

## LA PROPUESTA DE CURSO DE POSTGRADO

### 1. Denominación inequívoca de la actividad

“Evaluación psicológica y neuropsicológica de niños hasta los 12 años de edad. Teoría, técnicas e implicancias para los procesos de diagnóstico e intervenciones psicoterapéuticas.”

### 2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados

#### Docente/s responsable/s:

- **Dra. María del Pilar Kufa:** Dra. en Psicología, UBA/CONICET; Postdoctorado en Psicología CONICET/ Hosp. GARRAHAN. Prof. Adjunta Cátedra Neurobiología, Facultad de Psicología UBA.
- **Dra. María Silvana Demagistri:** Dra. en Psicología, Facultad de Psicología UNMdP. Lic. en Psicología. Profesora en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora Facultad de Psicología UNMdP, Cátedra Neuropsicología

#### Docente colaboradora:

- **Lic. María Virginia García:** Lic. en Psicología. Docente e investigadora de la Facultad de Psicología. UBA.

### 3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico

#### *Fundamentación*

Fundamenta esta formación de posgrado, la intención de introducir a los profesionales psicólogos respecto de la teoría y técnica de la evaluación neuropsicológica y psicológica de niños (0-12 años de edad). La propuesta pretende acercar conocimientos actualizados respecto de instrumentos para la evaluación neurocognitiva o neuropsicológica, brindando seguimiento de las diferentes áreas de desarrollo del niño, desde su cognición (atención, memoria, lenguaje, praxias, visuopercepción, aprendizaje, etc.); incluyendo cognición social, desarrollo socioemocional, desarrollo de pautas de apego y de hábitos de independencia esperables para cada edad. Todo ello en función de brindar orientaciones y sugerencias terapéuticas centradas en procesos en pos de la adaptación y ajuste psicológico.

#### *Objetivos*

1. Introducir al conocimiento del desarrollo prenatal y postnatal del SN (sistema nervioso) humano y su relación con capacidades neuromotoras, cognitivas y vinculares del bebé y el niño en la infancia.
2. Actualizar los conocimientos básicos sobre la evaluación y el seguimiento del desarrollo psicológico en la 1era. Infancia y los antecedentes históricos seminales de esta evaluación.
3. Ofrecer conocimientos actualizados respecto de los principales recursos teórico-técnicos disponibles para la evaluación psicológica y neuropsicológica de la primera infancia y la niñez.
4. Actualizar los conocimientos respecto de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación presentados en este curso.

5. Ampliar los conocimientos de los graduados respecto del proceso de evaluación psicológica y neuropsicológica en la 1era. Infancia y la niñez, así como su aplicación en diferentes contextos clínico-asistencial, educativo y de la investigación científica.
6. Proveer orientaciones en torno a la elaboración de informe de las evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas, centrados en la descripción de procesos y en la intervención sobre las distintas funciones neuropsicológicas.

### Contenidos

1. Desarrollo del SN humano normal y patológico, pre y postnatal hasta los 5 años de vida. Períodos sensibles y críticos, prenatales y postnatales, en el desarrollo de capacidades del bebé y el niño pequeño, ligadas a sus funciones cognitivas, de adaptación y vinculares (sociales). Principales causas de riesgo y retraso del desarrollo en esta etapa.
2. Introducción al concepto de RN (recién nacido) de alto riesgo y la formación para el seguimiento del desarrollo de estos bebés.
3. Técnicas de evaluación del desarrollo psicológico y neuropsicológico de utilización nacional e internacional. Antecedentes históricos de la teoría y práctica de la evaluación del neurodesarrollo en la 1era. Infancia y la niñez. Criterios de confiabilidad y validez. Descripción de técnicas seleccionadas.
4. Evaluación de niños de más de 5 años, consideración de la historia vital y pautas de desarrollo, contexto socio-ambiental, trayectoria educativa, características del desarrollo subjetivo y emocional, desarrollo de funciones cognitivas y aprendizaje pedagógico.
5. El informe final de los procesos de evaluación psicológica y neuropsicológica. Descripción de procesos y modos de funcionamiento individual. Caracterización de fortalezas y debilidades. Sugerencias y orientaciones para familiares y terapeutas.

### Bibliografía

#### Unidades temáticas 1 y 2:

- Fejerman N., Grañana N. comps. Neuropsicología Infantil. 1era. Edición. Paidós. 2017
- Hunter S., Donders J. Pediatric Neuropsychological Intervention A Critical Review of Science & Practice. Cambridge University Press. 2007
- Spreen O., Risser A. & Edgell D. Developmental Neuropsychology. Oxford University press. 1995.

#### Unidades temáticas 3, 4 y 5:

- ADOS -2. (2012) Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo. Segunda edición. Manual (Parte II) Modulo niños pequeños.
- Auyeung, B., Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., y Allison, C. (2008). The autism spectrum quotient: Children's version (AQ-Child). *Journal of autism and developmental disorders*, 38, 1230-1240.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J., y Clubley, E. (2001). The autism-spectrum quotient (AQ): Evidence from asperger syndrome/high-functioning autism, males and females, scientists and mathematicians. *Journal of autism and developmental disorders*, 31, 5-17.
- Bayley, N. (1969-1993). Bayley scales of Infant development. Third Edition. The Psychological Corporation. United States of America.
- Brown, L., Sherbenou, R. J., y Johnsen, S. K. (2019). *TONI-4: test de inteligencia no verbal-4*. Tea.

- Korkman, M., Kirk, U. y Kemp, S. (2014) Batería Neuropsicológica Infantil. Editorial: Pearson – Clinical. Idioma: Español.
- Massie, H. y Campbell K. (1977). Escala de indicadores de apego madre-hijo en condiciones de estrés.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2007). *Evaluación neuropsicológica infantil*. México: Manual Moderno.
- Riviere, A. (2002). Inventario del espectro autista IDEA. Serie Autismo. Argentina: Impreso gráfica.
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Rutter, M., Le Couteur, A., y Lord, C. (2003). ADI-R. *Autism diagnostic interview revised. Manual. Los Ángeles: Western Psychological Services*.
- Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., y Alquinta, A. (2010). Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia psicológica*, 28(1), 13-25.
- Wechsler, D. (2010). *WISC-IV. Manual de Administración y Puntuación*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D., y Pando, A. C. (2015). *WISC: escala de inteligencia de Wechsler para niños*. Madrid: Pearson.
- WPPSI IV (2014), Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria IV. Pearson Psychcorp. Adaptación española. Pearson, Inc.

Presentación y estudio de los siguientes instrumentos:

- Escalas Bayley del desarrollo infantil. 3er. Ed. Bayley N. (1993)
- Escala de indicadores de apego madre-hijo en condiciones de estrés. Massie Campbell, (1977).
- ASQ-3. Cuestionario de Edades y Etapas para la detección de trastornos del neurodesarrollo.
- Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).
- Wppsi IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria IV.
- WISC IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños.
- WISC V. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños.
- Nepsy II. Batería Neuropsicológica infantil. Pearson. Clinical assesment.
- Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN. Tea Ediciones. S.A. 2002.
- Tony 2. Test de Inteligencia No Verbal. Tea Ediciones. S.A. 1995
- MCHAT, AQC Cuestionario de espectro autista adaptación para niños. Baron Cohen.
- Inventario del espectro autista de Ángel Riviere.
- ADOS -2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo. Segunda edición. Manual (Parte II) Modulo niños pequeños. Torrance, CA. Western Psychological Services, 2012
- ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo – revisado.
- Trail Making Test.
- Test auditivo verbal de Rey.
- Figura compleja de Rey.
- Test D2.
- Instrumentos y pautas para la identificación precoz de niños en Condición de Espectro Autista CEA. Su patrón de rendimiento en la evaluación neurocognitiva.
- Vineland 3. Escala de Comportamiento adaptativo.

- CBCL. Child Behavior Check list. Estandarización en población argentina.

#### **4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.**

Curso de posgrado a dictar en modalidad virtual sincrónica y asincrónica. Cuatro clases en modalidad virtual sincrónica y 4 clases en modalidad asincrónica sobre los contenidos del curso anteriormente detallados. En las clases sincrónicas se buscará reforzar el abordaje teórico de los contenidos, se resolverán las dudas, consultas o inquietudes, así como se problematizará sobre la implicancia de los procesos de evaluación tanto en la primera infancia como en la niñez.

Asimismo, en el campus virtual de la Facultad se desarrollará el espacio del curso de postgrado. Allí se presentarán el programa del curso, la bibliografía obligatoria y ampliatoria para cada unidad temática, las clases asincrónicas en formato de videos, un espacio de consultas e intercambio y un espacio para la presentación del trabajo evaluativo final.

#### **5. Modalidad de la actividad: Virtual**

Se planea dictar clases de modo sincrónico en modalidad virtual, así como clases virtuales asincrónicas.

#### **6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas**

La modalidad de dictado del curso será virtual. Se dictarán 4 clases sincrónicas de aproximadamente 3hs. cada una. Las clases se dictarán por plataforma tipo zoom. Asimismo, se dictarán 4 clases asincrónicas de una duración aproximada de 1 hora y media que estarán disponibles en el campus. Por lo tanto, la carga horaria total será de 18hs.

#### **7. Sistema de evaluación y puntuación**

El trabajo evaluativo final consistirá en la presentación de una situación problemática cuyo motivo de consulta requiera del diseño e implementación de un proceso de evaluación particular y singular. Será preciso determinar objetivos de evaluación de ese niño/infante de acuerdo al contexto elegido, selección y justificación de técnicas, análisis de resultados, confección de informe de la evaluación realizada considerando sugerencias y orientaciones para familiares y terapeutas intervinientes. El trabajo final será individual y será calificado con nota numérica con la escala de 1 a 10, siendo la nota mínima de aprobación un 6(seis).

#### **8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin**

Se planea dictar 4 clases con frecuencia quincenal los días sábados durante el segundo cuatrimestre 2023. Las clases serán virtuales por plataforma en horario de 9,30 a 12,30 hs.

A su vez, se ofrecerá una clase asincrónica semanal y la participación en espacios de consulta según necesidad de los estudiantes y docentes.

#### **9. Presupuesto de la actividad**

Ver planilla adjunta.

#### **10. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.**

En función del presupuesto de la actividad se sugiere el siguiente arancel por alumno:

Graduados universitarios: \$8000.-

Docentes Facultad de Psicología: \$6400.-

### **11. Destinatarios**

Psicólogos, Doctorandos en Psicología, Becarios graduados de investigación de psicología.

### **12. Cupo máximo y mínimo**

El mínimo de participantes será de 12. El máximo será de 40 participantes.