchar, observar, y poder intervenir en base a las necesidades reales sentidas por la comunidad, proceso que exige el trabajo y la revisión de lo propio, visibilizando miedos, prejuicios, ansiedades, elementos que abordamos desde el equipo.

También ha resultado enriquecedora la experiencia de pensar y diseñar colectivamente una Diplomatura en adolescencias, el trabajo y la experiencia de diversos actores potenció el armado de la misma, facilitando el intercambio de saberes para la construcción de una propuesta sensible a las necesidades territoriales.

5. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

5.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicac. Docente	Rol	Hs. Sem. Dedicadas	Honorarios
CINGOLANI, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Director	20	--
CASTAÑEIRAS, Claudia Elena	Facultad de Psicología	Investigadora	Parcial	Co-directora	10	--
VIERA, Luisina	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
SUÁREZ, Rocio	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
PUGLIA, Jimena	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
BELTRÁN, Dalana	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
TAGLIABUE, Abril	Facultad de Psicología	Estudiante	--	Integrante	10	--
FISCHBACH, Yanina	Facultad de Cs de la Salud, TS	Estudiante	--	Integrante	10	
SALAS BATTESTI, Jimena	Facultad de Psicología	Graduada	--	Integrante	10	\$25.000
MITIDIERI, Ary	Escuela de Artes Visuales Martín Malharro	Agente comunitario	--	Integrante	10	
BOZZI-FAVRO, Nahuel	Facultad de Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	\$25.000
CINGOLANI, Juan Marcelo	Facultad de Psicología	Docente	Parcial	Responsable financiero	20	--

5.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
AMI: Asociación Mundo Igualitario Domicilio: Vieytes N°209
ONG Jóvenes Solidarios Domicilio: Av. Edison N°301
Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón Domicilio: Teodoro Bronzini 1147, piso 2
Programa Envión Puerto Domicilio: Posadas N°634
Centro de Extensión Universitaria Puerto Domicilio: Av. Edison 127
Centro de Extensión Unión Sur Domicilio: Génova N° 5284

5.3 proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO

5.4. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS. (Explíote todos los Grupos, Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculara el proyecto para la integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Unidad Académica
Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica -GIEPSI-
Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur
PSC Adolescencia y Salud

6. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

6.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC (no más de 200 palabras): justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

De acuerdo a lo establecido en la OCS N°1747/11, y la OCA N°925/19, esta propuesta está orientada a promover espacios de articulación entre las diferentes funciones de la universidad y la realidad territorial en la cual ésta se inserta. Específicamente se trabajará en la identificación de intervenciones orientadas a población adolescente, la revisión de investigaciones y propuestas de acción disponibles y su análisis crítico a la luz de los mapeos territoriales que se realizarán durante el curso. De este modo, se buscará pensar y desarrollar intervenciones conjuntas orientadas a la promoción de salud adolescente.

Se propone la articulación de las diferentes funciones de la universidad (investigación, docencia y extensión), implicadas en la construcción de un posicionamiento crítico que constituya un precedente para la curricularización de las prácticas.

6.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA: *deberán ser formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)*

Objetivos Generales:

- Reflexionar en torno al sentido y significado de la formación integral en el contexto universitario actual.
- Desarrollar los principales aspectos en los que se basan las intervenciones para la promoción de salud en población adolescente.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer un espacio teórico-práctico basado en la perspectiva de la extensión crítica, que contribuya a la formación de los diferentes actores comunitarios para la transformación social.
- Potenciar procesos formativos intersiclosplinarlos que contribuyan a la realización de prácticas territoriales.
- Brindar herramientas metodológicas para sistematizar el trabajo en el territorio.
- Implementar talleres orientados a la promoción de salud adolescente, desde un enfoque basado en los DDHH y con perspectiva de género.

6.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA *(deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 925/19 que distingue: conceptualización y sensibilización en territorio/intervención) (Máximo 300 palabras)*

Eje temático I: Extensión crítica

- Funciones de la universidad.
- Trabajo en territorio. Diagnóstico.
- Mapeo de actores. Mapeo de problemáticas.
- Sistematización de experiencias.

Eje temático II: Propuestas de intervención para adolescentes

- Promoción de la salud con perspectiva de género. Aportes del modelo salugénico
- PIPs-A: bases y fundamentos. Características del programa.
- Implementación de los talleres. Supervisión.
- Sistematización de la experiencia.

6.4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC: (Máximo 200 palabras)

Este curso adopta una metodología de investigación-acción-participación, como base de la extensión crítica, y está organizado del siguiente modo:

En un primer momento y a modo preparatorio los estudiantes participarán en encuentros teórico-prácticos junto con los docentes y referentes institucionales, con el propósito de conocer los contenidos fundamentales del curso. A partir del debate grupal y dinámicas participativas orientadas a integrar el pensar-sentir-hacer, se brindará acompañamiento para lograr una construcción colectiva de acercamiento al territorio y conocer el mundo adolescente, sus necesidades, demandas y posibilidades, y a partir de allí trabajar en la implementación de talleres para la promoción de salud.

Para poner en marcha dichos talleres se revisarán objetivos y actividades, se planificará y organizará su realización en contextos específicos. También se elaborarán modos de registro de la experiencia como insumo necesario para poder sistematizar la práctica extensionista. Todo el proceso y las actividades serán acompañados por espacios semanales de supervisión.

7. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

7.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) <small>(Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)</small>	150.000
Otras Fuentes <small>(Especificar si las hubiere)</small>	--
Total Financiamiento	\$150.000

7.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
Bienes de consumo <small>(Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)</small>	Materiales para la difusión de las actividades, para la realización de los talleres, y para la organización de las actividades artístico-culturales	20.000
Servicios no personales <small>(Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)</small>	Traslado del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas	30.000

Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Honorarios a integrantes del equipo no perciban otra remuneración, para la organización y dictado de la Diplomatura	50.000
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres e insumos tecnológicos para la puesta en marcha de la Diplomatura	40.000
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Congresos, Jornadas y Eventos de divulgación, e inscripción a Cursos de formación	10.000
Total presupuestado		\$150.000

7.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo extensionista dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el director como la co-directora del proyecto cuentan con dedicaciones parciales. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán para las reuniones de equipo las aulas de la facultad de psicología.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones que respaldan la propuesta: Escuelas públicas y organizaciones territoriales vinculadas al CEU PUuerto y Unión Sur, la ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, y la Sec. De Niñez y Juventud. Contamos además con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres. También contamos con equipamiento tecnológico, una página web (www.pips-a.com) y la plataforma del PsicoCampus, que serán de utilidad para el dictado de las PSC y la Diplomatura en Adolescencias.

En cuanto al trabajo territorial, los vínculos construidos con el CEU Puerto y Unión Sur, la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental, favorecerán el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

8. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

BERGER, Kathleen (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

CINGOLANI, Juan y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

- CINGOLANI, Juan; SARA, Moira y MILLAMAN RICKERT, Gabriela (2022). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata
- CORNEJO, Inés y RUFER, Mario (2020). *Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- DOMINGUEZ LOSTALÓ, Juan Carlos (2008). *Los pibes marginados*. Buenos Aires: Homero.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Santiago: UNICEF.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2017). *El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo.
- FUNTOWICZ, Silvio y RAVETZ, Jerome (1990). *La ciencia posnormal: ciencia con la gente*. Barcelona: Icaria.
- JARA, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador, *Docencia*, 55: 33-39.
- LEY NACIONAL 26.061. (2005). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Poder Legislativo República Argentina.
- OLIVA, Alfredo, et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2018). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!)* <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>
- SEGATO, Rita (2018). *Contrapedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.
- SZTULWARK, Diego (2019). *La ofensiva sensible: Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político*. Buenos Aires: Caja Negra.
- TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, *Universidades*, 67:7-25

