

1. Denominación inequívoca de la actividad

La orientación vocacional como campo de inserción profesional: fundamentos, técnicas y especificidades del rol de orientador/a

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados.

Docentes responsables: Mg. Celeste Bogetti - Lic. Ma. Carolina Piovano Gil

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación

La Orientación Vocacional (OV) se presenta como un área de atención del campo de la psicología que tiene como especificidad el acompañamiento de los sujetos en las elecciones y toma de decisiones vinculadas al ámbito educativo – estudios superiores- y de inserción laboral u ocupacional.

Cómo campo de trabajo se distingue de otras prácticas de la psicología, fundamentalmente de la práctica más extendida que es la atención clínica de problemáticas psicopatológicas. La OV se propone desde un enfoque salutogénico y preventivo que se orienta a brindar apoyo y herramientas para la realización de una transición vital de los adolescentes o jóvenes adultos que implica el pasaje de la educación media o secundaria al ámbito de los estudios superiores y el trabajo.

La OV es definida como un “proceso” que es “una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar” (Bonelli, pp.51).

Dicho proceso, puede darse durante la adolescencia, con el comienzo de la elección del primer estudio superior. Es fundamental situar a este joven en un contexto social, económico, histórico y cultural, con sus deseos y problemáticas, para poder entender qué cuestiones lo aquejan y en dónde estará posicionado a la hora de elegir.

La OV como práctica psicológica también contiene recursos y estrategias para contener problemáticas vinculadas a los cambios de área de estudios o área laboral. Esto es lo que se conoce como Re-Orientación Vocacional (ROV) y que implica también un abordaje no clínico, dirigido a recuperar las elecciones previas del individuo, revisarlas y poder acompañar un nuevo proceso de elección con el objetivo de evitar la deserción en cuanto al ámbito del estudio o el trabajo, o también, el sostenimiento de proyectos que no son satisfactorios para el sujeto y que pueden dar lugar a problemáticas ligadas al desarrollo personal y autorrealización, que eventualmente pueden constituir factores de problemáticas clínicas.

Si bien la OV está asociada principalmente a la atención de adolescentes y jóvenes adultos que están terminando la secundaria o la han terminado recientemente,

es un campo que admite el abordaje de otras poblaciones, como adultos que ya están insertos en el sistema educativo o laboral y también adultos mayores que están cerrando su ciclo de actividad laboral y preparándose para el proceso de jubilación. En ambos casos el objetivo es preventivo, de re orientación de los intereses y posibilidades de actividades educativas, sociales y laborales y, asimismo, de promoción de recursos y conductas que permitan evitar que las personas se sostengan en proyectos que consideran insatisfactorios o, en el caso del retiro laboral, que se brinden herramientas para afrontar este momento y la posibilidad de planificar actividades para el futuro por fuera de la actividad laboral principal que la persona ha realizado a lo largo de su vida. Específicamente esto tiene la particularidad de orientar a los adultos mayores en la realización de actividades significativas y que les permitan sostener un nivel de satisfacción personal que evite la aparición de problemáticas clínicas vinculadas a este periodo de la vida.

Por último, la OV se ha ido extendiendo a otros contextos y grupos de personas que puedan requerir de este abordaje, es por esto que resulta de sumo interés conceptualizar y trabajar su aplicación, desde el campo de la psicología, en contexto de vulnerabilidad social y en grupos vulnerabilizados, entre los cuales podemos incluir: jóvenes en situaciones socioeconómicas desfavorecidas, personas trans, personas con discapacidad y personas en contexto de encierro.

Desde esta mirada se promueve un acercamiento a la realidad y a los sujetos que se acercan a los espacios de orientación como complejos, atravesados y atravesando distintas y múltiples dimensiones y siendo pasibles de un abordaje multi e interdisciplinario.

Se considera también la faceta multi e interdisciplinaria de la Orientación Vocacional, tanto desde las distintas disciplinas que aportan a su conformación teórica y metodológica, así como por el hecho de ser una actividad profesional ejercida por distintos profesionales, además de lxs psicologxs.

Podemos citar al respecto la interdisciplina la propuesta por Coria y Porta Massuco (2020), quienes resaltan como característica de esta práctica el “valor del diálogo político, la interacción y la complementación entre diferentes saberes (...) ponderan la importancia de articular e integrar instancias interinstitucionales e intersectoriales, con el objetivo de solucionar problemas relevantes para la sociedad” (p. 36).

Volviendo a la cuestión de la ética y la política, los autores retoman a Rolando García, haciendo alusión a la existencia de una dimensión política en la interdisciplina: “la dimensión política de la interdisciplina, en tanto que supone una metodología de trabajo no neutral y en la que los valores éticos y políticos sustentan el proceso de construcción de conocimiento” (Op. Cit., 2020, p. 35). Dan cuenta de la necesidad de “articular e integrar las dimensiones ética y política” (Op. Cit., 2020, p. 63) y proponen “privilegiar la co-construcción de conocimientos con finalidad social y ética” (Op. Cit., 2020, p. 7).

Es por esto a la vez necesario reconocer esta dimensión multi e interdisciplinar de la orientación, así como también es el objetivo de este curso puntualizar en qué puede ofrecer el rol del psicólogo al campo de la orientación y situarlo como profesional de la orientación.

Objetivos

Objetivos generales:

- Conceptualizar el área de la psicología de la orientación.
- Promover el conocimiento y la inserción profesional en un área de vacancia del ejercicio de la psicología mediante el análisis de casos.
- Brindar herramientas para la actividad profesional del psicólogo en el área de la orientación vocacional desde un posicionamiento ético.

Objetivos específicos

- Conocer el alcance, ámbito de trabajo y herramientas propias de la psicología de la orientación.
- Conceptualizar los principales elementos teóricos del campo de la orientación vocacional.
- Identificar la especificidad del psicólogo en el rol de orientador, mediante la lectura de casos.
- Aplicar técnicas y herramientas propias del psicólogo en el rol de orientador.

Contenidos, programa analítico y bibliografía

Unidad 1 – Introducción a la orientación vocacional. La psicología de la orientación: definición, objetivos y representación social. Diferencias con la psicología clínica. ¿Cuándo derivar al clínico? Sujeto de la orientación vocacional. Contextos de ejercicio profesional.

Bibliografía:

- Aisenson, Castorina, Elichiry, Lenzi y Schlemenson, S. (2007). *Aprendizaje, Sujetos y Escenarios. Investigaciones y Prácticas en Psicología Educativa*. Noveduc.
 - Cap. III. Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación.
- Bonelli, A. (2013). *La orientación vocacional como proceso*. Bonum.
 - Cap. II. La elección vocacional como proceso
- Casullo, MM. y Cayssials, AN. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
 - Cap. I. Génesis y consolidación del proyecto de vida
 - Cap. II. El proceso de tomar decisiones.
- Martínez, Héctor Teófilo (2011). Orientación vocacional-ocupacional. Su concepción y su práctica en la provincia de Córdoba. Lo académico, lo legal y su dilema ético en el ejercicio profesional de los psicólogos orientadores. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en

Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Beccar Varela, E., Larocca, N. y Muracciole, M. (2019). Orientación vocacional: pienso luego elijo. Biblos.
- Quatrocchi, P. (Comp.). (2019). Guía práctica de orientación vocacional: claves para elegir tu carrera. EUDEBA.
- Muller, M. (2020). *Orientación vocacional*. Bonum.
 - Cap. V. El sujeto de la orientación vocacional.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
 - Introducción
 - Cap. I. El campo y la intervención en orientación vocacional
- Rascovan, S. (2014). Orientación vocacional: una perspectiva crítica
 - Cap. VI. Revisión crítica y propuestas de intervención.

Unidad 2 – La elección vocacional. ¿Qué es y qué aspectos involucra?: El sujeto de la orientación: personalidad, habilidades, valores, intereses. ¿Cómo se pasa de la elección a la toma de decisiones? Temores y mitos. Protagonismo de consultante en la elección.

Bibliografía

- Bonelli, A. (2013). La orientación vocacional como proceso
 - Cap. II. La elección vocacional como proceso y el proceso de orientación vocacional.
- Casullo, MM. y Cayssials, AN. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
 - Cap. II. El proceso de tomar decisiones.
- Rascovan, S. (2014). Orientación vocacional: una perspectiva crítica
 - Cap. IV. Expectativas y obstáculos de los jóvenes escolarizados frente al futuro.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
 - Cap. IV. Orientación vocacional una clínica posible
- Beccar Varela, E., Larocca, N. y Muracciole, M. (2019). Orientación vocacional: pienso luego elijo. Biblos.

Unidad 3 –Orientación Vocacional y Reorientación Vocacional. Técnicas, recursos. La importancia de la entrevista y de la información ocupacional en la elección vocacional.

OV y ROV: definiciones, objetivos y diferencias. Grupos a los que dirige: adolescencia temprana, adolescentes de 5to o 6to año de secundaria, adultos, adultos mayores. Técnicas. Modalidad clínica vs. Modalidad actuarial. Entrevista: inicial, mediada por técnicas y devolución. Test y técnicas. Información ocupacional. Entrevista a padres: ¿Cuándo?

Bibliografía:

- Bonelli, A. (2013). La orientación vocacional como proceso

- Cap. XI. ¿Hacia a dónde va la orientación?
- Muller, M. (1999). REFLEXIONES SOBRE O.V. Y FORMACIÓN DE ORIENTADORES EN CONTEXTOS DE CAMBIOS GLOBALES. *Orientación y Sociedad*, 1, 1-8.
- Bohoslavsky, R. (2007). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Nueva Visión.
 - Cap. IV. Información ocupacional en orientación vocacional.
- Casullo, MM. y Cayssials, AN. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
 - Cap. V. Las entrevistas
 - Cap. VI. Las competencias intelectuales
 - Cap. VII. Las técnicas proyectivas
- Bonelli, A. (2013). La orientación vocacional como proceso
 - Cap. III. A propósito de las técnicas y recursos.
- Muller, M. (2020). *Orientación vocacional*. Bonum.
 - Cap. III. Instrumentos de la Orientación Vocacional.

Unidad 4 – Rol del orientador vocacional en contextos diversos.

Rol del orientador: Posicionamiento del psicólogo orientador: diferencias con el psicólogo clínico. Contextos de ejercicio profesional: contexto de encierro, jóvenes vulnerabilizados, discapacidad, sujetos trans. Aspectos éticos en el acompañamiento profesional en la elección vocacional. Incumbencias del psicólogo en el área de OV. Formación y especialización. Obtención de la especialidad. Consentimiento Informado y Secreto Profesional. Informes y confidencialidad Encuadre y honorarios: diferencias con el ámbito clínico.

Bibliografía:

- Aisenson et al. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. III Reunión de la Red de Investigadores sobre Juventud de Argentina
- Beccar Varela, E., Larocca, N. y Muracciole, M. (2019). *Orientación vocacional: pienso luego elijo*. Biblos
- Bohoslavsky, R. (2007). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Nueva Visión.
 - Cap. I. Marco de referencia
- Bogetti, C., Piovano Gil, M.C. y Di Doménico, C. (2021). Perspectiva ética de la intervención en orientación vocacional desde la psicología. IV Congreso Iberoamericano de Orientación, 27, 28 y 29 de octubre. AIDOEL.
- Bohoslavsky, R. (2007). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Nueva Visión.
 - Cap. V. La identidad profesional del orientador vocacional
- Ley de Ejercicio Profesional del Psicólogo de la Provincia de Buenos Aires (10.306).
- Código de ética de la FePRA.
- Código de ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.
- Reglamento de Especialidades. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.

- Muller, M. (2020). *Orientación vocacional*. Bonum.
 - Cap. II. La identidad de los orientadores.
- Rascovan, S. (2018). *Orientación vocacional en sujetos vulnerabilizados*. Noveduc.
 - Cap. II. Orientación vocacional en sujetos con discapacidad.
 - Cap. V. Volver a elegir. La orientación en jóvenes privados de su libertad.
 - Cap. VI. Orientación y Sujetos Trans.

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

Curso de posgrado

5. Modalidad de la actividad: presencial, semi presencial o virtual

Virtual – sincrónica y asincrónica

Se dictarán clases sincrónicas de presentación y de cierre, con el objetivo de introducir a los estudiantes a la temática del curso y al finalizar poder realizar un cierre e integración de los contenidos realizado, así como recibir las presentaciones de trabajos realizados por los cursantes.

En el marco de la cursada se presentarán clases grabadas teóricas, materiales bibliográficos, y actividades prácticas utilizando los recursos de campus (foros, tareas, cuestionarios), TICs (videos, infografías y presentaciones realizadas con Genially y herramientas similares) y presentaciones de casos.

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

Cantidad de horas totales (virtuales): 30 hs.

Cantidad de horas sincrónicas: 6 hs.

Cantidad de horas asincrónicas: 24 hs.

7. Sistema de evaluación y puntuación. (La puntuación deberá indicar la nota mínima de aprobación en escala 1 a 10).

Trabajo final integrador de articulación teórico-práctico. Se solicitará para la aprobación del curso la presentación de un trabajo de un mínimo de 6 y un máximo de 10 páginas que debe ser realizado acorde a los criterios de las normas APA 7ta edición. El trabajo puede realizarse de modo individual o grupal hasta tres integrantes. El mismo deberá dar cuenta del análisis teórico-práctico de una temática que deberá ser seleccionada por los cursantes. Se calificará el trabajo de 1 a 10 puntos, siendo la nota de aprobación un 4 (equivalente al 60% del trabajo correcto). Los cursantes contarán con una primera instancia de entrega y un recuperatorio.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad

Lugar: Campus virtual de la Facultad de Psicología UNMDP

Fecha de inicio: 1º cuatrimestre de 2024

Cronograma de Clases

CLASE	CONTENIDOS
1	Clase de presentación sincrónica. Lineamientos de dictado del curso. Conceptos introductorios.
2	Unidad 1 Representaciones sobre la orientación vocacional. Campo de la orientación vocacional. Definición y objetivos de la psicología de la orientación. Diferencias con la psicología clínica. ¿Cuándo derivar al clínico? Definición y objetivos de la psicología de la orientación. Diferencias con la psicología clínica. ¿Cuándo derivar al clínico? Sujeto de la orientación vocacional. Contextos de ejercicio profesional.
3	Unidad 2 La elección vocacional: ¿Qué es la elección vocacional? ¿Qué aspectos involucra la elección vocacional?: Personalidad, habilidades, valores, intereses. ¿Cómo se pasa de la elección a la toma de decisiones? Temores y mitos. Protagonismo de consultante en la elección.
4	Unidad 3 OV y ROV: definiciones, objetivos y diferencias. Grupos a los que dirige: adolescencia temprana, adolescentes de 5to o 6to año de secundaria, adultos, adultos mayores. Técnicas. Modalidad clínica vs. Modalidad actuarial. Test y técnicas. Entrevista: inicial, mediada por técnicas y devolución. Información ocupacional. Entrevista a padres ¿Cuándo?
5	Unidad 4 Rol del orientador: Posicionamiento del psicólogo orientador: diferencias con el psicólogo clínico. Contextos de ejercicio profesional: contexto de encierro, jóvenes vulnerabilizados, discapacidad, sujetos trans. Consentimiento Informado y Secreto Profesional. Informes y confidencialidad

6	Clase sincrónica. Cierre y presentación de trabajos finales.
----------	--

9. Presupuesto de la actividad.

Ver planilla adjunta.

10. Arancel

Graduados universitarios: \$25500,00, pagaderos en dos cuotas de \$12.750,00 cada una.

Docentes Facultad de Psicología: \$22.500,00, pagaderos en dos cuotas de \$11.250,00

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas).

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá presentar la Constancia de Inscripción ante la AFIP actualizada y Factura y/o Recibo electrónico.

11. 11. Destinatarios

Licenciadxs en psicología y psicólogxs.

12. Cupo máximo y mínimo

Cupo mínimo 15 participantes

Cupo máximo 50 participantes