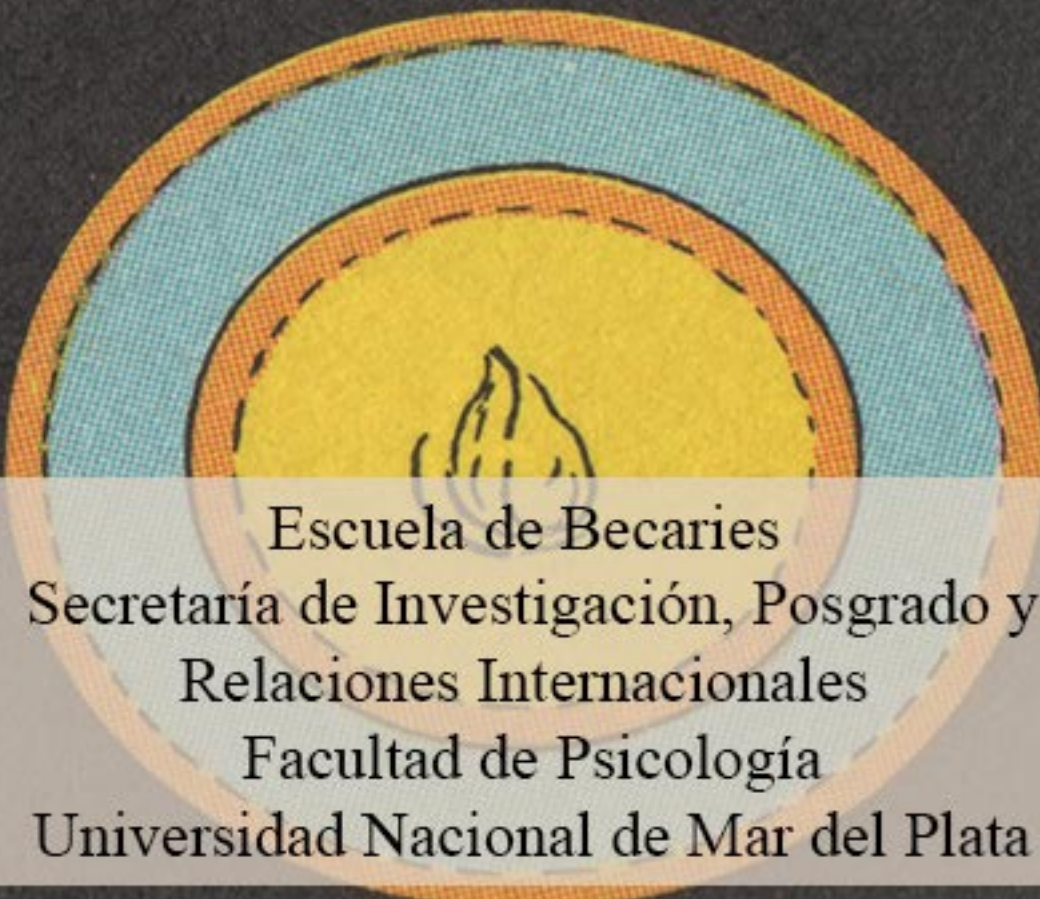


ISSN: 1668-7477

Anuario de Becarías  
Proyectos e Informes de Investigación

*Volumen 16*  
*Año 2023*



Escuela de Becarías  
Secretaría de Investigación, Posgrado y  
Relaciones Internacionales  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata

*Queremos recordar a la Dra. Maria Laura Andrés, quién trabajó en calidad de editora en los inicios del Anuario de Investigación de la Escuela de Becarías, aportando valiosas ideas para el funcionamiento del mismo. Siendo esta edición, tanto como las anteriores, fruto de su inestimable labor.*

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarías de  
Investigación de la Facultad de Psicología  
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Año 2023**

Decano: Lic. Juan Pablo Issel  
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar  
Subsecretaria de Coordinación Académica: Lic. Alejandra Ané  
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas  
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González  
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay  
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón  
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino  
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo  
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi  
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarías  
Secretaría de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Comité Editorial:**  
**Lic. Faginas, Federico**  
**Est. Guerrieri, Lucía**  
**Est. Peralta, Lisandro**  
**Est. Tolaba, Julieta**

**Coordinación:**  
**Lic Mauro Pino**  
**Esp. Rocío Cataldo**

Complejo Universitario - Funes 3250  
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata  
Buenos Aires - Argentina  
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: [inposico@mdp.edu.ar](mailto:inposico@mdp.edu.ar)  
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

**Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación**  
**Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.**

El Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación es una **publicación científica periódica** de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de les Becaries de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becaries del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por les diferentes Becaries. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

**Normas de Publicación**

En términos generales, todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre de el/la/le autor/e y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre de el/la/le autor/e. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por les becaries; les directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

## ÍNDICE

Autor	Título	Página
Arias, C.B. & Zamora, E. V.	Contribución de la regulación emocional a la adaptación a la vida universitaria	1854
Bario, D., Fereyra, F., Richard's, M. M. & Krzemien, D.	Perfiles de desempeño y desarrollo de la flexibilidad cognitiva en grupos etarios durante el envejecimiento normal. entrenamiento cognitivo basado en estrategias	1860
Beroldi, J., Cataldo, R. & Bogetti, C.	Tele-Evaluación Psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas	1878
De Paulis, M. J., Ostrovsky, A. E. & Moya, L.A.	Psicólogas mujeres en Mar Del Plata: una aproximación histórica (1956-1996)	1884
Ermiaga, C., Baur, V. & Giles, I.	Melancolía. Desde los mecanismos de estabilización a una clínica posible	1891
Faginas, F., Pino, M. & Martinez, H.	La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	1897
Fernández Zaionz, A. & Vivas, L.	Estudio de usabilidad de ejercicios de estimulación del lenguaje para pacientes con afasia en un laboratorio web	1906
Ferreira, F., Bario, D., Krzemien, D. & Richards, M.	Planificación y flexibilidad cognitiva en personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo. Diseño e implementación de un programa de entrenamiento informatizado con validez ecológica	1912
Gonzalez Marchelli, A., Moya, L. & Ostrovsky, A.	Psicología Política: un área vacante en la formación de psicólogos en Argentina	1923
González, P. & Ostrovsky, A.	La Revista Argentina de Psicología: caracterización y aportes para una disciplina autónoma (1969-1976)	1928
Guerrieri L., Assalone E. & Cosimi, A.	La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1936

López Moreno, M. C., Vivas, L. & Richard's M. M.	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores	1941
Minjolou, N. A., Tosi, J. D. & Poó F. M.	Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial	1952
Oliver, L. S., Moya, L. A. & Ostrovsky, A. E.	Autopercepción de competencias en estudiantes de psicología de ciclo profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Un estudio comparativo	1961
Oronó, L., Sullivan, E. & Martínez, H.	El proceso de duelo y sus (des) tiempos en el marco de la subjetividad posmoderna y sus abordajes en la clínica actual	1970
Pogorzelsky M. S., Bogetti, C. & Cataldo, R.	La perspectiva de psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata respecto a los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimiento psicológico	1977
Revollo Sarmiento, A. & Vivas, L.	Estudio y desarrollo de la aplicación móvil del sitio web LABPSI para estimulación cognitiva en personas mayores	1982
Russo, D., Richard's, M. M. & Raimundi, M. J.	Motivación, valores y percepción del contexto en entrenadores/as de deporte adolescente: relaciones con los estilos interpersonales que aplican con los y las deportistas	1989
Silva D'Angiola B., Ostrovsky, A., & Moya, L.	Perspectiva de género en psicólogos de la ciudad de Mar del Plata: elaboración de recomendaciones para prácticas respetuosas.	1996
Tolaba J., Bakker, L., & Rubiales J.	Conocimiento de los docentes de nivel primario sobre Trastorno del Espectro Autista	2005

## **CONTRIBUCIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL A LA ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA**

### **CONTRIBUTION OF EMOTIONAL REGULATION TO ADAPTATION TO UNIVERSITY LIFE**

Camila Belén Arias<sup>1\*</sup> & Eliana Vanesa Zamora<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Becaria de Investigación UNMDP. Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - CONICET – UNMDP.

<sup>2</sup> Investigadora asistente. Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - CONICET – UNMDP.

#### Resumen

La adaptación a la vida universitaria se presenta como una variable multideterminada, que cobra importancia considerando las actuales tasas de deserción académica en Argentina y la región, especialmente durante el primer año de carrera. Teniendo en cuenta el carácter gratuito de la educación superior en nuestro país, y los costos económicos y sociales que supone su mantenimiento, resulta relevante ampliar el conocimiento sobre los factores que pueden contribuir a una adecuada adaptación al contexto universitario. Entre las variables que podrían afectar la adaptación a la vida universitaria se han destacado distintos procesos psicológicos, entre ellos, la regulación emocional.

Este estudio se propone analizar la contribución de la regulación emocional de estudiantes universitarios a su adaptación a la vida universitaria. Para ello, se utilizará un diseño no experimental longitudinal de tipo descriptivo-correlacional. Se contará con la participación de aproximadamente 300 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los mismos completarán un cuestionario sociodemográfico, la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria. Los datos serán sometidos a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

Palabras claves: regulación emocional – adaptación a la vida universitaria – estudiantes universitarios.

#### Abstract

Adaptation to university life is presented as a multidetermined variable, which becomes important considering the current academic dropout rates in Argentina and the region, especially during the first year of university. Taking into account the free nature of higher education in our country, and the economic and social costs involved in its maintenance, it is relevant to expand knowledge about the factors that may contribute to an adequate adaptation to the university context. Among the variables that could affect adaptation to university life, different psychological processes have been highlighted, among them, emotional regulation.

This study aims to analyze the contribution of emotional regulation of university students to their adaptation to university life. For this purpose, a descriptive-correlational longitudinal non-experimental design will be used. Approximately 300 students from the Universidad Nacional de Mar del Plata will participate in the study. They will complete a sociodemographic questionnaire, the Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS)

---

<sup>1\*</sup> Contacto: [arias.camilabelen@gmail.com](mailto:arias.camilabelen@gmail.com)



and the Adaptation to University Life Scale. The data will be subjected to descriptive and inferential statistical analysis.

Key words: emotional regulation - adaptation to university life - university students

## Introducción

La educación superior resulta esencial para el desarrollo estratégico de los países, ya que impulsa el crecimiento económico y social mediante el conocimiento y los recursos generados (World Bank, 2000); y promueve la internacionalización a través de la vinculación con instituciones extranjeras (Romero et al., 2015). Además de incrementar el capital social y productivo del país, el estudio universitario brinda a los ciudadanos una formación intelectual y profesional, procurando su realización personal (Parrino, 2014). En Argentina, el sistema universitario tiene carácter público y gratuito, propiciando la equidad en el acceso al conocimiento, y la formación de ciudadanos con capacidad crítica. En consecuencia, se convierte en un instrumento clave para la movilidad social, y para alcanzar ideales de inclusión y justicia social (Fernández Lamarra, 2010).

Durante la segunda mitad del siglo XX, las tasas de matriculación universitaria en Argentina han ido en aumento (García de Fanelli, 2019), replicándose la tendencia en América Latina hacia la masificación de la educación superior (López Segrera, 2016). Si bien el país cuenta con una mayor proporción de estudiantes universitarios que otros de la región (Guadagni et al., 2019), las tasas de deserción son también más elevadas, estimándose que en Argentina abandonan sus estudios aproximadamente el 80% de los estudiantes (Celada, 2020). Este fenómeno implica elevados costos económicos y sociales: por un lado, por la gran inversión que supone para el Estado el sostenimiento de la gratuidad de la educación superior (Zárate Rueda & Mantilla Pinilla, 2014); por otro lado, contribuye a generar inequidad social y afecta emocionalmente a quienes desertan (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2006). Así, se hace necesario no solo garantizar el ingreso a la educación superior, sino también la permanencia y egreso de los estudiantes. El desgranamiento en el primer año es un fenómeno que requiere especial atención: en Argentina, se estima que del 40% al 50% de quienes se inscriben en una carrera, abandonan antes del primer año (Fernández Lamarra, 2010; Parrino, 2014), lo que refleja una dificultad para adecuarse a la vida universitaria.

La adaptación a la vida universitaria supone un ajuste a nuevas circunstancias; el equilibrio entre las motivaciones y aptitudes del estudiante, y las exigencias del contexto (Beltrán & Torres, 2000). La transición a la educación superior implica múltiples demandas y requiere aprender nuevos comportamientos o modificar los existentes, debido a que de esa adaptación depende, entre otras cosas, el rendimiento académico y el sostenimiento de la trayectoria educativa (Márquez Rodríguez et al., 2009). Se distinguen distintos factores que contribuyen en la adaptación de los estudiantes al contexto universitario. Entre ellos se pueden mencionar factores contextuales (tales como las características y servicios de la institución, los métodos de estudio, y las nuevas formas de comunicación; Almeida & Soares, 2002), factores interpersonales (e.g., relaciones con figuras de autoridad, con pares y familia; Batista et al., 2005) o factores personales (e.g., afrontamiento de tareas que demandan exigencia y autonomía, manejo del tiempo; Márquez Rodríguez et al., 2009). Además, estudios

recientes (Canedo et al., 2019; Medrano & Trógolo, 2014) sugieren la importancia de ciertos factores psicológicos en la adaptación a la vida universitaria. En particular, la Regulación Emocional (RE) puede promover el ajuste de los estudiantes a las nuevas circunstancias.

La RE puede definirse como el conjunto de las estrategias que implementan las personas con el objetivo de influenciar el curso de las emociones sentidas y expresadas, así como su intensidad o calidad (Gross et al., 2011). De esta manera, la RE no se reduce al control de emociones negativas, sino que se entiende como la modulación de estados afectivos en relación a objetivos (Arango, 2007). Según Gratz y Roemer (2004), la modulación de las emociones disminuye la urgencia asociada a la emoción y aumenta el control sobre el comportamiento, inhibiendo impulsos y favoreciendo comportamientos orientados a metas. Pueden señalarse cuatro dimensiones en el proceso de RE: a) conciencia y claridad de la emoción, b) aceptación de la emoción, c) habilidad para mantener el comportamiento dirigido a metas y control de impulsos y d) acceso a estrategias de RE. Fallas en estas dimensiones generan emergencia de dificultades de RE (Gratz & Roemer, 2004).

En función de lo previamente expuesto, resulta relevante ampliar el conocimiento acerca de la contribución de la RE sobre la capacidad de adaptarse al contexto universitario. Al respecto, se ha encontrado que podría contribuir a la adaptación académica de diferentes maneras, entre ellas facilitando el pensamiento, incrementando la concentración, controlando la conducta impulsiva y rindiendo en condiciones de estrés (Mestre et al., 2006). Otras investigaciones reportan que la RE, tiende a asociarse con la capacidad de aprendizaje, las competencias académicas y el rendimiento académico (Izard et al., 2001; Xu et al., 2015). A pesar de ello, las evidencias son aún escasas: los antecedentes muestran una comprensión limitada de los factores que favorecen la adaptación a la vida universitaria. La limitación principal refiere a la ausencia de estudios que aborden de forma exhaustiva la regulación emocional en estudiantes universitarios. Además, existe escasez de estudios que analicen estos procesos a nivel local. Si se tiene en cuenta que los fenómenos emocionales se hallan modulados por factores culturales y situacionales, aparece con claridad la necesidad de desarrollar estudios en el contexto local. Por esto, y dada la importancia que la formación universitaria tiene para el desarrollo de un país y el rol que ocupa a nivel individual y social, es que su estudio reviste una particular importancia teórica y aplicada. De este modo, resulta relevante ampliar el conocimiento respecto a la contribución de la RE sobre la capacidad de adaptarse al contexto universitario.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se utilizará un diseño longitudinal, de múltiples medidas, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional.

### *Participantes*

Se trabajará con una muestra no probabilística, intencional. La misma estará constituida por aproximadamente 300 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con

edades entre 18 y 20 años, que se encuentren cursando el 1° año de alguna carrera universitaria.

### *Procedimiento*

Se reclutarán los estudiantes para la prueba de hipótesis en la UNMDP, solicitando la participación voluntaria en el estudio. Se les informará sobre la naturaleza del mismo, aclarando la confidencialidad de los datos. Se solicitará la firma de un consentimiento informado y se procederá a administrar los instrumentos en las instalaciones del IPSIBAT y de la UNMDP. Se realizará una evaluación inicial de los estudiantes durante el inicio de su primer año en la universidad. Luego, se realizará un seguimiento de los estudiantes un año después de la evaluación inicial, explorando su adaptación a la vida universitaria.

### *Instrumentos*

Para evaluar la RE se utilizará la adaptación argentina (Medrano & Trógolo, 2014) de la Difficulties in Emotion Regulation Scale –DERS- (Gratz & Roemer, 2004). Está compuesta por 28 ítems sobre las dificultades en la regulación de emociones negativas mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos. Los ítems se distribuyen en seis factores: Falta de aceptación emocional, Interferencia en conductas dirigidas a metas, Dificultades en el control de impulsos, Falta de conciencia emocional, Falta de claridad emocional, y Acceso limitado a estrategias de RE. La consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach) oscila entre los .80 y .89 puntos.

Para evaluar la adaptación a la vida universitaria se utilizará la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria -ADAVU- (Vásquez, 2017), la cual cuenta con 38 ítems agrupados en 5 dimensiones (personal, interpersonal, carrera, estudio, institucional) con 4 elecciones como respuestas. El instrumento presenta índices de consistencia interna ( $\alpha$ ) por encima de los .80 puntos.

Para evaluar variables sociodemográficas se aplicará un Cuestionario sociodemográfico que indagará sobre edad, género y nivel socioeconómico de los participantes.

### *Pertinencia ética de la investigación*

Para esta investigación se seguirán los procedimientos recomendados por la *American Psychological Association* y por el CONICET para el comportamiento ético en Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06).

### *Aporte esperado de los resultados*

Los resultados de este trabajo podrían constituir un aporte de interés ya que incrementarían el conocimiento local respecto de la regulación emocional en estudiantes universitarios, así como la adaptación de éstos a la vida universitaria. Además, podrían permitir la discriminación de factores contextuales, institucionales, interpersonales y personales que podrían contribuir a la deserción académica. En el largo plazo, los hallazgos podrían promover el diseño e implementación de programas de intervención para el fortalecimiento de los procesos de regulación emocional en la educación, como forma de prevenir la deserción universitaria y contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, a través de la gestión de convenios de colaboración y/o transferencia con la comunidad universitaria. En este sentido, el presente estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para la agenda 2030 (Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, 2021), que aspiran a

promover el acceso igualitario a la enseñanza superior, en el marco de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

### Referencias

- Almeida, L. S., & Soares, A. P. (2002). Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-r): Avaliação do ajustamento dos estudantes universitários. *Avaliação Psicológica*, 2, 81-93. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v1n2/v1n2a02.pdf>
- Arango, M. I. R. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67930213.pdf>
- Batista, G., Monteiro, M., Rodrigues, M. I., Dias, M.I., & Custódio, S. (2005). Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: pontes e alçapões. Instituto Politécnico de Leiria.
- Beltrán, F., & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1450/36208>
- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 25(1), 25-40. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.03>
- Celada V. L. (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil. *Revista Científica de UCES*, 25(2), 33-54. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/966>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. CINDA-IESALC-Universidad de Talca.
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Metas priorizadas e Indicadores de seguimiento*. Primera ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Fernández Lamarra, N. (2010). *Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- García de Fanelli, A. M. (2019). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. SITEAL-UNESCO. [http://w.siteal.org/sites/default/files/siteal\\_debate\\_5\\_fanelli\\_articulo.pdf](http://w.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf)
- Gratz, K., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41-54. <http://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>
- Gross, J. J., Sheppes, G., & Urry, H. L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: A distinction we should make (carefully). *Cognition & Emotion*, 25, 765-781. <https://doi.org/10.1177/1754073910380974>
- Guadagni, A., Lima, G., & Boero, F. (2019). Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile. *Publicación mensual del Centro de Estudios*

- de la Educación Argentina*, 8(80), 1-10.  
[http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8768/cea\\_abril\\_2019.pdf](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8768/cea_abril_2019.pdf)
- Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., & Youngstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12(1), 18-23.  
<https://doi.org/10.1111/1467-9280.00304>
- López Segrera, F. (2016). Educación superior comparada: Tendencias mundiales y de América latina y Caribe. *Revista de Avaliação Superior*, 21(1), 13-32.  
<https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000100002>
- Márquez Rodríguez, D., Ortiz Urazan, S. & Rendón Arango, M. (2009). Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-52.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>
- Medrano, L. A., & TrógoLo, M. (2014). Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1345-1356.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vedr>
- Mestre, J. M., Guil, R., Lopes, P. N., Salovey, P., & Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18, 112-117. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17295967/>
- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, (8), 39-61.  
[http://www.revistaraes.net/revistas/raes8\\_art2.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art2.pdf)
- Romero, R., Abba, M. J., & Taborga, A. M. (2015). Las políticas públicas en la Educación Superior Argentina. Análisis comparativo de la internacionalización universitaria durante los periodos 1990-2002 y 2003-2011. *V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Vásquez, E. (2017). Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017 (Tesis de Grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- World Bank (2000). *Higher education in developing countries. Peril and promise*. Task Force on Higher Education and Society.
- Xu, J., Fan, X., & Du, J. (2015). Homework emotion regulation scale: psychometric properties for middle school students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(4), 351-361.  
<https://doi.org/10.1177/0734282915603542>
- Zárate Rueda, R., & Mantilla Pinilla, E. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 21, 120-133.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200010)

**PERFILES DE DESEMPEÑO Y DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD  
COGNITIVA EN GRUPOS ETARIOS DURANTE EL ENVEJECIMIENTO  
NORMAL. ENTRENAMIENTO COGNITIVO BASADO EN ESTRATEGIAS.**

**PERFORMANCE PROFILES AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE  
FLEXIBILITY IN AGE GROUPS DURING NORMAL AGING.  
STRATEGY-BASED COGNITIVE TRAINING.**

Daiana, Bario<sup>2</sup>, Florencia Ferreyra,<sup>2</sup> Maria Marta Richard's<sup>3</sup> & Deisy Krzemien<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Becaria Doctoral CONICET

<sup>2</sup> IPSIBAT

<sup>3</sup> IPSIBAT

<sup>4</sup> IPSIBAT

Resumen

En la actualidad, las situaciones cambiantes, la velocidad de la información y demandas del medio exigen un esfuerzo para adaptarse a las actividades de la vida diaria. Las personas mayores deben enfrentar el desafío general de ser flexibles ante este contexto. La Flexibilidad Cognitiva (FC) resulta clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y favorece el efecto protector frente a la patología neurodegenerativa. Si bien los procesos ejecutivos son afectados por el avance de la edad existe evidencia acerca de su plasticidad y el mantenimiento en la adultez. El presente proyecto propone: por un lado, contribuir al conocimiento del desempeño de la FC durante el envejecimiento, en personas mayores jóvenes, intermedios y longevos sin deterioro cognitivo y por otro, diseñar y evaluar un programa de entrenamiento basado en estrategias de la FC, relacionado a las actividades avanzadas de la vida diaria en una submuestra de personas mayores jóvenes. Mediante un diseño transversal correlacional, se evaluará una muestra no probabilística, intencional de 480 personas de ambos sexos de 65 a 90 años de Mar del Plata. Se espera contribuir con una herramienta informatizada para la evaluación y entrenamiento cognitivo de la FC en personas mayores.

Palabras claves: Flexibilidad Cognitiva, Entrenamiento Cognitivo, Envejecimiento, Actividades Avanzadas de la Vida Diaria.

Abstract

Currently, changing situations, the speed of information and the demands of the environment require an effort to adapt to daily life activities. Older people must face the general challenge of being flexible in this context. Cognitive Flexibility (FC) is key in explaining adaptive cognitive functioning in advanced age, and favors the protective effect against neurodegenerative pathology. Although executive processes are affected by advancing age, there is evidence about their plasticity and maintenance into adulthood. This project proposes: on the one hand, to contribute to the knowledge of HR performance during aging, in young, intermediate and long-lived older people without cognitive impairment and on the other, to design and evaluate a training program based on HR strategies, related to advanced activities of daily living in a subsample of young older people. A correlational cross-sectional design will evaluate a non-probabilistic, intentional sample of 480 people of both sexes from 65 to 90 years old from Mar del Plata. It is expected to contribute with a computerized tool for the evaluation and cognitive training of HR in older people.

---

<sup>2</sup> Contacto: daianabario@gmail.com

Key words: Cognitive Flexibility, Cognitive Training, Aging, Advanced Activities of Daily Living.

## Introducción

El creciente envejecimiento de la población es un fenómeno actual que requiere atención e investigación debido a las implicancias que genera en la salud pública y las políticas gubernamentales y no gubernamentales orientadas a la prevención de las patologías neurodegenerativas. En la ciudad de Mar del Plata la población mayor de 60 años representa el 21,4% de los habitantes de la zona, constituyendo uno de los principales polos gerontológicos del país, comparado a un 17,9% en el total de los aglomerados de la Argentina. La situación poblacional de Mar del Plata refleja un fenómeno mundial señalado por la OMS (2015): el aumento progresivo en la esperanza de vida está produciendo una transición demográfica hacia el envejecimiento poblacional. Este cambio genera demandas y oportunidades tanto para los individuos como para las sociedades. Para afrontarlas se requiere información que permita comprender mejor los factores que favorecen un envejecimiento saludable. En los últimos años se destaca la importancia de considerar el proceso de envejecimiento, no como un bloque con características funcionales homogéneas, sino que los estudios recientes destacan la necesidad de considerar subgrupos etarios dentro de la etapa vital del envejecimiento (Richard's et al., 2021; Richard's et al., en revisión). El problema de trabajar con intervalos amplios de edad, especialmente durante la adultez y vejez, es que no permiten efectuar inferencias más precisas respecto a los cambios del desarrollo, e.g. cuándo comienza a detectarse una disminución en la eficiencia de un proceso cognitivo o en qué momento alcanza su punto máximo de desarrollo. La importancia del estudio de los procesos cognitivos durante el envejecimiento no es nueva, pero sí lo es la consideración de las características funcionales y operativas diferenciales de los subgrupos etarios, y específicamente el estudio de los distintos perfiles de desempeño ejecutivo y su afectación en la vida diaria de las personas.

Las Funciones Ejecutivas (FE) se definen como un conjunto de procesos mentales que permiten desarrollar una conducta planificada, mantener la concentración y la atención, en ocasiones en las que un comportamiento intuitivo, automático o sobreaprendido resulta insuficiente o contraproducente (Diamond, 2013; Espy, 2004). Estos procesos regulan la cognición y acción humana (Miyake et al., 2012), permitiendo al individuo: retener información y representaciones complejas para operar mentalmente sobre ellas, guiar el comportamiento, tomar decisiones en lugar de actuar impulsivamente, y adaptarse de manera rápida y flexible a situaciones cambiantes (Davidson et al., 2006). Por ello, se considera que los procesos ejecutivos contribuyen de manera significativa al control del pensamiento, la conducta y las emociones (Diamond, 2013) y por ende, a la capacidad de autorregulación del ser humano. Esto último explica la participación activa de estos procesos en dominios tan heterogéneos como la salud mental y física, el aprendizaje, el rendimiento escolar, y el desarrollo cognitivo, social y psicológico (Blair et al., 2007; Diamond, 2005; Lui et al., 2007; Moffit et al., 2011; Toll, et al., 2011). En la actualidad, se reconoce a la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad como los principales componentes o procesos ejecutivos (Best et al., 2010; Diamond, 2013; Miyake et al., 2000; Miyake et al., 2012; Lehto et al., 2003), es decir, aquellos componentes sobre los que se asienta el desarrollo y el funcionamiento de otros procesos ejecutivos. En cuanto a la Flexibilidad Cognitiva (FC) resulta clave en la

explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y favorece el efecto protector frente a la patología neurodegenerativa (Harris & Allegri, 2009). La FC es considerada una de las principales funciones ejecutivas y se define como el proceso responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a cambios rápidos. En la actualidad, las situaciones cambiantes, la velocidad de la información y demandas del medio exigen un esfuerzo de FC para adaptarse a las actividades de la vida diaria (Richard's & Marino, 2021; Vaughan et al., 2010). Por ello, la FC reviste interés en el estudio de la población añosa. En cuanto a la disminución de la función ejecutiva se afirma que está asociada con un deterioro del funcionamiento en las actividades de la vida diaria (Royall et al., 2000). La alta prevalencia de deterioro cognitivo con edad avanzada (Plassman et al., 2008), junto con un rápido envejecimiento demográfico, subraya la importancia de desarrollar intervenciones para mejorar o mantener la función cognitiva en etapas posteriores de la vida. Intervenciones que comprenden factores de estilos de vida modificables, como actividad cognitiva, social y física, que pueden reducir el riesgo de deterioro cognitivo han ganado un interés creciente (Coley et al., 2008; Mangialasche et al., 2012). Si bien se destaca la posibilidad de altos niveles de FC en la edad avanzada, estudios locales comprobaron que el nivel de desempeño en FC es mayor en los adultos que en los adultos mayores por lo que su entrenabilidad resulta un punto fuerte en las primeras etapas del envejecimiento (Samite, 2016). Estos resultados eran esperables dado que la FC se trata de un proceso básico ejecutivo ligado a aspectos neurocognitivos, donde el desempeño puede verse afectado por factores neurobiológicos, que suelen influir en la declinación cognitiva, además se debe considerar la cuestión del tiempo de ejecución que, en general, afecta negativamente el nivel de desempeño en los adultos mayores (Krzemien et al., 2019). En resumen, la mayoría de las investigaciones sobre FC han demostrado que con el paso del tiempo las personas de edad avanzada cometen más errores de tipo perseverativo y necesitan más tiempo para la realización de la tarea. Sin embargo, estos hallazgos no son siempre consistentes. Estas diferencias podrían ser resultantes de la variabilidad en el tamaño de las muestras y en los niveles educativos de los participantes (Krzemien et al., 2020).

Existen evidencias para sostener que la FC puede ser estimulada y entrenada. Las particularidades de la FC permiten que las actividades y programas tendientes a su entrenamiento, modulen también otras funciones (Cervigni et al., 2016). En los últimos años, han aumentado las investigaciones que buscan mejorar las habilidades cognitivas a lo largo de la vida a través del entrenamiento (Jiménez-Puig et al., 2022). Si bien algunas investigaciones encuentran beneficios claros para una habilidad entrenada, e incluso beneficios para habilidades no entrenadas (tanto cercanas como lejanas relacionadas), otros estudios arrojan poca o ninguna evidencia de beneficio del entrenamiento cognitivo. Una de las hipótesis se centra en la posibilidad de que las personas lleguen a las intervenciones con diferentes niveles de referencia de la habilidad cognitiva que se está entrenando. Esta variación entre los hallazgos está bien documentada y presenta serios problemas para determinar la verdadera efectividad o utilidad del entrenamiento cognitivo tanto en contextos clínicos como de investigación (Shipstead et al., 2012; Melby Lervåg et al., 2013; von Bastian et al., 2014; Au et al., 2015; Melby-Lervåg et al., 2016; Simons et al., 2016; Rossignoli-Palomeque, 2018). Las fuentes de esta variabilidad son de gran interés, ya que podrían proporcionar información sobre las razones de la eficacia o ineficacia del entrenamiento cognitivo, esclareciendo los mecanismos de cómo funcionan los entrenamientos y para quién, y



permitir la administración de entrenamientos cognitivos más personalizados en clínica o contextos terapéuticos. Cierta evidencia sugiere que las personas con bajo rendimiento se benefician más del entrenamiento cognitivo, mostrando una compensación por sus habilidades débiles, mientras que otra evidencia sugiere que las personas con alto rendimiento se benefician más, experimentando una magnificación de sus habilidades. Que el entrenamiento conduzca a efectos de compensación o magnificación puede depender del dominio cognitivo específico que se está entrenando (como la función ejecutiva o la memoria episódica) y el enfoque de entrenamiento implementado (estrategia o proceso) (Traut et al., 2021). En los últimos años, se ha desarrollado una gran variedad de programas de entrenamiento ejecutivo los cuales cuentan con ciertas características particulares que permiten establecer diferencias entre distintos tipos de programas. En primer lugar y considerando los dos tipos de paradigmas de intervenciones mencionados anteriormente, es posible establecer una primera y principal distinción entre programas: basados en el proceso y basados en la estrategia. En los entrenamientos basados en el paradigma de proceso, los participantes se desempeñan en tareas con un alto requerimiento de sus FEs. En general, estas tareas están conformadas por numerosos ensayos de dificultad creciente. El aumento en la dificultad de las tareas implica un claro desafío para quien las realiza. Por lo tanto, se trata de un entrenamiento escalonado, en el cual en general la dificultad de la tarea se ajusta en función de la mejora en la ejecución de la misma. Los entrenamientos basados en el paradigma de estrategias, proponen a los participantes diversas estrategias, a través de indicaciones e instrucciones explícitas, que les permiten lograr un mejor rendimiento en determinadas tareas. En otras palabras, los participantes aprenden estrategias que les permiten aumentar su desempeño en distintos tipos de tareas. Por ejemplo, un tipo de estrategia asociada al desempeño de la memoria de trabajo, es aquella que implica generar imágenes mentales y conectarlas entre sí de alguna manera (Morrison et al., 2011; Carretti et al., 2007; Witt, 2011). En la revisión bibliográfica respecto de la eficacia de los programas de entrenamiento cognitivo, se observan resultados contradictorios: mientras que la mayoría de los estudios presentan resultados positivos (Kelly et al., 2014; Kueider, et al. 2012; Sanhueza, 2014; Schmiedek et al., 2010), otras investigaciones no obtienen evidencia a favor de una mejoría (Conway et al., 2010; Morrison et al., 2011; Shipstead, et al. 2012); por lo tanto, los estudios destinados a diseñar y probar la eficacia de programas de entrenamiento son todavía limitados de ahí que surge como objetivo de la presente investigación el desarrollo de un ECBE y el análisis de su eficacia. El progreso en las funciones cognitivas a partir del entrenamiento cognitivo está basado en la plasticidad cerebral. Por ello, una de las principales características de los procesos cognitivos es su entrenabilidad. Usualmente se denomina entrenamiento cognitivo a aquellas actividades específicas diseñadas para mejorar la eficiencia de funciones cognitivas a través de la práctica y/o de instrucciones explícitas (Mowszowski et al., 2010). En general, los métodos de entrenamiento cognitivo en personas mayores sanas se han orientado a preservar, mantener e incluso incrementar el desempeño de las funciones cognitivas. La formación educativa y el aprendizaje continuo durante el curso vital son factores protectores del riesgo de padecimiento de demencias, dado que contribuyen a la reserva cognitiva, modificando la neuroplasticidad cerebral (Pettigrew et al., 2019; Mather, 2020; Stern et al., 2019). Hasta el momento, la revisión sistemática y la evidencia empírica reciente indican que el entrenamiento cognitivo en personas mayores sanas afecta eficazmente y de manera moderada en la mejora del rendimiento cognitivo, y limitándose al dominio entrenado

(Bonnechère et al., 2020). Consecuentemente, el entrenamiento cognitivo basado en estrategias (ECBE) está recomendado para personas mayores, dado que se orienta a favorecer la actividad neurocognitiva compensatoria, incrementando el funcionamiento adaptativo de los procesos cognitivos y de habilidades de resolución de actividades de la vida diaria. De esta manera, el ECBE implica un mayor énfasis en la facilitación guiada y la supervisión (Diamond et al., 2015; Mowszowski et al., 2010), y es un tipo de intervención orientada al logro de metas, como alternativa al enfoque tradicional centrado en la rehabilitación neurocognitiva de las funciones deterioradas (Sitzer et al., 2006).

La evidencia respecto a la generalización de los efectos de las intervenciones de entrenamiento cognitivo sobre actividades de la vida diaria es reciente y de creciente interés, en un contexto donde aumenta la población de personas mayores, y la investigación gerontológica progresa al propósito de favorecer el envejecimiento activo y saludable y a reducir riesgo de patología demencial. En definitiva, los estudios muestran que es posible mantener la independencia funcional en las personas mayores al mejorar las funciones mentales (Kelly 2014). Resta por conocer los beneficios del entrenamiento cognitivo sobre la FC en particular, la cual tiene un importante rol en el desempeño adaptativo y ejecución efectiva de las actividades de la vida diaria de las personas mayores.

Las intervenciones cognitivas generan beneficios sobre el funcionamiento de la vida diaria; de ahí que en el presente plan consideramos el estudio de las Actividades de la Vida Diaria que se dividen en Básicas (AVD), Instrumentales (AIVD) y Avanzadas (AAVD), siendo objetivo de nuestro análisis las dos últimas. Las AIVD son actividades más complejas que las AVD, se tratan de actividades funcionales necesarias para adaptarse independientemente al entorno donde vive la persona y requieren de mayor destreza, tales como la preparación de alimentos, hacer compras, usar el teléfono, realizar gestiones administrativas y bancarias, manejo y toma de la medicación, movilidad y uso de transportes públicos, traslado fuera del hogar, mantener o cuidar la vivienda, usos de electrodomésticos y manejar dinero. Mientras que las AAVD son actividades complejas referidas al estilo de vida propio de la persona, es decir, actividades relacionadas con la ocupación laboral, prácticas religiosas, educativas, tales como emplear internet, practicar alguna actividad deportiva, usar un celular, usar dispositivos electrónicos, manejar tarjetas de débito/crédito, participación en reuniones o eventos sociales, manejo de información, actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión (González-Rodríguez et al., 2017; Fernández et al., 2021).

La evidencia revisada indica que cuando el ECBE se implementa de manera secuencial, activa, focalizada y explícita, conduce a mejoras medibles y potencialmente duraderas en varios ámbitos de la vida de las personas mayores. Aunque se reportan efectos positivos del ECBE, y en funciones ejecutivas, aún son escasas las intervenciones generales y ecológicas, y no todos los programas de ECBE cuentan con una evaluación de su eficacia, además en su mayoría son pagos y no están al alcance de la comunidad en general. En este sentido, para determinar la eficacia de una intervención podrían considerarse dos elementos o requisitos claves: la existencia de grupos control, y la evaluación de diversas formas de transferencia. Por un lado, *la transferencia cercana* referida al aprendizaje que se generaliza hacia una tarea similar a la implementada en la

intervención; *la transferencia lejana* relativa al aprendizaje que se generaliza a dominios distintos; y *la transferencia a corto y a largo plazo* -relativas a la perdurabilidad en el tiempo de los efectos de la intervención (Rapport et al., 2013).

Por otro lado, es importante analizar el rol de la duración de la intervención sobre su eficacia, dado que existen evidencias de que, mientras más extensas en el tiempo son las intervenciones, mayores son sus efectos (Diamond et al., 2016). Además, el entrenamiento cognitivo resulta menos eficaz cuando se realiza desde el hogar a través de programas en línea, en comparación con una modalidad de trabajo mediante un equipo facilitador que le provea orientación. Se han registrado beneficios óptimos del entrenamiento con una frecuencia semanal de hasta tres sesiones durante al menos 30 minutos. Dados estos parámetros, un programa de entrenamiento cognitivo informatizado facilitado o supervisado parece ser favorable para asegurar la adherencia y permanencia al mismo (Lampit, 2014). En conjunto, considerar estos criterios de determinación de eficacia resultaría de importancia para el estudio futuro de los efectos e impactos de programas basados en ECBE.

Este estudio pretende aportar evidencia acerca de uno de los principales procesos ejecutivos - la FC- en personas mayores, considerando una perspectiva de desarrollo a fin de observar diferencias y/o cambios en tres distintos momentos del envejecimiento. Se destaca que este estudio aportará a la comprensión del funcionamiento cognitivo en personas mayores jóvenes -*youngest-old people*-, intermedios -*middle old people*- y longevas -*oldest-old people*-, con implicancias para el campo de la evaluación cognitiva y el diseño de instrumentos y/o tareas de evaluación cognitiva. Asimismo, este proyecto tiene implicancias de interés en la clínica gerontológica, en cuanto a la evaluación diagnóstica de los procesos ejecutivos en personas mayores sanas. Se prevé que los datos impactarán en la mejora del diseño de políticas públicas orientadas a la optimización del potencial cognitivo y prevención de patologías neurodegenerativas, que tienen impacto directo en la calidad de vida y la salud de las personas mayores. En nuestro país, no se han desarrollado programas de ECBE y especialmente diseñados para personas mayores, analizando el impacto que tengan en la vida cotidiana de estas personas.

En resumen, se propone diseñar y evaluar la eficacia de un ECBE informatizado para personas adultas mayores jóvenes de entre 60 y 69 años de edad, en función de los criterios de corte de Alterovitz et al., (2013), y Lee et al. (2018). Este programa de entrenamiento será diseñado y desarrollado en nuestro medio, de acceso libre y con una serie de ventajas que se derivan de su formato: (a) generará interés en los participantes; (b) permitirá un registro más preciso de las medidas e índices de desempeño; (c) facilitará la puntuación de los resultados; (d) permitirá efectuar modificaciones relativas a aspectos de la tarea, como la cantidad de ensayos, tiempos de permanencia de los estímulos en la pantalla, o el intervalo inter-estímulos; (e) el nivel de dificultad se ajustará según el desempeño del participante (entrenando sin resultar frustrante); (f) se conformará principalmente por estímulos visuales, lo que favorece su aplicación en muestras con diversas características y provenientes de distintos contextos, y (g) la posibilidad de ser aplicado de forma virtual o presencial.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

## Diseño transversal-correlacional

### **OBJETIVOS**

#### **Generales**

1. Contribuir al conocimiento del desempeño de la Flexibilidad Cognitiva (FC) durante el envejecimiento, desde una perspectiva del desarrollo en personas mayores jóvenes, mayores intermedios y longevos sin deterioro cognitivo.
2. Diseñar y evaluar un conjunto de tareas informatizadas de entrenamiento basado en estrategias de la FC para personas mayores jóvenes.

#### **Específicos**

1. Indagar si la flexibilidad cognitiva presenta perfiles de desempeño diferenciales en tres subgrupos etarios de personas mayores: jóvenes (60 a 69 años de edad), mayores intermedios (70 a 79 años) y longevos (80 a 90 años).
2. Diseñar un conjunto de tareas informatizadas de Entrenamiento Cognitivo basado en Estrategias (ECBE) para optimizar la flexibilidad cognitiva en personas mayores jóvenes (60 a 69 años de edad).
3. Implementar y analizar la eficacia del programa ECBE en una submuestra de personas mayores de entre 60 y 69 años de edad, sin deterioro cognitivo:
4. Evaluar el impacto de las actividades de entrenamiento cognitivo sobre el desempeño en tareas con demandas del proceso entrenado: flexibilidad cognitiva (transferencia cercana).
5. Analizar si los efectos del entrenamiento se generalizan a las actividades de la vida diaria instrumentales y avanzadas, de las personas mayores (transferencia lejana).
6. Analizar los efectos de transferencia a corto plazo (entre 3 y 6 días de finalizado el entrenamiento) y a largo plazo (3 y 6 meses después).
7. Especificar valores normativos y baremos regionales, a través de la adaptación métrica, de la tarea de FC de la batería informatizada TAC en personas mayores de entre 60 y 90 años de edad, discriminados en función de la edad y del género si corresponde.

#### **Hipótesis:**

1. Las personas mayores poseen niveles de desempeño de FC diferenciales según el subgrupo etario.
2. La FC puede ser entrenada mediante un programa informatizado y el entrenamiento puede generar cambios en las Actividades Avanzadas de la Vida Diaria.

#### *Participantes*

Con respecto al objetivo general 1 -Contribuir al conocimiento del desempeño de la Flexibilidad Cognitiva (FC) durante el envejecimiento, desde una perspectiva del desarrollo en personas mayores jóvenes, mayores intermedios y longevos sin deterioro cognitivo- se conformará una muestra no probabilística, intencional, integrada aproximadamente por 480 personas de ambos sexos de 60 a 90 años de la ciudad de Mar del Plata, distribuidos de la siguiente forma (Stassen Berger, 2009): (1) personas mayores jóvenes: 60 a 69 años (n =160), (2) personas mayores intermedios: 70 a 79 años (n =160), (3) personas mayores longevas: 80 a 90 años (n =160); muestra total: 480 personas mayores. La determinación de las edades de los grupos responde a un criterio teórico consensuado por organismos internacionales (OEA, 2017). Los participantes de la muestra se recogerán mediante contactos y convenios con las

siguientes instituciones: cursos de extensión de UPAMI, Programa Universitario de Personas Mayores, Centros de jubilados, Club de día, Centros de día y otros participantes contactados de forma particular. Con respecto al objetivo general 2 -Diseñar y evaluar un conjunto de tareas informatizadas de entrenamiento basado en estrategias de la FC para personas mayores jóvenes- se trabajará con una sub-muestra de 60 personas mayores jóvenes que serán seleccionados de forma aleatoria de los 160 mencionados en el objetivo 1 del grupo de personas mayores jóvenes.

### *Procedimiento*

La totalidad de la muestra será evaluada antes y después de la intervención, con instrumentos tradicionales que se suelen utilizar para medir FC. Con respecto al objetivo 1 de desarrollo para contrastar las hipótesis de diferencias asociadas a la edad en el desempeño de la FC y de los diferentes patrones de desarrollo, se usará un diseño evolutivo transversal ex post facto (Montero & León, 2007). Los participantes se distribuirán en tres grupos: Grupo 1 –Personas mayores jóvenes - de entre 60 y 69 años, Grupo 2 -Personas mayores intermedios- de entre 70 y 79 años, y Grupo 3 -Personas mayores longevos de entre 80 y 90 años. Los grupos serán homogéneos en cuanto a la distribución de la edad y su nivel socioeducativo. Se considerarán los siguientes criterios de inclusión: a) no presentar problemas psiquiátricos, neurológicos y/o retraso mental, déficits motores o sensoriales, b) no estar bajo tratamiento psicofarmacológico al momento de la administración, c) haber obtenido 86 puntos o más en el ACE-III (Addenbrooke's Cognitive Examination, adaptación argentina-chilena de Bruno et al. 2017), que se considera el puntaje de corte para descartar deterioro cognitivo para las personas mayores. Asimismo, se tendrá en cuenta la homogeneidad entre los subgrupos etarios de personas mayores en cuanto al nivel socio-ocupacional (Cuestionario de Estatus Socio-Ocupacional, basado en el índice de Hollingshead, 2011). Se incluirán personas con distintas trayectorias educativas (primario completo, secundario, y terciario/ universitario). Los instrumentos serán aplicados de forma individual, presencial, en una única sesión de aproximadamente 25/30 minutos, por un administrador y/o facilitador entrenado. Con respecto al objetivo 2 se implementará un diseño experimental con grupo control activo, pre-test, post-test y seguimiento (Campbell et al., 1995). Se conformará un grupo de entrenamiento activo (GEA) (n=30) y un grupo control (GCA) (n=30) de personas mayores jóvenes sin deterioro cognitivo. Todas las evaluaciones se realizarán de forma individual. Las mismas serán implementadas por operadores entrenados a ciegas respecto a las hipótesis del estudio. Previamente se detallará el objetivo e importancia del estudio, captando la atención e interés de las personas mayores, ya que en este grupo etario afecta principalmente el factor motivacional, a fin de asegurar un desempeño óptimo, y evitar que el rendimiento sea afectado por el agotamiento y falta de motivación. Los participantes serán asignados de manera aleatoria a dos grupos: un grupo de entrenamiento activo (GEA) en el que se aplicará el programa de intervención propuesto -es decir, el programa conformado por actividades de entrenamiento de la FC basadas en estrategias, y un grupo control activo (GCA). Asimismo, se prevé controlar el nivel de desempeño de la FC, la edad, el nivel educativo, y el nivel de uso de la tecnología de modo tal de conformar grupos homogéneos para asegurar la equivalencia inicial -condición necesaria en un diseño experimental para atribuir los cambios y la asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales- (Campbell et al., 1995; Sampieri et al., 2014) y la validez de los resultados.

Los datos van a quedar registrados y se asegurará su confidencialidad, quedando restringido el acceso a los integrantes formales del equipo de trabajo. El programa de intervención se aplicará a lo largo de 10 sesiones de 30 minutos cada una (aproximadamente), dos veces por semana. La estimación de la cantidad y duración de la sesión se estableció tomando como referencia lo aplicado en otros trabajos con personas mayores, con objetivos similares a los presentes (e.g., Karbach et al., 2009; Karbach et al., 2014; Wilkinson et al., 2012). En el grupo control activo, los participantes no trabajarán con dicho programa de intervención, y realizarán actividades que no impliquen estimulación en FC (supervisadas presencialmente por los investigadores o el facilitador asignado). Se podrán usar tareas informatizadas del Labpsi desarrolladas a nivel local (Vivas et al., 2016) que ejercitan otras funciones cognitivas, y no FC.

Para medir la transferencia cercana se utilizarán instrumentos de evaluación que involucren el proceso entrenado (FC) y otros que evalúen transferencia lejana, es decir, otros dominios cognitivos que impliquen al menos parcialmente el proceso entrenado, como las AIVD y AAVD. Para evaluar la persistencia a través del tiempo de estos efectos estas mediciones se repetirán a los 3 y a los 6 meses.

### *Instrumentos*

1. Estatus Socio-Ocupacional. Se utilizará una encuesta semiestructurada que indaga por el máximo nivel de escolaridad alcanzado y el tipo de ocupación del principal sostén económico de la familia. El nivel socio-ocupacional se calculó utilizando el Índice de Hollingshead (2011) para lo cual se categorizó, en primer lugar, el nivel educativo según la escala de siete puntos que toma en cuenta el sistema educativo argentino (Pascual et al., 1993). En segundo lugar, se categorizó el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989) de nueve puntos elaborada para población argentina y que se basa en el Código de Ocupaciones del INDEC (2018) y responde a la clasificación internacional CIOU-OIT 1986. Ambas escalas poseen una correlación de .94 con el Índice de Hollingshead (Pascual et al., 1993).

2. Cuestionario de datos socioeducativos: Cuestionario de preguntas cerradas elaborado ad hoc y utilizado en estudios previos (Krzemien & Richard's, 2011) para indagar: edad, sexo, nivel educativo, actividades actuales, tipo de hogar y grupo conviviente.

3. Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (ACE-III, adaptación Bruno et al, 2017), (Adenbrook's Cognitive Examination): Es una prueba cognitiva breve que evalúa cinco capacidades cognitivas: atención, memoria, fluencia verbal, lenguaje y aptitudes visuo-espaciales. El ACE-III reemplaza al previo ACE-R y fue traducido y adaptado en Argentina por INECO (Instituto de Neurología Cognitiva). Es útil para detectar demencia. El puntaje total es de 100, siendo que los mayores puntajes indican un mejor funcionamiento cognitivo. La administración del ACE-III toma, en promedio, 20 minutos. La versión argentina-chilena del ACE-III presentó una buena consistencia interna (alfa de Cronbach = 0,87). Se hallaron diferencias significativas en los valores totales del ACE-III entre el grupo control y el grupo de demencias ( $p < 0,05$ ) y entre ambos grupos de demencia ( $p < 0,05$ ). Con un punto de corte de 86, el 98,6% de los pacientes con demencia frontotemporal, el 83,9% de pacientes con variante conductual de la demencia frontotemporal y el 84,2% de los controles fue correctamente clasificado.

4. Tarea de los dedos de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva TAC (Canet Juric, Introzzi, Andrés, Comesaña, & Richard's, 2019). La Tarea de FC utiliza una versión modificada de la tarea de las flechas (Davidson et al., 2006), que se denominó Tarea de los dedos. La misma se basa en dos paradigmas: el paradigma de Simon (Simon et al., 1967) y el paradigma de cambio de tarea (ver Davidson et al., 2006). Se presenta el dibujo de un dedo en el lado izquierdo o derecho de la pantalla cuya dirección puede señalar hacia abajo o, en un ángulo de 45° hacia el lado opuesto de la pantalla. La actividad se compone de tres bloques de ensayos denominados: Bloque Congruente (BC) - 20 ensayos, Bloque Incongruente (BI) - 20 ensayos y Bloque Mixto (BM) - 41 ensayos, aunque solo este último arroja los índices de desempeño específicos utilizados para la medición de la FC. Cada bloque se encuentra conformado por ocho ensayos iniciales de práctica, con el objetivo que el participante comprenda la consigna y se familiarice con la actividad. Cada ensayo comienza con un punto de fijación (una cruz) que aparece en el centro de la pantalla y que se mantiene fijo durante toda la tarea. Los estímulos -manos con dedos que señalan hacia distintos lados- aparecen del lado izquierdo o derecho de la cruz a una distancia equidistante. Los ensayos pueden ser congruentes o incongruentes. En los ensayos congruentes aparece en el lateral izquierdo o derecho de la pantalla, una mano con un dedo que señala recto hacia abajo, indicando al participante que debe presionar la tecla ipsilateral al sitio en que se presenta el estímulo. Por lo tanto, cuando este estímulo aparece en el lateral izquierdo se debe presionar la tecla "Z" (a la izquierda en el teclado) y cuando aparece en el lateral derecho, la tecla "M" (a la derecha en el teclado). En los ensayos incongruentes aparece un dedo que señala diagonalmente hacia el lado opuesto, en el lateral izquierdo o derecho de la pantalla. En este caso, el participante debe presionar la tecla contralateral al lado en que se presenta el estímulo. Entonces, si el estímulo se presenta en el lateral izquierdo el participante debe presionar la tecla "M", pero si aparece en el lado derecho debe presionar la tecla "Z". En el bloque mixto se requiere inhibir la tendencia a responder ipsilateralmente y alternar entre dos reglas (responder ipsi o contralateralmente) lo que requiere del proceso de FC. El principal índice de desempeño es el costo de cambio, es decir, la diferencia entre: (a) los TR medios correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla respecto al ensayo anterior y los ensayos donde no se registra ese cambio y (b) el porcentaje de respuestas correctas correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla en relación al ensayo anterior y los ensayos en los que no se registra ese cambio. En cuanto a la aplicación virtual y/o remota de la TAC en contexto de pandemia, diferentes pruebas preliminares se realizaron con adultos jóvenes (Aydmune et al., 2020; Comesaña et al., 2020; García et al., 2020), aportando evidencias favorables de validez sobre los criterios internos y externos en contexto presencial y virtual de aplicación.

5. Escala AVD Fernández - Mías ( Fernández - Mías, 2021) : La escala está conformada por 21 ítems con cuatro opciones de respuesta según la conformidad, tres dimensiones abordadas: AVD-Básicas, AVD-Instrumentales (AIVD) y AVD-Avanzadas (AAVD) el coeficiente alfa de cronbach para los ítems correspondientes es de 0.88, de 0.81 y 0.69 respectivamente. Las AIVD incluyen la movilidad y traslado fuera del hogar, hacer compras, preparación de la comida, mantener o cuidar la vivienda, usos de electrodomésticos, usar transportes, toma de la medicación y manejar dinero, mientras que las AAVD incluye usar un celular, usar dispositivos electrónicos manejar tarjetas de débito/crédito participación en reuniones o eventos sociales manejo de información actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión.

El instrumento cuenta con evidencias de validez interna (AFE = 6 componentes que explican casi el 73 % de la varianza).

6. Estudio Funcional Complejo (EFC) de las actividades de la vida diaria (Labos et al., 2018): es un instrumento desarrollado y validado en nuestro país que permite evaluar el uso de las nuevas tecnologías en las personas mayores. Como resultado de la respuesta a una serie de ítems, el EFC permite registrar el nivel de pérdida y cambio (ahora y hace un tiempo atrás) en el uso del teléfono celular, control remoto de televisión, horno microondas, cajero automático y computadora. Se obtiene un perfil de desempeño funcional complejo en relación a un estado previo en población añosa sin trastornos cognitivos, y se cuantifican los cambios en función de la edad, género, nivel de educación, tipo de tarea y tiempo de uso.

#### *Pertinencia ética de la investigación*

La participación será voluntaria, anónima y confidencial. Se les presentará el consentimiento informado que explica los objetivos, las pruebas a ser administradas, el tratamiento y el uso confidencial de los datos conforme con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y en consonancia con los principios éticos y el código de conducta de los psicólogos establecido y reformulado por la APA (2017). Asimismo, se seguirán los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina N°25.326 (2001) de protección de datos personales reglamentada por el decreto 1158/2001, y los lineamientos internacionales de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013). Este estudio se regirá por los lineamientos dados por el CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06), y lo estipulado en el artículo 18 de la OCS 136/08 de la UNMDP, a nivel nacional por la Resolución Ministerial 1480/11 y a nivel provincial por la Ley 11044/09. Solicitud de evaluación Bioética enviado 6/7/23.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera contribuir al conocimiento del desempeño de la FC. Los resultados aportarán evidencia empírica acerca de los niveles de FC asociados a la edad, estableciendo resultados intergrupales según los diferentes intervalos etarios. Este estudio tiene implicancias para el campo de la evaluación cognitiva y diagnóstica de la FC en personas mayores y en el diseño de programas de intervenciones y políticas públicas en el campo de la gerontología, a fin de reducir el riesgo de patologías cognitivas y propiciar un envejecimiento saludable.

### **Referencias**

- Alterovitz, S. S., & Mendelsohn, G. A. (2013). Relationship goals of middle-aged, young-old, and old-old internet daters: An analysis of online personal ads. *Journal of Aging Studies*, 27(2), 159-165. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2012.12.006>
- Arenaza-Urquijo, M., & Bartréz Faz, D (2014). Reserva Cognitiva. En D. Redolar (ed.). *Neurociencia cognitiva* (pp 185-197). Madrid: Editorial Médica Panamericana.



- Au, J., Sheehan, E., Tsai, N., Duncan, GJ, Buschkuehl, M. y Jaeggi, SM (2015). Mejora de la inteligencia fluida con entrenamiento en la memoria de trabajo: un metanálisis. *Psicón. Toro. Rev.* 22, 366–377. doi: 10.3758/s13423-014-0699-x
- Aydmune Yesica; Zamora Eliana; Olaechea María Cecilia; Cano Valentina; Introzzi Isabel. Evaluación de la inhibición perceptual en contexto virtual. Criterios internos y validez convergente. Un estudio piloto. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en:  
<https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2 Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Berger, S. (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. Madrid, Spain: Editorial Médica Panamericana.
- Best, J. & Miller, P. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child development*, 81(6), 1641-1660.
- Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78, 647–663.
- Bruno D, et al. (2017). Validación argentino-chilena de la versión en española del test Addenbrooke's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia. *Neurología*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004>
- Bonnechère, B., Langley, C., & Sahakian, B. J. (2020). The use of commercial computerised cognitive games in older adults: a meta-analysis. *Scientific reports*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-72281-3>
- Campbell, D., & Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, trad. Mauricio Kitaigorodzki y José Orries e Ibars. Buenos Aires: Amorrortu
- Carretti B., Borella E. & De Beni R. (2007) Does Strategic Memory Training Improve the Working Memory Performance of Younger and Older Adults? *Experimental Psychology*, 54(4), 311–320.
- Cervigni, Mauricio; Bruno, Franco; Alfonso, Guillermo, Hacia la elaboración de criterios para la estimulación de la flexibilidad cognitiva mediante juegos digitales: aportes fundados en un estudio empírico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 72-81 Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina
- Coley, N., Andrieu, S., Gardette, V., Gillette-Guyonnet, S., Sanz, C., Vellas, B., Grand, A., 2008. Dementia prevention: methodological explanations for inconsistent results. *Epidemiologic Reviews* 30, 35–66.
- Comesaña, A., García, M.J., Dulín, A.E., González Mallistrel, M. y García Coni, A. EVALUACIÓN DE LA INHIBICIÓN DE RESPUESTA EN UNA TAREA VIRTUAL, II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en:  
<https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democra>

- tizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2. Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Conway, A. R., & Getz, S. J. (2010). Cognitive ability: Does working memory training enhance intelligence?. *Current Biology*, 20(8), R362-R364. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2010.03.001>
- Davidson, M., Amso, D., Anderson, L. & Diamond, A. (2006). Development of cognitive control and executive functions from 4–13 years: evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching. *Neuropsychologia*, 44:2037–78
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. In E. Bialystok & F. I. M. Craik (Eds.), *Lifespan cognition: Mechanisms of change* (pp. 70–95). New York, NY: Oxford University Press.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–68.
- Diamond, A., & Ling, D. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 18, 34-48.
- Diamond, K., Mowszowski, L., Cockayne, N., Norrie, L., Paradise, M., Hermens, D. F., et al. (2015). Randomized controlled trial of a healthy brain ageing cognitive training program: effects on memory, mood, and sleep. *Journal of Alzheimer's Disease*, 44(4), 1181–1191. doi:10.3233/JAD-142061.
- Espy, K. (2004). Using developmental, cognitive, and neuroscience approaches to understand executive control in young children. *Dev. Neuropsychol.* 26:379–84
- Fernandez, C; Mias, C. (2021). Desarrollo de una escala global de valoración de actividades de la vida diaria en adultos mayores de 50 años.
- Funcionamiento neurocognitivo a partir de las actividades de la vida diaria en adultos mayores. Trabajo final de investigación. Universidad de Flores – sede Comahue.
- García Coni, A., Di Lella, M., Di Lella, L. y Comesaña, A. Evaluación del costo de cambio en una tarea virtual. González-Rodríguez, Rubén, Gandoy-Crego, Manuel, & Díaz, Miguel Clemente. (2017). Determinación de la situación de dependencia funcional. Revisión sobre los instrumentos de evaluación más utilizados. *Gerokomos*, 28(4), 184-188. Recuperado en 26 de abril de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2017000400184&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2017000400184&lng=es&tlng=es).
- Gardner, R. C., & Escalona García, R. (2003). *Estadística para Psicología: usando SPSS para Windows*.
- Harris, P., & Allegri, R. (2009). Reserva Cognitiva y su efecto protector frente a la patología cerebral. *Archivos de Neurología, Neurocirugía y Neuropsiquiatría*, 18, 38-48.
- Huenchuan, S. (ed.) (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos*, Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Introzzi, I. & Canet-Juric, L. (2013). TAC: Tareas de Autorregulación Cognitiva [Software y manual de usuario]. Programa no publicado. (Solicitud de custodio de obra inédita, nro. de formulario 237592, número de expediente 5068904,

- otorgado 18/12/12). Ver video sobre el programa en: <http://www.psychexchange.co.uk/videos/view/21251/>
- Introzzi, I., Piorno, V., Demagistri, S., Richard's, M. & Stelzer, F. LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO: SU EVALUACIÓN EN UN CONTEXTO VIRTUAL. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2. Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Introzzi, I. M., Richard's, M. M., Comesaña, A., y Coni, A. G. (2018). Cognitive functioning: is it all or none? *Psychological research*, 1-10.
- Jiménez-Puig, E., Pausa-Hernández, R., Baute-Abreu, A., Broche-Pérez, Y., Fernández-Fleites, F y Brayan Deivi Pérez-Leiva. (2022). Exploración neuropsicológica de adultos mayores cubanos sanos institucionalizados. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, ISSN 2075-9479 Vol. 14No. 1. 2022, 1-9.
- Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task-switching training. *Developmental science*, 12(6), 978-990. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2009.00846.x>
- Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: a meta-analysis of executive-control and working memory training in older adults. *Psychological science*, 25(11), 2027-2037. <https://doi.org/10.1177%2F0956797614548725>
- Kelly, M. E., Loughrey, D., Lawlor, B. A., Robertson, I. H., Walsh, C., & Brennan, S. (2014). The impact of cognitive training and mental stimulation on cognitive and everyday functioning of healthy older adults: a systematic review and meta-analysis. *Ageing research reviews*, 15, 28-43. doi: 10.1016/j.arr.2014.02.004.
- Krzemien, D. y Richard's, M. (2011). Sabiduría en adultos mayores. Un estudio comparativo de dos modelos. En M. C. Richaud y V. Lemos (Comps.). *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento* (Vol. I, pp. 173-196). Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Krzemien, D., Richard's, M., y Biscarra, A. (2018). Conocimiento experto y autorregulación en adultos mayores jubilados profesionales y no profesionales. *Avances en Psicología Latinoamericana*. ISSN 1794-4724. E-ISSN 2145-4515, vol. 36, n° 2, pp. 331 - 344.
- Krzemien, D., Richard's, M., Martín, Noelia; Carnero Rodríguez, María Paula; e Introzzi, Isabel (2019). Funcionamiento ejecutivo y edad: Flexibilidad cognitiva en adultos mayores-jóvenes y adultos mayores-longevos. 16° Congreso Argentino de Gerontología Y Geriátrica. S.A.G.G. Mar del Plata, 24-26/8/19.
- Krzemien, D., Carnero Rodríguez, M. P., Martín, N., Richard's, M. M. (2020). Flexibilidad y reserva cognitiva según la edad y el nivel educativo. Actas de Resúmenes de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la

- Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC, Suplemento (Mayo), p. 158-159.
- Kueider, A. M., Parisi, J. M., Gross, A. L., & Rebok, G. W. (2012). Computerized cognitive training with older adults: a systematic review. *PloS one*, 7(7), e40588. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0040588>
- Lampit, A., Hallock, H., & Valenzuela, M. (2014). Computerized cognitive training in cognitively healthy older adults: a systematic review and meta-analysis of effect modifiers. *PLoS medicine*, 11(11), e1001756. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001756>
- Lasa, N. B., & Iraeta, A. I. V. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología: modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0. Pearson Educación.
- Lawton, M., & Brody, E. (1969). Assessment of older people: Self-maintaining and instrumental activities of daily living. *Gerontologist*, 9, 179-186.
- Lee, S. B., Oh, J. H., Park, J. H., Choi, S. P., & Wee, J. H. (2018). Differences in youngest-old, middle-old, and oldest-old patients who visit the emergency department. *Clinical and experimental emergency medicine*, 5(4), 249. <https://dx.doi.org/10.15441/2Fceem.17.261>
- Lehto JE, Juujärvi P, Kooistra L. & Pulkkinen L. (2003). Dimensions of executive functioning: evidence from children. *Br. J. Dev. Psychol.* 21:59–80
- Lui, M., & Tannock, R. (2007). Working memory and inattentive behaviour in a community sample of children. *Behavioral and Brain Functions*, 3(1), 12.
- Mangialasche, F., Kivipelto, M., Solomon, A., Fratiglioni, L., 2012. Dementia prevention: current epidemiological evidence and future perspective. *Alzheimer's Research & Therapy* 4, 6.
- Mather M. How Do Cognitively Stimulating Activities Affect Cognition and the Brain Throughout Life? *Psychological Science in the Public Interest*. 2020;21(1):1-5. doi:10.1177/1529100620941808
- Melby-Lervåg, M. y Hulme, C. (2013). ¿Es efectivo el entrenamiento de la memoria de trabajo? Una revisión metaanalítica. *desarrollo psicol.* 49:270. doi: 10.1037/a0028228
- Melby-Lervåg, M., Redick, TS y Hulme, C. (2016). El entrenamiento de la memoria de trabajo no mejora el rendimiento en medidas de inteligencia u otras medidas de "transferencia lejana": evidencia de una revisión metaanalítica. *Perspectiva. psicol. ciencia* 11, 512–534. doi: 10.1177/1745691616635612
- Miyake, A. & Friedman, N.P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: four general conclusions
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R., Harrington, H. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Mogg, K., & Bradley, B. (2005). Attentional bias in generalized anxiety disorder versus depressive disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 29-45.
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100

- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R., Harrington, H. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Mogg, K., & Bradley, B. (2005). Attentional bias in generalized anxiety disorder versus depressive disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 29-45
- Morrison, A. B., & Chein, J. M. (2011). Does working memory training work? The promise and challenges of enhancing cognition by training working memory. *Psychonomic bulletin & review*, 18(1), 46-60. DOI 10.3758/s13423-010-0034-0
- Mowszowski, L., Batchelor, J., & Naismith, S. L. (2010). Early intervention for cognitive decline: can cognitive training be used as a selective prevention technique?. *International Psychogeriatrics*, 22(4), 537-548. doi:10.1017/S1041610209991748.
- Pascual, L., Galperín, C. Z., & Bornstein, M. H. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista Interamericana de Psicología*, 27(1), 59-74.
- Pettigrew, C., Soldan, A. Defining Cognitive Reserve and Implications for Cognitive Aging. *Curr Neurol Neurosci Rep* 19, 1 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11910-019-0917-z>
- Plassman, B.L., Langa, K.M., Fisher, G.G., Heeringa, S.G., Weir, D.R., Ofstedal, M.B., Burke, J.R., Hurd, M.D., Potter, G.G., Rodgers, W.L., Steffens, D.C., McArdle, J.J., Willis, R.J., Wallace, R.B., 2008. Prevalence of cognitive impairment without dementia in the United States. *Annals of Internal Medicine* 148, 427-W490.
- Rapport, M. D., Orban, S. A., Kofler, M. J., & Friedman, L. M. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33(8), 1237-1252. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.005>
- Richard's, M., Krzemien, D., Zamora, E., Aydmune, Y. Ferreyra, F., & Introzzi, I. ANÁLISIS DEL CAMBIO COGNITIVO EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2 Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Richard's, M. M., & Marino, J. (2016). Flexibilidad Cognitiva, una capacidad esencial: ¿Cambio cognitivo, propiedad dinámica o pago de costes por alternancia? En I. M. Introzzi & L. Canet Juric (Eds.), *¿Quién dirige la batuta?: Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción* (pp. 85-102). Mar del Plata, Argentina: EUEDEM.
- Richard's, M. M., Krzemien, D., Valentina, V., Vernucci, S., Zamora, E. V., Comesaña, A., García Coni, A., & Introzzi, I. (2019). Cognitive flexibility in

- adulthood and advanced age: Evidence of internal and external validity. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-15.
- Richard's, M., y Marino, J. (2021). El cambio y sus costos como indicadores de la Flexibilidad Cognitiva: un proceso esencial para la autorregulación en nuestra vida. En I.M. Introzzi & L. Canet Juric (Comps.). *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento*. Buenos Aires: Imprenta libros. ISBN 978-987-8910-13-0
- Rossignoli-Palomeque, T., Perez-Hernandez, E., and González Marqués, J. (2018). Brain training in children and adolescents: is it scientifically valid? *Front. Psychol.* 9:565. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00565
- Royall, D.R., Chiodo, L.K., Polk, M.J., 2000. Correlates of disability among elderly retirees with subclinical cognitive impairment. *The Journals of Gerontology. Series A: Biological Sciences and Medical Sciences* 55, M541–M546.
- Sanhueza Guzmán, C. (2014). Programa de entrenamiento cerebral en adultos mayores sin deterioro cognitivo: atención, memoria y funciones ejecutivas (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Samite, L. (2016). Flexibilidad cognitiva y reserva cognitiva en adultos y adultos mayores, tesis de grado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Schmiedek F., Bauer C., Lovden M., Brose A. & Lindenberger U. (2010) Enriquecimiento cognitivo en la vejez: programas de formación basados en la web. *Geropsychology*, 3 (2) : 59–67. <https://doi.org/10.1024/1662-9647/a000013>
- Schmiedek, F. (2016). Methods and designs. In *Cognitive Training* (pp. 9-18). Springer, Cham.
- Sitzer, D. I., Twamley, E. W., & Jeste, D. V. (2006). Cognitive training in Alzheimer's disease: a meta-analysis of the literature. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 114(2), 75-90. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2006.00789.x>
- Stern, Y., Chételat, G., Habeck, C., Arenaza-Urquijo, E. M., Vemuri, P., Estanga, A., . . . Elman, J. A. (2019). Mechanisms underlying resilience in ageing. *Nature Reviews Neuroscience*, 20(4), 246–246. doi: 10.1038/s41583-019-0138-0. PMID: 30814677.
- Shipstead, Z., Redick, T. S., & Engle, R. W. (2012). Is working memory training effective?. *Psychological bulletin*, 138(4), 628. DOI:10.1037/a0027473
- Simons, DJ, Boot, WR, Charness, N., Gathercole, SE, Chabris, CF, Hambrick, DZ, Stine-Morrow, EA ( 2016 ). ¿Funcionan los programas de “entrenamiento cerebral”? *Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 17, 103 – 186 .
- Soto, M. y Arcos, M. (2010). Reserva cognitiva y rendimiento neuropsicológico en una muestra de adultos mayores de la ciudad de Arequipa. *Revista de Investigación Universidad Católica San Pablo*, 1, 6-2.
- Shipstead, Z., Redick, TS y Engle, RW (2012). ¿Es efectivo el entrenamiento de la memoria de trabajo? *psicol. Toro.* 138, 628–654. doi:10.1037/ a0027473
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* Upper Saddle River.

- Traut HJ, Guild RM and Munakata Y (2021) Why Does Cognitive Training Yield Inconsistent Benefits? A Meta-Analysis of Individual Differences in Baseline Cognitive Abilities and Training Outcomes. *Front. Psychol.* 12:662139. doi: 10.3389/fpsyg.2021.662139
- Toll, S., Van der Ven, S. H., Kroesbergen, E., & Van Luit, J.(2011). Executive functions as predictors of math learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 44(6), 521-532.
- Vaughan, L., & Giovanello, K. (2010). Executive function in daily life: Age-related influences of executive processes.
- Vivas, J., Vivas, L., Kogan, B., & Acuña, S. (2016). LABPSI: Laboratorio de Psicología Web para propósitos educativos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(3).
- Von Bastian, CC y Oberauer, K. (2014). Efectos y mecanismos del entrenamiento de la memoria de trabajo: una revisión. *psicol. Res.* 78, 803–820. doi: 10.1007/s00426-013-0524-6 instrumental activities of daily living. *Psychology and aging*, 25(2), 343.
- Wilkinson, A. J., & Yang, L. (2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects.
- Wilkinson, A. J., & Yang, L.(2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects. *Psychology and Aging*, 27(3), 606–615. <https://doi.org/10.1037/a0025926>
- Witt, M (2011) School based working memory training: Preliminary finding of improvement in children’s mathematical performance. *Advances in Cognitive Psychology*. 7, 7-15.

## **TELE-EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE SUS IMPLICANCIAS ÉTICAS Y DEONTOLÓGICAS**

## **PSYCHOLOGICAL TELE-ASSESSMENT: AN EXPLORATORY STUDY ON ITS ETHICAL AND DEONTOLOGICAL IMPLICATIONS.**

Jimena Beroldi <sup>3\*1</sup>, Rocío Cataldo <sup>2</sup> & Celeste Bogetti <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria estudiante avanzada. Facultad de Psicología, UNMDP.

<sup>2</sup> Facultad de Psicología, UNMDP.

<sup>3</sup> Facultad de Psicología, UNMDP.

### Resumen

El siguiente trabajo tiene por objetivo explorar los posicionamientos sobre la tele-evaluación psicológica de lxs psicologxs expertxs, teniendo en cuenta la importancia que ha adquirido la telepsicología en nuestro país, a partir del Aislamiento Social y Preventivo de 2020, y la ausencia de normativa específica en el tema. Se implementará un enfoque cualitativo, a través de un diseño no experimental, de tipo exploratorio transversal. La técnica de recolección de datos consistirá en entrevistas semiestructuradas. El muestreo será intencional y se trabajará con psicologxs expertxs en evaluación psicológica, estxs incluyen: a) psicologxs con certificación académica de especialización en evaluación psicológica o formación equivalente ; o b) ser docente universitario titular o adjunto de una cátedra de evaluación psicológica; o c) contar con una experiencia en evaluación psicológica superior a 10 años. Se espera poder relevar la consideración de los aspectos ético-deontológicos sobre las tele-evaluaciones psicológicas, y en este sentido, aportar datos empíricos respecto a una problemática actual, visibilizando la necesidad de creación de marcos normativos que consideren la telepsicología, y la tele-evaluación psicológica.

Palabras claves: Telepsicología - Evaluación psicológica - Tele-evaluación - Ética - Deontología

### Abstract

The following work aims to explore the positions on psychological tele-assessment of expert psychologists, taking into account the importance that telepsychology has acquired in our country, since the Social and Preventive Isolation of 2020, and the absence of specific regulations on the subject. A qualitative approach will be implemented, through a non-experimental, cross-sectional exploratory design. The data collection technique will consist of semi-structured interviews. The sampling will be intentional and will work with psychologists with expertise in psychological assessment, including: a) psychologists with academic certification of specialization in psychological assessment or equivalent training; or b) being a university professor or adjunct professor of psychological assessment; or c) having more than 10 years of experience in psychological assessment. It is expected to be able to survey the consideration of ethical-deontological aspects of psychological tele-evaluations, and in this sense, to contribute empirical data regarding a current problem, making visible the need for the creation of regulatory frameworks that consider telepsychology and psychological tele-evaluation.

---

<sup>3\*</sup> Contacto: jimena.beroldi@mdp.edu.ar



Key words: Telepsychology - Psychological assessment - Tele-assessment - Ethics - Deontology

### **Tele-evaluación psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas**

Ante la declaración de la pandemia se han tomado medidas en todo el mundo para evitar la propagación del virus Covid-19. Este hecho ha afectado a la población general, incrementando sintomatologías existentes y generando malestar. Según Martínez (2020), a partir de las restricciones de distanciamiento y aislamiento social, la situación ha llevado a utilizar herramientas tecnológicas para poder mantener la comunicación y atender las necesidades psicológicas de lxs consultantes. Si bien las prácticas de atención psicológica remota existen desde hace años, actualmente y a causa de la pandemia por COVID-19, ha aumentado su utilización en general, y en Argentina en particular.

La Telepsicología es definida por la APA (2013), como la:

prestación de servicios psicológicos utilizando tecnologías de telecomunicación. (...) Estas Incluyen, pero no están limitadas a, teléfonos, dispositivos móviles, videoconferencias interactivas, e-mail, chat, texto e internet (por ejemplo, páginas web de autoayuda, blogs y redes sociales). (...) Estas comunicaciones pueden ser sincrónicas, con múltiples partes comunicándose en tiempo real (por ejemplo, videoconferencias interactivas, teléfono), o asincrónicas (por ejemplo e-mail, tablas de anuncios online, almacenamiento y reenvío de información). (...) (p.792)

En cuanto a la regulación de las prácticas de telepsicología, en nuestro país el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A) establece el principio de Competencia, referido a la idoneidad de lxs psicólogos en su trabajo profesional. En el mismo se incluye que “en el uso de las nuevas tecnologías el psicólogo debe ser coherente con el espíritu de este código” (p. 4). Es de destacar que en esta última frase se plasma la única regulación presentada hasta el 2020 referida específicamente al uso de tecnologías, enmarcadas en un principio, pero que resulta insuficiente en la situación actual.

Ante esto, el Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires aprobó la Resolución N° 1684 el 27 de junio de 2020, siendo actualmente el único marco regulativo que se dirige específicamente a la telepsicología y con que contamos desde los entes reguladores de la práctica profesional del Psicólogo en la provincia de Buenos Aires. También, la Fe.P.R.A, en el mismo contexto y en función del antecedente mencionado en el principio de competencia, publicó las “Recomendaciones para las buenas prácticas mediante la utilización de TICS” donde se explicitan una serie de sugerencias para la atención a distancia. Sin embargo, en ninguno de los dos documentos se profundiza sobre la posibilidad de realizar tele-evaluación psicológica y las características de la misma. Además, estos documentos fueron presentados de manera excepcional, no habiéndose realizado efectivas modificaciones dentro de los Códigos de Ética.

Asimismo, los códigos específicos para evaluaciones psicológicas, como las “Pautas internacionales para el uso de los test” de la International Test Commission (ITC), y “El código de ética del psicodiagnostador” de ADEIP, ambas publicadas a principios del

año 2000, no hacen mención a las evaluaciones psicológicas remotas. Muñiz, Hernandez, y Ponsada (2015) expresan que

La evaluación, al igual que la propia psicología, está en constante desarrollo, influenciada por distintos factores, pero sin duda alguna la fuerza más poderosa que impulsa los cambios son las nuevas tecnologías de la información, y en especial los avances informáticos, multimedia e Internet. [...] Todo ello está haciendo cambiar el formato y contenido de las evaluaciones, surgiendo la duda razonable de si los tests de papel y lápiz tal como los conocemos ahora serán capaces de resistir este nuevo cambio tecnológico. (p. 170)

Estos autores también mencionan una encuesta que se aplicó en España para evaluar la actitud ante los test (Muñiz y Fernandez-Hermida, 2010), la cual evidencia que los colegiados advierten los riesgos de la administración por Internet de los test. Incluso, recomiendan la aplicación de test de verificación al aplicar test informatizados por Internet. Elosua (2021) plantea que “esta práctica de tele-evaluación modifica las condiciones en las que el test fue construido, estandarizado y validado, y por consiguiente conviene que vaya acompañada de un análisis de sus potenciales riesgos” (p. 33).

En estos dos últimos años han surgido algunas investigaciones, como el estudio de Shaw y colaboradores (2022) sobre la administración del test de Rorschach de manera remota. Además, Jusino-Aldarondo, O. (2020) ha revisado las técnicas que se han estandarizado para su administración de forma remota o estudios equivalentes. Igualmente, la investigación en esta área es escasa.

Respecto a la propuesta del presente proyecto de investigación, Ruiz (2021) menciona que

es necesaria la creación de nuevas discusiones que apoyen a las regulaciones en los códigos éticos de cada país sobre el uso de la psicoterapia online, los cuales deben ser promovidos desde las propias universidades donde se forman estos profesionales para de ese modo se pueda ofrecer a los usuarios un servicio de mayor calidad y confidencialidad. (p. 1)

La presente investigación se propone explorar los posicionamientos éticos sobre la tele-evaluación de los psicólogos expertos, como punto de partida para avanzar en el entendimiento de una temática poco explorada, teniendo en cuenta que los posicionamientos refieren específicamente a la ética, entendida como: “la conducta del individuo que, a partir del ejercicio reflexivo, se posiciona críticamente frente a la norma y asume voluntariamente la responsabilidad sobre los efectos de su acto” (Martínez Álvarez, 2016, p.1).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se propone un estudio no experimental exploratorio, ya que, como mencionan Hernández Sampieri y colaboradores (2014), el mismo se realiza cuando un tema de investigación ha sido poco abordado, como es esta nueva área de trabajo en psicología. Además, se recopilarán los datos en un momento único, por lo tanto será una investigación de tipo transversal. Al tener en cuenta que se recabarán los datos mediante

entrevistas semiestructuradas, el enfoque de la investigación y el análisis de los datos se realizará desde una metodología cualitativa.

### *Participantes*

La muestra será no probabilística, de tipo intencional. Como criterio de inclusión, lxs participantes deberán ser psicólogxs argentinx expertxs en evaluación psicológica, esto incluye que cumpla al menos uno de los siguientes criterios: a) poseer una certificación académica de especialización en evaluación psicológica o formación equivalente; o b) ser docente universitario titular o adjunto de una cátedra de evaluación psicológica; o c) contar con una experiencia en evaluación psicológica superior a 10 años.

### *Procedimiento*

Se administrarán entrevistas semiestructuradas a psicólogxs expertxs en evaluación psicológica. Se relevarán datos utilizando el criterio de saturación teórica y el análisis de los resultados se realizará mediante la codificación y categorización a partir de las variables y dimensiones propuestas.

### *Instrumentos*

Se utilizará como técnica de recolección de datos una entrevista semiestructurada, para la cual se elaborará un guión de entrevista tomando como variables los aspectos incluidos en los objetivos específicos: Conocer la experiencia que han tenido lxs expertxs en evaluaciones psicológicas en tele-evaluaciones psicológicas; Identificar aspectos éticos y deontológicos relevantes en tele-evaluación; Reconocer la valoración sobre la regulación existente en tele-evaluaciones psicológicas y telepsicología; Conocer el posicionamiento ético y reflexivo de lxs expertxs respecto a la tele-evaluación psicológica. De esta manera, la entrevista semiestructurada indagará sobre: la experiencia de lxs expertxs, los aspectos éticos y deontológicos de la tele-evaluación, la valoración de la regulación existente y el posicionamiento ético de lxs expertxs sobre esta práctica.

### *Pertinencia ética de la investigación*

En la recolección de datos, mediante entrevista semi-estructurada, se garantizará la confidencialidad de los datos personales brindados por lxs participantes con el fin de resguardar su identidad, respetando los aspectos éticos involucrados en toda investigación.

Con este propósito, y con el fin de respetar la autonomía de lxs participantes, se pondrá en efecto un consentimiento informado diseñado específicamente para la presente investigación.

### *Aporte esperado de los resultados*

A través de la presente investigación, se prevé aportar datos empíricos sobre una problemática actual poco explorada. En función de esto, es que se propone una investigación que parte del posicionamiento de expertxs en el tema. Esto tiene como objetivo realizar un primer paso de conceptualización de la temática, en cuanto a la identificación de aspectos que permitan determinar líneas de investigación a futuro. La misma tendrá un impacto en general para la orientación sobre aspectos éticos y

deontológicos en psicólogos que trabajan con evaluación psicológica a través de dispositivos de telepsicología, dada la extensión de esta modalidad en la actualidad.

Se espera que los resultados aporten a la comunidad científica y profesional de la Psicología, la cual enfrenta el desafío de generar regulaciones específicas para una práctica en creciente desarrollo: la telepsicología. Por lo novedoso del tema, el conocimiento se transferirá directamente al sistema profesional a través del Colegio de psicólogos y por esa vía a la Federación de Psicólogos de la República de Argentina (FePRA). Por otro lado, el avance en el conocimiento a que contribuya la investigación, será directamente transferida a la docencia en una cátedra específica (Deontología psicológica) y a los proyectos de investigación que de ella surgen.

### Referencias

- ADEIP. (1999). Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
- ADEIP. (2000). Pautas Internacionales para el uso de los tests ITC. Versión Argentina. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
- American Psychological Association. (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791-800. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035001>
- Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A).
- Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Pcia. De Bs. As
- Colegio de psicólogos de la provincia de buenos aires (2020). Resolución N° 1684.
- Elosua Paula (2021). Aplicación remota de test: riesgos y recomendaciones. *Papeles del Psicólogo*, vol. 42, núm. 1, pp. 33-37, 2021 ([redalyc.org](http://redalyc.org))
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2020). Recomendaciones para las buenas prácticas mediante la utilización de TICS. Última vez el 21 de abril de 2022 en: <https://colpsicologostuc.org.ar/recomendaciones-para-las-buenas-practicas-mediante-la-utilizacion-de-tics/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014) Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Jusino-Aldarondo, O. (2020). Evaluación remota: Consideraciones para Puerto Rico durante y después del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 166-175. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4855>
- Martínez Álvarez, H. (2016) “Ética, moral, deontología. Principios y valores”. Material de circulación interna de la cátedra de Deontología Psicológica.
- Martínez Guzmán, C. (2020). Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del coronavirus. Centro de Estudios en Psicología Clínica y Psicoterapia udp. Santiago, Chile.
- Muñiz, j., Hernández, a., & Ponsada, v. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: Investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161- 173.
- Ruiz, C. (2021) Aplicaciones de la ética en la psicoterapia online: un estudio documental. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*. VOL. 8 NÚM. 15 (2021): Enero - junio 2021.

Shaw, A. C., Lugones, N. L., Petrino, M. C., Sullivan, M. M., Urbistondo, C., & Bello, G. F. (2022). Investigación sobre el test de Rorschach en forma remota. *Escritos de Posgrado* (unr.edu.ar)

## **PSICÓLOGAS MUJERES EN MAR DEL PLATA: UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA (1956-1996)**

### **WOMEN PSYCHOLOGISTS IN MAR DEL PLATA: A HISTORICAL APPROACH (1956-1996)**

María Julieta De Paulis<sup>4\*1</sup>, Ana Elisa Ostrovsky<sup>2</sup> & Luis Alberto Moya<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria tipo A Facultad de Psicología - UNMdP- IPSIBAT

<sup>2</sup> Facultad de Psicología - UNMdP- IPSIBAT- CONICET

<sup>3</sup> Facultad de Psicología - UNMdP

#### Resumen

En las últimas décadas se han desarrollado trabajos que abordaron la historia de la psicología a nivel local, identificando periodos y distintos trayectos formativos. Partiendo de dichas investigaciones, el presente estudio tiene como objetivo relevar la participación de mujeres en el desarrollo de la psicología en Mar del Plata, indagando sus recorridos de formación y su posible participación en el desarrollo de temáticas de género. Se trabajará desde una perspectiva de género que contemple las historias de las mujeres relevadas en el marco de la inserción femenina en los espacios extradómesticos evaluando sus características y modalidades de participación. Se tomarán participaciones en cuatro periodos: la psicología antes de la Universidad (1956-1966), la primera carrera (1966-1976), el cierre (1976-1986) y la reapertura de la Escuela Superior (1986-1996) partiendo de historia oral y trabajo con documentos escritos. Con la síntesis obtenida se realizará un archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata, como parte del objetivo de visibilizar y preservar el aporte femenino a la disciplina.

Palabras claves: Psicología, Historia, Mar del Plata, Género, Formación de psicólogos.

#### Abstract

In the last decades, different works have been developed to approach the history of psychology at a local level. These works identified periods and different formative trajectories. Based on these investigations, the goal of the present study is to reveal the participation of women in the development of psychology in Mar del Plata, investigating their training paths and their possible participation in the development of gender issues. The work will take a from a gender perspective that contemplates the stories of the women relieved in the framework of female insertion in extradomestic spaces. It will evaluate their characteristics and participation modalities, too. These participations will be taken in four periods: psychology before the University (1956-1966), the first career (1966-1976), the closure (1976-1986) and the reopening of the Higher School (1986-1996), starting from history oral and work with written documents. With the synthesis obtained, a virtual archive of Women in Psychology in Mar del Plata will be made, as part of the objective of making visible and preserving the feminine contribution to the discipline.

Key words: Psychology, History, Mar del Plata, Gender, Training of psychologists.

---

<sup>4\*</sup> Contacto: [julietadepaulis@hotmail.com](mailto:julietadepaulis@hotmail.com)

### **La historia de la Psicología en Mar del Plata y la participación de las mujeres**

El grupo de investigación “Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur” desde 1996 ha desarrollado distintos proyectos dedicados a la historia, profesionalización y formación de psicólogos en el país. Particularmente dentro de la historia y la formación de psicólogos en Mar del Plata, en pasadas investigaciones se ha estudiado las características de la historia local de nuestra disciplina relevando dos grandes períodos: el primero, preuniversitario, que parte de los primeros antecedentes de estudios psicológicos en la ciudad hacia finales de los años cincuenta y culmina en el año 1966, y otro que comienza en dicho año con la creación del grado en la UPMP, momento de inicio del segundo período universitario (Diez, 1994; Rodríguez Salgado, 1983). Dentro del segundo período pueden identificarse a su vez cuatro subperíodos: desde la creación de la carrera hasta su cierre en la dictadura cívico militar, la reapertura de la carrera en 1986 como Escuela Superior y su pase a facultad en 1996 (Di Doménico, Ostrovsky, Moya, Giuliani & Visca 2007; Di Doménico, Giuliani, Visca, Ostrovsky, Moya & Mansor, 2008; Ostrovsky, Di Doménico, Visca & Moya, 2019). Partiendo de dicha periodización, en el presente proyecto relevaremos puntualmente la participación de mujeres en el desarrollo de la psicología en Mar del Plata en dichos períodos indagando sus recorridos de formación y su posible participación en el desarrollo de temáticas de género.

Desde fines de la década del setenta, la crítica feminista ha develado el andamiaje patriarcal imperante en el acto de visibilizar el borrado de las huellas de las mujeres de la praxis de la historia. Las metanarrativas androcéntricas han impuesto el modelo masculino -blanco y europeo- de las ciencias, afirmando así la existencia de un sujeto único universal (Guerra, 2008; Irigaray, 1992; Lerner, 1990). En esta línea Adrienne Rich (1986) propone recuperar la historia de las mujeres como un acto de resistencia a la renuncia impuesta de la propia historia, rompiendo con los silencios ocultos de sus huellas y trayendo sus relatos a la luz. A nivel nacional, la participación de mujeres en la psicología ha sido estudiada desde diferentes perspectivas (Dagfal, 2011, Piñeda, 2019, Rossi, & Jardon, 2014; Ostrovsky, 2008, 2018; Ostrovsky & Moya, 2013). Partiendo de dicho marco nuestro objetivo es relevar las participaciones a nivel local tomando herramientas tanto de la historia institucional como de la historia oral y siguiendo los lineamientos de la historia crítica de la psicología y su empleo en las historias locales desde una perspectiva de género (Barrancos, 2012, 2017; Benadiba, 2007, 2015; Biernat & Queirolo, 2018; Klappenbach, 2011).

Cabe señalar que la información relevada y el material documental, junto con lo ya trabajado en anteriores proyectos, se utilizará para la confección del apartado Archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata dentro del Archivo Virtual de la Historia de la Psicología en Mar del Plata, tomando la importancia de rescatar memorias recientemente plasmada en nuestra Universidad con la producción colectiva del libro Universidad Nacional de Mar del Plata, Antecedentes, proyectos y trayectorias (Bartolucci, 2019). A nivel nacional contamos con el aporte del Archivo Histórico Virtual de la Facultad de Psicología (UBA) bajo la dirección de la Dra. Lucia Rossi que cuenta con fuentes históricas en diferentes soportes, el Archivo histórico y Museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba a cargo del Dr. Kosacov y la Dra. Patricia Scherman (Ferrero, Raparo & Scherman, 2010) y el Archivo y Centro de Documentación Dr. Plácido Horas y el Museo de Historia de la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) dirigido por el

Dr. Hugo Klappenbach y la Dra. Andrea Piñeda. Consideramos relevante la conformación del archivo en tanto constituye un producto accesible, atractivo, socializable y compartible, función primordial de los dispositivos de ésta índole (Melo Flórez, 2011).

*Objetivos generales:*

- I. Contribuir al estudio de la historia de la psicología en Mar del Plata desde una perspectiva de género.
- II. Aportar al estudio de la profesionalización de la psicología a nivel local desde una perspectiva de género.
- III. Contribuir a la mejora curricular aportando estudios históricos desde una perspectiva crítica.

*Objetivos particulares:*

- I. Relevar la participación de mujeres y las características de las mismas en los diferentes periodos de la historia de la psicología en Mar del Plata.
- II. Confeccionar un archivo virtual con la información relevada.

*Hipótesis de trabajo:*

- La carrera de Psicología habría sido percibida como una profesión “femenina” por parte de las mujeres entrevistadas por su sesgo formativo de tipo clínico-asistencial.
- Las mujeres que accedieron a lugares académicos y profesionales jerárquicos, más allá de autoperibirse o no feministas, habrían percibido en sus trayectorias algún tipo de sesgo o dificultad por su condición de mujeres.

## **Metodología**

*Tipo de estudio & diseño*

La presente investigación parte de las fases tradicionalmente demarcadas por la metodología general de la historia:

- I. un primer acercamiento de carácter heurístico abocado a la detección y tipificación de las fuentes, -el examen crítico de las mismas (crítica externa: determinación de época, características, fichado, y crítica interna: interpretación o etapa hermenéutica).
- II. un momento de construcción y síntesis donde elaboraremos una síntesis expositiva de lo investigado en diálogo con las afirmaciones hipotéticas planteadas al inicio y en el transcurso de la investigación.

*Participantes*

Se trabajó sobre una muestra intencional de N = 28 psicólogas mujeres quienes participaron en alguno de los cuatro periodos de la historia de la psicología en Mar del Plata: la psicología antes de la Universidad (1956-1966), la primera carrera (1966-1976), el cierre (1976-1986) y la reapertura de la Escuela Superior (1986-1996).

*Procedimiento*



Las prácticas investigativas se enfocaron en ubicar a las fuentes primarias pertinentes, generar dispositivos adecuados para su mejor sistematización (fotocopias, digitalización del material, grabado, etc.), y establecer parámetros clasificatorios de las mismas estableciendo una base de datos, matriz de nuestro trabajo de construcción (Klappenbach, 2014). Para el relevamiento de experiencias de mujeres de la época se recurrió a la entrevista como metodología privilegiada de la historia oral (Grele, 1991; Portelli, 2015, 2017). Las mismas fueron grabadas y el análisis corresponde a los criterios de triangulación informativa y saturación propios de la investigación cualitativa.

#### *Plan de análisis de los datos*

Para analizar los datos obtenidos de las entrevistas se partirá de herramientas consideradas relevantes para poder situar la participación femenina en su contexto. A nivel teórico, se encuentra la historia local, la historia oral, la historia crítica de la psicología y la historia de las mujeres. Y desde lo metodológico, la entrevista y, el trabajo de detección y reconstrucción de fuentes escritas.

La historia de la psicología a nivel local tiene como propósito evidenciar un replanteo crítico de la noción de historia concebida como universal, demostrando que no existe como tal, o por lo menos, no existe como categoría intelectual a priori.

La historia oral es definida como un procedimiento establecido para la construcción de nuevas fuentes para la investigación histórica, basándose en testimonios orales recogidos sistemáticamente a través de entrevistas. El trabajo con fuentes orales permite complementar la información brindada por las fuentes tradicionales, aportar más información sobre el significado de los acontecimientos que sobre los acontecimientos mismos, transformar la práctica de la historia desafiando el lugar de lx historiadorx y, cuestionar la idea de que el pasado ya sucedió recuperando las influencias del mismo en las prácticas cotidianas (Benadiba, 2015; Portelli, 2015).

La historia crítica de la psicología representa un conjunto de desarrollos desde mediados de los años setenta del siglo XX que cuestionaron el modo “tradicional” de hacer historia. En ese periodo, se produjo la consolidación de la profesionalización de lx historiadorx de la disciplina de la mano de un viraje en su manera de abordar el pasado, fenómeno que se tradujo en su énfasis en autorxs y otrora descuidadxs, su ruptura con la dicotomía interno-externo, su posición crítica ante la inmutabilidad de los objetos psicológicos, y su creciente relación con la historiografía general y la historiografía de las ciencias, entre otras cuestiones. Desde la historia crítica, se resalta el carácter socialmente situado del conocimiento psicológico y la historicidad misma de las categorías psicológicas antes naturalizadas. (Danziger, 1984; Ostrovsky, 2010).

La historia de las mujeres ha permitido cuestionar una historia pretendidamente universal, motorizada por “grandes hombres” y escrita mayormente por varones, para dar paso a historias situadas que rescaten el aporte de las mujeres y su experiencia histórica. A partir del cuestionamiento de estos enfoques cristalizados, se dio lugar a la interrogación del género, rescatando y ponderando variadas trayectorias femeninas olvidadas o desestimadas (Ostrovsky, 2010).

La entrevista como metodología privilegiada de la historia oral permitió el relevamiento de las experiencias de mujeres (Grele, 1991; Portelli, 2015, 2017).

El trabajo de detección y reconstrucción de fuentes escritas implica un proceso de construcción intelectual y social, las actas de congresos, jornadas y reuniones, las

publicaciones en diarios y revistas, los documentos académicos de la propia universidad (actas, ordenanzas, analísticos, etc) serán nuestro material a registrar y recuperar.

### *Aporte esperado de los resultados*

El presente proyecto aportará un material socializable y accesible cuyo objetivo es visibilizar y reposicionar a las mujeres en la historia, formación y profesionalización de la psicología en Mar del Plata, aportado una mirada histórica a debates actuales. A su vez, la información relevada y el material documental se utilizará para la confección del apartado Archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata dentro del Archivo Virtual de la Historia de la Psicología en Mar del Plata, objetivo del proyecto mayor en curso.

### **Referencias**

- Ardila, R. (1997). Hacia el próximo milenio: psicología ciencia y sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), 495-503.
- Barrancos, D. (2012). *Mujeres, entre la casa y la plaza*. Sudamericana.
- Barrancos, D. (2017). Mi recorrido hasta la historiografía de las mujeres. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 1(1).
- Benadiba, L. (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Editorial Maipue.
- Benadiba, L. (2015). Historia oral: reconstruir historias únicas desde la diversidad. *Revista Confluências Culturais*, 4(2), 90-99.
- Biernat, C., & Queirolo, G. A. (2018). Mujeres, profesiones y procesos de profesionalización en la Argentina y Brasil. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18.
- Carpintero, E., & Vainer, A. (2004). *Las huellas de la memoria: 1970-1983*. Buenos Aires: Topía.
- Dagfal, A. (2011). Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio Cobelo (1920-2006). *Revista de Historia de la Psicología*, 32(4), 37-64.
- Danziger, Kurt (1984). Towards a Conceptual Framework for a Critical History of Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1/2), 99-107.
- Di Doménico, C., Ostrovsky, A., Moya, L., Giuliani, F., & Visca, J. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología*, 12(3), 43-59.
- Di Doménico, M. C., Giuliani, F., Visca, J., Ostrovsky, A., Moya, L., & Mansor, L. (2008). A veinte años de la reapertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: Algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 24-32.
- Diez, P. (1994). *Historia de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (1966-1986)*. Mar del Plata: UNMP.
- Ferramola, R. S. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975 1980. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 32-45.
- Ferrero, L.; Raparo, M. & Scherman, P. (2010). Crónicas de la organización del archivo histórico y museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. *I Congreso Nacional de Museos Universitarios, Facultad de*

*Ciencias Agrarias y Forestales y Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*

- Grele, R. J. (1991). La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quién contesta a las preguntas de quién y por qué. *Historia y fuente oral*, 111-129.
- Guerra, L. (2008). *Mujer y escritura: fundamentos teóricos de la crítica feminista*. Cuarto Propio. Chile.
- Guerrero, R. D. (2004). 50 años de psicología interamericana. Una vision desde Mexico. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 333-342.
- Irigaray, L. (1992). *Yo, tú, nosotras*. (Linares, Pepa Traduc.) Madrid. Spain. Cátedra.
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2011). Historias locales de la psicología. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 21, 62-74.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé (Santiago)*, 23(1), 01-12.
- Lerner, G. (1990). *La creación del patriarcado*. (Tussel, Mónica. Traduc.) Madrid. España. Crítica.
- Melo Flórez, J. A. (2011). Historia digital: la memoria en el archivo infinito. *Historia Crítica*, (43), 82-103.
- Ostrovsky, A. E. (2008). La sociedad de psicología en Argentina (1908-1913): treinta y nueve hombres y una mujer. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(2), 55-67.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Ostrovsky, A. (2018). Mujeres en los Archivos de pedagogía y ciencias afines (1906-1914). *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 18(3), 984-999.
- Ostrovsky, A., Di Doménico, C., Visca, J. & Moya, L. (2019). A treinta años de la reapertura de la Carrera de Psicología. Historias y reflexiones. En: M. Bartolucci (comp.) *Universidad Nacional de Mar del Plata, Antecedentes, proyectos y trayectorias*. Mar del Plata: Eudem.
- Ostrovsky, A. E., & Moya, L. A. (2013). Participación de mujeres en dos momentos de la psicología argentina. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Piñeda, M. A. (2019). Del aula al laboratorio, tres mujeres científicas en la historia de la psicología argentina. *Estud. pesqui. psicol. (Impr.)*, 1299-1322.
- Portelli, A. (2015). Historia oral, diálogo y géneros narrativos. *Anuario de la Escuela de Historia*, (26), 9-30.
- Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48.
- Rich, A. (1986). "Resistiéndose a la amnesia. Historia y existencia individual" En *Sangre, pan y poesía. Prosa escogida: 1979-1985*. (Sanchez Gomez, María Soledad Traduc.) Barcelona: Icaria
- Rodríguez Salgado, C. (1983). *Historia de la Carrera de Psicología en Mar del Plata*. Inédito.

Rossi, L., & Jardon, M. (2014). Historia de la psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas*. Santiago de Chile: Nueva Mirada Ediciones, 28-40.

Vezzetti, H. (1995). Las ciencias sociales y el campo de la salud mental en la década del sesenta. *Punto de vista*, 54, 29-33.

## **MELANCOLÍA. DESDE LOS MECANISMOS DE ESTABILIZACIÓN A UNA CLÍNICA POSIBLE**

## **MELANCHOLIA. FROM STABILIZATION MECHANISMS TO A POSSIBLE CLINIC**

Lic. Ana Carolina Ermiaga<sup>5\*1</sup>, Dra. Vanesa Baur<sup>2</sup> & Lic. Isabel Giles<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria UNMDP

<sup>2</sup> Directora del Centro de Investigación sobre Sujeto, Institución y Cultura - UNMDP

<sup>3</sup> Centro de Investigación sobre Sujeto, Institución y Cultura - UNMDP

### Resumen

El discurso psiquiátrico ha dejado caer a la melancolía por la dificultad de circunscribirla y ordenarla. Le ha adherido la manía como si esa fuera la única ligazón/solución posible para ella. A ambas las agrupó en la categoría difusa de los trastornos del humor. Pero la dificultad para circunscribirla no fue para nada resuelta.

En este proyecto nos proponemos una indagación teórico clínica para llegar a una descripción que permita orientar al clínico en el diagnóstico y la dirección de la cura de la melancolía. Interesa poder trazar sus diferencias con las demás grandes psicosis y poder conceptualizar cuál es la diferencia en la presentación entre la melancolía y las melancolizaciones o depresiones neuróticas.

Tomaremos a la melancolía en dos perspectivas: en su sincronía trataremos de ubicar su síntoma fundamental, en la diacronía poder dar cuenta de los diferentes momentos lógicos en la estructuración para verificar clínicamente qué posibles arreglos pueden proporcionar a un sujeto un guión que impida el desencadenamiento de su psicosis clínica. La melancolía enseña de un abanico de mecanismos de estabilización que deben ser indagados: identificaciones, partenaires que estabilizan, son algunos de esos mecanismos que este proyecto busca conceptualizar.

Palabras claves: Melancolía- Psicosis- Clínica- Mecanismos de estabilización- Identificación- objeto- Sentimiento de sí- Sentimiento de la vida

### Abstract

The psychiatric discourse has dropped melancholy due to the difficulty of circumscribing and ordering it. Has attached her mania as if that were the only link/solution possible for her. Both were grouped into the diffuse category of mood disorders. But the difficulty to circumscribe it was not resolved at all.

In this project we propose a clinical theoretical investigation to arrive at a description that allows guiding the clinician in the diagnosis and direction of the cure of melancholy. It is interesting to be able to trace its differences with the other great psychoses and to be able to conceptualize what is the difference in the presentation between melancholy and melancholy or neurotic depression.

We will take melancholy from two perspectives: in its synchrony we will try to locate its fundamental symptom, in the diachrony we can account for the different logical moments in the structuring to clinically verify what possible arrangements can provide a subject with a script that prevents the triggering of his clinical psychosis. Melancholy teaches a

---

<sup>5\*</sup> Contacto: carolinaermiaga@hotmail.com

range of stabilization mechanisms that must be investigated: identifications, stabilizing partners, are some of those mechanisms that this project seeks to conceptualize.

Key words :Melancholy- Psychosis- Clinic- Stabilization mechanisms- Identification-object- Feeling of self- Feeling of life

## Introducción

Justifica este proyecto el afán de llegar a una descripción clínica que permita orientar al clínico en el diagnóstico y la dirección de la cura de la melancolía. En un afán de rigurosidad diagnóstica, interesa poder trazar sus diferencias con las demás grandes psicosis poder conceptualizar cuál es la diferencia en la presentación entre la melancolía y las melancolizaciones o depresiones neuróticas.

El discurso psiquiátrico ha dejado caer a la melancolía por la dificultad de circunscribirla y ordenarla. Como agregado, le adhirió la manía como si esa fuera la única ligazón/solución posible para ella. Se las reunió en la categoría difusa de los trastornos del humor. Pero la dificultad para circunscribirla no fue para nada resuelta.

La depresión no es un significativo del psicoanálisis, pero puede ser tomada para nombrar una posición con respecto al deseo, o el "aplastamiento producido por el superyó" (Vaschetto, 2006, p. 14). En todo caso, será necesario esclarecer la diferencia entre estas depresiones neuróticas y las depresiones endógenas, en que ha devenido la melancolía clásica.

Seguimos a Tellenbach en el planteo de que la caracterización de los cuatro humores del Tratado hipocrático permanece vigente en algunos "prejuicios" sobre la melancolía. Podría afirmarse que el cuadro tiene su partida de nacimiento unida a la causa orgánica (1974, pp.20-57).

¿Pero qué hay de la clínica posible para la melancolía? ¿Es el clínico solamente un asistente del psiquiatra? ¿Solamente nos compete trabajar con nuestros pacientes la adherencia al tratamiento farmacológico? ¿Qué podría agregar el psicoanálisis a las descripciones de la psiquiatría?

La clínica de la melancolía sigue presentándose con cierta opacidad. Las investigaciones relevadas hasta el momento no han podido precisar ni la psicopatología ni el mecanismo de acción de los antidepresivos (Sauvagnat, 2006, p. 40). Es ese el saber presunto que esta elucubración teórica y estudio de casos busca descompletar.

Dentro de una corriente psicodinámica sostenemos que la revisión de los mecanismos de estabilización puede permitir al clínico orientarse en su intervención.

Entendemos que los mecanismos de estabilización son particularmente ricos, ya que se observa en la bibliografía de la psiquiatría y el psicoanálisis que su rasgo principal en lo tocante a su evolución son largos períodos asintomáticos intercrisis, o descompensaciones tardías en la vida de los sujetos. Siguiendo el rastreo de Salinas (2015, p. 21) la noción de estabilización no puede entenderse si no es en relación con el proceso de la enfermedad, y desde allí realizar un ordenamiento lógico de lo que mantenía al sujeto estabilizado. En este trabajo nos proponemos ubicar los "mecanismos". Es decir, los operadores que permiten realizar un trabajo con el vacío forclusivo: compensaciones imaginarias, identificaciones al yo ideal, identificaciones al

ideal de yo, partenaires que compensan, usos de tóxicos y otras alternativas posibles a revisar en este trabajo.

Entonces, nuestro problema puede ser formulado de la siguiente manera: Qué mecanismos de estabilización se observan en sujetos melancólicos, y qué orientación clínica podemos extraer de allí.

En relación al estado de la cuestión, podemos ubicar dos grandes líneas:

En una línea sincrónica, la melancolía, es afección narcisista que en el decir de Freud se singulariza por la perturbación del sentimiento de sí, que se da a ver en autorreproches y denigraciones, pudiendo llegar al delirio de insignificancia y la espera (también delirante) del castigo (Freud, 2016, p. 242). En la melancolía el empobrecimiento le sucede al yo. Además, queda en evidencia que esos reproches estaban destinados a un objeto, pero “han rebotado sobre el yo propio”(op. cit., p. 246).

En una línea diacrónica es intención de este trabajo poder dar cuenta de qué diferencia a esta versión forclusiva que encontramos en la melancolía de las otras formas de psicosis. Es decir, nos interesa poder hacer una revisión de los momentos lógicos. En las psicosis podemos ubicar diferentes momentos, cada uno de ellos merece un esclarecimiento particular en este tipo clínico. En especial, no ha sido demasiado indagada la presentación de la melancolía en la niñez y adolescencias.

En nuestro medio, Emilio Vaschetto ha hecho énfasis en dos aspectos que sitúan a la melancolía en una extrema actualidad: el rechazo del inconsciente y las suplencias identificatorias (2018, p.95). Además, dicho autor introduce la cuestión del uso del tóxico en las psicosis.

Si bien no es tema de esta tesis el problema de las identificaciones, seguimos a Freud en que el trabajo de cernir este tipo clínico nos obliga a revisar la teoría de las identificaciones (1917, p. 247). Esta revisión echará mano tanto de las conceptualizaciones freudianas y como de las de Lacan. Se agregará a esto la propuesta de Miller, de pensar el carácter formativo de las imagos, y el desplazamiento hacia el *sinthome* (2017).

Además es necesario considerar la línea de trabajo inaugurada por los trabajos de Miller (2008) y Baur (2016) sobre el partenaire en las psicosis y las potencialidades del amor en su dimensión estabilizante.

En la Introducción a la edición alemana de un primer volumen de los Escritos Lacan afirma: "Pues la cuestión comienza a partir de lo siguiente: hay tipos de síntoma, hay una clínica" (Lacan, 1973, 583)". Apuntamos a poder ubicar los tipos de síntomas de la melancolía y poder hipotetizar sobre los tipos de nudos y el encadenamiento.

Tomamos el planteo de Millas (2015) acerca de la contribución crucial que un estudio en profundidad puede realizar a la praxis psicoanalítica. Son las psicosis una permanente referencia para la orientación de la práctica. Dejarse enseñar por los singulares modos de auto-tratamiento.

## **Metodología**

*Tipo de estudio & diseño*

Planteamos una investigación documental y clínica basada en la literatura psicoanalítica de orientación freudiana y lacaniana, con una finalidad exploratoria, interpretativa y analítica.

Tratándose de un trabajo de investigación en psicoanálisis, se procederá mediante el análisis del contenido de los textos. Partir de las definiciones para aplicarlas empíricamente. Utilizar casos clínicos publicados para revisar en ellos qué arreglos existían antes de la psicosis clínica y cuál fue la “táctica” en la dirección de la cura. No en el afán de demostrar lo dicho, sino tratando de llegar a definiciones precisas que dialoguen con la lectura de otros autores de la clínica de la melancolía. Interesa cómo la clínica agujerea el saber y hace necesario producir un movimiento de revisión.

### *Fuentes*

Bibliográficas primarias y secundarias.

Casos publicados que serán incluidos de acuerdo a su construcción en un formato que brinde una caracterización del estado de inicio, registre el desarrollo de una cura y ponga de manifiesto intervenciones del analista, y modificaciones en la cura.

Casuística del investigador: La realización del proyecto respeta las normas vigentes y los lineamientos dados por el CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06) y las normas éticas APA. En consonancia con las normas internacionales para las investigaciones de tipo retrospectivo con historias clínicas de seres humanos, se resguardará la intimidad de la información personal que constituya el material clínico a través del principio de preferencia de anonimato; esto es, utilizando datos anonimizados que no permitan la información de los pacientes, preservando la confidencialidad y la integridad de los pacientes.

### *Aporte esperado de los resultados*

El aporte que buscamos es teórico- clínico. Ya que la práctica clínica no está separada de la elucubración teórica. Si bien es un tema explorado, el ordenamiento diacrónico que proponemos, otorgará una sistematización de los saberes teóricos que forman parte del corpus del psicoanálisis que pueden entrar en diálogo con la práctica clínica de los psicólogos que se desempeñan en las instituciones, que supervisamos, formamos y con las que el proyecto en el que se enmarca está en comunicación constante.

El impacto es de tipo científico porque se apunta a producir un mayor entendimiento en un tema menos explorado como otras grandes psicosis. En esta cuestión existe una brecha entre lo que los clínicos saben y lo que hacen. Las psicosis y en especial las melancolías confrontan con el riesgo que el clínico debe evaluar y al que debe responder con su intervención. La producción y circulación de los hallazgos de esta investigación en actividades científicas, jornadas, congresos y espacios de divulgación apuntará a achicar esa brecha.

En relación al impacto de transferencia buscado, se daría por la formación de recursos humanos, el diálogo con los practicantes del psicoanálisis en las instituciones, las supervisiones, tutorías y clases se nutrirán de lo trabajado aquí.

A nivel del impacto social es importante poder situar que ha habido una segregación de las formas de presentación del sufrimiento que incomodan al discurso capitalista. Dar visibilidad al abordaje de la melancolía y melancolicaciones neuróticas, favorecerá un tratamiento adecuado, ya no en una línea segregativa.



### Referencias

- Abraham, K. (1932) "Un breve estudio de la evolución de la libido, considerada a la luz de los trastornos mentales", disponible en:  
<http://apa.opac.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/19440202/p0272.dir/R EVAPA19440202p0272Abraham.pdf>
- Alvarez, J.M. y Colina F. (2016) en *Las voces de la locura. El sujeto de la melancolía*. Xoroi ediciones, 2021
- Tratados Hipocráticos 1. 1983, Gredos
- Baur, V.(2016) *Figuras del amor en las psicosis*. Letra viva, 2016
- Cancina, P. (1992) *El dolor de existir... y la melancolía*. -1a ed.-, Letra Viva, 2012
- De Battista J. (2015) *El deseo en las psicosis*. -1a ed.-, Letra Viva, 2015.
- Eisenberg, E. (2015) *El dolor psíquico, dolor melancólico, masoquismo perverso*. -1a ed. 2 reim., Eudeba, 2019.
- Fernandez Atienzar, C. *Melancolía, clínica y transmisión generacional*. Xoroi EdicionS, 2019
- Freud, S. (1895) Manuscrito G. En *Obras Completas, Volumen I*, Amorrortu, 2007, p.239
- Freud, S. (1914) *Introducción del narcisismo*. En *Obras Completas, volumen XIV*, Amorrortu, 2007
- Freud, S. (1916) *Duelo y melancolía*. En *Obras Completas, volumen XIV*, Amorrortu, 2007
- Freud, S. (1921) *Psicología de las masas y análisis del yo*. En *Obras Completas, volumen XVIII*, Amorrortu, 2007.
- Galante, D. *Melancolía*. En *Escuchar la psicosis: de la locura animista a la psicosis ordinaria*/Fridman, Galante, Fantín -11a ed., Grama Ediciones, 2009, pp.127-140
- Godoy, C. (2020) *La huella Clínica de la psicosis*, UNSAM Edita, 2020
- Indart, J. C. (2009) *Entre neurosis y psicosis*, Grama.
- Klein, M. (1934) *Contribución a los estados maníaco depresivos*, disponible en:  
<http://apa.opac.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/19470403/p0508.dir/R EVAPA19470403p0508Klein.pdf>
- Klein, M. (1940) *El duelo y su relación con los estados maníaco depresivos*, disponible en:  
[https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein,%20Melanie%20-%20El%20duelo%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20estados%20maniaco-depresivos.PDF](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20El%20duelo%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20estados%20maniaco-depresivos.PDF)
- Krauss, N. (2020) *La segunda pérdida*. Buenos Aires, Miño y Davila editores, 2020
- Lacan, J. (1975) *De la psicosis paranoica en su relación con la personalidad*. Siglo XXI, 2016
- Lacan, J. *Los complejos familiares en la formación del individuo. Ensayo de análisis de una función en psicología*. Otros Escritos. Paidós, 2018
- Lacan, J. (1953/4) *El Seminario I: Los escritos técnicos de Freud*, Ediciones Paidós, 2007
- Lacan, J. (1955) *De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis*. En *Escritos 2-2a ed.*, Siglo XXI Editores, 2008, pp. 509-558

- Lacan, J. (1955/6) El Seminario III: La psicosis, Ediciones Paidós, 1991.
- Lacan, J. (1959/60) El Seminario VII: La ética, Ediciones Paidós, 199X.
- Lacan, J. (1960/1) El Seminario VIII: La transferencia, Ediciones Paidós, 2015
- Lacan, J. (1962/3) El Seminario X: La angustia, Ediciones Paidós, 2015
- Lacan, J. "Joyce el síntoma" Seminario XXIII, El sinthome, Ediciones Paidós.
- Lacan, J. (1967) Breve discurso a los psiquiatras, en La cantera Freudiana, disponible en <http://lacanerafreudiana.com.ar/2.5.1.12%20%20BREVE%20DISCURSO%20A%20LOS%20PSIQUIATRAS,%201967.pdf>
- Lacan, J.(1974) Televisión en Otros Escritos, 1a ed., Paidós, 2018, pp.535-571
- Maeso, G. (2005) Melancolía: el objetivo. En Clínica de las psicosis. Cuadernos del ICDEBA, -1a ed. 1a reimp., 2010.
- Millas, D. (2015) El psicoanálisis pensado desde la psicosis. Cuadernos del Icdaba, Grama ediciones.
- Miller, J.A. Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria. El caldero de la Escuela, Nueva Serie, Número 14, 2010.
- Miller, J.A.(2004) La angustia lacaniana, 1a ed.2da reimpresión, Paidós, 2013, pp. 122-125
- Miller, J.A.(2008) El partenaire síntoma. -1a ed.-, Buenos Aires, Paidós, 2008
- Miller, J.A.: El ultimísimo Lacan. Curso de la Orientación Lacaniana – 1a ed. 1ra reimp- Paidós, 2014, p.140
- Miller, J.A. Asuntos de familia. Conversaciones del ENAPOL, Septiembre de 2017.
- Miller, J.A.( et al. )Variaciones del humor -1a ed.- , Paidós, 2015.
- Salinas, L. (2015) El analista sinthome, Letra viva.
- Sauvagnat, F. Y Sauvagnat, R. El tratamiento psicoanalítico de las psicosis maníaco depresiva a la luz de los conocimientos actuales. En Vaschetto, E. comp. Depresiones y psicoanálisis: insuficiencia, cobardía moral, fatiga aburrimiento, dolor de existir. 1a ed., Grama ediciones, 2006
- Schejtman, F. (2013) Sinthome. Ensayos de clínica psicoanalítica nodal. 1a ed., ediciones, 2015
- Soler, C. (1991) Estudios sobre la psicosis, -1a ed 3a reimpr-, Manantial, 1993
- Soria, N. (2008) Confines de la psicosis. -1a ed.- Ed. del bucle
- Soria, N. (2017) Duelo manía y melancolía. -1a ed.-, Ed. del bucle.
- Soria, N. (2020) La sexuación en cuestión. -1a ed.-, Ed. del bucle
- Tellenbach, H. (1974) La melancolía. Visión histórica del problema: endogeneidad tipología, patogenia y clínica.Ediciones Morata, 1976.
- Tendlartz, S. Duelo depresión y melancolía. En Psicosis. Lo clásico y lo nuevo. -1a ed.-, Grama ediciones, 2009, pp.191-201.
- Vaschetto, E. (2006) Depresiones y psicoanálisis: insuficiencia, cobardía moral, fatiga, aburrimiento, dolor de existir. 1a ed., Grama ediciones.
- Vaschetto, E. (2018) Ser loco sin estar loco, Grama Ediciones, 2018, pp. 93-109

## **LA TECNOLOGÍA, Y SU INCIDENCIA EN LA SUBJETIVIDAD ACTUAL, DIMENSIONES: SEXUALIDAD E IDENTIDAD.**

### **TECHNOLOGY, AND ITS IMPACT ON CURRENT SUBJECTIVITY, DIMENSIONS: SEXUALITY AND IDENTITY**

Faginas, Federico<sup>\*6</sup>, Lic. Pino, Mauro<sup>\*2</sup>, y Dr. Martínez, Horacio<sup>\*3</sup>

<sup>1</sup> Becario UNMDP Categoría A

<sup>2</sup> Docente de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.  
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales

<sup>3</sup> Docente de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Director  
de grupo de Investigación

#### Resumen

El crecimiento exponencial de la tecnología, sumado a su inserción en diferentes ámbitos de la vida del sujeto, y la expansión de la oferta de experiencias mediatizadas por tecnología, lleva a la necesidad de interrogarse respecto a la incidencia que tiene la tecnología en la subjetividad epocal capitalista como marco, y modalidad de producción. Dentro de aquel concepto macro como es la subjetividad, se decidió partir de dos áreas del sujeto que visualizan la problemática: la sexualidad y la identidad. La hipótesis del plan de trabajo reside en la concepción de la tecnología como un determinante para las formas epocales de sexualidad e identidad, y un insumo para la negación de imposibles. En relación a la metodología, se trata de una investigación cualitativa desde un marco conceptual psicoanalítico, basada en la puntualización de textos, la problematización recursiva del fenómeno, y el acercamiento a una área temática que no cuenta con amplios desarrollos. Abordar la tecnología, tomando como espacios la sexualidad, y la identidad, apunta a una interrogación respecto a demandas sociales epocales, entendiendo que son áreas donde aparece con evidencia la relación del sujeto con su deseo, los arreglos del sujeto con el goce, la asunción de una posición subjetiva, el límite del cuerpo como marco de posibilidades, y los efectos del discurso capitalista.

Palabras claves: tecnología- sexualidad- identidad- discurso capitalista

#### Abstract

The exponential growth of technology, added to its insertion in different areas of the subject's life, and the expansion of the offer of experiences mediated by technology, leads to the need to question ourselves regarding the incidence that technology has on the subjectivity of the age. capitalist framework, and mode of production. Within that macro concept such as subjectivity, it was decided to start from two areas of the subject that visualize the problem: sexuality and identity. The hypothesis of the work plan resides in the conception of technology as a determinant for the epochal forms of sexuality and identity, and an input for the denial of the impossible. In relation to the methodology, it is a qualitative research from a psychoanalytic conceptual framework, based on the punctuation of texts, the recursive problematization of the phenomenon, and the approach to a thematic area that does not have extensive developments. Approaching technology, taking sexuality and identity as spaces, points to an interrogation regarding epochal social demands, understanding that they are areas where the relationship of the subject with his desire, the arrangements of the subject with jouissance, the assumption of of a subjective

---

<sup>6</sup> \* Contacto: federicofaginas@gmail.com

position, the limit of the body as a framework of possibilities, and the effects of capitalist discourse.

Key words: technology- sexuality- identity- capitalist discourse

## Introducción

Las concepciones teóricas y clínicas del psicoanálisis, no pueden ser abordadas de forma separada del contexto actual (primeras dos décadas del siglo XXI) en el cual se insertan, sino que se apunta a utilizarlas como herramientas para problematizarlo, y construir una reflexión que sostiene la pregunta por el sujeto. En su Seminario XVII (1969-1970) Jacques Lacan afirma que en el marco del discurso capitalista, el sujeto está dispuesto a todo en pos de gozar, por aquel empuje del mercado que apunta a negar la división del sujeto, y sostener una identidad de consumidor. En este marco temático -retomado por otros autores en relación al crecimiento exponencial del neoliberalismo, y el atravesamiento de las tecnologías al servicio del consumo- aparece la necesidad de problematización - y conceptualización- sobre el lugar de la tecnología en los lazos vinculares, y en la subjetividad epocal, tomando como casos (en tanto áreas del sujeto) la sexualidad, y la identidad. La posición a tomar no es de crítica respecto a la tecnología como elemento y bien, para evitar caer en un reduccionismo esencialista- sino una aproximación crítica desde el psicoanálisis respecto a la forma en que aquellos “objetos letosos” (Lacan, J, 1970 p.174) se entraman en la economía psíquica del sujeto, y cuál es el movimiento libidinal que se pone en juego en aquella relación de objeto de satisfacción que se establece con la tecnología. La pregunta en el contexto del discurso capitalista, gira en torno a la dimensión de aquellos gadgets (Kuschner, L. 2014) que son producidos desde el mercado, y mediatizados por la tecnología como marco, operando como lo que Hassan, S (1999) llama “monstruos de bolsillo” (p.1) que brindan una fantasía de negación de la imposibilidad, rechazo de la falta, virtualidad de las relaciones, y completud en el marco de una imagen “perfecta”, que el mercado “sabe” (desarrollo de inteligencias artificiales) que el sujeto quiere. Esta temática ha sido abordada por diferentes autores, estableciendo articulaciones con otras categorías conceptuales como cuerpo (Hazaki, C 2017), identificaciones, género (Lauretis, T, 1989), entre otras, que resultan transversales a la conceptualización del psicoanálisis. Además implica formas de sufrimiento propias de presentaciones actuales, donde el cuerpo (como Real) se encuentra con una exigencia sobre el rendimiento que no puede alcanzar, pero que de forma exponencial la tecnología ofrece la eliminación de los imposibles, y discursos de potencia que niegan las consecuencias, y el límite. Entonces la propuesta de investigación consiste en ubicar que lugar ocupa la tecnología en la subjetividad epocal (marcada por el discurso capitalista), seleccionando como áreas sobre las cuales se trabajara a la sexualidad, y la identidad. A esto se suma la puntualización de modalidades singulares de habitar ambos espacios, mediatizadas por la tecnología.

### *Conceptualización de las variables de análisis:*

Ambas nociones presentadas como áreas problemáticas para el análisis, y abordaje de la articulación entre tecnología y subjetividad, tienen un valor y significación particular desde el psicoanálisis, ya que atraviesan la pregunta por el sujeto y su deseo, que resulta central en esta perspectiva teórica. Abordar la sexualidad desde el psicoanálisis, implica

dar cuenta de la asunción de una posición sexuada, la relación singular del sujeto con su deseo, los movimientos de la libido del sujeto -desde el autoerotismo hasta el establecimiento de una relación de objeto- y una noción que se separa de la materialidad biológica, y del acto sexual. A su vez, al momento de plantear la sexualidad para el sujeto, Lacan (1966-1967) introduce la sentencia “no hay relación sexual”, rechazando la idea de complementariedad, y reconociendo el carácter fantasmático de la sexualidad, dando cuenta de que en el campo de lo sexual no existe la completud, y que la asunción de una posición sexuada implica el encuentro con lo Real, bajo la figura del partenaire. Otra noción sobre la sexualidad que atraviesa la conceptualización psicoanalítica, es aquella introducida por Freud (1905) bajo el nombre de “pulsión”, la cual se diferencia del instinto e implica un impulso/empuje psíquico que toca lo somático del sujeto, y lo empuja a la satisfacción (que puede ir en contra de lo instintivo y la conservación del sujeto). La característica central de la pulsión, que permite pensar la complejidad de la sexualidad para el psicoanálisis, reside en que carece de objeto, es decir, la ligazón de libido no cuenta con objetos predeterminados, y definitivos, lo cual abre a la multiplicidad de posibilidades en relación a la satisfacción pulsional. Esto se trata de una síntesis sobre la conceptualización psicoanalítica de la sexualidad, ya que es una noción central, e implica articulaciones con nociones como sexuación, lo femenino, los tres registros de la experiencia, entre otras.

En relación a la identidad desde el marco del psicoanálisis, también debe reconocerse una abordaje singular de esta noción, en la cual se enmarcan conceptos como “el estadio del espejo” (Lacan, J. 1949. pp. 86-93), la relación del sujeto al Otro, la constitución del cuerpo -y el reconocimiento de este como propio-, la negación de la idea de unidad y completud que atraviesa los discursos sobre la identidad (Lacan, J. 1959-1960), y las identificaciones con su carácter cambiante, sustituible y posibles de ser parcializadas. La propuesta del psicoanálisis en relación a la identidad, implica concebirla como una ficción que el sujeto sostiene a partir del vínculo con un Otro, que desde su lugar sostiene una completud que resulta necesario en el momento de constitución psíquica, pero que no deja de ser una narrativa de completud que va a contrapelo de la realidad psíquica del sujeto que no cae bajo la categoría de unidad. La identidad en psicoanálisis es una noción fuertemente enmarcada por el registro imaginario, donde tanto el vínculo con el semejante, como con el otro significativo resultan fundamentales, y abren a la posibilidad de identificación, proceso en el cual se ve inmiscuida la libido, y por ende la satisfacción pulsional. A su vez, es llamativa la presencia de discursos epocales sobre la identidad que apuntan a ofrecer una visión de completud, totalidad, y unidad sin cambios, al mismo tiempo que apuntan a nombrar las identificaciones, y vivencias del sujeto bajo un rótulo colectivizado que le quita lo singular, y reduce a una etiqueta. Resulta llamativo la problematización de las nuevas identificaciones que la tecnología ofrece, ubicada en el lugar del Otro, como aquel desde dónde se producen discursos que enlazan con la subjetividad epocal.

Este último punto lleva a la necesidad de abordar ambas áreas temáticas en conjunto, ya que los procesos identificatorios implican una modalidad de satisfacción que hace a la sexualidad. A su vez, desde la perspectiva psicoanalítica ambas dimensiones del sujeto se entranan, y dan cuenta de una forma de hacer con las dificultades del deseo, los arreglos singulares con el goce, las identificaciones del sujeto, y la relación de este último con la pregunta sobre su posición subjetiva. Sexualidad e identidad son dos

partes de la subjetividad, y desde el psicoanálisis resulta necesario pensarlas mutuamente imbricadas.

El hecho de entender a la tecnología como aquel conjunto de técnicas, recursos, estrategias, medios, y conocimientos, que sirven a las necesidades y emergentes de una sociedad (Bunge, M. 2002), lleva a articular esta noción con el contexto particular de la pandemia, y sus efectos en relación a la subjetividad, los lazos vinculares, los modos de contacto con el semejante, la puesta en juego de la sexualidad, las prácticas de consumo, y su impacto a posteriori del retorno a la presencialidad. Es decir, la etapa de aislamiento puso en evidencia el lugar de la tecnología en las relaciones vinculares, afectivas, y la subjetividad epocal, e introdujo modalidades de vinculación que permiten sostener la satisfacción pulsional. Cabe destacar que el concepto de tecnología implica un movimiento desde la apuesta a resolver problemas cotidianos del sujeto, a la oferta de bienes y experiencias para el sujeto como consumidor. Merlyn (2020) plantea que con la pandemia, y el aislamiento, la tecnología encontró un crecimiento exponencial en el ofrecimiento al sujeto de la posibilidad de vincularse, y el despliegue de la sexualidad, lo cual metaforiza con la idea de delivery, y el “clic”, dando cuenta de la inmediatez que ofrece el mercado mediante tecnologías.

#### *Fenómenos particulares a desarrollar:*

Para desglosar la problemática presentada en fenómenos particulares- como modos singulares de habitar la tecnología a los fines de la sexualidad e identidad- se retoman ciertas presentaciones y discursos que se consideran relevantes. En el encuentro de “cuerpo”- “tecnología” e “identidad”, puede reconocerse un grupo de personas que en los últimos años comenzaron a identificarse bajo la etiqueta de “transhumanos”, es decir, negar el carácter de lo humano, y asumirse como una identidad híbrida que abraza las modificaciones corporales en pos de realizar el sueño de tener “gadgets tecnológicos” en su anatomía. Cabe destacar que las primeras casuísticas de este fenómeno provienen de países super industrializados, y en personas de clase alta, pero en el último tiempo esto comenzó a replicarse en otros contextos, y se volvió un discurso sobre la identidad que pone en jaque ciertas categorías tradicionales como el género (Sánchez Sánchez, T. 2001). Como perspectiva identitaria, y de apuesta por el desarrollo, el transhumanismo asegura que, con el uso de la tecnología, se producirá el biomejoramiento (*bioenhancement*) humano en tres aspectos fundamentales: superlongevidad, superinteligencia y superbienestar (Palma, H. 2019). Los tres aspectos enunciados ponen en cuestionamiento la idea del cuerpo como límite, y retoman la idea de negación de los imposibles como la muerte, la enfermedad, y la pérdida. En este punto aparece la pregunta por el punto de encuentro entre esta identidad colectiva, y las necesidades del mercado en relación a la producción, y el consumo (además de las estrategias de diferenciación social).

Otra dimensión a tener en cuenta, es la particularidad de las masculinidades virtuales en el marco de la tecnología, y cómo pensar los modos de habitar el “ser hombre” en el contexto neoliberal del capitalismo. En esto último se suman los aportes de la perspectiva de género, que permiten pensar en aquellas prácticas epocales la insistencia de discursos misóginos, y el retorno a ideas tradicionales sobre roles de género, y en particular sobre lo que implica “la mujer”, a esto se suma el lugar de la tecnología como lazo entre los hombres que se sienten legitimados por el marco ofrecido por la

virtualidad. En este punto pueden reconocerse dos formas particulares (pero conectadas) de habitar lo masculino en el marco de las tecnologías, por un lado aquellos grupos extremistas comentados previamente, que se agrupan bajo el rótulo de “incels” (derivado del inglés, celibato involuntario), y por otro lado, aquellos hombres -en su mayoría heterosexuales- que sostienen relaciones y vínculos con figuras virtuales que se ofrecen desde el mercado (inteligencia artificial, y perfiles ajustados a la demanda del consumidor).

A su vez, cabe destacar que la tecnología en el contexto de aislamiento obligatorio, y la pandemia, ocupó una función de encuentro y construcción de lazos entre ciertos grupos extremistas -conformados casi en su mayoría por hombres entre 17 y 30 años- que existían previo a esta coyuntura epocal, pero crecieron considerablemente, y se difundieron en el espacio virtual que ofrece la tecnología. Estos grupos son reconocidos por características como: rechazo a las políticas de inclusión, misoginia ligada a estereotipos, y la idea insistente de ser rechazados por las mujeres, reducido círculo social, nostalgia por ideales tradicionales y contrapuestos al contexto actual (como el sueño americano, o la “Argentina del progreso”), tendencia al pasaje al acto, ocupación de la mayor parte de su tiempo en sitios virtuales de interacción con pares, armado de un léxico particular, entre otras. Esta conceptualización es el resultado de investigaciones y artículos de autores como Bratich, J., y Banet-Weiser, S. (2019), O’Malley, R. L., Holt, K., y Holt, T. J. (2022), Witt, T (2020), Byerly, C. M. (2020), entre otros. Estos grupos habitan la tecnología como un espacio para sostener discursos violentos, y negar lo diferente a lo hegemónico. En este punto rechazan el intercambio con mujeres como decisión ideológica, y política, ya que consideran que es una forma de devolver el rechazo que ellas les dieron.

En ambos casos aparece una forma similar de pensar “lo femenino”, mientras que unos la reducen a la dimensión del consumo, y la construcción de una “mujer ideal” que es resultado de lo virtual, y los algoritmos de la tecnología; los otros apuntan al rechazo de lo femenino, y al sostener su identidad como hombres en el retorno a los valores y la moral tradicional. En diferentes notas periodísticas de los últimos años (BBC Mundo, 2019; La Voz, 2015; Clarín, 2016; Yahoo finanzas, 2019; entre otras) , los autores analizan de forma crítica el crecimiento exponencial del fenómeno de los “novios/as” virtuales, y la salida al mercado de aplicaciones que ofrecen la experiencia del vínculo romántico perfecto. En este fenómeno puede pensarse un punto de contacto entre las modalidades de satisfacción del sujeto, la finalidad de consumo del mercado, la oferta de experiencias más allá de bienes por parte de este último, y aquello que Lacan (1969-1970) llama objetos letosas (producciones virtuales que apuntan a la captura del deseo, y negar la falta). Cabe destacar que en los últimos años, las mismas aplicaciones comenzaron a presentar la posibilidad de mantener un vínculo gay o lésbico con aquel “partenaire virtual perfecto”, con el pretexto de una inclusión que solo queda en un slogan, y la paleta de colores de su icono, y su única finalidad es ampliar el universo de consumidores, además de definir los canales habilitados para el ejercicio de la sexualidad. Autores como Silvia Ons (2018), Juan Pablo Mollo (2021), Gerard Pommier (2018), entre otros, establecen una relación entre la producción de subjetividad propia del neoliberalismo (ligado al discurso capitalista), y la idea de lo masculino como posición sexuada. Una época que empuja al goce, bombardea con

imperativos de individualismo, negación de los límites, y rechazo de la autoridad, trae aparejado consecuencias imaginarias sobre el narcisismo, y la posición sexuada.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Para el cumplimiento de los objetivos, y desarrollar la hipótesis previamente enunciada, se utilizará determinada metodología de investigación. En primer lugar, cabe destacar que el plan de trabajo se enmarca dentro de la particularidad de la investigación en psicoanálisis, con los supuestos conceptuales, epistémicos, y metodológicos, que atraviesan la investigación en esta área. Se realizará un análisis de artículos de divulgación, notas periodísticas, escritos teóricos, textos psicoanalíticos sobre las temáticas centrales (sexualidad e identidad), entre otras fuentes, para dar cuenta en los abordajes singulares, aquello que permite pensar el lugar que ocupa la tecnología en la subjetividad. A su vez, se revisarán artículos y escritos que rescatan el testimonio y/o relato de sujetos que se identifican dentro de los usos particulares de la tecnología descritos en el correr de la investigación. Esto último se basa en la importancia de particularizar, y construir en función a la singularidad que da cuenta de un funcionamiento estructural.

### *Aporte esperado de los resultados*

La problematización del lugar de la tecnología en la subjetividad epocal, desde el marco teórico del psicoanálisis, implica interrogarse sobre fenómenos propios de la actualidad, enmarcada en el discurso capitalista neoliberal. Asimismo, supone puntualizar cuál es el singular espacio que ocupa en la economía psíquica, y los fines a los cuales sirve la tecnología en relación a la satisfacción del sujeto. A su vez, sostener la problematización sobre las áreas sexualidad e identidad, resulta central y relevante en relación a las demandas sociales epocales, y además son áreas donde aparece con mayor evidencia la relación del sujeto con su deseo, y los arreglos del sujeto en relación al goce, la asunción de una posición subjetiva, y el límite del cuerpo como marco de posibilidades. También, implica conceptualizar sobre la particularidad de los atravesamientos que enmarcan la demanda, y dramática, de los analizantes en la práctica de los analistas. A su vez, la investigación busca aportar a los debates propios de los estudios de género, al problematizar las diferentes formas de habitar la sexualidad en relación a la tecnología, y plantear una mirada crítica sobre la relación entre las masculinidades propias de la virtualidad, y formas de violencia sobre las mujeres de diversas formas. Además, la investigación apunta a generar aportes a las discusiones al interior del psicoanálisis respecto a la dirección de la cura, y la práctica de los analistas, ante las presentaciones actuales, que aunque no dejan de estar en función a la dramática entre deseo-represión-fantasía (además del componente de Real del síntoma), tienen un componente diferencial en relación al entramado simbólico-imaginario en el cual se producen, e implican repensar la clínica, la posición del analista, los dispositivos, y las intervenciones.

### *Impacto de los resultados:*



Respecto al impacto de los resultados del plan de trabajo, estos implican tanto una dimensión social y científica, como de transferencia de conocimiento a otras áreas de la práctica profesional. En relación al impacto desde lo social, cabe destacar que la problematización del lugar de la tecnología en los vínculos, y el énfasis en la sexualidad, implica tener en cuenta el marco de los estudios de género. Al mismo tiempo, conlleva el abordaje de las múltiples formas de pensar la sexualidad y la identidad en el contexto de la postmodernidad, sosteniendo la pregunta y la apuesta por el deseo y la multiplicidad, para evitar discursos de lo normativo. A su vez, implica retomar los aportes del psicoanálisis a los estudios de género, al momento de problematizar cómo la subjetividad neoliberal capitalista implica la producción de discursos, dispositivos, y formas de hacer con la sexualidad, y el deseo del sujeto. Además, la puntualización del crecimiento de aquellos grupos extremistas en el marco de la tecnología, implica dar cuenta de cómo esta puede servir a fines misóginos, sosteniendo narrativas de violencia, donde la mujer aparece como un consumo virtualizado.

Se trata de una aproximación a estas temáticas actuales desde el campo del psicoanálisis, por lo tanto otro de los impactos apunta a construir un acercamiento teórico-conceptual (impacto científico) para sostener la interrogación y la pregunta desde este campo disciplinar. Se considera una propuesta exploratoria, y una problematización sobre lo trabajado por otros autores para aproximarse a la complejidad del fenómeno en su multiplicidad. Además, la investigación busca producir resultados que tengan un impacto posible de ser transferido a la práctica de los analistas, ya que implica la particularidad de los analizantes con los que se encuentran los profesionales (lugar de la tecnología, relación con la sexualidad, subjetividad neoliberal, y efectos en la identidad). Es decir, se busca aportar a la dirección de la cura de las presentaciones actuales con su particularidad y sus modalidades singulares de hacer con el deseo, el goce, el cuerpo, y la sexualidad. A su vez, el abordaje del lugar de la tecnología en los vínculos y subjetividad actual, apunta a responder a una demanda e interrogación sobre los efectos de la pandemia y el aislamiento virtual, en la cotidianeidad, y la producción de subjetividad que atraviesa los procesos de constitución subjetiva. Por último, se apunta a la transferencia de resultados en relación al trabajo del grupo de investigación, y el proyecto en curso, y desde allí aportar a espacios de supervisión, tutoría y formación de grado/posgrado.

### Referencias

- Alemán, J. (2016). Capitalismo y sujeto. Horizontes Neoliberales de la subjetividad. Buenos Aires. Editorial Grama.
- Alemán, J. (2016). Horizontes neoliberales en la subjetividad. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Bauman, Z (2000) Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BBC Mundo (24 de octubre de 2019) Los hombres japoneses que prefieren novias virtuales en vez de sexo. Extraído de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131024\\_japon\\_sexo\\_virtual\\_celibato\\_wbm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131024_japon_sexo_virtual_celibato_wbm).
- Bousoño, N; Schemberger, C; Vogler, R; Montiel Carli, A; Rio Del Val, A; y Tato, C. (2016). El cuerpo y el sufrimiento contemporáneo. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de

- Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Bratich, J., & Banet-Weiser, S. (2019). From Pick-Up Artists to Incels: Con(fidence) Games, Networked Misogyny, and the Failure of Neoliberalism. *International Journal Of Communication*, 13, 25.
- Bunge, M. (2002). Filosofía de la psicología. Siglo XXI.
- Butler, J. (2001). Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción (Vol. 68). Universitat de València.
- Byerly, C. M. (2020). Incels online reframing sexual violence. *The communication review*, 23(4).
- Fajardo Caldera, M; Gordillo Hernández, M; Regalado Cuenca, A. Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2013, pp. 521-533 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Freud, S. (1929), "El Malestar en la cultura", Amorrortu, *Obras completas*, Tomo 21, 1981.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. *Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.*
- Gascon, M (2016) El objeto autístico y los gadgets. Jornadas y Congresos número 8 - diciembre 2016. Blog Sección La Plata, Escuela de Orientación Lacaniana.
- Giraldo, C. (2013) Cibercuerpos. *Actualidades Investigativas en Educación* Vol. 13 Núm. 1 Pág. 2-0. ISSN-e 1409-4703, Vol. 13, N° 1, 2013.
- Gualano, C (26 de abril de 2016) Invisibleboyfriend, la app que te simula un novio (o novia) virtual. *Diario Clarín*. Extraído de [https://www.clarin.com/tech/invisibleboyfriend-simula-novio-novia-virtual\\_](https://www.clarin.com/tech/invisibleboyfriend-simula-novio-novia-virtual_)
- Habermas, J. (2016). En la espiral de la tecnocracia. *Madrid: Trotta.*
- Hassan, S (1999) De letosas y monstruos de bolsillo (Los Gadgets II). *Acheronta: Revista de Psicoanálisis y Cultura*. Número 10 - Diciembre 1999.
- Hazaki, C (2017) De la omnipotencia infantil al transhumanismo. *Revista Topia, psicoanálisis, sociedad y cultura*. Publicaciones agosto 2017.
- Hupert, P. (2010). La égida de la imagen. Ni institución ni destitución: Astitución. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Kristeva, J (1999) *Sentido y sinsentido de la rebeldía (Literatura y psicoanálisis)*, trad. Guadalupe Santa Cruz, Santiago de Chile: Cuarto Propio.
- Kuschner, L (2014) Tecnoporvenir. Letosas, gadgets, cuerpos instrumentados. *El Sigma*. Revista virtual de Psicoanálisis.
- Lacan, J. (1949). El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. *Escritos I*. Editorial Siglo XXI.
- Lacan, J. (1966-1967). Seminario 14. La lógica del fantasma. Editorial Paidós.
- Lacan, J. (1969-1970). Seminario 17. El reverso del psicoanálisis. Editorial Paidós.
- Lauretis, T. (1989) La tecnología del género. *Essays on Theory, Film and Fiction*, London, Macmillan Press, 1989, págs. 1-30.
- La Voz (29 de enero 2015) Una app para tener un novio o novia virtual. Extraído de <https://www.lavoz.com.ar/tendencias/una-app-para-tener-un-novio-o-novia-virtual/>.

- Laval, C y Dardot, P (2016) Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Gedisa.
- Mollo, J (2021) Histerias masculinas. Editorial Paidós. Colección Paidós Psi.
- Merlyn, M (2020) ¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud. Vol. 9 Núm. 1 (2020) CienciAmérica (enero-junio).
- Muñoz F. M. (20 de agosto de 2019) El negocio de los novios y novias virtuales: soledad, estrés y explotación. Yahoo Finanzas. En <https://es.vida-estilo.yahoo.com/el-negocio-de-los-novios-y-novias-virtuales-en-china->
- O'Malley, R. L., Holt, K., & Holt, T. J. (2022). An Exploration of the Involuntary Celibate (Incel) Subculture Online. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7–8), NP4981–NP5008.
- Ons, S (2018) El cuerpo pornográfico. Marcas y adicciones. Editorial Paidós.
- Pommier, G (2018) Lo femenino, una revolución sin fin. Editorial Paidós.
- Palma, H. (2019), Mejoramiento genético en humanos. De la eugenesia al transhumanismo, Buenos Aires.
- Rodríguez, R. (2011). La tecnología de los cuerpos: reflexiones en torno al discurso de las prácticas tecnomédicas sobre los cuerpos intersexuales, en la ciudad de La Plata. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rodríguez Victoriano, J (2003) La producción de la subjetividad en los tiempos del neoliberalismo. Hacia un imaginario con capacidad de transformación social. Cuadernos de Relaciones Laborales 21 89 105
- Sahovaler, J. Koremblit de Vinacur, N., Ekboir, A., Bianchi, F., Gómez, F., Jolodenco Meyrialle, G., Morrison, L. , & Zaslavsky, L. . (2017). Las tecnologías y el psicoanálisis. *Revista Uruguaya De Psicoanálisis*, (124), 83–93.
- Sánchez Sánchez, T. (2001). La propuesta transhumanista para la abolición del género. Pieza del rediseño de la naturaleza humana. *Aperturas Psicoanalíticas* (66), Artículo e4. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001140>
- Soria, N. (2020) La inexistencia del nombre del Padre. Editorial Del Bucle
- Torras, M. (2004) «Cuerpos, géneros, tecnologías». *Lectora: revista de dones i textualitat*, Núm. 10, p. 9-12.
- Witt, T (2020) “If i cannot have it, i will do everything i can to destroy it.’ the canonization of Elliot Rodger: ‘Incel’ masculinities, secular sainthood, and justifications of ideological violence”. Taylor and Francis Online. Pp. 675-689 | Received 03 Oct 2019, Accepted 11 Jun 2020, Published online: 30 Jun 2020
- Zizek, S. (1992). El sublime objeto de la ideología. Siglo XXI.

## **ESTUDIO DE USABILIDAD DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA PACIENTES CON AFASIA EN UN LABORATORIO WEB**

### **USABILITY STUDY OF LANGUAGE STIMULATION EXERCISES FOR PATIENTS WITH APHASIA IN A WEB LABORATORY**

Axel Fernández Zaionz <sup>7\*</sup> & Leticia Vivas <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT)  
Beca de entrenamiento CIC (BENTRE23)

#### Resumen

La afasia describe un impedimento lingüístico secundario a un daño neurológico adquirido, siendo el accidente cerebro vascular (ACV) su principal causa. Usualmente, las personas con afasia son remitidas a terapeutas del lenguaje para evaluación y tratamiento. Factores como el envejecimiento de la población sumado a los avances en la terapia aguda han llevado a un aumento del número absoluto de personas que sufren y sobreviven a un ACV, provocando mayor demanda de rehabilitación. Por ello, el avance en materia de software y hardware resulta de gran utilidad como herramienta complementaria para la rehabilitación del lenguaje. Este plan de trabajo se encuentra inserto dentro del proyecto mayor que se propone profundizar y completar la tarea de diseño de ejercicios del lenguaje en un laboratorio web, además de medir su eficacia terapéutica, atendiendo especialmente a las demandas de las personas con afasia. El objetivo de este plan de beca está orientado a estudiar la usabilidad de los ejercicios de lenguaje en la plataforma LABPSI para poder adaptar el entorno del laboratorio a los requerimientos de las personas con afasia.

Palabras claves: afasia – usabilidad – laboratorio web – evaluación del lenguaje

#### Abstract

Aphasia describes a linguistic impediment secondary to acquired neurological damage, with stroke being its main cause. Usually, people with aphasia are referred to speech therapists for evaluation and treatment. Factors such as the aging of the population added to advances in acute therapy have led to an increase in the absolute number of people who suffer and survive a stroke, causing greater demand for rehabilitation. Therefore, advances in software and hardware are very useful as a complementary tool for language rehabilitation. This work plan is part of the larger project that intends to deepen and complete the task of designing language exercises in a web laboratory, in addition to measuring their therapeutic efficacy, paying special attention to the demands of people with aphasia. The objective of this plan is aimed at studying the usability of language exercises in the LABPSI platform in order to adapt the laboratory environment to the requirements of people with aphasia.

Keywords: aphasia – usability – web laboratory – language evaluation

#### **Introducción**

La afasia describe un impedimento lingüístico secundario a un daño neurológico adquirido (usualmente en el hemisferio izquierdo), siendo el accidente cerebro vascular (ACV) su principal causante (Goldberg, 1990; Berthier, 2005) aunque puede presentarse por enfermedades neurodegenerativas como es el caso de la Afasia Progresiva Primaria

---

<sup>7\*</sup> Contacto: axelfernandezzaionz@mdp.edu.ar

(APP) (Gorno Tempini et al., 2011). La afasia puede ocasionar una pérdida parcial o total de los procesos implicados en la expresión o comprensión del lenguaje, dependiendo del lugar y el tamaño de la lesión. Las alteraciones de la persona con afasia pueden ocurrir a nivel fonológico, gramatical, léxico-semántico o articulatorio (Vendrell, 2001). Los modelos cognitivos por su parte se preocupan por identificar el componente que se ve afectado siguiendo modelos de procesamiento del lenguaje (Cuetos et al., 2018). Mientras que, en el caso de las APP, se clasifican 3 subtipos clínicos: APP-no fluente o agramatical, APP-semántica y APP-logopéica (Gorno Tempini, et al., 2011). Usualmente, las personas con afasia son remitidas a los terapeutas del lenguaje para evaluación y tratamiento. El mismo puede ser suministrado en múltiples escenarios, de manera individual o grupal y puede variar en la modalidad e intensidad del mismo (Greener et al., 2007). Sin embargo, factores como el envejecimiento de la población sumado a los avances en la terapia aguda ha llevado a un aumento en el número absoluto de personas que sufren y sobreviven a un ACV, provocando mayor presión sobre los ya escasos recursos de rehabilitación (Dowlatshahi, 2017). En este sentido, el avance en materia de software y hardware puede resultar de gran utilidad como herramienta para la rehabilitación del lenguaje. Comparados con la terapia tradicional, la terapia mediada por la tecnología (TMT) presenta ventajas respecto a su versatilidad, disponibilidad y portabilidad (van Vuuren y Cherney, 2014), a su vez, brindan una solución a la escasez de terapeutas del lenguaje, permiten reducir la cantidad de sesiones presenciales, proporcionan retroalimentación y elaboran perfiles automáticos (Henshaw y Ferguson, 2013; van Vuuren y Cherney, 2014). A partir de la evidencia sobre la mayor eficacia de la rehabilitación temprana tras un ACV (Chen et al., 2016; Chaisanit et al., 2010; Schipor et al., 2010; Stark, 2016; Teasell y Hussein, 2013; Thompson et al., 2010), Pugliese y colaboradores (2017) han propuesto que la TMT proporcionaría una solución para la rehabilitación temprana del ACV a través de un medio económicamente eficiente y reduciría la dependencia del paciente respecto a las visitas del terapeuta. En nuestro equipo de investigación se está trabajando desde hace unos años en el desarrollo de un laboratorio web con ejercicios de estimulación cognitiva para personas mayores ([labpsi.mdp.edu.ar/ejercicioscognitivos](http://labpsi.mdp.edu.ar/ejercicioscognitivos)). Dentro de los dominios que trabajamos se encuentra el lenguaje. Este plan de trabajo se encuentra inserto dentro del proyecto mayor que se propone profundizar y completar la tarea de diseño de ejercicios del lenguaje, además de medir su eficacia terapéutica, atendiendo especialmente a las demandas de las personas con afasia. Si bien el equipo ha estado trabajando con el funcionamiento de los ejercicios en una muestra control, no hemos estudiado el desempeño con pacientes. En este marco, nuestro objetivo está orientado a estudiar la usabilidad de los ejercicios de lenguaje en la plataforma LABPSI particularmente en personas con afasia. Entendemos la usabilidad como la cualidad de un sistema informático que permite a los usuarios utilizar las herramientas del programa de forma sencilla, eficiente y efectiva para alcanzar sus objetivos, lo que determina también el grado de satisfacción con el software (Enriquez & Casas, 2014). Esto comprende aspectos generales como la legibilidad del texto, menús sencillos e intuitivos y consignas comprensibles; y aspectos específicos de nuestra plataforma como gradientes de complejidad adecuados, accesibilidad, autonomía y grado de entrenamiento previo. Estos últimos atributos son de fundamental importancia considerando que se va a trabajar con personas con déficits en la comunicación. Es por ello que, para una terapia eficaz de la afasia mediada por la tecnología, es necesario abordar las barreras relacionadas con la persona, el sistema y el dispositivo (Pugliese et

al., 2019). Adaptar el diseño de las aplicaciones a los requerimientos, características e intereses de las personas mayores resulta esencial para su efectiva incorporación a la vida cotidiana (Ryd et al., 2018). Por lo tanto, este proyecto se propone estudiar la usabilidad del laboratorio LABPSI, en sus ejercicios de lenguaje, lo que permitirá seguir rediseñando el laboratorio virtual para mejorar la experiencia de usuario con la finalidad de lograr un producto que responda a las características y necesidades de las personas con afasia.

Objetivos generales: Estudiar la usabilidad de los ejercicios de estimulación del lenguaje para personas con afasia en un laboratorio web

Objetivos específicos:

- 1- Evaluar el grado de dificultad de los ejercicios de estimulación del lenguaje en personas con afasia.
- 2- Analizar la usabilidad de los ejercicios de lenguaje subidos a la plataforma LABPSI en una muestra conformada por personas con afasia.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Este es un estudio experimental en el cual se utilizarán los ejercicios de lenguaje que han sido diseñados por nuestro equipo de investigación, en la plataforma LABPSI, los cuales abarcan los siguientes niveles del lenguaje: Gramatical: (a- tareas de emparejamiento oración – imagen; b- tareas de juicios de gramaticalidad); Léxico: (a- denominación escrita de imágenes; b- completar palabras); Semántico: (a- sinónimos y antónimos; b- categorización semántica). Para medir la usabilidad de la plataforma nos focalizamos en tres atributos sugeridos por las normas ISO 9241-11 que se consideran relevantes para nuestra plataforma: efectividad, eficiencia y satisfacción. La efectividad implica la precisión y completitud con la que los usuarios utilizan la aplicación para alcanzar objetivos específicos. Se puede medir a través de la calidad de la solución y la tasa de errores. La eficiencia es la relación entre efectividad y el esfuerzo o los recursos empleados para lograr esta. Sus indicadores son, entre otros, el tiempo de finalización de tareas y tiempo de aprendizaje. Por último, la satisfacción es el grado con que el usuario se siente satisfecho, con actitudes positivas, al utilizar la aplicación. Para el registro de los indicadores, se utilizará una técnica empírica (según clasificación de Enríquez y Casas, 2013) y se seleccionarán métricas objetivas y subjetivas extraídas del modelo Mobile Goal Question Metric (Hussain, 2012). Dentro de las métricas objetivas se detallan: tiempo requerido para introducir los datos; número de errores al teclear los datos; tiempo necesario para aprender; número de errores mientras aprende; número de errores total; tiempo necesario para completar la tarea; número de tareas exitosas en el primer intento; número de tareas exitosas en un tiempo dado; tiempo necesario para iniciar la aplicación; tiempo necesario para responder; tiempo necesario para conectarse a la red (vía satélite o Wi-Fi). Dentro de las métricas subjetivas se detallan: satisfacción con el teclado virtual; satisfacción con la salida; satisfacción con la optimización del tamaño de pantalla; satisfacción con la ayuda; satisfacción con los contenidos; placer, disfrute al utilizar el producto; satisfacción con la interfaz; facilidad para encontrar ayuda; estrés; satisfacción con el indicador de señal; satisfacción mientras aprenden; satisfacción con el texto; satisfacción con el sistema de navegación; satisfacción con la pantalla táctil; satisfacción con el botón de menú. Para medir la satisfacción se utilizará

una adaptación de la Escala de Usabilidad del Sistema (SUS) (Brooke, 1996) la cual consta de 10 preguntas tipo Likert e indaga acerca de la percepción subjetiva de usabilidad de un sistema. Se usarán solamente sentencias positivas para evitar confusión en pacientes con déficit en la comprensión.

#### *Participantes*

10 pacientes con diagnóstico de Afasia producto de una lesión focal los cuales deberán presentar visión normal o corregida a normal y ser hablantes nativos del español rioplatense. Los pacientes serán contactados en el INAREPS y en el HIGA.

#### *Procedimiento*

Luego de obtener el consentimiento informado, se le solicitará a cada participante que realice los ejercicios de lenguaje previamente definidos utilizando una tableta de 10 “. La interacción del participante con la plataforma LABPSI será grabada para un posterior análisis. A su vez, se recabará información a partir de los indicadores anteriormente nombrados. Se observará a cada participante durante la realización de los ejercicios en la plataforma y se calificará el grado de autonomía usando una escala de 3 puntos (1 = completamente dependiente, 2 = necesitaba algo de ayuda, 3 = completamente autónomo). Se medirá el porcentaje de aciertos para evaluar el grado de dificultad de los ejercicios. Se registrará la satisfacción con la plataforma por medio de la Escala de Usabilidad del Sistema y a través de un cuestionario que indague los aspectos subjetivos antes descritos.

Para analizar los datos, se calcularán estadísticas descriptivas para los indicadores objetivos y se registrarán recurrencias en los datos subjetivos.

#### *Instrumentos*

- Adaptación al español del cuestionario de salud general (GHQ 12, por sus siglas en inglés) para evaluar bienestar emocional (Ruiz et al., 2017).
- Adaptación al español de SAQOL-39 para evaluar la calidad de vida con afasia post-ACV (LataCaneda et al., 2009)
- Escala HAD para evaluar ansiedad y depresión
- ADLQ-T para evaluar calidad de vida con afasia
- Protocolo para evaluar usabilidad diseñado por el equipo
- Encuesta de satisfacción diseñada por el equipo

#### *Pertinencia ética de la investigación*

Antes de trabajar con los participantes se deberá contar con la aprobación del comité de ética del Hospital Interzonal General de Agudos “Dr. Oscar Alende” donde se contactarán los pacientes. Los participantes deberán prestar consentimiento firmado.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera que los resultados aporten evidencia respecto a la eficacia y usabilidad de los ejercicios de lenguaje de la plataforma LABPSI.

### **Referencias**

Berthier, M. L. (2005). Poststroke aphasia. *Drugs & aging*, 22(2), 163-182.

- Brooke, J. (1996). SUS-A quick and dirty usability scale. *Usability evaluation in industry*, 189(194), 4-7.
- Chaisanit, S., Suksakulchai, S., Nimmual, R., (2010). Interactive multimedia courseware of vowel training for the hearing impaired. In: 2010 International Conference on Control Automation and Systems (ICCAS), pp. 1196–1199.
- Chen, Y. P., Johnson, C., Lalbakhsh, P., Caelli, T., Deng, G., Tay, D., Erickson, S., Broadbridge, P., El, A., Doube, W., & Morris, M. E. (2016). Systematic review of virtual speech therapists for speech disorders. *Computer Speech & Language*, 37, 98–128.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y de Vega Rodríguez, M. (2018). *Psicología del Lenguaje*. Ed. Médica Panamericana.
- Enriquez J. G & Casas, S. I., (2013) Usabilidad en dispositivos móviles. Informe Científico Técnico UNPA, ISSN-e 1852-4516, Vol. 5, Nº. 2, 2013, págs. 25-47
- Goldberg, (1990). *Contemporary neuropsychology and the legacy of Luria*. Hove and London: Lawrence Erlbaum Associates, 1990
- Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. F., Ogar, J. M., Rohrer, J. D., Black, S., Boeve, B. F., Manes, F., Dronkers, N. F., Vandenberghe... & Grossman, M. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006–1014.
- Greener, J., Enderby, P., Whurr, R., (2007). Terapia del habla y lenguaje para la afasia después de accidente cerebrovascular. *La Biblioteca Cochrane Plus*, Número 4
- Henshaw, H., & Ferguson, M. A. (2013). Efficacy of individual computer-based auditory training for people with hearing loss: a systematic review of the evidence. *PloS one*, 8(5), e62836.
- Hussain, A. (2012). Metric based evaluation of mobile devices: Mobile goal question metric (mGQM) (Doctoral dissertation, Salford: University of Salford). ISO 9241-11. Ergonomic requirements for office work with visual display terminals (VDTs)-Part 11: Guidance on usability. 1998. <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9241:-11:ed-1:v1:en>
- Pugliese M, Ramsay T, Shamloul R, Mallet K, Zakutney L, et al. (2019) RecoverNow: A mobile tablet-based therapy platform for early stroke rehabilitation. *PLoS ONE* 14(1): e0210725.
- Pugliese, M. W., Wilson, K., Guerinet, J., Atkinson, K. M., Mallet, K. H., Shamloul, R., ... & Dowlatsahi, D. (2017). Mobile Tablet-based Stroke Rehabilitation: Using mHealth Technology to Improve Access to Early Stroke Rehabilitation. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 11(1).
- Ryd, C, Malinowsky, C, Öhman, A y col. (2018) Las experiencias de los adultos mayores de las ocupaciones de la vida diaria a medida que cambia la tecnología cotidiana. *Revista británica de terapia ocupacional* 81 (10): 601 – 608
- Schipor, O.-A., Pentiu, S.-G., Schipor, M.-D., 2010. Improving computer based speech therapy using a fuzzy expert system. *Comput. Inform.* 29, 303–318
- Stark, B. C. (2016). Improved Language in Chronic Aphasia After Self-delivered iPad Speech Therapy Brielle C Stark Elizabeth A Warburton , DPhil , FRCP. February.
- Teasell, R. and Hussein, N. (2013). Evidence-based review of stroke rehabilitation: Background concepts in stroke rehabilitation (16th ed.)[Online]. Available:



<http://www.ebrsr.com/evidence-review/3-background-concepts-stroke-rehabilitation>.

- Thompson, C.K., Choy, J.J., Holland, A., Cole, R., (2010). Sentactics: Computer-automated treatment of underlying forms. *Aphasiology* 24, 1242–1266
- Vendrell, J. M. (2001). Las afasias: semiología y tipos clínicos. *Revista de neurología*, 32(10), 980-986.
- Vuuren, S. V., & Cherney, L. R. (2014). A virtual therapist for speech and language therapy. *In International conference on intelligent virtual agents* (pp. 438-448). Springer, Cham.

**PLANIFICACIÓN Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN PERSONAS ADULTAS  
Y MAYORES SIN DETERIORO COGNITIVO. DISEÑO E  
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO  
INFORMATIZADO CON VALIDEZ ECOLÓGICA**

**PLANNING AND COGNITIVE FLEXIBILITY IN ADULTS AND SENIORS  
WITHOUT COGNITIVE IMPAIRMENT. DESIGN AND IMPLEMENTATION  
OF A COMPUTERIZED TRAINING PROGRAM WITH ECOLOGICAL  
VALIDITY**

Lic. Florencia Aldana Ferreyra<sup>8</sup>, Lic. Daiana Barrio<sup>2</sup>, Dra. Deisy Krzemien<sup>2</sup> & Dra.  
Maria Marta Richard's<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria Doctoral CONICET-IPSIBAT-UNMDP.

<sup>2</sup>CONICET-IPSIBAT-UNMDP

Resumen

La mayor parte de la investigación sobre envejecimiento cognitivo se ha centrado en la evaluación de los procesos neurodegenerativos. No obstante, se ha observado un funcionamiento regenerativo conservado y plasticidad neuronal en personas mayores sanas e incluso con demencia; Se propone diseñar y evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento de Flexibilidad Cognitiva (FC) y Planificación (P) con validez ecológica para personas adultas y mayores entre 45 y 75 años de edad. Esto generaría una contribución al campo de la evaluación de los procesos cognitivos en personas mayores sanas. Se prevé que los datos impactarán en la mejora del diseño de políticas públicas orientadas a la optimización del potencial cognitivo y prevención de patologías neurodegenerativas, que tienen impacto directo en la calidad de vida y la salud de las personas adultas y mayores. La validez ecológica depende de una adecuada contextualización de la información obtenida de los test, el cual posibilitará incluir conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se buscará abordar contenido contextualizado y vigente, en un formato cercano al uso cotidiano evaluando de manera conjunta los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

Palabras claves: Entrenamiento cognitivo- Planificación- Flexibilidad Cognitiva.

Abstract

Most of the research on cognitive aging has focused on the evaluation of neurodegenerative processes. However, preserved regenerative functioning and neuronal plasticity have been observed in healthy older people and even with dementia; It is proposed to design and evaluate the effectiveness of a Cognitive Flexibility (FC) and Planning (P) training program with ecological validity for adults and seniors between 45 and 75 years of age. This would generate a contribution to the field of evaluation of cognitive processes in healthy older people. It is expected that the data will have an impact on the improvement of the design of public policies aimed at optimizing cognitive potential and preventing neurodegenerative pathologies, which have a direct impact on the quality of life and health of adults and the elderly. The ecological validity depends on an adequate contextualization of the information obtained from the tests, which will make

---

<sup>8</sup>\* Contacto: florenciaferreyra.psi@gmail.com

it possible to include knowledge that can be used in the daily life of people. Likewise, it will seek to address contextualized and current content, in a format close to everyday use, jointly evaluating the various levels of transfer: close, distant, short and long term.

Key words: Cognitive Training- Planning- Cognitive Flexibility.

## Introducción

La mayor parte de la investigación sobre envejecimiento cognitivo se ha centrado en la evaluación de los procesos neurodegenerativos (Schaie, 2004) y existe escaso conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo, en particular las funciones ejecutivas, en personas mayores sin patología neurocognitiva. No obstante, se ha observado un funcionamiento regenerativo conservado y una plasticidad neuronal en personas mayores sanas e incluso con demencia; (Fernández-Ballesteros et al., 2015; Navarro & Calero, 2011). Las Funciones Ejecutivas (FE) son un conjunto de procesos mentales de orden superior involucrados en el control deliberado y voluntario del comportamiento, el pensamiento y las emociones (Cunningham & Zelazo, 2007, Miyake & Friedman, 2012). Dichos procesos se ven implicados en situaciones en las que se requiere concentración y las respuestas automáticas resultan insuficientes (Burgess & Simons, 2005; Diamond, 2013; Espy, 2004). La importancia de incluir las FE en un proceso de evaluación, se fundamenta en la cantidad de hallazgos empíricos obtenidos en los últimos 20 años que muestran su rol protagónico en un conjunto heterogéneo de dominios y habilidades tales como el aprendizaje y desempeño académico, la regulación emocional, las habilidades sociales, entre otros (Diamond, 2013; Schmeichel, & Tang, 2013; Zelazo, et al., 2016).

La investigación gerontológica se ha orientado a incrementar la capacidad de adaptación de las personas mayores, y reducir el riesgo de patología neurodegenerativa. En la actualidad, las demandas del contexto exigen un esfuerzo cognitivo de adaptación, y la Flexibilidad Cognitiva (FC) reviste interés en las personas mayores (Richard's, et. al, 2021). La FC es un proceso cognitivo complejo que contribuye en la toma de decisiones frente a situaciones novedosas. Por otra parte, investigadores afirman el efecto positivo del aprendizaje, el entrenamiento intelectual y la formación profesional en la compensación neurocognitiva en adultos mayores (Allegrí et al., 2010). La mayoría de las investigaciones sobre FC han demostrado que con el avance de la edad las personas de edad avanzada cometen más errores de tipo perseverativo y necesitan más tiempo para la realización de la tarea. Sin embargo, estos hallazgos no son siempre consistentes. Si bien en el envejecimiento cerebral normal se producen cambios neuroanatómicos, neuronales y fisiológicos, que conducen a una disminución de la capacidad cognitiva en algunos individuos, y explican el riesgo de deterioro cognitivo (Gallagher, 2019), se reportaron patrones inconsistentes de relaciones edad-cognición (Salthouse, 2019); se han informado diferencias individuales significativas en las trayectorias del envejecimiento cognitivo (Stern, 2019). Estas diferencias podrían ser resultantes de la variabilidad en el tamaño de las muestras y en los niveles educativos de los participantes (Krzemien et al., 2020). No obstante, el progreso en las funciones cognitivas a partir del entrenamiento cognitivo está basado en la plasticidad cerebral. Por ello, una de las principales características de los procesos cognitivos es su entrenabilidad. La evidencia respecto a la generalización de los efectos de las intervenciones de entrenamiento cognitivo sobre actividades de la vida diaria es

reciente y de creciente interés, en un contexto donde aumenta la población de personas mayores. Usualmente se denomina entrenamiento cognitivo a aquellas actividades específicas diseñadas para mejorar la eficiencia de funciones cognitivas a través de la práctica y/o de instrucciones explícitas (Mowszowski et al., 2010). En general, los métodos de entrenamiento cognitivo en personas mayores sanas se han orientado a preservar, mantener e incluso incrementar el desempeño de las funciones cognitivas. La formación educativa y el aprendizaje continuo durante el curso vital son factores protectores del riesgo de padecimiento de demencias, dado que contribuyen a la reserva cognitiva, modificando la neuroplasticidad cerebral (Pettigrew et al., 2019; Mather, 2020; Stern et al., 2019). En definitiva, los estudios muestran que es posible mantener la independencia funcional en las personas mayores al mejorar las funciones mentales. Resta por conocer los beneficios del entrenamiento cognitivo sobre la FC en particular, la cual tiene importante rol en el desempeño adaptativo y ejecución efectiva de las actividades de la vida diaria de las personas mayores. En los últimos años, han aumentado las investigaciones que buscan mejorar las habilidades cognitivas a lo largo de la vida a través del entrenamiento (Jiménez-Puig et al., 2022).

Uno de los procesos cognitivos implicados en la conducta humana es la planificación, es decir, la capacidad de integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, medio o largo plazo (Tsukiura et al., 2001). En algunas ocasiones, la planificación no se realiza en una sola dirección, ya que puede incluir acciones indirectas o en sentido inverso -para lo cual se requiere flexibilidad mental, otra función ejecutiva importante-, que al serarse con los pasos directos operan en dirección a la meta planteada (Luria, 1986). Designa a un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente. Tirapu-Ustarróz (2005) sostiene que la planificación comienza cuando se plantea un objetivo o meta, se efectúa un ensayo mental sobre su resolución, se aplica la estrategia elegida y se valora el resultado obtenido tras su aplicación, ya que en tareas que suponen la solución de problemas es preciso regular las acciones de acuerdo con los resultados obtenidos. La evaluación de los resultados, realizada al finalizar la tarea, buscando estimar los resultados de la estrategia empleada de acuerdo con su nivel de eficacia. Es así que la planificación como proceso cognitivo puede ser entrenado al igual que la FC. Se trata de entrenar, no de instruir. Las intervenciones cognitivas generan beneficios sobre el funcionamiento de la vida diaria; de ahí que en el presente plan consideramos el estudio de las Actividades de la Vida Diaria que se dividen en Básicas (AVD), Instrumentales (AIVD) y Avanzadas (AAVD), siendo las últimas el objetivo de nuestro análisis. Las AAVD son actividades complejas referidas al estilo de vida propio de la persona, es decir, actividades relacionadas con la ocupación laboral, prácticas religiosas, educativas, tales como emplear internet, practicar alguna actividad deportiva, usar un celular, usar dispositivos electrónicos, manejar tarjetas de débito/crédito, participación en reuniones o eventos sociales, manejo de información, actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión (González-Rodríguez et al., 2017; Fernández et al., 2021). Las AAVD requieren procesos cognitivos de alto orden y demandan un mayor esfuerzo cognitivo (Sikkes et al., 2009). No obstante diferentes estudios señalan que la realización de estas actividades se ven tempranamente más afectadas que las AVD, generando un interés creciente en la identificación temprana y en consecuencia poder intervenir con estrategias compensatorias.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Se implementará un diseño experimental con GCA (activos) para cada grupo de adultos y personas mayores, con medidas pre-test, post-test y seguimiento (Hernández Sampieri et al., 2015).

### *Participantes*

Se trabajará con una muestra no probabilística de personas adultas entre 45 y 75 años de edad sin deterioro cognitivo, residentes en la ciudad de Mar del Plata (n= 150). Los participantes serán divididos en tres grupos de edad: G1: 45 a 59 años; G2: 60 a 69 años; y G3: 70 a 75 años. A su vez cada uno de estos grupos se subdividirá en 3 grupos: 1 Grupo experimental (GE) de entrenamiento con validez ecológica y 1 Grupo control activo (GCA) con una intervención educativa en el uso de medios informáticos de índole recreativo y un Grupo control sin intervención, los cuales solo realizarán actividades lúdicas. Entonces, cada condición o grupo se conformará con 25 participantes (6 x 25= 150 participantes), considerando la posibilidad de pérdida de datos y basado en trabajos previos publicados. Se considerarán los siguientes criterios de inclusión: a) no presentar problemas psiquiátricos, neurológicos y/o retraso mental, déficits motores o sensoriales, b) no estar bajo tratamiento psicofarmacológico al momento de la administración, c) haber obtenido 68 puntos o más en el ACE-R (Addenbrooke's Cognitive Examination R, adaptación argentina de Torralva et al. 2011) para nivel educativo bajo, que se considera el puntaje de corte para descartar deterioro cognitivo. Asimismo, se tendrá en cuenta la homogeneidad entre los subgrupos etarios de adultos en cuanto al nivel socioocupacional (Cuestionario de Estatus Socio-Ocupacional, basado en el índice de Hollingshead, 2011).

### *Procedimiento*

Se implementará un diseño experimental con GCA (activos) para cada grupo de adultos y personas mayores, con medidas pre-test, post-test y seguimiento (Hernández Sampieri et al., 2015). La totalidad de la muestra será evaluada antes y después de la intervención, con instrumentos para medir las variables de estudio (FC y P) y también cuestionarios para evaluar las AAVD donde están involucradas las funciones ejecutivas. Esto permitirá evaluar el efecto del entrenamiento sobre el funcionamiento en FC y P y analizar los efectos de los tipos de transferencia. En cada GE (para cada grupo de edad) se realizará una intervención mediante un programa de entrenamiento particular (ver tabla 1), durante 4 semanas, divididas en 8 sesiones de 30 minutos, cada una con una frecuencia de dos veces por semana. La estimación de la cantidad y duración de las sesiones se estableció tomando como referencia lo aplicado en otros trabajos con adultos mayores, con objetivos similares a los presentes (e.g., Karbach et al., 2009; Wilkinson et al., 2012). En los grupos control, los participantes no trabajarán con dicho programa de intervención, y realizarán actividades que no impliquen estimulación en flexibilidad cognitiva y planificación (supervisadas presencialmente por la postulante), en los distintos centros e instituciones a los que asisten habitualmente. Se utilizarán tareas informatizadas del Labpsi desarrolladas a nivel local (Vivas et al., 2016) que ejercitan otras funciones cognitivas, y no FC ni planificación, de índole recreativo-cultural y entretenimiento, por ejemplo: completar canciones argentinas,

completar refranes, sinónimos y antónimos, y anagramas, y guías para usar la computadora y el celular. La totalidad de la muestra (GE y GC) será evaluada antes de la intervención (pre-test) y después de la misma (post-test). Tendrán lugar dos instancias de evaluación post-test: una al finalizar la intervención (post-test 1), y otra a los tres meses (post-test 2), las cuales permitirán analizar la transferencia a corto y largo plazo, respectivamente (Rapport, et al. 2013). En estas instancias, además de evaluar la Flexibilidad Cognitiva y la planificación, se administrarán otras tareas (ver apartado Instrumentos), con el objeto de analizar los efectos de transferencia cercana de la intervención; así como Actividades Avanzadas de la Vida Diaria (AAVD) (ver apartado Instrumentos) las cuales permitirán obtener datos para el análisis de la transferencia lejana.

### *Instrumentos*

- Estatus Socio-Ocupacional. Se utilizará una encuesta semiestructurada que indaga por el máximo nivel de escolaridad alcanzado y el tipo de ocupación del principal sostén económico de la familia. El nivel socio-ocupacional se calculó utilizando el Índice de Hollingshead (2011) para lo cual se categorizó, en primer lugar, el nivel educativo según la escala de siete puntos que toma en cuenta el sistema educativo argentino (Pascual et al., 1993). En segundo lugar, se categorizó el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989) de nueve puntos elaborada para población argentina y que se basa en el Código de Ocupaciones del INDEC (2018) y responde a la clasificación internacional CIOU-OIT 1986. Ambas escalas poseen una correlación de .94 con el Índice de Hollingshead (Pascual et al., 1993).
- Cuestionario de datos socioeducativos: Cuestionario de preguntas cerradas elaborado ad hoc y utilizado en estudios previos (Krzemien & Richard's, 2011) para indagar: edad, sexo, nivel educativo, actividades actuales, tipo de hogar y grupo conviviente.
- ACE III (Adenbrook's Cognitive Examination), adaptación argentino-chilena (Bruno et al, 2017): Prueba para descartar deterioro cognitivo, que evalúa brevemente cinco capacidades cognitivas: atención, memoria, fluencia verbal, lenguaje y aptitudes viso-espaciales. El puntaje total es 100, siendo que los mayores puntajes indican un mejor funcionamiento cognitivo. Las personas deben superar el punto de corte: 68 para nivel educativo bajo y 86 para nivel educativo alto. Tiempo aproximado de administración: 20 minutos.
- La Escala de Lawton y Brody (ELB) (Lawton et al., 1969) y la Escala de Funcionalidad (AVD) (Gleichgerrecht et al., 2009; Muñoz-Neira et al., 2012) son reemplazadas por la Escala AVD (Fernández - Mías, 2021) dado que es una técnica de origen nacional que evalúa las actividades de la vida diaria básicas (ABVD), instrumentales (AIVD) y además las avanzadas (AAVD), y actualizada. Se describe a continuación:
- Escala AVD (Fernández - Mías, 2021): Es una escala autoadministrada que valora la capacidad funcional de las personas teniendo en cuenta la clasificación de las actividades de la vida diaria en básicas (ABVD), instrumentales (AIVD) y avanzadas (AAVD). Considera estas tres dimensiones a partir de 21 ítems con cuatro opciones de respuestas cada uno, que describen capacidades variables desde autónomo a dependiente. Las AIVD incluyen la movilidad y traslado fuera del hogar, hacer compras, preparación de la comida, mantener o cuidar la vivienda, usos de

electrodomésticos, usar transportes, toma de la medicación y manejar dinero, mientras que las AAVD incluye usar un celular, usar dispositivos electrónicos manejar tarjetas de débito/crédito participación en reuniones o eventos sociales manejo de información actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión. Para evitar sesgos de género y considerar aquellas actividades que pueden no haber sido realizadas nunca por el/la evaluado/a, algunos ítems poseen dos opciones de respuestas previas (deben elegir una) siendo a) nunca ha realizado la actividad y b) realiza la actividad. Si la persona responde b), prosigue con la selección de una de las cuatro descripciones posteriores. En caso contrario, no se puntúa dicho ítem. El tiempo estimado de respuesta es de 10 a 12 minutos.

- Tarea informatizada de Flexibilidad Cognitiva de la TAC (Introzzi, et al., 2020; Richard's et al., 2019, 2023): se utilizará una versión modificada de la tarea de las flechas (Davidson et al., 2006), que se denominó Tarea de los Dedos. Se presenta el dibujo de un dedo en el lado izquierdo o derecho de la pantalla cuya dirección puede señalar hacia abajo o, en un ángulo de 45° hacia el lado opuesto de la pantalla. La actividad se compone de tres bloques de ensayos denominados: Bloque Congruente (BC) - 20 ensayos, Bloque Incongruente (BI) - 20 ensayos y Bloque Mixto (BM) - 41 ensayos, aunque solo este último arroja los índices de desempeño específicos utilizados para la medición de la FC. El principal índice de desempeño es el costo de cambio, es decir, la diferencia entre: (a) los TR medios correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla respecto al ensayo anterior y los ensayos donde no se registra ese cambio y (b) el porcentaje de respuestas correctas correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla en relación al ensayo anterior y los ensayos en los que no se registra ese cambio. El tiempo promedio de realización es de 3-4 para personas adultas y 8-9 minutos para personas mayores.

- Test de Flexibilidad Cognitiva CAMBIOS (Seisedos, 2008), adaptación rioplatense para personas adultas y mayores (Krzemien et al., 2018, 2023). Es una prueba de tipo gráfico libre de influencia verbal que mide el uso por el sujeto de una estrategia de actuación flexible y eficiente ante tareas simples. Evalúa la capacidad para concentrarse atendiendo a la vez a varias condiciones cambiantes en el estímulo y la flexibilidad para analizar si se cumplen o no distintos cambios pedidos y en qué momento han dejado de cumplirse. La prueba consta de 27 elementos que contienen figuras geométricas simples (polígonos de 5 a 9 lados con una trama-color interior), sobre las que se pueden pedir tres tipos sencillos de cambios: el aumento-disminución de una o varias de sus características (número de lados del polígono, tamaño de la figura e intensidad de la trama). El tiempo límite máximo de ejecución para adultos es de 10 minutos y para adultos mayores es de 14 minutos.

- Test de las Anillas (Portellano y Arias, 2011). Prueba que evalúa la capacidad de planificación del funcionamiento ejecutivo. Consiste en 15 ítems de dificultad creciente en los que el sujeto, moviendo una a una las anillas colocadas en un tablero con tres postes, debe reproducir un modelo presentado en una lámina. Para realizar la prueba se utilizan anillas de madera, con un diámetro de 6 cm. Cada una de ellas está pintada de un color diferente: blanco, negro, amarillo, azul, verde o rosa. En el eje de la izquierda se colocan las anillas, siempre con la misma posición de partida predeterminada, desde abajo hacia arriba: azul, amarilla, rosa, negra, blanca y verde. El sujeto debe construir 15 modelos consecutivos, de dificultad creciente sobre el eje derecho, partiendo de la posición inicial prefijada. Debe tratar de emplear el menor tiempo y realizar el menor número de movimientos posible. En todos los casos el sujeto debe realizar los 15

modelos, registrándose el tiempo que tarda y el número de movimientos que emplea en realizar cada modelo. La aplicación del TA viene precedida por un ensayo para familiarizarse con el test. Tiempo de aplicación estimado: 15 minutos.

- *Test de los Senderos* (TESEN), (Portellano & Martínez Arias, 2014). Es una prueba de screening de aplicación individual para evaluar el funcionamiento ejecutivo de los adultos hasta 91 años y más de edad, mediante una tarea de planificación visomotora. Consta de 4 pruebas o condiciones (senderos), de dificultad progresiva e incorpora la alternancia de dos colores (amarillo y azul) en la realización del tercer sendero. El cuarto sendero del TESEN es novedoso y de mayor complejidad, ya que exige la alternancia de números dibujados en el interior de círculos y de cuadrados. La utilización de cuatro senderos permite evaluar una variedad más amplia de componentes incluidos en las funciones ejecutivas, como son la capacidad para planificar, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la alternancia, la atención sostenida, la memoria prospectiva, la velocidad de procesamiento perceptivo y la fluidez de la respuesta motora. Se ofrece un índice total de funcionamiento ejecutivo, y se calculan adicionalmente las puntuaciones individuales de cada una de las pruebas y de los diferentes parámetros analizados: puntuación de ejecución, de velocidad y de precisión (errores). Tiempo estimado de administración: 10 minutos.

#### *Pertinencia ética de la investigación*

La participación será voluntaria, anónima y confidencial. Se les presentará el consentimiento informado que explica los objetivos, las pruebas a ser administradas, el tratamiento y el uso confidencial de los datos conforme con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y en consonancia con los principios éticos y el código de conducta de los psicólogos establecido y reformulado por la APA (2017). Asimismo, se seguirán los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina N°25.326 (2001) de protección de datos personales reglamentada por el decreto 1158/2001, y los lineamientos internacionales de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013). Este estudio se regirá por los lineamientos dados por el CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06), y lo estipulado en el artículo 18 de la OCS 136/08 de la UNMDP, a nivel nacional por la Resolución Ministerial 1480/11 y a nivel provincial por la Ley 11044/09.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Se propone diseñar y evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento de Flexibilidad cognitiva y planificación con validez ecológica. Se prevé que los datos impactarán en la mejora del diseño de políticas públicas orientadas a la optimización del potencial cognitivo y prevención de patologías neurodegenerativas, que tienen impacto directo en la calidad de vida y la salud de las personas adultas y mayores. La validez ecológica de la exploración de las funciones ejecutivas no depende exclusivamente de los tests administrados sino de una adecuada contextualización de la información obtenida en estos, ya que la realización de los tests ejecutivos está condicionada por múltiples factores que el examinador ha de conocer y considerar adecuadamente en cada caso particular (Alberto et al 2007). El diseño de un programa de entrenamiento de la flexibilidad cognitiva y la planificación con énfasis en la validez ecológica posibilitará



incluir conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana de las personas (Arthanat 2021). Asimismo, se buscará abordar contenido contextualizado y vigente, en un formato cercano al uso cotidiano evaluando de manera conjunta los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

### Referencias

- Allegri, R. F., Taragano, F. E., Krupitzki, H., Serrano, C. M., Dillon, C., Sarasola, D et al. (2010). Role of cognitive reserve in progression from mild cognitive impairment to dementia. *Dementia y Neuropsychologia*, 4(1), 28-34.
- Arthanat, S. (2021). Promoting Information Communication Technology Adoption and Acceptance for Aging-in-Place: Randomized Controlled Trial. *Journal of Applied Gerontology*. 40(5), 471-480.
- Burgess, P.W. & Simons, J.S. (2005). *Theories of frontal lobe executive function: Clinical applications*. En P.W. Halligan y D.T.
- Cunningham, W. A., & Zelazo, P. D. (2007). Attitudes and evaluations: A social cognitive neuroscience perspective. *Trends in cognitive sciences*, 11(3), 97-104.
- Davidson, M. C., Amso, D., Anderson, L. C., & Diamond, A. (2006). Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: Evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching. *Neuropsychologia*, 44(11), 2037-2078.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168.
- Espy, K. A. (2004). Using developmental, cognitive, and neuroscience approaches to understand executive control in young children. *Developmental Neuropsychology*, 26(1), 379-384.
- Fernández-Ballesteros, S., Mayas, J., Prieto, A., Toril, P., Pita, C., Ponce de León, L., et al. (2015). A randomized controlled trial of brain training with non-action video games in older adults: results of the 3-months follow-up. *Frontiers in Aging Neurosciences*, 7(45). <http://doi:10.3389/fnagi.2015.00045>.
- Fernandez, C; Mias, C. (2021). *Desarrollo de una escala global de valoración de actividades de la vida diaria en adultos mayores de 50 años. Funcionamiento neurocognitivo a partir de las actividades de la vida diaria en adultos mayores*. Trabajo final de investigación. Universidad de Flores – sede Comahue.
- Gallagher M., Okonkwo O. C., Resnick S. M., Jagust W.J., Benzinger T. L. S. & Rapp P. R. (2019) What are the threats to successful brain and cognitive aging? *Neurobiology and Aging*, 83, 130-134. <http://doi:10.1016/j.neurobiolaging.2019.04.0>.
- Hollingshead, (2011) A.B. Hollingshead Four Factor Index of Social Status Yale. *Journal of Sociology*, 8, 21-52
- Introzzi, I. & Canet Juric, L. (2019). TAC: Tareas de Autorregulación Cognitiva [Software y manual de usuario]. Application for deposit in custody of unpublished work in the National Direction of Copyright. File No. 5068904). <https://tac.com.ar/evaluacion/>
- Jiménez-Puig, E., Pausa-Hernández, R., Baute-Abreu, A., Broche-Pérez, Y., Fernández-Fleites, F & B.D, Pérez-Leiva. (2022). Exploración

- neuropsicológica de adultos mayores cubanos sanos institucionalizados. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 14(1), 1-9. ISSN 2075-9479.
- Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task-switching training. *Developmental science*, 12(6), 978-990. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2009.00846.x>
- Krzemien, D. & Richard's, M. (2011). Sabiduría en adultos mayores. Un estudio comparativo de dos modelos. En M C. Richaud y V. Lemos (Comps.). *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento*, 1, 173-196). Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Krzemien D; Richard's, M. & Vido, V. (2018). *Flexibilidad cognitiva en adultos y adultos mayores. Estudios de validación*. Investigar UNMDP 2018: hacia el futuro con ciencia y tecnología. Jornadas de Investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2
- Krzemien, D., Carnero Rodríguez, M. P., Martín, N & Richard's, M. M. (2020). *Flexibilidad y reserva cognitiva según la edad y el nivel educativo*. Actas de Resúmenes de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC, Suplemento (Mayo), p. 158-159.
- Luria, A. R. (1986). *Las funciones corticales superiores del hombre*. México D.F., México: Fontamara.
- Miyake, A., & Friedman, N.P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: Four general conclusions. *Current directions in psychological science*, 21(1), 8-14.
- Mather M. (2020). How Do Cognitively Stimulating Activities Affect Cognition and the Brain Throughout Life?. *Psychological Science in the Public Interest*, 21(1), 1-5. <http://doi:10.1177/1529100620941808>.
- Mowszowski, L., Batchelor, J., & Naismith, S. L. (2010). Early intervention for cognitive decline: can cognitive training be used as a selective prevention technique?. *International Psychogeriatrics*, 22(4), 537-548. <http://doi:10.1017/S1041610209991748>.
- Navarro-González, E. & Calero, M.D. (2011). Relación entre plasticidad y ejecución cognitiva: el potencial de aprendizaje en ancianos con deterioro cognitivo. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 45-59.
- Pacual, L., Galperin, C & Bornstein, M. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista interamericana de Psicología*, 27(1), 59-74.
- Pettigrew, C & Soldan, A. (2019). Defining Cognitive Reserve and Implications for Cognitive Aging. *Current Neurology Neuroscience*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s11910-019-0917-z>.
- Portellano, J.A. & R. Martínez Arias (2014). *Test de los senderos para Evaluar las Funciones Ejecutivas*. TEA Ediciones, Madrid.
- Rapport, M. D., Orban, S. A., Kofler, M. J., & Friedman, L. M. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33(8), 1237-1252. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.005>

- Richard's, M., & Marino, J. (2021). El cambio y sus costos como indicadores de la Flexibilidad Cognitiva: un proceso esencial para la autorregulación en nuestra vida. En I.M. Introzzi & L. Canet Juric (Comps.). *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento*. Buenos Aires: Imprenta libros. ISBN 978-987-8910-13-0
- Richard's, M., Zamora, E., Aydmune, Y., Comesaña, A., Krzemien, D., Introzzi, I, et al. (2023). Age-related switching costs in adulthood: "All or None Hypothesis" corollaries. *Current Psychology*.
- Salthouse T.A. (2019) Trajectories of normal cognitive aging. *Psychology and Aging*, 34(1):17-24. doi:10.1037/pag0000288. Epub 2018 Sep 13. PMID: 30211596; PMCID: PMC6367038.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2015). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*.
- Sautú, R. (1989). Teoría y técnica en la medición del status ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo). Buenos Aires.
- Schaie, K. W. (2004). Cognitive aging. En R. W. Pew y S. B. Van Hemel (Eds.). *Technology for adaptive aging* (pp. 41-63) Washington, DC: National Academy Press.
- Schmeichel, B.J. & Tang, D. (2013). The relationship between individual differences in executive functioning and emotion regulation: A comprehensive review. En J.Forgas & E.Harmon-Jones(Eds.) *The control within: Motivation and its regulation* (133-52) NY: Psychology Press.
- Seisdedos, N. (2008). Test de Flexibilidad Cognitiva (CAMBIOS). Publicación: Madrid: TEA.
- Sikkes, S. A. M., De Lange-de Klerk, E. S. M., Pijnenburg, Y. A. L., Scheltens, P., & Uitdehaag, B. M. J.(2009). A systematic review of Instrumental Activities of Daily Living scales in dementia: Room for improvement. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry*, 80(1), 7-12. <http://doi:10.1136/jnnp.2008.155838>.
- Simon, J. R., & Rudell, A. P. (1967). Auditory SR compatibility: the effect of an irrelevant cue on information processing. *Journal of applied psychology*, 51(3), 300
- Staudinger, U. M. & Joos, M. (2000) Interactive Minds. A Paradigm for the study of the social-interactive nature of human cognition and its lifespan development. *Swiss Journal of Educational Sciences*, 22(3), 559-574.
- Stern, Y., Chételat, G., Habeck, C., Arenaza-Urquijo, E. M., Vemuri, P., Estanga, et al (2019). Mechanisms underlying resilience in ageing. *Nature Reviews Neuroscience*, 20(4), 246–246. <http://doi:10.1038/s41583-019-0138-0>. PMID: 30814677.
- Tirapu-Ustárruz, J.; Muñoz-Céspedes, J. M.; Pelegrín-Valero, C. & Albéniz-Ferreras, A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 41(3),177-186.
- Tsukiura, T., Fujii, T., & Takahashi, T. (2001). Neuroanatomical discrimination between manipulating and maintaining processes involved in verbal working memory: a functional MRI study. *Cognitive Brain Research*, 11, 13-21.

- Vivas, J., Vivas, L., Kogan, B., & Acuña, S. (2016). LABPSI: Laboratorio de Psicología Web para propósitos educativos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(3).
- Wilkinson, A. J., & Yang, L. (2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects. Wilkinson, A. J., & Yang, L. (2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects. *Psychology and Aging*, 27(3), 606–615. <https://doi.org/10.1037/a0025926>.
- Zelazo, P.D., Blair, C.B., & Willoughby, M.T. (2017). Executive function: Implications for education. National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, US Department of Education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED570880.pdf>

## **PSICOLOGÍA POLÍTICA: UN ÁREA VACANTE EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN ARGENTINA**

### **POLITICAL PSYCHOLOGY: AN UNFILLED AREA IN PSYCHOLOGIST TRAINING IN ARGENTINA**

Est. Agustín González Marchelli<sup>9</sup>, Esp. Luis Moya<sup>2</sup> & Dra. Ana Ostrovsky<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becario Estudiante Avanzado – Fac. De Psicología UNMDP IPSIBAT

<sup>2</sup>Fac. De Psicología UNMDP IPSIBAT

<sup>3</sup>Fac. De Psicología UNMDP IPSIBAT CONICET

#### Resumen

En las últimas décadas, de la mano de la acreditación, el mejoramiento curricular y la necesidad de contar con una psicología comprometida con el territorio, surgen estudios que señalan áreas de vacancia y fomento. Tanto desde los Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur, los informes de AUAPSI y diversos estudios especializados, se propuso una formación comprometida con las problemáticas sociales y la apertura para áreas emergentes. La Psicología Política (PP), en tanto asignatura pendiente, se encuentra en un estadio emergente de institucionalización. La misma, permite realizar análisis que contribuyen al conocimiento, crítica y transformación social, siendo la incorporación en los planes de estudio uno de los indicadores de su desarrollo. El propósito de esta investigación indaga la presencia de la PP, en tanto cuerpo de conocimiento autónomo, en la formación de los psicólogos en el ámbito nacional. Para la consecución de dicho objetivo se realizará una investigación de carácter exploratorio que relevará en las carreras de gestión pública y privada del país la presencia de espacios curriculares de grado y postgrado, específicamente abocados a la PP. Se estima que la realización del estudio aportará un diagnóstico valioso para la mejora y actualización curricular en este ámbito en particular.

Palabras claves: Psicología Política - Formación de Psicólogos - Mejoramiento curricular - Argentina.

#### Abstract

In recent decades, driven by accreditation, curriculum improvement, and the need for psychology to be engaged with the local context, studies have emerged that identify areas of vacancy and promotion. From the Integrative Meetings of Psychologists in Mercosur, reports from AUAPSI, and various specialized studies, a curriculum committed to social issues and openness to emerging areas has been proposed. Political Psychology (PP), as a pending subject, is in an emerging stage of institutionalization. It allows for analyses that contribute to knowledge, criticism, and social transformation, and its incorporation into study plans is one of the indicators of its development. The purpose of this research is to investigate the presence of PP as an autonomous body of knowledge in the training of psychologists in the national context. To achieve this objective, an exploratory study will be conducted, surveying undergraduate and graduate programs in both public and private universities in the country to identify the existence of specific courses or subjects focused on PP. It is expected that the study will provide a valuable diagnosis for curriculum improvement and updating in this particular field.

---

<sup>9</sup>\* Contacto: agustin3387@hotmail.com

Key words: Political Psychology - Psychologist Training - Curriculum Improvement - Argentina

### Introducción

La Psicología Política es considerada una asignatura pendiente, tanto en la región como en el país (Perisi, 2007; Brussino et al, 2010), encontrándose en un estadio emergente de institucionalización. Similar a lo que ocurre en otras ciencias sociales, la Psicología Política es una disciplina de ambigua y problemática definición, con objeto de estudio polisémico, que puede ser considerada de varias formas, principalmente como una rama de la Psicología Social, o como una disciplina híbrida entre la Psicología y las Ciencias Políticas; acompañada de aportes de otras ciencias (Montero, 1993; Perisi, 2007; Brussino et al, 2010; Brussino, 2017). Si bien encuentra teorizaciones y referentes siglos atrás, con Aristoteles, Maquiavelo, Lenin, entre otros (Parisi, 2007), sus orígenes suelen fecharse a principios del Siglo XX, con los trabajos del sociólogo francés Gustave Le Bon (Montero, 1993; Levano, 2006; Domenico Uhng Hur, 2019). Pese a la gran cantidad de producción teórica, orientada en América Latina a la búsqueda de transformación social y comprometida a dar respuesta a las necesidades de las comunidades (Montero 1993), su institucionalización, especialmente en esta región, es muy reciente; siendo el año 2011 cuando se crea la primer organización específica: la Red Ibero-americana de Psicología Política (Brussino et al, 2010).

Su reciente institucionalización y su consideración como asignatura pendiente, puede ser explicada debido a la tradición formativa de los psicólogos argentinos, caracterizada a partir de la década de 1960 por un sesgo profesionalista, con énfasis en el campo clínico y un predominio de las perspectivas psicoanalíticas (Klappenbach, 2000, 2003, 2015; Asociación de Unidades Académicas de Psicología, 1998; Vilanova, 1997). Dicha tendencia se mantiene en la formación de posgrado, donde la mitad de la oferta existente se centra en la enseñanza de la clínica (Klappenbach, 2015). En la Conferencia de Bogotá, realizada en 1974 sobre la formación de psicólogos, ya se ponía énfasis en un currículum de tipo generalista, que formara en los distintos campos de aplicación, y en un reconocimiento de la psicología en tanto ciencia y profesión (Klappenbach, 2003). A partir de los Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur y los informes y propuestas generados por la AUAPsi, se sugería la incorporación de psicologías aplicadas, la diversificación del aprendizaje, una formación comprometida con las problemáticas sociales y la apertura para áreas emergentes y orientaciones optativas que posibiliten acceso a nuevos conocimientos (Asociación de Unidades Académicas de Psicología 1998, Klappenbach 2003). Pese a esto, y a modo de ejemplo, en el año 2010 el 42% de la bibliografía de la carrera de Psicología de la UNMDP, el 56.7% de la correspondiente a la Universidad Nacional de La Plata y el 58.2% de la Universidad de Buenos Aires, se enmarcó en las llamadas corrientes psicodinámicas <Psicodinámico Freudiano y Post-Freudiano y Psicodinámico Lacaniano> (Moya y Di Doménico 2012). Sumado a ello, en América Latina, las producciones teóricas propias de la PP han quedado subsumidas a la psicología social, generando dificultades en su construcción como campo autónomo.

Actualmente, no se han encontrado artículos que aborden específicamente la temática de la incorporación de la Psicología Política en la formación de los psicólogos argentinos. No obstante, existen dos artículos que abordan de manera tangencial la temática: Definiendo a la Psicología Política escrito por Parisi (2007) y Psicología Política en

Argentina: un recorrido por la historia de una disciplina emergente de Silvia Brussino, Rabbia y Debota Imhof, publicado en el año 2010. Ambos concluyen que pese a la importancia que posee este campo disciplinar, existe una ausencia de la PP como asignatura autónoma a nivel curricular en grado y postgrado a nivel nacional. En palabras de Brussino, Rabbia e Imhof (2010) “mostrando de este modo la potencialidad del área para abordar diferentes problemáticas de interés para la sociedad, vemos que esto no supuso una política activa por parte de las unidades académicas en aras de reconocer dichos aportes a través de su incorporación en las currículas de formación” (p. 206).

En ese sentido, y sosteniendo que su presencia a nivel curricular constituye un indicador de su desarrollo, la presente investigación se propone indagar el lugar que ocupa la PP, en tanto cuerpo de conocimiento autónomo, en la formación actual de los psicólogos a nivel nacional.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Exploratorio

### *Procedimiento*

Se propone un estudio exploratorio que consiste en el relevamiento de documentos para su posterior contrastación y análisis. Si la magnitud de la documentación lo demandase, se procederá a la elaboración de matrices de análisis empleando métodos estadísticos

### *Instrumentos*

Fuentes primarias representadas por documentos institucionales, como programas, planes de estudio, actas, etcétera. Fuentes secundarias relacionadas con la formación de psicólogos y el desarrollo del área. Si la magnitud de la documentación lo demandase, se procederá a la elaboración de matrices de análisis empleando métodos estadísticos.

### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera que la consecución del presente proyecto aporte con datos empíricos al conocimiento y ponderación del estado de la formación en PP en el país. De esta forma contribuye a la problematización de las áreas de vacancia presentes en la formación de nuestros profesionales y colabora a enriquecer el permanente debate sobre la formación de psicólogos, aportando un diagnóstico valioso para la mejora y actualización curricular. Dicha mejora se torna importante en virtud de la necesidad de contar con una psicología socialmente relevante y comprometida con los problemas sociales que atraviesa nuestro territorio en la actualidad.

## **Referencias**

- AUAPsi (1998). Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología. Informe Final. Protocolo de Acuerdo. Buenos Aires, UBA.
- AUAPsi-UVAPsi (2008). Documento elaborado para la Acreditación de la Carrera de Grado de Psicología. Elevado al MECyT en febrero de 2008.

- Benito, E (2009) La formación en Psicología: revisión y perspectivas. En Revista Psiencia, Vol 1, n 2, pp 1-123
- Brussino, S., Robbia, H. H., Imhoff, D. (2010) Psicología Política en Argentina: un recorrido por la historia de una disciplina emergente. En Psicología Política, Vol. 10, n 20, pp 199-213.
- Brussino, S. (2017). El desarrollo histórico de la Psicología Política en Latinoamérica y Argentina, en Brussino, S.: Políticamente. Contribuciones desde la Psicología Política en Argentina. (pp 13-28). Archivo Digital - CONICET - UNC
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (s.f.). Grupo de Trabajo de Psicología Política. En <http://www.copmadrid.es/webcopm/recursos/pol2.pdf>
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en argentina antecedentes históricos y situación actual. En Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 32, n3, pp. 419-446
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. En: <https://www.scielo.br/j/pe/a/6tBxGm8HCPmyFpKk8VQstDv/?lang=es>
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. Universitas Psychologica, 14(3), 937-960
- Montero, I. y León, O.G. (2002) Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. En Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, Vol. 2, n 3, pp. 503-508
- Montero, M., Dorna, A. (1993) La psicología política: una disciplina en la encrucijada. En Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 25, n 1, pp. 7-15
- Moya, L (2012) Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales. Informe Final Beca de Investigación Categoría Iniciación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Moya, L. y Di Domenico, C. (2012). Análisis de la formación básica de carreras de psicología de universidades públicas: un estudio comparativo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Parisi, E. R., (2008) Definiendo a la Psicología Política. En Boletín (Sociedad de Psicología del Uruguay. En línea) n.46. pp 20-38.
- Salgado Levano, C., A., (2006) Conceptualización sobre Psicología Política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años. En Liberabit, Vol 12, pp 95-106.
- Staerkle, C y Doise, W. (2014). De la psicología social a la psicología política: el abordaje societal, en Zubietta, E, Valencia. J y Delfino G: Psicología Social y Política: procesos teóricos y estudios aplicados (1 ed., pp. 23-51). Eudeba.
- Uhng Hur, D., Sabucedo, J.M., Alzate, M. (2018) El giro político de la Psicología Política Latinoamericana: crítica, rol social y proyecto ético-político. En Revista Electrónica de Psicología Política, Vol 16, n 41, pp 1-30



Vilanova, A. (1997). Las deudas de la psicología del Cono Sur. En Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Vol 43, n 2, pp 103-11.

Zillotti, L (2015). Formación de psicólogos a nivel local: Análisis comparativo de dos planes de estudio. Tesis de Grado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/491>

**LA REVISTA ARGENTINA DE PSICOLOGÍA: CARACTERIZACIÓN Y  
APORTES PARA UNA DISCIPLINA AUTÓNOMA (1969-1976).**

**THE ARGENTINE JOURNAL OF PSYCHOLOGY: CHARACTERIZATION  
AND CONTRIBUTIONS TO AN AUTONOMOUS DISCIPLINE (1969-1976).**

González Patricio<sup>10\*1</sup> & Ostrovsky Ana<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becario Doctoral CONICET-IPSIBAT

<sup>2</sup>Investigadora Adjunta CONICET-IPSIBAT

Resumen

Existen diversas materialidades mediante las cuales las ideas han sido divulgadas. Las revistas fueron probablemente el artefacto predilecto para poner en circulación ideas, esto se debe a su capacidad para intervenir en el campo intelectual y cultural.

Se han creado un sinfín de revistas destinadas a competir por el campo intelectual y cultural. La Revista Argentina de Psicología (RAP) ha configurado un impacto particularísimo en la trama profesional de fines de 1960 y 1970. La RAP ha sido creada por la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, su singular interés se ha ceñido en torno a la construcción, debate y toma de posición en torno a la autonomía profesional de la psicología. El objetivo principal de esta indagación es el de reconstruir los posicionamientos que tomó la RAP particularmente en lo que refiere a temas profesionales. Para llevar adelante dicha indagación se pondrá en práctica la metodología de la historia: en un primer momento de selección de los documentos seguido por un momento heurístico de interpretación crítica de los documentos.

Palabras claves: Revista Argentina de Psicología, campo intelectual, profesionalización.

Abstract

There are various materials through which ideas have been disseminated. Magazines were probably the favorite device for putting ideas into circulation, this is due to their ability to intervene in the intellectual and cultural field.

Endless magazines have been created to compete for the intellectual and cultural field. The Revista Argentina de Psicología (RAP) has configured a very particular impact on the professional plot of the late 1960s and 1970s. The RAP has been created by the Association of Psychologists of Buenos Aires, its unique interest has been around construction, Debate and position taking around the professional autonomy of psychology. The main objective of this inquiry is to reconstruct the positions taken by the RAP, particularly with regard to professional issues. To carry out this inquiry, the methodology of history will be put into practice: at first, the selection of the documents followed by a heuristic moment of critical interpretation of the documents.

Key words: Argentine Journal of Psychology, intellectual field, professionalization

**La Revista Argentina de Psicología (RAP)**

---

<sup>10\*</sup> Contacto: patricio.gonzalez@live.com

Las publicaciones periódicas se constituyeron como vehículos predilectos de expresión y disputa dentro y fuera del campo intelectual (Tarcus, 2021). Las revistas pueden pensarse como la arena ideal donde se debaten, contradicen, acentúan o se recelan teorías, ideas o posicionamientos.

La revista como artefacto cultural posee singularidades que la convierten en el recurso ideal para desempeñarse en la arena intelectual: una revista envejece rápido, pues pretende ser vanguardista, aun cuando dicha revista retome ideas del pasado; la revista por sus características no requiere una lectura profusa, es factible leer una nota aislada; es predominantemente colectiva, se conforma un comité editorial que toma decisiones de todo lo que refiera a la vida de la revista; la revista es seriada, lo que permite una lectura extendida en el tiempo, la revista promueve fidelidad continuada; la revista legitima personas y nociones, mientras que deslegitima otros; la revista, por su mismo carácter de vanguardista cristaliza los debates en sus contenidos textuales al tiempo que lo hace a partir de las características de su diseño, papel, márgenes. Estas características vuelven al objeto “revista”, en un aparato complejo y al mismo tiempo proteico desde el punto de vista historiográfico.

En los últimos 40 años, los escritos expertos han empeñado ingentes esfuerzos en indagar el impacto de revistas de divulgación en la construcción de una nueva moral (Ballent, 2011; Bontempo, 2011; Carrascal, 2010; Eidenman, 2015; Manzano, 2017), de manera reducida se han hallado estudios de soporte material (revistas, panfletos, reseñas) de la concepción de la sexualidad de las izquierdas entre los 30' y los 40' en nuestro país (Fernández Cordero, 2015; 2021), también se han llevado a cabo estudios representativos del lugar innovador y exploratorio de la música en los 60' y su vínculo con la liberalización sexual en revistas de tirada general (Lenarduzzi, 2012; Manzano, 2010; Wainerman y Geldtein, 1994; Zabiuk, 2007), han sido numerosas las indagaciones elaboradas para reconocer los nuevos valores humanos post segunda guerra mundial y su impacto en la esperanza por la construcción de una nueva ciudadanía y su particular expresión en el universo editorial (Campos, 2006; Henario Osorio, 2013). De manera más específica se han realizado estudios de la presencia de discursos psicológicos en las publicaciones periódicas sobre el segundo tercio del siglo XX en nuestro país (Rossi, 2013). También existe un antecedente en el estudio de la Revista Argentina de Psicología caracterizado por su abordaje bibliométrico (Klappenbach, 2011). Pese a estos ingentes abordajes, al momento no se documentan estudios que reconozcan el lugar de la formación profesional de psicólogos y psicólogas en el desarrollo, promoción y circulación del discurso profesional que han tenido las mismas revistas profesionales de psicología desde una perspectiva histórica. A la actualidad, no se poseen estudios sistemáticos de las características e influencia de las revistas profesionales de la psicología en el desarrollo y promoción de la psicología como disciplina autónoma.

Dicha vacancia fomenta el desarrollo de la presente propuesta inspirada primordialmente en reconocer el diálogo entre los discursos doctos (vehiculizados en revistas) y los discursos de los usuarios o lectores quienes, desde esta perspectiva investigativa, se erigen a su vez como productores de discursos en lindes aun escasamente explorados.

Para la realización de esta propuesta se realizará un estudio sistemático de los números de la Revista Argentina de Psicología desde su emergencia en el año 1969 hasta el año

1976 inclusive. Al comprenderse dentro del circuito de una historia reciente se realizarán entrevistas a lectores de la época que pretende unir la expectativa de la revista con las declaraciones de los lectores de la época.

A continuación, se desarrollará la justificación de la periodización, los tipos de fuentes a indagar y las categorías analíticas empleadas.

Respecto de la periodización, diferentes estudios acuerdan en designar la década los años 60' y sus albores como un momento bisagra en el desarrollo de la psicología en nuestro país. Las primeras carreras de psicología, es decir la época reconocida como "periodo profesional" de nuestra disciplina tiene un antecedente inédito en el año 1954 con el primer Congreso Argentino de Psicología, congreso que acentuaba lo enunciado en la Constitución Nacional de 1949 donde se explicita a la psicología como una disciplina importantísima en el desarrollo del proyecto de país industrial: *La reforma constitucional integra su plan educativo básico con la solución del problema de la orientación profesional, cuya extraordinaria trascendencia se mide sólo en nuestros días, (...) y después que la psicología se aplicó a cuestiones relacionadas con él* (Sampay, 1949, p. 196-197), esta referencia bibliográfica presente en reforma constitucional asevera la necesidad de aunar las elecciones personales en razón de un proyecto de país singular: *"Hoy está científicamente probado, que accidentes del trabajo, faltas habituales al empleo, bajos coeficientes de producción (...) se deben al desapego del trabajador manual o intelectual por la tarea que realiza, como consecuencia de la errada elección profesional"* (Sampay, 1949, p. 196-197). El devenir de la psicología no sin obstáculos sería altamente profuso manifestándose a la brevedad de los años con la apertura de varias carreras de psicología y desarrollándose los primeros graduados sobre los 60'.

La década de los 60' y los 70' pueden considerarse como una de las épocas de mayor debate y articulación de lo que sería la base de la regulación profesional de la psicología que advendría.

No existieron muchas revistas profesionales de alcance masivo en la época de estudio a menos aún que tratase de manera específica el problema de la profesionalización en nuestro país a excepción de la Revista Argentina de Psicología. Si bien existió (con pervivencia hasta nuestros días), la Revista de Psicoanálisis, de la Asociación Psicoanalítica Argentina, la misma puede considerarse por su vínculo con la Asociación Internacional de Psicoanálisis una revista de orden predominantemente conceptual por sobre temas profesionales. Es justamente el espacio de disputa y construcción sobre el que haría mella la Revista Argentina de Psicología, revista objeto de esta indagación. El periodo elegido para la indagación corresponde con el lanzamiento del primero número de la Revista hasta septiembre de 1976, momento en el cual comenzaron a desarrollarse distintos cambios a la interna de la asociación y el comité editorial de la revista por la el recrudecimiento llevado adelante a partir del golpe de estado del 24 de marzo de 1976.

La Revista Argentina de Psicología fue creada por la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (APBA). La misma fue creada siete años antes, es decir en el año 1962 a partir de la voluntad de veinticuatro egresados de la Carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y ocho estudiantes avanzados de la se creó la Asociación (Klappenbach, 2011). La asamblea constitutiva de la Asociación fue impulsada con la premura de obturar una asociación análoga que

pretendían generar Telma Reca y Fernanda Monasterio (Borinsky, 2002). Isabel Calvo fue elegida como la primera presidenta de la asociación.

La revista como órgano de divulgación y vehículo difusión explícita con claridad singular la misión de base de la asociación, “*nuclearse con fines científicos y gremiales como único medio de fortalecer una profesión que se hallaba en sus comienzos*” (Anónimo, 1972, p.207), en rigor, durante varios años la gran parte de los esfuerzos de la asociación y en tal caso de la misma revista fue el intento por esclarecer el rol del psicólogo, la reglamentación del ejercicio profesional y con un énfasis por la formación de grado y posgrado al tiempo que intentaba construir las bases de la inserción social de la psicología, estas perspectivas tenía por intención fortalecer algunas formas de pensar la psicología por sobre otras. Si bien es una revista que representa una asociación con circunscripción en la ciudad de Buenos Aires, es de considerar que su desarrollo, lectura y comprensión desborda los límites locales, alcanzando a varios lugares del país y sembrando una visión singular de la profesión que intentó desligarse de otras maneras de pensar y hacer psicología. No es exagerado aseverar que APBA mediante la Revista, fue capaz de construir una visión de la psicología que sentaría las bases de la regulación profesional que tiene implicancias hasta nuestros días.

Las fuentes de nuestro trabajo provienen principalmente de dos vías. Por un lado veintidós números de la Revista Argentina de Psicología, y por otro de la realización de entrevistas a lectores de la misma. Con esto se intentará ligar dos extremos que corresponden a la circulación de ideas, por un lado, la intención de la misma revista en razón de lo escrito y por otro, los lectores como consumidores de esas mismas ideas y quienes, al fin y al cabo, inician otro proceso de recepción.

La creación de revistas de acceso masivo, la consecuente divulgación y los usos que se han hecho de las mismas en la cultura regional y local y la particular forma en la que se estructuró la creación de los currículos de las nacientes carreras de psicología en nuestro país han sido solo ejemplos del proceso de modernización que se venía llevando a cabo en los lindes del territorio nacional a mediados del siglo pasado (Dagfal, 2004, 2009; Rossi, 2001; Terán, 2013; Vezzetti, 1996). Los impulsos modernizadores expresados en una trama social amplia y materializados en revistas, aperturas de carreras, estructuras curriculares, programas de asignaturas y las germinales respuestas por parte de las disciplinas a las preguntas de época, caracterizaron la necesidad de una nación actualizada, instancia que resultó coherente con lo que sucedió en otros horizontes en los albores de los años 60' (Danzinger, 1979; Talak, 2013; Terán, 2008).

Esta propuesta de indagación se llevará adelante a partir de distintas categorías pertenecientes a diversos enfoques historiográficos: Historia Crítica de la Psicología, Historia Intelectual, y Recepción, circulación y usos de saberes.

La Historia Crítica enfatiza la imposibilidad del historiador para desdibujarse en su lugar de selector y significador de los hechos que valora con rasgos de historicidad. En tal caso, será capaz de interrogar los valores presentes en el mismo proceso de investigación. A su vez, la historia crítica reconoce la epopeya inminente en el hecho de analizar el pasado desde el presente. Ese ejercicio deberá responder en tal caso al intento por comprender ese pasado desde los cánones en los que fue inscripto.

La Historia Intelectual, centra su atención en escritores, filósofos, ensayistas, artistas plásticos y más que conforman su profesión en la esfera pública. De algún modo desean

y pretenden intervenir en el campo en el que se desempeñan o disputan poder dentro del campo de fuerzas. Es claro que no todos los escritores o filósofos, médicos, sexólogos, psicólogos se desempeñan como intelectuales. Muchos se ciñen a su trabajo profesional o académico, manejan con tesura las reglas de su propia disciplina. La historia intelectual tiende a comprender a los intelectuales como aquellas personas que ejercen una función intelectual, es decir que alteran o pretenden alterar alguna de las dimensiones de la esfera pública con los insumos o recursos propios de su disciplina, es por ello que las narrativas que tiendan a comprender el vehículo y el lazo sobre el que se desenvuelven esas intervenciones serán estudios de las tramas que componen esas tensiones propias entre lo viejo y lo nuevo (Tarcus, 2021).

Las teorías de Recepción, circulación y usos de saberes sugieren que todo ejercicio de recepción, involucrará reconocer en principio y de manera didáctica tres actores: el autor, la obra y el público, cada uno de estos a su vez puede ramificarse en especificidades distintas (Editor, distribuidor, reseñadores, síntesis, divulgadores, entre otros), siendo cada instancia una más que altera la idea o código primario de escritura, esto involucra reconocer que hay una apropiación activa que transforma aquello que se recibe. El uso de la noción “recepción” en el contexto local de ideas, nociones y términos deriva en la inclusión de la categoría *uso* como recurso que habilita a pensar y rediseñar las formas en las que se pretendió poner en práctica los “conocimientos psi” para avalar las más disimiles posiciones políticas, culturales, sanitarias, legislativas. La circulación de saberes implica distintos mecanismos que se asocian a instancias económicas y de poder. Muchas veces es necesario reconocer las asimetrías económicas, sociales y culturales, las mismas revistas son distribuidas (es decir, circulan) en relación al poder simbólico que han adquirido en determinado territorio y elaboran estrategias particulares para aumentar su lectorado o alcanzar públicos específicos en un momento dado y en un territorio determinado. Muchas veces distintos grupos de intelectuales vinculados a partir de un aglutinamiento (asociación, red, comité editorial, etc.) elaboran una agenda de problemas y soluciones a los mismos problemas de modo que construyen los cimientos por los que se aspira alcanzar validez en determinado campo.

Con todo, considerando el carácter inexplorado en la literatura experta actual sobre la promoción de la profesionalización de los psicólogos desde la Revista Argentina de Psicología, nos proponemos estudiar los principales rasgos de circulación de ideas desde el documento señalado. Se estima como ingente el beneficio de la presente investigación para la historia de la psicología vernácula.

### *Objetivo General*

Aportar al estudio de la promoción de saberes mediante revistas al proceso de formación, profesionalización y regulación de la actividad profesional de la psicología en Argentina entre los años 1969 y 1976.

### *Objetivos Específicos*

- Relevar las posiciones asumidas por la Revista Argentina de la Psicología en el proceso de formación, profesionalización y regulación de la actividad profesional Argentina.
- Analizar las características de la promoción de las ideas psicológicas en torno a la formación, profesionalización y regulación de la actividad profesional fomentadas por la Revista Argentina de Psicología.

-Identificar a los distintos agentes regionales y locales relevantes en el proceso de profesionalización de la psicología en nuestro país.

*Hipótesis de trabajo:*

-Las posiciones asumidas por la Revista Argentina de Psicología resultarán heterodoxas en razón de las posiciones estatales en razón de la regulación de la práctica profesional de la psicología en nuestro país sobre los años 1960 y 1970.

-Las características de la promoción de las ideas psicológicas en torno a la formación, profesionalización y regulación de la actividad profesional tenderán a representar posiciones gremiales vanguardistas y con una fuerte implicancia social.

-La Revista Argentina de Psicología promovió valores en favor de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, promoviendo un lugar de intelectual comprometido.

## **Metodología**

### *Abordaje Metodológico*

El abordaje metodológico propuesto para la presente investigación se basa en la exploración de documentos bibliográficos relevantes y su posterior análisis desde el marco historiográfico señalado para responder a los interrogantes y objetivos planteados.

Se tendrá en cuenta la bibliografía referente a la historiografía y la historia de las ciencias, a fin de proveer un marco metodológico adecuado para el tratamiento de los documentos. Esto incluye un análisis de las representaciones del objeto sin descuidar el estudio de los valores, lo epistémico y extra-epistémico presente en la formulación de los problemas, en el tipo de soluciones buscadas y en los usos efectivos que se hicieron de ellas (Dorlin, 2009; Kuhn, 1977). Para ello, se contrastan los discursos y circulación de ideas que refieran de manera explícita a conceptos sobre sexualidad y género en los primeros centros de formación psicológica con valores de época presentes en las conceptualizaciones e interpretación de publicaciones en revistas de alcance popular. También, desde una perspectiva de estudios de recepción y circulación de saberes (AA.VV., 2008; Dagfal, 2004; Macchioli et al., 2015), se analiza la circulación de ideas en torno a la sexualidad y el género.

Para llevar a cabo el relevamiento de los documentos, es necesaria la clasificación y análisis de textos disponibles en diferentes bibliotecas públicas y privadas, además de la consulta en fuentes electrónicas. Luego se procederá al análisis interpretativo de estos documentos con la finalidad de comprobar su fiabilidad y relevancia, para, de esta forma, poder determinar una jerarquía y orden que permita cotejar las hipótesis y objetivos planteados (Klappenbach, 2014). Las *actividades a realizar* son: 1) relevamiento, clasificación y jerarquización de fuentes primarias pertinentes (publicaciones periódicas) 2) análisis de documentos para indagar el proceso de producción, lectura, apropiación, adaptación y divulgación de saberes profesionales. En relación con esto se rastrean las posibles rupturas y continuidades que se sucedieron en el periodo considerado en Argentina; 3) relevamiento de fuentes secundarias pertinentes y contrastación de sus resultados a la luz de los análisis y conclusiones de esta investigación; 4) comunicación de los resultados parciales en congresos y revistas especializadas; 5) redacción de tesis.

## Referencias

- AA. VV. (2008). Dossier: La Historia Intelectual y el problema de la recepción. *Políticas de la Memoria*, 8/9, 98/108.
- Anónimo (1972). Fundamentos de la representatividad única de la APBA por Capital Federal ante COPRA. *Revista Argentina de Psicología*. 11. 207-209.
- Ballent, A. (2011). El mundo de Claudia. La modernización cultural de los años sesenta y setenta. *Todavía, Pensamiento y Cultura en América Latina*. 25(1) 32-38.
- Bontempo, P. (2014). Para Ti: una revista moderna para una mujer moderna (1922-1935). *Estudios sociales*, 41(1), 27-156.
- Borinsky, M. (2002). Las primeras estrategias de inserción profesional de los psicólogos. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. 29 y 30 de Agosto de 2002. Mimeo.
- Campos, R. F. (2006). Ética Contemporánea: os anos 60 e o projeto de psicologia humanista. *Epistemo-somática*. 3(2), 242-260.
- Carrascal, M. L. (2010). Un nuevo modelo de mujer reflejado en la moda rosarina de los años 60. *La Trama de la Comunicación*. 14(1), 95-107.
- Dagfal, A. (2004). Para una estética de la recepción de las ideas psicológicas. *Frenia, Revista de Historia de la Psiquiatría*. 5(1), 1-12.
- Danzinger, K. (1979). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed). *Psychology in social Context* (pp. 27-45). New York. Invigton Publishers. Trad. De Hugo Jlappenbach (2004): Los orígenes sociales de la psicología moderna.
- Eindelman, A. (2015). Moral católica y censura municipal de las revistas eróticas en la ciudad de Buenos Aires durante la década del sesenta. En Débora D' Antonio (Comps). *Deseo y represión. Sexualidad, género y Estado en la historia argentina reciente* (pp. 1-20). Buenos Aires: Imago Mundi.
- Henario Osorio, M. C. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 4(1), 83-100.
- Lenarduzzi, V. (2012). *Placeres en movimiento: cuerpo, música y baile en la escena electrónica*. Buenos Aires: Paidós.
- Macchioli, F. A., García, L. N., Molinari, V., Benitez, S. M., & Cardaci, G. (2015). La circulación de saberes psicológicos, psiquiátricos y psicoanalíticos en la Argentina (1900-1993): apuntes historiográficos e históricos. *Anuario de Investigación*, 22, 227-236.
- Manzano, V. (2010). Ha llegado la “nueva ola”: música, consumo y juventud en la Argentina, 1956-1966. En Isabella Cosse (et al.) *Los 60' de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina* (pp. 19-60). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Manzano, V. (2017). *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández Cordero, L. (2015). Sexología europea en las izquierdas argentinas de os años cuarenta. El correo de lectores de las revistas *Cultura Sexual y Física y Hombre*



- de América. *XI Jornadas de Sociología*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Fernández Cordero, L. (2021). Una avalancha de obras dedicadas al sexo. Revistas de las izquierdas argentinas en la primera mitad del siglo XX. *Cuaderno de Letras, Revista do Centro de Letras e Comunicação*. 39(1), 103-119.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psyche*, 23(1), 1-12.
- Klappenbach, H. & Arrigoni, F. (2011). Revista Argentina de Psicología. 1969-2002. Estudio bibliométrico. *Revista Argentina de Psicología* 50 (1.) 44-92.
- Rossi, L. (2013). *El discurso psicológico en las publicaciones periódicas argentinas. (1900-1962)*. Eudeba, Argentina.
- Sampay, E. A. (1949). Constitución de la Nación Argentina 1949.
- Sarlo, B., (1992). Intelectuales y revistas: razones de una práctica. *América. Cahier du CRICCAL*, (9-10), 9-11.
- Talak, A. M. (2013). *El estatus de la psicología: conocimientos, prácticas y valores: perspectivas histórico-epistemológicas*. Módulo 1, Cátedra de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP.
- Tarcus, H. (2021). El ciclo histórico de las revistas latinoamericanas. Trazos de una genealogía. *Nueva Sociedad*. 291(1). 192-207.
- Terán, O. (2013). *Nuestros años 60': la formación de la nueva izquierda intelectual argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Terán, O. (2008). *Historia de las Ideas en Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Zabiuk, M. G. (2007). Las revistas de rock en Argentina. *Trampas de la Comunicación y la Cultura*. 52(1), 43-47.

## LA RECEPCIÓN DE LA DIALÉCTICA HEGELIANA EN LOS ESCRITOS DE 1948-49 DE JACQUES LACAN.

## THE RECEPTION OF HEGELIAN DIALECTICS IN THE 1948-49 WRITINGS OF JACQUES LACAN.

Guerrieri, Lucía<sup>11\*1</sup>, Dr. Eduardo Assalone<sup>2</sup> & Lic. Alfredo Cosimi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria CIN – CISIC – Facultad de Psicología UNMdP

<sup>2</sup>CONICET — Facultad de Psicología de la UNMdP

<sup>3</sup>Facultad de Psicología de la UNMdP

### Resumen

El presente trabajo se propone estudiar la recepción de La Fenomenología del Espíritu (1807) de Georg Wilhelm Friedrich Hegel en los escritos de Jacques Lacan de los años 1948-49, particularmente en "El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica" y "La agresividad en psicoanálisis". Buscaremos determinar cómo la dialéctica ha sido recepcionada para pensar el estadio del espejo [*stade du miroir*]. El primer texto resulta particularmente significativo para la comprensión de la relación entre la dialéctica hegeliana y la concepción lacaniana de la formación del yo [*moi*] a través de la alienación imaginaria, que dará origen a la agresividad y la paranoia respecto del otro de la relación imaginaria, mencionada en la Tesis IV del segundo texto citado. Tendremos en cuenta además el lugar de reconocimiento que el Otro ocupa en este periodo. Nuestra hipótesis de trabajo es que la dialéctica hegeliana ha sido recepcionada por J. Lacan y utilizada para postular ciertos aspectos alienantes y agresivos de la formación especular anticipada del yo.

Palabras claves: estadio del espejo — alienación — dialéctica hegeliana

### Abstract

The present paper seeks to study the reception of Georg Wilhelm Friedrich Hegel's The Phenomenology of Spirit (1807) in Jacques Lacan's writings of 1948-49, particularly in "The mirror stage as a shaper of the function of the self [je] as it reveals itself to us in psychoanalytic experience" and "Aggressivity in psychoanalysis". We will seek to determine how the dialectic has been received in order to think the mirror stage [*stade du miroir*]. The first text is particularly significant for the understanding of the relationship between the Hegelian dialectic and the Lacanian conception of the formation of the ego [*moi*] through imaginary alienation, which will give rise to aggressiveness and paranoia with respect to the other of the imaginary relation, mentioned in Thesis IV of the second text cited. We will also take into account the place of recognition that the Other occupies in this period. Our working hypothesis is that the Hegelian dialectic has been taken up by J. Lacan and used to postulate certain alienating and aggressive aspects of the anticipated specular formation of the ego.

Key words: mirror stage — alienation — hegelian dialectic

### Introducción

---

<sup>11\*</sup>Contacto: [luciaguerrieri@outlook.com](mailto:luciaguerrieri@outlook.com)

La obra del filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel ha sido una de las más significativas del siglo XIX y ha contado desde entonces con un nutrido caudal de recepciones e interpretaciones que se apropian de su legado filosófico en numerosos dominios del pensamiento, los cuales se extienden desde la filosofía política, el pensamiento económico, la filosofía del derecho o la crítica de la religión, por mencionar sólo algunos. Ya en el siglo XX la obra hegeliana, particularmente la Fenomenología del Espíritu [*Phänomenologie des Geistes*] ha sido examinada en detalle por numerosos estudios críticos, como por ejemplo, dentro del ámbito intelectual francés, los de Alexandre Kojève y Jean Hyppolite, de la mano de las cuales ha extendido su influencia en algunas de las teorías más importantes del pasado siglo, sin limitarse al dominio específicamente filosófico. La teoría social ha puesto en juego lecturas y categorías hegelianas a la hora de denunciar y estudiar los mecanismos tanto del poder patriarcal como del colonialismo racista (Buck-Morss, 2000; Stone, 2017). Dentro de la disciplina psicológica, resulta particularmente significativa la recepción que Jacques Lacan ha hecho de algunos conceptos clave del pensamiento hegeliano dentro de su trabajo teórico y práctico como psicoanalista. Esta recepción posee una importancia tal que, todavía al día de hoy, es objeto de numerosas investigaciones (Juranville, 1992; Chiesa, 2014) que apuntan tanto a una mayor comprensión de la teoría lacaniana como a explorar las fecundas intersecciones entre la filosofía y la psicología. Dentro de la obra de Jacques Lacan encontramos numerosas referencias al pensamiento hegeliano, desde el periodo más temprano de su producción hasta su obra tardía. La utilización que él ha hecho de la dialéctica hegeliana se encuentra mediada, en buena medida, por la lectura que Alexandre Kojève realizó de la misma (Simonelli, 2014), en la cual se destacan la dialéctica del señorío y la servidumbre [*Herrschaft und Knechtschaft*] –o, en términos que Kojève hará famosos, la “dialéctica del amo y del esclavo” [*dialectique du maître et de l’esclave*]– y el concepto de alienación [*Entfremdung*]. Dada la importancia de la lectura kojéviana de Hegel en los trabajos de Lacan, resulta de suma importancia lograr establecer la medida justa en la cual esta lectura se encuentra presente en el uso lacaniano de los conceptos de Hegel, dado que cabe la posibilidad de que este uso no remita siempre a la mediación de Kojève.

El campo de aplicación de la lectura psicoanalítica de Hegel abarca fundamentalmente el problema de la constitución del sujeto mediante el lenguaje y el deseo, los cuales se encuentran atravesados por el reconocimiento (Butler, 1987; Romano, 2017; De la Maza, 2019). En este marco, un elemento decisivo para la constitución del sujeto es la estructuración de la instancia yoica (Gasparyan, 2014). Lacan señala que este momento comienza a una edad muy prematura del infans –seis meses de vida aproximadamente– en la cual la identificación con la imagen especular se anticipa a un cuerpo aún desorganizado (Lacan, 1949). En este momento serán fundamentales, por una parte, la noción de alienación, dado que el infans se aliena de sí mismo para identificarse con la imagen especular y, por otra parte, la dialéctica del amo y del esclavo, teniendo en cuenta el papel que juega allí el reconocimiento.

Encontramos que esta conceptualización aparece años antes, en 1936, en un informe presentado en el Congreso de Marienbad, el cual posteriormente no fue entregado para su publicación. Lacan también hace referencia al estadio del espejo en 1946, en su escrito titulado “Acercas de la causalidad psíquica” y, dos años después en 1948 en “La agresividad en psicoanálisis” donde expone además los componentes agresivos que esta identificación involucra para con el semejante. A través de lo expuesto, podemos

observar que la teoría acerca del estadio del espejo no radica en un punto específico de la obra lacaniana, sino que se encuentra distribuida en distintos años y diversas menciones. Esto último nos lleva a la necesidad de rastrear los distintos momentos donde ha sido mencionado, para poder evaluar si la presencia de la dialéctica hegeliana es estable o varía con el tiempo. Estas reflexiones incluso pueden contribuir a pensar críticamente de qué manera se establecen, en función de lo recién mencionado, las relaciones intersubjetivas en la época actual (Macdonald, 2014).

### *Hipótesis*

La dialéctica hegeliana ha sido recepcionada por J. Lacan en los escritos de 1948-49 con el objetivo de postular los aspectos alienantes y agresivos de la formación de la imagen especular anticipada del yo [*moi*] en el Estadio del Espejo. El movimiento dialéctico, mediatizado por la lectura de Alexandre Kojève, juega un papel fundamental para comprender el momento de síntesis que involucra este estadio y la necesidad del reconocimiento del Otro. Así, quien posee el reconocimiento ocupará la posición de Amo, mientras que aquél que desea el deseo del Otro (esto es, del Amo) ocupará la posición del Esclavo.

### *Objetivos generales*

-Realizar aportes al estado del arte sobre la recepción de la dialéctica hegeliana en la teoría de Jacques Lacan.

### *Objetivos particulares*

-Identificar la presencia de la dialéctica hegeliana en la teorización del Estadio del Espejo y sus efectos en la constitución psíquica del yo como imagen especular.

-Analizar la lectura que realiza A. Kojève de la dialéctica hegeliana de señorío-servidumbre (Amo-Esclavo).

-Determinar la singularidad de la recepción de la dialéctica hegeliana en los textos seleccionados de J. Lacan, junto con puntos de continuidad o ruptura respecto de la misma.

## **Metodología**

La obra lacaniana presenta ciertas particularidades al ser estudiada. Una de ellas es su cambio a lo largo del tiempo y la incorporación de nuevas lecturas y componentes del aparato psíquico. Además, suele recurrir a ciertos conceptos sin indicar de manera expresa la fuente de los mismos. Por este motivo afirmamos que su obra exige ser interpretada, demanda un análisis y un estudio pormenorizado con el fin de lograr una comprensión profunda de sus innovadoras ideas. Para lograr comprender la obra lacaniana y su relación con la dialéctica hegeliana, proponemos por tanto utilizar una metodología fundamentalmente hermenéutica, basada en la lectura e interpretación de los textos. Dado que este trabajo implica una lectura exhaustiva de los textos, nos parece pertinente acotar esta aproximación a un período de producción de J. Lacan. El recorte que proponemos (1948-49) se fundamenta en el hecho de que en este momento de su obra J. Lacan poseía un sistema teórico ciertamente avanzado. Sin embargo las características de exposición y producción, en conjunto con la praxis analítica, nos

advierten que luego agregaría diversas otras cuestiones a su teoría, como por ejemplo la complejización de la dimensión de lo real. Por este motivo se trata de un período fructífero de su producción, además de resultar significativo para continuar estudiando la obra a lo largo del tiempo con una mayor comprensión de los diversos cambios que acontecieron en la misma. Los escritos seleccionados, "El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica" y "La agresividad en psicoanálisis", son dos textos que tienen un año de diferencia entre sí, en los cuales Lacan nos habla del estadio del espejo y de las vicisitudes de su desarrollo. Luego de realizar este recorte, que nos determina una serie manejable de textos (en términos de la duración del presente proyecto), nuestro interés será rastrear la recepción del movimiento dialéctico teorizado por G. W. F. Hegel (1807) en los textos de J. Lacan, interrogándonos además qué presencia tiene allí la interpretación que A. Kojève (2006) realiza de la dialéctica hegeliana. Para esto recurriremos también a una aproximación crítica, ponderando los textos en su idioma original, teniendo en cuenta los problemas de traducción que presentan ciertas terminologías y reconstruyendo su etimología.

Llevaremos a cabo una metodología que consta de dos partes: la primera de ellas consiste en la lectura exhaustiva de la bibliografía primaria, como son los textos de J. Lacan, G. W. F. Hegel y A. Kojève, buscando los puntos de conexión entre los mismos y determinando en qué medida Lacan se acerca, se aleja y hace uso de la dialéctica hegeliana en los dos artículos que analizamos. Mientras que la segunda parte consiste en la búsqueda y lectura de otros estudios como el nuestro, lecturas de diversas posturas acerca de la recepción planteada y la bibliografía reciente acerca del tema trabajado. Para ello recurriremos a la bibliografía crítica sobre el tema, buscando particularmente explicitar los puntos de consenso y de disenso entre los/as distintos/as autores/as. Esto nos permitirá también contextualizar los desarrollos lacanianos, explicitando cuáles son las fuentes en las que estos se basan, con qué autores/as dialoga, a cuáles retoma y desarrolla y contra cuáles se enfrenta. Finalmente, realizado este trabajo previo, podremos poner a prueba nuestra hipótesis, evaluando en qué aspectos la dialéctica hegeliana fue relevante para la teorización del Estadio del Espejo y qué presencia ha tenido la interpretación de Alexandre Kojève en el acercamiento de Jacques Lacan a la *Fenomenología del Espíritu*.

### Referencias

- Buck-Morss, S. (2005). *Hegel y Haití*. Buenos Aires. Norma.
- Butler, J. (2012). *Sujetos del deseo. Reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Chiesa, L. (ed.). (2014). *Lacan and Philosophy: The New Generation*. Melbourne. Re.Press.
- De la Maza, L. (2019). Hegel en Lacan. Las trampas de lo imaginario y la función del lenguaje en la constitución del sujeto. En *Veritas* N° 43 pp. 29-47.
- Gasparyan, D. (2014). Mirror for the Other: Problem of the Self in Continental Philosophy (from Hegel to Lacan). *Integrative Psychological and Behavioral Science*, Volúmen (48), pp. 1-17. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12124-013-9247-x>
- Hegel, G. W. F. (1992). *Fenomenología del Espíritu*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

- Juranville, A. (1992). *Lacan y la filosofía*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Kojève, A. (2013). *Introducción a la lectura de Hegel*. Madrid. Trotta.
- Lacan, J. (2008). El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En *Escritos 1*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Lacan, J. (2008). La agresividad en psicoanálisis. En *Escritos 1*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Macdonald, M. (2014). *Hegel and Psychoanalysis. A New Interpretation of Phenomenology of Spirit*. New York & London. Routledge.
- Romando, A. (2017). *La cuestión del deseo según Hegel y Lacan*. Buenos Aires. Teseo Press.
- Sbriglia, R. & Žižek, S. (2020). *Subject Lessons. Hegel, Lacan, and the Future of Materialism*. Evanston. Northwestern University Press.
- Simonelli, T. (2014). Kojève o Lacan. *Verba Volant. Revista de Filosofía y Psicoanálisis*, Volumen 4(2), pp. 83-97. Recuperado de: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2877>
- Stone, A. (2017). *Hegel and Twentieth-Century French Philosophy*. En: Moyar, Dean (ed.), *The Oxford Handbook of Hegel*, publicación on-line.
- Tupinambá, G. & Yao, Y. (2013). *Hegel, Lacan, Žižek*. New York/Dresden. Atropos Press.

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA VIDA COTIDIANA DESTINADO A PERSONAS MAYORES.**

**DESIGN AND EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING PROGRAM IN THE USE OF TECHNOLOGIES FOR DAILY LIFE FOR OLDER PEOPLE.**

Maria Celeste López Moreno<sup>1,2\*</sup>, Leticia Vivas<sup>2</sup> & María Marta Richard's<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria Doctoral en Temas Estratégicos CONICET-IPSIBAT-UNMDP.

<sup>2</sup> CONICET-IPSIBAT-UNMDP

<sup>3</sup> CONICET-IPSIBAT-UNMDP.

Resumen

Actualmente existe una gran diferencia en la adopción de las tecnologías por parte de las personas mayores, en comparación con las personas más jóvenes, evidenciando la necesidad de capacitación en tecnologías y la creación de programas y proyectos que acerquen las TICs a comunidades menos favorecidas (inclusión digital). Existe evidencia sobre la implementación de programas de alfabetización digital en personas mayores y su impacto en la adquisición de competencias digitales efectivas como así también en la calidad de vida, la autonomía, la inclusión social, y en las funciones ejecutivas. A nivel nacional se observa la falta de investigaciones sobre la implementación de programas de alfabetización digital y de su transferencia a las actividades cotidianas (transferencia cercana), a las funciones ejecutivas específicas (transferencia lejana), y el impacto en el tiempo de dicho aprendizaje (transferencia a corto y largo plazo). Debido a la diversidad de capacitaciones sobre uso de tecnologías y a la falta de acuerdo sobre sus contenidos, se propone por un lado, conocer el uso de la tecnología para la vida cotidiana en la vejez y su impacto en las funciones ejecutivas, y por otro, diseñar un programa con énfasis en la validez ecológica que incluya conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana. Se buscará evaluar de manera conjunta y objetiva los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

Palabras Claves: Inclusión digital, Brecha Gris, Transferencia, Funciones Ejecutivas, Aprendizaje, Personas Mayores.

Abstract

Currently there is a great difference in the adoption of technologies by older people, compared to younger people, evidencing the need for training in technologies and the creation of programs and projects that bring ICTs closer to less favored communities (inclusion digital). There is evidence on the implementation of digital literacy programs in older people and their impact on the acquisition of effective digital skills as well as on quality of life, autonomy, social inclusion, and executive functions. At the national level, there is a lack of research on the implementation of digital literacy programs and their transfer to daily activities (near transfer), to specific executive functions (far transfer), and the impact of such learning over time (short-term and long-term transfer). Due to the diversity of training on the use of technologies and the lack of agreement on its contents, it is proposed, on the one hand, to know the use of technology for daily life in old age and its impact on executive functions, and on the other, design a program with an emphasis on

---

<sup>12\*</sup>Contacto: [mariaceleste.lopezmoreno@gmail.com](mailto:mariaceleste.lopezmoreno@gmail.com) ; [mlopezmoreno@mdp.edu.ar](mailto:mlopezmoreno@mdp.edu.ar)

ecological validity that includes knowledge that can be used in everyday life. It will seek to jointly and objectively evaluate the various levels of transfer: close, distant, short and long term.

Key words: Digital Inclusion, Digital Divide, Transfer, Executive Functions, Learning, Older People.

## Introducción

Cabe destacar que gran parte de las personas mayores no ha nacido junto con dichos avances tecnológicos, que han irrumpido en sus vidas de forma inevitable, inesperada y acelerada, desafiándolos a aprender. Si bien las personas mayores han ido incorporando las TICs en su vida, existe una gran diferencia en la adopción de las mismas por parte de este grupo etario, en comparación con las personas más jóvenes (INDEC, 2022), generándose así una brecha digital, conocida en esta población como brecha gris (Lago Martínez, 2019). Surge de esta manera la necesidad de capacitación en tecnologías, ampliándose el concepto de alfabetización a “alfabetizaciones digitales” entendidas como un concepto flexible, multimodal y multidimensional (Laurino, 2018), que integran elementos de diferentes alfabetizaciones: informacional, mediática y audiovisual y la creación de programas y proyectos con el objetivo de acercar las TICs a comunidades menos favorecidas, definidas como acciones hacia la inclusión digital (Ramírez-Castañeda, 2018). Es en consonancia con estas acciones que desde la Convención Interamericana para la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (CIPDHPM), considerándose como personas mayores a aquellas de 60 años o más, en su artículo 20 se enfatiza en la promoción del aprendizaje en TICs para minimizar la brecha digital e incrementar la integración social y comunitaria favoreciendo el envejecimiento activo y saludable (OEA, 2015).

Numerosos estudios arrojan resultados positivos con respecto a la implementación de programas e intervenciones de alfabetización digital en personas mayores y su impacto en la adquisición de competencias digitales efectivas como así también en la calidad de vida, la autonomía, la inclusión social (Burmeister, et al. 2016; Chen et al., 2021; Czaja et al. 2018; Kahlbaugh et al. 2011; Laganá et al.; 2011 Rivoir et al. 2019; Poscia et al. 2018; Woodward et al. 2011) y en las funciones ejecutivas, específicamente en la velocidad de procesamiento, la memoria episódica y la memoria de trabajo (Basak et al.; 2008; Chan et al., 2016; Choi et al., 2021; Herrera et al. 2012; Myhre et al. 2017; Klusman et al. 2010; Vanohn et al. 2019).

Sin embargo hay otros estudios y revisiones sistemáticas que arrojan datos diversos con respecto a estas variables. Por ejemplo, Heins et al. (2021) mostraron efectos limitados en relación al uso de tecnologías, la soledad, el aislamiento y el apoyo social. Damant et al. (2016) centraron su análisis en el uso de TICs y la calidad de vida, encontrando estudios con poco efecto. Con respecto a las funciones cognitivas, Matz-Costa et al. (2018) no obtuvieron resultados significativos en el uso de TICs, la actividad cognitiva y el bienestar. Por su parte, Slegers et al. (2009) no obtuvieron resultados negativos ni positivos con respecto a velocidad de procesamiento y el uso cotidiano de TICs, como tampoco un efecto significativo en el bienestar, aunque sí en el recuerdo inmediato. De acuerdo con Abad (2016) la ausencia de efectos observados en la vida cotidiana puede deberse a que los conocimientos adquiridos en estos programas e intervenciones no son suficientemente similares a las habilidades requeridas por las tareas tecnológicas



diarias. Mientras que Lifshitz et al (2016) proponen que la dificultad radica en el abordaje del uso de Internet como una única actividad, cuando se pueden realizar numerosas actividades en línea y proporcionar diversos beneficios y/o impactos negativos. Siguiendo a dichos autores, es necesario limitar el aprendizaje del uso de internet a funciones específicas en personas mayores para poder medir los resultados en actividades concretas incorporando en el análisis la relación existente entre las variables de edad, género, nivel educativo, nivel de competencias digitales y nivel socioeconómico, debido a la heterogeneidad en la vejez y su relación con la adopción y uso de las TICs (Caballero, 2019; Casamayou y Morales, 2017; Chen y Chan, 2014; Tarditi et al. 2022).

Nygaard y Kottorp (2014), Golfieri-Dias et al. (2015) y Patomella et al. (2018) han estudiado la relación entre las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y las Actividades Avanzadas de la Vida Diaria (AAVD), y el uso de las tecnologías cotidianas, observando que la disminución de su uso puede resultar en un indicador temprano de deterioro cognitivo. Así mismo, varios estudios sostienen que el uso de TICs en los mayores posibilita la participación en AIVD y AAVD significativas (Arthanat, 2021; Fisch et al. 2020; Patomella et al. 2018), por lo cuál resulta importante la capacitación en uso de tecnologías específicamente en esta población, tanto para la participación en actividades significativas como para la prevención del deterioro cognitivo.

Se entiende por AIVD a aquellas tareas involucradas en el mantenimiento de la vida comunitaria tales como la gestión de la comunicación, la gestión financiera, el mantenimiento de seguridad y realización de compras (AOTA, 2020), y se entiende por AAVD a las actividades más complejas, divididas en físicas, de ocio, sociales y productivas, que requieren un nivel mayor de funciones ejecutivas y están influenciadas por estándares motivacionales y culturales (Golfieri-Días et al., 2011).

A pesar de que se han desarrollado diferentes políticas orientadas a la inclusión digital de las poblaciones más vulnerables, entre ellas, las personas mayores (programas como Conectar igualdad, Punto Digital, el Programa de Alfabetización Digital del PAMI, el programa UPAMI y más recientemente el Programa Conectando con Vos), a nivel nacional se evidencia la falta de investigaciones sobre la implementación de programas de alfabetización digital. Tampoco se ha evaluado su transferencia a las actividades cotidianas mediadas por el uso de las tecnologías entrenadas (transferencia cercana), ni la transferencia de dichos aprendizajes a las funciones ejecutivas específicas (transferencia lejana), y su impacto en el tiempo de dicho aprendizaje (transferencia a corto y largo plazo) (Rapport et al. 2013).

Debido a la gran variabilidad en la implementación de programas de inclusión digital y a la falta de acuerdo sobre los contenidos a abordar y la modalidad de implementación (virtual/presencial; grupal/individual; personas mayores/público en general; duración), se propone, por un lado, conocer el uso de la tecnología para la vida cotidiana en la vejez y, por otro, diseñar un programa con énfasis en la validez ecológica, por lo tanto, que incluya conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana de las personas (Arthanat 2021). Se buscará abordar contenido contextualizado y vigente y en un formato cercano al uso cotidiano generando simulaciones. Asimismo, se buscará evaluar de manera conjunta y objetiva los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

Objetivo general:

1-Contribuir al conocimiento del uso de tecnologías para la vida cotidiana en personas mayores de 60 años.

2-Diseñar y evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores de 60 años.

Objetivo específico:

Describir y comparar las competencias digitales, en personas mayores según la edad, las diferencias intergrupales y el nivel socio-ocupacional.

Elaborar e implementar el programa de entrenamiento en el uso de tecnologías con validez ecológica.

Analizar la eficacia del programa en el uso de las tecnologías entrenadas en entornos simulados inmediatamente finalizada la intervención (transferencia a corto plazo) y a los 3 meses posteriores (transferencia a largo plazo).

Determinar si el programa tiene un efecto en el uso cotidiano de las tecnologías entrenadas en la vida real (transferencia cercana) y a los 3 meses de finalizada la intervención (transferencia a largo plazo).

Determinar si el programa tiene un efecto en el desempeño de las actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria (transferencia lejana).

Determinar si el programa tiene un efecto en las funciones ejecutivas, específicamente en la memoria de trabajo y en la velocidad de procesamiento (transferencia lejana).

Hipótesis:

a- Existe una relación negativa entre la edad de las personas y las competencias digitales.

b- Existe una relación positiva entre el nivel socio-ocupacional y las competencias digitales.

Se espera encontrar ausencia de diferencias entre los grupos en el pre-test, y existencia de diferencias en el post-test en el uso de tecnologías, a favor de una mejora en el grupo experimental (transferencia cercana).

El grupo experimental mejorará su desempeño en AIVD y AAVD mediado por el uso de tecnologías, con respecto al grupo control activo y grupo control pasivo (transferencia lejana).

Las personas mayores participantes de capacitaciones mediadas por tecnologías (grupo experimental y control activo) mejorarán su desempeño en funciones ejecutivas, específicamente en su memoria de trabajo y en su velocidad de procesamiento, con respecto al grupo control pasivo (transferencia lejana).

De encontrarse mejoras del desempeño en el GE, se espera que éstas se mantengan inmediatamente de finalizado el entrenamiento (3 a 7 días posteriores) y a los 3 meses de su finalización (transferencia a corto y largo plazo).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

### Estudio Objetivo 1:

► *Diseño:* no-experimental, transversal.

► *Muestra:* Se seleccionarán de forma intencional 150 personas mayores de 60 años, sin deterioro cognitivo diagnosticado. Los datos serán recolectados en las instituciones que tienen vinculación con el proyecto mayor (Centro de Jubilados Fé, Esperanza y Dignidad, Centro de Jubilados Peralta Ramos Oeste, Centro de Día Las Tertulias, Centro Integral de la Memoria GAMA) y por medio de convocatorias de participación voluntaria a través de medios de comunicación local, periódicos de la ciudad y redes sociales del grupo mayor de investigación (IPSIBAT/PUE).

► *Instrumentos:* a- Cuestionario socio-ocupacional que se basa en el Índice de Hollingshead (2011) y la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989). b- Cuestionario de competencias digitales (Martínez Heredia y Rodríguez García, 2018).

► *Procedimiento:* Las personas serán evaluadas de manera individual luego de dar su consentimiento informado en las instituciones en las que fueron contactadas. Ver Tabla 1.

► *Análisis de datos:* Se utilizará estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de las variables y análisis de correlación para estudiar la relación entre el nivel socio-ocupacional, edad y competencias digitales.

### Estudio Objetivo 2 al 6:

► *Diseño:* cuasi-experimental pre-post con dos grupos control, diseño mixto de 3 mediciones: pre-test, post-test (T1) y seguimiento (T2) x 3 grupos (1 experimental y 2 control). Ver Tabla 1.

► *Muestra:* El tamaño de la muestra se calculó primero a través del software G\*Power 3.1, incorporando los siguientes datos: análisis de datos elegido = prueba F, ANOVA—efectos fijo, principal e interacción;  $p < 0,05$ ; potencia = 0,95;  $n_2 = 0,4$ ; número de grupos = 3; grados de libertad = 2. Los resultados indicaron que es necesario tener al menos un total de 100 participantes (33 por grupo). Considerando la posible pérdida de sujetos y el método de selección de la muestra, se consideró adecuado tener 30/40 sujetos por grupo. De la muestra seleccionada para el objetivo 1 se tomarán 90 personas con bajo nivel de competencias digitales (punto de corte desde 0 a 2 puntos en el cuestionario correspondiente). Será criterio de exclusión la presencia de deterioro cognitivo objetivado mediante el ACE III (Bruno et al. 2020), una disminución visual no corregida, que no hayan adquirido la lecto-escritura y no dispongan de teléfono celular propio. La muestra se organizará en 3 grupos (30/40 sujetos por grupo): Grupo Experimental (GE), Grupo Control Activo (GCA) y Grupo Control Pasivo (GCP). Los mismos serán pareados de acuerdo a las siguientes variables: a- datos socio-ocupacionales; b- edad; c- nivel de competencias digitales. Las actividades de cada grupo pueden verse en la Tabla 1.

► *Instrumentos:* 1) ACE III (Bruno et al. 2020). 2) Cuestionario de competencias digitales (Martínez Heredia y Rodríguez García, 2018). 3) Cuestionario socio-ocupacional. 4) Estudio Funcional Complejo (Labos et al., 2018) 5) Technology Activities of Daily Living Questionnaire (T-ADLQ) (Idiáquez et al. 2017); 6) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías, cuestionario de elaboración propia basado en Arthanat (2021). 7) Funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual de la TAC (Introzzi, Richard's, et al. 2020), TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC (Canet-Juric, et al., 2018).

TABLA 1. Instrumentos de recolección de datos y procedimiento: tareas pre y post entrenamiento.

Objetivo 1		Objetivo 2 al 6				
Muestra	Evaluación	Muestra	Pre test	Intervención	Post Test (T1)	Seguimiento (T2)
150 personas mayores.	a) Cuestionario socio-ocupacional. b) Cuestionario de competencias digitales.	GE (30/40 personas)	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.	Programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con énfasis en la validez ecológica. 1 encuentro semanal presencial, de 120 min. de duración. 8 encuentros en total.	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.
		GCA (30/40 personas)	Idem GE.	Programa convencional de capacitación en el uso de tecnologías. 1 encuentro semanal presencial, de 120 min. de duración. 8 encuentros en total.	Idem GE.	Idem GE.
		GCP (30/40 personas)	Idem GE.	En lista de espera hasta finalizar la toma de datos (T2). Luego realizarán el programa de capacitación correspondiente al GE.	Idem GE.	Idem GE.

Tabla de elaboración propia. GE: grupo experimental; GCA: grupo control activo; GCP: grupo control pasivo; EFC: estudio de la funcional complejo; T-ADLQ: Technology Activities of Daily Living Questionnaire.

### *Procedimiento/Actividades de entrenamiento*

a) Programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con validez ecológica: Se diseñará un programa siguiendo las recomendaciones de varias revisiones de la literatura científica sobre el diseño de programas de alfabetización digital (Abad, 2016; Arthanat, 2021; Arthanat, 2019; Laurino, 2018; Neil-Sztramko et al. 2020; Woodward et al. 2010). El mismo constará de un enfoque y validez ecológicos incluyendo en su abordaje el entrenamiento en tecnologías específicamente de tareas mediadas por TICs, incluidas en el desempeño de AIVD y AAVD. La capacitación se implementará utilizando entornos informatizados y posteriormente se realizará una evaluación

objetiva del desempeño en entornos simulados en las distintas dimensiones abordadas en el programa (Schmitther-Edgecome, 2021). Se realizará orientado al uso de los dispositivos de celulares y tablets, basado en los datos arrojados por el informe técnico sobre Acceso y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación llevado a cabo por el INDEC (2022), que evidencia que el 74,7% de las personas mayores de 65 años poseen celular, y basado en el actual programa Conectando con Vos de Anses (Resolución 448/2021) que incluye como política de acceso a las TICs la distribución de Tablets a grupos más desfavorecidos, entre ellos a jubilados y pensionados. En su contenido pedagógico, de acuerdo a los estudios de Arthanat (2019), Neil- Sztramko et al. (2020), Abad (2016) y Woodward et al. (2010) se abordarán 4 dominios específicos: comunicación; gestión de salud; gestión de financiera, trámites y seguridad; búsqueda de información y ocio. Se prevé la aplicación de los mismos en grupos reducidos (Kelly et al. 2014, Woodward et al 2010) y pareados de acuerdo a nivel de competencias digitales, siendo que esta modalidad facilita la expresión y disminuye la ansiedad hacia las TICs por parte de las personas mayores (Kelly et. al, 2014; Abad, 2016; Woodward et al. 2010). Dado que los adultos mayores a menudo se refieren a las instrucciones impresas para obtener apoyo en el uso de las TICs (Lee y Coughlin, 2014; Abad, 2016, Woodward et al., 2010) se acompañará de una guía impresa con el planteo simplificado paso a paso con utilización de lenguaje sencillo y letra legible. La evidencia demuestra el poderoso rol de estas condiciones facilitadoras para el aprendizaje, así como también un ambiente amigable para el libre ensayo y error. A su vez, se generará un glosario con definiciones comunes de la jerga informática.

b) Programa convencional de capacitación en el uso de tecnologías: Debido a la falta de consenso en los contenidos a abordar por diferentes programas implementados en Argentina, se propone elaborar un programa de capacitación con contenidos similares a los convencionales hallados con estudio de implementación en Argentina (Díaz, 2006; Bazán; 2014), los cuales se caracterizan por tener mayor contenido teórico sobre el funcionamiento de los sistemas informáticos y poca vinculación con el uso de tecnologías cotidianas. Se tomará a modo de ejemplo de los contenidos a los propuestos por el Programa de Educación Digital para Personas Mayores aprobado por el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados, resolución N° RESOL-2020-1796-INSSJP-DE#INSSJP. Los mismos se encuentran divididos en 5 unidades: la computadora y los periféricos; sistemas operativos; internet y navegación web; correo electrónico; celular y redes sociales.

La implementación de la intervención en los grupos se realizará de acuerdo a lo explicitado en la Tabla 1.

#### *Análisis de datos*

Se aplicará un modelo mixto de medidas repetidas para observar si hubo cambios en las competencias digitales, las AIVD y AAVD y las funciones ejecutivas en los tres momentos de evaluación (pre-post y seguimiento) y si hubo un efecto de la pertenencia al grupo. La validez ecológica se medirá analizando si hubo una mejoría significativa en el GE en las dimensiones vinculadas a la vida cotidiana (AIVD, AAVD, y cuestionario de frecuencia de uso de tecnología en la vida cotidiana).

#### *Factibilidad*

El lugar de trabajo es el Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), de triple dependencia UNMDP-CONICET-CIC. El Instituto dispone de un personal de apoyo programador (CPA) y la infraestructura necesaria para el desarrollo del plan, a su vez la becaria participa de un proyecto aprobado por MINCYT para el rediseño del LABPSI con vinculación con el Laboratorio de Ciencias de las Imágenes (LCI) perteneciente al Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras (DIEC-UNS) quienes también colaborarán en el diseño de entornos informatizados y evaluaciones simuladas. El proyecto mayor donde se inserta el plan de la becaria tiene vinculación con diferentes centros de día y de jubilados de la ciudad de Mar del Plata y Miramar: Centro de Jubilados Fé, Esperanza y Dignidad, Centro de Jubilados Peralta Ramos Oeste, Centro de Día Las Tertulias, Centro Integral de la Memoria GAMA, proporcionando un posible acceso a la muestra de la investigación.

#### *Consideraciones éticas*

El presente estudio será sometido a evaluación bioética por el programa temático interdisciplinario en bioética de la UNMDP. Luego de finalizar la intervención, el GCP podrá realizar la capacitación en el programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con énfasis en la validez ecológica como el GE. Se seguirán los lineamientos en bioética para las ciencias sociales establecidos por el CONICET.

#### **Referencias**

- Abad Alcalá, L. (2016). La alfabetización digital como instrumento de E-Inclusión de las personas mayores. *Revista de Investigación Social*, 16, 156-204.
- Aydmune, Y. S., Introzzi, I. M., Zamora, E. V. et al. (2018). Diseño, implementación y análisis de transferencia de una tarea de entrenamiento de inhibición cognitiva para niños escolares. Un estudio piloto. *Psicología Educativa*, 24, 63-74.
- Arthanat, S. (2021). Promoting Information Communication Technology Adoption and Acceptance for Aging-in-Place: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Applied Gerontology*, 40(5), 471-480.
- Arthanat, S., Wilcox, J., y Macuch, M. (2019). Profiles and Predictors of Smart Home Technology Adoption by Older Adults. *OTJR : occupation, participation and health*, 39(4), 247-256.
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2020). Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. (4ta. ed.). Universidad de San Sebastián.
- Basak, C., Boot, W. R., Voss, M. W., & Kramer, A. F. (2008). Can training in a real-time strategy video game attenuate cognitive decline in older adults? *Psychology and Aging*, 23(4), 765-777.
- Bruno, D., Slachevsky, A., Fiorentino, N., Rueda, D.S., Bruno, G., Tagle, A.R., Olavarría, L., Flores, P., Lillo, P., Roca, M. y Torralva, T. (2020) Validación argentino- chilena de la versión en español del Test Addenbrooke 's cognitive examination III para el diagnóstico de demencia. *Sociedad Española de Neuropsicología*, 35(2), 82-88.
- Burmeister, O., Bernoth, M., Dietsch, E. Et al. (2016). Enhancing Connectedness Through Peer Training for Community-Dwelling Older People: A Person Centred Approach. *Issues in Mental Health Nursing*, 37(6), 406-411.

- Caballero, S. (2019). Impacto del Plan Ibirapitá sobre la brecha gris en Uruguay. *Informatio*, 24(2), 44-64.
- Canet Juric, L., Stelzer, F., Andrés, M. L. et al. (2018). Evidencias de validez de una tarea computarizada de memoria de trabajo verbal y viso-espacial para niños.; Sociedad Interamericana de Psicología; *Revista Interamericana de Psicología*; 51; 1(7), 112-128.
- Casamayou, A. y Morales, M. (2017). Personas mayores y tecnologías digitales: desafíos de un binomio. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 199-226.
- Chan, M., Haber, S., Drew, L.M. y Park, D.C (2016). Training Older Adults to Use Tablet Computers: Does It Enhance Cognitive Function? *The Gerontologist*, 56(3), 475-484.
- Chen, K., Lou, V. y Lo, S. (2021). Exploring the acceptance of tablet usage for cognitive training among older people with cognitive impairments: a mixed-methods study. *Applied Ergonomics*, 93(2021).
- Chen, K. y Chan, A. H. (2014). Gerontechnology acceptance by elderly Hong Kong Chinese: a senior technology acceptance model (STAM). *Ergonomics*, 57(5), 635-652.
- Choi, E., Wisniewski, K., Zelinski E. (2021). Information and communication technology use in older adults: A unidirectional or Bi-directional association with cognitive. *Computers in Human Behavior*. 121(2021), 106831.
- Czaja, S. J., Boot, W. R., Neil Charness, D., Rogers, W. A., Sharit, J. (2018) Improving Social Support for Older Adults Through Technology: Findings From the PRISM Randomized Controlled Trial, *The Gerontologist*, 58(3), 467-477.
- Damant, J., Knapp, M., Freddolino, P., & Lombard, D. (2017). Effects of digital engagement on the quality of life of older people. *Health & social care in the community*, 25(6), 1679-1703.
- Dias, E. G., Bof de Andrade, F, Aparecida de Oliveira Duarte, Y., Ferreira, J.L y Lebrão, M.L. (2015) Atividades avançadas de vida diária e incidência de declínio cognitivo em idosos: Estudo SABE. *Cad. Saúde Pública*, 31(8), 1623-1635.
- Dias, EG., Duarte, Y., Almeida, M., Lebrão, M. (2011). Caracterização das atividades avançadas de vida diária (AAVDS): um estudo de revisão. *Revista de terapia ocupacional da Universidade de Sao Paulo*, 22(1):45-51.
- Fischl, C., Malinowsky, C., y Nilsson, L (2020). Measurement of older adults' performance in digital technology-mediated occupations and management of digital technology. *British Journal of Occupational Therapy*.
- Herrera, C., Chambon, C, Michel, B., Paban, V. y Alesio-Lautier, B. (2012). Positive Effects of computer-based cognitive training in adults with mild cognitive impairment. *Neuropsychologia*, 50(8), 1871-1881.
- Heins, P., Boots, L., Koh, W. et al. (2021). The effects of technological interventions on social participation of community-dwelling older adults with and without dementia: A systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, 10(11), 2308.
- Hollingshead, A. B. (2011) Four Factor Index of Social Status. *Yale Journal of Sociology*. V. 8.
- Idiáquez, J., Torres, F., Madrid, E. et al. (2017). Cuestionario de actividades de la vida diaria (T-ADLQ): utilidad en pacientes con accidente cerebrovascular menor. *Revista Médica de Chile*, 145, 188-193.

- Introzzi, I., Zamora, E., Aydmune, Y., Richard's, M., Comesaña, A., & Canet-Juric, L. (2020). The Change Processes in Selective Attention during Adulthood. Inhibition or Processing Speed? *The Spanish Journal of Psychology*, 23, E37.
- INDEC (2022). Informe Técnico sobre el Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH.
- Klusman, V., Evers, A., Schalattmann, P. Et al. (2010). Complex Mental and Physical Activity in Older Women and Cognitive Performance: A 6 month Randomized. *J. Gerontol. A Biol.Sci Med Sci*, 65(6), 680-688.
- Kahlbaugh, P., Sperandio, A., Carlson A. y Hauselt, J. (2011). Efectos de jugar Wii en el bienestar de los ancianos: actividad física, soledad y estado de ánimo. *Actividades, adaptación y envejecimiento*, 35:4, 331-344.
- Labos, E., Trojanowski, S., Del Río, M., Zabala, K., y Renato, A. (2018). Estudio Funcional Complejo de las actividades de la vida diaria: perfil de cambio y pérdida en población añosa. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 33, 34-55.
- Laganá, L., Oliver, T., Ainsworth, A., & Edwards, M. (2011). Mejora de la autoeficacia informática y las actitudes en adultos mayores multiétnicos: un estudio controlado aleatorio. *Envejecimiento y Sociedad*, 31(06), 911–933.
- Lago Martínez, S. (coord.) (2019). Políticas públicas e inclusión digital. Un recorrido por los Núcleos de Acceso al Conocimiento, Buenos Aires: TeseoPress.
- Laurino, L. (2018). Alfabetizaciones digitales en el siglo XXI: hacia una sociedad para todas las edades. Políticas de inclusión digital para personas mayores en Argentina. Un estudio de caso. [Tesis de fin de Máster]. Universitat de Barcelona.
- Lee, C. y Coughlin, J. F. (2014). PERSPECTIVE: Older Adults' Adoption of Technology: An Integrated Approach to Identifying Determinants and Barriers. *Journal of Product Innovation Management*, 32(5), 747–759.
- Lifshitz, R., Nimrod, G. y Bachner, YG (2016). Uso de Internet y bienestar en la vejez: un enfoque funcional. *Envejecimiento y salud mental*, 22(1), 85–91.
- Matz-Costa, C., Lubben, J. et al. (2018). A Pilot Randomized Trial of an Intervention to Enhance the Health-Promoting Effects of Older Adults' Activity Portfolios: The Engaged4Life Program. *J. Gerontol. Soc. Work*, 61, 792–816.
- Martinez Heredia, N. y Rodriguez-García, AM. (2018). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la Universidad de Granada (España). *Revista Espacios*, 39(10), 37.
- Myhre, J.W., Mehl, M.R., Glisky, E.L.(2017). Cognitive Benefits of Online Social Networking for Healthy Older Adults. *J. Gerontol. B Psychol. Sci. Soc. Sci.*, 72, 752–760
- Nygård, L. y Kottorp, A. (2014). Participación en Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Actividades Sociales y Uso de Tecnología Cotidiana en Adultos Mayores con y sin Deterioro Cognitivo. *Revista británica de terapia ocupacional*, 77 (11), 565–573.
- Neil-Sztramko S., Coletta G. et al. (2020). Impact of the AGE-ON Tablet Training Program on Social Isolation, Loneliness, and Attitudes Toward Technology in Older Adults: Single-Group Pre-Post Study. *JMIR Aging*, 3(1), 18398.
- Organización de Estados Americanos [OEA](2015). Convención Iberoamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.
- Patomella, A.-H., Lovarini, M., Lindqvist, E., Kottorp, A. y Nygård, L. (2018). Uso de tecnología para mejorar las ocupaciones cotidianas en personas mayores con



- demenia leve o deterioro cognitivo leve: una revisión de alcance. *Revista británica de terapia ocupacional*, 81 (10), 555–565.
- Poscia, A., Stojanovic, J., La Milia, D. et al. (2018) Interventions targeting loneliness and social isolation among the older people: An updated systematic review. *Experimental Gerontology*, 102, 133-144.
- Programa de Educación Digital para Personas Mayores. Resolución N° RESOL-2020-1796-INSSJP-DE#INSSJP.
- Programa Conectando con Vos. Ente Nacional de Comunicaciones. RESOL-2021-448-APN-ENACOM#JGM FECHA 19/04/2021 ACTA 69
- Ramirez-Castañeda, L. y Sepúlveda-López, J. (2018) Brecha digital e inclusión digital: fenómenos socio-tecnológicos. *Rev. EIA. Esc. Ing. Antioq.*, 15(30).
- Rapport, Mark & Orban, Sarah & Kofler, Michael & Friedman, Lauren. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical psychology review*. 33.
- Rivoir, A., Morales, M., Casamayou, A. (2019). Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 36, 295-313.
- Sautú, R. (1989). Teoría y técnica en la medición del estatus ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo): Universidad de Buenos Aires. Instituto de Ciencias Sociales.
- Slegers, K., Van Boxtel, M. & Jolles, J. (2008) Effects of Computer Training and Internet Usage on the Well-Being and Quality of Life of Older Adults: A Randomized, Controlled Study. *The Journals of Gerontology: Serie B*, 63(3), 176-184.
- Schmitter-Edgecome, M., Cunningham, R., Courtney, M. Et al. (2021). The night out and scoring application: an ill-structured, open-ended clinic-based test representing cognitive capacities used in everyday situations. *Archives of clinical Neuropsychology*, 36, 537-553.
- Tarditi, L., Yuni, J., Urbano, C. (2022). Brechas de edad y género en el aprendizaje de tecnologías digitales de personas mayores. *Contextos de Educación* 32 (22).
- Vanoh, D., Shahar, S., Razali, R. et al. (2019) The Effectiveness of a Web-Based HealthEducation Tool, WESIAT 2.0, among Older Adults: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Alzheimer's Disorders*, 70, 255–S270.
- Woodward, A.T., Freddolino, P.P., Blaschke-Thompson, C.M. et al. Technology and Aging Project: Training Outcomes and Efficacy from a Randomized Field Trial. *Ageing International* 36, 46–65 (2011).

**ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTOS, CREENCIAS Y SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN VIAL EN LA INFANCIA EN PADRES, MADRES, DOCENTES Y DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**STUDY ON KNOWLEDGE, BELIEFS, AND MEANINGS ASSOCIATED WITH RISK AND ROAD SAFETY BEHAVIORS IN CHILDHOOD AMONG PARENTS, TEACHERS, AND ADMINISTRATORS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS**

Natalia A. Minjolou<sup>13\*</sup>, Jeremías D. Tosi<sup>2</sup> & Fernando M. Poó<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria Estudiante Avanzado UNMdP - IPSIBAT

<sup>2</sup>Investigador Asistente CONICET - IPSIBAT

<sup>3</sup>Investigador Adjunto CONICET - IPSIBAT

Resumen

Los siniestros viales en la infancia son una preocupación para la salud pública a nivel internacional y nacional. Un factor importante es la escasa adopción de conductas seguras en niños/as (e.g. uso de casco en moto). La frecuencia de estas conductas depende en parte del conocimiento y las creencias de los adultos responsables del cuidado de los/as niños/as. En este trabajo se presenta un proyecto de beca de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el cual tiene el objetivo de estudiar los conocimientos, creencias y significados sobre la seguridad vial infantil en docentes, directivos y madres/padres de niños/as que concurren a jardines de infantes. Además, se analizarán posibles diferencias en estos factores psicosociales según el nivel de vulnerabilidad socio-ambiental de la zona. Se trabajará con una muestra de docentes, directivos, y madres/padres pertenecientes a trece jardines de infantes municipales de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizará una aproximación metodológica cualitativa basada en entrevistas semi-estructuradas, las cuales indagarán distintas creencias (e.g. riesgo vial percibido) y conocimientos (e.g. marco normativo de las conductas viales en la infancia). Se espera contribuir al desarrollo de políticas locales focalizadas en mejorar la seguridad de los/as niños/as en el tránsito.

Palabras claves: Seguridad Vial. Educación vial. Infancia. Creencias. Comportamientos de riesgo

Abstract

Road traffic crashes in childhood are a concern for public health at both international and national levels. One significant factor is the limited adoption of safe behaviors in children (e.g., wearing helmets while riding a motorcycle). The frequency of these behaviors partly depends on the knowledge and beliefs of the adults responsible of the care of these children. This work presents a research project from the National University of Mar del Plata, which aims to study the knowledge, beliefs, and meanings regarding childhood road safety among teachers, administrators, and mothers/fathers of children attending kindergarten. Potential differences in these psychosocial factors will be analyzed based on the socio-environmental vulnerability level of the area. The study will involve a sample of teachers, administrators, and mothers/fathers from thirteen municipal kindergartens in

---

<sup>13\*</sup> Contacto: [minjolounatalia@gmail.com](mailto:minjolounatalia@gmail.com)

the city of Mar del Plata. A qualitative methodological approach will be used, employing semi-structured interviews to explore various beliefs (e.g., perceived road risk) and knowledge (e.g., regulatory framework of road behaviors in childhood). The project seeks to contribute to the development of localized policies aimed at enhancing the safety of children in traffic.

Keywords: Road Safety. Traffic Education. Childhood. Beliefs. Risk Behaviors.

## Introducción

Los siniestros viales en la infancia son una preocupación para la salud pública a nivel internacional y nacional (OMS, 2018). En América Latina, la tasa de mortalidad infantil por siniestros viales está por encima de la tasa mundial. En Argentina, la proporción de niños/as que mueren está entre las más altas de América Latina (OISEVI, 2016). En este país, las lesiones y las muertes más frecuentes ocurren mientras los niños/as viajan en moto o automóvil, seguido por los peatones y ciclistas (ANSV, 2018).

Son diversos los factores que influyen en la siniestralidad vial infantil. Entre ellos, un aspecto importante es la escasa adopción de conductas seguras en niños/as (e.g. uso de casco en moto, sistemas de retención infantil en autos y bicicletas). Su frecuencia depende principalmente de las creencias, los conocimientos y las condiciones socio-ambientales de los adultos responsables que participan de la vida de los/as niños/as.

### *Seguridad Vial Infantil y Vulnerabilidad Socio-ambiental*

Los siniestros viales son más probables en condiciones de vulnerabilidad socio-ambiental (OMS, 2015). Esto puede explicarse por la vulnerabilidad derivada de la baja capacidad para acceder a dispositivos de seguridad vial (Keller et al., 2018), entornos viales y modos de transporte inseguros (Ledesma et al., 2019; 2022). Por ejemplo, en Mar del Plata, la seguridad de los desplazamientos a escuelas primarias y jardines de infantes tienden a ser peores en las zonas de mayor vulnerabilidad socio-ambiental (Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022; Ledesma et al., 2019).

La vulnerabilidad socio-ambiental implica la existencia de procesos de desigualdad y deterioro de las condiciones físicas, económicas y sociales que ponen en riesgo el bienestar en términos de supervivencia y calidad de vida (Daga et al., 2015). Esta condición involucra un conjunto de dimensiones sanitarias, habitacionales, físicas, educativas, sociales, económicas y ambientales.

### *Seguridad vial y Modos de Transporte en la Infancia*

Cuando los niños y niñas participan en el sistema vial se encuentran con un ambiente complejo que no ha sido planificado de acuerdo con sus necesidades y limitaciones (Poó et al., 2015). Intervienen principalmente como pasajeros de automóvil o moto, pero también como peatones, ocupantes de bicicleta y otras formas de micro-movilidad. En los pasajeros de moto el traslado seguro depende del uso de casco y de sistemas de sujeción adecuados, ropa visible y apoyo de pies para favorecer la estabilidad (OMS, 2015). Aunque la moto es cada vez más un medio de transporte familiar, el conocimiento sobre las condiciones de seguridad de los niños cuando viajan como pasajeros es escaso (Lambrosquini et al., 2017). En automóvil se necesitan sistemas de

retención infantil ubicados en el asiento trasero y adecuados para la edad (OMS, 2018). En Argentina estas medidas son escasamente utilizadas en ambos tipos de vehículos (ANSV, 2018).

El entorno vial y la circulación como ciclista o pasajero exige habilidades cognitivas, físicas y conductuales que recién se alcanzan después de los 13 años (Gitelman et al., 2020). En Argentina, el conocimiento sobre la seguridad de los/as niños/as en estos modos de transporte es escaso (Lambrosquini et al., 2018). En Mar del Plata, estudios recientes de nuestro grupo muestran que el uso de mecanismos de protección es muy bajo en niños que asisten a jardines de infantes y escuelas primarias públicas (Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022; Ledesma et al. 2019; Tosi et al., 2021). Esta situación empeora a medida que la vulnerabilidad socio-ambiental aumenta (Grupo de Psicología Aplicada al Tránsito, 2022).

### *Creencias y conocimientos sobre la Seguridad Vial Infantil*

Las creencias pueden definirse como la probabilidad subjetiva de que un objeto se relacione con un atributo (e.g. usar casco -objeto- evita lesiones graves en un siniestro vial -atributo) (Fishbein & Ajzen, 2010). Las creencias proporcionan un modo de percibir y evaluar las conductas y situaciones, así como también una base para orientar las acciones humanas (Wyer & Albarracín, 2005).

La Teoría del Comportamiento Planificado permite estudiar una serie de creencias básicas para entender distintas conductas humanas (Fishbein & Ajzen, 2010). Algunas de ellas han sido estudiadas en el contexto de la seguridad vial infantil. La evidencia previa indica que los padres tienden a percibir los beneficios de ciertas conductas en términos de seguridad y prevención de lesiones, como el uso de sillas de retención infantil o el casco (e.g. Piotrowski et al., 2020). Sin embargo, también perciben barreras en relación al uso de estos dispositivos, como el costo, la falta de regulación legal, el control policial insuficiente, o la incomodidad (Roehler et al., 2013).

Otros estudios han identificado falsas creencias como suponer que es más seguro llevar a un menor encima del adulto en lugar de usar un sistema de retención infantil (Medoff-Cooper & Tulman, 2007). Entre las creencias que reducen el uso de mecanismos de protección se encuentran la baja percepción de control conductual, la presión social (Trinh & Lee, 2016) y creer que los siniestros viales son inevitables (Omari & Baron-Epel, 2013).

Los padres y madres también evalúan el riesgo de los medios de transporte. Consideran que la moto es peligrosa para trasladar a niños y niñas, aunque creen que pueden reducir ese riesgo mediante estrategias paliativas (Keller et al., 2018). Distintos estudios señalan que la bicicleta es percibida como un medio de bajo riesgo, lo que se asocia a un menor uso de casco en niños/as (Piotrowski et al., 2020). Por otro lado, los progenitores perciben el tránsito como un lugar riesgoso para los niños como peatones o ciclistas (Morrongiello & Barton, 2009). Creen que no poseen las habilidades necesarias para cruzar sin supervisión o usar la bicicleta hasta los 8-10 años (Morrongiello & Barton, 2009).

Recientemente la Agencia Nacional de Seguridad Vial lanzó un Plan Federal de Educación Vial para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (ANSV, 2022). No obstante, la educación vial es optativa y depende de las decisiones distritales o de cada institución educativa. Por otro lado, en el país no existe información sobre los

conocimientos formales o informales, o de las creencias de los docentes al respecto (Poó et al., 2015).

### *Justificación.*

Existen limitaciones importantes en la literatura previa sobre la seguridad vial infantil. Primero, la mayoría de los estudios provienen de países con culturas y contextos viales diferentes al nuestro (principalmente Europa, Estados Unidos y Australia). En segundo lugar, el foco ha estado puesto en los automóviles y sus dispositivos de protección, desatendiendo otros modos importantes de transporte. Por ejemplo, son escasos los estudios sobre las condiciones de seguridad en moto, a pesar de que su uso ha crecido como medio de transporte familiar en los países de medianos y bajos ingresos (Lambrosquini et al., 2017). Tercero, la investigación se ha centrado principalmente en niños/as mayores de 6 años (e.g. Soole et al., 2011), aunque los precursores y aprendizajes de las conductas de seguridad pueden encontrarse antes de esa edad (e.g. Muir et al., 2017).

Por último, los estudios psicosociales adoptan en general un enfoque muy “molecular”, analizando conductas aisladas y específicas (e.g. uso de sistemas de retención infantil). Se obtiene así una visión muy segmentada y parcial de las creencias y significados asociados a la seguridad vial durante la infancia. Para superar las limitaciones mencionadas, en este trabajo se espera: (a) ofrecer información contextualizada, (b) contemplar una mayor diversidad de modos de transporte y mecanismos de protección vial de los/as niños/as, (c) profundizar en el estudio de la seguridad vial en menores de 5 años, y (d) utilizar una perspectiva psicosocial que permita conocer las creencias sobre la seguridad vial infantil de forma integrada.

### *Objetivos e hipótesis de trabajo*

El presente plan busca contribuir al estudio de los factores de riesgo y protección asociados a la seguridad vial en la infancia, particularmente niños y niñas que concurren a jardines de infantes. Estos factores se analizan en el marco de las desigualdades socio-ambientales de la ciudad de Mar del Plata, comparando zonas de baja, media y alta vulnerabilidad. Se espera identificar los conocimientos, creencias y significados para la seguridad de los niños de docentes, directivos, madres y padres de jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivo 1. Estudiar los conocimientos de docentes, directivos de instituciones de educación inicial, madres y padres de niños con respecto a las conductas de riesgo y protección vial infantil.

Objetivo 2. Analizar las creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial infantil en docentes, directivos de instituciones educativas, madres y padres. Se tomarán como dimensiones básicas: la percepción de vulnerabilidad y riesgo vial, las creencias causales sobre siniestralidad vial infantil, las normas sociales, los facilitadores y barreras de las conductas seguras, el control conductual percibido, la percepción de habilidades necesarias para una movilidad segura, y las necesidades percibidas en materia de acción preventiva.

Objetivo 3. Analizar los resultados obtenidos en 1 y 2 según el grado de vulnerabilidad socio-ambiental de la zona de emplazamiento de las instituciones educativas.

Siguiendo la literatura disponible y en base a las experiencias previas de nuestro grupo de investigación (Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022; Ledesma et al., 2019; Tosi et al., 2021) se espera que una mayor percepción de riesgo, un mayor control conductual, una norma social coherente de cuidado, beneficios percibidos en las conductas de cuidado y menos barreras asociadas a ellas, habilidades percibidas en los niños y mejores conocimientos sobre seguridad vial y movilidad se relacionen con comportamientos seguros en los adultos responsables y en los niños.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio y diseño*

El presente plan consiste en un estudio de tipo exploratorio/descriptivo y adopta un diseño multi-método con enfoque mixto. Se evaluarán comportamientos, creencias y significados mediante entrevistas en profundidad, técnicas de auto-informe y cuestionarios.

### *Participantes*

Se trabajará con una muestra de padres, madres, directivos y docentes de los jardines de infantes. El tamaño final de la muestra se define sobre la base de un criterio de saturación teórica, estableciendo a priori un mínimo de diez entrevistas por establecimiento (6 padres, 2 docentes, y 1 directivo). En el caso de los padres, se tratará de conformar muestras siguiendo el criterio de máxima variabilidad (Huberman & Miles, 1994), teniendo en cuenta variables socio-demográficas y formas de movilidad (e.g. transporte habitual).

### *Procedimiento*

El presente plan de trabajo se inscribe en la segunda etapa de un proyecto mayor denominado “Conductas de riesgo y protección vial en la infancia. Un estudio en Jardines de Infantes municipales de la ciudad de Mar del Plata”, perteneciente al Grupo de Investigación Modelos y Métodos de Investigación en Psicología del Tránsito.

La primera etapa del proyecto consistió en el relevamiento de condiciones y comportamientos de seguridad vial en contexto natural (Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022)

Durante la segunda etapa, se volverá a contactar a los establecimientos educativos que participaron de la primera instancia (cf. Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022). Se informará a las autoridades de la institución sobre este nuevo estudio y se solicitará su consentimiento. En caso contrario, se identificará otro establecimiento. Los adultos responsables del niño/a y los directivos y docentes serán invitados a participar por medio del jardín. Previo consentimiento informado, se administrará cada entrevista de forma individual, la cual será grabada en audio y tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Se realizará un análisis de contenido de las entrevistas y se implementarán estrategias de evaluación de la calidad del análisis. El proceso seguirá los siguientes pasos: (a) transcripción, organización y preparación del material, (b) construcción de sistemas de códigos, (c) análisis y clasificación en categorías y temas, y re-elaboración de códigos,

(d) identificación de patrones y relaciones, (e) síntesis de contenidos, y (f) evaluación de la calidad del proceso (auditoría con otros investigadores y verificaciones con los participantes) (Polit & Hungler, 2010). El procesamiento y análisis se realizará con la asistencia del programa QDA Miner Lite.

#### *Instrumentos*

Se trabajará con una entrevista de tipo semi-estructurada, cuyo guion inicial incluirá los siguientes ejes de indagación en relación a la seguridad vial infantil: (a) la percepción de necesidades de movilidad en la infancia, (b) la percepción de vulnerabilidad y riesgo vial, (c) las creencias causales sobre siniestralidad vial infantil, (d) conocimientos sobre la seguridad vial infantil, (e) la presión social percibida, (f) los facilitadores y barreras de las conductas seguras, (g) el control conductual percibido, (h) la percepción de habilidades que son importantes para una movilidad segura, y (i) las necesidades percibidas en materia de acción preventiva. Se incluye además un relevamiento de comportamientos en seguridad vial auto-informados (e.g. uso de cinturón, casco, etc.).

Las dimensiones se podrán ampliar o redirigir con la finalidad de obtener información sobre cuestiones adicionales que podrían resultar pertinentes para la investigación y no están previamente definidas. También se recolectarán datos socio-demográficos (e.g. sexo, edad, nivel educativo), de relación con la/el niña/o (padre, madre o tutor, directivo, docente), de movilidad (e.g. distancia al origen, frecuencia de viajes y modo de transporte principal al jardín), e historial de siniestros viales.

#### *Pertinencia ética de la investigación*

El presente plan de trabajo se inscribe en la segunda etapa de un proyecto mayor. Este proyecto se desarrolla en 3 etapas. La primera etapa consistió en el relevamiento de condiciones y comportamientos de seguridad vial en contexto natural (Grupo de Psicología aplicada al tránsito, 2022). La segunda etapa se orienta a la evaluación de comportamientos, creencias y significados mediante entrevistas en profundidad, y técnicas de auto-informe y cuestionarios con padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial. La tercera etapa consiste en la integración y comparación de resultados de ambos estudios.

La primera etapa obtuvo su aprobación por el Comité de Ética de la Investigación del Programa Temático Interdisciplinario en Bioética (PTIB), dependiente de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

#### *Aporte esperado de los resultados*

La investigación permitirá identificar factores objetivos de riesgo vial en niños y niñas, así como las creencias y significados padres, docentes y directivos de instituciones educativas. Estos resultados brindarán una descripción global y comprensiva del problema de la inseguridad vial en la infancia.

El proyecto actúa de modo sinérgico con el Plan Maestro de Transporte y Tránsito, el Observatorio Vial de la ciudad y la Comisión Asesora de Seguridad Vial del Municipio de General Pueyrredón, y la actual política de promoción de la educación vial en los distintos niveles educativos. A nivel científico, los resultados de esta investigación generarán conocimientos sobre temas para los que existe poca evidencia a nivel nacional y regional sobre un problema ingente a nivel mundial. Estos resultados son insumos necesarios para orientar políticas públicas que favorezcan formas seguras,

saludables y equitativas de movilidad urbana en la infancia. Una necesidad señalada como prioritaria por organismos internacionales (OMS, 2015b), regionales (OISEVI, 2016) y nacionales (ANSV, 2019).

### Referencias

- Agencia Nacional de Seguridad Vial (2018). Situación de la Seguridad Vial en Argentina.  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/situacion\\_de\\_la\\_seguridad\\_vial\\_en\\_la\\_argentina\\_25.06.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/situacion_de_la_seguridad_vial_en_la_argentina_25.06.pdf)
- Agencia Nacional de Seguridad Vial (2019). Guía de políticas públicas en seguridad vial en base a la evidencia. Seguridad vial infantil.  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ansv\\_obs\\_guia\\_seguridad\\_infantil.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ansv_obs_guia_seguridad_infantil.pdf)
- Agencia Nacional de Seguridad Vial (2018). Plan Federal de Educación Vial.  
<https://www.argentina.gob.ar/seguridadvial/educacionvial/plan-federal-de-educacion-vial-cuadernillos-para-descargar>
- Daga, D. Y., Zulaica, M. L., & Vazquez, P. S. (2015). Evaluación de la vulnerabilidad socio-ambiental del periurbano de Mar del Plata. *Revista de Geografía*, 18, 45-59.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). Predicting and changing behavior: The reasoned action approach. Taylor & Francis.
- Gitelman, V., Levi, S., Carmel, R., Korchatov, A., & Hakkert, S. (2019). Exploring patterns of child pedestrian behaviors at urban intersections. *Accident Analysis & Prevention*, 122, 36-47.
- Global Burden Collaborative Network (2018). Global Burden of Disease Study 2017. Results. Seattle: Global Burden of Disease Collaborative Network.
- Keller, M.E., Azar, J., & Naftal C. (2018). ¿Por qué los niños se trasladan de manera insegura en la Argentina?  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/barreras\\_que\\_inhiben\\_los\\_traslados\\_seguros\\_de\\_ninos\\_en\\_vehiculos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/barreras_que_inhiben_los_traslados_seguros_de_ninos_en_vehiculos_0.pdf)
- Lambrosquini, F., Bottinelli E., Medeiros, C., Gares, N., & Urzúa J. (2018). El traslado de los niños a la escuela y la seguridad de los entornos escolares. Montevideo (Uruguay): Fundación Gonzalo Rodríguez.
- Lambrosquini, F., González, F., Bottinelli, E., Bernheim, R., Medeiros, C., & Gares, N. (2017). Estudio sobre las condiciones del traslado de niños en motocicletas en América Latina. Montevideo (Uruguay): Fundación Gonzalo Rodríguez.
- Ledesma, R. D., Poó, F. M., Tosi, J. D., & Firsenko, E. (2019). Niños y niñas en moto. Estudio Observacional en Escuelas Primarias Municipales de la Ciudad de Mar del Plata. *Estudios en Salud y Movilidad Urbana*. Grupo de Psicología Aplicada al Tránsito, IPSIBAT/ CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Grupo de psicología aplicada al tránsito (2022). Seguridad Vial Infantil. Estudio en Jardines de Infantes Municipales de la ciudad de Mar del Plata. *Estudios en Salud y Movilidad Urbana*. IPSIBAT/ CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata.



- Lucero, P. (2010). Atlas socio-territorial de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredón. Grupo de Estudios sobre Población y Territorio [CD-ROM]. Mar del Plata: Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Medoff-Cooper, B., & Tulman, L. (2007). Using a focus group to determine car seat use among mothers of children aged 3 to 7 years. *MCN: The American Journal of Maternal/Child Nursing*, 32(3), 165-169.
- Morrongiello, B. A., & Barton, B. K. (2009). Child pedestrian safety: Parental supervision, modeling behaviors, and beliefs about child pedestrian competence. *Accident Analysis & Prevention*, 41(5), 1040-1046.
- Muir, C., O'Hern, S., Oxley, J., Devlin, A., Koppel, S., & Charlton, J. L. (2017). Parental role in children's road safety experiences. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 46, 195-204.
- Observatorio Iberoamericano de Seguridad Vial –OISEVI- (2016). Informe iberoamericano de seguridad vial. Recuperado de: <https://www.oisevi.org/a/images/files/informes/info-7.pdf>
- Omari, K., & Baron-Epel, O. (2013). Low rates of child restraint system use in cars may be due to fatalistic beliefs and other factors. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 16, 53-59.
- Organización Mundial de la Salud (2015a). Diez estrategias para preservar la seguridad de los niños en las carreteras. Ginebra (Suiza).
- Organización Mundial de la Salud (2015b). Child development and motorcycle safety. Recuperado de: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/173782/1/9789290224860-DPR.pdf?ua=1>, 2015
- Organización Mundial de la Salud (2018). Global Status Report on Road Safety 2018. Ginebra (Suiza).
- Peden, M., Oyegbite, K., Ozanne-Smith, J., Hyder, A. A., Branche, C., Rahman, A. F., & Bartolomeos, K. (2012). Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños. Washington, DC: Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. UNICEF.
- Piotrowski, C. C., Warda, L., Pankratz, C., Dubberley, K., Russell, K., Assam, H., & Carevic, M. (2020). A comparison of parent and child perspectives about barriers to and facilitators of bicycle helmet and booster seat use. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 1-10.
- Poó, F. M., López, S. S., Tosi, J., Nucciarone, M. I., & Ledesma, R. D. (2015). Educación vial y movilidad en la infancia. *Psicología Escolar e Educativa*, 19(2), 387-395.
- Roehler, D. R., Sann, S., Kim, P., Bachani, A. M., Campostrini, S., Florian, M., & Ballesteros, M. F. (2013). Motorcycle helmet attitudes, behaviours and beliefs among Cambodians. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 20(2), 179-183.
- Soole, D. W., Lennon, A., & Haworth, N. (2011). Parental beliefs about supervising children when crossing roads and cycling. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 18(1), 29-36.
- Tosi, J. D., Poó, F. M., Ledesma, R. D., Firsenko, E. (2021). Safety of Children Who Ride to School on a Motorcycle: An observational study in two Argentine cities. IAATS Research, 2021.

- Trinh, T. A., & Le, T. P. L. (2016). Motorcycle helmet usage among children passengers: Role of parents as promoter. *Procedia Engineering*, 142, 10-17.
- Wyer Jr, R. S. ft Albarracin, D. (2005). Belief formation, organization, and change: Cognitive and motivational influences. D. Albarracin, BT Johnson ft MP Zanna (eds.), *The Handbook of Attitudes*, 273-322.

**AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE CICLO PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA: UN ESTUDIO COMPARATIVO”**

**SELF-PERCEPTION OF COMPETENCES IN PSYCHOLOGY STUDENTS OF  
PROFESSIONAL CYCLE OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL  
PLATA: A COMPARATIVE STUDY.**

Leandro Sebastián Oliver<sup>14</sup> ; Moya, Luis Alberto<sup>2</sup> & Ostrovsky, Ana Elisa<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becario de Estímulo a las Vocaciones Científicas de CIN;

<sup>2</sup>Docente e investigador Facultad de Psicología-UNMDP-ISIBAT;

<sup>3</sup>Docente e investigadora Facultad de Psicología-UNMDP-IPSIBAT-CONICET  
Historia de la Psicología en Mar del Plata. Universidad, formación y profesionalización  
(IPSIBAT, UNMDP-CONICET).

Resumen

El presente estudio intenta relevar y analizar, a partir de datos empíricos, la autopercepción que los estudiantes de Psicología de ciclo avanzado tienen respecto a las competencias adquiridas durante su formación de grado. La muestra estará compuesta por estudiantes (N 150) que cursan el último año de la carrera en la Facultad de Psicología de la UNMDP, a los que se aplicará un cuestionario que indaga cómo perciben su propia formación, en términos de la apreciación subjetiva de las competencias requeridas para el desempeño profesional. Asimismo, se compararán los resultados con los obtenidos en una investigación anterior del año 2010 (Manzo, 2010). Dicho grupo se considera clave por presentar un trayecto formativo avanzado y por la inminencia de su inserción profesional. La información obtenida será un importante insumo para el diseño de estrategias tendientes a la mejora curricular a nivel local.

Palabras claves: Competencias – Mejoramiento curricular – Formación académica – Psicología

Abstract

The present study aims to survey and analyze, based on empirical data, the self-perception that advanced Psychology students have regarding the competencies acquired during their undergraduate training. The sample will be composed of students (N 150) who are in the last year of their degree at the Faculty of Psychology of the UNMDP, to whom a questionnaire will be applied to find out how they perceive their own training, in terms of the subjective appreciation of the competencies required for professional performance. Likewise, the results will be compared with those obtained in a previous research in 2010 (Manzo, 2010). This group is considered key for having an advanced training path and because of the imminence of their professional insertion. The information obtained will be an important input for the design of strategies aimed at improving the curriculum at the local level.

Key words: Competences - Curricular improvement - Academic training - Psychology - Psychology

---

<sup>14</sup> Contacto: lean\_oliver@outlook.com

## Introducción

Hace años que el debate acerca de la formación de psicólogos se encuentra entre los asuntos más relevantes de la agenda de los psicólogos argentinos. Esta preeminencia se da en virtud de exigencias de diversa índole: los requerimientos ministeriales de acreditación de las carreras (incluida en el art.43 de la Ley de Educación Superior –LES, considerada de interés público y por lo tanto regulada), los compromisos geopolíticos en el seno del MERCOSUR Educativo (Marquis, 1994) y las disconformidades sobre distintos aspectos de la formación que pese a no haber sido aun suficientemente estudiadas, son claramente percibidas en la capacitación vernácula. Ello ha incidido en el campo disciplinario para poner en primer plano la discusión sobre contenidos y competencias en la formación psicológica en nuestro país.

Entendemos por *competencias* una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del “saber cómo” (Comisión Europea, 2004). En tal sentido, es interesante analizar la descripción que, a nivel nacional en nuestro país, se ha realizado (AUAPsi-FOMECE, 1998) al respecto, cuando se discriminan (por primera vez en el ámbito disciplinario) competencias cognitivas, lingüísticas, técnico- instrumentales, ético-axiológicas-deontológicas, de relaciones interpersonales, de actuación, inserción e intervención laboral y de autonomía y creatividad. Las competencias cognitivas son definidas como los conocimientos referidos a cada uno de los núcleos temáticos que se despliegan en el apartado de contenidos del currículo. Las competencias lingüísticas son necesarias para la comprensión y comunicación de saberes y conocimientos relativos a las prácticas científicas y profesionales, incluyen la comprensión y producción de diferentes tipos de texto científico en lengua oral y en lengua escrita. Las competencias técnico instrumentales son aquellas que resultan necesarias para la comprensión, contracción y el manejo de los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos. Las competencias ético-axiológicas-deontológicas son capacidades relativas al valor de la educación y del conocimiento, a las aplicaciones del conocimiento (ejercicio de la profesión), a los valores que están implicados (deontología profesional) y finalmente a la dimensión ética en la práctica de la enseñanza, la investigación y la extensión. Las competencias interpersonales pueden ser definidas como las capacidades para relacionarse con otros sujetos para llevar a cabo proyectos comunes a través de la cooperación, integración, respeto mutuo, no discriminación de las diferencias, así el desarrollo de estas capacidades facilitará la conformación de equipos de trabajo para la construcción, producción y aplicación de conocimientos. Las competencias de actuación, inserción e intervención laboral refieren a aquellas capacidades que posibiliten la aplicación de los conocimientos adquiridos en el mundo del trabajo. Por último, las competencias de autonomía y creatividad son aquellas relativas a la construcción, producción, transferencia, juicio crítico y autonomía en la búsqueda del conocimiento.

La adopción de un enfoque de competencias podría entenderse desde el requerimiento institucional de lograr evaluaciones comparadas en los nuevos escenarios educativos (Coll, 2007). Incluso si no se lo hace explícito, se observa que en muchos países es un enfoque dominante. De hecho, el análisis de distintos documentos formativos (AUAPsi-UVAPsi, 2007) muestran el énfasis en el logro, a partir de exigencias curriculares, de distintas habilidades y actitudes referidas al desempeño profesional.

Partiendo de dichos antecedentes y de la experiencia del grupo de investigación *Historia, Enseñanza y profesionalización de la Psicología en los Países del Cono Sur* (Proyecto Historia de la Psicología en Mar del Plata. Universidad, Formación y Profesionalización) en el estudio de la profesionalización y la formación de psicólogos, en el cual se inserta el presente proyecto, esta investigación tiene como objetivo indagar la autopercepción de competencias en estudiantes avanzados de la Carrera de Psicología de la UNMdP, entendiendo que dicha población se considera clave para relevar información en un trayecto formativo avanzado y por la inminencia de su inserción profesional. Debe destacarse que cuando un estudio de estas características se realiza, generalmente se relevar datos en la población de psicólogos profesionales, de profesores responsables de la formación de grado, o más escasamente de usuarios de los servicios profesionales; pero pocas veces se consulta a los propios estudiantes sobre las competencias que creen haber adquirido de cara a su titulación y ejercicio profesional. La importancia de escoger esta población está siendo revalorizada desde hace varios años en distintas partes del mundo, entendiendo que, si las opiniones de los estudiantes son sondeadas con rigor, constituyen una fuente de información fiable acerca de los enfoques de enseñanza y aprendizaje, y que esa información puede orientar acerca de cambios para el mejoramiento institucional y docente (Rué, 2007).

En este sentido, esta investigación propone aportar datos empíricos sobre la formación de psicólogos, en el marco de los proyectos de mejora curricular a nivel local, que permita pensar en términos de las fortalezas y debilidades formativas actuales, en pro del mejoramiento de la calidad de la psicología vernácula y de la jerarquización de sus facetas investigativa y profesional, ejes indisociables en esta disciplina.

### *Motivo y antecedentes*

La década de 1990 se caracterizó en Argentina y, el mundo en general, por la aplicación de un modelo neoliberal, en el cual se profundizó entre otras cuestiones un achicamiento del Estado en manos del mercado, que trajo como consecuencia un marcado descenso del empleo a nivel laboral. Los profesionales universitarios no quedaron al margen de este contexto de desocupación, que dio como resultado un aumento de personas sobre-capacitadas para determinados puestos de trabajo. Esto derivó en el aumento constante de estándares para contratar profesionales, a quienes se les exigían competencias altamente especializadas. Esta tendencia va a ejercer una particular influencia a nivel disciplinar, ya que la alta presión del mercado por la calidad, llevó a que se desarrollen nuevas actuaciones e intervenciones profesionales en diversas áreas, trayendo como consecuencia una formación y una especialización específica por parte del psicólogo en cada área de intervención (Santolaya Ochando, 2003). En consecuencia, este contexto profundizó el debate acerca de cuáles son las competencias de los psicólogos con el fin de jerarquizar la disciplina con respecto al resto de las profesiones de la salud. En ese sentido, es fundamental la reflexión sobre los estándares de formación y las competencias que deben ser desarrolladas por los psicólogos, pues en el siglo XXI se están produciendo cambios socio-económicos, demográficos y culturales que pueden tener implicaciones significativas en la estructura y funciones de las ocupaciones. De acuerdo con Peiró (2003), estas transformaciones generan nuevas demandas sociales, escenarios de trabajo y una progresiva pérdida de los límites entre las profesiones, ya que es frecuente que en un mismo ámbito de actuación profesional

confluyan varias titulaciones. En nuestro país y, particularmente en la mayor parte de las naciones del Cono Sur, diversas investigaciones acerca del tema han concluido que los debates sobre la pertinencia de contenidos o capacidades a desarrollar en la formación de los psicólogos han carecido de investigaciones científicas sistemáticas que respalden las decisiones sobre la formación, efectuándose a grandes rasgos en un clima que ha sido generalmente deliberativo. Las conclusiones arribadas han mostrado la existencia de ciertas peculiaridades formativas en la disciplina objeto de análisis. Dichas tipicidades relevadas encuentran su razón de ser en el singular desarrollo histórico de la psicología en el país (Dagfal, 2009). La psicología propia de la cultura rioplatense (Argentina, Uruguay, Paraguay y en parte el sur de Brasil), se ha sesgado a lo práctico, a lo clínico y a la hegemonía monoteórica, principalmente psicoanalítica, produciendo de esa manera distorsiones en los diseños curriculares, superponiéndose criterios científicos con otros de índole práctica; confundiendo la investigación con el simple ejercicio profesional y sustituyéndose los contenidos de los cursos básicos por otros de índole praxiológica (Cortada de Kohan, 1992; Vilanova, 1994; Piacente, 1994; Piacente, 1998; Vezzetti, 1998; Vilanova y Di Doménico, 1999; Klappenbach, 1999; Di Doménico y Vilanova, 2000; Rossi, 2001; Toro y Villegas, 2001).

Siguiendo esta línea, la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPSI) describió en sus informes al psicólogo como un profesional con destrezas y habilidades o competencias, primando en dichos informes la formación académica relacionada con la psicología clínica, en desmedro de otras orientaciones y especialidades. Asimismo, otra de las críticas que se observa en dichos informes es la desconexión entre teoría y práctica profesional en los planes de estudio de las universidades nacionales. Estas carreras se han desarrollado aisladas de los organismos y lugares donde se practica la psicología como profesión, con insuficiente entrenamiento en procedimientos de intervención profesional en los campos de trabajo (Courel & Talak, 2001). Es decir, la formación con que egresan los graduados está bastante desvinculada de las problemáticas y demandas sociales que los psicólogos tienen que resolver (Castro Solano, 2004). En este sentido, las distintas Facultades de Psicología del país comenzaron a problematizar la adecuación de las actividades de grado a las normativas de nivel ministerial, gremial y profesional, ligando el concepto de calidad formativa a estándares preestablecidos por organismos públicos y privados reconocidos para su evaluación, siendo un punto importante los procedimientos de acreditación que las facultades de psicología del país vienen atravesando actualmente desde hace algunos años. (Di Doménico y Piacente, 2003).

En los últimos años diversas publicaciones en relación a la temática surgieron como una respuesta frente al estado actual de la formación del psicólogo del país, que podemos analizar en dos sentidos. En primer lugar, el estado de división según escuelas o sistemas, con un gran predominio psicoanalítico en los planes curriculares de las Facultades de carácter estatal (Moya, 2012), siendo en menor medida el cognitivismo como segunda corriente psicológica presente en los planes de estudio a nivel nacional. En segundo lugar, se considera que la formación ha tenido un sesgo excesivamente teórico fundamentado en un currículum por contenidos, con importantes falencias en cuanto al entrenamiento práctico o lo que se conoce como entrenamiento en competencias. La formación ha sido planteada de modo tal que el objetivo principal ha sido la mera adquisición de contenidos en desmedro de un entrenamiento práctico fundamentado en un currículum por competencias. La educación basada en

competencias, es una propuesta relativamente contemporánea y con aún escasas líneas de investigación respecto a resultados en nuestra propia disciplina (Di Doménico, Moya; Ostrovsky & Visca, 2007; Moya, 2009; Manzo, 2010; Visca, 2010; Di Doménico, Manzo, Moya & Visca, 2012; Aguilera, Silva & Moya, 2018; González, Ostrovsky & Di Doménico, 2018).

Entendemos que las competencias, como concepto complejo, multifacético y multidimensional, comprenden aspectos de la personalidad e incluyen un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que evidencian que el individuo está en capacidad de ejercer un trabajo, una profesión o resolver una determinada situación o problema en la interacción con un medio laboral y social específico (Collazos & García, 1999; Medina & Domínguez, 2006; Tejada, 2005). Según Lazzati (2008), estas pueden agruparse en dos categorías: las competencias funcionales, que consisten en los conocimientos y las habilidades inherentes a la especialidad en un área funcional; y las competencias compartidas que comprenden aspectos de comportamiento comunes a distintas áreas funcionales. A grandes rasgos, se pueden diferenciar, por un lado, competencias genéricas (aquellas comunes a la mayoría de profesiones, o bien, aquellas comunes a una profesión más allá de los distintos ámbitos que la componen) y, por otro, competencias específicas (referidas a un área particular de conocimiento, ya sea, inter disciplinario o intra disciplinario).

En este sentido, entenderemos como competencias prácticas a las capacidades cognitivas, técnicas, procedimentales y axiológicas que se requieren para desempeñar, según estándares profesionales, la aplicación práctica y concreta de la ciencia psicológica (Roe, 2003) en el marco de las competencias requeridas para el ejercicio profesional del psicólogo (AUAPsi & UVAPsi, 2008; Ministerio de Educación, 2009). Si bien este tipo de competencias son de nuestro interés, el objetivo de este estudio no será su evaluación directa sino la autopercepción de los estudiantes de ciclo profesional de la carrera de Psicología de la UNMdP acerca de dichas destrezas. En este marco, entenderemos por competencias autopercebidas la estimación subjetiva que los actores tienen respecto a los desempeños propios requeridos en práctica, implicando sus conductas, creencias y emociones.

### **Objetivos generales**

Proveer información, a partir de datos empíricos, a los procesos de mejoramiento curricular en psicología.

### **Objetivos particulares.**

Indagar la percepción que los estudiantes de ciclo avanzado de psicología tienen respecto a las competencias adquiridas en el transcurso de su formación de grado.

Comparar las competencias autopercebidas como adquiridas con las requeridas para el ejercicio profesional efectivo (incumbencias o actividades reservadas al título).

Comparar los resultados obtenidos con la investigación del 2010, con la presente, 2023.

## **Hipótesis**

Los estudiantes autoperceben como altas las competencias adquiridas referidas a la capacitación en el área clínico-asistencial y autoperceben como bajas las referidas a otros ámbitos de aplicación profesional en Psicología.

No se encuentran diferencias significativas entre las muestras analizadas del 2010 y 2023.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se plantea un estudio de tipo descriptivo.

### *Participantes*

El grupo objetivo estará conformado por estudiantes que cursan asignaturas finales de la carrera de Psicología de la UNMDP (estimado N= 150).

### *Procedimiento*

Administración de un cuestionario semiestructurado formato Lickert (Manzo; Di Doménico, 2009) indagando la autopercepción de competencias y el grado de importancia atribuido.

La administración será presencial, cuestionario físico e individual, en espacios de trabajos prácticos de las asignaturas de los ámbitos de trabajo psicológico

### *Instrumentos*

Manzo, Gustavo & Di Doménico, Cristina (2009) Cuestionario de apreciación de estudiantes acerca de la formación adquirida durante la carrera de grado en psicología. Facultad de Psicología. UNMDP.

## **Referencias**

- Aguilera, N; Silva, B & Moya, L. (2018). Autopercepción de competencias y orientación teórica en estudiantes de ciclo básico y ciclo profesional de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata: un estudio empírico. VIII Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. UNMDP.
- AUAPsi- FOMEC (1998). Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología. Informe Final. Protocolo de Acuerdo. Buenos Aires: UBA.
- AUAPsi-UVAPsi. (2007). Documento Elaborado para la Acreditación de la Carrera de Grado de Psicología. Elevado al MECyT en junio de 2007. Autor.
- AUAPsi & UVAPsi. (2008). Documentos para la Acreditación de la Carrera de Psicología. Buenos Aires: Mimeo.



- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, 2, 117.152.
- COMISIÓN EUROPEA (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. Puesta en práctica del programa de trabajo Educación y Formación 2010. Grupo de trabajo B. Author.
- Coll, C (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*. Núm. 161 Universitat de Barcelona.
- Collazos, E. & García, J. (1999). Fundamentación y Prueba de un procedimiento para generar programas de formación inicial basados en competencias. Trabajo de pregrado no publicado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
- Cortada de Kohan, N. (1992): Argentina. En Sexton, v. Y Hogan, y: *International Psychology. Views from around the world*. University of Nebraska Press.
- Courel R. & Talak A (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En Toro, J.P. y Villegas J.F. (eds) (2001) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. Vol.1, Buenos Aires, Sociedad Interamericana de Psicología, 21-83.
- Dagfal, A. (2009). *Entre Paris y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)* Buenos Aires: Paidós
- Di Doménico, C. y Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), *Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas*. Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C; Manzo, G; Moya, L & Visca, J (2012) Autopercepción de competencias investigativas en el grado académico. Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de Psicólogos (ULAPSI). *Construyendo la identidad Latinoamericana en Psicología*. Montevideo, Uruguay.
- Di Doménico, C; Moya, L; Ostrovsky, & A; Visca, J. (2007). A veinte años de la reapertura de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Revista Perspectivas en Psicología*. Aceptado octubre 2007. ISSN 1668-7175.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. Congreso Hispano Lusitano de Psicología, Santiago de Compostela.
- González, P; Ostrovsky, A & Di Doménico, C. (2018) La investigación psicológica. Dificultades, perspectivas y proyecciones. VIII Congreso Marplatense de Psicología; Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Klappenbach, H. (1999). Más allá de Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.
- Lazzati, S. (2008). *El cambio del comportamiento en el trabajo*. Buenos Aires. Granica.
- Manzo, G. (2010). Autopercepción de competencias adquiridas en estudiantes de psicología de ciclo profesional (avanzado). Informe de Beca Categoría Estudiante Avanzado. Universidad Nacional de Mar del Plata

- Manzo, Gustavo; Di Doménico, Cristina (2009). Cuestionario de apreciación de estudiantes acerca de la formación adquirida durante la carrera de grado en psicología. Facultad de Psicología. UNMDP.
- Marchena, J. (1990). El método Delphi. En: Valcio, J. –comp-, Técnicas gerenciales en administración pública. Documentación Administrativa Nro.223, INAP.
- Marquis, C. (1994). Evaluación universitaria en el Mercosur. Ministerio de Cultura y, Educación, SPU.
- Medina, A. & Domínguez, M. C. (2006). Los procesos de observación del prácticum: análisis de las competencias. Revista Española de Pedagogía, 233, 69-104.
- Moya, L. (2009). Opiniones de estudiantes acerca de la formación de grado en Psicología y comparación con los criterios formativos propuestos a nivel nacional. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNMDP, año 2009. ISSN 1668-7477. Sin referato.
- Moya, L. (2012). Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales. Algunos resultados. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 9, 710-718.
- Peiró, J.M. (2003). La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea [Teaching of Psychology in Europe. A project of European qualification]. Papeles del Psicólogo, 24(86), 25-33.
- Piacente, T. (1994). La carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: Investigación, grado y posgrado. En Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Primeras Jornadas de Investigación en Psicología (pp. 27-30). Buenos Aires: Autor.
- Piacente, T. (1998). Psicoanálisis y formación académica en psicología. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 44 (3) 278-284.
- Roe, R (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo, 24, (86) 1-12. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España
- Rossi, L. (2001). Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: EUDEBA.
- Rué, J. (2007). Formar en competencias en la universidad: entre la relevancia y la banalidad. Simposio internacional sobre La formación en competencias, Barcelona, 27 de abril de 2007. CIDUI, Congreso Internacional de Didáctica Universitaria e Innovación, Barcelona.
- Santolaya Ochando, F. (2003). Informe de perfiles profesionales del psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos de España [Professional profiles of psychologist inform]. Extraído de la World Wide Web: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/presentacion.htm>
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7, (2), 1-31.
- Toro, J. Y Villegas, J. (Ed.) (2001). Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol. Buenos Aires, SIP.
- Vezzeti, H. (1998). Informe sobre el campo de la psicología: la situación de los postgrados. Buenos Aires, CONEAU.
- Vilanova, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. Prensa Psicológica, 1, 36-37.

- Vilanova, A. & Di Doménico, C. (1999). La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata: Editorial Martin.
- Visca, J. (2010) Acceso y uso de la información científica en estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNMP. Estudio comparativo. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

**EL PROCESO DE DUELO Y SUS (DES) TIEMPOS EN EL MARCO DE LA  
SUBJETIVIDAD POSMODERNA Y SUS ABORDAJE EN LA CLÍNICA  
ACTUAL.**

**THE MOURNING PROCESS AND ITS MISTIMES WITHIN THE  
FRAMEWORK OF POSTMODERN SUBJECTIVITY AND ITS APPROACHES  
IN THE CURRENT CLINIC.**

Lourdes Oronó<sup>15</sup> ; Dr. Eduardo Sullivan<sup>2</sup> & Dr. Horacio Martínez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Becaria estudiante avanzada

<sup>2</sup> Facultad de psicología UNMdP.

Resumen

En el presente trabajo se investigarán los procesos del duelo, desde el psicoanálisis, en relación con los modos de subjetivación contemporáneos atravesados por el hiperconsumo e hiperproductividad. Se indagará la tensión entre los procesos singulares del duelo frente a la homogeneización de la subjetividad actual. Teniendo en cuenta los modos de hacer y ser en la era digital y neoliberal actual, se imponen otras formas de atravesar el proceso del duelo el cual puede ser desubjetivante, obstaculizando la singularidad de cada quien. La concepción psicoanalítica del duelo, entiende al mismo como un proceso, el cual no se corresponde con tiempos cronológicos sino lógicos, lo cual entra en tensión con el modo que adquiere la temporalidad y los modos de ser en la modernidad. Se propone investigar sobre estas tensiones, si se encuentran en la práctica clínica a partir de entrevistas a informantes calificados y cuál es su posible abordaje.

Siguiendo lo planteado, se buscará localizar la investigación en el campo del ejercicio profesional local, acerca de cuáles son los desafíos que se presentan en el abordaje de dicho padecimiento, para lo cual se realizarán entrevistas semidirigidas a psicólogos del ámbito clínico público y privado de la ciudad de Mar del Plata.

Palabras claves: Duelo, proceso de duelo, subjetividad, posmodernidad.

Abstract

In the present work, the processes of mourning will be investigated, from psychoanalysis, in relation to the contemporary modes of subjectivation crossed by hyperconsumption and hyperproductivity. The tension between the singular processes of mourning in front of the homogenization of current subjectivity will be investigated. Taking into account the ways of doing and being in the current digital and neoliberal era, other ways of going through the mourning process are imposed, which can be desubjectivating, hindering the uniqueness of each person. The psychoanalytic conception of mourning understands it as a process, which does not correspond to chronological but logical times, which enters into tension with the way temporality acquires and the ways of being in modernity. It is proposed to investigate these tensions, if they are found in clinical practice from interviews with qualified informants and what is their possible approach.

Following what has been stated, it will seek to locate the research in the field of local professional practice, about what are the challenges that arise in the approach of said

---

<sup>15</sup> Contacto: lulaorono9@gmail.com

condition, for which semi-directed interviews will be carried out with psychologists from the public and private clinical field of the city of Mar del Plata.

Key words: Duel, grieving process, subjectivity, postmodernity

### **Introducción**

Para definir el concepto de duelo, puede tomarse como punto de partida el trabajo de Freud (1917) en su obra “Duelo y melancolía”. En la misma indica que “El duelo es, por lo general, la reacción a la pérdida de un ser amado o de una abstracción equivalente: la patria, la libertad, el ideal, etc.” (p. 2091). El duelo a su vez sería, una inhibición y restricción del yo, en el cual el sujeto se entrega totalmente al duelo y sustrae su interés del mundo exterior. Freud se pregunta por la labor que se lleva a cabo en el proceso del duelo y comenta:

“El examen de la realidad ha mostrado que el objeto amado no existe ya y demanda que la libido abandone todas sus ligaduras con el mismo. Contra esta demanda surge una oposición naturalísima (...) esta oposición puede ser tan intensa que surjan el apartamiento de la realidad y la conservación del objeto por medio de una psicosis desiderativa alucinatoria” (p 2092).

Sin embargo el respeto a la realidad obtiene la victoria, pero su mandato no puede ser atendido de manera inmediata. Según la lectura de Allouch (1996), para Freud, el trabajo del duelo quedaría realizado cuando se sustituye la persona amada, dándole una particular trascendencia a la sustitución. Sin embargo el autor advierte que el trabajo del duelo correspondería a un retiro de lo propio ubicado en el otro. Se tiene que retirar del objeto perdido, lo propio que se dejó en el otro, por ende ya no implicaría un proceso de sustitución y ello haría a su particular complejidad. (Bacci, 2016). A partir de esto se da lugar al proceso singular que atañe a la historia libidinal de cada sujeto en el proceso del duelo, el cual no es siempre en consonancia con los tiempos fugaces que la cultura contemporánea impone. Siguiendo con las conceptualizaciones respecto del trabajo del duelo, para Fochi (2021) dicho labor implica a dos tensiones contradictorias en el aparato psíquico, por un lado el hecho de que el objeto no existe más, y a su vez con el hecho de que este objeto continúa existiendo en lo psíquico. En este período de tensión, la autora ubica al trabajo del duelo.

La realidad psíquica, en tensión con el mundo externo, es de carácter sustancial para el abordaje de la clínica psicoanalítica. Siguiendo las conceptualizaciones freudianas, existen dos principios sobre los cuales el autor explica los procesos psíquicos: el principio de placer y el principio de realidad. El primero de ellos explica la pugna por la satisfacción de las mociones pulsionales de manera inmediata buscando el placer y evitando el displacer, mientras que el segundo se contrapone a éste frente a los mandamientos sociales y culturales, funcionando como regulador de aquello que demanda ser satisfecho a través de rodeos, no de la inmediatez.

A partir de lo expuesto se vuelve relevante analizar estos procesos psíquicos del duelo en relación a la cultura posmoderna; la tensión entre el principio de placer y de realidad en la actualidad y que lugar queda para el sujeto y su padecimiento frente a una realidad hiperproductiva e hiper consumidora. El psicoanálisis no busca, como otros posibles

abordajes, la adaptación del sujeto a la realidad, sino que lo emancipador que él mismo propone es que permite alojar al sujeto en un espacio donde es su realidad psíquica la imperante en la cura. No busca acomodar a esta última a los mandatos externos, dándole un lugar trascendental al deseo y a la rehistorización del sujeto, a que él mismo construya su historia, como explica Lacan (1964) que se produzca una diferencia máxima entre los significantes a los que el sujeto se alienó. Frente a ello, resulta necesario que en el abordaje del padecimiento en la clínica se pueda dilucidar algo de la singularidad del sujeto. Con respecto al proceso del duelo Fochi (2021) advierte que no hay un devenir prefigurado del duelo, y que ninguna pérdida es igual a otra. De allí se desprende la importancia de la particularidad, la cual estará atravesada por lo cultural y epocal, hecho que no debemos descuidar en la clínica. En el duelo confluyen el modo en que una colectividad aborda a la muerte, a través de ritos, ceremonias, como la dimensión singular de los fenómenos que se expresan en cada caso (Bauab, 2021).

Ahora bien, respecto a lo singular y lo cultural que se presentan como transversales para pensar el siguiente trabajo, Bacci (2016) toma la definición de Bauman (2005) para definir a la cultura como:

“Artilugio para tornar soportable el tipo de vida humano, (...) que implica el reconocimiento de la mortalidad (...) Pero la cultura hace más que eso, consigue redefinir de algún modo el horror ante la muerte como una fuerza motriz de vida. Moldea la significatividad de la vida sobre la base de la absurdidad de la muerte” (p.4).

La especie humana siguiendo a Bacci (2016) & Bauman (2005), es la única con conciencia de muerte y que a su vez dispone de mecanismos culturales para su significación, tales como ritos, velorios, etc. Esto último respondería a qué hacer con lo real que se nos impone, como dimensionar en lo simbólico el agujero carente de significantes que se presentifica en lo real. Según Elmiger (2011): “ Se rompe la malla simbólico-imaginaria del mundo y el encuentro con lo real es inapelable. Sin embargo, junto al categórico exhorto surge la renuencia a obedecerlo” (p.9). frente al agujero de lo real y la consecuente descomposición en lo simbólico el trabajo del duelo implicaría una restitución en el plano simbólico. (Bauab 2021)

Ya Freud (1915) en su época advertía de las modificaciones que surgían en los padecimientos en base al contexto sociohistórico, tal como vemos en “Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte”, en el cual el autor a partir de los pacientes que consultaban, notó ciertas particularidades con respecto al duelo en relación a la guerra, donde las muertes eran masivas y anónimas. Donde el duelo ya no era de carácter público sino que se transitaba en soledad, frente a un Otro social anónimo. El mundo ya no era un lugar seguro y de refugio. A partir de la consideración de lo contextual, epocal, de las demandas de sus pacientes, de un Otro anónimo en la guerra, Freud conceptualiza y aborda el padecimiento. “(...) la anomia que se instala a partir de la primera guerra mundial, sobre la que se construye el totalitarismo del capitalismo neoliberal, y cuya única ley es la del mercado, rechaza, forcluye, lo que la cultura propone como ritos o duelos”(Elmiger, 2011, p. 17).

Siguiendo estas conceptualizaciones en tensión con lo epocal, la subjetividad es siempre anclada y entendida por su contexto, el cual determinará modos de sentir y de pensar de cada sujeto. Kaes (2007) toma a Freud para abordar los padecimientos en un marco social y cultural determinado. Partiendo de padecimientos que se presentan en la clínica

en la época posmoderna explica que funden sus raíces en un caos identitario, faltas de simbolización y fallas de subjetivación. A su vez entiende que en las sociedades posmodernas, el lazo social está en crisis, lo que atravesará a los sujetos y a sus modos de hacer y de sentir. Funda su lectura en el concepto de contrato narcisista freudiano, el cual designa el fundamento de la relación sujeto y sociedad. Dicho contrato le asigna al individuo un lugar en el conjunto, y este último lo preserva en la medida que éste resguarda y se hace cargo del discurso colectivo. El discurso transmite valores, la cultura, lo dicho y lo no dicho. Quien irrumpa con esta continuidad es marginado y excluido de “lo normal” o esperable, y ocupa otro segmento dentro del contrato: lo patológico, lo anormal, los locos. En la actualidad este contrato se encontraría atravesado por una cultura de la urgencia, de lo instantáneo, de lo fugaz. La tensión surge entonces cuando los tiempos psíquicos no se condicen con esta instantaneidad imperante, cuando en el duelo, que es el proceso que abordará el siguiente trabajo, el sujeto sustrae su interés del mundo externo, frente a un momento histórico en el cual el sujeto lo es en la medida en que sea productivo, sino produce se margina. La subjetividad posmoderna impone una hiperproductividad bajo la noción aún vigente, inculcada desde la modernidad, “tiempo es dinero”. Como comenta Sibilia (2005) en relación con el reloj moderno“ (...) empezaron a exigir una rutina metódica, junto con la necesidad de sincronizar todas las acciones humanas y organizar las tareas a intervalos regulares” (p. 18). Estas concepciones imperantes de la época fueron construyendo modos de ser y de pensar, donde el sujeto es considerado únicamente en su faz productiva, donde el tiempo ocioso o que no implique producir y consumir, es tiempo perdido. Frente a la tensión existente entre lo singular y lo colectivo, se presenta la problemática de cómo trabajar con pacientes que atraviesan un duelo, el cual será de carácter singular, pero que a su vez se ve atravesado por el imperativo cultural de producir permanentemente, donde el tiempo y el espacio se flexibilizan y sus barreras con cada vez más efímeras, donde no se trabaja solo en el ámbito laboral sino en todos los ámbitos de la vida y el tiempo que no es productivo es “tiempo perdido”; donde existe un individualismo desmesurado en el cual los lazos sociales, lo cuales en épocas pasadas resultaban trascendentales para subjetivar las pérdidas, se ven debilitados.

En consonancia con lo dicho, para el autor Byung chul Han (2014) el ciudadano ha devenido consumidor, se muestra, se cuenta la vida por medio de la imagen y se es en la medida en que se consume. A su vez plantea la existencia de una psicopolítica digital, en la cual toda política de mercado promueve un individualismo desmesurado. El sujeto lleva en sí mismo la opresión, nosotros mismos nos imponemos un poder hacer, al modo de un “empresario de sí mismo”, donde el sujeto es responsable de su condición por sí solo, sin considerar los procesos económicos y socio históricos. Cómo abordar entonces, considerando este planteo, el duelo que en otro tiempo se subjetivaba por medio de lazos colectivos rituales y ceremoniales, frente a una situación donde los lazos comunales se encuentran en crisis en pos de una individualización desmesurada. Como se mencionó anteriormente, el duelo implica la tensión de lo colectivo cultural y de lo idiosincrático.

En el contexto actual descrito por Sibilia, Han, etc. ¿Cómo se es, en qué lugar queda el deudo, si no consume, si no produce, si no muestra? ¿Cómo subjetivar las pérdidas frente a la individualización exacerbada actual?. A su vez Han (2021) plantea que en la sociedad actual existe una especie de fobia al dolor, el cual encuentra su fundamento en la necesidad de ser productivo todo el tiempo. El dolor se rechaza en cualquiera de sus

posibles manifestaciones y el sujeto se encontraría entonces anestesiado, bajo el imperativo de ser feliz constantemente. Frente a ello la pregunta que se plantea en este proyecto es ¿Cómo se aborda actualmente, en la consulta con psicoanalistas marplatenses, la posibilidad del duelo como proceso?

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

El siguiente trabajo será de carácter exploratorio y descriptivo, con un enfoque cualitativo. En una primera etapa se realizará una revisión bibliográfica que permita conocer que desarrollos teóricos hay en la actualidad, respecto del proceso del duelo, desde el marco teórico psicoanalítico. Luego se utilizará para la recolección de datos, una entrevista semiestructurada a partir de la construcción de una entrevista la cual estará guiada por los ejes planteados en el trabajo y sus objetivos. A partir de las elaboraciones conceptuales se indagará a través de diversas entrevistas a psicólogos y psicólogas, cuáles son los desafíos y obstáculos que se presentan en el ámbito clínico en la actualidad respecto de los procesos del duelo. La muestra será no intencional y estará conformada por psicólogos y psicólogas que se desempeñen en el ámbito clínico privado y/o público de la ciudad de Mar del Plata que cuenten con 10 años de ejercicio profesional

### *Participantes*

Psicologxs de la ciudad de Mar del Plata que desempeñen su labor en el ámbito privado y público que cuenten con diez años de ejercicio profesional

### *Procedimiento*

En los primero tres meses se recabará información del tema elegido para trabajar a través de bibliografía adecuada. Luego se llevará a cabo la elaboración del marco teórico y la elaboración de las preguntas de la entrevista semidirigida a realizar a los profesionales.

Posteriormente una vez administradas las técnicas se llevará a cabo el análisis y la recopilación de los datos recabados.

Por último se redactará el informe final.

### *Instrumentos*

Entrevistas semidirigidas

Bibliografía pertinente a los objetivos de la investigación

### *Pertinencia ética de la investigación*

Las entrevistas a realizar en la investigación estarán guiadas en relación a objetivos de la misma y estarán atravesadas por el secreto profesional. A lo largo de la entrevista se alojará el testimonio del entrevistado de manera atenta y respetuosa.



### *Aporte esperado de los resultados*

Si corresponde reemplace aquí por los aportes y/o el impacto de su trabajo o resultados. Preferentemente este subapartado es utilizado por aquellos que presentan proyecto de investigación. Si usted presenta un trabajo de carácter empírico no es necesario.

### **Resultados**

El presente trabajo aportará al proyecto de investigación en el cuál se enmarca y a su vez permitirá poder ampliar la perspectiva de los posibles abordajes del trabajo del duelo en relación con los mandatos imperantes de la época lo cual atraviesa a nuestra disciplina, permitiendo ampliar a su vez, el camino hacia investigaciones futuras. Su aporte es científico y práctico, brindando herramientas para ubicar la actualidad del desarrollo de los procesos de duelo.

### **Referencias**

- Bacci, P. (2016) La muerte y el duelo en la hipermodernidad. Disponible en:<https://vdocuments.net/la-muerte-y-el-duelo-en-la-hipermodernidad.html>
- Bauab, A. (2021) Los tiempos del duelo: Ensayo psicoanalítico. Buenos Aires, Letra Viva, 2da Ed. 2021.
- Byung Chul Han (2014) Psicopolítica. España, Barcelona, Ed. Herder 2014.
- Byung Chul Han (2021) La sociedad paliativa. España, Barcelona, Ed Herder, 2021.
- Elmiger, María E. (2011) Variaciones actuales de los duelos en Freud. Escuela de estudios en Psicoanálisis y cultura, Revista psicoanálisis. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Disponible en:<https://revistas.unal.edu.co/index.php/jardin/article/view/27215/27488>
- Fochi, P. (2021) El duelo, la infición del mundo: Falofanías, espectros, marionetas, visiones, sueños, reliquias. Rosario, Ed. Otro Cauce 2021.
- Freud (1917) Duelo y melancolía. Obras completas: volumen XV. Buenos Aires, Ed. Siglo veintiuno editores, 2013.
- Freud (1915) “Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte”, Obras completas: volumen XV. Buenos Aires, Ed. Siglo veintiuno editores, 2013.
- Kaes, R. (2007). El malestar en el mundo moderno, los fundamentos de la vida psíquica y el marco metapsíquico del sufrimiento contemporáneo. Conferencia del 16 de abril del 2007, Asociación argentina de psicología y psicoterapia de grupo (AAPPG), Buenos Aires.
- Lacan, J. (1964) El Seminario. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 2011. Caps. 10 (pp. 135-137), 11y 18 pp. 238 a 24.

ISSN 1668-7477

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación. Vol. 16.  
2023

Sibilia, P. (2005) El hombre postorgánico: cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales.  
Buenos Aires, Ed. Fondo de cultura económica, 2005.

Sibilia (2011) Estado: visible. Buenos Aires, Página 12, 2011.

## **LA PERSPECTIVA DE PSICÓLOGOS CLÍNICOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA RESPECTO A LOS ASPECTOS ÉTICOS Y DEONTOLÓGICOS DE LA DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO**

### **THE PERSPECTIVE OF CLINICAL PSYCHOLOGISTS OF THE CITY OF MAR DEL PLATA RELATED TO THE ETHICAL AND DEONTOLOGICAL ASPECTS OF THE DISSEMINATION OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE**

María Sol Pogorzelsky<sup>16\*1</sup>; Mg. Celeste Bogetti<sup>2</sup> & Mg. Rocío Cataldo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria de investigación. Categoría Estudiante Avanzado - UNMDP

<sup>2</sup>Grupo Psicología y Ética: Ciencia y Profesión - CISIC - UNMDP

#### Resumen

El ejercicio autónomo en la toma de decisiones sobre salud mental es un derecho de los usuarios de los servicios de asistencia psicológica, comprendido en las normativas que regulan la práctica profesional psicológica. Su instrumentalización en la normativa del Consentimiento Informado y el posicionamiento ético-deontológico de los profesionales, es un tema ampliamente explorado. Sin embargo, el fortalecimiento de la autonomía no solo abarca a la información dialogada dentro del proceso psicoterapéutico, sino también a la divulgación de conocimientos psicológicos a través de los medios masivos de comunicación y otros espacios de difusión. Por lo tanto, en el presente proyecto se pretende indagar la perspectiva de los psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata sobre aspectos ético-deontológicos de la divulgación psicológica. Para ello se utilizará un cuestionario online que será autoadministrable, el cual consistirá en preguntas de respuesta breve y opción múltiple. Se espera poder recopilar información sobre la práctica de transmisión de saberes psicológicos efectuada por los profesionales y aportar elementos a la discusión sobre los derechos y obligaciones en el ejercicio de la profesión.

Palabras claves: Deontología - Ética - Psicología - Divulgación

#### Abstract

The autonomous exercise of decision-making in mental health represents a right for the users of psychological assistance services, included in the regulations governing professional psychological practice. Its instrumentalization in the Informed Consent regulations and the ethical-deontological positioning of professionals is a widely explored topic. However, the reinforcement of autonomy not only includes the information discussed within the psychotherapeutic process, but also the dissemination of psychological knowledge through the mass media and other spaces of diffusion. Therefore, this project aims to investigate the perspective of clinical psychologists in the city of Mar del Plata on ethical-deontological aspects of psychological divulgation. For this purpose, an online questionnaire will be used, which will be self-administered and will consist of short answer and multiple choice questions. It is expected to collect information on the practice of transmission of psychological knowledge carried out by professionals and to contribute elements to the discussion on the rights and obligations in the practice of the profession.

Key words: Deontology - Ethics - Psychology - Dissemination

---

<sup>16\*</sup> Contacto: [mspogorzelsky@mdp.edu.ar](mailto:mspogorzelsky@mdp.edu.ar)

## Introducción

Principios como los de autonomía (la capacidad de elegir libremente sin la influencia o coacción de terceros) y la protección frente a la vulnerabilidad (la susceptibilidad a ser un objeto de daño), son incluidos en la práctica psicológica clínica en el proceso del Consentimiento Informado, ligándose a la suficiencia de información y la posibilidad de comprensión acerca del tratamiento y sus posibles riesgos, los beneficios y alternativas, entre otros aspectos que hacen a la toma de decisiones sobre salud mental. De igual modo, puede pensarse que la divulgación de conocimientos psicológicos contribuye al fortalecimiento de estos principios, así como al de justicia (por el cual se busca evitar la discriminación en la repartición de recursos), por lo que podría pensarse como una posible vía para garantizar los derechos de los usuarios de psicoterapia.

Fundora y García (2011) indican que la divulgación científica permite la promoción de prácticas de cuidado de la salud mental, el medio ambiente y posibilita la mejora de la calidad de vida. Particularmente, la transmisión de la psicología implica un compromiso activo de los profesionales para facilitar tanto la promoción del acceso a los servicios de asistencia psicológica y el bienestar de la comunidad, así como la apropiación democrática de los conocimientos de la disciplina. Ello entraría en consonancia con los Principios Generales del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013), que permiten salvaguardar el ejercicio ético de la profesión. Entre estos se destacan el “respeto por los derechos y la dignidad de las personas” relacionado con el velamiento por los derechos de justicia, autonomía, privacidad, intimidad y bienestar; “la responsabilidad social” hacia la propia comunidad profesional y científica y la sociedad, creando condiciones que contribuyan al bienestar y desarrollo del individuo y las comunidades; y “el compromiso profesional y científico” en la promoción de la psicología como saber científico (FePRA, 2013, p. 4).

Así mismo, el Código regula la divulgación de la disciplina al indicar que “La participación que los psicólogos pudieran tener en medios de comunicación masiva será con fines educativos y divulgativos” (FePRA, 2013, p. 14), y plantea tanto el rigor científico en las declaraciones públicas como el respeto por la calidad profesional y el prestigio de la profesión. Por lo tanto, resultan de sumo interés los aspectos ético-deontológicos involucrados en esta práctica, ya que son una guía indiscutible para la construcción del rol del psicólogo, a la vez que permiten profundizar el entendimiento de las relaciones con los usuarios de los servicios y la comunidad, desde la óptica de la transmisión de conocimientos psicológicos y la disponibilidad de información para la toma de decisiones sobre el cuidado de la salud mental.

Una revisión de la literatura científica permitió observar que el abordaje del tema aún está en su inicio, dada la escasez de investigaciones que indaguen específicamente la temática. A nivel internacional, Kaslow (2015) discutió el significado del traslado de la ciencia psicológica al público y proporcionó una justificación para dicha comunicación científica detallando, a su vez, las principales audiencias que deberían ser los destinatarios de tales esfuerzos como: otros profesionales, tomadores de decisiones políticas, el público general, entre otros. Por su parte, Gamo Medina (1992) investigó la problemática de la información sobre Salud Mental en los medios de comunicación (en la prensa madrileña diaria de 1986) a partir de un análisis de los estudios existentes sobre los “contenidos psiquiátricos” y la frecuencia temática, hallando que el volumen

informativo es importante y las categorías más frecuentes reiteradas en los diversos periódicos son sucesos unidos frecuentemente a violencia, suicidio, referencias culturales y con menor relevancia los aspectos asistenciales.

Respecto a las investigaciones realizadas en la República Argentina, Mariñelarena-Dondena (2021) analizó artículos de divulgación cuyo propósito era comunicar al público general los resultados de las investigaciones científicas desarrolladas en el campo de la Psicología Positiva en Argentina, encontrando que estas investigaciones suscitan un gran interés periodístico. González & Piñeda (2015) discutieron los aportes del Museo de Historia de la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina) en la educación superior de los psicólogos, y destacaron la participación en el Museo como espacio de comunicación pública de la ciencia, para la incidencia en la cultura más amplia del público no especializado. Por su parte, De La Iglesia & Freiberg Hoffmann (2015) investigaron la propuesta de divulgación científica para acercar la producción psicométrica local a potenciales usuarios de la página web “PsicometriAr”, indicando que consiste en una lista de datos básicos sobre adaptaciones o construcciones de tests diseñados para su uso en población argentina y resumiendo los tests que al momento conforman la base, las palabras clave utilizadas por los usuarios en las búsquedas realizadas, así como el crecimiento de la comunidad de seguidores de las actualizaciones realizadas vía Facebook.

En la ciudad de Mar del Plata, las investigaciones sobre aspectos deontológicos y éticos en la transmisión de conocimientos psicológicos se enfocan exclusivamente en el uso del consentimiento informado por parte de los psicólogos (Salandro, 2014; Hermosilla et al. 2013), excluyendo la difusión de estos saberes en espacios fuera del clínico. Por la escasez de estudios empíricos enfocados en esta temática, se presenta un área de vacancia en la investigación sobre la perspectiva de los psicólogos clínicos sobre los aspectos ético-deontológicos de la divulgación de conocimientos psicológicos. Esto podría favorecer el desconocimiento de la transmisión de la disciplina, quiénes la realizan y de qué modo la hacen, así como el impacto de esta práctica en la sociedad a la hora de informarse sobre la salud mental y la asistencia psicológica. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es el de conocer la perspectiva de los psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata sobre los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimientos psicológicos, para identificar si los psicólogos clínicos realizan divulgación, caracterizar el modo en que se realiza, determinar el posicionamiento de estos profesionales sobre los aspectos ético-deontológicos de dicha actividad, así como también, distinguir su opinión sobre el impacto que posee en los usuarios y la comunidad la divulgación de conocimiento psicológico.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se utilizará un estudio no experimental y cualitativo en el que, según Hernandez Sampieri et al. (2014), la intención no es manipular variables, sino observar los fenómenos en su ambiente natural para su análisis a través de la mirada que sus participantes tienen del mismo, mediante su aplicación transversal por vía de la

recopilación de datos en un momento único. A su vez, será de tipo exploratorio, ya que permitirá examinar el tema o problema de investigación poco estudiado de modo que no se formularán hipótesis, y descriptivo para poder especificar propiedades y características importantes del fenómeno a analizar, así como describir tendencias del grupo o población.

#### *Participantes*

Se incluirán en la muestra a personas que cumplan el criterio de ser Licenciado/a en Psicología y practicar la profesión en el ámbito clínico de la ciudad de Mar del Plata.

#### *Instrumentos*

La metodología de recolección de datos a utilizar consistirá en la construcción de un cuestionario online autoadministrable, con listados de preguntas y un formato de respuesta predeterminado: respuesta breve y opción múltiple. Los datos recabados serán sometidos a un análisis de tipo cuanti-cualitativo.

#### *Pertinencia ética de la investigación*

Se cumplirá con el cuidado de los sujetos que participen voluntariamente de la investigación y con las disposiciones normativas vigentes de investigación con seres humanos, y se confeccionará un consentimiento informado que garantice el anonimato y la confidencialidad de la información recabada.

#### *Aporte esperado de los resultados*

La divulgación constituye una práctica ampliamente difundida en los últimos años dado el alcance que poseen las redes sociales, páginas web, blogs, entre otros recursos, por lo que se observa la necesidad de analizar su dimensión ético-deontológica. En este sentido, se espera contribuir a la reflexión sobre la divulgación psicológica y su optimización como deber ético del psicólogo, así como contribuir a la discusión de temas relevantes para la Deontología de la Psicología: autonomía, justicia, vulnerabilidad, relaciones sanitarias, toma de decisiones, el respeto de los derechos, el cumplimiento de obligaciones y la construcción del rol profesional.

### **Referencias**

- De La Iglesia, G. & Freiberg Hoffmann, A. (2015). *Psicometría: una propuesta de divulgación científica de la psicometría Argentina*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética de la FePRA*.
- Fundora, Y. S., & García, Y. R. (2011). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 7, 105-108.
- Gamo Medina, E. (1992). Información sobre salud mental en la prensa. Su repercusión en la educación sanitaria. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 12(40), 043-057.

- González, E. N., & Piñeda, M. A. (2015). El museo como espacio de formación. El caso de la psicología en San Luis (Argentina). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 444-457.
- Hermosilla, A. M., Liberatore, G., Losada, M., Salandro, C., Vuotto, A., Cataldo, R., Bogetti, C. Gorostizaga, M. G. & Melo, M. (2013). Competencia profesional: Evaluación de la aplicabilidad del CI. *Perspectivas En Psicología*, 10(4), 80-91.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014) Metodología de la investigación. (6a ed.). Editorial Mcgraw-hill.
- Kaslow, N. J. (2015). Translating psychological science to the public. *American Psychologist*, 70(5), 361–371.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2012). La divulgación científica de la Psicología Positiva en la Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, 13(26),159-172.
- Salandro, C. (2014). El Consentimiento Informado en el campo de la salud mental. De la pauta deontológico-jurídica a la dimensión clínica. [Tesis de pregrado]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

## **ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA APLICACIÓN MÓVIL DEL SITIO WEB LABPSI PARA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES**

### **STUDY AND DEVELOPMENT OF THE MOBILE APPLICATION OF THE LABPSI WEBSITE FOR COGNITIVE STIMULATION IN THE ELDERLY**

Revollo Sarmiento, A.<sup>1,2</sup> & Vivas L.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becario Doctoral (CONICET-CIC-UNMDP) (IPSIBAT)

<sup>2</sup>Instituto de Cs e Ingeniería de la Computación (ICIC) (CONICET)

<sup>3</sup>Instituto de Psicología Básica y Aplicada (CONICET-CIC-UNMDP), Mar del Plata,  
Argentina.

#### Resumen

Contemplando el crecimiento gradual de la población de personas mayores y la relevancia que ha cobrado el uso de las tecnologías debido a la pandemia por COVID19, se hace evidente la necesidad de contribuir en Argentina al estudio de los factores que influyen en el uso de teléfonos celulares y aplicaciones. El objetivo general del estudio es investigar y desarrollar un prototipo funcional de app para smartphone, basada en el laboratorio web virtual LABPSI. Esto permitirá contar con una herramienta tecnológica para la estimulación cognitiva en personas mayores. La idea es que la app pueda ser usada sin conexión a internet. El producto se desarrollara teniendo en cuenta el DCU (diseño centrado en el usuario), para una mayor usabilidad y satisfacción en los usuarios finales (personas mayores). La muestra se conforma por 40 personas mayores de la ciudad de Mar del Plata.

Palabras claves: Gerontecnología, Uso de teléfonos inteligentes, Aplicaciones móviles, personas mayores.

#### Abstract

Contemplating the gradual growth of the elderly population and the relevance that the use of technologies has gained due to the COVID19 pandemic, the need to contribute in Argentina to the study of the factors that influence the use of cell phones becomes evident. and applications. The general objective of the study is to investigate and develop a functional prototype of a smartphone app, based on the LABPSI virtual web laboratory. This will allow having a technological tool for cognitive stimulation in older people. The idea is that the app can be used without an internet connection. The product will be developed taking into account the DCU (user-centered design), for greater usability and satisfaction in end users (older people). The sample is made up of 40 older people from the city of Mar del Plata.

Key words: Gerontechnology, Use of smartphones, Mobile applications, older people.

### **Introducción**

En el quinquenio 2030-2035 aumentará el envejecimiento demográfico en América Latina y el Caribe, donde Argentina, específicamente, transitará hacia una etapa de

---

<sup>17</sup>\* Contacto: revollosarmientoara@gmail.com



envejecimiento avanzado (Oliveri, 2020). A medida que es creciente el envejecimiento poblacional, la investigación gerontológica actual se orienta a optimizar la habilidad de las personas mayores para desempeñarse en las actividades de la vida diaria y mantener el sentido de independencia y autonomía, en función de un envejecimiento activo y saludable (Krzemien et al. 2018; Rantanen et al., 2019). El término envejecimiento saludable se refiere al proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez, poniendo así el acento en una perspectiva funcional, desde el enfoque del curso de la vida (Zarebski, 2020). En relación al envejecimiento saludable, la salud de las personas mayores depende, en gran medida, de su nivel de independencia funcional, que le permite ser capaz de enfrentar su proceso de cambio (Sanhueza et al., 2005), y es en esta circunstancia donde la tecnología aparece para contribuir al bienestar del cambio (Prieto Hernández, 2015). En las últimas décadas, la tecnología, los diferentes dispositivos y las aplicaciones móviles, ha adquirido un notable rol para contribuir al bienestar, el envejecimiento saludable, la autonomía y la funcionalidad de las personas mayores (Camacho Coronel et al., 2019; Kadylak et al., 2022; Prieto Hernández, 2015). Diversos autores resaltaron la importancia de la aceptación y uso de la tecnología en personas mayores (Plaza et al., 2011; Peek et al., 2017; Escuder et al., 2020). Por su parte, Galvez & Exposito identifican que las necesidades que aparecen durante el envejecimiento pueden ser cubiertas por el uso de diferentes tecnologías como la digital, mejorando así la calidad de vida en esta etapa (Gálvez & Exposito, 2021). Además, la aplicación de la tecnología constituye una oportunidad de mejorar la atención sanitaria de las personas mayores, mejora la salud de esta población y la independencia (Navarro Michel, 2021). En los últimos años, se evidencia que el teléfono celular tiene un uso más frecuente y común que los otros dispositivos tecnológicos por parte de las personas mayores (Deloitte, 2019; Lozoya et al., 2022), y es principalmente usado para comunicarse por medio de redes sociales y conectar con videollamadas (Lozoya et al., 2022). El uso del teléfono celular está relacionado con la accesibilidad y amigabilidad entre la tecnología y personas mayores (Pérez-Castilla, 2020). Entre los beneficios reportados, el uso del teléfono celular está relacionado con la eficacia para mantener las funciones cognitivas, facilita las tareas diarias, mantiene la comunicación con la familia y los ayuda a obtener apoyo emocional y socializar, lo que a su vez impacta en la mejora de la calidad de vida de este grupo etario (Escuder et al., 2020). En este sentido, la accesibilidad y el incremento del uso efectivo del teléfono celular en las personas mayores, podría contribuir a disminuir la brecha digital, aumentando la alfabetización y las competencias digitales, entre otros beneficios. En Argentina, el Instituto Nacional de Estadística y Censo afirma que 74.7% de la población longeva hace uso del teléfono celular (INDEC, 2022). En general, las personas mayores usan el celular para búsqueda de información (73.7%) y comunicación con conocidos (63.2%). Las personas mayores de 75 años presentan en mayor medida los usos informativos, comunicacionales (mantener contacto con familiares/amigos), entretenimientos y transaccionales (pagar servicios, hacer compras, etc.) en el celular; mientras que, las personas mayores de menor edad usan el móvil en primer lugar para comunicarse (redes sociales), entretenerse y por último ver videos (Tarditi, et al. 2022). Los antecedentes nombrados, indican los diferentes usos en el celular de acuerdo a las edades, y se puede observar que existen diversos tipos de utilidad que pueden ser explicados por las percepciones que tienen las personas mayores sobre el teléfono celular. Respecto a las percepciones sobre el uso de la tecnología y principalmente el teléfono celular, en los últimos años surgieron modelos específicos

para dar cuenta de las particularidades de la aceptación del uso de la tecnología por parte de las personas mayores. Existe el modelo Senior Technology Acceptance Model (STAM) (Chen et al., 2014) desarrollado en China, en referencia al uso de la tecnología en general y presenta un cuestionario para la medición de las variables predictoras en tres dominios: (a) actitudes y condiciones de uso de la gerontotecnología, que incluye autoeficacia y ansiedad frente a la gerontotecnología, y condiciones de facilitación, (b) salud y características de habilidad, que incluye condiciones de salud autoreportadas, habilidad cognitiva, relaciones sociales, actitud hacia la vida y satisfacción y funcionamiento físico, y (c) características demográficas, incluyendo edad, género, nivel educativo y estatus económico. Posteriormente, Ma y colaboradores (2016) desarrollaron un modelo para el uso de teléfonos celulares denominado Smartphone Acceptance Model for Chinese Older People (SAMCOP), basado en los modelos Technology Acceptance Model (TAM) y Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT), con el objetivo de comprender los factores que influyen en el uso por parte de las personas mayores. Incluyeron algunas variables como utilidad de uso percibida (UP), comprendida como el grado en que una persona cree que el uso del teléfono celular mejoraría su calidad de vida y facilidad de uso percibida (FPU) entendida como la medida en que una persona cree que el uso del teléfono celular está libre de esfuerzo (Ma et al., 2016). Por otro lado, además de los modelos específicos de la aceptación de la tecnología y el comportamiento en el uso del teléfono celular en personas mayores, resulta relevante el diseño de las tecnologías y sus productos (Santos et al., 2016). Hay estudios que revelan la importancia del diseño para personas mayores y los siguientes componentes: colores, contrastes, tamaños de las letras, las retroalimentaciones en las interfaces (García et al., 2015) y las interacciones referidas a la accesibilidad digital en el diseño (Lee & Coughlin, 2014). En este sentido, el diseño centrado en el usuario (DCU) es un enfoque que permite intervenir en el desarrollo de las tecnologías orientado a las necesidades de la población mayor destinataria. El DCU además, busca fomentar la efectividad y eficiencia, la satisfacción del usuario, la accesibilidad y la sostenibilidad, y contrarrestar los posibles efectos negativos del uso en la salud, la seguridad y el rendimiento (Cantú, 2016). Dadas las innumerables ventajas del uso de la tecnología y con el propósito de propiciar el envejecimiento saludable y logrando un uso efectivo del celular, se hace necesario estudiar las percepciones y las actitudes relacionadas a la aceptación y el comportamiento de uso en el teléfono celular por parte de las personas mayores. En este sentido, el presente estudio plan tiene una finalidad de transferencia: Desarrollar la aplicación para teléfono celular del Laboratorio virtual de estimulación cognitiva (LABPSI) a partir de los requerimientos de las personas mayores y estudiar el nivel de satisfacción en el uso de la aplicación. El LABPSI es un sitio web que fue desarrollado con el propósito de estimular cognitivamente a las personas mayores ([labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos](http://labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos)). Si bien es responsivo (se adapta a la pantalla del celular) no ha sido diseñado en formato app para poder ser utilizado mediante un teléfono celular. Entendemos que su uso en el celular permitirá alcanzar a mayor número de usuarios/as.

## **Metodología**

**Diseño:** Se desarrollará una aplicación para celular del LABPSI para personas mayores, en el marco de lo que ciertas disciplinas denominan diseño centrado en el usuario “DCU” (Trujillo et al., 2016). La aplicación móvil contará con un interfaz centrado en las necesidades, características y metas finales de la población destinataria. Los mismos serán recolectados de una investigación previa del equipo realizada con el fin de mejorar la usabilidad del sitio web. Posteriormente, con un estudio descriptivo se medirá el grado de satisfacción de la aplicación desarrollada luego de ser usada en la muestra de personas mayores.

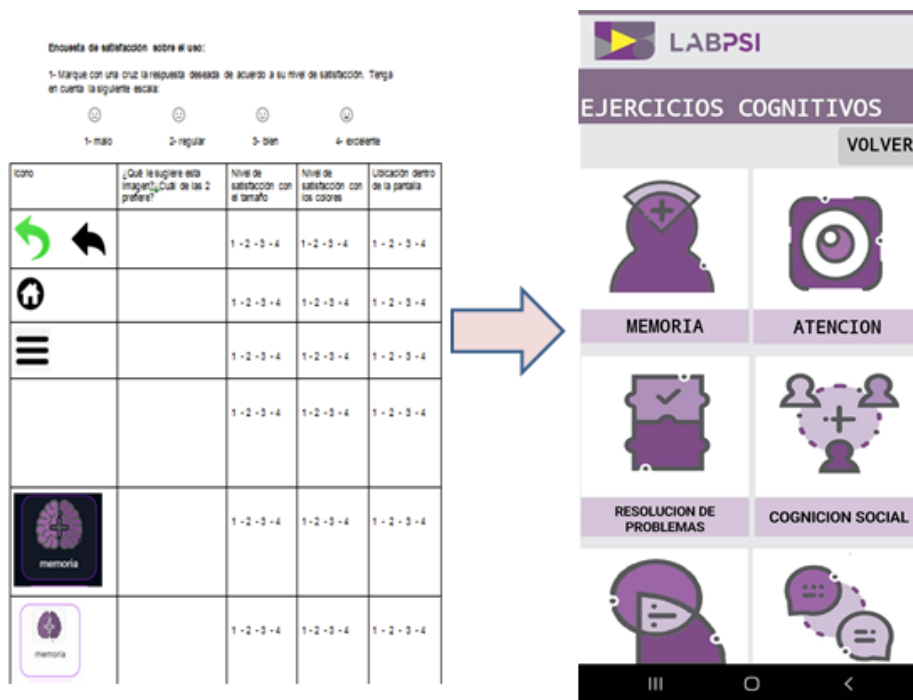
**Muestra:** 60 personas mayores, las mismas personas de la muestra considerada para el objetivo 4. **Instrumentos:** Se hará uso de la herramienta denominada Uizard Beta, que permite diseñar prototipos no funcionales para aplicaciones web (Compañía Uizard, 2021). Para el desarrollo total de la aplicación del LABPSI se hará uso del programa App Inventor, la misma es una herramienta de programación que permite crear aplicaciones móviles de forma muy sencilla, por lo que es accesible a todo el mundo (Instituto Tecnológico de Massachusetts et al., 2010). A su vez, se administrará un Cuestionario de satisfacción validada (Nagata et al., 2017) para medir la satisfacción que representa el grado con que el usuario se siente satisfecho al utilizar la aplicación para alcanzar objetivos. (Enrique et al., 2013).

**Procedimiento:** A partir de los requerimientos recolectados por los usuarios, se les presentará un modelo prototipado no funcional realizado en Uizard Beta para evaluar si efectivamente la aplicación que se desarrollará satisface las necesidades reales de las personas mayores. Posteriormente, se hará uso del programa App Inventor (herramienta de programación) para el desarrollo completo de la aplicación para celular del LABPSI. Esto se realizará con el apoyo de profesionales del Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras (DIEC-UNS) que forman parte del proyecto mayor que dirige la directora de esta beca. Al finalizar el desarrollo total de la aplicación, la misma será presentada a las personas mayores para que puedan conocerla y realizar los ejercicios de estimulación cognitiva, como última actividad se les repartirá a la muestra un instrumento autoadministrado para medir el grado de satisfacción del producto presentado (aplicación móvil LABPSI).

**Análisis Estadístico:** Se realizará un análisis de los datos obtenidos mediante la encuesta de satisfacción, considerando la frecuencia a fin de conocer con qué frecuencia la aplicación satisface a las necesidades de las personas mayores y qué percepciones tienen sobre la app.

## **Resultados**

A partir de los análisis realizados y la metodología empleada se obtuvo una app prototipada funcional del sitio web LABPSI. A continuación se puede ver las imágenes de algunas pantallas y el cuestionario de requerimientos de los usuarios empleado.



### Discusión y Conclusiones

El uso de las tecnologías incluido el teléfono celular por parte de las personas mayores no sólo se encuentra condicionado por variables sociodemográficas, sino también por factores como el diseño de los productos tecnológicos. El diseño centrado en el usuario (DCU) en la gerontología tiene su base en el problema social, cultural y de salud que se presenta en la actualidad. Los resultados cualitativos de nuestro estudio, permitieron identificar elementos requeridos y re diseñar las interfaces del sitio web LABPSI y diseñar el modelo del prototipo de APPs de este sitio con el fin de mejorar la accesibilidad. En relación a la APP, su uso sin conexión a redes de internet permite mayor independencia funcional. Existe evidencia de la importancia de la inclusión de personas mayores en el diseño de los productos tecnológicos para ofrecer mayor utilidad y facilidad en el uso de la gerontología (Sanchez Gonzales, 2015; Rivero, 2020), de esta manera se contribuye a soluciones funcionales y accesibles para la etapa del envejecimiento y la tecnología en general.

Resulta pertinente para los estudios que tienen como base la Gerontología, conocer el nivel de utilidad y facilidad de uso en el teléfono como percepciones que influyen en la adopción de productos tecnológicos. Además los productos basados en el diseño centrado en usuario prometen un mayor uso y/o aplicaciones tecnológicas adaptadas a las necesidades reales de las personas mayores.

### Referencias

Cantu, F. (2016). Diseño Centrado en el Usuario (DCU): Concepto y aplicaciones. *Revista Facultad de Ingeniería*, 25 (43), 9-21.

- Casamayou, M. & Morales, F. (2017). Uso de tecnologías de información y comunicación por los mayores: explorando sus usos y barreras. *Revista española de Investigaciones Sociológicas*, (160),141-160.
- Chan, M., Haber, S., Drew, L.M., Park, D.C. (2014). “Training Older Adults to Use Tablet Computers: Does It Enhance Cognitive Function?”. *The Gerontologist* 56(3), 475–484.
- Chen, K., & Chan, A. H. S. (2014). Gerontechnology acceptance by elderly Hong Kong Chinese: a senior technology acceptance model (STAM). *Ergonomics*, 57(5), 635-652.
- Cremonte, M., Ledesma, R. D., Cherpitel, C. J., & Borges, G. (2010). Psychometric properties of alcohol screening tests in the emergency department in Argentina, Mexico and the United States. *Addictive Behaviors*, 35(9), 818-825.
- Deloitte Touche Tohmatsu Limited (2019). “Estudio: hábitos de los consumidores móviles en México, 2019”.
- Escuder, R. M., Duro, P. y Gallardo, J. M. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el envejecimiento activo. *Envejecimiento y Sociedad* 381-401
- García, J., González, A. & Rodríguez, R. (2015). Tecnologías de la Información y la comunicación y personas mayores. *Revista Internacional de Sociología*, 73(1), 13-35.
- González Oñate, C., & Fanjul Peyró, C. (2018). Aplicaciones móviles para personas mayores: Un estudio sobre su estrategia actual. *Aula abierta*, 47(1), 107-112.
- González, A., Ramírez, M. P., & Viadel, V. (2015). “ICT learning by older adults and their attitudes toward computer use” *Current gerontology and geriatrics research*, 2015.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2022). *Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH Cuarto trimestre de 2022*
- Lee, C. & Coughlin, J. (2014). Interfaces persuasivas para el envejecimiento en el lugar: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Informática Médica*, 83(6),406-413.
- Lozoya, S. V. M., Guiraldo, M. A. Z., Zapata Gonzalez, A. & Lopez, B.M. (2022), “Use of technologies and Self-Efficacy in older adults”. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías Del Aprendizaje*, 17(2), 125-130.
- Ma, Q., Chan, A. H., & Teh, P. L. (2021). Insights into older adults’ technology acceptance through meta-analysis. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 37(11), 1049-1062.
- Ministerio de Salud de la Nación (2020). *Estado de situación de salud de las personas mayores 2020*.
- Murciano Hueso A, Martín García AV, Torrijos Fincias P. (2022). Revisión sistemática de aceptación de la tecnología digital en personas mayores. Perspectiva de los modelos TAM. *Rev Esp de Geriatria y Gerontología* 57(2), 105-117.
- Oddone, J. & Pochintesta, P. (2021). Las personas mayores durante la pandemia COVID-19: políticas públicas y acceso a las tecnologías de la información y comunicación en Argentina. *Anthropologica*, 39(47), 289-310.
- Passantino, L. D., Roumec, B., Fernandez, J., & Laterza Calosso, J. (2015). El envejecimiento poblacional y el entorno urbano en la ciudad de Mar del Plata.

- Ciudad y Vivienda, las particularidades de su área céntrica. *Estudios del Hábitat*, 13(2), 15-25.
- Patomella, A., Kottorp, A. & Nygard, L. (2013). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los adultos mayores en entornos de atención domiciliaria: una revisión sistemática. *Salud y Atención Social en la Comunidad*, 21(6), 623-631.
- Peek, S.T.M., Luijkx, K., Vrijhoef, H.J.M., Nieboer, M.E., Aarts S., Van Der Voort C.S., Rijnaard, M.D., Wouters, E.J.M. (2017). Origins and consequences of technology acquirement by independent-living seniors: Towards an integrative model. *BMC Geriatrics*, 17(1), 1-18.
- Plaza, I., Martín, L., Martín, S., & Medrano, C. (2011). Tecnologías ambientales de vida asistida para envejecer bien: una revisión sistemática con metaanálisis. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*, 17(3), 579-591.
- Rivero, A. M. (2020). El diseño para adultos mayores: un enfoque centrado en la persona. *Kepes*, 17(22), 140-160.
- Rivoir, A., Morales, M. J., y Casamayou, A. (2019). Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. *Revista Austral De Ciencias Sociales*, 36, 295-313.
- Sánchez González, D. (2015). Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía: Implicaciones socioespaciales en América latina. *Revista de geografía Norte Grande*, 97-114.

**MOTIVACIÓN, VALORES Y PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO EN ENTRENADORES/AS DE DEPORTE ADOLESCENTE: RELACIONES CON LOS ESTILOS INTERPERSONALES QUE APLICAN CON LOS Y LAS DEPORTISTAS.**

**MOTIVATION, VALUES AND PERCEPTION OF THE CONTEXT IN ADOLESCENT SPORTS COACHES: RELATIONSHIPS WITH THE INTERPERSONAL STYLES THAT THEY APPLY WITH ATHLETES.**

Dolores Russo<sup>1\*18</sup>, Dra. María Martha Richard's<sup>2</sup>, Dra. María Julia Raimundi

<sup>1</sup>Becaria de Investigación Tipo A- Universidad Nacional de Mar del Plata

<sup>2</sup> IPSIBAT/CONICET

<sup>3</sup> IPSIBAT/CONICET

Resumen

Diversas investigaciones han mostrado que los climas de enseñanza y aprendizaje creados por entrenadores/as en sus actividades diarias son fundamentales para las experiencias de los/as jóvenes deportistas. Sin embargo, son escasos los estudios que abordan variables personales y del contexto de entrenadores/as que podrían estar relacionadas con estos estilos de conducción. Objetivo general: estudiar las orientaciones causales, valores personales y la percepción del contexto de entrenadores/as de deporte adolescente y su relación con los estilos interpersonales que crean en los equipos. Método: Estudio ex post facto, descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, observacional de diseño multidimensional, nomotético y puntual. Participantes: 100 entrenadores/as de básquet y vóley de equipos de categoría formativa (adolescentes de 12 a 19 años) de las federaciones Marplatenses y adolescentes de los equipos seleccionados mediante el procedimiento de grupos extremos. Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico, Escala de Orientaciones de Causalidad en el Deporte, Cuestionario de Valores de Schwartz, Apoyo a la Autonomía, Presión del club y conflicto laboral-personal, Cuestionario de Clima en el Deporte, Escala de Conductas Controladoras del Entrenador y Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional. Resultados esperados: contribuir con evidencias empíricas para desarrollar intervenciones psicoeducativas y psicosociales con entrenadores/as que favorezcan experiencias deportivas positivas.

Palabras claves: deporte adolescente – motivación – estilos interpersonales - contexto

Abstract

Several studies have shown that the teaching and learning climates created by sports coaches in their daily activities are fundamental for the experiences of the young athletes. However, there are few studies that examine the personal values and the coaches' context that could be linked to their interpersonal styles. Main objective: studying the causal orientations, personal values, and the perception of the context in adolescent sports coaches and their relationship with the interpersonal styles. Method: Ex post facto, descriptive correlational study with a non-experimental, cross-sectional, observational, nomothetic and punctual design. Participants: One hundred basketball and volleyball coaches of adolescents (from 12 to 19 years old) from Mar del Plata federations and adolescents' athletes selected by the extreme group procedure. Instruments: Socio-demographic Questionnaire, Orientation of Causality in Sport Scale, Portrait Values Questionnaire, Autonomy Support, Institutional Pressure and Laboral-Personal

---

<sup>18\*</sup> Contacto: russodolo@gmail.com

Conflict, Sport Climate Questionnaire, Coaches Controlling Behaviours Scale and Multidimensional Motivational Climate Observational System. Expected results: Contribute with empirical evidence for developing psychosocial interventions with sports coaches to promote positive sports experiences.

Key words: adolescent sport – motivation – interpersonal styles – context

## Introducción

Durante la adolescencia es significativo el papel del contexto deportivo para la formación de actitudes, valores y habilidades psicológicas que pueden transferirse a la vida en general. Sin embargo, para que realmente se desempeñe como un ambiente de aprendizaje de habilidades psicológicas, la experiencia deportiva debe diseñarse con el objetivo de promover la sensación de competencia en los/as adolescentes, apuntando a desarrollar recursos psicológicos y, de esta manera, prevenir conductas de riesgo (Balaguer et al., 2018). En esta línea, una cuestión clave a la hora de favorecer que los/as adolescentes se impliquen en una actividad físico-deportiva es el “clima de entrenamiento” creado por los/as entrenadores/as.

La Teoría de la Autodeterminación -SDT- (Ryan & Deci, 2017), postula que el contexto social es de suma importancia para la calidad de las experiencias deportivas, por lo tanto, los/as entrenadores/as adoptan un rol clave. Las conductas de los/as entrenadores/as pueden enmarcarse en términos de dos estilos interpersonales: el de apoyo a la autonomía y el controlador. El primero implica el apoyo activo a las iniciativas de los/as deportistas, creando condiciones para que experimenten un sentido de elección y desarrollo personal. Se satisfacen las necesidades de autonomía y competencia y se potencia la motivación intrínseca de los/as deportistas (e.g., Balaguer et al., 2018; González et al., 2016). El estilo controlador implica acciones coercitivas y autoritarias para imponer su forma de pensar y actuar (Bartholomew et al., 2010), provocando una disminución de la motivación intrínseca en los/as deportistas y asociándose a conductas desadaptativas como ansiedad, miedo al fracaso, menor autoestima, menor deportividad, mayor burnout y mayor probabilidad de abandono (e.g., Balaguer et al., 2018; Castillo et al., 2012; Raimundi et al., 2021).

Aun cuando existe abundante investigación sobre los estilos interpersonales que promueven u obstaculizan las experiencias positivas de los/as deportistas, pocas investigaciones abordan las variables personales y del contexto de los/as propios/as entrenadores/as que podrían estar relacionadas con estos estilos de conducción. Balk et al. (2019) mostraron que la fatiga y la falta de capacidad de los/as entrenadores para “desapegarse” del deporte tiene un impacto negativo en el compromiso y satisfacción con el rendimiento de los/as deportistas. Por lo tanto, el presente proyecto se propone contribuir al conocimiento de las características personales de entrenadores/as (i.e., sus orientaciones causales y valores personales), la percepción de su contexto deportivo (i.e., presión y apoyo a la autonomía del club y conflicto laboral-personal) y su relación con los estilos interpersonales (i.e., apoyo a la autonomía y estilo controlador) que despliegan con los/as deportistas, dada su importancia para la motivación y el desarrollo positivo de los/as adolescentes.

Desde la SDT se plantea la Teoría de las Orientaciones Causales (Ryan & Deci, 2017), cuyo objetivo es intentar explicar cómo las personas interpretan los contextos y actividades que realizan y cómo actúan en concordancia con estas atribuciones. Las



personas manifiestan tres orientaciones causales, no excluyentes y graduales: la orientación autónoma, referente al desarrollo de la conducta por propia iniciativa, las personas sienten que participan porque es lo que realmente quieren hacer. La orientación causal de control refleja el desarrollo de la conducta por la percepción de una sensación de control, ya sea del entorno o intraindividual, preocupándose más por el juicio de los otros y vivenciando los contextos sociales según recompensas y presiones, por lo que está pobremente relacionada con variables de bienestar. La orientación causal impersonal se caracteriza por la percepción de incapacidad de regular la conducta, experimentando ansiedad, incompetencia y falta de motivación (Ryan & Deci, 2017). Aunque actualmente se están estudiando las orientaciones causales que, en interacción con los estilos interpersonales de entrenadores/as, promueven el disfrute en la adolescencia (Pérez Gaido et al., 2022), no se hallaron estudios que consideren la relación entre las orientaciones causales de entrenadores/as y los estilos interpersonales que crean. Otra variable considerada en este proyecto es la de los valores de los/as entrenadores/as, como principios rectores de sus vidas, que expresan diferentes objetivos motivacionales y que influyen en sus percepciones, sentimientos y comportamientos (Schwartz, 2003). Los valores tienen una influencia importante en los comportamientos y pueden usarse para explicarlos y predecirlos (Roccas & Sagiv, 2010). Se ha mostrado que la importancia que dan los/as entrenadores/as a los valores de autotranscendencia (i.e., universalismo y benevolencia) se relaciona con comportamientos transformacionales hacia los/as jugadores/as y la percepción de un ambiente de mayor apoyo a la autonomía y menor presión por parte del club (Castillo et al., 2018).

Así, se vuelve necesario incluir la percepción de los/as entrenadores/as acerca del contexto deportivo, dado el efecto que puede tener en sus experiencias laborales y en el comportamiento interpersonal hacia los/as deportistas (Balk et al., 2019). Se halló que el conflicto entre el trabajo del entrenador/a y sus áreas vitales, la presión de la institución y la percepción de falta de motivación de los/as jugadores/as influye en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, impactando en su bienestar, su propia motivación y en la conducta con los/as atletas (Alcaraz et al., 2015; Stebbings et al., 2012).

Ahora bien, estudios en contextos deportivos han encontrado discrepancias entre la conducta y las percepciones de entrenadores/as y deportistas (Smith et al., 2016) y la inexactitud de los primeros cuando reflexionan acerca de sus conductas en el trabajo (Mason et al., 2020). Por lo cual, en el presente proyecto se abordarán las propias percepciones de los/as entrenadores/as y se analizará su relación con la observación de su conducta y con los estilos interpersonales percibidos por los/as deportistas que lideran.

Ante la falta de estudios que hayan considerado cómo las interacciones entre variables motivacionales y la percepción del contexto de entrenadores/as se relacionan con los estilos interpersonales que desarrollan, el objetivo de este proyecto es caracterizar las variables personales -orientaciones causales y valores- y del contexto deportivo de entrenadores/as y estudiar su relación con los estilos interpersonales en el trabajo con deportistas adolescentes. Estudiar estas variables se vuelve fundamental en esta etapa vital dado que los/as entrenadores/as, constituyen figuras esenciales para favorecer que los/as adolescentes deportistas alcancen un óptimo desarrollo, ya que éstos impactan

sobre su preparación, actuación, formación y funcionamiento general (Balaguer et al., 2018).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Estudio ex post facto, descriptivo correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) y observacional de diseño multidimensional, nomotético y puntual (Anguera et al., 2011).

### *Participantes*

100 entrenadores/as de básquet y vóley de equipos de categoría formativa (i.e., de adolescentes entre 12 y 19 años) de las federaciones Marplatenses de ambos deportes. Asimismo, participarán adolescentes de los equipos seleccionados a través del procedimiento de grupos extremos. La participación será voluntaria, confidencial, anónima, y con asentimiento por escrito de los/as participantes y consentimiento de los/as adultos responsables en el caso de los/as adolescentes menores de edad.

### *Procedimiento*

Dada la complejidad de la metodología observacional, se propone un estudio secuencial: en primer lugar, se evaluarán las variables percibidas por los/as entrenadores/as y se seleccionará una muestra de éstos para la comparación de percepciones con los/as deportistas y la observación de la conducta en entrenamientos, a través del procedimiento de grupos extremos (Arnau Gras, 1978), obteniendo así una muestra más reducida de los/as participantes del estudio para esta segunda etapa.

En cuanto al análisis de datos, para el cumplimiento de los objetivos específicos, se utilizarán estadísticos descriptivos y se realizarán análisis de correlación y regresiones lineales múltiples para conocer el efecto de unas variables sobre otras, análisis multivariados (MANOVAs) para indagar las diferencias entre grupos y análisis de ecuaciones estructurales para testear el modelo de relaciones. Para realizar los análisis estadísticos se utilizará el paquete estadístico SPSS v. 26, y RStudio.

### *Instrumentos*

-Cuestionario sociodemográfico: creado ad-hoc para caracterizar a los/as participantes en función de variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo, años de experiencia y formación como entrenador/a y cantidad de tiempo con el equipo actual).

-Cuestionario de Clima en el Deporte (Balaguer et al., 2009; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022). Evalúa el grado en el cual los/as entrenadores/as perciben que apoyan la autonomía de los/as deportistas. También se utilizará la versión para evaluar la percepción de los/as deportistas sobre los estilos interpersonales que desarrollan los/as entrenadores/as. La versión argentina presenta excelentes indicadores de validez y confiabilidad ( $\alpha = .88$ ).

-Escala de Conductas Controladoras del Entrenador (Castillo et al., 2012; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022). Mide la autopercepción del estilo controlador del/la

entrenador/a. Asimismo, se administrará la versión que evalúa la percepción por parte de los/as deportistas del estilo controlador desarrollado por el/la entrenador/a. La adaptación argentina presenta excelentes indicadores de validez y confiabilidad ( $\alpha = .87$ ).

-Cuestionario de Valores de Schwartz (Schwartz, 2003; adaptación: Beramendi & Zubieta, 2017). Evalúa el perfil de valores de la persona con respuestas en escala Likert de seis puntos. El/la participante debe indicar el grado en que se identifica con los ítems. Posee adecuadas propiedades psicométricas para su uso en Argentina (CFI > .93; SRMR < .04).

-Escala de Orientaciones de Causalidad en el Deporte (Ryan & Deci, 2017; adaptación en deporte: Pérez Gaido et al., 2022). Mide cada tipo de orientación motivacional: autonomía, de control e impersonal. Esta escala posee adecuados indicadores de validez y confiabilidad para su uso con población de Argentina ( $\omega_H > .58$ ).

-Apoyo a la autonomía del Club (Castillo et al., 2018). A través de siete ítems adaptados del SCQ (Balaguer et al., 2009) y una escala de acuerdo, se evalúa la percepción de apoyo a la autonomía que el/la entrenador/a tiene respecto de la institución en donde trabaja ( $\alpha = .82$ ).

-Presión del club y conflicto laboral-personal (Alcaraz et al., 2015). Evalúa las presiones provenientes de la administración de la institución en la que entrenan y el grado en que perciben que el trabajo de entrenador/a interfiere con el resto de sus áreas vitales ( $\alpha > .74$ ).

-Se utilizará metodología observacional para complementar las percepciones de los/as adolescentes y las autopercepciones de las conductas del o la entrenador/a, mediante el Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (adaptación al español: Fabra et al., 2018). El instrumento recoge la ocurrencia de las estrategias de conducta que se corresponden a las dimensiones del clima motivacional creado por los/as entrenadores/as. Se han mostrado adecuados indicadores de fiabilidad inter-observadores para la versión en español (CCI entre .50 y .89).

#### *Pertinencia ética de la investigación*

El estudio respetará los principios éticos para la investigación con seres humanos (CONICET, 2006) y los procedimientos serán sometidos al Comité de Ética del Programa Temático Interdisciplinario en Bioética (UNMDP).

#### *Aporte esperado de los resultados*

Se considera relevante el estudio de las variables personales y del contexto que se relacionan con los estilos interpersonales de entrenadores/as de vóley y básquet de la ciudad de Mar del Plata, debido a que son deportes que muy practicados en el país, incluidos en los contenidos de Educación Física para el nivel medio, abarcando el área de la competición, de la salud y de la educación. Asimismo, Mar del Plata cuenta con dos equipos profesionales que representan a la ciudad en el máximo nivel de competencia nacional, impactando diariamente en la cantidad de niños/as y adolescentes que deciden comenzar a realizar estos deportes y son sus entrenadores/as las figuras clave para la socialización y el aprendizaje. Por ello, los resultados y el conocimiento derivado del presente proyecto podrán representar un aporte al desarrollo disciplinar, así

como un insumo crítico para idear intervenciones en el ámbito social-comunitario y políticas públicas que permitan el abordaje de la cuestión con el objetivo de favorecer la salud y el bienestar de esta población.

### Referencias

- Alcaraz, S., Torregrosa, M., & Viladrich, C. (2015). El lado oscuro de entrenar: Influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte, 24*(1), 71-78.
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Hernández-Mendo, A., & Losada-López, J. (2011). Diseños observacionales: Ajustes y aplicaciones en Psicología del Deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 11*(2), 63-76.
- Arnau Gras, J. (1978). *Psicología experimental: Un enfoque metodológico*. Trillas.
- Balaguer, I., Castillo, I., Cuevas, R., & Atienza, F. (2018). The importance of coaches' autonomy support in the leisure experience and well-being of young footballers. *Frontiers in Psychology, 9*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00840>
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J., & Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte, 18*(1), 73-83.
- Balk, Y. A., de Jonge, J., Geurts, S. A., & Oerlemans, W. G. (2019). Antecedents and consequences of perceived autonomy support in elite sport: a diary study linking coaches' off-job recovery and athletes' performance satisfaction. *Psychology of Sport and Exercise, 44*, 26-34.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 32*(2), 193-216.
- Beramendi, M., & Zubietta, E. (2017). Validation of the 40 and 21 items versions of the Portrait Values Questionnaire in Argentina. *Psychologia, 60*(2), 68-84. <https://10.2117/psysoc.2017.68>
- Castillo, I., Adell, F. L., & Alvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviors in basketball coaches. *Frontiers in Psychology, 9*(SEP), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., & Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1), 143-146. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100014>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (2006). *Lineamientos para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades*. Buenos Aires: CONICET.
- Fabra, P., Balaguer, I., Tomás, I., Smith, N., & Duda, J. (2018). Versión española del Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (MMCOS): Fiabilidad y evidencias de validez. *Revista de Psicología Del Deporte, 27*(1), 11-22.
- González, L., García-Merita, M., Castillo, I., and Balaguer, I. (2016). Young athletes' perceptions of coach behaviors and their implications on their welland ill-being

- over time. *J. Strength Cond. Res.* 30, 1147–1154. doi: 10.1519/JSC.0000000000001170
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Mason, R. J., Farrow, D., & Hattie, J. A. C. (2020). Sports coaches' knowledge and beliefs about the provision, reception, and evaluation of verbal feedback. *Frontiers in Psychology*, 11(September), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.571552>
- Pérez-Gaido, M.; Molina, M.F; Raimundi, M. J.; & Schmidt, V. (2022). Escala de orientaciones causales en el deporte. *Manuscrito en preparación*.
- Raimundi, M. J., Celsi, I., Otero, C., Schmidt, V., & Castillo, I. (2021). Compromiso e intención de abandono en adolescentes de selecciones nacionales argentinas: El papel de los agentes sociales y efectos del género. *Suma Psicológica*, 28(1), 1-9. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.8>
- Raimundi, M. J., Pérez-Gaido, M., Celsi, I., & Castillo, I. (2022). Evaluación de los estilos interpersonales y climas motivacionales creados por entrenadores en deporte adolescente argentino. *Revista Iberoamericana de Evaluación y Diagnóstico Psicológico (RIDEP)*.
- Roccas, S., and Sagiv, L. (2010). Personal values and behavior: taking the cultural context into account. *Soc. Pers. Compass* 4, 31–41. doi: 10.1111/j.1751-9004.2009.00234.x
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Schwartz, S. H. (2003). *A proposal for measuring value orientations across nations. Chapter 7. Questionnaire Development Package of the European Social Survey*. <http://www.europeansocialsurvey.org/index>
- Smith, N., Tessier, D., Tzioumakis, Y., Fabra, P., Quested, E., Appleton, P., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Balaguer, I., & Duda, J. (2016). The relationship between observed and perceived assessments of the coach-created motivational environment and links to athlete motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 51-63. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.11.001>
- Stebbing, J., Taylor, I. M., Spray, C. y Ntoumanis, N. (2012). Antecedents of perceived coach interpersonal behaviors: The coaching environment and coach psychological well- and ill-being. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34, 481-502.

**PERSPECTIVA DE GENERO EN PSICOLOGXS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA: ELABORACIÓN DE RECOMENDACIONES PARA PRACTICAS RESPETUOSAS**

**GENDER PERSPECTIVE IN CLINICAL PSYCHOLOGISTS FROM THE CITY OF MAR DEL PLATA: ELABORATION OF RECOMMENDATIONS FOR RESPECTFUL PRACTICES.**

Bruno Gabriel Silva D'Angiola<sup>19\*1</sup>; Ana Elisa Ostrovsky <sup>\*2</sup>; Luis Alberto Moya<sup>\*3</sup>

<sup>1</sup> Becario tipo "B". Facultad de Psicología, UNMdP

<sup>2</sup> CONICET. Facultad de Psicología UNMdP

<sup>3</sup> IPSIBAT. Facultad de Psicología, UNMdP

Resumen

Si bien movimientos sociales focalizados en género y diversidad, como Ni una Menos o el Colectivo LGBTIQ+, existieron históricamente, en la última década se dio un auge de estos, tomando mayor relevancia en la sociedad la necesidad de crear regulaciones jurídicas que señalen el derecho de las personas a ser reconocidas en su diversidad con plena igualdad en todo ámbito. Esto se refleja en leyes como la de ESI (2006), De Protección Integral (2009), Salud Mental (2010), De Matrimonio Igualitario (2010), De Identidad de Género (2012), Micaela (2018), en el Decreto para DNI no binario (2021), entre otras. Sumado a regulaciones jurídicas, la investigación previa que indagó perspectiva de géneros y diversidades en psicologxs clinicxs evidenció de sesgos y prejuicios que se trasladan a la práctica y la necesidad de lxs profesionales de contar con acceso a materiales dirigidos a generar herramientas acordes a las necesidades sociales actuales. Partiendo de esta necesidad la presente investigación tiene como objetivo retomar información obtenida durante la beca tipo A, a fin de realizar un análisis cualitativo que derive en la elaboración de una guía de recomendaciones para prácticas respetuosas basadas en la perspectiva de géneros y diversidades con alcance a psicólogos clinicxs.

Palabras clave: Perspectiva de género; psicologxs clinicxs; guía de recomendaciones; prácticas respetuosas

Abstract

While gender and diversity-focused social movements, such as "Ni una Menos" or the LGBTIQ+ Collective, have historically existed, in the last decade there has been a surge in these movements, gaining greater relevance in society and emphasizing the need to create legal regulations that recognize the right of individuals to be acknowledged in their diversity with full equality in all spheres. This is reflected in laws such as the Comprehensive Sexual Education Law (2006), Comprehensive Protection Law (2009), Mental Health Law (2010), Marriage Equality Law (2010), Gender Identity Law (2012), Micaela Law (2018), Non-binary ID Decree (2021), among others. In addition to legal regulations, previous research that explored the perspectives of gender and diversity among clinical psychologists revealed biases and prejudices that impact their practices, highlighting the necessity for professionals to have access to materials that help generate tools in line with current social needs. Building on this necessity, the present research

---

<sup>19</sup> Contacto: bsilvadangiola@gmail.com

aims to revisit information obtained during the Type A scholarship, in order to conduct a qualitative analysis that leads to the development of a guide with recommendations for respectful practices based on the perspective of gender and diversity, targeting clinical psychologists.

Key words: Gender perspective, clinical psychology, Guide of recommendations, respectful practices.

## Introducción

La dificultad histórica para incorporar problemas socialmente relevantes a la formación de las carreras en psicología ha sido objeto de diversas investigaciones (Dagfal, 2009, Gonzalez & Ostrovsky, 2021, Vilanova, 2003). En adhesión y con antecedentes en los encuentros del Mercosur y en la consolidación de la AUAPSI, la incorporación de nuestra carrera como de relevancia social y regulada por el estado (Resolución 343 y modificación parcial 800/11 de la Ley de Educación superior) (Di Doménico, Piacente, Klappenbach, 2015) pone aún más énfasis en la responsabilidad que esta debe guardar al respecto de los contenidos que ofrece a quienes serán graduados de la misma.

“Los psicólogos se comprometen a asumir sus responsabilidades, profesional y científica, hacia la comunidad y la sociedad en que la que trabajan y viven; ejercen su compromiso social a través del estudio de la realidad y promueven y/o facilitan el desarrollo de leyes y políticas sociales que apunten, desde su especificidad profesional, a crear condiciones que contribuyan al bienestar y desarrollo del individuo y de la comunidad”. (Fe.P.R.A, Principio E. p. 4) Al respecto, si contemplamos las transformaciones acaecidas en los últimos años en materia de género a nivel social, advertimos que tanto en movimientos sociales como *Ni una Menos*, el Colectivo LGTBQ, La Campaña Nacional por el Aborto Seguro y Gratuito, como en el marco de leyes específicas que tomaron parte de dichos reclamos, se ha producido una visibilización y una particular sensibilización en temáticas de género. Dentro de las leyes cabe destacar:

- Decreto presidencial N°476/21 para DNI no binario (2021)
- Ley Micaela, 27499 (2018).
- Ley de Identidad de género, 26743 (2012)
- Ley de Salud Mental. 26657 (2010)
- Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres 28485 (2009)
- Ley de Matrimonio Igualitario. 26.618. (2009)
- Ley de Educación Sexual Integral 26150 (2006)

La perspectiva de género implica la comprensión de los condicionantes socio-culturales en la construcción de las identidades de género así como el reconocimiento de la igualdad de derechos de todas las personas. Esta perspectiva implica: reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorias para las mujeres y otras identidades; que dichas relaciones han sido constituidas históricamente y que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión. (Barrancos, 2009, Faur, 2008, Lamas, 1996). Una

perspectiva que cuestiona las desigualdades que históricamente han sostenido arbitrariamente diversas teorías y prácticas basadas en las categorías sexo y género de modo binario, esencial y ahistórico. Implica reconocer la diversidad y bregar por la necesidad de revisar nuestra formación y nuestras prácticas profesionales para no reproducir inequidades basadas en la dimensión de poder que atraviesa las lecturas clásicas del sexo y el género (Martínez Martín, 2016; Barrientos & Radi, 2021). Dicha revisión parte de una perspectiva crítica respecto de cómo nuestra disciplina ha sido históricamente una matriz de normalización que en muchos casos colaboró con la patologización de las personas con motivo de sus identidades, deseos y expresiones. Consideramos, al mismo tiempo, la posibilidad y potencialidad de que la disciplina posibilite posiciones des-patologizantes, entendiendo a la problematización de estos tópicos como una oportunidad para revertir la historia hacia un sentido más salubre e inclusivo (Más Grau 2013; 2017).

A nivel nacional se encuentran algunos antecedentes aislados respecto del tema en un sentido amplio, sin embargo no existe un protocolo específico de buenas prácticas de psicólogos clínicos con perspectiva de género. A nivel local existen estudios previos que abordan la formación de los psicólogos en materia de género y la inclusión de la perspectiva de género en la carrera de Psicología de la UNMDP (Leguizamón & Núñez, 2017, Nocelli 2016, Pilli 2017), pero tampoco focalizaron sus análisis en la elaboración de un protocolo focalizado en dicha temática. Partiendo de dichos antecedentes y de la experiencia del grupo *Historia, Enseñanza y profesionalización de la Psicología en los Países del Cono Sur* en el estudio de la profesionalización y la formación de psicólogos, lo recabado en la investigación por beca TIPO A respecto de la perspectiva de género en psicólogos clínicos, la presente investigación tiene como objetivo elaborar una guía orientativa de prácticas respetuosas con perspectiva de género para profesionales psicólogos que se desempeñen en el ámbito clínico. Se escogió el ámbito clínico por ser el área de desempeño profesional con mayor adherencia en los egresados de las universidades argentinas (Klinar, Gago & Alonso, 2019) y por lo directamente relacionado a la salud y bienestar de las personas que se encuentra. Para ello se tomarán los sesgos detectados en la población de profesionales entrevistados en beca tipo A como indicadores para la formulación de recomendaciones para las prácticas respetuosas, sumando voces de personas usuarias de servicios de salud y teniendo en cuenta su experiencia en cuanto a la perspectiva de géneros y diversidades. Pensamos a los sesgos como hiancias o reducciones en el modo de interpretar o leer situaciones del mundo que en general dejan por fuera de análisis factores que pueden ser fundamentales (Concha et al., 2012). Los sesgos pueden derivar en perjuicios que de sostenerse a la hora de ejercer nuestra práctica profesional pueden derivar en movimientos iatrogénicos para los consultantes y el curso de la terapia en general (Colombo & Barité, 2015).

Para la elaboración de la guía se tomarán los sesgos detectados en la población de profesionales entrevistados en beca tipo A, sumado a lo recabado en las entrevistas provistas para esta investigación como indicadores para la formulación de recomendaciones para las prácticas respetuosas, sumando voces de personas usuarias de servicios de salud y teniendo en cuenta su experiencia en cuanto a la perspectiva de géneros y diversidades. Se tomará como base el modelo de guías NICE (Moreno y García Torres, 2017).

Objetivos generales:



1. Contribuir al mejoramiento de las prácticas clínicas de psicólogos.

Objetivos particulares:

1. Diseñar una guía orientativa de prácticas respetuosas con perspectiva de género para profesionales psicólogos que se desempeñen en el ámbito clínico.

## **Metodología**

### *Participantes*

Se tomará como insumo los resultados de una serie de entrevistas en profundidad realizadas en contexto de la beca tipo A a psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata. La muestra fue N=40.

### *Procedimiento*

Inicialmente se hará un análisis cualitativo de las entrevistas realizadas en la beca “a”, seguido de un relevamiento del diagnóstico basado en los sesgos presentes en psicólogos clínicos relacionados a la perspectiva de género. Luego la construcción de categorías sobre las cuales estructurar la guía y elaboración de la misma.

La construcción de la guía seguirá los siguientes pasos (Moreno & García Torres, 2017):

- 1- Definición del ámbito de aplicación
- 2- Conformación del grupo de desarrollo de la guía
- 3- Planteamiento de las preguntas de revisión y planificación de la revisión sistemática
- 4- Identificación y revisión de la evidencia
- 5- Elaboración de las recomendaciones
- 6- Redacción de la guía
- 7- Proceso de consulta y publicación

### *Pertinencia ética de la investigación*

Se espera que con la elaboración de una guía de prácticas respetuosas con perspectiva de género para psicólogos clínicos, se genere un aporte de herramientas aplicables dirigidas a suplir las necesidades de los usuarios de salud mental. Dicho propósito se considera tan urgente como necesario en vistas de que coexisten en el campo clínico tanto la necesidad de reparar prácticas iatrogénicas, como la demanda de herramientas específicas para poder intervenir generando procesos respetuosos que impacten positivamente en la salud colectiva.

### *Aporte esperado de los resultados*

La consecución del presente estudio aporta datos empíricos de actualidad y relevancia para el análisis crítico de los perfiles formativos en materia de género de los psicólogos clínicos en ejercicio egresados de la UNMDP. Asimismo se espera el logro de un instrumento capaz de fomentar prácticas respetuosas basadas en la perspectiva de género, lo cual impactaría positivamente en la comunidad.

## **Sesgos básicos de género en psicólogos clínicos.**

En el ejercicio de llevar a cabo las entrevistas emergieron sesgos relacionados a distintas dimensiones de nuestra práctica y de la propia temática. Elegimos focalizar en los sesgos alrededor de la formación ya que consideramos de alto valor para el proceso de transformación en tiempos actuales el cual involucra la transversalización de la PGyD en los planes de estudio de manera ineluctable. Se escogió el ámbito clínico por ser el área de desempeño profesional con mayor adherencia en lxs egresados de las universidades argentinas (Klinar, Gago & Alonso, 2019) y por estar directamente relacionado con a la salud y el bienestar de las personas. Concebimos a los sesgos en tensión con la noción de perspectiva. Habiendo planteado que una perspectiva implicaba un modo de leer e interpretar al mundo haciendo foco en elementos específicos, pensamos en los sesgos como hiancias o reducciones en el modo de interpretar o leer situaciones del mundo (Concha et al. , 2012). Los sesgos pueden derivar en prejuicios que pueden derivar en prácticas profesionales iatrogénicas para lxs consultantes y el curso de la terapia en general (Colombo y Barité, 2015).

A partir de las entrevistas se identificaron tres sesgos directamente relacionados con la formación de psicologxs y la PGyD.

1- Perspectiva de género como saber específico o como competencia general. En la totalidad de las entrevistas se observó la percepción de haber recibido escasa información sobre la temática y de manera poco solvente a lo largo de la carrera. Se consideró de forma unánime que esta temática está poco representada en el plan de estudios oficial aunque se destacó que en ciertos espacios no obligatorios hay un buen tratamiento de la misma, por ejemplo en seminarios de orientación o prácticas sociocomunitarias de carácter específico. Como efecto indirecto de lo anterior se relevó que una cantidad importante de entrevistadxs parece sostener la idea de que la PGyD es un saber más relacionado con la formación de posgrado que con la currícula del grado académico. Esto supone el riesgo de considerar al interés y conocimiento por estas temáticas como algo de orden opcional o una especialización más que una competencia inherente a cualquier egresadx de la carrera. Uno de los prejuicios que están asociados a este sesgo aparece en el espíritu patologizante de poner al conocimiento sobre PGyD en el mismo estatus que las especializaciones focalizadas en problemáticas específicas como son la ansiedad o la depresión, de algún modo concibiendo a las personas (particularmente con identidades u orientaciones no hegemónicas) como portantes de algún problema a resolver y presuponiendo que el criterio de admisión o no al tratamiento girará en torno a esas variables (Tolone, 2021, Argyriou, 2022) Asimismo relega a la responsabilidad individual el hecho de formarse en cuanto a esta temática quedando librada a una preferencia más que un aspecto central en la currícula. A su vez lxs que se mostraron más interesadxs en la perspectiva plantearon la necesidad de que la misma esté representada de manera transversal en la currícula. Consecuentemente subrayaron la importancia de contar con docentes formadxs. De ésta forma contemplar la PGyD como saber específico o como competencia general implica pensar la misma como un objeto específicamente académico que circularía en la Universidad ya sea en el grado o el posgrado de manera exclusiva y excluyente de otras posibles fuentes de conocimiento y experiencia (Gimeno, 2010).

## 2- ¿Cuáles son fuentes fiables para informarse sobre perspectiva de géneros y diversidades?

Partiendo de lo anterior una pregunta posible reposa en las maneras en las cuales efectivamente se incorpora la PGyD. En ese sentido una de las preguntas realizadas en las entrevistas indaga directamente “¿Cuáles son fuentes fiables a las que acudir para aprender o formarse sobre esto?” Las respuestas fueron distintas en cuanto al vehículo de las mismas: docentes, artículos, revistas, etc, pero casi unánimes en cuanto al ámbito asociado : la

academia. Nos preguntamos ¿Qué espacio poseen lxs agentes que militan activamente las causas relacionadas? ¿Qué pasa con las personas que están trabajando en territorio y que no están insertas en el sistema académico tradicional?

Las respuestas de lxs entrevistados dejan ver que si bien en muchos casos la comunidad queda nombrada como algo a tener en cuenta dentro de algunos discursos universitarios. Aún son escasos los espacios formativos en los que lxs estudiantes puedan contactar con sectores fundamentales de la misma. Esto podría relacionarse con el tipo de formación teoricista que prima en nuestra carrera en desmedro de una formación socialmente situada (Klappenbach, 2015, González & Ostrovsky, 2021). Lo anterior se corresponde con sesgos que en su estructura suponen el sostenimiento y profundización de la grieta existente entre universidad y sociedad. (Lopez, 2006, Trinchero & Petz, 2014). La presunción de que todo conocimiento se valida en los ámbitos académicos se sustenta de prejuicios que desvalorizan el saber experiencial de quienes viven las problemáticas en primera persona. En el caso de contenidos como la PGyD su carácter inherentemente vivencial implica que no sea posible de ser transmitido de una manera meramente teórica- académica.

## 3- El marco normativo.

Existen distintas legislaciones a propósito de la PGyD y temáticas asociadas (Ley de ESI, 2006; Ley de protección integral para mujeres, 2009; Ley de Salud Mental, 2010; Ley de identidad de género, 2012; Decreto para acceder al DNI no binario, 2021, entre otras)

Las mismas operan a nivel social como ampliadoras de derechos para las personas y a nivel de nuestra disciplina aparecen simultáneamente como recurso y regulación de las prácticas. En cuanto a lxs entrevistadxs la mayoría afirma haber escuchado o conocer de la existencia de leyes como la de Identidad de género, pero solo un porcentaje reducido explícita conocerlas en profundidad y saber exactamente qué es lo que plantea o poder aplicarlas. Ante la pregunta respecto de si estas leyes fueron presentadas y abordadas en profundidad durante el curso por la carrera algunxs manifestaron haberlas visto “por arriba” en asignaturas como Psicología Jurídica, o en espacios optativos como pueden ser seminarios de orientación o prácticas socio-comunitarias específicas. En ese sentido consideramos que la transversalización de la PGyD debe involucrar necesariamente el tratamiento en profundidad de estas leyes para lograr una verdadera apropiación por parte de lxs egresadxs. Resulta relevante sostener que no se trata de opciones temáticas sino de leyes enmarcadas en los derechos humanos de las personas por lo que su conocimiento resulta éticamente ineludible.

El sesgo en cuanto a que lo legal es algo “ajeno” o paralelo a nuestra práctica puede llevar a inconvenientes perjudiciales para lxs consultantes. Por ejemplo, el conocimiento vago respecto de la ley de identidad de género podría atentar contra la

cabal comunicación de todos los derechos de lxs consultantes tanto en el espacio terapéutico como en otras esferas de sus vidas (Derecho a ser tratadx según su identidad autopercebida, derecho a la actualización de su historia clínica de forma acorde a su identidad, derecho a acceder o no a un cambio registral, entre otros). Así se dejaría de lado las posibilidades que ofrece la ley y se ignorarían recursos importantes que han sido gestados e impulsados en el seno de movimientos sociales de larga data.

Otros sesgos identificados sobre los que se elaborarán recomendaciones son:

- 1- “Perspectiva de género como focalizada solo en población LGBTTTTIQ+”
- 2- “Desconocimiento de los efectos que puede generar no contar con un trato respetuoso en lxs usuarixs”
- 3- “Sexualidad obligatoria- Heterosexualidad obligatoria- Mononorma- Parejocentrismo”
- 4- “Des-reconocimiento de las infancias y adolescencias no-heterocis”
- 5- “Subestimación del peso del lenguaje en el reconocimiento y expresión de la identidad”
- 6- “Binarismo. La normalidad-anormalidad a la hora de concebir a personas trans o no binarias”

### Referencias

- AUAPSI-UVAPSI. (2007). Documento elaborado para la acreditación de la carrera de grado de Psicología. Elevado al MECyT en Junio. Buenos Aires.
- AUAPSI-UVAPSI. (2008). Documentos para la acreditación de la carrera en Psicología. Buenos Aires.
- Barrancos, D. Prólogo en Felitt, k.; Elizalde, S. y Queirolo, G. Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2000.
- Barrientos Delgado. J. & Radi, B. (2021). Evitar los sesgos hetero/cissexistas en la investigación en psicología: un aporte desde Latinoamérica. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology 2021, Vol., 55, No. 2, e1631
- Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.).
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. (1987). Código de Ética.
- Concha, D; Bilbao Ramírez, M; Ángeles, Gallardo Cuadra, I; Páez Rovira & D Fresno Rodríguez, A. (2016). Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo. Salud & Sociedad, 3(2), 115-129.
- Coneau. (1997). Lineamientos para la evaluación institucional. Resolución 094/97. Buenos Aires.
- Colombo, S. & Barité, M. (2015). Tres enfoques de bias en Organización del Conocimiento: Bias neutro, bias negativo y bias positivo. Brazilian Journal of Information Studies, 9(2), 9-13.
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966), Buenos Aires, Argentina Paidós.

- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), *Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas* (pp. 3-57). Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2011). *Acreditación en Psicología en el Cono Sur*. Psicolatina-ULAPSI.
- Faur, E. *Desafíos para la igualdad de género en la Argentina*.- 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2008.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina. (2013).
- González, P; Ostrovsky, A. E. (2021). Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata; Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigación y Posgrado; *Perspectivas en Psicología*; 17; 2; 1-2021; 1-8.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
- Klinar, D; Gago, P. & Alonso, M. M. (2019). Distribución ocupacional de los/as psicólogos/as en la República Argentina—relevamiento 2019. En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Konstantinos Argyriou (2022). ¿Qué ha supuesto para la psicología la lucha contra la patologización trans? *Eikasía revista de filosofía Extra* 107 (22), 125-144.m
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229. Leguizamón Del Río, M. & Núñez, K. (2017) *Representaciones Sociales sobre Homoparentalidad de profesionales psicólogos/as infantiles de la Ciudad de Mar del Plata*. (Tesis de grado) Facultad de Psicología de la UNMDP. Mar del Plata, Argentina.
- Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía. *Foro de Educación*, 14(20), 129-151. España: Universidad Complutense de Madrid
- Mas Grau, Jordi. «La patologización de la transexualidad: un mecanismo legitimador de nuestro sistema dual de género». *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*, 2013, Núm. 18 (1), p. 65-79.
- Más Grau, J. (2017). Del transexualismo a la disforia de género en el DSM. Cambios terminológicos, misma esencia patologizante. *Revista Internacional de Sociología* 75 (2). transformadora y contra-hegemónica. *Foro de Educación*, 14(20), 129-151.
- Moreno, E; García Torres, F. (2017). *Metodología para la elaboración de guías de intervención basadas en la evidencia en psicología y salud mental: procedimientos del NICE*. Universidad de Córdoba. Departamento de Psicología, ISBN: 978-84-697-6619-4.
- Nocelli, M. (2016) *Formación en género de las/os estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata: aspectos implícitos y explícitos de la formación*. (Tesis de Maestría) Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO-Argentina

Pili, L. (2017) El abordaje psicoanalítico del transexualismo en la práctica docente de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Un análisis en base a la implementación de la ley de identidad de género (tesis de grado). Facultad de Psicología de la UNMDP, Mar del Plata, Argentina.

Vilanova, A. (2003). Discusión por la Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata

## **CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

### **KNOWLEDGE OF PRIMARY LEVEL TEACHERS ABOUT AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Julietta Candelaria Tolaba<sup>20</sup>, Josefina Rubiales<sup>2</sup> y Liliana Bakker<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Becaria EVC-CIN

<sup>2</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP - CONICET

#### Resumen

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la infancia. Su manifestación clínica se asocia a dificultades persistentes en la comunicación social y patrones de conducta e intereses repetitivos y restringidos. Los síntomas son disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos acerca del TEA, para favorecer la inclusión educativa del estudiante con el diagnóstico. Con el objetivo de indagar los conocimientos y la percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata en la interacción con estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra se conformó por 54 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Se administró un cuestionario para indagar conocimientos docentes sobre el TEA y un cuestionario para indagar percepción de necesidades en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA. En el presente trabajo, se presentan los resultados obtenidos, los cuales permitirán contribuir en el diseño y desarrollo de programas de capacitación docente.

Palabras clave: TEA – Docentes – Conocimientos – Necesidades

#### Abstract

ASD is a neurodevelopmental disorder with onset in childhood. Its clinical manifestation is associated with persistent difficulties in social communication and repetitive and restricted patterns of behavior and interests. The symptoms are dysfunctional at school, therefore, it is necessary for teachers to have knowledge about ASD, to favor the educational inclusion of the student with the diagnosis. With the aim to investigate the knowledge and perception of the needs of primary level teachers in the city of Mar del Plata in the interaction with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder, a descriptive study was carried out with an ex post facto, retrospective, one group design. The sample was composed of 54 teachers from primary schools in the city of Mar del Plata. A questionnaire was administered to investigate teaching knowledge about ASD and a questionnaire to investigate the perception of needs in the interaction with students diagnosed with ASD. In this work, the results obtained are presented, which will contribute to the design and development of teacher training programs.

Key words: ASD – Teachers – Knowledge - Needs

### **Conocimientos y percepción de necesidades de docentes en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA**

---

<sup>20</sup> Contacto: julietactolaba@gmail.com

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo, las características clínicas incluyen deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, en conjunto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características se presentan desde las primeras fases del período del desarrollo (APA, 2013).

El TEA es considerado un trastorno poligénico y multifactorial en el que variaciones genéticas de distintos tipos interactúan con factores ambientales, lo que resulta en fenotipos específicos (Reynoso, Rangel y Melgar, 2017). La prevalencia mundial del TEA según la OMS, basada en la revisión de Elsabbagh et al (2012), se estima en 62/10000 personas. En Argentina, un estudio reciente indica una prevalencia de 1 cada 128 niños (Contini et al., 2017), en concordancia con los datos de la OMS a nivel mundial.

Dado que es un trastorno de inicio temprano, supone un desafío para los docentes ya que los síntomas del mismo pueden generar dificultades en el ámbito escolar. Las características referidas a las dificultades en la comunicación social y ausencia o desarrollo tardío del lenguaje verbal, evidencian una de las características más observadas en niños con TEA en las instituciones educativas (Santana et al., 2020).

Es importante mencionar que, si bien se perciben comportamientos comunes en los niños con diagnóstico de TEA, estos presentan diferentes actitudes en relación con las diferentes formas de reaccionar o actuar ante los estímulos, presentando una heterogeneidad o variabilidad en los comportamientos. Asimismo, suelen presentar habilidades como destreza visual, buen desempeño en memoria a largo plazo con facilidad de memorización de secuencias o hechos mecánicos, interés musical, habilidades artísticas y en matemáticas, honestidad/sinceridad, las cuales pueden ser útiles como estímulo para desarrollar acciones pedagógicas que abarquen las áreas de interés de los niños con diagnóstico de TEA para mediar la construcción del aprendizaje a través de potenciar las habilidades que manifiestan (Santana et al, 2020).

Se destaca, entonces, la importancia de que los docentes posean conocimiento y formación para integrar estrategias y materiales pedagógicos en concordancia con las necesidades de estudiantes con diagnóstico de TEA, en acuerdo con una escuela de prácticas inclusivas (García-Molina et al, 2018) y en línea con el paradigma de la Neurodiversidad, el cual sostiene que cada persona desarrolla sus capacidades de diversos modos y que las características cognitivas y emocionales que presentan los trastornos del desarrollo influyen en las variaciones de la conducta observable. Desde esta perspectiva, el desarrollo neurodivergente es una diferencia a ser reconocida y respetada en el amplio rango de variaciones humanas (Bakker y Fasciglione, 2019).

Asimismo, los estudios indican que los profesionales de la educación que reportan altos niveles de experiencia, conocimiento e información de las opciones de prácticas disponibles, también presentan actitudes positivas respecto a la educación inclusiva y mayor experiencia en el uso de tratamientos validados empíricamente (Segall, y Campbell, 2012, McNeill, 2019, Cassimos et al, 2015).

Una revisión de la literatura muestra que los docentes en países como Estados Unidos, Reino Unido, Grecia, Italia y Canadá no refieren conocimientos precisos sobre la naturaleza del TEA (Lessner Listiakova, y Preece, 2020). Resultados similares se refieren en España (Blanchart et al., 2019) y Brasil (Misquiatti et al., 2014). Asimismo, estudios en Pakistán y Arabia Saudita dan cuenta que los docentes poseen ideas



equivocadas o bajos niveles de conocimiento sobre recursos, características y tratamientos del TEA (Ayub et al., 2017; Alharbi et al., 2019).

En cuanto al conocimiento de prácticas basadas en evidencia, un estudio en Irlanda refiere que los docentes reportan bajos niveles de conocimiento y uso de las mismas, con un conocimiento más alto en métodos de enseñanza tradicionales, y bajo grado de conocimiento de prácticas basadas en evidencia. Asimismo, se observa que docentes más experimentados, docentes en pequeños grupos, docentes con más entrenamiento y docentes con más apoyo de profesionales multidisciplinarios tienen frecuentemente mayor conocimiento de estas prácticas (Barry et al., 2021).

Si bien en otros países se han realizado investigaciones en la temática, los mismos son escasos en la región latinoamericana. Por tanto, el presente estudio se propuso indagar los conocimientos y necesidades de los docentes de nivel primario. Esta información permitió obtener evidencia empírica para el posterior diseño de programas de capacitación docente en TEA, que permitan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio*

Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo.

### *Participantes*

Docentes de escuelas de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata, de gestión pública y privada. Se trabajó con una muestra de 54 docentes de institución de gestión privada.

### *Procedimiento*

Para abordar la muestra se realizaron contactos con instituciones educativas de la ciudad. Se comunicaron a los equipos directivos los objetivos de la investigación, y se solicitó el envío a los docentes del enlace del cuestionario utilizado para la toma de datos. El cuestionario fue administrado de manera remota mediante una encuesta de libre acceso, a través de Google Forms. Al inicio del mismo se incluyó un consentimiento informado en donde se brindó información acerca de los objetivos del estudio, las características e implicancias de la participación. La participación fue voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los participantes. Las personas interesadas indicaron su acuerdo tildando en una casilla al comienzo del cuestionario. Una vez recabados los datos, se procedió a su análisis descriptivo.

### *Instrumento*

El instrumento utilizado para el relevamiento de datos es un cuestionario construido ad hoc que consta de:

Sección A: Datos sociodemográficos (edad, sexo, lugar de nacimiento, nivel de estudios, experiencia docente, situación y tipo de escuela, capacitaciones en la temática).

Sección B: Escala que indaga conocimiento específico de TEA ajustado a los criterios del DSM-5, conocimientos de estrategias psicoeducativas y conocimientos sobre recursos de apoyo en el aula. Con opciones de respuesta de Verdadero/ Falso.

Sección C: Escala que indaga el grado de acuerdo respecto a las necesidades que tienen los docentes para trabajar con estudiantes con diagnóstico de TEA en el aula. Como opciones de respuesta, se utilizó una escala Likert con 5 opciones: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

Sección D: se agregaron dos preguntas de respuesta abierta que indagaban: opiniones sobre la inclusión educativa de las personas con diagnóstico de TEA en las escuelas de nivel primario y cuál consideran que es el área de intervención que presenta mayores desafíos en la labor docente en la inclusión educativa de los/las estudiantes con diagnóstico de TEA.

### *Aportes de los resultados*

Los conocimientos y las necesidades que los y las docentes perciben en su interacción con estudiantes con TEA han sido escasamente estudiadas en la región latinoamericana. Por lo tanto, conocer cómo se dan esas variables a nivel local, profundiza su estudio, el cual cobra relevancia dado que los y las docentes constituyen actores de fundamental importancia para niños/as con diagnóstico de TEA en instituciones educativas.

En este sentido, los resultados han permitido obtener evidencia empírica sobre la temática que permite continuar investigaciones relacionadas y colabora con el diseño de programas de capacitación docente en TEA. Con estos programas se buscará incrementar los conocimientos sobre el TEA con el fin de promover el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

## **Resultados**

Respecto a la experiencia áulica con estudiantes con diagnóstico de TEA, de los 54 docentes encuestados, 38 (70,3 %) manifiestan experiencia y 16 (29,7 %) manifiestan no haberla tenido. Un 51,8 % manifiesta estar trabajando actualmente con un estudiante con diagnóstico de TEA.

En cuanto a las capacitaciones, 44,4% manifiestan no haber recibido capacitaciones y solo un 9,2% manifiesta haber recibido capacitación específica sobre TEA.

Los resultados indican que, respecto a los conocimientos generales sobre el TEA, los y las docentes respondieron correctamente al 68,2 % del total de los ítems del cuestionario, el 9% de las respuestas fueron incorrectas, y el porcentaje de desconocimiento sobre el TEA fue de un 22,8 %. Los puntos con mayor porcentaje de desconocimiento son aquellos relacionados a la etiología del TEA y los tratamientos. Es decir, los docentes expresan conocer las características distintivas del TEA, pero manifiestan desconocimiento en las posibilidades de intervención.

## **Discusión y conclusiones**

Puede decirse que los docentes encuestados manifiestan conocimientos respecto de la definición y características del TEA, pero requieren capacitaciones enfocadas en la

adquisición de herramientas prácticas para la intervención y el abordaje de las problemáticas que pueden presentarse en el aula con estudiantes con este diagnóstico.

Dado que solo pudo obtenerse acceso a instituciones educativas de gestión privada, se considera de gran importancia la obtención de datos en instituciones de gestión pública dado que enriquecería los datos.

Se considera de interés la posibilidad de continuar la línea de investigación estudiando en mayor profundidad las opiniones y actitudes docentes que permitan alcanzar una comprensión más detallada de las experiencias áulicas con estudiantes con diagnóstico de TEA

### Referencias

- Alharbi, K.A., Alharbi, A.A., Al-Thunayyan, F.S., Alsuhaibani, K.A., Alsalameh, N.S., Alhomaïd, M.H., Albahouth, I.S., Hamid, P.F. (2019). School's teachers knowledge about Autism in Al-Badayacity, Al-Qassim Region, Kingdom of Saudi Arabia. *Mater Sociomed.* 31(1), 4-9. doi: 10.5455/msm.2019.31.4-9.
- Aragón-Vera, Y.R. (2020). Percepción del personal docente de un centro de atención múltiple (CAM) del Municipio de Carmen, acerca de sus necesidades en la interacción con alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. *Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen*, 1, 57-79.
- Asociación Americana de Psiquiatría. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, 5ta Ed. Arlington, VA, 2013
- Azad, G., Wolk, C. B., & Mandell, D. S. (2018). Ideal Interactions: Perspectives of parents and teachers of children with Autism Spectrum Disorder. *School community Journal*, 28(2), 63–84.
- Barry, L., Holloway, J., Gallagher, S., & McMahon, J. (2021). Teacher characteristics, knowledge and use of evidence-based practices in Autism Education in Ireland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-11. doi:10.1007/s10803-021-05223-1
- Blanchart, J. S., Oliva, A. S., Vicedo, J. C. P., & Martínez, J. M. (2019). La formación docente ante el Trastorno del Espectro Autista. *Sport TK: Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 8(2), 59-66.
- Cassimos, D.C., Polychronopoulou, S. A., Tripsianis, G.I., Syriopoulou-Delli, C. K. (2015) Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with autism spectrum disorders. *Dev Neurorehabil.* 18(4),241-51. doi: 10.3109/17518423.2013.794870.
- Contini, L., Astorino, F., & Manni, D. (2017). Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista. Santa Fe - Argentina. *Boletín Técnico*, Serie Zoológica, 13(12-13).
- Elsabbagh, M., Divan, G., Koh, Y.J., Kim, Y.S., Kauchali, S., Marcín, C., ... y Fombonne, E. (2012). Global prevalence of Autism and other pervasive developmental disorders. *Autism Research*, 5 (3), 160-179.
- García-Molina, I., Nieto Garoz, R., Sanahuja Ribés, A., & Benet-Gil, A. (2018). Percepción sobre el Trastorno del Espectro Autista ¿Estamos preparados para la realidad de las aulas inclusivas?, 5, 299-307.
- McNeill J. (2019). Social validity and teachers' use of evidence-based practices for Autism. *Journal Autism Dev Disord.* 49(11).4585-4594. doi: 10.1007/s10803-019-04190-y.

- Misquiatti, A. R., Brito, M. C., Ceron, J. D., Carboni, P. P. & Olivati, A. G. (2014). Comunicação e Transtornos do Espectro do Autismo: análise do conhecimento de professores em fases pré e pós-intervenção. *Revista CEFAC* [online]. 16 (2), 479-486. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201418712>.
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2),214-222.
- Rodríguez-Ortiz, Isabel & Saldaña, David & Moreno, F. (2012). Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism research and treatment*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1155/2012/259468>
- Santana, A. M., Fernandes, A.E., Matos, É. F. R., Sant'ana, M. O. Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular. (2020) *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 5, 11 (24), 159-173. DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2012). Factors relating to education professionals' classroom practices for the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(3), 1156–1167. doi:10.1016/j.rasd.2012.02.007
- Syriopoulou-Delli, C.K., Cassimos, D.C., Polychronopoulou S.A. (2016) Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in Developmental Disabilities*, 55,330-45. doi: 10.1016/j.ridd.2016.04.011.