



Convocatoria 2024
PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Educación Sexual Integral desde el Ciclo Inicial

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

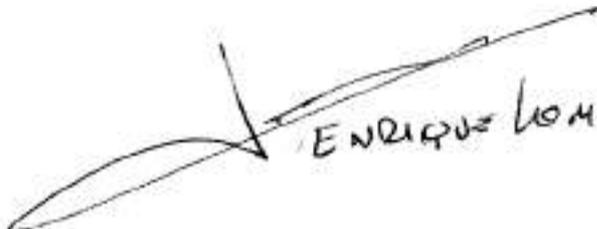
Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Educación sexual integral desde el ciclo inicial

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	x
Ciudadanía, DDHH, Género	x
Salud colectiva y promoción de la salud	x
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	


ENRIQUE LOMBARDO



1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Lombardo Enrique
CUIL	20143182941
Legajo	9532
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Semi exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Brown 3181 7º D
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	1154611408
Email	enriquelombardo2014@gmail.com

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Luccisano Gabriela Soledad
CUIL	27345525837
Legajo	
Título	Licenciada en Trabajo Social
Cargo	Adscripta a extensión
Dedicación	Simple
Condición	
Domicilio	
Localidad	
Tel. Laboral	
Tel. Personal	11567435704



Tel móvil	
Email	gabrielaluccisano@hotmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Lombardo Enrique
CUIL	20143182941
Legajo	9632
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Semiexclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Brown 3181 7° D
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	1154611408
Tel. Personal	1154611408
Tel móvil	1154611408
Email	Enriquelombardo2014@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:



Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	CEU
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra de PSC</i>	

1.6. LOCALIZACIÓN

Barrios de Gral. Pueyrredón
El Martillo
De la Plaza Fortunato
Punta Mogotes.

- Barrios/localidades de General Pueyrredon:
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

La ley 261501 establece el derecho a la educación sexual integral como un derecho de niños y adolescentes (en adelante NyA). En este contexto surge una demanda instituciones de enseñanza primaria y secundaria para la realización de talleres de Educación Sexual coordinados por psicólogos. Desde el Psicoanálisis, entendemos lo "sexual" en sentido amplio como tendencia al placer, la sexualidad como un aspecto constitutivo del ser humano cuyo origen radica en los tempranos contactos con el otro primordial. Asumimos que lo sexual es parte de un debate permanente a nivel social y de representaciones sociales y mitos. Entendemos la educación sexual en su carácter integral atendiendo su complejidad y proceso de transformación. Esta práctica hasta hoy ha estado excesivamente poblada de información médico biológica, pero carente de reflexión acerca de los aspectos vinculares, afectivos y culturales. El presente proyecto pone el énfasis en estos aspectos entre otros y apunta a la construcción de una sexualidad placentera y saludable. El diseño de intervención consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de cada etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada niño.

- Información Web

El proyecto cuenta con participación en redes sociales:



Facebook: <https://www.facebook.com/ESI-Educaci%C3%B3n-Sexual-Integral-en-la-escuela-primaria-1697377577007694>

Instagram: @proyectedeextensionesi (5900 seguidores)

Tik Tok: @enriqueesi

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Sexualidad Escuela primaria Educación sexual integral

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Surge en 2012 como demanda de docentes de escuelas primarias públicas de la ciudad de Mar del Plata a la Universidad. Solicitaban asesoramiento, apoyo y actualización para la Educación Sexual Integral en los distintos niveles, frente a lo que percibían como una carencia del sistema educativo en relación al tema. El interés de las docentes consistía en intervenciones que se realizarán desde el ámbito Psi y que fuesen integradoras y trataran además de los contenidos transversales de la currícula, de manera directa, problemáticas de ese campo. A partir de aquí se fueron formulando propuestas de talleres consensuados con la comunidad.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Antecedentes del director

- 2023/24 Director del proyecto de investigación. "Cambio conceptual en contenidos de la ESI". Radicado en la Facultad de Psicología. PLAF.

-2023 Director del Proyecto de Extensión: "Educación sexual integral desde el ciclo inicial". Radicación en la Secretaría de extensión de la U. N. de Mar del Plata

- 2014 - hasta la actualidad Director del proyecto: Educación sexual integral en la escuela primaria. Radicación. Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. U. N. de Mar del Plata.

- 2013. Director del proyecto "Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata" • 2009 – 2012.

Co – Director: Extensionista proyecto:

Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata, OCA (286/09, 769/10, 1480/11, 2142/12)

• 2004-2005. Extensionista proyecto: "Actividades de Capacitación y reflexión en Instituciones Educativas de Mar del Plata".

- Escuela Galileo Galilei Nivel Polimodal 1er. Año y tercer ciclo de E.G.B.- Escuela Especial N° 514. • Extensionista "Grupos de reflexión con Madres S.O.S., a cargo de los hogares en Aldeas Infantiles S.O.S. de la ciudad de Mar del Plata. 1998 hasta el 2003.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name, located at the bottom right of the page.



•Supervisor y Evaluador. Año 2000 – 2001. "La música y la Palabra" (Una alianza entre Adultos mayores y la Dirección Nacional de la Tercera Edad). Fundación Papelnonos y Dir. Nac. de la Tercera Edad

Antecedentes del grupo: Parte de las actividades sobre Educación Sexual integraron los siguientes proyectos de los que participaron algunos de los integrantes del presente proyecto.

2015. Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata. •

2014. Curso de Extensión "Salud y auto – cuidado en la pubertad y adolescencia. Hacia la construcción de vínculos saludables". OCA 824/14 Algunos de los integrantes pertenecen a la cátedra Psicología del Desarrollo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En este carácter han participado en cursos de extensión universitaria. T-2018- 2019.

Talleres en CEU y Colegio A. Illia. Prevención de la Violencia en el Noviazgo.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)

Partimos de la realización de un diagnóstico participativo, donde conjuntamente con actores sociales (incluidos los alumnos, destinatarios de las acciones previstas), se recopiló, discutió y analizó información relacionada (directa o indirectamente) con la situación problemática. A partir de esto se establecieron las necesidades, demandas, nudos problemáticos y se plantearon prioridades. Se analizó también bibliografía y material didáctico provisto por el Ministerio de Educación de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires para la escuela. Se relevaron opiniones de los padres/madres acerca de inquietudes de los niños y púberes en relación a la temática. En un segundo momento se evaluaron los recursos locales (docentes interesados, autoridades comprometidas, alumnos participativos, padres/madres, etc.). Buscamos lograr mediante este diseño, un compromiso cada vez mayor de la comunidad en donde se llevará adelante la tarea. Las conclusiones de este proceso fueron que existen carencias y la necesidad en cuanto al abordaje de la temática de la ESI de manera directa, más allá del carácter transversal de tales contenidos. La comunidad es permeable a los debates sobre la ESI lo que resulta de interés ya que reconocen la importancia del tema, pero también convoca prejuicios, miedos, dudas que muchas veces entorpecen e incluso impiden la satisfacción de este derecho de NyA. El ámbito geográfico de las escuelas y centros de extensión corresponde a barrios carenciados algunos de estratos socioeconómicos medios y con algunas dificultades de acceso a información sobre métodos anticonceptivos. También nos encontramos con la presencia de comunidades religiosas con visiones conservadoras y dogmáticas acerca de la sexualidad y derechos de NyA. Cabe recordar que en los últimos años ha habido un movimiento reactivo a la ESI en diferentes ámbitos que generan la necesidad de informar adecuadamente y llegar a acuerdos en cada caso.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)



Partimos de una concepción crítica de la educación sexual tradicional, en donde la información y el saber estaba en los docentes profesionales o quien ostentara ese conocimiento. Entendemos que un tema tan complejo como el de la sexualidad requiere necesariamente del conjunto de voces entre las que se incluye la de los niños, los púberes o los adolescentes. Consideramos que educar en la sexualidad, es educar en los vínculos y en el placer responsable y se debe hacer desde los niveles de escolarización más tempranos para poder alcanzar el objetivo de formar sujetos que asuman su sexualidad de manera sana, placentera y responsable. Desde la Psicología del Desarrollo entendemos que la sexualidad es una dimensión constitutiva del sujeto, marcada por el entorno familiar y social. Lo "sexual" en sentido amplio se refiere al conjunto de manifestaciones, sensaciones y conductas que tienden a la búsqueda de placer. A lo largo del curso de la vida tenemos intereses, comportamientos y manifestaciones relativos a la sexualidad que se expresan de diferentes maneras. La afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción son algunas de ellas. La ESI debe partir del diálogo, en donde surjan las diferencias o enfoques diversos, preguntas incómodas, cuestionamientos y valores. Tomando distancia de formas dogmáticas y controladoras de la sexualidad e intentando producir un saber grupal. Una intervención por lo tanto debe promover el acceso a la palabra, o a formas de expresión sucedáneas de aquella. Rancière propone darle la palabra al estudiante para evitar formas de "atontamiento" cuando el pensamiento del joven queda subordinado simplemente al del adulto" (2003). Conocemos bien los riesgos que tal atontamiento produce en la conducta sexual de los adolescentes.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

El diseño consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de la etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada N y A. Se abre un espacio de expresión de preguntas y/o dibujos y debate. En los talleres de sexto año se aborda la importancia del uso del preservativo como método eficaz contra embarazos no deseados y ETS. En ciclo inicial se trabaja: temas vinculares, bullying y maltrato, el propio cuerpo y sus cambios. Los medios de comunicación y sus contenidos. El control emocional y de impulsos. Las diferencias y semejanzas entre las personas. El contacto con las personas extrañas. 1) Los talleres consistirán en la dramatización con actores o títeres de situaciones cotidianas en la escuela o el hogar propias de cada etapa vital. Posterior debate y buzón de preguntas 2) Los profesionales de la salud trabajarán sobre información que considerarán relevante en función de su experiencia en el área y responderán las preguntas. En el ciclo inicial se pide a los docentes que propongan hacer dibujos a sus alumnos en relación a los temas que surgen de la dramatización con títeres. Se trabajará en la evaluación de estas producciones para trabajar en nuevos encuentros. También se realizarán reuniones informativas y de reflexión con padres/madres y docentes respecto del proyecto en su conjunto. Más allá de los talleres busca generar la idea de una Educación Sexual como proyecto conjunto Escuela Padres/madres, Universidad y demás actores comunitarios.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)



El proyecto prevé la integración de un equipo conformado por padres/madres, docentes y extensionistas. En este sentido uno de los objetivos específicos es reforzar la comunidad educativa y su compromiso en la ESI. Se actuará coordinadamente con los centros de salud de cada barrio. Se prevé la realización de actividades en Centros de Extensión comunitaria, en Mar del Plata. (taller sobre noviazgos violentos, ya realizados durante 2018 y 2019). Se incluirán otras temáticas como violencia de género y acciones dirigidas a personas de la comunidad, alumnos de colegios primarios y secundario de la zona. Se articularán tareas con Salas de Atención Primaria de la salud municipales. También existen demandas de ONGs, actuando en barrios de radicación del proyecto. Se prevén asociaciones con directivos y docentes con el fin de coordinar tareas curriculares y talleres ESI. Una docente (y directivo) de una de las escuelas se incorporó al proyecto como agente comunitario. Como se ha mencionado el proyecto busca sobre todo generar conciencia de la necesidad de atender el derecho de NyA a una Educación Sexual y tanto las familias como los docentes con los que trabajamos son agentes esenciales.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General:

- Contribuir a garantizar el derecho de niñas y púberes a recibir Educación sexual desde una perspectiva integradora en escuelas primaria públicas de la ciudad de Mar del Plata y la zona, en sus distintos niveles.

Objetivos específicos (los que considere)

- Aportar a las niñas y adolescentes conocimientos acerca de su propio cuerpo y los cuidados específicos en relación a este y en el caso de los púberes, sobre los cambios corporales, y emocionales que sobrevienen en la pubertad.
- Facilitar los cambios conceptuales pertinentes para cada etapa sobre temáticas ESI, asumiendo que tales nociones son producto de una construcción subjetiva y dialéctica.
- Brindar información a las niñas y adolescentes sobre temáticas de educación sexual y temas vinculados a ella según el programa nacional y provincial (Buenos Aires) de educación sexual integral.
- Propiciar en las niñas y los púberes el conocimiento acerca de sus Derechos consagrados en las leyes nacionales y provinciales sobre Educación Sexual.
- Generar conciencia acerca de las consecuencias del maltrato y discriminación hacia los otros y hacia sí mismos y vías de resolución de problemáticas ligadas a estas conductas.
- Generar al interior de las comunidades educativas, (padre/madres, docentes y otros) conciencia acerca de la importancia de la Educación sexual integral como factor relevante para el bienestar psicosocial.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

2024-03-01	2024 - 12	Reuniones del equipo executor. Evaluación tareas y actividades.



2024-03-01	2025 - 06	Reuniones con docentes y autoridades escolares
2024-03	2025-04	Preparación de contenidos temáticos. Ajuste de los mismos
2024-03	2025 - 06	Revisión de las escenas, guiones, modos de presentación. Revisión general de distintas etapas de los talleres.
2024-03	2025 - 06	Proceso de formación de adscriptos y extensionistas. Reuniones, grupos de lectura y puesta en común
2024-03	2024-11	Reuniones de coordinación y evaluación. Lectura y análisis de bibliografía actualizada. Revisión del marco teórico.
2024-04	2025 - 06	Confección de materiales gráficos, cartelería, títeres para los talleres. Compra de productos, reposición de los mismos.
2024-03	2025-03	Reuniones con padres/madres de alumnos participantes en el taller. Se proponen reuniones pautadas o demandadas con grupos o padres/madres de manera individual.
2024-04	2025 - 04	Realización de las actividades de talleres ESI
2024-03	2025 - 04	Realización de reuniones de evaluación con autoridades y docentes. Planificación de las actividades para el próximo año.
2024 - 06	2025 - 06	Publicaciones en revistas especializadas,
2024 -05	2025 - 06	Coordinación con el grupo de investigación sobre "Cambio conceptual en contenidos ESI"

2.9. INDICADORES

Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

- Número de consultas de alumnos y padres/madres acerca de la salud sexual y reproductiva en la escuela y el hogar.



- Número de episodios de violencia verbal y física en la escuela. En particular aquellas situaciones vinculadas a discriminación o bullying
- Episodios de violencia vinculados a noviazgos. Número de embarazos tempranos.
- Número de NyA que participaron de los talleres.
- Número de padres/madres y cuidadores concurrentes a los encuentros con el equipo ejecutor.

Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

- Conocimientos acerca de los cuidados básicos en la salud sexual y reproductiva.
- Conocimiento de métodos anticonceptivos y preventivos de ETS.
- Conocimientos acerca de los sentimientos y emociones propias de la vida vincular. Reflexionar acerca de los conflictos que se presentan en la vida vincular y las vías de resolución.
- Mejoras en el control de impulsos y emocional.
- Participación e interés demostrado en contexto familiar a partir de las acciones propuestas por el taller.
- Rechazos explícitos en relación a la ESI de padres o cuidadores.
- Compromiso institucional en la continuidad de tareas ESI del proyecto y posteriores acciones intra institucionales.
- Interés de los docentes en el proyecto, generación de propuestas nuevas o correcciones.
- Reconocimiento de formas explícitas e implícitas del machismo en las relaciones.
- Reconocimiento de prejuicios hacia otros propios de cada entorno social. Reconocimiento de los riesgos de fundar relaciones sobre estas ideas. Construcción de herramientas de auto evaluación.
- Interés de padres madres y cuidadorxs en la ESI.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO: 18 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Toma de conciencia de los distintos actores de la comunidad, en particular padres y cuidadores acerca de la necesidad de reconocer en los niños y adolescentes el derecho a su educación sexual integral.

Reconocimiento en los actores de la comunidad de las conductas machistas y/o extremadamente conservadoras como lesivas del derecho y la salud mental de los niños y adolescentes.

Que los niños y adolescentes que cursan el ciclo superior de la EP y secundario conozcan acerca del uso del

preservativo como método más eficaz para la prevención de ETS y embarazos no deseados.

Que niños niñas y adolescentes reconozcan formas de maltrato y abuso sexual y adopten conductas de autocuidado y prevención.

Generar entre adultos y niños de la institución confianza, de manera de ser vías de comunicación, información y prevención en relación a la ESI.

Construcción en los niños de primer ciclo conocimientos básicos y respeto en relación a la diversidad, los límites sobre la intimidad, conductas de autocuidado y del cuidado entre pares.

Disponibilidad de herramientas psíquicas vinculadas a control de la propia conducta y el reconocimiento del otro. Generación en niños y adolescentes de confianza acerca de sus elecciones vitales.



3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Partimos de la idea de interdisciplina como la producción conjunta de distintas miradas científicas y técnicas. Consideramos necesaria esta mirada para el abordaje de temas complejos como el que nos ocupa. ¿Cuál es la disciplina que se ocupa de la ESI?. Desde una mirada de la complejidad como condición propia de las ciencias que abordan el fenómeno humano y que integran lo psicológico, biológico, antropológico, sociológico, educacional, político y filosófico. En nuestro caso se une con herramientas que provienen de lo artístico, como el arte dramático. Intentamos conjugar algunas de estas miradas, frente a la imposibilidad de aspirar a una mirada totalizadora. Lo interdisciplinario también incluye la composición del grupo de trabajo, integrado por psicólogos y estudiantes de la esta carrera y de medicina, un abogado, una licenciada en obstetricia con amplia trayectoria en el trabajo comunitario, una licenciada en trabajo social, una psicopedagoga, una docente, actores vocacionales. Más allá de esta composición, el equipo tiene como objetivo la articulación de perspectivas de manera de compartir un abordaje interdisciplinario tanto en los talleres como en la organización de cursos de extensión para la divulgación de la temática.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

Nos planteamos distintos niveles de evaluación del proyecto. Inicialmente, la evaluación diagnóstica y preventiva, para evaluar riesgos y dificultades. Una evaluación de la marcha del proyecto del tipo participativa y finalmente una evaluación prospectiva, es decir no miras a mejorar las estrategias y actividades. La auto evaluación y evaluación participativa y se

enfoca en los procesos (Evaluación durante la ejecución). (El cumplimiento de algunos objetivos son a mediano y largo plazo). Evaluación de los procesos Técnicas -Entrevista con docentes pre y postactividad.

-Entrevistas con padres/madres pre y post actividad. Análisis del material de les niñas y púberes: Dibujos, preguntas, intervenciones, comentarios. Observador externo: Se prevé la participación de un observador externo como parte del proceso de evaluación. Monitoreo de proceso y de los resultados: Se tendrán en cuenta en la evaluación tanto los beneficiarios directos e indirectos de proyectos, como al equipo de trabajo.

Pautas para la autoevaluación:

1 Qué objetivos se están cumpliendo, y grado de cumplimiento de los mismos.2 Cómo es el grado de la participación de los beneficiarios directos.

3 Cómo responden frente a las actividades y consignas, aceptación o rechazo de las mismas.

4 Problemas operativos en la implementación.

5 Aparición de situaciones imprevistas.



4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore - si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitarios).

Lombardo Enrique	Facultad de Psicología	Prof. Titular	Semiexclusiva	Director	10	-
Luccisano Gabriela	Rectorado	Graduado	Simple	Co-directora	10	-
Morales Franco	Facultad de Psicología	Ayte. primera	Simple	extensionista	10	-
Lucila del Castillo	Rectorado	Lic. en Obstetricia	Simple	extensionista	10	-
García Barroso Andrea Soledad	Fac. de Psicología	Graduado	Simple	extensionista	10	-
Chiarenza Sofía Alicia	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Lombera Juan Manuel	Rectorado	Graduado Abogado Estudiante Psicología	Simple	extensionista	10	-
Lus Kuhn Dante	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Sternberg Melany	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Valente Maira Micaela,	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-



Werwers Willumsen Lucila Eliana	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Uviedo, Zulma Inés	Rectorado	Agente comunitario	Simple	extensionista	10	-
Pedraza Camila	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Medigovich Ágata	Fac. de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Gallo Jimena	Rectorado	Graduada Psicopedag ogía	Simple	extensionista	10	-
Morales Milagros Florencia	Escuela de Medicina	Estudiante	Simple	extensionista	10	-

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además, deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Escuela N° 45 Bernardino Rivadavia Institución Educativa. Barrio el Martillo
Escuela N° 14 Cristóbal Colón Institución Educativa. Barrio Punta Mogotes
Escuela 2 de abril numero 50 Institución Educativa. Barrio Fortunato de La Plaza
Escuela n° 78 institución educativa. Parque Independencia
Escuela n° 80 institución educativa Barrio Alfaro
Escuela n° 26. Barrio el Martillo
Escuela n° 53 Juana Manso Institución educativa Barrio Puerto
CEU Dorrego Termas de. Rio Hondo 2060.

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO



Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	250000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	250000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Alimenticios / Papelería / Combustibles	75000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		45000
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)		
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo al 50 % del total)		65000
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		65000
Total presupuestado		250000

5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Se cuenta con láminas y títeres y telas y caños para el armado de un teatro de títeres. Todo este material debe ser renovado y mejorado
El Centro de Salud N°1 Dr. Illia proveyó preservativos para entregar y realizar demostraciones de uso. (Lic. Lorena Dominguez).



6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Bleichmar, S. (2004). La atribución de identidad sexual y sus complejidades. *Revista Actualidad Psicológica*, Año XXIX, N°320, Buenos Aires.
- Butler J. (2006). *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós.
- Dolto, F. (1990) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires. Seix Barral
- Foucault, M.(1990) *Historia de la sexualidad*. Buenos Aires. S. XXI.
- Freud S. (1973) Tres ensayos para una teoría sexual. *OC*. Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Serie: *Cuadernos de ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas*.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación (2013) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley26.150.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2013) Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. *Serie cuadernos ESI. 10 orientaciones para las escuelas*.
- Morgade, G. (comp.)(2016). *Educación Sexual Integral con perspectiva de género*. Rosario: Homo Sapiens Eds.
- Morgade, G.; Alonso, G. (comp.) (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Nirenberg, O. (2013). *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*. Buenos Aires: Noveduc.
- Ranciére J. (2003). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.