

Firma del responsable de C.E.U.

[Haga clic aquí para escribir texto.](#)

Aclaración

**Convocatoria 2023 PROYECTO DE  
EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.**

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

**1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

"Intervenciones psicoeducativas ante situaciones de urgencia y vulneración de infancias y adolescencias en contextos escolares: desde la Psicología Educativa hacia un abordaje multidisciplinar y de derecho" se basa en el abordaje de problemáticas y emergentes en el contexto escolar"

**1.2. TIPO DE PROYECTO**

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

"Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública 2021"  
"Abordaje múltiple del Consumo Problemático de Sustancias en el Sistema Escolar de gestión pública en la ciudad de Mar del Plata." 2020-2021.  
"Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública." 2019-2020

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

**1. 3.ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)**

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.





Educación	1
Ciudadanía, DDHH, Género	2
Salud colectiva y promoción de la salud	2
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



#### 1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Directore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Damián J. Rodriguez
CUIL	20-29169094-8
Legajo	13167
Título	Licenciado en Psicología. Especialista en Docencia Universitaria
Cargo	Ayudante Graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Av. Libertad 3255 5 J
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2233042109
Tel. Personal	2233042109
Tel móvil	2233042109
Email	damianrodriguez81@hotmail.com

##### Codirectore del Proyecto:

UA de origen	
Apellido y Nombre	
CUIL	
Legajo	
Título	
Cargo	
Dedicación	
Condición	
Domicilio	
Localidad	
Tel. Laboral	

*[Handwritten signature]*



Tel. Personal	
Tel móvil	
Email	

**Responsable Financiere del Proyecto:**

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Damián J. Rodriguez
CUIL	20-29169094-8
Legajo	13167
Título	Licenciado en Psicología. Especialista en Docencia Universitaria
Cargo	Ayudante Graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Av. Libertad 3255 5 J
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2233042109
Tel. Personal	2233042109
Tel móvil	2233042109
Email	damianrodriguez81@hotmail.com

**1.5 RADICACIÓN:**

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.  
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	Grupo de Investigación GIESE, Fac. Humanidades-UNMDP (Vinculación)
<i>Cátedra de PSC</i>	

**1.6 LOCALIZACIÓN**

- Barrios/localidades de General Pueyrredon:



Barrio Las Heras / Las Lilas (antecedente reciente a re-evaluar conjuntamente en marzo-abril con las inspectoras de modalidad y nivel de la Secretaría de Educación Municipal).

- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

## 1.7 INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El Proyecto "Intervenciones psicoeducativas ante situaciones de urgencia y vulneración de infancias y adolescencias en contextos escolares: desde la Psicología Educativa hacia un abordaje multidisciplinar y de derecho" se basa en el abordaje de problemáticas y emergentes en el contexto escolar". Los mismos suelen asociarse a campos específicos de complejidad notoria tales como: la convivencia y violencia escolar; Consumo Problemático de Sustancias; problemáticas de género tales como violencias, procesos de identidad; trata de personas con fines laborales y sexuales; el ASI; la ESI, los procesos de alfabetización, la inclusión educativa, etc. Todos ellos relacionados con la promoción, protección y vulneración de derechos de las niñeces. Partiendo desde la Psicología Educativa hacia abordajes multidisciplinarios con actores del propio proyecto y de la comunidad escolar, se llevan a cabo procesos de co-evaluación ante solicitudes provenientes de les actorxs escolares que derivan en intervenciones directas/indirectas hacia les estudiantes y acorde a la singularidad de la situación. La elección de escuelas públicas como destinataria se debe a una posición ideológica basada en la Extensión Crítica y las Teorías y Pedagogías Críticas al considerar al sistema escolar no solo como un territorio de inclusión, resistencia y disputa sino también como reproductor de desigualdades sociales.

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

- Información Web  
Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Se construirán para el 2023 un instagram de difusión del proyecto

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Extensión Crítica – Compromiso Social Universitario – Educación – Psicología Educativa – Multi e interdisciplinar



## 2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Como antecedente se encuentran las Jornadas sobre CPS en escuelas del año 2018 dirigidas a todos los EOE del Sistema de Educación Municipal producto de la articulación de la asignatura Psicología Educacional con aquel. Surgió así la idea de conformar un proyecto de extensión que absorbió las jornadas y desarrolló un segundo eje de abordaje a solicitud de escuelas municipales. Durante tres años el proyecto se sostuvo con dicho formato incorporando intervenciones ante otros emergentes escolares entendiendo que los factores de riesgo y protección para el CPS se comparten con otras problemáticas/emergentes, expresándose hoy en la actual propuesta.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

Los siguientes proyectos son antecedentes directos de la actual propuesta:

*"Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública 2021"*

*"Abordaje múltiple del Consumo Problemático de Sustancias en el Sistema Escolar de gestión pública en la ciudad de Mar del Plata." 2020-2021.*

*"Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública." 2019-2020.*

Durante el 2019 se llevó a cabo una Jornada sobre CPS dirigida a EOE de secundaria con el Sistema Provincial de Educación Pública y una homónima con todos los preceptorxs de nivel secundario del sistema escolar municipal -las mismas brindaban una perspectiva socio-psicológico y compleja del CPS, un momento de intercambio y debate y de difusión del otro eje del proyecto referido a la intervención en escuelas que detectasen emergentes en relación al CPS.

Por otro lado, se trabajó de forma conjunta, multidisciplinar y focalizada con las siguientes escuelas:

- 2022 se trabajó con escuelas 201 y 215
- 2021 se trabajó con escuelas 205 y 215
- 2020 se trabajó en grupos operativos virtuales dirigidos los EOE en general de la SEM.
- 2019 se trabajó con escuelas 207 y Escuela de Formación Profesional nro. 1

Por otro lado, se han presentado trabajos en jornadas, congresos y revistas con referato.



2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)

Durante los cuatro años del proyecto se ha podido observar la recurrente necesidad de los EOE y los Equipos Institucionales en general, por afrontar diversos emergentes tradicionalmente no-escolares y directamente asociables a la vulneración de derechos de las niñas. Esto se hizo evidente ante la convocatoria por CPS en escuelas y la irrupción de otras problemáticas durante los procesos dialógicos de contacto y co-diagnóstico con los EOE y ED, entre los que junto al CPS se suman: distintas formas de violencias dentro como fuera de la escuela –violencia entre pares, acoso y hostigamiento escolar, violencia intrafamiliar y en el noviazgo— Abuso Sexual Infantil; trayectorias al borde del abandono o abandono escolar; limitaciones en la posibilidad de fantasear horizontes vocacionales y vitales; etc. Algunas de estas problemáticas son solicitadas por los propios estudiantes junto a otras como la ESI, la cual es frecuentemente demanda por ellos.

Coincide con ello las apreciaciones que –producto del intercambio en otros espacios e instancias tales como la comisión de Psicología Escolar y Educacional del colegio de Psicólogos del distrito— ofrecen también colegas docentes en lugares de inspección educativa pública como de EOE de escuelas provinciales estatales.

A su vez, estos datos de primera mano y de carácter estrictamente local, coinciden con datos de UNICEF (2021), por ejemplo respecto la violencia en el contexto escolar: “En 2014, tres de cada diez alumnos percibía que en su escuela la violencia era un problema muy o bastante grave, proporción algo mayor entre los alumnos del sector estatal (37,8%) que del sector privado (26,7%), y entre los varones que entre las mujeres” (pp. 113).

Frente a este estado de situación, el aporte que un equipo extensionista conformado interdisciplinariamente –a pesar de un núcleo psico-educativo— a mostrado ser potente para el abordaje directo y el fortalecimiento de sus actorxs.



2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

El proyecto asume ciertos lineamientos teórico conceptuales de distintas raigambres. Por un lado, de la extensión crítica latinoamericana y del caribe (Freire, 1984; Medina & Tomassinno, 2018) así como epistemológicamente se nutre de las Teorías y Pedagogías Críticas subsidiarias –al igual que aquella– de aportes tales como los de Freire y también de la Escuela de Frankfurt (Cebotarev, 2003) desde donde tomamos las críticas al positivismo en tanto paradigma que ha trascendido al denominado Círculo de Viena y sus preceptos epitémico-metodológicos para adentrarse en diversos campos de la vida tales como la escuela en sus diversas dimensiones. En este último aspecto, las nociones de Curriculum Oculto (Jackson, 2001; Apple, 1997; Giroux, 2003; 2004) y de alfabetización radical (Freire, 2005; Giroux, 2004) son claros ejemplos de conceptos potentes y útiles a este proyecto, como también aquellos provenientes de la sociología y la filosofía que nos alerta del carácter disciplinar Foucault (2002) y reproductivita social de escuela (Bourdieu, 1996; 2007; Wacquant & Bourdieu, 2017), que apunta sus acciones a los sectores sociales que asisten a escuelas públicas del sistema municipal emplazadas mayoritariamente en barrios marginales y de bajos recursos socio-económicos. A su vez, como va quedando expuesto desde lxs autorxs citadxs, el marco conceptual es claramente multidisciplinario coincidiendo ello con la perspectiva de una Psicología Escolar de base desde la que partimos, que por definición (Coll, 1988) conforma su núcleo duro desde los desarrollos de la Psicología Educativa pero se nutre de diversos aportes disciplinares y no-disciplinares del campo educativo. Por último, el proyecto ancla en la perspectiva feminista solidaria a su vez con las pedagogía y teorías críticas contemporáneas algunas de ellas ya mencionadas (Giroux, 2004; Kinchloe y McLaren, 2012) así como con la Extensión Crítica (Colacci & Filippi Villar, 2020).

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

El proyecto centra sus acciones en entrevistas, talleres, dispositivos grupales e incluso jornadas. Todas ellas de carácter dialógico (Vasilachis, 2006) variando la centración en los integrantes del equipo o en la escuela según el objetivo y formato de la acción a llevar a cabo.

En los procesos de acercamiento y co-construcción de la demanda/solicitud suele llevarse a cabo entrevistas y conversaciones con las inspectoras de modalidad y nivel para luego avanzar en forma grupal con el EOE de la escuela destinataria de nuestro abordaje. Una vez allí es común el intercambio individual y/o grupal con otrxs actorxs educativos a la par que se va definiendo la problemática y los posibles abordajes (convivencia, consumo problemático de sustancias, educación sexual integral, violencias (de género, en el noviazgo, acoso y hostigamiento escolar). Dichas problemáticas, pueden abordarse en el plano operativo con un rol protagónico nuestro o de acompañamiento a otrxs actorxs que lo lleven a cabo (EOE, centro de estudiantes, docentes). Es importante subrayar que la división evaluación/intervención es en gran parte ficticia para nuestro caso, siendo esto a su vez coherente con el marco epistemológico que se asume. En ese sentido es corriente hallar primeros encuentros "evaluativos" con actorxs escolares, por ejemplo EOE, donde el diálogo en dicho marco clarifica cuestiones que en sí mismas resultan ser intervenciones. Inversamente hay intervenciones, por ejemplo talleres, que si bien surgen de un proceso e intercambio y análisis de una demanda/solicitud, en su concreción permiten observar emergentes que permiten reevaluar y repensar las acciones a llevar a cabo.

Durante este proceso de co-evaluación, co-construcción y co-intervención, se lleva a cabo por parte del equipo un constante registro de nuestros arribos a la institución como forma de sistematizar la experiencia a la par que se analiza ello en las reuniones de equipo de extensionistas para repensar nuestras acciones –y a la vez proyectar producción y publicaciones al respecto.



**2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD** (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

El proyecto se vincula con la comunidad educativa del sistema educativo municipal de MGP. Adecuándose en principio a los parámetros del mismo, interactúa con las inspectoras de nivel y modalidad –también circunstancialmente con funcionarios del equipo de gestión— para luego hacerlo con las escuelas destinatarias y solicitantes de acompañamiento. Los destinatarios finales son los estudiantes aunque las acciones puedan llevarse a cabo con ellos o como intervención indirecta con otros actores –EOE, Equipo Directivo, Docentes, Familia—.

Según la problemática se articula con otros actores externos al sistema escolar municipal que permiten conformar redes con la escuela destinataria sirviendo el Equipo de Extensión como un mediador al respecto, tales como otros proyectos de extensión, ONGs, actores del sistema de protección de derechos de las niñas, del sistema de salud pública, etc.

En esta presentación también se articulará de forma preestablecida con Centros Socioeducativos y Comunitarios así como con el proyecto de Extensión “Promoviendo Salud Mental en contextos educativos”.

**2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO** (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General (Uno)
  - Abordar colaborativamente situaciones educativas de vulneración de derechos en niñas y adolescentes en el contexto escolar
- Objetivos específicos (los que considere)
  - Clarificar y abordar colaborativamente emergentes y problemáticas escolares relacionados a la vulneración de derechos de la niñas y adolescencias.
  - Empoderar a los EOE y Equipos Directivos, docentes y/o estudiantes en el abordaje de diferentes situaciones problemáticas (ausentismo y abandono escolar, consumo problemático de sustancias, ASI, violencias, ESI, etc.) asociadas a la vulneración de derechos como a las necesidades sentidas de las niñas y adolescentes en el contexto escolar.
  - Fortalecer las trayectorias escolares de las niñas y adolescentes con prioridad en quienes presenten vulneración de sus derechos y dificultades del equipo institucional en abordarlo.
  - Consolidar un equipo de extensión crítica en la UNMDP.



- o Formar extensionistas críticos en la UNMDP.
- o Fortalecer redes interinstitucionales desde la Facultad de Psicología, la UNMDP y el proyecto de extensión.
- o Desarrollar saberes en, con y desde el equipo extensionista junto a la comunidad educativa

**2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES** (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Marzo 2023	Febrero 2025	Reuniones de Equipo, frecuencia (promedio) quincenal. Espacio de formación; contención y supervisión conjunta; y diseño de acciones.
Marzo/abril 2023 y 2024	Marzo/abril 2023 y 2024	Entrevista inicial con equipo de gestión e inspectoras de la Secretaría de Educación Municipal.
Abril 2023	Febrero 2025	Articulación y planeamiento conjunto con responsable de Centros Socio-Educativos.
Abril 2023	Febrero 2025	Articulación con escuelas solicitantes (frecuencia semanal).
Junio 2023	Febrero 2025	Creación (y difusión) de plataforma virtual de difusión del proyecto y sus actividades.
Junio y octubre 2023 y 2024	Junio y octubre 2023 y 2024	Jornadas de formación para Centros Socio educativos/actores escolares del SEM.
Según lo estipulado por RR y/o OCS		Presentación de Informes de avance.
Junio 2023 y 2024	Junio 2023 y 2024	Incorporación de adscriptxs.
2do semestre 2023 Diciembre 2024	2do semestre 2023 Diciembre 2024	Presentación a Jornadas y Congresos: - X Congreso Nacional de Extensión Universitaria (2dotrimestre en La Pampa); - JEM en UNICEN; - Congreso de Psicología, Fac. Psi- UNMDP; V Jornadas de Intercambio Territorial, Fac. Human-UNMDP
Febrero/Marzo 2024 y 2025	Marzo/Abril 2024 y 2025	Ejecución de PSC.
Según lo estipulado por RR y/o OCS		Presentación de informe final

**2.9. INDICADORES**

*[Handwritten signature]*



- **Indicadores Cuantitativos** (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)
  - Cantidad de encuentros con Equipo de Gestión e Inspectoras de SEM y cantidad y roles de lxs participantes
  - Frecuencia de Reunión de Equipo y niveles de asistencia y participación comunicativa por parte de sus integrantes.
  - Informes y registro escrito de las reuniones de equipo.
  - Asistencia del equipo y sus integrantes a las escuelas destinatarias y cantidad (y frecuencia).
  - Registro escrito de nuestra participación en las escuelas.
  - Participación de los actores escolares (EOE, estudiantes, docentes, etc.) en los diferentes formatos de encuentros (entrevistas grupales, talleres, jornadas) a los que el equipo extensionista asiste.
  - Incorporación de Adscriptxs.
  - Cantidad de acciones difundidas en redes sociales y de suscriptorxs y seguidorxs de las mismas.
  - Consultas e intercambios de lxs suscriptorxs u otrxs actorxs a través de los canales y redes sociales de comunicación y difusión.
  - Cantidad de presentación de trabajos a congresos y jornadas
  - Cantidad de participantes del equipo y de actores escolares en las mismas.
- **Indicadores Cualitativos** (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)
  - Equilibrio entre las expectativas de las inspectoras y equipo de gestión de SEM con la propuesta de proyecto.
  - Interés, participación y compromiso de lxs integrantes del equipo en las diversas acciones planificadas para el proyecto
  - Interés, participación y compromiso de lxs integrantes de las escuelas e las diversas acciones a llevar a cabo.
  - Participación colaborativa tendiente a la horizontalidad intra-equipo e inter equipo-escuelas.



- o Producciones escritas que trasciendan la mera descripción, tendientes a la problematización e interrogantes conceptuales como proto-producciones conceptuales.
  
- o Tipos de intercambios y consultas en las redes sociales.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

24 (veinticuatro) meses.

### 3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se espera que las problemáticas por las cuales se convoca al proyecto logren resolverse y/o mejorarse. La complejidad de las mismas y su multicausalidad psico-social implica que presente diversas dimensiones identificables donde mejorar algunas de ellas, no necesariamente impacte en un resultado final cualitativamente diferente y esperable desde las expectativas iniciales de sus actorxs.

Ejemplo, el abordaje de CPS en escuelas puede emerger por alusión discursiva de un estudiante a una sustancia psicoactiva como alcohol o marihuana, que precipite hipótesis por parte del equipo institucional escolar hacia ese estudiante de: tenencia, cultivo, posible estado de intoxicación al arribar a la escuela producto de ello, atribución de adicción, etc.; y junto a ello formas de abordaje centrado en la figura del especialista en adicciones y derivaciones a tratamientos externos. Todo este complejo representacional bien puede ser modificado para bien, ofreciendo claridad devolviendo el poder y potencia al equipo institucional-escolar para fortalecer la trayectoria educativa y el lazo social que la escuela permite conformar con ese adolescente siendo ello, por un lado un factor protector ante el riesgo de adicción y/o consumo problemático, y por otro lado, una potencia que tiene la escuela para trabajar en clave de proyecto de vida.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Se espera consolidar un discurso y prácticas sobre y hacia la educación, como campo interdisciplinar, que considere a los sectores socialmente marginales y vulnerables que asisten a escuelas públicas municipales de la ciudad, tensionando así con la tendencia reproductivista y de clase que la universidad pública presenta como Institución educativa que es y desde la cual tiende por inercia a perder de vista las problemáticas que aquejan a otros actores –que no son los que hacemos diariamente la universidad. Discurso que se pretende y espera subjetivice y encarne en clave crítico-extensionista en quienes conformamos el equipo y proyecto así como en quienes articulen dentro de la UNMDP y fuera de ella en el sistema escolar como también a quienes accedan a nuestro trabajo en las diversas actividades de formación, difusión y divulgación (PSC, presentación a eventos, redes sociales, etc.)



**3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN** (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

Se utilizarán registros escritos tanto de las reuniones como de las actividades en campo. Se continuará con una carpeta de tipo drive en la cual, además de compartirse material formativo, se incluirán documentos colaborativos en los cuales

**4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

**4.1. EQUIPO DE TRABAJO** (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Rodriguez, Damian	Psicología	Docente	Simple	Director/Responsable Financiero	10	88.000
Rossi, Natalia Soledad	Psicología	Graduada	No	Integrante	10	
Moran Ayala, Carla	Psicología	Estudiante	No	Integrante	10	
Baigorra, Daniela	Psicología	Estudiante	No	Integrante	10	
Maggi Stofmajer, Nicolas	Psicología	Estudiante	No	Integrante	10	
Telechea, Canela Belen	Psicología	Estudiante	No	Integrante	10	
Levi, Guadalupe	Psicología	Estudiante	No	Integrante	10	
Queirolo, Selene	Sociología- Fac. Humanidades	Estudiante	No	Integrante	10	
Hobaica, Ma. Belén	Cs. De la Educación- Fac. Humanidades	Estudiante	No	Integrante	10	



Grez Duguid, Cristina	Cs. de la Educ.	Docente	No	Integrante	10	
Di Clemente, Daiana	Cs. De la Educac.	Estudiante	No	Integrante	10	
Cadaveira, Gabriela C.	Antropología – Fac. Humanidades	Prof. Adjunta	Parcial	Integrante	5	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
Secretaría de Educación Municipal / Inspectoras de Modalidad en PCyPS.
Centros Socioeducativos Comunitarios.

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	126.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	-----
Total Financiamiento	126.000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<b>Bienes de consumo</b> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Combustible con frecuencia semanal a razón de 1lt por semana (aprox 2mil pesos)	20.300
<b>Servicios no personales</b> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
<b>Honorarios</b>	Honorarios para la dirección ante su responsabilidad y	88.200

*[Handwritten signature]*  
16



	multiplicidad de funciones intelectuales y operativas.	
(Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)		
<b>Equipamiento</b> adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		
<b>Inscripción</b> en instancias de capacitación y/o divulgación		7.500
<b>Total presupuestado</b>		126.000

5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura  
 (Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Se dispone de las instalaciones áulicas de la Unidad Académica para llevar acabo las reuniones de equipo.  
 También de automóvil personal con el cual se suele realizar los traslados las escuelas y/o reuniones con equipo de gestión e inspectoras escolares.  
 Otros insumos como impresora, computadora y otras TIC se disponen desde lo personal al servicio del proyecto.

6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)



## 6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Apple, M. (1997). Teoría Crítica y Educación. Ed. Miño y Davila
- Bourdieu, P. (1996). La Reproducción. 2da ed. Laila, Mexico.
- Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Cebotarev, E. A. (2003). El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones Título. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 1 no. 1 ene-jun 2003). Manizales.
- Colacci, R., y Filippi, J. (2020). La extensión crítica será feminista o no será. *E+E: estudios de extensión y humanidades*, volumen 7, nº 9, primer semestre 2020. Abril-octubre 2020. Pp. 18-29
- Coll, C. (1988). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Edit. Barcanova. España
- Freire, P. (1984). ¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural. 13ra ed. Siglo XXI.
- Freire, P.(2005). Pedagogía del oprimido. 2a ed. – México. Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión. Ed. Siglo XXI
- Giroux, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza : teoría, cultura y enseñanza : un a antología crítica.- 1" ed.- Buenos Aires : Amorrortu.
- Giroux, H. (2004). Teoría y Resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición.
- Jackson, Ph. W. (2001). La vida en las aulas. 6ª edición. Ed. Morata, Madrid.
- Kincheloe, J. L. y McLaren, P. (2012). Replanteo de la teoría crítica y de la investigación cualitativa, en Denzin, N. y Lincoln, I. Manual SAGE de investigación cualitativa. Vol. II. Ed. Gedisa.
- Medina, J. M; Tommasino, H. (2018) Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. 1a ed. Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018.
- Palazolli, S. (1986). El mago sin magia. Como cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Ed. Gidesa.