

Convocatoria 2024

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMDP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Colectivo Compartiendo

Dispositivos de intervención con adolescentes en situaciones de vulnerabilización psicosocial y adultxs cuidadorxs a cargo.

1.2. TIPO DE PROYECTO

Nuevo	
Consolidado	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Colectivo Compartiendo

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Licenciatura en Psicología. Especialización en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos. Diplomatura en Políticas de Salud Mental y Derechos Humanos.
Cargo	Profesora Adjunta

Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Barceló Catalina
CUIL	27-35620888-4
Legajo	18003
Título	Lic. en Psicología/Esp. en en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes/ Profesorado en Docencia Superior /Psicodramatista
Cargo	Ayudante de Trabajos Prácticos
Dedicación	Simple
Condición	
Domicilio	Boulevard Maritimo 2411 ,Piso :5 Dto: b
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2236035721
Tel. Personal	2236035721
Tel móvil	2236035721
Email	barcelocata@gmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/ Esp. en Vínculos
Cargo	Prof. Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata

Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.

Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

Centro de Extensión Universitaria	
Programa de Extensión / Investigación	
Grupo de Extensión / Investigación	
Cátedra	Psicología de los Grupos

1.6. LOCALIZACIÓN

Barrios/localidades de General Pueyrredon: Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

- San José, López de Gomara, Centro
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredón:

INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- **Resumen de difusión**

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

En el 2013 inicia el Proyecto de Extensión "Compartiendo Realidades" en el cual tiene su origen el presente proyecto. El mismo tiene como objetivo propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares en colectivos vulnerabilizados psicosocialmente, desde los fundamentos de los Derechos Humanos, las Leyes 26.061, 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), 26.657 (salud mental), 26.485 (protección integral a las mujeres), 26.743 (identidad de género).

A partir del 2014 se comienza a intervenir con adolescentes alojados en un Hogar Convivencial por vulneración de sus derechos y cuidadores de Hogares Convivenciales y Dispositivos dirigidos a NNYA en situación de vulnerabilización psicosocial.

Este proyecto tiene como objetivos contribuir en los procesos de subjetivación de adolescentes institucionalizados, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNYA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas. Se interviene priorizando dispositivos grupales reflexivos, utilizando recursos creativos, y dispositivos singularizados de escucha y acompañamiento.

- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

--IG: @colectivocompartiendo

(<https://www.instagram.com/colectivocompartiendo/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>)

Facebook

<https://www.facebook.com/ColectivoCompartiendo>

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

- 1) Vulnerabilización psicosocial
- 2) Adolescentes institucionalizados
- 3) Cuidadores
- 4) Dispositivo de Intervención

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

En el año 2012 un grupo de estudiantes de distintas disciplinas comienza a vincularse con el Hogar para personas en situación de calle El Campito interesadas en el trabajo con colectivos en situación de vulnerabilización psicosocial.

Implementando dispositivos grupales, el objetivo era propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares y colaborar con la implementación de la Ley de Salud Mental. Esta iniciativa se formaliza en el año 2014 como proyecto de extensión, incorporando posteriormente otros colectivos vulnerabilizados, articulando acciones con distintas instituciones de la ciudad en función de las demandas que fueron emergiendo.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Desde el año 2013 hasta el 2023 se sostuvo el trabajo con colectivos vulnerabilizados, en articulación con instituciones de la ciudad y zona.

Breve puntualización por años de los dispositivos implementados:

- 2013 a 2015: se trabajó con el Programa de Atención y Asistencia a personas sin Hogar " El Campito", realizando intervenciones mediante dispositivos grupales y recursos artísticos. Se interrumpe por motivos políticos-gremiales en la Institución.
- 2014 en adelante: Se incorporan intervenciones con adolescentes institucionalizados en APAND. Como resultado de la evaluación conjunta con el Equipo Técnico del Hogar se implementaron grupos de reflexión con las cuidadoras.
- Participación en la Mesa Intersectorial de Promoción de Derechos y Autovalimiento Adolescente (2016-2020).
- 2016-2017: Ampliación del dispositivo de intervención con Cuidadores. Curso de Capacitación/Reflexión 1 y 2 "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?" Dos Ediciones.
- 2018-2019: Implementación de dispositivos de grupo de reflexión en los hogares: Gayone y Sociedad de Protección de la Infancia de Balcarce (2018) y Hogar Aleluya de Miramar (2019).
- 2020: Se suspendieron actividades a partir del ASPO. Se mantuvieron comunicaciones telefónicas con cuidadoras y equipo técnico de APAND. Se enviaron a los adolescentes producciones audiovisuales. Reuniones de equipo virtuales y participación en la Mesa de Promoción de Derechos

- 2021: se retomaron encuentros presenciales grupales y singularizados con cuidadoras y adolescentes de Apand. Participación de la Mesa de promoción de Derechos, con encuentros virtuales con adolescentes de Hogares y dispositivos territoriales.
- 2022: dispositivo grupal de intervención con adolescentes alojados en APAND. Tercera edición del curso capacitación-reflexión "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?" Se retomaron los encuentros grupales con los cuidadores de APAND.
- 2023: Continuamos con el dispositivo grupal de intervención con adolescentes alojados en APAND. Se realizó un espacio de co-visión para cuidadorxs y personal que trabaja con NNyA en situación de vulnerabilización psicosocial. Se implementó un dispositivo con jóvenes próximos a egresar de instituciones de cuidado. Se participó de los encuentros para la conformación de la Mesa para el abordaje de la Salud Mental de niñeces y adolescencias del Partido de Gral. Pueyrredón y de los encuentros de "Tejiendo una Red de Cuidados".

Proyectos Vinculados:

Lic. Paola Buzzella:

Proyectos: -Promotores Territoriales en Derechos Humanos. Integrante. Fac. Cs de la Salud y Trabajo Social, aprobado en convocatoria 2019 y 2020, Rectorado.

-Específico de Promoción de Derechos y prevención de la violencia de género y la violencia en NNyA. Directora. 22o Convocatoria Universidad Estado y Territorio. Ministerio de Educación, Nación. 2014/2016.

-Promoción de Derechos e intervención en situaciones de violencia institucional. Acompañamiento a víctimas – testigos. Integrante. Psicología 2016.

Lic. Catalina Barceló:

Profesional parte del dispositivo territorial comunitario de Sedronar, 2021-2023.

Operadora sociocomunitaria en el programa Pasión de Barrio, 2017/18.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)

La aproximación diagnóstica que sustenta la presentación del Proyecto para el período 2024 es el resultado de las evaluaciones conjuntas con los adolescentes y cuidadores participantes, la participación en los encuentros para la conformación de la Mesa para el abordaje de la Salud Mental de niñeces y adolescencias del Partido de Gral. Pueyrredón, de los encuentros de "Tejiendo una Red de Cuidados" y de las reuniones periódicas realizadas con el equipo del Servicio Zonal de Promoción y Protección de Derechos –Mar del Plata.

De lo recabado se desprende que en la ciudad de Mar del Plata:

- La mayoría de los adolescentes institucionalizados en Hogares Convivenciales de la ciudad permanecen alojados más allá de los 180 días dispuestos por la medida excepcional.
- Se observan de forma recurrente reingresos de adolescentes a los Hogares.
- Se presentan dificultades en los procesos de historización de los adolescentes institucionalizados, que obstaculizan el investimento de proyectos futuros.
- Los hogares que alojan adolescentes no cuentan con las herramientas suficientes para poder recibir y contener a la población con la que trabajan.
- Insuficiencia en el acompañamiento integral de aquellos adolescentes que se encuentran próximos al egreso de los hogares convivenciales por la mayoría de edad.
- Según la Dirección Nacional del Registro Único de Aspirantes a Guarda con Fines Adoptivos para el año 2020, el 89,55% de los postulantes manifestaron estar dispuestos a adoptar únicamente a un niño de hasta dos años (RUAGA, 2020), encontrándose numerosos adolescentes institucionalizados con poca posibilidades de egresar con un proceso de adopción.

-Con frecuencia se presentan obstáculos en el abordaje intrainstitucional e intersectorial, por dificultades en la comunicación y articulación entre los actores y efectores, que ocasionan intervenciones superpuestas o discontinuas, las cuales dificultan la restitución de los derechos de los adolescentes.

-Inexistencia de espacios horizontales para los trabajadores de reflexión y conceptualización de los modos de intervención (diagnósticos, diseño, ejecución y evaluación) con niñas, adolescencias y juventudes.

-Escasos espacios que promuevan el desarrollo subjetivo de adolescentes y el fortalecimiento de sus potencialidades, lo cual produce efectos negativos en la valoración de su autoestima.

2.4.MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

-Nuestro modo de trabajo se sostiene en una mirada inter y transdisciplinaria, enmarcados desde el paradigma de la complejidad (Morín, 1994). Desde allí el desarrollo de las nociones y conceptos que conforman nuestro sustento para las diversas intervenciones es una tarea difícil de acotar. Por ello, realizamos una sucinta enumeración de aquellas nociones y conceptos desde donde pensamos nuestro saber-hacer.

Además del marco legal previamente mencionado, nuestro proyecto se sustenta en los aportes de la teoría crítica de los derechos humanos (De Souza Santos, 2002; Herrera Flores, 2005) y en la perspectiva de la extensión crítica (Medina, y Tommasino, 2018), contribuciones que transversalizan las intervenciones y problematizaciones. En el trabajo con los adolescentes, las conceptualizaciones vinculadas con las adolescencias (Hornstein, S. Bleichmar, S. Duschatzky y C. Corea, P. Zelmanovich) y juventudes (Chaves, 2009) permiten pensar la diversidad y heterogeneidad del campo y el entrecruzamiento con lo social (Pereyra, 2004; Lerner, 2015). El concepto de "historización" (Aulagnier, Grunin), solidario de las nociones de: "resignificación y recomposición psíquica" (Bleichmar, 2005) y "proyecto identificador" (Aulagnier, 1975) se constituyen en procesos previos para la "autonomía progresiva" (Flasco, Trajtenberg, M; Videtta, C; y Rodríguez, F) y en la construcción e imaginación de un proyecto de vida (Delucca y Petriz, Unicef-Argentina). Las afectaciones en los adolescentes institucionalizados (Janin, 2014); por vulneración de sus derechos fundamentales son abordados desde las teorizaciones de "vulnerabilización psicosocial" (Di Iorio, Di Iorio, Bratuz, Pojomovsky, Castells). En los diseños e intervenciones con los adolescentes y cuidadores son principales las nociones de "Dispositivo" (Foucault, García Fanlo, Salazar Villava), "Dispositivo Grupal" (Fernández), "Herramientas Subjetivas" (Goyena y Quirós, 2018), "Juego" (Urman, Rodolfo).. En la capacitación e intervenciones con los cuidadores las nociones de "cuidado" (Larban Vera; Ulloa; UNICEF; Najmanovich, Acuña, Aguirre, Barceló, y otros) e "Imaginario sociales" (Castoriadis) son ejes para la problematización de las prácticas en la restitución de derechos (Llobet, 2013)

2.5.METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

-La metodología prevista se sostiene en el diseño e implementación de dispositivos de intervención con diseño flexible y participativo sosteniendo la tensión singular-colectivo. Dicha metodología, compartida en los dispositivos, se basa tanto en la "planificación flotante" (Barzani, 2012) a lo largo de la sucesión de encuentros, como en la "coordinación descentrada y rotativa" (Bozzolo, Bonano &

L'Hoste, 2008) en cada uno de ellos. Si bien se cuenta con un diseño para cada instancia, se adecuarán las prácticas a las necesidades y temáticas propias de la producción grupal.

Con los Adolescentes y Jóvenes se prevé implementar:

-*Dispositivos grupales de reflexión y discusión:* abiertos a todos y de participación voluntaria, propiciando el derecho a decidir. Se abordarán temáticas acordadas entre los adolescentes y el equipo ejecutor.

-*Dispositivos grupales reflexivos de situación de Egreso:* destinado a jóvenes entre 16 y 21 años próximos a egresar del hogar convivencial.

Ambos dispositivos serán de frecuencia quincenal y de participación voluntaria. Se utilizarán en el diseño recursos psicodramáticos, artísticos y lúdicos.

-*Dispositivo singular de escucha y contención:* Se sostendrán en función de demandas y emergentes.

Con Cuidadores y/o equipos técnicos:

-*Dispositivo de Covisión.* Se propone un espacio horizontal, de participación voluntaria, coordinado por integrantes del equipo interventor. Se trabajará a partir de las situaciones laborales cotidianas aportadas por los trabajadores en la elucidación de las significaciones acerca del cuidar, infancias y adolescencias, situación de vulnerabilización, entre otros, creando conversación (Duschatsky, Farran y Aguirre, 2010) y compartiendo estrategias de intervención. Se trabajará con la indagación de las implicaciones de los participantes respecto a sus prácticas laborales. La convocatoria será realizada en articulación con el Servicio Zonal Mar del Plata.

- *Dispositivo de construcción colectiva de saberes.* De participación voluntaria, se trabajará con temáticas de referencia propuestas por el equipo ejecutor en función de las necesidades e intereses relevados, de cuidadores/equipos técnicos relevados. Tendrá como objetivo la construcción colectiva de estrategias y herramientas teórico-prácticas para el quehacer diario. La coordinación requerirá un acto de renuncia a la transmisión unidireccional del saber experto para habilitar así, la apertura del pensamiento colectivo. Se prevén cuatro encuentros con una duración de tres horas cada uno (a acordar con participantes y responsables de programas, dispositivos y organizaciones). Se utilizará la modalidad de grupo operativo y grupo de discusión. Su frecuencia será bimensual. Se realizará una convocatoria en articulación con el Servicio Zonal Mar del Plata.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores con las que el proyecto se vincula; cómo surge el vínculo y cuál es la importancia del trabajo conjunto. - Máximo 200 palabras

-Nuestro trabajo como proyecto contribuye a la vinculación con instituciones y organismos estatales del campo de las niñeces y adolescencias teniendo como principio rector el trabajo en red y la articulación de estrategias para el abordaje de las problemáticas inherentes:

-Se articula interinstitucionalmente desde los inicios del proyecto con efectores de distintos niveles de dependencia tanto municipales, provinciales como nacionales, a saber, el Servicio Zonal Mar del Plata, Dirección de Niñez y Juventud del MGP, hogares convivenciales de la ciudad y la zona, organismos de la sociedad civil, dispositivos territoriales de promoción de derechos Autonomía Joven, Envién, Consejo Local de Niñez, entre otros, a fin de optimizar recursos disponibles

-Se participó en la Mesa Intersectorial de Promoción de derechos de niños, niñas y Autovalimiento adolescente, posteriormente denominada Mesa Promoción de Derechos, Niñeces, Adolescencias y Juventudes (declarada de interés en el año 2018) hasta el año 2021 que cesó su funcionamiento a raíz de la pandemia por COVID19. La misma tenía como objetivo el fortalecimiento del trabajo conjunto y

posibilitó la conformación de líneas de acción que permitieron un abordaje integral de las problemáticas relevadas en adolescentes y en cuidadores, mejorando su calidad de vida.

-Durante el año 2023 se participó en los encuentros coordinados por el Consejo Local de Niñez para la conformación de una Mesa de salud mental para el abordaje las niñeces y adolescencias y de los encuentros de "Tejiendo Redes" organizadas por el Servicio Zonal teniendo como objetivo para el encuentro y trabajo conjunto sobre la temática de cuidado. Ambas mesas contribuyen al debate y fortalecimiento de las políticas públicas en materia de niñeces, adolescencias y juventudes. Para el corriente año, se espera continuar participando en ambos espacios

- A partir de la implementación del dispositivo de situación de egreso, se pretende que los jóvenes puedan construir lazos con otros jóvenes así como también con los distintos organismos y espacios comunitarios que acompañan dicho proceso, tal como establece la Ley 27.364 del Programa de acompañamiento para el egreso de jóvenes sin cuidados parentales..

-Los dispositivos grupales con cuidadores y equipos técnicos permiten el encuentro de trabajadores de diferentes instituciones (universidad-organizaciones civiles-efectores municipales, provinciales, nacionales) propiciando un espacio fundamental para la consolidación de redes interinstitucionales e intersectoriales y la construcción colectiva de modos de intervención.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General (Uno)

Contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyecto de vida en adolescentes en situación de vulnerabilización psicosocial que transiten por dispositivos de promoción y protección de derechos comprendidos en la jurisdicción del Servicio Zonal Mar del Plata

Objetivos específicos (los que considere)

- Favorecer el reconocimiento y la co-construcción de herramientas subjetivas en les adolescentes
- Potenciar la autonomía progresiva de les adolescentes en su transición hacia la vida adulta.
- Promover en el personal encargado de los cuidados de les Niñes y Adolescentes que transitan dispositivos de promoción y protección de derechos, una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas cotidianas, en consonancia con el marco normativo vigente.
- Fomentar en el personal encargado de los cuidados de les Niñes y Adolescentes que transitan dispositivos de promoción y protección de derechos el diseño e implementación de modos alternativos de intervención.
- Contribuir al diálogo de saberes y la co-construcción de acciones entre integrantes de la red interinstitucional compuesta por actores de la universidad, organismos estatales y miembros de la comunidad

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad

12/02/2024	14/12/2024	Reuniones Quincenales del Equipo ejecutor
12/02/2024	14/12/2024	Participación en mesas y espacios interinstitucionales.
01/03/2024	06/12/2024	Reuniones bimestrales de coordinación y planificación con el Servicio Zonal Mar del Plata, direcciones y equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
01/03/2024	29/03/2024	Diseño Grupo Reflexivo con adolescentes
01/03/2024	29/03/2024	Diseño del dispositivo del grupo reflexivo con jóvenes en situación de egreso
08/03/2024	12/04/2024	Diseño del dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
18/03/2024	12/04/2024	Lanzamiento de Convocatoria junto al Servicio Zonal.
29/03/2024	29/11/2024	Seminario interno de formación del equipo ejecutor
12/04/2024	13/12/2024	Ejecución del dispositivo Grupo reflexivo con adolescentes.
03/05/2024	29/11/2024	Ejecución del dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes
03/05/2024	29/11/2024	Ejecución del dispositivo del grupo reflexivo con jóvenes en situación de egreso
15/04/2024	15/07/2024	Diseño y ejecución de dispositivos con estudiantes en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con adolescentes alojados en Apand.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial del grupo reflexivo con jóvenes en situación de egreso
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con cuidadores.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
23/08/2024	6/09/2024	Rediseño de los dispositivos en función de las evaluaciones realizadas previamente.
04/10/2024	13/12/2024	Sistematización de la experiencia.
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con adolescentes alojados en Apand.
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con cuidadores y/o equipos técnicos .
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con jóvenes en situación de egreso
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
16/12/2024	20/12/2024	Autoevaluación parcial del equipo ejecutor.
16/12/2024	20/12/2024	Elaboración del informe final.

2.9. INDICADORES

- **Indicadores Cuantitativos** (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

Cantidad de adolescentes participantes efectivos del hogar convivencial Apand.
Cantidad de jóvenes participantes efectivos del dispositivo de situación de egreso.
Cantidad de encuentros realizados con adolescentes en el hogar convivencial Apand.
Cantidad de encuentros realizados con jóvenes del dispositivo de situación de egreso.
Cantidad de participantes efectivos del dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes con cuidadores y/o miembros de equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
Cantidad de encuentros del dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes con cuidadores y/o miembros de equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
Cantidad de reuniones del equipo interviniente efectivizadas.
Cantidad de reuniones institucionales con las organizaciones participantes realizadas (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
Cantidad de reuniones en mesas y espacios interinstitucionales

- **Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

Valoración por parte de los adolescentes y los jóvenes de la adquisición de herramientas subjetivas para sostener su proyecto de vida en el proceso de transición al egreso institucional.
Percepción del fortalecimiento de las tramas vinculares entre los adolescentes convivientes y otras redes de sostén.
Reconocimiento y apropiación por parte los adolescentes y los jóvenes de sus derechos fundamentales.
Capacidad de análisis y reflexión sobre cambios en su posicionamiento subjetivo de adolescentes y jóvenes ante situaciones conflictivas similares.
Reconocimiento de habilidades y herramientas adquiridas por los cuidadores y/o equipos técnicos vinculadas a las prácticas de cuidado a partir de la participación en los encuentros programados.
Implementación de otros modos de intervención posibles por parte de los cuidadores y/o equipos técnicos en consonancia con lo trabajado en el dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes
Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación intra-institucionales existentes entre los cuidadores, equipos técnicos y directivos.
Relación entre las expectativas iniciales de los cuidadores y/o equipos técnicos respecto a los dispositivos de intervención y su evaluación de la experiencia.

2.10. **DURACIÓN DEL PROYECTO** (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 Meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. **RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD** (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)



Con los adolescentes y jóvenes: se pretende la conformación de nuevas modalidades vinculares que generen otros modos de relación entre pares y con los adultos encargados del cuidado; el desarrollo de la disposición al diálogo y la tramitación de conflictos. Asimismo se espera el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida a través de la recuperación y elaboración conjunta de sus historias singulares.

Con los cuidadores y/o equipo técnico: Se pretende lograr una mayor comprensión de los cambios psíquicos que atraviesan niños y adolescentes, de los procesos de institucionalización, y los efectos de las diversas acciones comprendidas en las tareas del cuidar. Se apuesta a la capacidad reflexiva de las prácticas potenciadas en el intercambio colectivo, construyendo de este modo herramientas de intervención acordes a las situaciones que se les presentan. Se espera además avanzar en el intercambio de miradas y saberes sobre los temas objeto de las instituciones participantes, teniendo como efecto la construcción y/o el fortalecimiento de las redes institucionales.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinarios necesarios para el desarrollo del proyecto - integralidad de funciones - articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Desde este proyecto, enmarcados desde la extensión crítica, se ha sostenido constantemente el camino hacia la integralidad de las prácticas, avanzando en el trabajo colaborativo entre docencia-extensión-investigación.

La sistematización de las experiencias producidas se plasma en la posibilidad de generar conocimientos significativos que impacten en los contenidos curriculares, en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes, graduados y actores participantes de los dispositivos grupales. Da cuenta de ello la articulación con la asignatura Psicología de los Grupos, en la que se incluye material producido desde el proyecto como parte de la bibliografía para dar cuenta de prácticas de in(ter)vención, tomando además ejemplos del proyecto para desarrollar temas diversos tanto en teóricos como en prácticos.

Además, en tanto se presenta propuesta para las PSC, se pretende favorecer la formación de profesionales con una mirada crítica y un compromiso ético-político en su saber/hacer problematizando el complejo entramado comunidad/es, territorio, universidad.

Asimismo, se espera poder difundir y compartir las reflexiones teórico-prácticas producidas en los seminarios de formación interna y en los dispositivos implementados, en jornadas, congresos y conversatorios propuestos tanto por el proyecto, como por las diferentes unidades académicas. Además se espera promover espacios de encuentro e intercambio con otros proyectos de extensión e investigación que se encuentran trabajando con la misma temática.

Específicamente, en cuanto a la vinculación con investigación, se han producido investigaciones de grado producto del recorrido como estudiantes extensionistas en este proyecto. Actualmente dos integrantes se encuentran realizando su investigación de grado y posgrado en relación a la temática.

Para el dispositivo de co-visión se estima poder articular con los centros de extensión universitaria para que con modalidad itinerante, algunos de los encuentros puedan realizarse en dichos espacios favoreciendo la difusión y conocimiento de los mismos en las distintas instituciones participantes.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén



Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de les participantes.

Con adolescentes y jóvenes:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con cuidadores y/o equipo técnico participantes del dispositivo de co-visión y/o construcción colectiva de saberes:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- Actas de reuniones con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.
- Entrevistas de evaluación con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.

Del equipo ejecutor:

- Recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recabados durante la implementación del proyecto
- Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión.
- Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Paola Buzzella	Psicología	Docente	Parcial	Directora	10	
Margarita Quirós	Psicología	Graduada		Integrante	10	20.000
Catalina Barceló	Psicología	Docente	Simple	Co-Directora	10	20.000
Melanie Beron	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
Candela Bilbao	Psicología	Graduada		Integrante	6	

Catalina Galassi	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Catalina D'antoni	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Francisco Maletta	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	20.000
Carolina Maríño	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
María Luciana Pozzi	Psicología	Graduada		Integrante	10	
Valentin Ruidiaz	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Arocena Tamara	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Florencia Sirvent	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Lucas Zemina	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Melania Bustamante	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Nayla Toledo	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Soledad Roberto	Psicología	Estudiante		Integrante	6	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el

Nombre/ Razón Social
Hogares Juveniles APAND. Organización Civil
Servicio Zonal de Promoción y Protección de los derechos del niño Mar del Plata. Dependencia/Organismo Estatal
Dirección de Promoción de Derechos, Niñez y Juventud

4.3. proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO

4.4. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS. (Explícite todos los Grupos, Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculara el proyecto para la integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Unidad Académica

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC (no más de 200 palabras): justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

La presente propuesta de Práctica socio-comunitaria entrelaza espacios de formación intervención radicados en esta facultad, a saber: la **asignatura** de tercer año Psicología de los Grupos, y los **proyectos de extensión** Multiplicando caminos y Colectivo Compartiendo, en un camino hacia la integralidad de las misiones expresadas en el estatuto de nuestra universidad, como un modo de concebir la formación crítica e implicada de les estudiantes de nuestra facultad. Estos dispositivos pedagógicos y de intervención comparten un modo de pensar y hacer que se sostiene en la problematización de conocimientos transitados en virtud de ensayar intervenciones situadas acompañadas reflexiva y críticamente.

En este sentido se promueve una escucha activa y sensible al discurso de entrevistados -trabajadores de dispositivos, organizaciones, Hogares convivenciales- que permita elucidar los imaginarios que hablan en dicho discurso, pudiendo dar cuenta además de los propios y singulares atravesamientos de época, tarea que no es posible si no se produce entre otros. Porque es en el entramado de las instituciones y a través de las acciones y prácticas cotidianas de quienes las habitan, donde se materializan los discursos de derechos como de los imaginarios existentes de lo que es y debe ser una niñe o adolescente, lo que puede y lo que no. Significaciones imaginarias construidas socio-históricamente, lo "esperable y normal"; sentidos que universalizan un tipo de niño/adolescente. Es también fundamental, considerando esta PSC como instancia de aprendizaje, poder diseñar, a partir de lo indagado, posibles intervenciones con las poblaciones abordadas.

Habitar la experiencia de la extensión propicia el desarrollo de la capacidad crítica, de una mirada integral y colaborativa en el futuro ejercicio profesional, sosteniendo un perfil de egresado crítico.

Ambos proyectos de extensión sostienen además como eje transversal la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (ley 26.061).

6.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA: *deberán ser formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)*

- Problematizar la interrelación didáctica entre conceptualizaciones y su transferencia a estrategias de intervención.
- Diseñar entrevistas acordes a lo que se pretende indagar, dispositivos grupales acordes a las problemáticas y a los colectivos con los que se desarrollará la práctica.
- Promover en les estudiantes un pensamiento analítico y reflexivo, con capacidad crítica sobre su propia implicación, en un marco ético deontológico.

6.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA (deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 925/19 que distingue: conceptualización y sensibilización en territorio/intervención) (Máximo 300 palabra)

- I. Imaginarios sociales, infancias y adolescencias: herramientas conceptuales
- II. Problemáticas en la concreción de derechos en las Infancias y Adolescencias en situación de vulnerabilización social.
- III. Entrevista psicológica, rol de entrevistador, co-escucha, indagación de las implicaciones de les entrevistados.
- IV. Dispositivos grupales: diseño, intervenciones, análisis de las producciones grupales, indagación de las implicaciones, co-coordinación y trabajo en equipo.



6.4 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC:
(Máximo 200 palabras)

- Presentación de la práctica. Encuadre de la cursada.
- Adolescencias y niñas en situación de vulnerabilización social- trabajo sobre las implicaciones.
- Construcción del elemento entrevista. Rol del entrevistador.
- Administración de entrevistas.
- Análisis de la entrevista.
- Líneas de intervención posible.
- Diseños de dispositivos de intervención.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	150.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	150.000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Refrigerios para encuentros de co-visión con cuidadores y dispositivo con adolescentes. Artículos de librería para ambos dispositivos. Combustible para traslado del equipo.	60.000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Coordinación de dispositivos de intervención propuestos por los integrantes graduados del equipo.	60.000
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		30.000

[Firma manuscrita]

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo cuenta con vehículos para traslados de sus miembros hacia las instituciones pertinentes. Además se pone a disposición el recurso tecnológico propio (celulares, computadoras, impresora, papel para impresiones) para la producción del material necesario para las actividades. Las instituciones participantes aportan los espacios edilicios para la realización de las acciones propuestas. Para los encuentros de co-visión y construcción colectiva de saberes se ha conversado con el gremio docente ADUM, para poder contar con el espacio adecuado a tal fin.

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Barzani, C.A. y Crosta, A. (2012). Abordaje interdisciplinario en el trabajo con niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Revista Topia, recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/abordaje-interdisciplinario-trabajo-ni%C3%B1os-y-adolescentes-situaci%C3%B3n-vulnerabilidad> el 16/02/2024.
- Bozzolo, R; Bonano, O; & L'Hoste, M. (2008). Parte 3.3 Grupo y dimensión colectiva de las prácticas y Parte 5.1 Clínicas que desbordan la "cubeta" psicoanalítica".
- Castel, R. La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós, 1997.
- Chaves, M. Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, no 5, Buenos Aires, junio de 2009.
- Daroqui y Guemureman. Ni "tan grande" ni "tan chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en sectores urbanos pauperizados.
- Delucca, N. E. . . , & Petriz, G. . . (2006). Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral. Orientación Y Sociedad, (no. 6), p. 85-92. Rec. a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8188>
- de Sousa Santos. Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos.
- Di Iorio y Seidmann. ¿por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Flacso Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales.
- Duschatzky Silvia, Farrán Gabriela, Aguirre Elina (2010): "Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo". Paidós. Buenos Aires.
- García Fanlo. ¿Qué es un dispositivo? En A Parte Rei. 74.
- Goyena, F. y Quirós, M. 2018. *Herramientas subjetivas en adolescentes con derechos vulnerabilizados*. Tesis de grado. Facultad de Psicología, UNMdP.
- Grunin. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia.
- Janin. Las marcas de la violencia. Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. Cuadernos Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.
- Larban Vera. Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente.
- Llobet. Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión. CLACSO.
- Rother Hornstein M. C. (Comp.) *Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Ed. Psicolibro 2021.

- Llobet, Valeria (2009). Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 14 (2) 73-94.
- López, J., Trejo, F. B., Scandroglio, B., & Gutman, I. R. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora. Papeles del

Psicólogo, 31 (1).

- Morín, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, 1994.

- Najmanovich, D. "El juego de los vínculos. Subjetividad y lazo social: figuras en mutación", Biblos, Buenos Aires, 2005.

• Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao (España).

• Sautu, R. (1997) La trastienda de la investigación, Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano

• Sautu, R.; BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". Apéndice Capítulo 1 y 3 (pp 67-81/ 135-159), en Manual de metodología. CLACSO. Libros. Colección Campus virtual. Buenos Aires.

• Trajtenberg, Videtta y Rodríguez. Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía.

UNICEF ARGENTINA/SENNAF . Situación de NNYA sin cuidados parentales en la Argentina. Relevamiento 2017

• Ulloa, F. Salud elemental. Ed. Libros del Zorzal, 2012.

• Volnovich. Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales.

• Zelmanovich, P. Contra el Desamparo. Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis". Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, 2003.