



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DOCENTE 2023

CURSO DE FORMACIÓN EXTRACURRICULAR

NOMBRE DEL CURSO: “Primero pasos como profesionales de la psicología”

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Leonardo Arroniz

DOCENTE/S COLABORADOR/ES: Mg. Rocio Gonzalez

ÁMBITOS PROPUESTOS: Área Clínica y Educacional.

DOCENCIA

a.- Datos del curso:

- 1.- Nombre del curso: "Primeros pasos como profesionales de la psicología"
- 2.- Curso Optativo
- 3.- Área curricular a la que pertenece: Ámbitos del Trabajo Psicológico
- 4.- Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 12 hs.
- 5.- Año del plan de estudios: 1989 / 2010
- 6.- Carrera: Licenciatura en Psicología
- 7.- Ciclo o año de ubicación del curso: 5to. Año.
- 8.- Carga horaria total asignada en el Plan de Estudios: 12hs -en 6 encuentros-
 - 8.1.-Carga horaria semanal -presencial de los alumnos-: 2hs.
 - 8.2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
		2hs. Semanales Presencial

PLAN DE TRABAJO DOCENTE.

1.- Denominación del curso:

Primeros pasos como profesionales de la psicología en el ámbito clínico.

2.- Fundamentación del objeto de estudio del curso:

Uno de los aspectos de relevancia, a la hora de reflexionar acerca de la psicoterapia, es la cuestión de la formación del futuro terapeuta. La esencia de dicha formación consiste en integrar conocimientos teóricos, instrumentos técnicos y el desarrollo de la creatividad personal a través de la observación de sí mismo, es decir, una formación teórica-práctica junto con la formación integral de la persona del terapeuta. Precisamente, se sostiene que el terapeuta en formación no sólo requerirá abordar la búsqueda de desarrollo de competencias en psicoterapia, sino que también deberá revisar aquellas creencias, emociones y conductas que estarán en escena a la hora de interactuar con sus consultantes, para así ampliar sus recursos. De esta manera, se hace relevante fomentar la formación teórica (que asegure una coherencia en el actuar terapéutico), la formación práctica (donde poder aprender desde el hacer e integrar experiencias y reflexiones) y la formación de la persona del terapeuta (donde asumir aquellos aspectos diferenciadores, personales y únicos del hacer del terapeuta en formación). Un marco valioso de abordaje

para la formación de futuros terapeutas es la Psicoterapia Integrativa de Héctor Fernández Álvarez, el cual tiene como principio que “las aportaciones de los distintos enfoques terapéuticos pueden combinarse no por la yuxtaposición armónica de diferentes procedimientos en un mismo nivel de organización teórico y técnico sino que pueden integrarse en un nivel superior de elaboración conceptual en el cual puede basarse. El desarrollo del modelo integrativo supone una nueva construcción epistemológica que debe ser justificada y no se agota en la mera yuxtaposición de conceptos precedentes. Todo modelo integrativo necesita ser formulado como un sistema abierto, evitando el peligro de elaboraciones absolutas y totalizadoras como las formulaciones reduccionistas que intenta superar”. Por otra parte, la formación en el Modelo Integrativo apunta a favorecer en el candidato el desarrollo de competencias a partir de conocimientos teóricos-técnicos, entrenamiento en habilidades y a formar a la persona del terapeuta.

Asimismo, un campo de intervención importante tanto en el ámbito clínico como educacional consiste en la atención psicológica de niños y adolescentes. La terapia psicológica infantojuvenil, por las propias características de los niños y adolescentes, posee una serie de particularidades que, además, conllevan un tipo de habilidades específicas por parte del terapeuta. Si bien hay varios principios establecidos en el trabajo con adultos que también pueden aplicarse en el tratamiento con niños y adolescentes, difiere en ciertos aspectos, principalmente en que se centra en el tratamiento dentro de su entorno natural, ya sea esta la familia, la escuela o el grupo de pares. De esta manera, se debe tener en cuenta los complejos aspectos sistémicos que rodean los problemas de los niños y adolescentes, y diseñar planes de tratamiento que los tengan en cuenta, implicando a la familia y a la escuela para implantar, mantener y generalizar los logros terapéuticos.

3.- Docentes responsables. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes.

Docente responsable: Lic. Leonardo Arroniz. Lic. en Psicología (Universidad Nacional de Mar del Plata). Especialización en Psicoterapia Cognitiva (Universidad Nacional de Mar del Plata). Diplomatura en inteligencia Emocional (Universidad de Villa María). Diplomatura en Medicación Escolar (Universidad Nacional de Córdoba). Tendrá como tareas la coordinación de cada uno de los encuentros con los estudiantes, la exposición y trabajo de los contenidos teóricos para cada temática propuesta, la planificación y

realización de actividades prácticas, la selección de recursos didácticos, la evaluación continua y la devolución y el cierre del Seminario.

Docente colaborador: Mg. Rocio González. Lic. en Psicología (Universidad Nacional de Mar del Plata). Maestría en Neuropsicología Aplicada (Instituto Universitario Hospital Italiano). Doctoranda en Neurociencias (Universidad Nacional de Córdoba). Especialización en Psicoterapia Cognitiva (Universidad Nacional de Mar del Plata). Especialización en Docencia Universitaria (Universidad Nacional de Mar del Plata). Especialización en Inteligencia Emocional (Universidad Isabel I de Castilla). Tendrá como tareas la colaboración en el armado del Seminario, la participación en la coordinación de cada uno de los encuentros, la contribución en la selección de recursos didácticos y participación en la evaluación, devolución y cierre del Seminario.

4. Propósitos de formación.

El propósito de la formación consiste en proveer a los estudiantes los aspectos necesarios y las herramientas apropiadas para realizar las primeras fases de la intervención clínica, que abarca desde el contacto inicial con el consultante, el proceso de diagnóstico, la conceptualización del caso, la devolución y el trabajo interdisciplinario, en área de la Psicología Clínica y Educacional, desde un enfoque integrativo. Para ello, se proveerán contenidos teóricos-prácticos específicos que les permita a los estudiantes conocer el modo de encarar los procesos de admisión y diagnóstico clínico, profundizar su capacidad de realizar adecuadamente conceptualizaciones del caso, trabajar de forma eficaz sobre los principales obstáculos en la psicoterapia, y reconocer los indicadores más destacados de interconsulta. Asimismo, se tiene como objetivo trabajar sobre los aspectos cognitivos y actitudinales deseables, junto con los aspectos que hacen a la ética y psicoprofilaxis del rol, aportando elementos para la construcción de un modelo de profesional reflexivo sobre sus acciones y resultados de las mismas para el desempeño en educación y en clínica.

Este proceso le permitirá al estudiante impulsar su futura práctica profesional aplicando potentes técnicas relacionadas con: ✓ Incremento del autoconocimiento del estilo personal y profesional. ✓ Crecimiento de la autoconfianza y autoeficacia en el accionar profesional. ✓ Desarrollo de la objetividad y la mirada clínica. ✓ Evaluación de desafíos profesionales y personales. ✓ Potenciación de recursos y habilidades terapéuticas.

5. Encuadre pedagógico, modalidades del proceso educativo y estrategias metodológicas.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/Taller	X
5. Taller-Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12. Otras	

Durante las clases se utilizarán diferentes soportes audiovisuales (Power Point, Prezi). También se utilizarán diferentes recursos pedagógicos (Genialy, Padlet, formularios drive, Educaplay) para: indagar conocimientos previos, supervisar conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la clase y realizar actividades prácticas. Durante la formación, se trabajará en la confección de una bitácora para que el participante registre aspectos metacognitivos y emocionales y realice actividades inter-encuentros que le permitan afianzar los conocimientos y, a su vez, experimentarlos. Se utilizará como recurso pedagógico virtual el soporte drive.

6. Contenidos básicos. Programa analítico.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL MODELO INTEGRATIVO. Introducción al Modelo Integrativo en Psicoterapia. Nociones generales de las diferentes escuelas psicológicas. Pasos en el tratamiento: proceso de admisión, diagnóstico, tratamiento y prevención de recaídas. Alianza terapéutica. Distancia emocional. Calibración de la intensidad y densidad emocional del paciente. Estilo y rol del terapeuta en los diferentes ámbitos de inserción. Aspectos actitudinales deseables.

UNIDAD 2: PRIMEROS CONTACTOS CON EL CONSULTANTE. La entrevista telefónica. Proceso a admisión. Manejo general de las primeras entrevistas desde el modelo cognitivo-conductual. Entrevista a padres, a niños y adolescentes. Exploración. Estructura de la sesión. Obtención de información de fuentes derivantes: el diálogo con la escuela y

con otros profesionales involucrados. Encuadre terapéutico: fijación de honorarios, horarios, frecuencia, manejo del ausentismo, consentimiento y contrato terapéutico. Establecimiento de la alianza terapéutica. Aportes de la psicología positiva a las primeras entrevistas. Role-playing. Ejemplos con casos clínicos.

UNIDAD 3: EVALUACION DIAGNOSTICA. Aproximaciones a la evaluación neuropsicológica diagnóstica a través del uso de herramientas psicométricas con el fin de confeccionar un perfil cognitivo, comportamental, social, académico y emocional del consultante. Utilidad de las evaluaciones neurocognitivas en el contexto de la psicoterapia cognitiva. Instrumentos de evaluación: Screening, cuestionarios, escalas, checklists. Evaluaciones multi-contextual. Role-playing. Ejemplos con casos clínicos.

UNIDAD 4: CONCEPTUALIZACIÓN DEL CASO Y DISEÑO DE TRATAMIENTO. Conceptualización de caso desde el modelo integrativo, identificando áreas de fortaleza y recursos y áreas de vulnerabilidad personal y contextual (familia y escuela). Conexión del Modelo con la situación específica. Árbol de decisión diagnóstica. Diagnóstico diferencial. Comorbilidades. Indicadores de interconsulta. Elaboración de informes para diferentes usos: informe escolar, informe legal, informes para solicitud de interconsulta médica. Devolución y selección de objetivos de tratamiento. Acuerdo sobre metas y medios. Diseño de planes de tratamientos. Psicoeducación e introducción del paciente al modelo terapéutico. Confección de historia clínica. Aspectos éticos: secreto profesional, confidencialidad, consentimiento y asentimiento informado. Ejemplos con casos clínicos.

7. Bibliografía.

Fernández-Álvarez, H. (1992). *Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández-Álvarez, H. (2008). *Integración y Salud mental. El proyecto Aiglé 1997-2008*. España: Desclée de Brouwer.

Fernández-Álvarez, H. (2011). *Paisajes de la Psicoterapia*. Buenos Aires: Polemos.

Friedberg-Robert, D. & McClure, J. M. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Barcelona: Paidós.

Gomar, M., Mandil, J., & Bunge, E. (2012). *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes*. Buenos Aires: Polemos.

8. Cantidad de cursantes.

Cupo mínimo de 30 estudiantes.

9. Cronograma de contenidos y propuesta pedagógica de cada encuentro.

Semana 1	Unidad 1. Introducción al modelo integrativo.
Semana 2	Unidad 2. Primeros contactos con el consultante.
Semana 3	Unidad 2. Primeros contactos con el consultante. Indicaciones para la presentación de caso.
Semana 4	Unidad 3. Evaluación diagnóstica.
Semana 5	Unidad 4. Conceptualización del caso y diseño de tratamiento.
Semana 6	Ateneo Clínico. Evaluación.

10. Evaluación.

a.- *Requisitos de aprobación:*

La evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de dos maneras. Por un lado en cada encuentro se repasará el encuentro anterior con actividades breves con el fin de valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, destacar sus fortalezas y reforzar aquellos contenidos o habilidades que se deban mejorar. La misma servirá como insumo tanto para el estudiante a modo de auto-evaluación como para el docente para potenciar y perfeccionar su práctica. De cada instancia se realizará el feedback pertinente con los estudiantes. Los recursos evaluativos a utilizar serán: opciones múltiples, adivinanzas, completamientos de frases, V/F, puesta en común, entre otras.

Por otro lado, al finalizar la formación, los estudiantes presentarán la conceptualización de un caso aplicando las herramientas trabajadas durante las clases.

La aprobación del curso corresponderá a tener el 80% de asistencia y la presentación final con una nota mínima de 70% sobre 100%.

b.- *Criterios de evaluación:*

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido, su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Las situaciones de prueba están representadas por pruebas objetivas de opción múltiple. Asimismo, se formulan situaciones problemáticas reales y/o simuladas y análisis crítico de literatura científica estrechamente vinculada a las unidades temáticas que los estudiantes deben resolver durante los trabajos prácticos.