

Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Educación en diálogo con el territorio. Aportes a la consolidación a los Centros Socioeducativos y Comunitarios de la Dirección de Políticas Socioeducativas en el PGP

1.2. Coordinadore del Proyecto: (incluir en este apartado datos de un Coordinadore por Unidad Académica participante)

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Corina Soliverez
CUIL	27217600095
Legajo	10096
Título	Lic. en Psicologia
Cargo	Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Avellaneda 981
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	2236009066
Email	csoliverez@yahoo.com.ar



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

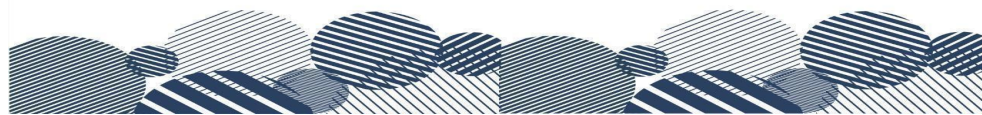
UA de origen	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Apellido y Nombre	López Jorge Nicolás
CUIL	20-25533960-6
Legajo	12079
Título	Doctor en Matemática
Cargo	Adjunto
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	San Juan 3052
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	2236018968
Email	jorgenicolaslopez@gmail.com



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Responsable Financiere del Proyecto: (Docente Regular o Trabajadores Universitarios/
fundamental consignar Legajo y Cuit del responsable)

UA de origen	FCEyN
Apellido y Nombre	Farenga Marcelo
CUIL	20 12359309 0
Legajo	5775
Título	Cartógrafo
Cargo	Adjunto
Dedicación	Exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Calle 509 N° 1289 Los Acantilados
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	223 6832441
Email	mfarenga@gmail.com



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Unidades Académicas participantes:

- Facultad de Psicología
- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Descripción del anclaje integral de la propuesta (hasta 150 palabras)

- **Extensión:** mencionar, si lo hubiera, articulación con una o varias estructuras de extensión (Grupo, Programas, CEUs), o con Proyectos y/o Actividades anteriores. Se vincula y serán parte integrantes los siguientes espacios,
 - Se coordinarán las acciones con los siguientes CEUs: Batán, Dorrego y Unión Sur, los cuales se vinculan territorialmente con los 9 Centros Socioeducativos y Comunitarios General Pueyrredon, ubicados en:
 1. Centro Juana Azurduy. J. Newbery (Polidep. Che Guevara, Alberti 8.550) / Belisario Roldán (T. de R. Hondo 2977).
 2. Centro Malvinas Argentinas. Casa Caracol, Ituzaingó 8055.
 3. Centro San Martín. Zona Puerto (Soc. de Fom. San Martín, Génova 5284) / Nuevo. Golf (J. Martí 3472).
 4. Centro Ta Te Ti. En Batán (H. del Carril 3022) y Colegio Caraludmé (Ruta 88 y calle 37).
 5. Centro Manuel Belgrano. Barrio Belgrano (Soc. de Fom. Belgrano, calle 226 y 27)/Autódromo (Media 12, calle 238 y 35).
 6. Desde el pie. Barrio Centenario Madre América (Chile 3150) y EES 30 (México 3299).
 7. Barrios Gral. Pueyrredon (Comedor Los sin techito, W. Morris 7365) / Villa Evita (EES 19, R. de Cuba 1849).
 8. Barrios Santa Rosa de Lima (Soc. de Fom. Santa Rosa, C. del Rosario 2468) / San Jorge (San Martín 11048).
 9. Barrios Las Heras (Soc. de Fom. Las Heras, Heguilor 2745) / Pque. Palermo (Club Al ver verás, Tettamanti 3324).



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

- Se articulará con el Área de Salud Mental Pública y Comunitaria dependiente de la Subsecretaría de Vinculación territorial y relaciones interinstitucionales de la Facultad de Psicología, que acompañará en la construcción de estrategias de diagnóstico y abordaje intersectoriales, con perspectiva de derechos y con base en la comunidad.
- Se articulará con Grupos de Extensión de la FCEyN (Geomática y Eureka), y con el proyecto de extensión consolidado denominado *“Acompañamiento del desarrollo de clubes de ciencias de escuelas de educación media: Estudiantes secundarios como divulgadores científicos”* y el proyecto *“Contar Contigo”* con inserción en el barrio Belisario Roldan (CEU Dorrego), trabajando en la integración del juego en las actividades de enseñanza.

- **Investigación:** mencionar que personas o estructura de investigación (Proyecto, Grupo, Centro) se vincularon con el desarrollo de la propuesta, justificando brevemente la misma.

Desde la cátedra Psicología institucional y Comunitaria se llevará adelante un diagnóstico de los distintos espacios SocioComunitarios. Se realizarán observaciones participativas y se tomarán entrevistas a todos los coordinadores y docentes de los centros. Posteriormente en base a esta información se realizará una devolución participativa y se planificarán diversos talleres para los jóvenes. Como acción final se desarrollará un informe conjunto, en el que participaran las distintas partes y funcionará como un corte de las acciones que puede ser también una nueva apertura. Serán coordinadores de esas acciones, docentes que son parte del equipo técnico, con experiencia en investigación.

- **Docencia:** mencionar que docentes y cátedras se vincularon con el desarrollo de la propuesta, justificando brevemente en cada caso. (se deberán incluir por lo menos dos cátedras de Unidades Académicas que sean parte de la propuesta)

Se desarrollará desde la Cátedra de Psicología Institucional y Comunitaria las siguientes acciones durante la cursada de la materia. Los estudiantes realizarán observaciones participativas en los centros socioeducativos y el barrio donde se encuentra cada centro; también observarán los talleres y encuentros intersectoriales. Realizarán entrevistas a coordinadores y talleristas, con el propósito de explorar las dificultades que posee el



SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

centro en la vinculación con lxs jóvenes, con la familia y el desarrollo de su actividad. Además, se ejecutará una PSC durante el segundo cuatrimestre que tiene como objetivo problematizar y/o prevenir alguna problemática que lxs jóvenes y el centro considere significativa. En todas estas actividades se apunta a que el/la estudiante pueda pensar/se en el rol profesional.

En el caso de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales las cátedras vinculadas con las propuestas son Geometría (Dr. Jorge López) y Física II (Dr. Guillermo Terranova) brindarán propuestas donde la didáctica general es hacer participar a los estudiantes de los profesorado y las licenciaturas de la Facultad en las dinámicas educativas formales y no formales que se desarrollan en territorio aportando al futuro profesional una mirada genuina de las realidades educativas que en general no se obtiene en la formación actual.

Área Temática

(Puede elegirse más de un área)

- | | |
|---|-------------------------------------|
| Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable | <input type="checkbox"/> |
| Arte, cultura y comunicación | <input type="checkbox"/> |
| Ciudadanía, DDHH, Género | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos | <input type="checkbox"/> |
| Educación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hábitat y vivienda | <input type="checkbox"/> |
| Salud. Salud colectiva y promoción de la salud | <input type="checkbox"/> |

2. PROPUESTA



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma)

En el año 2022 comienzan a gestarse el Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios en Barrios Populares, que inicia en el 2023 con el objetivo de fortalecer las políticas socioeducativas con enfoque de derechos y criterio de justicia social para la revinculación de quienes por diferentes motivos se han desvinculado de la escuela o presentan trayectorias escolares discontinuas, (<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/politicas-socioeducativas/centros-socioeducativos-y-comunitarios-0>). El Partido de General Pueyrredon (PGP), fue una de las áreas prioritarias para este Programa por el alto número de adolescentes que dejaban la escuela secundaria. En la actualidad el PGP cuenta con 9 Centros Socioeducativos y Comunitarios, desde los cuales surge la demanda y la intención de generar acuerdos con distintos espacios de la Universidad Nacional a fin de desarrollar acciones que aporten en la intención de fortalecer los procesos comunitarios de acompañamiento con lxs jóvenes que no logran sostener adecuadamente sus trayectorias socio-educativas por situaciones de deserción y/o discontinuidad en su asistencia a los establecimientos educativos.

El objetivo de esta propuesta es relevar las necesidades y problemáticas desde espacios de diálogo, para poder articular e intervenir en su ejecución, y generar un aporte de manera conjunta desde el sistema universitario con el responsable local del centro socioeducativo. Se considera que este proyecto puede fortalecer el programa y promover su ampliación y continuidad.

2.2 DESCRIBIR LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LOS PROBLEMAS A ABORDAR (Breve descripción de la problemática que buscar abordar el proyecto, indicando los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto. Máximo 300 palabras)

Partiendo del diagnóstico sociocomunitario inicial aportado donde se identifican : jóvenes vulnerabilizadxs, que encuentran un escaso acceso a garantizar sus derechos por distintos



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023

FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

factores (históricos, familiares, institucionales, etc...), con una tendencia hegemónica mediática y social a señalarlos como causa de problemáticas estructurales, con espacios institucionales que presentan dificultades de articulación dada la sobrecarga y complejidad de las demandas y realidades que reciben, en medio de una crisis económica y social que tiende a profundizar, y materializarse con mayor impacto en el periurbano de la ciudad.

Mediante la información recabada desde diferentes organismos, las que aporten los equipos de trabajo de los Centros que integran el Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de los Centros Socioeducativos y Comunitarios de la Dirección de Políticas Socioeducativas (fuente secundaria) se profundizará el mismo mediante un diagnóstico participativo con distintos actores, para poder detectar las fortalezas y dificultades que atraviesan en los procesos de acompañamiento a los jóvenes.

Posteriormente se relevarán los efectos que estos dispositivos tienen en los destinatarios directos, vale decir los jóvenes de los diferentes barrios del PGP, a través de entrevistas grupales a los mismos, y se desarrollará una sistematización que funcionara como retroalimentación de mejora y ajuste en los abordajes que se realicen con estos jóvenes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos y paradigmas se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

El trabajo se desarrolla desde el marco de la Investigación Acción Participativa, que toma como parte sustancial a la alteridad pensándola como: “reconocer y valorar el saber del otro”, pero además “rechazando dogmas y verdades absolutas, aprendiendo a convivir con las diferencias, sabiendo comunicar y compartir lo aprendido” (Fals Borda, 2009, 336)

Considerando a la educación como una oportunidad privilegiada de vinculación social para la co-construcción de saberes, de hábitos y para la lectura del mundo a través de todas sus manifestaciones artísticas y políticas (Freire, 1984). Y pensando en los espacios socioeducativos como puntos de encuentro para la emancipación (Rancière, 2007) y como ámbitos autogenerados donde construir y re-construir socialmente, no sólo el conocimiento y su pedagogía, sino también la resistencia al determinismo y al fatalismo que suele afectar a algunos segmentos sociales (Freire, 2002).



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Y en donde una mirada del bienestar se pone en juego en base a una mirada integral de la Salud (Ley de Salud Mental 26657) es de donde creemos que la generación de redes comunitarias de abordaje y contención favorecen a mayores posibilidades de apropiación y desarrollo, y de poder afrontar procesos educativos.

Creemos que la sistematización de estos procesos y experiencias se vuelven fundamentales para ajustar lo realizado, en el mientras se desarrolla la acción, sino también para poder crear materiales que puedan potenciar los impactos, tantos como abrir o favorecer a mejores desarrollo de otras experiencias (Jara Holliday, 2017)

2.4. DECISIONES METODOLÓGICAS (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto, mencionando las decisiones metodológicas con enfoque integral - Máximo 300 palabras)

Se trabajará desde la Investigación Acción Participativa, una propuesta de trabajo que posibilita conocer en escenarios sociales complejos interviniendo y conceptualizando, en el mismo proceso de transformar la realidad. Se proponen articulaciones con distintos espacios comunitarios, reafirmando la idea de aportar en la construcción de espacios territoriales que garanticen el acceso a la educación y el cuidado de las infancias, a través de la generación de espacios no convencionales, que respeten las singularidades y los requerimientos de grupos y territorios, buscando la creación de lazos y el sostenimiento de trayectos socioeducativos. Para ello desde la Facultad de Psicología se realizarán talleres participativos con temáticas propuestas por los diferentes Centros y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales implementarán dispositivos educativos orientados a las necesidades de cada grupo. Finalmente se sistematizará la experiencia, buscando reconstruir, documentar e interpretar las propuestas de los Centros Educativos, los efectos de la articulación con la Universidad, favoreciendo la comprensión de los fundamentos que sustentan las prácticas, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes.

2.5. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Los Centros Socioeducativos y Comunitarios participan activamente de las redes comunitarias e interinstitucionales en sus respectivas zonas de influencia potenciando la organización comunitaria más allá de lo educativo. Asimismo, constituyen Mesas de Coordinación Educativas con las escuelas con quienes articulan para el seguimiento pedagógico de lxs niñxs y adolescentes que registran como matrícula compartida. La presente iniciativa pretende contribuir al fortalecimiento de esta novedosa política pública que atiende a niñxs, jóvenes y adolescentes (y a sus familias) con alta vulnerabilidad psicosocial, tanto en lo pedagógico como en las diversas intervenciones psicosociales que allí se implementan para abordar situaciones de alta complejidad atravesadas por consumos problemáticos, violencias de distinta índole, y otras circunstancias concomitantes.

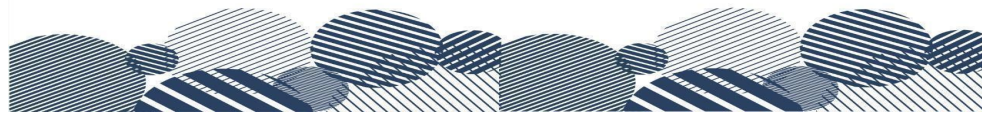
2.6. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General (Uno)

Potenciar y/o fortalecer las propuestas que implementan los Centros Socioeducativos y Comunitarios de la Dirección de Políticas Socioeducativas en el PGP a través de la generación de información diagnóstica y la implementación de acciones específicas en un trabajo intersectorial e interdisciplinario

- Objetivos específicos (los que considere)

1. Analizar la propuesta de cada Centro Socioeducativo y sus efectos
2. Desarrollar propuestas socioeducativas que den respuestas a problemáticas específicas
3. Sistematizar los saberes adquiridos a partir de la implementación de los Talleres y Dispositivos Educativos



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

2.7. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada una de las actividades previstas para el proyecto. Entre 12 y 18 meses de ejecución)

Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
Agosto 2023	Noviembre 2023	Inicio de actividades diagnósticas con equipos de trabajo y estudiantes de la cátedra de Psicología Institucional y Comunitaria
Agosto 2023	Septiembre 2023	Observación participante en los centros socioeducativos
Septiembre 2023	Octubre 2023	Co-construcción de instrumento para relevamiento de datos
Octubre 2023	Noviembre 2023	Implementación de entrevistas diagnósticas. Socialización de resultados y ajustes de la planificación
Noviembre 2023	Diciembre 2023	Creación de propuestas de intervención equipo amplio: Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Exactas
Agosto de 2023	Diciembre 2023	Inicio de talleres por parte de los equipos de ciencias Exactas y Naturales



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Agosto 2023	Diciembre 2024	Desarrollo de propuestas de PSC por parte de los equipos de ciencias Exactas y Naturales
Diciembre 2023	Diciembre 2023	Encuentro de cierre de año y evaluación participativa
Marzo 2024	Junio 2024	Inicio de talleres por parte de los equipos de ciencias Exactas y Naturales
Marzo 2024	Junio 2024	Desarrollo de propuestas de PSC por parte de los equipos de ciencias Exactas y Naturales
Marzo 2024	Junio 2024	Desarrollo de talleres participativos y dispositivos socioeducativos (PSC Psicología Institucional y Comunitaria)
Junio 2024	Agosto 2024	Evaluación , sistematización y devolución participativa con referentes.
Agosto 2023	Julio 2024	Reunión de evaluación permanentes

2.8. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023

FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

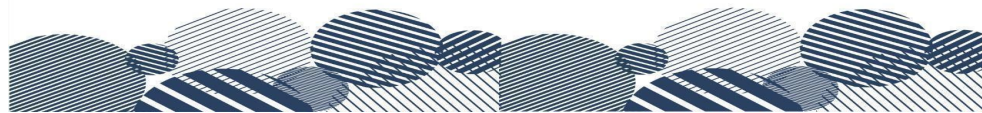
1. Adquisición de información que sea novedosa y aporte a la construcción de diagnósticos territoriales
 2. Creación colectiva de un mapa de actorxs de mayor alcance y número de integrantes que el inicial.
 3. Cantidad de niñas, niños y jóvenes participantes de las actividades específicas.
 4. Cantidad de talleres que se ejecuten y consolidación
- Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)
1. Aumento de herramientas y motivación en los jóvenes para continuar con su ciclo educativo
 2. Identificación y reconocimiento de problemáticas y dificultades para continuar con esos ciclos
 3. Creación o aumento de redes de sostén en lxs jóvenes

2.9. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 Meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD Y EN LA UNMDP (Describir qué resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad. Y estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023

FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 600 palabras)

Se considera que la propuesta tendrá una serie de impactos tanto en su interior como en relación con la comunidad. En primera instancia, la relación entre las distintas experiencias extensionistas, de docencia y la sistematización desde un posicionamiento de la investigación, traerá una serie de lecturas y potencialidades a la hora de poder identificar y potenciar acciones de un programa con alta presencia territorial que aborda una problemática con alta recurrencia en General Pueyrredón. Asimismo, la sistematización tiene el potencial de funcionar como un recurso para ir mejorando las acciones que se llevan adelante, así como fortalecer una política pública.

En cuanto al impacto en la comunidad, se propende promover y favorecer la construcción de estrategias diversas para el abordaje de la continuidad socioeducativa desde perspectivas de acceso a la educación y del cuidado de las infancias, a través de la creación de dispositivos innovadores, que se adecuen a las posibilidades y requerimientos de los grupos, que generen lazos comunitarios y sostengan trayectos subjetivos. Al mismo tiempo, reafirmamos la importancia de generar instancias y espacios que favorezcan el armado de redes de apoyo, sabiendo que nos encontramos en una época signada por el neoliberalismo, que fomenta la individualidad dando lugar al aislamiento y a la soledad, produciendo mayores niveles de padecimiento psíquico. Es el ingreso en el sistema educativo y el fomento de espacios comunitarios un entrelazamiento estratégico y necesario en pos de la generación de sociedades más inclusivas, justas y equitativas.

Se espera que los conocimientos obtenidos en esta investigación acción tengan impacto científico al aportar un conocimiento relevante sobre un nuevo dispositivo educativo que permite contribuir en la construcción de un proyecto de vida en las infancias y juventudes. Por ser un programa reciente, ha sido poco estudiado a nivel local, por lo que se considera muy relevante su estudio.

En cuanto a los aportes de la integralidad en un diálogo interdisciplinar, posiciona a la universidad en vínculo con la comunidad, dando lugar a procesos de transformación social, afirmando una lectura compleja de la realidad y de las problemáticas sociales, que amplía las posibilidades de adecuación de las acciones. Este avance, nos permite revisar las disciplinas en primera instancia y de fondo, la forma en la que la universidad piensa las problemáticas y a los individuos, pudiendo revisar críticamente las situaciones educativas que promueve de manera contextualizada.



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

3.2. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir qué métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de lo realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

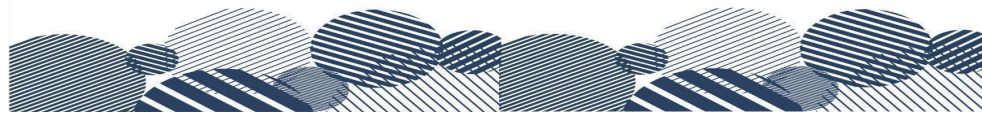
Se generarán relevamientos y materialización de resultados a lo largo del proceso. Los mismos serán analizados con el equipo de trabajo, en conjunto con personas pertenecientes a los Centros Socioeducativos y Comunitarios de la Dirección de Políticas Socioeducativas. A través de reuniones conjuntas y continuas se generarán evaluaciones y sistematizaciones que buscarán tener el potencial de funcionar como evaluaciones en proceso para ir delineando y ajustando la evaluación, tanto como materializaciones, y resultados numéricos, estadísticos y cualitativos del proceso. Para tal fin, se llevarán adelante entrevistas con referentes claves, que aportarán un análisis cualitativo, y se realizará un relevamiento de redes socioterritoriales, que buscarán traducirse en un mapeo regional con actorxs de la zona.

Cada una de las actividades en articulación con docencia, brindarán además, producciones en ámbitos educativos universitarios, a las que se les podrán sumar, producciones de los espacios de intervención. Se llevarán adelante entrevistas, talleres, actividades de apoyo y evaluaciones participativas. las mismas decantarán en material cualitativo (calidad, profundidad, participación, otrxs) y cuantitativo de análisis (número de participantes, número de producciones, otros).

Al final del recorrido, se generará colectivamente una sistematización de lo realizado, que funcionará como publicación intersectorial e interdisciplinaria.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore -si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
Soliverz Corina	Facultad de FP	Profesora Adjunta	Parcial	Coordinadora	10 hs	55.000
López Jorge	FCEyN	Profesor Adjunto	Exclusiva	Coordinador	10 hs	55.000
Terranova Guillermo	FCEyN	Profesor Adjunto	Simple	Integrante	10 hs	55.000
Farenga Marcelo	FCEyN	Profesor Adjunto	Exclusiva	Integrante	10 hs	
Addino Mariana	FCEyN	ATP	Simple	Integrante	5hs	
Nahuel Bozzi Favro	Facultad de Psicología	Ayudante	Simple	Integrante	10 hs	55.000
Cecilia Errecalde	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	5 hs	
Lucía Rey	Facultad de Psicología	Estudiante		Integrante	5hs	
Luis Bernal	FCEyN	Profesor Adjunto	Exclusiva	Integrante	5 hs	
Pablo Sanchez	FCEyN	JTP	Exclusiva	Integrante	5 hs	
Claudia Bazan	Facultad de Humanidade	Profesora Adjunta	Exclusiva	Integrante	5 hs	



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

	s					
Esteban Szigety	Facultad de Ingeniería	Docente	Exclusiva	Integrante	5 hs	
Javier Genovese	Colegio Illia	Profesor		Integrante	5 hs	
María José Luce Guaquinchay	FCEyN	Estudiante		Integrante	5 hs	
Osmar Cabrera	FCEyN	Estudiante		Integrante	5 hs	
Horacio Raimundo Tesolin	FCEyN	Estudiante		Integrante	5 hs	
Ailén Cámara	FCEyN	Graduada		Integrante	5 hs	
Moira Belletti	FCEyN	Estudiante		Integrante	5 hs	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculará el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre/ Razón Social
Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de Centros Socioeducativos y Comunitarios (DGEyC de la Pcia. de Bs. As.)

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

(Se podrá solicitar hasta \$440.000 por proyecto)

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	440.000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad y combustible para acceso a los talleres - Gastos de impresión - Gastos de Papelería - Gastos alimenticios, para Jornadas o talleres 	220.000
<u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
<u>Honorarios</u>	Honorarios para personas	220.000



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

(Miembros del Equipo y/o Terceros) <i>(máximo 50 % del total)</i>	encargadas de la sistematización: 110.000 Honorarios para coordinadorxs academicxs de experiencias de PSC: 110.000	
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) <i>(máximo el 50 % del total)</i>		
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		
Total presupuestado		440.000

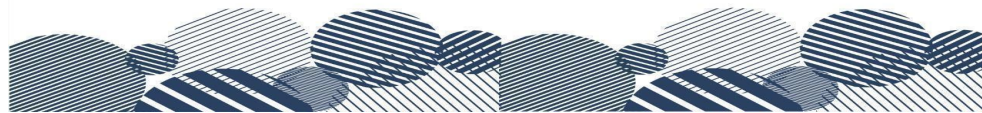
5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura (Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Computadoras personales e institucionales. Lugares de reunión para el equipo integral en las distintas Unidades Académicas. Material Didáctico de la FCEyN.

6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

Carballeda, A. (2018) Intervención Territorial y Padecimiento Subjetivo. En lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Ediciones Margen

Chaves, M. (2017) Desbordes, bordes y abordajes de territorios, instituciones y actores



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023 FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

en contextos con drogas, violencias y jóvenes. En Touzé, G. comp. Políticas Públicas. Universidad de Buenos Aires

A.G. Cook, R.M. Tolliver, J.E. Williams, The Blue Bottle Experiment Revisited: How Blue? How Sweet?, J. Chem. Educ. 71 (1994) 160. doi:10.1021/ed071p160

Fals Borda, O. (2009). Experiencias teórico-prácticas. En Fals Borda, O., Una sociología sentipensante para América Latina, (pp. 303-365). CLACSO-Siglo del Hombre.

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires : Siglo XXI.

Freire, P. (2009). La importancia de leer y el proceso de liberación. México : Siglo XXI.

H. Gibbs, G. Pérez, E. Szigety, J. Viau, M.A. Tintori Ferreira, ¿Cómo estimar la concentración de azúcar en gaseosas? Una introducción a la refractometría, Rev.Eureka Sobre Enseñanza Y Divulg. Las Ciencias. 11 (2014) 254–262

Jara, Oscar Holliday (2017) La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles. Edición en español del libro: ISBN: 978-958-8467-14-6 (impreso) ISBN: 978-958-8467-15-3 (digital)

Montero, M. (2006) *Hacer para transformar (El método en Psicología Comunitaria)*. Buenos Aires, Paidós, Cáp. 3, 4, 5, 6 y 8.

Nirenberg, O.; Brawrman, J. y Ruiz, V. (2000) *Programación y evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Paidós, Cáp. 1,3 y 7.

M.J. Sanger, A.J. Phelps, Catherine Banks, Simple Flame Test Techniques Using CottonSwabs, J. Chem. Educ. 81 (2004) 969. doi:10.1021/ed081p969

Rancière, J. (2007). El maestro ignorante : cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires : Libros del zorzal.

Tajer, D. (2018) Género, Salud Mental y Derechos Humanos. *Topia*

Tommasino Ferraro y Pérez Sánchez / La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089



Ficha Metodológica - Convocatoria 2023
FORMULARIO PARA LA CONFECCIÓN DEL PROYECTO

Vol. 7 N° 1 (2022) / Sección Dossier / CC BY-NC-SA 2.5 AR

Torres Carrillo, A. La sistematización como investigación participativa. En Pablo Paño Yáñez, P; Rébola, R y Suárez, M. (2019) *Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*. Editorial: CLACSO – UDELAR

Ulivarri, P. (2013) Reflexiones acerca de la formación en el ámbito comunitario. En Ulivarri, P; Herrando, A y Giménez, S. *Con los pies en la tierra. Recursos y herramientas para el trabajo comunitario en el ámbito de la salud*. Salta: Editorial Hanne.