



Convocatoria 2024
PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Colectivo Compartiendo. Dispositivos de intervención con adolescentes en situaciones de vulnerabilización psicosocial y adultxs cuidadorxs a cargo.

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Colectivo Compartiendo.

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3.ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



Objetivo de Desarrollo Sostenible que busca trabajar la Propuesta:

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)

- Fin de la pobreza
- Hambre cero
- Salud y bienestar
- Educación de Calidad
- Igualdad de Género
- Agua Limpia y saneamiento
- Energía asequible y no contaminable
- Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- Industria, Innovación e Infraestructura
- Reducción de las desigualdades
- Ciudades y Comunidades Sostenibles
- Protección y Consumo Responsable
- Acción por el clima
- Vida Submarina
- Vida de Ecosistemas Terrestres
- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Alianzas para lograr los objetivos

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/Esp. en vínculos
Cargo	Profesora Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245



Email	paolabuzzella@gmail.com
-------	-------------------------

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Quirós Margarita Sofía
CUIL	27-35620888-4
Legajo	
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Adscripta graduada
Dedicación	Simple
Condición	
Domicilio	Belgrano 2350 7mo G
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	2236893848
Tel móvil	2236893848
Email	margaritasquiros@gmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Buzzella Paola
CUIL	23-24988284-4
Legajo	13171
Título	Lic. en Psicología/ Esp. en Vínculos
Cargo	Prof. Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	R. Peña 3565
Localidad	Mar del Plata





Tel. Laboral	
Tel. Personal	2235209245
Tel móvil	2235209245
Email	paolabuzzella@gmail.com

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

Centro de Extensión Universitaria	
Programa de Extensión / Investigación	
Grupo de Extensión / Investigación	
Cátedra de PSC	Psicología de los Grupos

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredon:
- San José, López de Gomara, Centro
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

En el 2013 inicia el Proyecto de Extensión "Compartiendo Realidades" en el cual tiene su origen el presente proyecto. El mismo tiene como objetivo propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares en colectivos vulnerabilizados psicosocialmente, desde los fundamentos de los Derechos Humanos, las Leyes 26.061, 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), 26.657 (salud mental), 26.485 (protección integral a las mujeres), 26.743 (identidad de género).

A partir del 2014 se comienza a intervenir con adolescentes alojados en un Hogar Convivencial por vulneración de sus derechos y cuidadores de Hogares Convivenciales y Dispositivos dirigidos a NNYA en situación de vulnerabilización psicosocial.

Este proyecto tiene como objetivos contribuir en los procesos de subjetivación de adolescentes institucionalizados, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNYA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas. Se interviene priorizando dispositivos grupales reflexivos, utilizando recursos creativos, y dispositivos singularizados de escucha y acompañamiento.



- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

IG: @colectivocompartiendo
(<https://www.instagram.com/colectivocompartiendo/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>)

Facebook
<https://www.facebook.com/ColectivoCompartiendo>

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Vulnerabilización psicosocial. Adolescentes institucionalizados. Cuidadores. Dispositivo de intervención.

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

En el año 2012 un grupo de estudiantes de distintas disciplinas comienza a vincularse con el Hogar para personas en situación de calle El Campito interesadas en el trabajo con colectivos en situación de vulnerabilización psicosocial. Implementando dispositivos grupales, el objetivo era propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares y colaborar con la implementación de la Ley de Salud Mental. Esta iniciativa se formaliza en el año 2014 como proyecto de extensión, incorporando posteriormente otros colectivos vulnerabilizados, articulando acciones con distintas instituciones de la ciudad en función de las demandas que fueron emergiendo.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Desde el año 2013 hasta el 2022 se sostuvo el trabajo con colectivos vulnerabilizados, en articulación con instituciones de la ciudad y zona.
A continuación se realiza una puntualización de dispositivos implementados:
- Años 2013 a 2015: se trabajó con el Programa de Atención y Asistencia a personas sin Hogar " El Campito". Se llevaron a cabo intervenciones mediante dispositivos grupales y recursos artísticos. Se interrumpe por motivos políticos-gremiales en la Institución.
- Año 2014 en adelante: Se incorporan intervenciones con adolescentes institucionalizados en APAND. Como resultado de la evaluación conjunta con el Equipo Técnico del Hogar se implementaron grupos de reflexión con las cuidadoras.
- Participación en la Mesa Intersectorial de Promoción de Derechos y Autovalimiento Adolescente (2016-2020).



- Años 2016-2017: Ampliación del dispositivo de intervención con Cuidadores. Curso de Capacitación/Reflexión 1 y 2 "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?" Dos Ediciones.
- Años 2018-2019: Implementación de dispositivos de grupo de reflexión en los hogares: Gayone y Sociedad de Protección de la Infancia de Balcarce (2018) y Hogar Aleluya de Miramar (2019).
- Año 2020: Inicialmente se suspenden actividades a partir del ASPO. Se mantuvieron comunicaciones telefónicas con cuidadoras y equipo técnico de APAND. Se envió a los adolescentes producción audiovisual. Reuniones de equipo virtuales y participación en la Mesa de Promoción de Derechos.
- Año 2021: se retoman encuentros presenciales, y encuentros singularizados con cuidadoras de Apand. Participación de la Mesa de promoción de Derechos, con encuentros virtuales con adolescentes de Hogares y dispositivos territoriales.
- Año 2022: dispositivo grupal de intervención con adolescentes alojados en el Hogar Convivencial APAND. Tercera edición del curso capacitación-reflexión "¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?" Así mismo se retomaron los encuentros grupales con los cuidadores del Hogar convivencial APAND.

Proyectos Vinculados:

Lic. Paola Buzzella:

Proyectos: -Promotores Territoriales en Derechos Humanos. Integrante. Fac. Cs de la Salud y Trabajo Social, aprobado en convocatoria 2019 y 2020, Rectorado.

-Específico de Promoción de Derechos y prevención de la violencia de género y la violencia en NNYA. Directora. 22o Convocatoria Universidad Estado y Territorio. Ministerio de Educación, Nación. 2014/2016.

-Promoción de Derechos e intervención en situaciones de violencia institucional. Acompañamiento a víctimas – testigos. Integrante. Psicología 2016.

Lic. Margarita Quirós:

Psicóloga del equipo técnico en Centro de Alojamiento Transitorio San Francisco. Año 2019/2020.

Coordinadora Psicóloga del dispositivo de nuevas masculinidades en el Patronato de Liberados.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)

La aproximación diagnóstica que sustenta la presentación del Proyecto para el período 2023, es el resultado de las evaluaciones conjuntas con los adolescentes y cuidadores participantes y de las reuniones periódicas realizadas con el equipo del Servicio Zonal de Promoción y Protección de Derechos –Mar del Plata.

De lo recabado se desprende que en la ciudad de Mar del Plata:

- La mayoría de los adolescentes institucionalizados en Hogares Convivenciales de la ciudad permanecen en las instituciones más allá de los 180 días dispuestos por la medida excepcional.
- Los hogares que alojan adolescentes, no cuentan con las herramientas suficientes para poder recibir y contener a la población con la que trabajan.
- Se observan de forma recurrente reingresos de adolescentes a los Hogares.
- Se presentan dificultades en los procesos de historización de los adolescentes institucionalizados, que obstaculizan el investimento de proyectos futuros.
- Escasos espacios que promuevan el desarrollo subjetivo de adolescentes y el fortalecimiento de sus potencialidades, lo cual produce efectos negativos en la valoración de su autoestima.
- Con frecuencia se presentan obstáculos en el abordaje intrainstitucional e intersectorial, por dificultades en la comunicación y articulación entre los actores y efectores, que ocasionan intervenciones superpuestas o discontinuas, las cuales no contribuyen a la restitución de los derechos de los adolescentes.



-Inexistencia de espacios horizontales para los trabajadores de reflexión y conceptualización de los modos de intervención (diagnósticos, diseño, ejecución y evaluación) con infancias, adolescencias y juventudes.
-Insuficiencia en el acompañamiento integral de aquellos adolescentes que se encuentran próximos al egreso de los hogares convivenciales por la mayoría de edad.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

Nuestro modo de trabajo se sostiene en una mirada inter y transdisciplinaria, enmarcados desde el paradigma de lo múltiple. Desde allí el desarrollo de las nociones y conceptos que conforman nuestro sustento para las diversas intervenciones es una tarea difícil de acotar. Por ello, realizamos una sucinta enumeración de aquellas nociones y conceptos desde donde pensamos nuestro saber-hacer.

Además del marco legal previamente mencionado, nuestro proyecto se sustenta en los aportes de la teoría crítica de los derechos humanos (De Souza Santos, 2002; Herrera Flores, 2005) y en la perspectiva de la extensión crítica (Medina, y Tommasino, 2018), contribuciones que transversalizan las intervenciones y problematizaciones. En el trabajo con los adolescentes, las conceptualizaciones vinculadas con las adolescencias (Hornstein, S. Bleichmar, S. Duschatzky y C. Corea, P. Zelmanovich) y juventudes (Chaves, 2009) permiten pensar la diversidad y heterogeneidad del campo y el entrecruzamiento con lo social (Pereyra, 2004; Lerner, 2015). El concepto de "historización" (Aulagnier, Grunin), solidario de las nociones de: "resignificación y recomposición psíquica" (Bleichmar, 2005) y "proyecto identificador" (Aulagnier, 1975) se constituyen en procesos previos para la "autonomía progresiva" (Flacso, Trajtenberg, M; Videtta, C; y Rodríguez, F) y en la construcción e imaginación de un proyecto de vida (Delucca y Petriz, Unicef-Argentina). Las afectaciones en los adolescentes institucionalizados (Janin, 2014); por vulneración de sus derechos fundamentales son abordados desde las teorizaciones de "vulnerabilización psicosocial" (Di Iorio, Di Iorio, Bratuz, Pojomovsky, Castells). En los diseños e intervenciones con los adolescentes y cuidadores son principales las nociones de "Dispositivo" (Foucault, García Fanlo, Salazar Villava), "Dispositivo Grupal" (Fernández), "deconstrucción de imaginarios instituidos" (Castoriadis). En la capacitación e intervenciones con los cuidadores las nociones de "cuidado" (Larban Vera; Ulloa; UNICEF; Acuña, Aguirre, Barceló, y otros) son ejes para la problematización de las prácticas en la restitución de derechos (Llobet, 2013)

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

La metodología prevista se sostiene en el diseño e implementación de dispositivos de intervención con diseño flexible y participativo sosteniendo la tensión singular-colectivo. Desde un trabajo artesanal y situado, se busca crear condiciones de posibilidad que propicien la construcción colectiva, basadas en un vínculo de confianza. La coordinación se propone descentrada y rotativa, sostenida además en una "planificación flotante", es decir que si bien se cuenta con una planificación para cada encuentro, ésta se verá modificada in situ según las necesidades de los participantes y los temas que circulen en la producción grupal.

Con los Adolescentes y Jóvenes se prevé implementar:

-*Dispositivos grupales de reflexión y discusión:* abiertos a todos y de participación voluntaria, propiciando el derecho a decidir. De frecuencia quincenal, se abordarán temáticas acordadas entre los adolescentes y el equipo ejecutor. Se utilizarán en el diseño recursos psicodramáticos, artísticos y lúdicos.

-*Dispositivo singular de escucha y contención:* Se sostendrán en función de demandas y



emergentes que vayan aconteciendo.

-*Dispositivos grupales reflexivos de situación de Egreso:* destinado a jóvenes entre 16 y 21 años. De participación voluntaria y frecuencia quincenal. Se utilizarán recursos psicodramáticos, artísticos y lúdicos.

Con Cuidadores:

-*Dispositivo de Coviación.* Se propone un espacio horizontal, de participación voluntaria, co-coordinado por integrantes del equipo interventor. Se trabajará a partir de las situaciones laborales cotidianas aportadas por los trabajadores en la elucidación de las significaciones acerca del cuidar, infancias y adolescencias, situación de vulnerabilización, entre otros, construyendo y compartiendo estrategias de intervención. Se trabajará con la indagación de las implicaciones de los participantes respecto a sus prácticas laborales. Se realizará una convocatoria en articulación con el Servicio Zonal Mar del Plata

- *Dispositivo de Capacitación-Reflexión.* De participación voluntaria, se trabajará con temáticas de referencia propuestas por el equipo ejecutor para la construcción colectiva de estrategias y herramientas teórico-prácticas para el quehacer diario. Se programa con una duración de ocho encuentros de tres horas cada uno (a acordar con participantes y responsables de programas, dispositivos y organizaciones). Se utilizará la modalidad de grupo operativo y grupo de discusión. Su frecuencia será mensual. Se realizará una convocatoria en articulación con el Servicio Zonal Mar del Plata

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

La vinculación con instituciones y organismos estatales del campo de las niñeces y adolescencias tienen como principio rector el trabajo en red y la articulación de estrategias para el abordaje de las problemáticas inherentes. Desde los inicios se fomentó la articulación con instituciones estatales y organismos de la sociedad civil que abordan dicho campo, a fin de optimizar recursos disponibles.

Se conformaron acciones en red que permitieron la generación de nuevas intervenciones con cuidadores de distintos Hogares y Dispositivos destinados a NNYA en situación de vulnerabilización social, partiendo de la demanda del Servicio Zonal Mar del Plata, iniciando un diálogo e intercambio periódicos. La participación en la Mesa de Promoción de derechos (declarada de interés en el año 2018) fortaleció el trabajo conjunto y posibilitó la conformación de líneas de acción que permitieron un abordaje integral de las problemáticas relevadas en adolescentes y en cuidadores, mejorando su calidad de vida. Los dispositivos de co-visión y de capacitación-reflexión permitieron el encuentro de trabajadores de diferentes instituciones (universidad-organizaciones civiles-efectores municipales, provinciales, nacionales). Dichos espacios se constituyen como un espacio fundamental para la consolidación de dichas redes en la construcción colectiva de modos de intervención.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- **Objetivo General (Uno)**

Contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyecto de vida en adolescentes en situación de vulnerabilización psicosocial que transiten por dispositivos de promoción y protección de derechos comprendidos en la jurisdicción del Servicio Zonal Mar del Plata.



- Objetivos específicos (los que considere)
- Favorecer el reconocimiento y la co-construcción de herramientas subjetivas en les adolescentes, acompañando progresivamente su autonomía en la transición a la vida adulta.
- Promover en el personal encargado de los cuidados de les Niñes y Adolescentes Institucionalizadas, una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas cotidianas, en consonancia con las leyes: Ley 061, Ley 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), Ley 26.657 (salud mental), Ley 26.485 (protección integral a las mujeres), Ley 26.743 (identidad de género).
- Acompañar a las personas encargadas del cuidado de niñes y adolescentes en el análisis de sus intervenciones y posibles efectos.
- Contribuir al diálogo de saberes y prácticas entre integrantes de la red interinstitucional compuesta por actores de la universidad, organismos estatales y miembros de la comunidad, propiciando la realización de acciones conjuntas en el marco del paradigma de promoción y protección de derechos y perspectiva de géneros.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
12/02/2024	14/12/2024	Reuniones Quincenales del Equipo ejecutor
01/03/2024	06/12/2024	Reuniones bimestrales de coordinación y planificación con el Servicio Zonal Mar del Plata, direcciones y equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
01/03/2024	29/03/2024	Diseño Grupo Reflexivo con adolescentes
01/03/2024	29/03/2024	Diseño del dispositivo del grupo reflexivo con jóvenes en situación de egreso
08/03/2024	12/04/2024	Diseño del dispositivo de co-visión y/o capacitación-reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales. Lanzamiento de Convocatoria junto al Servicio Zonal.
29/03/2024	29/11/2024	Seminario interno de formación del equipo ejecutor
12/04/2024	13/12/2024	Ejecución del dispositivo Grupo reflexivo con adolescentes.
03/05/2024	29/11/2024	Ejecución del dispositivo de co-visión y/o capacitación-reflexión
03/05/2024	29/11/2024	Ejecución del dispositivo del grupo reflexivo con jóvenes

[Handwritten signature]



		en situación de egreso
15/04/2024	15/07/2024	Diseño y ejecución de dispositivos con estudiantes en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con adolescentes alojados en Apand.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial del grupo reflexivo con jóvenes en situación de egreso
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con cuidadores.
02/08/2024	16/08/2024	Evaluación participativa parcial con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
23/08/2024	6/09/2024	Rediseño de los dispositivos en función de las evaluaciones realizadas previamente.
04/10/2024	13/12/2024	Sistematización de la experiencia.
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con adolescentes alojados en Apand.
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con cuidadores.
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con jóvenes en situación de egreso
29/11/2024	13/12/2024	Evaluación participativa final con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
16/12/2024	20/12/2024	Autoevaluación parcial del equipo ejecutor.
16/12/2024	20/12/2024	Elaboración del informe parcial.
15/12/2025	19/12/2025	Elaboración del informe final

*La planificación de actividades del año 2025 se realizará en base a las evaluaciones participativas realizadas y la autoevaluación parcial del equipo ejecutor.

2.9. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

Cantidad de adolescentes participantes efectivos del hogar convivencial Apand.

Cantidad de jóvenes participantes efectivos del dispositivo de situación de egreso.

Cantidad de encuentros realizados con adolescentes en el hogar convivencial Apand.

Cantidad de encuentros realizados con jóvenes del dispositivo de situación de egreso.

Cantidad de participantes efectivos del dispositivo de co-visión y/o capacitación-reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.



Cantidad de encuentros del dispositivo de co-visión y/o capacitación reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.

Cantidad de reuniones del equipo interviniente efectivizadas.

Cantidad de reuniones institucionales con las organizaciones participantes realizadas (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- **Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

Valoración por parte de los adolescentes y los jóvenes de la adquisición de herramientas subjetivas para sostener su proyecto de vida en el proceso de transición al egreso institucional.

Percepción del fortalecimiento de las tramas vinculares entre los adolescentes convivenciales y otras redes de sostén.

Reconocimiento y apropiación por parte de los adolescentes y los jóvenes de sus derechos fundamentales.

Capacidad de análisis y reflexión sobre cambios en su posicionamiento subjetivo de adolescentes y jóvenes ante situaciones conflictivas similares.

Reconocimiento de habilidades y herramientas adquiridas por los cuidadores vinculadas a las prácticas de cuidado a partir de la participación en los encuentros programados.

Implementación de otros modos de intervención posibles por parte de los cuidadores en consonancia con lo trabajado en el dispositivo de co-visión y/o capacitación reflexión

Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación intra-institucionales existentes entre los cuidadores, equipos técnicos y directivos.

Relación entre las expectativas iniciales de los cuidadores respecto a los dispositivos de intervención y su evaluación de la experiencia.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

24 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se estima producir efectos en dos grandes grupos, a la vez que se pretende generar efectos en las instituciones participantes y en sus grupos primarios.

Con los adolescentes y jóvenes: se estima abonar en la conformación de nuevas modalidades vinculares que propicien otros modos de relación entre pares y con los adultos encargados del cuidado. Como parte de ello consideramos la capacidad de diálogo y la tramitación de conflictos, para resignificar las vulneraciones vividas. Asimismo se espera contribuir en la recuperación, reconstrucción y elaboración conjunta de las historias de vida, que favorezca la proyección de un posible proyecto de vida.

Con los cuidadores: Se pretende lograr una mayor comprensión de los cambios psíquicos que atraviesan niños y adolescentes, de los procesos de institucionalización, y los efectos de las diversas acciones comprendidas en las tareas del cuidar. Se apuesta a la capacidad reflexiva de las prácticas potenciada en el intercambio colectivo, construyendo de este modo herramientas de intervención acordes a las situaciones que se les presentan. Se espera además avanzar en el intercambio de miradas y saberes sobre los temas objeto de las instituciones participantes, teniendo como efecto la construcción y/o el fortalecimiento de las redes institucionales.



3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Desde este proyecto, enmarcados desde la extensión crítica, se ha sostenido constantemente el camino hacia la integralidad de las prácticas, avanzando en el trabajo colaborativo entre docencia-extensión-investigación. La sistematización de las experiencias producidas se plasma en la posibilidad de producir conocimientos significativos que impacten en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares. Da cuenta de ello la articulación con la asignatura Psicología de los Grupos, en la que se incluye material producido desde el proyecto como parte de la bibliografía para dar cuenta de prácticas de in(ter)venición, tomando además ejemplos del proyecto para desarrollar temas diversos tanto en teóricos como en prácticos.

Además, en tanto se presenta propuesta para las PSC, se pretende favorecer la formación de profesionales con una mirada crítica y un compromiso ético-político en su saber/hacer problematizando el complejo entramado comunidad/es, territorio, universidad. En cuanto a la vinculación con investigación, se han producido investigaciones de grado producto del recorrido como estudiantes extensionistas en este proyecto. Actualmente dos integrantes se encuentran realizando su investigación de grado y de posgrado en relación a las temáticas abordadas por el proyecto favoreciendo a la conceptualización de la práctica extensionista.

Para el dispositivo de co-visión se estima poder articular con los centros de extensión universitaria para que con modalidad itinerante, algunos de los encuentros puedan realizarse en dichos espacios favoreciendo la difusión y conocimiento de los mismos en las distintas instituciones participantes.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de les participantes.

Con adolescentes y jóvenes:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con cuidadores y participantes del dispositivo de co-visión y/o capacitación reflexión:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final

Con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- Actas de reuniones con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.
- Entrevistas de evaluación con referentes y equipos técnicos de las instituciones y



organizaciones participantes.

Del equipo ejecutor:

- Recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recabados durante la implementación del proyecto
- Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión.
- Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicada	Honorarios
Paola Buzzella	Psicología	Docente	Parcial	Directora	10	
Margarita Quirós	Psicología	Graduada		Co-Directora	10	35.000
Catalina Barceló	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	35.000
Melanie Beron	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
Candela Bilbao	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Catalina Galassi	Psicología	Graduada		Integrante	6	
Catalina D'antoni	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Francisco Maletta	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	35.000
Carolina Mariño	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduada		Integrante	6	
María Luciana Pozzi	Psicología	Estudiante		Integrante	10	35.000



Valentin Ruidiaz	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Arocena Tamara	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Florencia Sirvent	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Lucas Zemma	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Melania Bustamante	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Nayla Toledo	Psicología	Estudiante		Integrante	6	
Soledad Roberto	Psicología	Estudiante		Integrante	6	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razon Social
Hogares Juveniles APAND. Organización Civil
Servicio Zonal de Promoción y Protección de los derechos del niño Mar del Plata. Dependencia/Organismo Estatal
Dirección de Promoción de Derechos, Niñez y Juventud

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	290.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	290.000



5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Refrigerios para encuentros de co-visión con cuidadores y dispositivo con adolescentes. Artículos de librería para ambos dispositivos. Combustible para traslado del equipo.	90.000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Coordinación de dispositivos de intervención propuestos por los integrantes graduados del equipo.	140.000
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		60.000
Total presupuestado		290.000

5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo cuenta con vehículos para traslados de sus miembros hacia las instituciones pertinentes.
Además se pone a disposición el recurso tecnológico propio (celulares, computadoras, impresora, papel para impresiones) para la producción del material necesario para las actividades.
Las instituciones participantes aportan los espacios edilicios para la realización de las acciones propuestas. Para los encuentros de co-visión se ha conversado con el gremio docente ADUM, para poder contar con el espacio adecuado a tal fin.



6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Castel, R. La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós, 1997.
- Chaves, M. Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, no 5, Buenos Aires, junio de 2009.
- Daroqui y Guemureman. Ni "tan grande" ni "tan chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en sectores urbanos pauperizados.
- Delucca, N. E. . . , & Petriz, G. . . (2006). Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral. Orientación Y Sociedad, (no. 6), p. 85-92. Rec. a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8188>
- de Sousa Santos. Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos.
- Di Iorio y Seidmann. ¿por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Flacso Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales.
- García Fanlo. ¿Qué es un dispositivo? En A Parte Rei. 74.
- Grunin. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia.
- Janin. Las marcas de la violencia. Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. Cuadernos Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.
- Larban Vera. Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente.
- LLobet. Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión. CLACSO.
- Rother Hornstein M. C. (Comp.) Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ed. Psicolibro 2021.
- LLobet, Valeria (2009). Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 14 (2) 73-94.
- López, J., Trejo, F. B., Scandroglio, B., & Gutman, I. R. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora. Papeles del Psicólogo, 31 (1).
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao (España).
- Sautu, R. (1997) La trastienda de la investigación, Wainerman, C. y R. Sautu (comps.), La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano
- Sautu, R.; BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". Apéndice Capítulo 1 y 3 (pp 67-81/ 135-159), en Manual de metodología. CLACSO. Libros. Colección Campus virtual. Buenos Aires.
- Trajtenberg, Videtta y Rodríguez. Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía. UNICEF ARGENTINA/SENNAF . Situación de NNYA sin cuidados parentales en la Argentina. Relevamiento 2017
- Ulloa, F. Salud ele-mental. Ed. Libros del Zorzal, 2012.
- Volnovich. Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales.
- Zelmanovich, P. Contra el Desamparo. Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis". Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, 2003.