

ISSN: 1668-7477

# Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación

*Volumen 15*

*Año 2022*

*Escuela de Becarios  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata*

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de  
Investigación de la Facultad de Psicología  
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Año 2022**

Decano: Lic. Juan Pablo Issel  
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar  
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas  
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González  
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay  
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón  
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino  
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo  
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi  
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarios  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Coordinación del Comité Editorial.  
Mg. Julieta Echeverría**

**Comité Editorial:**  
Lic. Juan Pablo Paneiva Pompa  
Lic. Camila Oliva.  
Lic. Julieta De Paulis  
Lic. Fernando Irasola  
Lic. Rosario Gelpi Trudo  
Est. Lara Berg  
Est. María Sol Pogorzelsky

Complejo Universitario - Funes 3250  
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata  
Buenos Aires - Argentina  
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: [inposico@mdp.edu.ar](mailto:inposico@mdp.edu.ar)  
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación**  
**Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.**

El Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación es una publicación científica periódica de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de los Becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por los diferentes Becarios. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

**Normas de Publicación**

En términos generales todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre del autor y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre del autor. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por los becarios; los directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

## ÍNDICE

Autor	Título	Página
Alle, A., Paneiva Pompa, J.P. & Bakker, L.	Conocimientos y actitudes sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en docentes de nivel primario.	1628
Berg L., Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la educación sexual integral.	1633
De Paulis M.J., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Participación de mujeres en la historia de la psicología en Mar del Plata: género, historias de vida, formación de psicólogos.	1639
De Pizzol, S. & Rubiales, J.	Análisis de factores de riesgo gestacionales y perinatales en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico por trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1644
Di Martino, C., Martínez, H.G. & Cacciari, A.	Conceptualización de la melancolía a partir de la noción de estructura.	1652
Domínguez Cardoso, Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Aproximaciones acerca del mandato de belleza corporal femenina en estudiantes de la carrera de psicología de la universidad nacional de Mar del Plata. Aportes críticos desde la bioética latinoamericana	1657
Faginas, F.	De una moneda sin estado. Una posible lectura sobre el fenómeno de las monedas virtuales desde el psicoanálisis.	1663
Faginas, F., Martínez, H. & Pino, M.	La posición del analista en las concepciones de "fin de análisis" de Sigmund Freud (1937) y Jacques Lacan (1962-1964)	1669
Ferreyra, F.A., Richard's, M.M. & Krzemien, D.	Evaluación de la flexibilidad cognitiva: análisis del cambio en adultos mayores jóvenes y longevos.	1676
Gelpi Trudo, R., Canet Juric, L. & Andrés, M.L.	Relación entre hábitos de uso de tecnologías digitales y desempeño académico en niños/as que finalizan la escolaridad primaria en el contexto de pandemia. Efecto mediador de las funciones ejecutivas y el compromiso escolar.	1686
González, P. & Ostrovsky, A.	Campo psi, sexualidad y género: formación, divulgación y usos en argentina (1955-1976).	1697
González Vanni, Y & Castañeiras, C.	Evaluación de un programa de intervención online para promover. Resiliencia en jóvenes universitarios argentinos y españoles. Aportes para un estudio intercultural.	1706
Irasola, F.M., Martínez, H. & Cacciari, A.	Incidencia en la dirección de la cura de esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas de lacan entre los años 1966 y 1972.	1716
López-Morales, H., López, M.C., Faas, A., Cánepa, E. & Urquijo, S.	Estrés materno y regulación epigenética. Relaciones con el desarrollo socioemocional y el temperamento en la descendencia.	1724
López Moreno, M.C,	Rediseño de un laboratorio virtual de estimulación cognitiva	1738

Vivas, L., Vivas, J.	destinado a personas mayores para mejorar la experiencia de usuario.	
Marzilli, J. & Minnicelli, M.	Estudio y análisis crítico del impacto de decisiones judiciales y medidas de protección en trayectorias escolares e indicadores que reflejan salud mental en niños, niñas y adolescentes.	1745
Ojea, L., Soliveréz, C. & Arias, C.	Evaluación de actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales.	1753
Camila Oliva, C. Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Bioética, salud mental y covid-19. Rupturas y continuidades en la atención desde la experiencia de los profesionales de salud mental de instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata.	1760
Olsen, C.D., Andrés, M.L. & Canet Juric, L.	Relación de la mentalidad de crecimiento con la comprensión lectora a través de la tolerancia al distrés y el compromiso escolar en niños de 4to a 6to año de la escolaridad primaria.	1766
Paneiva Pompa, J. P., Urquijo, S., Bakker, L. & Rubiales, J.	Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en entornos escolares para potenciar las habilidades positivas de niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1779
Lisando Peralta, L., Echeverría, J. & M.M. Mainetti.	Conocimientos y perspectivas sobre el final de la vida, la autonomía y la ley de muerte digna: convergencias y divergencias entre estudiantes avanzados de medicina con y sin creencias religiosas.	1788
Pereyra, M.F., Andrés, M.L. & Vernucci, S.	Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad.	1793
Pogorzelsky, M.S.	Estudio exploratorio descriptivo sobre la perspectiva de los usuarios de los servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria.	1800
Revollo Sarmiento, R., Vivas, L. & Krzemien, D.	Factores que inciden en la conducta de uso de teléfono celular en personas mayores.	1804
Siano, V., Rubiales, J. & Bakker, L.	Estrategias de intervención de los equipos de orientación escolar en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata.	1814
Silva D'Angiola, B. G., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Formación y profesionalización de psicólogos. Estudio de la perspectiva de género en psicólogos clínicos en ejercicio egresados de la UNMDP.	1820
Sosa, J. M., López, M. C. & Gillet, S. R.	Salud mental y nueva normalidad. Relaciones entre apoyo social, sintomatología psicopatológica y experiencias negativas de la pandemia en adultos argentinos.	1829
Tolaba, J. C., Bakker, L. & Rubiales, J.	Conocimiento y percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario en la interacción con estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista.	1836
Urquijo, M. A, Soliveréz, C. & Giuliani, M. F.	Experiencia emocional de mujeres mayores durante la pandemia: regulación emocional, alimentación y actividad física.	1842

## **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO.**

### **KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS.**

Abril Alle<sup>1\*</sup>, Juan Pablo Paneiva Pompa<sup>2</sup> & Liliana Bakker<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria EVC-CIN

<sup>2</sup> Codirector de Beca. Becario doctoral del CONICET

<sup>3</sup> Directora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP – CONICET

#### Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en población infantil. Su manifestación clínica incluye un patrón persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que se presenta con mayor frecuencia e intensidad que en las personas con un grado de desarrollo similar. Los síntomas del trastorno son característicamente disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos y actitudes adecuadas acerca del TDAH, para favorecer un buen desempeño académico del estudiante con el diagnóstico. El objetivo del presente estudio es analizar las relaciones entre el conocimiento sobre el TDAH y las actitudes en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estará compuesta por 100 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Se administrará el cuestionario ADHD-specific knowledge and attitudes of teachers (ASKAT). Los resultados permitirán obtener evidencia empírica que den cuenta de los conocimientos y actitudes docentes sobre TDAH, de manera que contribuyan en el diseño y desarrollo de programas de capacitación docente en TDAH.

Palabras claves: TDAH - Docentes - Conocimientos- Actitud.

#### Abstract

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common neurodevelopmental disorders in children. Its clinical manifestation includes a persistent pattern of symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity, which occurs with greater frequency and intensity than in people with a similar developmental stage. The symptoms of the disorder are characteristically dysfunctional at school; therefore, it is necessary for teachers to have adequate knowledge and attitudes about ADHD, in order to favor a good academic performance of the student with the diagnosis. The aim of this study is to analyze the relationship between knowledge about ADHD and attitudes in elementary school teachers in the city of Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. A descriptive study will be carried out with an ex post facto, retrospective, one-group design. The sample will be composed of 100 teachers from primary schools in the city of Mar del Plata. The ADHD-specific knowledge and attitudes of teachers (ASKAT) questionnaire will be administered. The results will allow us to obtain empirical

---

\*Contacto: [abrilalle@mdp.edu.ar](mailto:abrilalle@mdp.edu.ar)

evidence on teachers' knowledge and attitudes about ADHD, to contribute to the design and development of teacher training programs on ADHD.

Key words: ADHD - Teachers - Knowledge - Attitude

### **Conocimientos y actitudes sobre el TDAH en docentes.**

En los últimos años ha cobrado relevancia en el ámbito educativo el paradigma de la Neurodiversidad, el cual sostiene que cada persona tiene diferentes capacidades y distinto potencial para desarrollarlas y que las características cognitivas y emocionales de los trastornos del desarrollo forman parte de las múltiples variaciones conductuales posibles, considerando que el desarrollo neurológico atípico o neurodivergente es una diferencia que debe ser reconocida y respetada como cualquier otra variación humana (Bakker & Fasciglione, 2019). Este paradigma se relaciona con el modelo de la Educación Inclusiva, el cual promueve el derecho a la educación, a la igualdad y equiparación de oportunidades y conlleva a la adquisición por parte de los y las docentes de conocimientos, actitudes y competencias para dar respuesta a la diversidad de necesidades que permitan la atención personalizada en el aula (Castillo Briscoño, 2015).

Dentro de la diversidad se incluyen las necesidades educativas de los y las estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El TDAH es definido como un patrón persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que se presenta con mayor frecuencia e intensidad que en las personas con un grado de desarrollo similar (APA, 2013). Es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la población infantil (Mariño et al., 2018), con una prevalencia mundial de 5.9 a 7.1% en niños, niñas y adolescentes (Willcutt, 2012), y específicamente en Argentina del 4% (Grañana, 2017).

La prevalencia del TDAH en la infancia supone un desafío para los docentes, ya que los síntomas propios del trastorno son disfuncionales a nivel escolar. Los niños con el trastorno presentan dificultades para sostener la atención, finalizar las tareas y trabajar con constancia, mostrando problemas organizativos, descuidos u olvidos. Respecto al autocontrol, tienden a ser inquietos, disruptivos e impulsivos, lo que condiciona la dinámica escolar. Estos síntomas predisponen a los niños, niñas y adolescentes con TDAH a un mayor riesgo de enfrentar dificultades académicas y relacionales (Calleja Pérez et al., 2019).

Asimismo, resulta necesario integrar variables psicosociales en su comprensión, tales como el ambiente familiar, escolar y social. Los mismos desempeñan un rol modulador al potenciar procesos de autorregulación para que el niño, niña o adolescente pueda adaptarse al contexto. Si, por el contrario, estos contextos no brindan herramientas, la evolución del trastorno posiblemente sea negativa, se profundice la severidad de los síntomas con un impacto en la calidad de vida (Zuluaga & Fandiño, 2017).

Respecto al contexto escolar y en línea con la educación inclusiva, se busca que los y las docentes reconozcan las diversidades de los y las estudiantes; y esten informados sobre las mismas. En este sentido, conocer el TDAH les permitirá manejar el aula de manera eficiente, tener expectativas realistas y poner en práctica estrategias de enseñanza para crear un adecuado ambiente de aprendizaje (Perold, Louw & Kleynhans, 2010). Los estudios han evidenciado una relación positiva entre los conocimientos sobre el TDAH y la eficacia de las

intervenciones docentes (Cepeda, Bakker & Rubiales, 2013), del conocimiento del docente dependerán sus actitudes, con una incidencia fundamental en el abordaje en el aula.

Diferentes estudios en otros países han indagado el nivel de conocimientos de los y las docentes respecto al TDAH, señalando que, en general, responden correctamente a menos de la mitad de los ítems que evalúan conocimiento sobre TDAH (López-López et al., 2018; Miranda Padilla et al., 2017; Ordóñez Ruiz, 2017; Poznanski, Hart & Cramer, 2018). Mientras que, en menor medida, responden de forma correcta a poco más de la mitad de los ítems (Blotnicky-Gallant et al., 2015; Soriano-Ferrer & Echegaray-Bengoa, 2019).

Respecto a las actitudes de los y las docentes en relación al TDAH, son escasos los estudios que investigan estos constructos. Anderson y colaboradores (2012) indagaron las actitudes de los y las docentes encontrando que muestran actitudes ambivalentes hacia la enseñanza de niños y niñas con TDAH, como lo indican sus emociones y creencias desfavorables y sus comportamientos favorables, señalando que la ambivalencia parece desarrollarse con el aumento de la experiencia de enseñanza.

Si bien en otros países se han realizado investigaciones en la temática, los mismos son escasos en Argentina, por tanto, el objetivo del presente estudio es analizar las relaciones entre el conocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y las actitudes en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata.

El proyecto está vinculado con la línea de investigación del Proyecto en el cual se enmarca (Desarrollo del proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Relaciones con la regulación emocional y un parámetro psicofisiológico periférico), desarrollado en el Grupo de investigación “Comportamiento Humano, Genética y Ambiente”, contribuyendo al conocimiento del contexto áulico de los niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo.

### *Participantes*

Docentes de escuelas de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata.

### *Procedimiento*

Para abordar la muestra se realizarán contactos con instituciones educativas de la ciudad. Se comunicarán a los equipos directivos los objetivos de la investigación, y se los invitará a participar de la misma. En caso de que acepten participar, se les enviará a través de correo electrónico un enlace al cuestionario para que sea compartido al plantel docente de la institución, el mismo será administrado de manera remota mediante una encuesta de libre acceso, a través de Google Forms. Al inicio del mismo se incluirá un consentimiento informado en donde se brindará información acerca de los objetivos del estudio, las características e implicancias de la participación. La participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los y las participantes. Las personas interesadas indicarán el acuerdo tildando en una casilla al comienzo del cuestionario.

### *Instrumentos*

Para evaluar el conocimiento y las actitudes sobre TDAH en docentes de nivel primario se utilizará el ADHD-specific knowledge and attitudes of teachers (ASKAT). Un cuestionario desarrollado por Mulholland (2016) que indaga conocimientos en TDAH y actitudes según el modelo teórico tripartito, adaptado al español por Ordóñez Ruiz (2017). El mismo consta de cuatro secciones. Parte A: Datos sociodemográficos (edad, sexo, lugar de nacimiento, nivel de estudios, experiencia docente, situación y tipo de escuela). Parte B: Escala que indaga conocimiento específico de TDAH ajustado a los criterios del DSM-5. Consta de 20 ítems Verdadero/ Falso. Parte C: Escala que indaga creencias cognitivas, estados afectivos y control percibido hacia el TDAH. Consta de 27 ítems tipo Likert (1-6). Parte D: 4 Preguntas abiertas: que indagaran descripción de comportamientos hiperactivos y de inatención, opinión general sobre el TDAH e intervenciones en el aula.

## **Discusión y Conclusiones**

La relación entre los conocimientos y actitudes de los y las docentes hacia estudiantes con TDAH ha sido escasamente estudiada en Argentina. Por lo tanto, conocer las características de dicha relación a nivel local, permitirá profundizar su estudio, cuyo enfoque está puesto en los y las docentes, actores de fundamental importancia para niños/as con TDAH.

En este sentido, los resultados permitirán obtener evidencia empírica para el diseño de programas de capacitación docente en TDAH. Se prevé la implementación de dichos programas, en un principio, en aquellas instituciones educativas a las que pertenecen los y las docentes que participaron del estudio, para luego ampliar su alcance a más participantes. El objetivo será potenciar los conocimientos acerca del TDAH, así como proporcionar estrategias para una enseñanza eficaz e inclusiva.

Los resultados de esta investigación tendrán alcance tanto local como nacional y regional, ya que se comunicarán en reuniones y publicaciones científicas. Esto posibilitará el intercambio con diversos grupos de trabajo que aborden temáticas relacionadas.

## **Referencias**

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Anderson, D. L., Watt, S. E., Noble, W., & Shanley, D. C. (2012). Knowledge of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and attitudes toward teaching children with ADHD: The role of teaching experience. *Psychology in the Schools*, 49(6), 511-525.
- Bakker, L. & Fasciglione, P. (2019). Conocer para neuroeducar en la neurodiversidad. En: Bakker, L, & Rubiales, J. (Comps.) *NEUROEDUCACIÓN Y DIVERSIDAD. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender*. (pp. 1-20) Buenos Aires: Ed. Akadia.
- Blotnicky-Gallant, P., Martin, C., McGonnell, M., & Corkum, P. (2015). Nova Scotia teachers' ADHD knowledge, beliefs, and classroom management practices. *Canadian Journal of School Psychology*, 30(1), 3-21.

- Calleja Pérez, B., Jiménez de Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., Fernández-Mayoralas D. M., López-Martín, S., Albert, J., Tirado, P. López-Arribas, S., Suárez, R., Fernández-Jaén, A. (2019). TDAH y repercusión escolar: papel de otros trastornos del neurodesarrollo asociados. *Revista de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria*, 23(55-57).
- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33.
- Cepeda, M. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2013). Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, *Revista Psicología y Psicopedagogía*, 31, 30-48.
- Grañana, N. (2017). Clínica de trastornos de atención y memoria. En Fejerman, N., & Grañana, N. *Neuropsicología infantil* (pp. 441-470). Paidós Argentina.
- López-López, A., López-Lafuente, A., Eirís-Puñal, J., Mulas, F., & Cardo, E. (2018). Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de neurología*, 66(1), 121-126.
- Mariño, M. C., Ageitos, A. G., Alvarez, J. A., del Rio Garma, M., Cendón, C. G., Castaño, A. G., & Nieto, J. P. (2018). Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria. *Anales de Pediatría*, 89(3), 153-161.
- Miranda Padilla, A., Barrios Cuartas, D., Duque Henao, L. F., Burgos Arroyo, E. A., & Salazar Flórez, J. E. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165-169. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.04.002>
- Mulholland, S. (2016). ADHD-specific knowledge and attitudes of teachers (ASKAT): Development and validation of a new research instrument. *International Journal of Educational Research*, 77, 109-116. DOI: 10.1016/j.ijer.2016.03.010.
- Ordóñez Ruiz, A. (2017). Un estudio comparativo del conocimiento y la actitud sobre el TDAH entre los estudiantes del Grado de Educación Primaria y los maestros en activo. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/27300>.
- Perold, H., Louw, C., & Kleyhans, S. (2010). Primary school teachers' knowledge and misperceptions of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *South African Journal of Education*, 30(3). DOI: 10.15700/saje.v30n3a364
- Poznanski, B., Hart, K. C., & Cramer, E. (2018). Are teachers ready? Preservice teacher knowledge of classroom management and ADHD. *School Mental Health*, 10(3), 301-313. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s12310-018-9259-2>.
- Soriano-Ferrer, M., & Echegaray-Bengoa, J. (2019). Incidencia de la experiencia docente con el TDAH en los conocimientos, la autoeficacia y los niveles de estrés docente. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.iedt>
- Willcutt, E. G. (2012). The prevalence of DSM-IV attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analytic review. *Neurotherapeutics*, 9(3), 490-499.
- Zuluaga-Valencia, J. B., & Fandiño-Tabares, D. C. (2017). Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 61-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.57031>

## **MASCULINIDADES EN EL MARCO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

## **MASCULINITIES IN THE FRAMEWORK OF THE GENDER PERSPECTIVE AND COMPREHENSIVE SEX EDUCATION**

Berg Lara<sup>\*1</sup>, Mainetti, María Marta<sup>2</sup>, & Echeverría, Julieta.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria categoría Estudiante Avanzada - UNMDP. Grupo de Investigación Ética, Lenguaje, y Epistemología, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>2</sup> Directora de beca. UNMDP. Grupo de investigación Ética, Lenguaje, y Epistemología, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>3</sup> Co-Directora de beca. UNMDP. Grupo de investigación Ética, Lenguaje, y Epistemología, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

### Resumen

La presente investigación se emplaza en el proyecto de investigación, "Hacia una Bioética en expansión. Derechos Humanos y perspectiva de género en la formación de grado en Psicología", (UNMdP). En este contexto, se origina la presente investigación que tendrá como marco teórico los Derechos Humanos, desde una mirada bioética, teniendo como eje integrador la Educación Sexual Integral (ESI). El tratamiento y enfoque de esta cuestión se desarrollará en función del marco mencionado anteriormente, realizando un previo recorrido bibliográfico, en torno a los Estudios de Masculinidades. El objetivo general buscará analizar el abordaje de la/s masculinidad/es en el marco de la ESI desde la valoración de docentes y/o estudiantes que hayan trabajado en ESI. Se remarca que la presente investigación se establece como estudio empírico de tipo exploratorio-descriptivo, con diseño trasversal y metodología cuanti y cualitativa. Para ello, se administrará un cuestionario escrito auto-administrado dirigido a estudiantes y/o docentes que hayan trabajado en ESI en la UNMdP. Las preguntas cuantificables serán de opción múltiple y las cualitativas serán de respuesta libre y de breve desarrollo. Dicha tarea implica enriquecer la formación en género y Derechos Humanos.

Palabras claves: Masculinidades - Bioética – Derechos Humanos – Educación Sexual Integral - Género

### Abstract

This research is part of the research project, "Towards an expanding Bioethics. Human Rights and gender perspective in Psychology degree training", (UNMdP). In this context, the present investigation originates, which will have Human Rights as a theoretical framework, from a bioethical perspective, having Comprehensive Sexual Education (ESI) as an integrating axis. The treatment and approach to this issue will be developed based on the framework mentioned above, carrying out a previous bibliographic review, around Masculinity Studies. The general objective will seek to analyze the approach to masculinity/s in the ESI framework from the assessment of

---

\* Contacto: [lara.berg.fernandez@gmail.com](mailto:lara.berg.fernandez@gmail.com)

teachers and/or students who have worked in ESI. It is emphasized that this research is established as an empirical study of an exploratory-descriptive type, with a cross-sectional design and quantitative and qualitative methodology. To do this, a self-administered written questionnaire will be administered to students and/or teachers who have worked in ESI at the UNMdP. The quantifiable questions will be multiple choice and the qualitative ones will be free-response and short-form. This task implies enriching training in gender and Human Rights.

Key words: Masculinities - Bioethics - Human Rights - Comprehensive Sexual Education – Gender

### **La ESI como recurso transformador en el abordaje de la/s masculinidad/es**

El presente plan se emplaza dentro del proyecto de investigación "Hacia una Bioética en expansión. Derechos Humanos y perspectiva de género en la formación de grado en Psicología", perteneciente al Grupo de investigación Ética, Lenguaje y Epistemología, de la Facultad de Psicología (UNMdP). El mismo ha trazado una continuidad con la investigación, desde el 2008 hasta la fecha, sobre valores éticos y bioéticos, Derechos Humanos, y el impacto de las nuevas leyes relacionadas con la salud y la perspectiva de género. Sobre esto último, la Bioética es protagonista, ya que profundiza la comprensión en torno a los cambios culturales y sociales de este último tiempo, enmarcados en el análisis sobre las estructuras de poder, a partir del género. En este sentido, siguiendo a Kottow (2019), se reafirma la construcción de una bioética regional, a través de epistemologías concedoras de la realidad social local. En este contexto, se origina el presente proyecto a partir de los siguientes interrogantes: ¿a partir de qué correlatos sociales y culturales se construye la noción de “masculinidad/es”?, ¿qué lugar tiene la reflexión en torno a la “masculinidad/es” en la Educación Sexual Integral (ESI)?, y ¿de qué modo la concepción de “masculinidad/es” produce inequidades de género? Siguiendo a Cuevas Silva (2018), se sostiene que el abordaje de la masculinidad enriquece el concepto de género, “y en el marco del mismo, se entrecruzan con el ámbito de la Bioética a través de temas de discusión vinculados con los Derechos Humanos, tales como: equidad/inequidad, violencia, justicia e igualdad, los cuales ofrecen un terreno fértil para el desarrollo de una Bioética social de intervención de los problemas de desigualdad de género.” (Cuevas Silva, J. 2018, p. 8). Tal y como expresa Inda, N (1996), estudiar la masculinidad resulta ser no solo un gesto teórico, sino también un desafío ético puesto que, “las prescriptivas de género, al distribuir lugares habitualmente dicotómicos, establecen relaciones de poder.” (Inda, N. 1996, p.3).

En este contexto, se origina la presente investigación que tendrá como marco teórico los Derechos Humanos, desde una mirada bioética, teniendo como eje integrador la Educación Sexual Integral (ESI). El tratamiento y enfoque de esta cuestión se desarrollará en función del marco mencionado anteriormente, realizando un previo recorrido bibliográfico, en torno a los Estudios de Masculinidades. Según Surín y Saikosky Biscoy (2015), la ley 26.150, promueve el respeto a la diversidad, la equidad de género y el ejercicio responsable de la sexualidad. A este respecto, en palabras de Jelin (2010), se sostiene que, “la conquista de tales derechos y el ejercicio de estas responsabilidades no son sencillos ni están asegurados. En primer lugar, hay una traba cultural: la socialización de género. En segundo lugar, existe una traba material e instrumental: solo es posible decidir con autonomía sobre la propia sexualidad y la reproducción cuando existen las condiciones mínimas en términos de vida y de acceso a servicios para hacerlo.” (Jelin, 2010, p.168).

Como punto de partida, a partir de la ley 26.150, promulgada en el año 2006, se constituyó en la Argentina el derecho a recibir Educación Sexual Integral en los

establecimientos educativos (iniciales, primarios, secundarios, de gestión pública y privada), a nivel nacional, provincial y municipales. Siguiendo el mandato de esta ley, en el 2008 se establecieron los lineamientos Curriculares de la Educación Sexual Integral. Se comprende a la Educación Sexual Integral (ESI) como espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje, de interpelación epistemológica, a través de distintos campos de saberes. Por otro lado, el concepto integral de sexualidad al que suscribe dicha ley, abarca las dimensiones biológicas, psicológicas, socio-históricas, culturales, afectivas y éticas. Inicialmente se considera que, “el cuerpo se presenta o significa lo natural, lo pre-dado, lo neutro de significados, es en verdad un efecto de la significación. La materialidad de los cuerpos sexuados es histórica y esta permeada por los discursos hegemónicos sobre el sexo y la sexualidad.” (Femenías, 2000, p.197). Resultan ilustrativas las palabras de Morgade (2019) sobre la perspectiva de género en las aulas: “en la vida cotidiana escolar continuamente se procesan sentidos sobre las formas femeninas y masculinas adecuadas, y las formas abyectas de habitar el cuerpo sexuado. (Morgade, 2019, p.24).

Es destacable en este punto considerar aquello que Rubin mencionaba en 1975, acerca del género en tanto conjunto de arreglos sobre los cuales la sociedad captura como realidad biológica, lo que es producto de la actividad humana. En esta línea, se concibe que el “sistema sexo-género, es tanto una construcción socio-cultural como un aparato semiótico, un sistema de representación que asigna significado (identidad, valor, prestigio, ubicación en la jerarquía social, etc.) a los individuos en la sociedad.” (de Laurentis, T, 1989, p. 6). A los fines del presente plan, se resalta brevemente los postulados de Jelin (2010) y Olavarría (2003), sobre el concepto de capitalismo, en tanto sistema económico y social, forjado a partir de la división entre una esfera pública masculinizada, y otra esfera privada, feminizada.

Por otra parte, se remarca que la indicada ley corresponde a un marco normativo nacional, constituido desde el paradigma de Derechos Humanos. Éste, se encuentra articulado a convenios internacionales, a la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud. Tal y como expresa Mainetti y La Rocca (2019): “en el mundo, en la región y de manera muy particular en la Argentina, se han producido cambios legislativos en las últimas décadas, que protegen nuevos derechos relacionados con la salud. Los mismos son resultado de una lucha permanente de minorías y/o poblaciones vulnerables que consiguieron conmovir la dureza del derecho, pero aún no lo han hecho con la sensibilidad de gran parte de la población. Consideramos que la consolidación de estos derechos, requiere de un proceso que llamamos des-aprendizaje ético y que consiste en destituir viejas estructuras éticas de comprensión del mundo e instalar nuevas desde las perspectivas del recibimiento de la otredad, la inclusión, el respeto y la solidaridad.” (Mainetti, La Rocca, Issel, 2019, p.149).

Considerando los desarrollos y cambios de las últimas cuatro décadas, en el marco de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, del año 2005, se destaca la importancia de integrar temas socio-políticos, sanitarios y ambientales, además de los temas biomédicos clásicos. De este modo, se considera a la Bioética como “una práctica multidisciplinaria y pluralista que se ejerce en el marco de una realidad humana culturalmente plural, socialmente diversa y económicamente desigual.” (Tealdi, 2008, p.21). Así pues, se enfatiza sobre la importancia de desanclar a la Bioética del ámbito exclusivamente médico, clínico y/o jurídico, permitiendo con esto ubicarla en tanto ética aplicada. Como campo de estudios inter, y trans-disciplinarios.

Desde este punto de vista, realizando un previo recorrido bibliográfico, en torno a los Estudios de Masculinidades se sitúa el contexto de su surgimiento en la década de los 80’,

ampliándose en la década de los 90'. Siguiendo lo planteado por Olavarría (2003), en este contexto histórico se pone en crisis el sistema sexo-género en nuestra región. Esto se deberá a que “entre los procesos se destacan los generados por las políticas de ajuste económico, la reformulación del papel del Estado, la creciente globalización de la economía y de los intercambios culturales, la ampliación de los derechos humanos a derechos específicos de las mujeres y niños, el reconocimiento de la diversidad social, los cambios demográficos y la presencia de la pandemia del VIH/sida.” (Olavarría, 2003, p.92). En este sentido se destaca la coyuntura de las décadas de los 80' y 90', para comprender la crisis del modelo masculino tradicional de proveedor, procreador y protector. Es decir que las transformaciones en el trabajo, la persistencia del desempleo, al igual que el sostenimiento de las precarias fuentes laborales a través de las mujeres, (la nombrada “feminización de la pobreza”), movilizaron la dimensión masculina, siguiendo a Jelin (2010) y Olavarría (2003).

Inicialmente, desde la perspectiva de Connell (1995) se resalta a la masculinidad como categoría social, en tanto posición sostenida en prácticas y asociada a efectos, dentro de las relaciones de género. A este respecto, se destacan las lecturas que proporciona Segato (2010), quien sugiere analizar la masculinidad como posición dentro del campo discursivo, la cual se vincula con la autoridad simbólica. La masculinidad como termino que engloba la dimensión de “portador de ley, el juez, como fuente de sentido y de las reglas para la organización de la vida social.” (Segato, 2010, p.69).

Objetivo general:

1. Analizar el abordaje de la/s masculinidad/es en el marco de la ESI desde la valoración de docentes y/o estudiantes que hayan trabajado en ESI

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el abordaje de las representaciones sexo-genéricas atribuidas a la/s masculinidad/es.
2. Examinar la manera en que se trabajan los estereotipos y creencias con respecto a la/s masculinidad/es.
3. Identificar desafíos, limitaciones y nuevos emergentes en torno al abordaje de la/s masculinidad/es.
4. Indagar acerca del abordaje de la relación entre masculinidad/es, poder y violencia de género

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Con respecto al Diseño, esta investigación se desarrollará como estudio empírico de tipo exploratorio-descriptivo, con diseño trasversal y metodología cuanti y cualitativa. De acuerdo con Martínez (2018), acorde a lo planteado por Sabino (1992) en el proceso de investigación, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de un conjunto de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Por su parte,

Vasilachis de Gialdino (1993) subraya la importancia en la articulación de datos recabados cuanti y cualitativos, atinentes a la convergencia de ambos análisis.

### *Participantes*

En torno a los participantes (universo y muestra): la muestra estará conformada por estudiantes y/o docentes que hayan abordado y/o trabajado en espacios destinados a la ESI. Se eligió que sean de la UNMdP en virtud de la disponibilidad y factibilidad de su acceso, al ser estudiante de dicho complejo universitario.

### *Procedimiento*

Se solicitará la siguiente información: edad y género (m, f, x). Toda la información proporcionada por los participantes y los resultados, se registrarán en una base de datos con acceso restringido, de conformidad con la Ley 25.326 (Ley de Protección de los Datos Personales).

### *Instrumentos*

Con respecto a los Instrumentos: se administrará un cuestionario escrito auto-administrado, anónimo y voluntario. La muestra será no probabilística por conveniencia, la cual permitirá seleccionar aquellos estudiantes y/o docentes que acepten ser incluidos, no pudiendo por lo tanto realizar generalizaciones con rigor estadístico. Las preguntas cuantificables serán de opción múltiple y las cualitativas serán de respuesta libre y de breve desarrollo. El tiempo estimado de resolución será de 15 minutos. Los ejes y variables de indagación del cuestionario estarán relacionados con los objetivos. Se tendrá en consideración el principio de saturación al momento de administrar, es decir considerar cuándo la información recabada comienza a ser repetitiva. El Procedimiento, dada la situación generada por DISPO, se realizará de forma virtual durante el presente año lectivo, a través de la plataforma Google form y posiblemente se complete el año que viene de forma presencial. Para la forma virtual se utilizará el campus de la Facultad de Psicología.

### *Aportes y/o impacto de su trabajo o resultados*

Se sostiene que permitirá abrir nuevas perspectivas de investigación, en torno a un tema poco estudiado a nivel institucional (teniendo en cuenta los trabajos de tesis y becarios que se encuentran en el repositorio de la Facultad de Psicología), pero relevante para la formación de psicólogos. Con respecto a las tesis de pre-grado se encontraron 2 (dos) resultados: Fernández (2014), titulado “transformaciones en los modelos tradicionales de masculinidad en adolescentes y adultos de la ciudad de Mar del Plata: estudio descriptivo”, y Fernández y Mathiasen (2017), titulado “derechos sexuales y reproductivos: apropiación de los conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes mayores de 16 años que concurren a escuelas públicas de Mar del Plata.” Por lo tanto, se cree que contribuirá a un abordaje inter-disciplinario a partir del estudio y profundización en torno a contenidos y debates recientes. Por otro lado, el presente plan brindaría medios pedagógicos y teóricos para futuros programas en articulación con la comunidad universitaria, como así también para aquellos programas destinados a la reflexión de las masculinidades iniciados en el presente a nivel municipal y provincial.

## Referencias

- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. España. Barcelona: Anagrama.
- Connell, R (1995) *La organización social de la masculinidad*. En T. Valdés y J. Olavarría ed. *Masculinidades: poder y crisis*. FLACSO. n°24.
- Cuevas Silva, J. M., Mendieta Izquierdo, G. y Ramírez Rodríguez, J. C. (2018). *Género y bioética: entre discursos e ideologías*. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(2), 6-10.
- De Laurentis, T. (1989) *Technologies of Gender: Essays on Theory, Film, and Fiction*. Bloomington: Indiana University Press.
- Faur, E. (2005). *Masculinidades y Familia*, en *Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Buenos Aires: Noveduc
- Femenías, M. (2000) *Sobre sujeto y género: lecturas feministas desde Beauvoir a Butler*. Buenos Aires: Catálogos.
- Freud, S. (1925). *Obras completas*. Tomo XIX. *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia entre los sexos*.
- Vasilachis de Gialdino (1993). *Los fundamentos de las ciencias del hombre. Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*.
- Inda, N. (1996). *Género masculino, número singular. Consideraciones sobre psicoanálisis y complejo de masculinidad*. pp. 212 -288 En: Burin, M & Dio Bleichmar (comp). *Género, psicoanálisis, subjetividad*.
- Jelin (2010). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Kottow, M. (2019) *Perspectivas bioéticas Sur Sur. Hacia una Bioética latinoamericana*. *Rev. Red. bioética UNESCO*. Año 10, (19):135-147 enero-junio.
- Ley 26.150, (2006). *Programa Nacional de Educación sexual integral*. Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Mainetti, M; La Rocca Susana. (2019) *De-colonizando saberes para intervenir en las prácticas. Bioética, derechos humanos e identidad de género*. *Rev. Red. bioética UNESCO*. Año 10, (19):135-147 enero-junio.
- Mainetti, M (Coord) y AAVV (2020). *Antropología, problemáticas y debates. Para una sociedad en transformación*. Entre Ríos: La Hendija.
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>.
- Morgade, G. (2019) *Educación sexual integral con perspectiva de género: La lupa de la ESI en el aula*. Homo Sapiens: Buenos Aires.
- Olavarría, J. (2003) *Los Estudios sobre masculinidades en América Latina. Un Punto de vista*. *Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe*. Nro. 6. FLACSO.
- Rubin, G. (1986). *El tráfico de las mujeres: notas sobre la económica política del sexo*. Nueva Antropología, Vol.VIII, Nro. 30, México.
- Segato, R. (2010) *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Edición Prometeo.
- Surín, A. y Saikosky Biscoy, D. M. J. (2015), *Aportes desde lo formal normativo a las articulaciones entre las leyes de violencia de género y educación sexual en la Pampa*. *La Aljaba*, (XX), 77-97.
- Tealdi, J. (2008) *Diccionario Latinoamericano de Bioética*. Bogotá: (UNESCO).
- Volnovich, J. (2017). *Viejas y nuevas masculinidades*. En Faur, E. (comp). *Mujeres y varones en la argentina de hoy. Géneros en movimiento*. Buenos aires: siglo XXI.

## **PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN MAR DEL PLATA: GÉNERO, HISTORIAS DE VIDA, FORMACIÓN DE PSICÓLOGXS**

### **PARTICIPATION OF WOMAN IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY IN MAR DEL PLATA: GENDER, LIFE STORIES, TRAINING OF PSYCHOLOGISTS**

María Julieta De Paulis<sup>\*1</sup>, Ana Elisa Ostrovsky<sup>2</sup> & Luis Alberto Moya<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria tipo A Facultad de Psicología - UNMdP- IPSIBAT

<sup>2</sup>Facultad de Psicología - UNMdP- IPSIBAT- CONICET

<sup>3</sup> Facultad de Psicología - UNMdP

#### Resumen

En las últimas décadas se han desarrollado trabajos que abordaron la historia de la psicología a nivel local, identificando periodos y distintos trayectos formativos. Partiendo de dichas investigaciones, el presente estudio tiene como objetivo relevar la participación de mujeres en el desarrollo de la psicología en Mar del Plata, indagando sus recorridos de formación y su posible participación en el desarrollo de temáticas de género. Se trabajará desde una perspectiva de género que contemple las historias de las mujeres relevadas en el marco de la inserción femenina en los espacios extradomésticos evaluando sus características y modalidades de participación. Se tomarán participaciones en cuatro periodos: la psicología antes de la Universidad (1956-1966), la primera carrera (1966-1976), el cierre (1976-1986) y la reapertura de la Escuela Superior (1986-1996) partiendo de historia oral y trabajo con documentos escritos. Con la síntesis obtenida se realizará un archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata, como parte del objetivo de visibilizar y preservar el aporte femenino a la disciplina.

Palabras claves: Psicología, Historia, Mar del Plata, Género, Formación de psicólogos.

#### Abstract

In the last decades, different works have been developed to approach the history of psychology at a local level. These works identified periods and different formative trajectories. Based on these investigations, the goal of the present study is to reveal the participation of women in the development of psychology in Mar del Plata, investigating their training paths and their possible participation in the development of gender issues. The work will take a from a gender perspective that contemplates the stories of the women relieved in the framework of female insertion in extradomestic spaces. It will evaluate their characteristics and participation modalities, too. These participations will be taken in four periods: psychology before the University (1956-1966), the first career (1966-1976), the closure (1976-1986) and the reopening of the Higher School (1986-1996), starting from history oral and work with written documents. With the synthesis obtained, a virtual archive of Women in Psychology in Mar del Plata will be made, as part of the objective of making visible and preserving the feminine contribution to the discipline.

Key words: Psychology, History, Mar del Plata, Gender, Training of psychologists.

---

\* Contacto: [julietadepaulis@hotmail.com](mailto:julietadepaulis@hotmail.com)

## **La historia de la Psicología en Mar del Plata y la participación de las mujeres**

El grupo de investigación “Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur” desde 1996 ha desarrollado distintos proyectos dedicados a la historia, profesionalización y formación de psicólogos en el país. Particularmente dentro de la historia y la formación de psicólogos en Mar del Plata, en pasadas investigaciones se ha estudiado las características de la historia local de nuestra disciplina relevando dos grandes períodos: el primero, preuniversitario, que parte de los primeros antecedentes de estudios psicológicos en la ciudad hacia finales de los años cincuenta y culmina en el año 1966, y otro que comienza en dicho año con la creación del grado en la UPMP, momento de inicio del segundo período universitario (Diez, 1994; Rodríguez Salgado, 1983). Dentro del segundo periodo pueden identificarse a su vez cuatro subperiodos: desde la creación de la carrera hasta su cierre en la dictadura cívico militar, la reapertura de la carrera en 1986 como Escuela Superior y su pase a facultad en 1996 (Di Doménico, Ostrovsky, Moya, Giuliani & Visca 2007; Di Doménico, Giuliani, Visca, Ostrovsky, Moya & Mansor, 2008; Ostrovsky, Di Doménico, Visca & Moya, 2019). Partiendo de dicha periodización, en el presente proyecto relevaremos puntualmente la participación de mujeres en el desarrollo de la psicología en Mar del Plata en dichos periodos indagando sus recorridos de formación y su posible participación en el desarrollo de temáticas de género.

Desde fines de la década del setenta, la crítica feminista ha develado el andamiaje patriarcal imperante en el acto de visibilizar el borrado de las huellas de las mujeres de la praxis de la historia. Las metanarrativas androcéntricas han impuesto el modelo masculino - blanco y europeo- de las ciencias, afirmando así la existencia de un sujeto único universal (Guerra, 2008; Irigaray, 1992; Lerner, 1990). En esta línea Adrienne Rich (1986) propone recuperar la historia de las mujeres como un acto de resistencia a la renuncia impuesta de la propia historia, rompiendo con los silencios ocultos de sus huellas y trayendo sus relatos a la luz. A nivel nacional, la participación de mujeres en la psicología ha sido estudiada desde diferentes perspectivas (Dagfal, 2011, Piñeda, 2019, Rossi, & Jardon, 2014; Ostrovsky, 2008, 2018; Ostrovsky & Moya, 2013). Partiendo de dicho marco nuestro objetivo es relevar las participaciones a nivel local tomando herramientas tanto de la historia institucional como de la historia oral y siguiendo los lineamientos de la historia crítica de la psicología y su empleo en las historias locales desde una perspectiva de género (Barrancos, 2012, 2017; Benadiba, 2007, 2015; Biernat & Queirolo, 2018; Klappenbach, 2011).

Cabe señalar que la información relevada y el material documental, junto con lo ya trabajado en anteriores proyectos, se utilizará para la confección del apartado Archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata dentro del Archivo Virtual de la Historia de la Psicología en Mar del Plata, tomando la importancia de rescatar memorias recientemente plasmada en nuestra Universidad con la producción colectiva del libro Universidad Nacional de Mar del Plata, Antecedentes, proyectos y trayectorias (Bartolucci, 2019). A nivel nacional contamos con el aporte del Archivo Histórico Virtual de la Facultad de Psicología (UBA) bajo la dirección de la Dra. Lucia Rossi que cuenta con fuentes históricas en diferentes soportes, el Archivo histórico y Museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba a cargo del Dr. Kosacov y la Dra. Patricia Scherman (Ferrero, Raparo & Scherman, 2010) y el Archivo y Centro de Documentación Dr. Plácido Horas y el Museo de Historia de la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) dirigido por el Dr. Hugo Klappenbach y la Dra. Andrea Piñeda. Consideramos relevante la conformación del archivo en tanto constituye un producto accesible, atractivo, socializable y compartible, función primordial de los dispositivos de ésta índole (Melo Flórez, 2011).

*Objetivos generales:*

- I. Contribuir al estudio de la historia de la psicología en Mar del Plata desde una perspectiva de género.
- II. Aportar al estudio de la profesionalización de la psicología a nivel local desde una perspectiva de género.
- III. Contribuir a la mejora curricular aportando estudios históricos desde una perspectiva crítica.

*Objetivos particulares:*

- I. Relevar la participación de mujeres y las características de las mismas en los diferentes periodos de la historia de la psicología en Mar del Plata.
- II. Confeccionar un archivo virtual con la información relevada.

*Hipótesis de trabajo:*

- La carrera de Psicología habría sido percibida como una profesión “femenina” por parte de las mujeres entrevistadas por su sesgo formativo de tipo clínico-asistencial.
- Las mujeres que accedieron a lugares académicos y profesionales jerárquicos, más allá de autopercebirse o no feministas, habrían percibido en sus trayectorias algún tipo de sesgo o dificultad por su condición de mujeres.

## **Metodología**

*Tipo de estudio & diseño*

En el presente proyecto tomaremos las fases tradicionalmente demarcadas por la metodología general de la historia:

- I. un primer acercamiento de carácter heurístico abocado a la detección y tipificación de las fuentes, -el examen crítico de las mismas (critica externa: determinación de época, características, fichado, y crítica interna: interpretación o etapa hermenéutica).
- II. un momento de construcción y síntesis donde elaboraremos una síntesis expositiva de lo investigado en diálogo con las afirmaciones hipotéticas planteadas al inicio y en el transcurso de la investigación.

*Procedimiento*

Las prácticas investigativas se enfocarán en ubicar a las fuentes, generar dispositivos adecuados para su mejor sistematización (fotocopias, digitalización del material, grabado, etc.), y establecer parámetros clasificatorios de las mismas estableciendo una base de datos, matriz de nuestro trabajo de construcción. (Klappenbach, 2014). Para el relevamiento de experiencias de mujeres de la época se recurrirá a la entrevista como metodología privilegiada de la historia oral (Grele, 1991; Portelli, 2015, 2017).

*Aporte esperado de los resultados*

El presente proyecto aportará un material socializable y accesible cuyo objetivo es visibilizar y repositonar a las mujeres en la historia, formación y profesionalización de la psicología en Mar del Plata, aportado una mirada histórica a debates actuales. A su vez, la

información relevada y el material documental se utilizará para la confección del apartado Archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata dentro del Archivo Virtual de la Historia de la Psicología en Mar del Plata, objetivo del proyecto mayor en curso.

### Referencias

- Ardila, R. (1997). Hacia el próximo milenio: psicología ciencia y sociedad. El papel de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), 495-503.
- Barrancos, D. (2012). *Mujeres, entre la casa y la plaza*. Sudamericana.
- Barrancos, D. (2017). Mi recorrido hasta la historiografía de las mujeres. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 1(1).
- Benadiba, L. (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Editorial Maipue.
- Benadiba, L. (2015). Historia oral: reconstruir historias únicas desde la diversidad. *Revista Confluências Culturais*, 4(2), 90-99.
- Biernat, C., & Queirolo, G. A. (2018). Mujeres, profesiones y procesos de profesionalización en la Argentina y Brasil. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18.
- Carpintero, E., & Vainer, A. (2004). *Las huellas de la memoria: 1970-1983*. Buenos Aires: Topía.
- Dagfal, A. (2011). Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio Cobelo (1920-2006). *Revista de Historia de la Psicología*, 32(4), 37-64.
- Di Doménico, C., Ostrovsky, A., Moya, L., Giuliani, F., & Visca, J. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología*, 12(3), 43-59.
- Di Doménico, M. C., Giuliani, F., Visca, J., Ostrovsky, A., Moya, L., & Mansor, L. (2008). A veinte años de la reapertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: Algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 24-32.
- Diez, P. (1994). *Historia de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (1966-1986)*. Mar del Plata: UNMP.
- Ferramola, R. S. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 32-45.
- Ferrero, L.; Raparo, M. & Scherman, P. (2010). Crónicas de la organización del archivo histórico y museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. *I Congreso Nacional de Museos Universitarios, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- Grele, R. J. (1991). La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quién contesta a las preguntas de quién y por qué. *Historia y fuente oral*, 111-129.
- Guerra, L. (2008). *Mujer y escritura: fundamentos teóricos de la crítica feminista*. Cuarto Propio. Chile.
- Guerrero, R. D. (2004). 50 años de psicología interamericana. Una visión desde México. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 333-342.
- Irigaray, L. (1992). *Yo, tú, nosotras*. (Linares, Pepa Traduc.) Madrid. Spain. Cátedra.
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2011). Historias locales de la psicología. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 21, 62-74.

- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé (Santiago)*, 23(1), 01-12.
- Lerner, G. (1990). *La creación del patriarcado*. (Tussel, Mónica. Traduc.) Madrid. España. Crítica.
- Melo Flórez, J. A. (2011). Historia digital: la memoria en el archivo infinito. *Historia Crítica*, (43), 82-103.
- Ostrovsky, A. (2018). Mujeres en los Archivos de pedagogía y ciencias afines (1906-1914). *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 18(3), 984-999.
- Ostrovsky, A. E. (2008). La sociedad de psicología en Argentina (1908-1913): treinta y nueve hombres y una mujer. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(2), 55-67.
- Ostrovsky, A. E., & Moya, L. A. (2013). Participación de mujeres en dos momentos de la psicología argentina. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Ostrovsky, A., Di Doménico, C., Visca, J. & Moya, L (2019). A treinta años de la reapertura de la Carrera de Psicología. Historias y reflexiones. En. M. Bartolucci (comp.) *Universidad Nacional de Mar del Plata, Antecedentes, proyectos y trayectorias*. Mar del Plata: Eudem.
- Piñeda, M. A. (2019). Del aula al laboratorio, tres mujeres científicas en la historia de la psicología argentina. *Estud. pesqui. psicol. (Impr.)*, 1299-1322.
- Portelli, A. (2015). Historia oral, diálogo y géneros narrativos. *Anuario de la Escuela de Historia*, (26), 9-30.
- Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48.
- Rich, A. (1986). "Resistiéndose a la amnesia. Historia y existencia individual" En *Sangre, pan y poesía. Prosa escogida: 1979-1985*. (Sanchez Gomez, María Soledad Traduc.) Barcelona: Icaria
- Rodríguez Salgado, C. (1983). *Historia de la Carrera de Psicología en Mar del Plata*. Inédito.
- Rossi, L., & Jardon, M. (2014). Historia de la psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas*. Santiago de Chile: Nueva Mirada Ediciones, 28-40.
- Vezzetti, H. (1995). Las ciencias sociales y el campo de la salud mental en la década del sesenta. *Punto de vista*, 54, 29-33.

## **ANÁLISIS DE FACTORES DE RIESGO GESTACIONALES Y PERINATALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO POR TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

### **ANALYSIS OF GESTATIONAL AND PERINATAL RISK FACTORS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH AN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) DIAGNOSIS**

Sabrina De Pizzol<sup>\*1</sup> & Josefina Rubiales<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria CIN

<sup>2</sup>Directora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-UNMDP-CONICET)

#### Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es considerado como uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en población infantil. Se caracteriza por un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad/impulsividad. La evidencia acerca de su etiología resalta su multicausalidad y la relevancia de ciertos factores de riesgo ambientales. El estudio de tales factores aporta a un mayor entendimiento del cuadro y su etiología y, en consecuencia, a la realización de diagnósticos más certeros y el potencial diseño de estrategias de prevención primaria. En consonancia, el presente proyecto propone implementar un estudio transversal, descriptivo y retrospectivo con el objetivo de determinar la presencia de factores de riesgo prenatales, perinatales y neonatales asociados al TDAH en una población de niños, niñas y adolescentes de 8 a 16 años de la ciudad de Mar del Plata evaluados entre los años 2010 y 2020. Para ello, se organizarán y analizarán los datos anteriormente recabados de una muestra de 100 historias clínicas. Se espera que los hallazgos contribuyan a la identificación y caracterización de los factores mencionados a nivel local.

Palabras claves: TDAH, niños-niñas, adolescentes, factores de riesgo.

#### Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is considered one of the most frequent neurodevelopmental disorders in children. Is characterized by a persistent patron on inattention and/or hyperactivity/impulsivity symptoms. The evidence about it's etiology highlights it's multicausality and the relevance of some enviromental risk factors. The study of such factors contributes to a better understanding of the disorder and it's etiology and, as a result, to make more accurate diagnosis and the potential desing of primary prevention strategies. Therefore, this proyect propounds to implement a cross-sectional, descriptive and retrospective study aiming to evaluate the presence of prenatal, perinatal and neonatal risk factors associated with ADHD in a population of 8 to 16 years old children and adolescents from Mar del Plata, who have been evaluated between 2010 and 2020. To accomplish this, previously collected data from a 100 medical record sample will be organized and analyzed. The results are expected to contribute to the identification and characterization of the mentioned factors in a local level.

Key words: ADHD, children, adolescents, risk factors.

---

\* Contacto: [sabridepizzol@gmail.com](mailto:sabridepizzol@gmail.com)

## **Factores de riesgo tempranos asociados al TDAH**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es definido como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad/impulsividad que se presenta con mayor frecuencia e intensidad que en las personas con un grado de desarrollo similar y que interfiere en el normal funcionamiento o desarrollo de las mismas (APA, 2013).

Actualmente, el TDAH es considerado como uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la población infantil (Mariño et al., 2018) y se lo reconoce como un problema de salud pública global, presentando una prevalencia a nivel mundial de 5.9 a 7.1% en niños y adolescentes (Willcutt, 2012), y una prevalencia del 4% específicamente en Argentina (Grañana, 2017). En la práctica, los síntomas que involucra tienen repercusiones negativas, en menor o mayor medida, en el bienestar psicológico, la capacidad de interacción social y el desempeño académico, comprometiendo potencialmente la calidad de vida de los niños que lo padecen especialmente en las áreas del aprendizaje escolar y su adaptación a los diferentes contextos (Hernández Martínez et al., 2017).

Considerando la alta prevalencia y la complejidad del TDAH se requiere para su mejor comprensión un análisis integral que considere sus múltiples aristas: etiología, cuadro clínico, tratamientos científicamente validados para su abordaje, entre otras (Abdalá, 2014). Específicamente en lo referido a su etiología, los hallazgos son diversos. Por un lado, se ha demostrado su elevada heredabilidad, contando la misma con rangos del 54 al 70% (Akutagava-Martins et al., 2016; Palladino et al., 2019). Asimismo, los estudios coinciden en resaltar la multicausalidad del trastorno. En este sentido, tanto factores genéticos como neurológicos y ambientales contribuyen a la génesis del TDAH (Azeredo et al., 2018; Hoogman et al., 2017; Hoogman et al., 2019; Thapar, 2018). Se ha señalado a su respecto que el ambiente representa un factor que necesariamente interactúa con los genes modificando su expresión y, probablemente, determine también el momento y las modalidades del mismo (Bakker & Rubiales, 2010).

Los factores de riesgo ambientales más citados refieren a diferentes variables prenatales, perinatales y neonatales. Dentro de los factores prenatales, es decir, aquellos enmarcados durante el embarazo, se destacan: complicaciones como preeclampsia (Barron et al., 2021; Beltrán et al., 2010), infecciones (Ginsberg et al., 2019), hemorragias (Capdevilla Brophy et al., 2007), amenaza de aborto (Tirado Hurtado et al., 2012), restricciones en el crecimiento intrauterino (Sucksdorff, 2021). Se enfatiza a su vez en el posible riesgo que implica el consumo durante el embarazo de diversas sustancias, como tabaco (Aversa et al., 2020; Hoang et al., 2021; Lipińska et al., 2021; Maitre et al., 2021) y alcohol (Hoang et al., 2021); y diversos problemas relacionados a la mala nutrición como bajo peso materno (Abdalá, 2014), obesidad (Han et al., 2021; Thapar et al., 2012) y deficiencia de vitamina D (Sucksdorff, 2021). Los estudios también mencionan ciertos padecimientos psicológicos, entre las cuales se encuentra el estrés (Lipińska et al., 2021) y depresión (Eilertsen et al., 2021), y diversas afecciones maternas como diabetes (Chen et al., 2021; Durán-González, 2018; Han et al., 2021), anemia (Beltrán et al., 2010) y asma (Han et al., 2021). En cuanto a variables relacionadas al medio ambiente, la bibliografía refiere a exposición a pesticidas (Choi et al., 2021), al plomo (Abdalá, 2014) y a contaminación ambiental (Maitre et al., 2021).

En lo referido a los factores de riesgo perinatales, o sea, aquellos que tienen lugar durante el parto, la bibliografía resalta la importancia de la prematuridad (Adiputra et al., 2021; Ask et al., 2018; Montoya Brito, 2018; Perapoch et al., 2019; Sucksdorff, 2021) y el

bajo peso al nacer (Adiputra et al., 2021; Beltrán et al., 2010; Montoya Brito., 2018; Sucksdorff, 2021). También se mencionan variables como parto prolongado o complicado, hemorragias, asfixia (Thapar et al., 2012), eclampsia, toxemia (Wilma, 2013), parto inducido (Silva et al., 2014; Sucksdorff, 2021), utilización de anestesia (Lipińska et al., 2021) y encefalopatía hipoxico-isquémica (García Cruz & González Lajas, 2015).

Finalmente, en cuanto a los factores neonatales, es decir, aquellos enmarcados en el primer mes de vida del niño, los hallazgos científicos destacan: haber requerido oxígeno (Lipińska et al., 2021; Montoya Brito, 2018), incubadora, transfusión de sangre (Lipińska et al., 2021), anestesia o cirugía (Amor et al, 2005). Otros factores que se han asociado con la presencia de TDAH son convulsiones, traumatismos craneoencefálicos moderados-graves (Golmirzaei et al, 2013), puntuación menor a 7 en el APGAR al nacer (Adiputra et al., 2021; Lipińska et al., 2021; Sucksdorff, 2021), infecciones en general (Beltrán et al, 2010) e infecciones del Sistema Nervioso Central en particular (García Cruz & González Lajas, 2015). También se mencionan haber presentado anomalías físicas o problemas congénitos (Lipińska et al., 2021), aparición de eccemas en el bebé alimentado con leche materna (Buske Kirschbaum et al, 2013), deprivación psico-social y deficiencia de hierro en sangre (Froehlich et al, 2011).

Cabe aclarar que, en su mayor parte, los estudios mencionados no abordan una explicación posible de la asociación encontrada entre estos factores y el TDAH. Entre aquellos que efectivamente incluyen un modelo explicativo se puede resaltar la investigación Barron et al. (2021). En la misma, se reúne evidencia reciente referida al rol causal de la exposición a la preencampia en la etiología de varios trastornos del desarrollo (ASD, TDAH, entre otros) y se provee una interpretación de las alteraciones neuroanatómicas en niños expuesto a este factor, al tiempo que se señala cómo éstas se relacionan con sus trayectorias de neurodesarrollo por debajo de lo óptimo.

El potencial rol que puede jugar el entorno prenatal, perinatal y neonatal en el desarrollo del TDAH es de interés actual en el ámbito científico (Sciberras et al., 2017). El estudio y conocimiento de estos factores aportan un mayor entendimiento del cuadro, lo cual es imprescindible para la realización de un diagnóstico certero (Rivas Jueas et al., 2017), al mismo tiempo que resulta de utilidad para una potencial prevención primaria del trastorno, mediante la reducción de aquellos factores ambientales de riesgo que sea posible modificar (Ji et al., 2021).

En el país se carece actualmente de estudios de esta índole. En consonancia, el presente proyecto propone investigar aquellos factores de riesgo prenatales y neonatales asociados al TDAH presentes en una población de niños, niñas y adolescentes de entre 8 y 16 años de la ciudad de Mar del Plata a quienes se diagnosticó con dicho trastorno. Para tal objetivo, se organizarán y analizarán los datos recabados con antelación en un total de 100 historias clínicas.

### *Objetivo general*

Determinar la presencia de factores de riesgo prenatales y perinatales asociados al TDAH en una población de niños, niñas y adolescentes de 8 a 16 años de la ciudad de Mar del Plata evaluados entre los años 2010 y 2020.

### *Objetivos particulares*

- Determinar la presencia de factores de riesgo durante el embarazo asociados al TDAH.
- Determinar la presencia de factores de riesgo durante el parto asociados al TDAH.
- Determinar la presencia de factores de riesgo neonatales asociados al TDAH.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se implementará un estudio transversal, descriptivo y retrospectivo.

### *Participantes*

La muestra está constituida 100 historias clínicas de niños, niñas y adolescentes de 8 a 16 años con diagnóstico de TDAH evaluados durante el periodo de 2010 a 2020 por el grupo de investigación en el cual se incluye este proyecto, Grupo “Comportamiento Humano, Genética y Ambiente”, del IPSIBAT de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los niños, niñas y adolescentes son derivados por médicos neurólogos de instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata, quienes realizan un primer diagnóstico, el cual se confirma luego desde el grupo de investigación a partir de una evaluación cognitiva.

Las historias clínicas seleccionadas debieron cumplir los siguientes criterios de inclusión: presentar diagnóstico de TDAH según médicos derivantes, cumplir con los criterios diagnósticos para el TDAH según el DSM-5, presentar valores por encima del punto de corte esperado en la escala específica de TDAH SNAP IV, y un nivel intelectual (CI) promedio. Se excluyeron niños, niñas y adolescentes con antecedentes de enfermedades neurológicas o psiquiátricas y trastornos del aprendizaje.

### *Procedimiento*

Se recogerán los datos de las historias clínicas de los niños, niñas y adolescentes con TDAH en la base de recolección de datos considerando las variables de análisis: factores de riesgo prenatales y perinatales. Los datos obtenidos serán trasladados a una base de datos del paquete estadístico SPSS. Para cumplir con los objetivos propuestos, el procesamiento de la información se llevará a cabo mediante estadística descriptiva, cálculo de frecuencias absolutas y relativas, media y desviación estándar para variables cuantitativas y estadística inferencial.

### *Instrumentos*

La información requerida se obtendrá de lo recabado en las historias clínicas realizadas. Las mismas fueron administradas mediante entrevista a padres. Para reunir la información se confeccionará una base de recolección de datos organizada en tres secciones: información demográfica, información prenatal e información perinatal. Se mencionan a continuación algunas de las variables incluidas en cada sección. En información demográfica, se tendrá en cuenta la edad de los niños, niñas y adolescentes. Por su parte, información

prenatal comprende variables como golpes o traumatismos, diabetes, infecciones, preeclampsia, problemas psicológicos, consumo de sustancias durante el embarazo. Finalmente, la sección de información perinatal incluye variables como prematuridad, bajo peso al nacer, haber requerido oxígeno, incubadora, transfusión de sangre, entre otras.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera que los hallazgos de esta investigación aporten a la identificación y caracterización de la presencia de factores de riesgo prenatales, perinatales y neonatales asociados al TDAH a nivel local. Como ya se ha señalado, información de esta índole es esencial para lograr un mayor entendimiento del cuadro y su etiología, lo que a su vez contribuye a la realización de diagnósticos más certeros y a la planeación de estrategias de prevención primaria del trastorno.

#### **Referencias**

- Abdalá, A. L. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): factores gestacionales y perinatales asociados. *Evidencia Médica e Investigación en Salud*, 7(4), 178-181.
- Adiputra, I. M. S., Pinatih, G. N. I., Trisnadewi, N. W., & Oktviani, N. P. W. (2021). Risk Factors of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Literature Review: Literatur Review: Faktor Risiko Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) . *Bali Medika Jurnal*, 8(1), 35–44.
- Akutagava-Martins, G. C., Rohde, L. A., & Hutz, M. H. (2016). Genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder: an update. *Expert review of neurotherapeutics*, 16(2), 145–156. <https://doi.org/10.1586/14737175.2016.1130626>
- American Psychiatric Association (APA). (2013). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- Amor, L. B., Grizenko, N., Schwartz, G., Lageix, P., Baron, C., Ter-Stepanian, M., & Joober, R. (2005). Perinatal complications in children with attention-deficit hyperactivity disorder and their unaffected siblings. *Journal of Psychiatry and Neuroscience*, 30(2), 120.
- Ask, H., Gustavson, K., Ystrom, E., Havdahl, K. A., Tesli, M., Askeland, R. B., & Reichborn-Kjennerud, T. (2018). Association of Gestational Age at Birth With Symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children. *JAMA pediatrics*, 172(8), 749–756.
- Aversa, Z., Atkinson, E. J., Schafer, M. J., Theiler, R. N., Rocca, W. A., Blaser, M. J., & LeBrasseur, N. K. (2021). Association of Infant Antibiotic Exposure With Childhood Health Outcomes. *Mayo Clinic proceedings*, 96(1), 66–77. <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2020.07.019>
- Azeredo, A., Moreira, D., & Barbosa, F. (2018). ADHD, CD, and ODD: Systematic review of genetic and environmental risk factors. *Research in developmental disabilities*, 82, 10–19. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.12.010>
- Bakker, L., & Rubiales, J. (2010). Interacción de factores genéticos y ambientales en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de caso de gemelos. *Revista chilena de neuropsicología*, 5(3), 227-237.

- Barron, A., McCarthy, C. M., & O'Keeffe, G. W. (2021). Preeclampsia and Neurodevelopmental Outcomes: Potential Pathogenic Roles for Inflammation and Oxidative Stress?. *Molecular neurobiology*, 58(6), 2734–2756. <https://doi.org/10.1007/s12035-021-02290-4>
- Beltrán, C. E. P., Bordonado, O. B., de la Paz Estrada, C., Espinosa, G. R., & Diéguez, A. R. Á. (2010). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Factores de Riesgo. Policlínica “Rolando Monterrey”. 2008-2009. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 7(2).
- Buske-Kirschbaum, A., Schmitt, J., Plessow, F., Romanos, M., Weidinger, S., & Roessner, V. (2013). Psychoendocrine and psychoneuroimmunological mechanisms in the comorbidity of atopic eczema and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychoneuroendocrinology*, 38(1), 12-23.
- Capdevila-Brophy, C., Navarro-Pastor, J. B., Artigas-Pallarés, J., & Obiols-Llandrich, J. (2007). Complicaciones obstétricas y médicas en el Trastorno de Déficit Atencional/Hiperactividad (TDAH): ¿hay diferencias entre los subtipos?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 679-695.
- Chen, S., Zhao, S., Dalman, C., Karlsson, H., & Gardner, R. (2021). Association of maternal diabetes with neurodevelopmental disorders: autism spectrum disorders, attention-deficit/hyperactivity disorder and intellectual disability. *International journal of epidemiology*, 50(2), 459–474. <https://doi.org/10.1093/ije/dyaa212>
- Choi, G., Keil, A. P., Richardson, D. B., Daniels, J. L., Hoffman, K., Villanger, G. D., Sakhi, A. K., Thomsen, C., Reichborn-Kjennerud, T., Aase, H., & Engel, S. M. (2021). Pregnancy exposure to organophosphate esters and the risk of attention-deficit hyperactivity disorder in the Norwegian mother, father and child cohort study. *Environment international*, 154, 106549. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2021.106549>
- Durán-González, J., Leal-Ugarte, E., Cruz-Alcalá, L. E., Gutiérrez-Angulo, M., J. P., & Peralta-Leal, V. (2018). Asociación del polimorfismo 5HTTLPR del gen SLC6A4 y TDAH con epilepsia, diabetes gestacional y adicción de los padres de niños mestizos mexicanos. *Salud Mental*, 41(5), 223-228.
- Eilertsen, E. M., Hannigan, L. J., McAdams, T. A., Rijdsdijk, F. V., Czajkowski, N., Reichborn-Kjennerud, T., Ystrom, E., & Gjerde, L. C. (2021). Parental Prenatal Symptoms of Depression and Offspring Symptoms of ADHD: A Genetically Informed Intergenerational Study. *Journal of attention disorders*, 25(11), 1554–1563.
- Froehlich, T. E., Anixt, J. S., Loe, I. M., Chirdkiatgumchai, V., Kuan, L., & Gilman, R. C. (2011). Update on environmental risk factors for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Current psychiatry reports*, 13(5), 333.
- García Cruz, J. M., González Lajas, J. J. (2015). Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *AEPap (en línea)*. Disponible en [algoritmos.aepap.org](http://algoritmos.aepap.org)
- Ginsberg, Y., D'Onofrio, B. M., Rickert, M. E., Class, Q. A., Rosenqvist, M. A., Almqvist, C., Lichtenstein, P., & Larsson, H. (2019). Maternal infection requiring hospitalization during pregnancy and attention-deficit hyperactivity disorder in offspring: a quasi-experimental family-based study. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 60(2), 160–168. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12959>
- Golmirzaei, J., Namazi, S., Amiri, S., Zare, S., Rastikerdar, N., Hesam, A. A., & Mahmudi, F. (2013). Evaluation of attention-deficit hyperactivity disorder risk factors. *International journal of pediatrics*, 2013.

- Grañana, N. (2017). Clínica de trastornos de atención y memoria. En Fejerman, N., & Grañana, N. *Neuropsicología infantil* (pp. 441-470). Paidós Argentina. doi:10.5579/rnl.2011.0076
- Han, V. X., Patel, S., Jones, H. F., Nielsen, T. C., Mohammad, S. S., Hofer, M. J., Gold, W., Brilot, F., Lain, S. J., Nassar, N., & Dale, R. C. (2021). Maternal acute and chronic inflammation in pregnancy is associated with common neurodevelopmental disorders: a systematic review. *Translational psychiatry*, 11(1), 71. <https://doi.org/10.1038/s41398-021-01198-w>
- Hernández Martínez, M., Pastor Hernández, N., Pastor Durán, X., Boix Lluch, C., & Sans Fitó, A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Pediatría Atención Primaria*, 19, 73, 31-39.
- Hoang, H. H., Tran, A., Nguyen, V. H., Nguyen, T., Nguyen, T., Le, D. D., Jatho, A., Onchonga, D., Duong, T. V., Nguyen, M. T., & Tran, B. T. (2021). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Associated Factors Among First-Year Elementary School Students. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 14, 997–1005. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S301091>
- Hoogman, M., Bralten, J., Hibar, D. P., Mennes, M., Zwiers, M. P., Schweren, L., van Hulzen, K., Medland, S. E., Shumskaya, E., Jahanshad, N., Zeeuw, P., Szekely, E., Sudre, G., Wolfers, T., Onnink, A., Dammers, J. T., Mostert, J. C., Vives-Gilabert, Y., Kohls, G., Oberwelland, E., ... Franke, B. (2017). Subcortical brain volume differences in participants with attention deficit hyperactivity disorder in children and adults: a cross-sectional mega-analysis. *The lancet. Psychiatry*, 4(4), 310–319. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30049-4](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30049-4)
- Hoogman, M., Muetzel, R., Guimaraes, J. P., Shumskaya, E., Mennes, M., Zwiers, M. P., Jahanshad, N., Sudre, G., Wolfers, T., Earl, E. A., Soliva Vila, J. C., Vives-Gilabert, Y., Khadka, S., Novotny, S. E., Hartman, C. A., Heslenfeld, D. J., Schweren, L., Ambrosino, S., Oranje, B., de Zeeuw, P., ... Franke, B. (2019). Brain Imaging of the Cortex in ADHD: A Coordinated Analysis of Large-Scale Clinical and Population-Based Samples. *The American journal of psychiatry*, 176(7), 531–542. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2019.18091033>
- Ji, Y., Raghavan, R., & Wang, X. (2021). Early life origins of ASD and ADHD. In *Oxford Research Encyclopedia of Global Public Health*.
- Lipińska, E., Słopień, A., Pytlińska, N., Słopień, R., Wolańczyk, T., & Bryńska, A. (2021). The role of factors associated with the course of pregnancy and childbirth in attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Rola czynników związanych z przebiegiem ciąży i porodu w zespole nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. *Psychiatria polska*, 55(3), 659–673. <https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/110686>
- Maitre, L., Julvez, J., López-Vicente, M., Warembourg, C., Tamayo-Uria, I., Philippat, C., Gützkow, K. B., Guxens, M., Andrusaityte, S., Basagaña, X., Casas, M., de Castro, M., Chatzi, L., Evandt, J., Gonzalez, J. R., Gražulevičienė, R., Smastuen Haug, L., Heude, B., Hernandez-Ferrer, C., Kampouri, M., ... Vrijheid, M. (2021). Early-life environmental exposure determinants of child behavior in Europe: A longitudinal, population-based study. *Environment international*, 153, 106523. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2021.106523>
- Mariño, M. C., Ageitos, A. G., Alvarez, J. A., del Rio Garma, M., Cendón, C. G., Castaño, A. G., & Nieto, J. P. (2018). Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje. *Atención Primaria. Anales de Pediatría*, 89(3), 153-161. doi:10.1016/j.anpedi.2017.10.007

- Montoya Brito, Y. I. (2018). Factores biológicos asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes de hospitales de Huacho, 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Palladino, V. S., McNeill, R., Reif, A., & Kittel-Schneider, S. (2019). Genetic risk factors and gene-environment interactions in adult and childhood attention-deficit/hyperactivity disorder. *Psychiatric genetics*, 29(3), 63–78. <https://doi.org/10.1097/YPG.0000000000000220>
- Perapoch, J., Vidal, R., Gómez Lumbreras, A., Hermosilla, E., Riera, L., Cortés, J., Céspedes, M. C., Ramos Quiroga, J. A., & Morros, R. (2019). Prematurity and ADHD in childhood: an observational register-based study in Catalonia. *Journal of attention disorders*, 25(7), 933-941.
- Sciberras, E., Mulraney, M., Silva, D., Coghill, D. (2017) Prenatal Risk Factors and the Etiology of ADHD—Review of Existing Evidence. *Curr Psychiatry Rep* 19, 1.
- Silva, D., Colvin, L., Hagemann, E., & Bower, C. (2014). Environmental risk factors by gender associated with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Pediatrics*, 133(1), 14-22.
- Sucksdorff, M. (2021). Prenatal and perinatal risk factors of ADHD. A population-based register study. *Annales. University of Turku*.
- Rivas-Juesas, C., De Dios, J. G., Benac-Prefaci, M., & Colomer-Revuelta, J. (2017). Análisis de los factores ligados al diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia. *Neurología*, 32(7), 431-439.
- Thapar A. (2018). Discoveries on the Genetics of ADHD in the 21st Century: New Findings and Their Implications. *The American journal of psychiatry*, 175(10), 943–950. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2018.18040383>
- Thapar, A., Cooper, M., Jefferies, R., & Stergiakouli, E. (2012). What causes attention deficit hyperactivity disorder?. *Archives of disease in childhood*, 97(3), 260-265.
- Tirado-Hurtado, B. C., Salirrosas-Alegría, C., Armas-Fava, L., & Asenjo-Pérez, C. (2012). Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(3), 77-84.
- Willcutt, E. G. (2012). The prevalence of DSM-IV attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analytic review. *Neurotherapeutics*, 9(3), 490-499.
- Wilma, R. F. G. (2013). Etiología del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez. *Acta de investigación psicológica*, 3(2), 1079-1091.

## CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MELANCOLÍA A PARTIR DE LA NOCIÓN DE ESTRUCTURA.

### CONCEPTUALIZATION OF MELANCHOLY FROM THE NOTION OF STRUCTURE.

Carolina di Martino<sup>\*1</sup>, Horacio Gabriel Martínez<sup>2</sup>, Analía Cacciari<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria UNMDP – Grupo de investigación Psicopatología y Clínica.

<sup>2</sup>Director de beca UNMDP. Grupo de investigación Psicopatología y Clínica.

<sup>3</sup>Co-directora de beca UNMDP. Grupo de investigación Psicopatología y Clínica.

#### Resumen

El trabajo a desarrollar se propone conceptualizar la melancolía a partir de la noción de estructura planteada por Lacan como conjunto de elementos co-variantes. Así mismo intenta revisar si este tipo de afección es posible de pensarse a partir del mecanismo de forclusión y delinear hipótesis de cómo operaría en dicho cuadro. Se busca comprender si el modo de funcionamiento del Ideal del Yo y las particularidades que se pondrían en juego en el Deseo Materno como elemento constituyente del mismo, presentan una cierta regularidad en este tipo de afección. Por último intenta delinear un modo de dirección de la cura que logre desprenderse de lo antes expuesto.

Palabras claves: Melancolía- Estructura- Identificación- Forclusión- Ideal del Yo.

#### Abstract

The work to be developed aims to conceptualize melancholy from the notion of structure proposed by Lacan as a set of co-variant elements. Likewise, it tries to review if this type of affection is possible to think from the foreclosure mechanism and outline hypotheses of how it would operate in said condition. It seeks to understand if the mode of operation of the Ego Ideal and the particularities that would be put into play in the Maternal Desire as its constituent element, present a certain regularity in this type of condition. Finally, it tries to outline a way of directing the cure that manages to get rid of what was previously exposed.

Key words: Melancholy- Structure- Identification- Foreclosure- Ideal of the Self.

---

\* Contacto: [carolinadimartino@mdp.edu.ar](mailto:carolinadimartino@mdp.edu.ar)

## **Estudio de la Melancolía a partir de la noción de Estructura propuesta por Jacques Lacan.**

Freud (1917) define la melancolía como la respuesta patológica del Yo frente a una situación que vive como pérdida. A diferencia del duelo, que estaría ligado al proceso considerado normal.

Va a decir Freud que en la melancolía se produce una identificación con el objeto perdido. Debido a esto, explica que el conflicto que el Yo mantenía con el objeto ahora se vuelve hacia el interior del Yo. De esta manera es que el Yo no resigna al objeto, sino que lo mantiene dentro de sí, ahora introyectado. Se produce un desinterés por el mundo externo, y un autorreproche constante. Según Freud en este último caso se trata de reproches que el Yo dirige al objeto pero que transmuta en autorreproches.

La represión es para Freud el mecanismo psíquico que interviene en todas las psiconeurosis, y lo que varía es la vía de formación de síntomas. Clasifica a las psiconeurosis en psiconeurosis de transferencia: histeria y neurosis obsesiva; y psiconeurosis narcisistas: la paranoia y la parafrenia.

Freud no se centra tanto en la locura maníaco-depresiva. Esta afección será estudiada en mayor medida por Abraham, quien postula un modelo regresivo que será retomado por Freud. Según este modelo, cuando la libido se ve imposibilitada de lograr la satisfacción a través de una relación de objeto genital, regresa buscando puntos de fijación; momentos que hayan dejado huellas por la magnitud de las satisfacciones que en su momento brindaron. En tanto que el yo no acepte esas modalidades de satisfacción, hace recaer sobre la libido el mecanismo de la represión. De esta forma la libido se independiza del yo, y busca modos de satisfacción sustitutivos como son los síntomas. Estos síntomas tomarán su forma de acuerdo a la etapa que los produce.

Explica Freud que la melancolía se caracteriza por la regresión de la libido al Yo (proceso esencial de las afecciones narcisistas). Hay un Yo que se identifica al objeto abandonado. A partir de los cuadros de melancolía, Freud comienza a teorizar acerca de las divisiones que se suscitan en el Yo. Hay una parte del Yo que dirige reproches hacia otra parte del yo que es la que se identificó con el objeto. En principio Freud denomina a dicha instancia Ideal del Yo, como sinónimo de Conciencia Moral. De lo anterior, Freud desprende la idea de que se produce una sensación de triunfo cuando en el Yo algo coincide con el Ideal del yo. Por el contrario emerge la culpa y el sentimiento de inferioridad al provocarse tensión entre el Yo y el Ideal. La manía es la manifestación típica del primer caso, la melancolía es la expresión del segundo.

Lacan (1955-1956) toma la noción de estructura, desarrollada por el antropólogo Claude Lévi – Strauss. La estructura es una organización simbólica que establece leyes que determinan el campo de posibilidad de los actores involucrados. Por ejemplo, las estructuras de parentesco determinan, a través de la asignación de lugares dentro de la organización familiar, y de reglas de exclusión respecto a los matrimonios permitidos, combinaciones posibles o prohibidas que cada individuo deberá acatar. Esta organización es la que Lacan supone que es aportada por el complejo de Edipo, que resultaría ser el intermediario entre la ley social y la transmisión individual de dicha ley.

Reemplaza de este modo las hipótesis energéticas freudianas por un planteo estructural que supone, en el origen de la sociedad humana, la existencia de una ley simbólica que organiza y determina lugares y funciones. (Martínez 2012).

La estructura aparece en lo que se puede llamar, en sentido propio, el fenómeno. Sería sorprendente que algo de la estructura no apareciese en el modo en que, por ejemplo, el delirio se presenta.

A la altura del Seminario 3, Lacan introduce la noción de significante del Nombre del Padre como concepto capital para comprender tanto el Complejo de Edipo freudiano como la organización de la neurosis. A partir de allí la psicosis es pensada como una suerte de estructura deficitaria, definida por la falta de este significante pivote (Martinez 2012).

Tanto en el Seminario 3 como en el texto “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis” aparece por primera una noción que permite diferenciar neurosis de psicosis. Es Lacan quien introduce un modelo estructural dando cuenta de la participación de un mecanismo psíquico distinto al de la represión y al que denomina forclusión. Lacan otorga un lugar primordial al Significante Nombre del Padre, cómo elemento que permite definir una estructura delimitando Neurosis y Psicosis. Esta manera de establecer una comparación y por tanto clasificación entre los diversos modos de estructuración psíquica, no es sin embargo la utilizada por Lacan para definir la Melancolía. No propone al Significante Nombre del Padre como eje que permita dar cuenta de aquello que conforma la particularidad de este tipo de afección.

El Significante Nombre del Padre es lo que funda la posibilidad de articulación dentro de un cierto orden Significante. Sin embargo este no es el único Significante que puede estar en falta o forcluido.

Lacan explica la formación del Ideal del Yo como una metáfora donde el deseo resulta transformado y el objeto queda sustituido. En la primera etapa de dicha conformación interviene el deseo de la madre que será privado por la función del padre. Esta lógica permite destacar la función que cumple el Deseo Materno en la posibilidad de realizar la metáfora, pensándolo como aquello que permite virar en dirección a un nuevo objeto. La identificación con el padre no es sólo por amor al padre, sino porque representa aquello que capta el deseo de la madre.

El Ideal del Yo es lo que posibilita la sustitución del objeto por el Significante. A partir de allí el deseo puede ser nombrado, y a la vez se vuelve metonímico, es siempre deseo de Otra cosa.

La sustitución consiste en que una satisfacción imposible sea suplida por una posible. Esto sólo puede lograrse por vía de lo simbólico. Del encuentro del sujeto con el Otro se produce la división del sujeto, la fisura del Otro, más un resto que Lacan denomina objeto a, causa del deseo.

Haydéé Heinrich (2013) sostiene que la Melancolía se intersecta con el concepto de Locura desarrollado por Lacan. La Locura en tal sentido no es privativa de ninguna estructura, sino que es desencadenamiento. La Melancolía para Heinrich tampoco es pensable dentro de una estructura.

La futura investigación estará basada en un análisis estructural de la Melancolía. Por tanto se vuelve necesario revisar las formulaciones de Pura Cancina (2012). Dicha autora enfatiza aquello que del Ideal del yo es de raigambre paterna. La línea que pretende tomar la investigación propuesta se vincula a la función del Deseo Materno en la constitución del Ideal del Yo, y su modo particular de constitución en el caso de la Melancolía.

Se define como propósito de esta investigación, la conceptualización de la melancolía a partir del uso que Lacan hace del término de estructura. Al mismo tiempo pretende revisar si el concepto de forclusión propuesto por Lacan resulta aplicable para pensar este tipo de afección, y sobre qué significante operaría dicho mecanismo.

El objetivo general será definir la estructura de la melancolía, encontrando los elementos co-variantes que en ella se ponen en juego otorgándole su especificidad, para delimitar lineamientos que permitan orientar la cura a dicho padecimiento.

Así mismo se definen como objetivos específicos:

- Revisar los estudios e investigaciones vinculadas a la melancolía en la obra de Sigmund Freud y Jacques Lacan. Establecer similitudes y diferencias entre los autores en relación a sus conceptualizaciones sobre este modo de afección.
- Explorar y cotejar la utilización que hacen los autores estudiados acerca de los conceptos de: Melancolía, Identificación e Ideal del Yo.
- Rastrear los conceptos de Estructura, Significante del Deseo Materno, Significante del Nombre del Padre, y Forclusión en la obra de Jacques Lacan, y vincular su injerencia en el caso de la Melancolía.
- Contrastar los conceptos teóricos estudiados con diversos materiales clínicos y biográficos.
- Delinear un posible modo de dirección de la cura que tome como base los conceptos estudiados.

La hipótesis de trabajo que tiene como eje esta investigación es la existencia de una estructura posible y definible de la Melancolía.

## **Metodología**

La metodología se desarrollará en tres etapas. La primera consiste en la identificación y sistematización de los conceptos disponibles. Para ello se realizará una revisión bibliográfica, con su consecuente ordenamiento y análisis de los conceptos centrales. Llevar adelante esta tarea no supone una adhesión literal a los textos, sino ir al encuentro de aquellos elementos de los que se sirve la metodología postulada por Freud, deteniéndose en los detalles secundarios insignificantes, o en las omisiones propias a todo discurso.

La segunda etapa consiste en el análisis de casos. Freud se servía de diversos recursos para poner en cuestión su teoría y transformarla. No sólo utilizaba casos de su propia clínica sino que también tomaba biografías y material proveniente de diversas personalidades. Como ejemplo de esto pueden mencionarse “Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (Schreber)” o “Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci”. A modo de contrastación y continuando la metodología freudiana se tomarán materiales de la clínica, como así también escritos y biografías que permitan pensar la congruencia entre fenómeno y estructura postulada en los desarrollos de Lacan.

La tercera etapa consistirá en la delineación de un tratamiento posible partiendo de la articulación de las dos etapas previas.

### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera que la futura investigación logre realizar diferentes aportes.

A nivel teórico: Desarrollar conceptualizaciones, conocer la relación entre los elementos que intervienen en la estructura de la melancolía, formular hipótesis para futuras investigaciones.

Aportes prácticos: contribuir a pensar un modelo de dirección de la cura para dicha afección.

## **Referencias**

### Fuentes Primarias

- Abraham, K. Psicoanálisis Clínico. Lumen-Hormé, Buenos Aires, 1994.
- Freud, S (1914) Introducción al Narcisismo. Obras Completas, Vol. XIV, Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
- Freud, S (1917) Duelo y Melancolía. Obras Completas, Vol XIV, Amorrortu, Buenos Aires. 2003.
- Freud, S (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo. Obras Completas, Vol XVIII, Amorrortu, Buenos Aires, 1999.
- Freud, S (1923) El Yo y el Ello. Obras Completas, Vol XIX, Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
- Freud, S (1924) Neurosis y Psicosis. Obras Completas, Vol XIX, Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
- Lacan, J (1955-1956) Las Psicosis, Seminario 3, Paidós, Buenos Aires, 1984.
- Lacan, J (1956-1957) La Relación de Objeto, Seminario 4, Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Lacan, J (1957-1958) Las Formaciones del Inconsciente, Seminario 5, Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Lacan, J (1962-1963) La Angustia, Seminario 10, Paidós, Buenos Aires, 2007.

### Fuentes Secundarias

- Cancina, P (2012) El dolor de existir... y la melancolía. Letra Viva, Buenos Aires.
- Heinrich, H (2013) Locura y Melancolía, Letra Viva, Buenos Aires.
- Martinez, H (2012) La Psicosis en la Obra de J. Lacan. Selección de textos de Lacan sobre la Psicosis. Ficha de Cátedra.
- Mazzuca, R Identifizierung durch das Symptom.  
<https://www.wapol.org/ornicar/articles/mzz0039.htm>

**APROXIMACIONES ACERCA DEL MANDATO DE BELLEZA CORPORAL FEMENINA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA. APORTES CRÍTICOS DESDE LA BIOÉTICA LATINOAMERICANA**

**APPROACHES ABOUT THE FEMALE BODY BEAUTY MANDATE IN PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA. CRITICAL CONTRIBUTIONS FROM LATIN AMERICAN BIOETHICS**

Karen Domínguez Cardoso<sup>\*1</sup>, María Marta Mainetti<sup>2</sup> & Julieta Echeverría<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Estudiante Avanzado de la UNMDP.

<sup>2</sup> Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>3</sup> Co-Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

Resumen

Los objetivos del siguiente proyecto son explorar las significaciones según estudiantes de quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, acerca del mandato de belleza corporal femenina. Asimismo, se indagará el impacto psicológico y social que esto tiene en las mujeres. Para ello, se realizará una investigación cualitativa y cuantitativa con un diseño exploratorio-descriptivo utilizando un cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y cerradas. Los mandatos de género se imponen como un tipo de violencia simbólica, que se reproduce en las corporalidades. A pesar de la ampliación de derechos para las mujeres, se percibe un rígido mandato de belleza corporal centrado en el ideal de la juventud y la delgadez. Frente a la imposición de un mandato hegemónico de belleza se trabajará con el principio de no discriminación y no estigmatización, desde la perspectiva de la Bioética Latinoamericana. Además, se indagará la construcción de modelos alternativos. El impacto de este trabajo se vincula con la posibilidad de encontrar nuevas líneas de investigación en torno a la Bioética, el cuerpo y las mujeres. Siendo este punto de suma importancia para la formación de los/as psicólogos/as desempeñados/as en el campo de la salud.

Palabras claves: Mandatos de géneros- belleza corporal femenina- Mujeres- Bioética Latinoamericana

Abstract

The objectives of the following project are to explore the meanings according to fifth-year students of the Faculty of Psychology of the National University of Mar del Plata, about the mandate of feminine corporal beauty. Likewise, the psychological and social impact that this has on women will be investigated. For this, a qualitative and quantitative research will be carried out with an exploratory-descriptive design using a self-administered questionnaire with open and closed questions. Gender mandates are imposed as a type of symbolic violence, which is reproduced in corporalities. Despite the extension of rights for women, a rigid body beauty mandate centered on the ideal of youth and thinness is perceived. Faced

---

\* Contacto: [karendominguezcardoso@gmail.com](mailto:karendominguezcardoso@gmail.com)

with the imposition of a hegemonic beauty mandate, we will work with the principle of non-discrimination and non-stigmatization, from the perspective of Latin American Bioethics. In addition, the construction of alternative models will be investigated. The impact of this work is linked to the possibility of finding new lines of research around Bioethics, the body and women. Being this point of utmost importance for the training of psychologists working in the field of health.

Key words: Gender mandates- female body beauty- Women- Latin American Bioethics

### **Mandato de belleza corporal femenina**

A partir de las sanciones de diversas leyes nacionales desde principios de siglo, se ha generado una ampliación de derechos para el colectivo de mujeres. Estos avances como resultado del trabajo de base de organizaciones y movimientos feministas, han podido visibilizar la violencia de género, evidenciando cómo el sistema patriarcal reproduce por medio de las instituciones, medios de comunicación, discursos y prácticas la subordinación y opresión de las mujeres.

En Argentina, la Ley Nacional N° 26.485 sancionada en el 2009 cuya denominación es la “Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales”, delimita entre los tipos de violencia de género a la violencia simbólica. Esta puede caracterizarse como aquella que “a través de patrones estereotipados, mensajes, valores, íconos o signos transmita y reproduzca dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales, naturalizando la subordinación de la mujer en la sociedad” (Sosa y Grosó Ferrero, 2018, p. 168). Resulta fundamental tomar esta descripción de la violencia simbólica, ya que pone en evidencia, entre los múltiples elementos que la integran, los mandatos de género.

Para este proyecto, se reconoce que “hay numerosos mandatos de género que limitan la identidad y la vida de las mujeres, desde muy pronto en su vida” (Farré, 2001, p. 27). Con relación a ello, se hará énfasis en un mandato de género específico: el mandato de belleza corporal femenina. Este mandato de belleza corporal no impera de la misma manera en todos los géneros: “En el caso de los hombres el ideal corporal socialmente legitimado opera de manera más débil que en las mujeres” (Guerrero, 2015, p. 47). Siendo más rígido en ellas, incide tanto en el ámbito simbólico como corporal.

En el presente proyecto se indagará esta temática como sugiere Butler, entendiendo al cuerpo como “un sistema que produce y a la vez es producido por significados sociales” (Vartabedian, 2007, p.6). Es importante observar cómo los significados sociales operan en las relaciones de las mujeres con sus corporalidades. Pareciera que ellas ya no tienen un vínculo con el propio cuerpo que no sea por los sentidos que produce el patriarcado. (Maffia, 2009). Retomando lo explicitado anteriormente puede pensarse como: “Dicho avance sobre el cuerpo no es inocente. Se trata de la contracara represiva de diversos procesos sociales emancipatorios que tuvieron y tienen a las mujeres como protagonistas” (Zicavo, 2011, p.109).

En lo que respecta a los trabajos de tesis en el Repositorio de la Facultad de Psicología, con relación a la temática acerca del cuerpo, se encuentra una investigación de Aguiar Cecilia Elena (2003) titulada: “Exploración en torno a los aspectos que influyen en la construcción del cuerpo y su relación con la estructuración del psiquismo”, en el cual se abordan las diferentes discursividades acerca de los cuerpos. Este proyecto se realiza

principalmente, siguiendo los trabajos llevados a cabo por el proyecto de investigación: “Cuerpo y cultura: los medios de comunicación en la producción de modelos corporales de las mujeres” del Instituto de Investigación “Gino Germani” de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. A partir del análisis y la comparación de significaciones de mujeres divididas en dos grupos etarios, se concluye que “esta exigencia de belleza puede definirse principalmente por dos características: la delgadez y la juventud” (Zicavo, 2011, p110). Entonces, tomando a estos dos ideales como centrales se buscará en esta investigación, por medio de un cuestionario autoadministrado indagar si ambos ideales, el de juventud y delgadez, forman parte de cómo los y las estudiantes de quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, significan el mandato de belleza que se impone.

También se intentará identificar si perciben las consecuencias psicológicas y sociales que dicho mandato tiene en las mujeres.

Por esta razón, es fundamental comprender que, “la identidad de las mujeres se apoya en la premisa de la belleza, de modo que estamos siempre expuestas a la aprobación ajena y, por tanto, vulnerable en nuestra identidad y autoestima” (Farré, 2001, p. 25). En tal caso, ¿cuál es el impacto psicológico y social en las mujeres ante la imposición de este mandato estricto de belleza? Este interrogante surge también del proyecto de investigación ya citado, donde se describe a los sentimientos de angustia e inseguridad como los que padecen las mujeres que no se encuentran con un cuerpo legítimo, así como también los fuertes sentimientos de culpa. En la misma investigación se detallan los beneficios que las mujeres reconocen al “alcanzar el ideal”: contar con más oportunidades y tener más acceso a lo que se busca (Marcús et al., 2011).

Esto último se relaciona con el impacto social que tiene el mandato de belleza corporal femenina, en un contexto de mercantilización de todas las formas de vida, donde se genera una “obsesión por el cuerpo tan intensa y generalizada que se ha convertido en uno de los negocios más importantes para la economía” (Maestre, 2008, p. 2). Aunque, el mismo mandato se expone a todos los sectores sociales, como explica Zicavo (2013) “...el imperativo de su reproducción es más lábil en los sectores populares, en parte por falta de acceso al capital económico necesario que les permita una modelación del cuerpo en tanto bien simbólico” (p. 108). Entonces, se observa como el mandato hegemónico de belleza corporal femenina al imponerse como único reproduce un modo de violencia simbólica ya que produce discursos que invisibiliza las diferentes condiciones socioeconómicas, de género, nacionalidad, raza entre otras condiciones, que también delimitan las marcas singulares de un cuerpo. “Es tarea primordial del bioeticista tener en cuenta las desigualdades de ingreso, de riqueza, de género, de color, entre otras, que afectan directamente no sólo las condiciones de vida de las personas, sino también su salud.” (Carvalho y Albuquerque, 2015, p. 236).

De esta manera, en el siguiente trabajo se tomarán los desarrollos hechos desde la Bioética Latinoamericana, para abordar la discriminación y estigmatización vivida por las diferentes mujeres que no alcanzan el ideal utópico mencionado. Uno de los acontecimientos importantes para la Bioética en América Latina, que comienzan a cambiar el rumbo de la disciplina, es la aprobación en el año 2005 de la Declaración sobre Bioética y Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas, en la cual se incorporan los temas sociales, sanitarios y ambientales, además de los temas biomédicos clásicos. Entre los principios de esta declaración interesa, el principio de no discriminación y no estigmatización como preservación de la dignidad humana. “La necesidad de adaptarse a un estándar social de belleza ha provocado que mínimos defectos físicos se vuelvan objeto de una intervención

estética. Este malestar está ligado a una estigmatización personal o social simbólica” (Ramos-Rocha de Viesca, 2012, p. 85). Por ello, se indagará si pueden los y las estudiantes, relacionar el incumplimiento de este principio con la imposición de un rígido mandato de belleza corporal femenina.

Por último, se intentará explorar, posibles críticas al mandato de belleza. “Al socializarse en esta cultura de la estética, las mujeres terminan incorporando como naturales modelos de belleza que en realidad son producto de una lucha por la imposición social del sentido (y, por tanto, pasibles de ser cuestionados y modificados)” (Zicavo, 2011, p. 112). Asimismo, se intentará identificar las posibles construcciones de modelos con sentidos alternativos más incluyentes.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

El abordaje metodológico seleccionado para este proyecto es cuantitativo y cualitativo, propiciando una triangulación metodológica ya que permitió configurar de mejor manera los múltiples aspectos que atraviesan la problemática. Se realizó, un estudio empírico de tipo exploratorio-descriptivo con un diseño transversal, por cuanto no hay antecedentes de investigaciones que aborden esta temática sobre las corporalidades considerando a estudiantes de la carrera de Psicología de la UNMDP.

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 66 estudiantes universitarias/os de quinto año de la Licenciatura en Psicología de la UNMDP. Se definió por saturación teórica a lo largo de la investigación y estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Psicología de quinto año de la UNMDP. Esto implica estudiantes que estén cursando alguno de los ámbitos profesionales, y, por ende, ya hayan cursado asignaturas de la rama Socioantropológica, donde se analizan críticamente problemáticas sociales. La muestra está compuesta por un 10% de hombres y 80% de mujeres.

### *Procedimiento*

Luego de construir el instrumento, se difundió el mismo por las redes de la Facultad de Psicología no oficiales, como grupos en Facebook. También se utilizó los grupos de WhatsApp para poder llegar a más estudiantes. Cada estudiante al comenzar a completar el cuestionario autoadministrado comenzaba dando su consentimiento informado por escrito.

### *Instrumentos*

Técnica de recolección de datos: A los fines de esta investigación y por la particularidad del objeto de estudio se construyeron los instrumentos adecuados para la exploración, descripción y análisis de la problemática, así como también para contribuir con la formación de saberes que favorezcan a su comprensión desde un enfoque crítico. En este sentido, se elaboró un cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y cerradas, diseñado y adaptado a la población objetivo, utilizando el formato de los formularios

Google. Se adjuntó a cada cuestionario un consentimiento informado que buscará ser claro y preciso, donde se informó el tiempo estimado, la ausencia de riesgos, el objetivo que se persigue, solicitando la voluntad de colaboración y garantizando la confidencialidad de la

información que sea aportada. En esta línea se tuvo en cuenta el respeto a la vulnerabilidad y autonomía de las personas que quisieron participar.

El cuestionario está organizado en tres partes congruente con los tres objetivos específicos que se quiso indagar. Reconocer y caracterizar las valoraciones acerca del ideal de juventud y delgadez en las corporalidades femeninas, que tienen los y las estudiantes de psicología. Indagar y analizar el impacto social como el psicológico del mandato de belleza corporal en las mujeres para los y las estudiantes de la carrera de psicología. Identificar la existencia de modelos alternativos no estigmatizantes de belleza corporal femenina según los y las estudiantes de la carrera de psicología.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Resulta central en el contexto de avance de derechos de las mujeres, profundizar en aquellas problemáticas que les traen malestar psicológico y afecta su salud, como son el caso de los mandatos sociales de género. Realizar una exploración en torno a la concepción del mandato de belleza que pueden hacer los y las estudiantes de psicología, permite conocer si pueden dar cuenta de la opresión que se genera en las mujeres y las posibles críticas al respecto. Se espera generar conocimiento en el ámbito de la Bioética Latinoamericana, que pueda aportar a la formación profesional. Asimismo, esta investigación brinda un aporte institucional en tanto los trabajos de tesis y de becarios que se encuentran en el Repositorio de la Facultad Psicología que abordan los estudios de género y del cuerpo son escasos.

Se brinda la posibilidad de abrir nuevas perspectivas de investigación sobre un tema poco estudiado a nivel institucional pero relevante para formación de los psicólogos como lo es la influencia de los mandatos sociales, en la construcción de la subjetividad de las mujeres. Además, se espera que la investigación impacte hacia la elaboración y presentación de publicaciones en revistas científicas y congresos.

#### **Referencias**

- Bourdieu, P. (1996). La dominación masculina. Revista de Estudios de Género, La Ventana E-ISSN: 2448-7724, (3), 1-95. Butler, J. (2018). Cuerpos que importan. Paidós.
- Carvalho, R. R. P., Albuquerque, A. (2015). Desigualdad, bioética y derechos humanos. Revista Bioética, 23(2), 227-237.
- Contrera, L., Cuello, N (2016) Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne. Madreselva
- Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. 2005. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 19 de octubre del 2005
- Farré, A. F. (2001). Entre el mandato y el deseo: la adquisición de la identidad sexual y de género. La educación de las mujeres: nuevas perspectivas, 23-31. Universidad de Sevilla.
- Gimenez, P., Lavia, J. (2021). Pese lo que pese: Contra la hegemonía del cuerpo ideal. Penguin Random House.
- Guerrero, N. (2015). La espectacularización del cuerpo femenino en Facebook. Revista Contenido. Cultura y Ciencias Sociales, (6), 47-58.
- Itkin, S. (1996). La mujer light. Editorial Sudamericana.

- Ley 26485 del 2009. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la La violencia contra las mujeres en los ámbitos en que se desarrollen sus relaciones interpersonales. 14 abril del 2009. Boletín oficial Número: 31632
- Lipovetsky, G., & Naranjo, L. G. G. (1999). La tercera mujer. Anagrama.
- Maestre, B. R. (2008). El culto al cuerpo: algunas reflexiones filosóficas. *Bioética & debat: tribuna abierta del Institut Borja de Bioètica*, 14(52), 1-5.
- Maffia, D. (2009). Los cuerpos sexuados como frontera en P. Britos (Ed.), *Democracia, tolerancia, libertad*. (1a ed., pp.175-186). Ediciones Suarez.
- Marcús, J., Zicavo, E., Cyunel, V., Felice, M., Schiavoni, B., Urroz, M. (2011). Modelos actuales de belleza: la experiencia del cuerpo en las mujeres de diferentes generaciones. VI Jornadas de Jóvenes Investigadores.
- Pineda G., Esther (2020) *Bellas para morir. Estereotipos de género y violencia estética contra la mujer*. Prometeo Libros.
- Ramon, M.M (2021) *Coger y Comer sin Culpa*. Paidós.
- Ramos Rocha de Viesca, M. (2012). La vulnerabilidad humana frente a la cirugía estética. Un análisis bioético. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 50(1), 81-86.
- Sosa, L. P., Ferrero, M. G. (2018). La prohibición de la violencia simbólica y mediática en la Argentina: ¿superación de la dicotomía público/privada? *Revista Electrónica del Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales Ambrosio Lucas Gioja*, (20), 156-185.
- Tenenbaum, T (2019): *El fin del Amor: Querer y Coger en el siglo XXI*. Ariel.
- Tovar, V. (2021) *Tenés derecho a permanecer gorda*. Ediciones Godot.
- Vartabedian, J. (2007). El cuerpo como espejo de las construcciones de género. Una aproximación a la transexualidad femenina. *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*.
- Winddows, H (2018) *Perfect Me: Beauty as an Ethical Ideal*. Princeton
- Woolf, N. (1991). *El mito de la belleza*. Emecé Editores.
- Zicavo, E. (2013). La construcción cultural de la corporalidad femenina. *Perspectivas Metodológicas*, 13(13).

## **DE UNA MONEDA SIN ESTADO. UNA POSIBLE LECTURA SOBRE EL FENÓMENO DE LAS MONEDAS VIRTUALES DESDE EL PSICOANÁLISIS.**

### **OF A CURRENCY WITHOUT A STATE. A POSSIBLE READING ON THE PHENOMENON OF VIRTUAL CURRENCIES FROM PSYCHOANALYSIS**

Faginas, Federico <sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>Becario Estudiante Avanzado. UNMDP

#### Resumen

Con el creciente desarrollo, y crecimiento exponencial de las criptomonedas (como moneda virtual y forma de intercambio económico), no solo como patrón de cambio, sino también en el imaginario colectivo como significante, surge una pregunta sobre los efectos en la subjetividad, y cómo se articula con los cambios sociales. Pensar este fenómeno socio-económico en el punto de encuentro entre las condiciones de producción de la subjetividad, y la realidad material en clave económico-productiva, conlleva una problematización de aquello naturalizado que constituye parte de la cultura postmoderna. La apuesta es ensayar un acercamiento desde el psicoanálisis lacaniano, no para forzar una articulación teórica, sino ubicar los aportes de una perspectiva teórica al momento de abordar el fenómeno en cuestión. Se enfatizará en lo desarrollado por Jacques Lacan en su Seminario XVII (1969-1970), y la Conferencia de Milán (1972), lo cual se conoce como "teoría de los discursos", y su posterior articulación con el capitalismo en su forma neoliberal. Además de establecer una posible respuesta desde el campo del psicoanálisis (en particular la lectura de la izquierda lacaniana) a la lógica capitalista, y la ruptura en función a la apuesta por el sujeto, y una existencia que no quede reducida al lugar del consumidor.

Palabras claves: criptomonedas- psicoanálisis- neoliberalismo- adolescencia

#### Abstract

With the increasing development and exponential growth of cryptocurrencies (as virtual currency and form of economic exchange), not only as a pattern of exchange, but also in the collective imagination as a signifier, a question arises about the effects on subjectivity, and how it is articulated with social changes. Thinking of this socio-economic phenomenon at the meeting point between the conditions of production of subjectivity, and the material reality in an economic-productive key, entails a problematization of that naturalized that constitutes part of postmodern culture. . The bet is to test an approach from Lacanian psychoanalysis, not to force a theoretical articulation, but to locate the contributions of a theoretical perspective when addressing the phenomenon in question. Emphasis will be placed on what Jacques Lacan developed in his XVII Seminar (1969-1970), and the Milan Conference (1972), which is known as "discourse theory", and its subsequent articulation with capitalism in its neoliberal form. In addition to establishing a possible response from the field of psychoanalysis (particularly the reading of the Lacanian left) to capitalist logic, and the rupture based on the commitment to the subject, and an existence that is not reduced to the place of the consumer.

Key words: cryptocurrencies- psychoanalysis- neoliberalism- adolescence

---

\* Contacto: [federicofaginas@gmail.com](mailto:federicofaginas@gmail.com)

## **Criptomonedas y Subjetividad**

Desde el año 2010, y con la intención de desarrollar un sistema monetario para utilizar dentro de plataformas de videojuegos, se crearon diferentes monedas virtuales por fuera de la legislación estatal, y la regulación impositiva-fiscal propia del sistema financiero. Estas monedas son incluidas dentro de la categoría “criptomonedas”, las cuales son definidas como un sistema digital descentralizado, distribuido, y con un sostenimiento tecnológico, que se han convertido en la primera forma implementada con éxito comercial de dinero digital. Esto se observa en el crecimiento exponencial que este sistema económico está teniendo en nuestra actualidad, ya sea con la incorporación de cajeros específicos para criptomoneda (en países como Tailandia, Estados Unidos, Bélgica, entre otros), la posibilidad de pagar bienes y servicios con ellas, el desarrollo de espacios de recreación formulados para las personas poseedoras de este recurso -y para interesados en comenzar su negocio-, o la incorporación de criptomonedas en las Bolsas de Comercio a nivel internacional. Este panorama económico y social, no puede ser pensado por fuera del marco político y cultural que atraviesa los modelos de producción y acumulación, pero a su vez lleva a la formulación de múltiples preguntas: ¿Quién lo controla? ¿Cómo se regula? ¿Cómo se regula? ¿Cuál es el atractivo que tiene esta modalidad económica para las generaciones más jóvenes?

La idea del presente texto es abordar la particularidad del fenómeno de las criptomonedas a partir de los lineamientos que ofrece el psicoanálisis, y en particular la teoría de los discursos de Jacques Lacan. Se trata de una aproximación a la temática, para ubicar que nos puede aportar este marco teórico para problematizar una práctica que se replica a nivel social, y además reconocer su inserción en un contexto más amplio - la dimensión del sujeto que introduce- y ensayar una posible respuesta del psicoanálisis a este fenómeno y sus implicancias. La utilización de la teoría de los discursos de Jacques Lacan (1972), nos permite pensar este fenómeno en el marco de lo que el autor denomina “discurso capitalista”, y sus efectos en el lazo social. El concepto lacaniano de discurso no se reduce a la dimensión de la palabra, sino que es una estructura, bajo la forma de lazo social que permite dar un tratamiento particular a aquello que escapa a toda articulación significante: el goce. En el caso del discurso capitalista, este es desarrollado como una mutación del discurso del amo (producto de la lectura que Lacan hace de Hegel, en función a los comentarios de Kojève), ligado a la declinación del nombre del padre como operador imaginario -y discurso epocal-, lo cual produce efectos en dimensiones como el narcisismo, el lazo social y la posición sexuada. En la propuesta de Lacan, los diferentes discursos apuntan a la articulación del goce con el saber y la verdad, pero en el caso del capitalista, este habría perdido el sostén simbólico, el capitalismo confronta con un goce desregulado. Este sistema produce un resto improductivo - plus de goce- que retorna sobre el sujeto en la figura del consumo.

### **Desarrollos**

Como plantea Aleman (2016), el discurso capitalista favoreció el despliegue del poder neoliberal y se presenta intransigente, sin aceptar cuestionamiento alguno, asumiendo la potencia de representar todo y aglutinar todas las singularidades (subjetividades). En este discurso, el sujeto pierde su condición de sujeto dividido por el significante, y aparece en una falsa completud con el objeto mercancía del mercado, es decir, la subjetividad es reducida a la dimensión del consumidor, uno que no se interroga por su lugar en el deseo del Otro. Mientras que el imperativo epocal es “gozar más”, (ausencia de barreras al goce) se ofrecen más objetos tecno-científicos que serían aquellos que completan la falta del sujeto. El sujeto del

discurso capitalista es afirmado como autor de su propio discurso -y narrativa-, por lo tanto puede prescindir del Otro, y servirse de este para asumir una posición. Lacan (1972) remarca ciertos efectos que este discurso puede traer sobre el lazo social, y la producción de subjetividad: segregación, procesos de discriminación, represión generalizada, ambición desenfrenada, el aplastamiento de la dimensión subjetiva, y la convivencia entre el desarrollo científico-tecnológico, y los modos de producción de capitalismo (con la construcción de una subjetividad particular, el consumidor captado por el dominio de la imagen).

La relación singular del sujeto con el dinero, y su valor en la economía psíquica como elemento simbólico (entramado a las heces y la modalidad anal), es algo que dentro del psicoanálisis fue desarrollado por diversos autores, ya que permite pensar una posición de sujeto en relación al dinero y su valor fálico. Pero justamente, este tipo de moneda de intercambio introduce ciertas características que hacen necesario destacarlas para pensar el atractivo que tienen para sus consumidores, y la particular relación que establecen con ella. Estas son: la ausencia de una matriz que respalde e implique confianza para la oferta y demanda de esta moneda (más allá del soporte tecnológico y digital), su correlación con el imaginario de “ser el propio dueño de su vida”, la especulación masificada como práctica económica. Por otro lado, la fuerte relación existente entre estas monedas y la dimensión del saber como elemento distintivo entre quienes la utilizan, el carácter de rasgo distintivo a nivel grupal como elemento de prestigio, y la ausencia de regulaciones/legislaciones que establezcan un modo legal, y un modo ilegal de utilizar las monedas -el único patrón para el modo de conducta es el acuerdo entre pares, pero se trata de un nivel diferente al legal, sino que es propio de una moral grupal. Este modelo económico, y la circulación monetaria asociada, es pensado como un proceso macro-económico social, resultado de las condiciones de producción de subjetividad en la actualidad, pero a su vez, afecta a estas mismas, ya que define una forma particular de pensar al sujeto, y su movimiento en la sociedad.

A su vez, este fenómeno social lleva a la pregunta por las condiciones socio-culturales que atraviesan las prácticas, y habilitan a la emergencia de ciertas formas de subjetividad. En este punto debe pensarse la distinción entre, el estatuto de sujeto (constitución subjetiva, y posición en relación al Otro), de la subjetividad -como producción epocal que marca condiciones de posibilidad, y formas habilitadas de ser. Estas condiciones pueden resumirse en las siguientes características: descreimiento en la política tradicional, crecimiento de multinacionales y descentralización laboral, precarización laboral, procesos de subempleo, pérdida de la estabilidad económica del sistema, creciente proceso de mecanización de los fenómenos laborales, mercado que apunta a seducir a los consumidores con imágenes de felicidad inmediata, entre otras. Por otro lado, cabe remarcar la tensión entre los imaginarios generacionales, como uno de los puntos que permite pensar el atractivo que para grupos de adolescentes puede tener esta moneda virtual. Una generación marcada por el descreimiento en la figura del Estado, y la asociación de este con la idea de burocracia y corrupción, que se ve invadida por mandatos de “ser independiente”, que su única limitación es su propia motivación, que tiene que ser dueño de su propio destino, la necesidad de rechazar cualquier figura o forma del pasado, y atravesados por la tecnocratización de los procesos sociales como el intercambio con los pares. Estas cuestiones permiten comenzar a vislumbrar porque para estas generaciones, una moneda que rechaza regulaciones, niega la figura del Estado, y posibilita un trabajo independiente solo regulado por la tecnología, resulta tan atractiva como para iniciarse en los procesos de especulación financiera.

Desde la economía tradicional, con sus categorías conceptuales basadas en los modelos clásicos, resulta complejo asir las características propias de las criptomonedas, ya

que implican una moneda sin un proceso de emisión, y sin un banco central que limite la producción, a esto se suma la ausencia de legislaciones que regulen los intercambios. Otro de los elementos que resulta complejo al momento de abordar esta modalidad económica, es el borramiento de la figura del Estado como parte del lazo social, y quien favorece a la confianza para con el patrón financiero. Esto llevó a tener que pensarlo en el marco de las perspectivas neoliberales, marcadas por el individualismo, la idea del mérito individual, la ruptura de los lazos sociales, la caída de grandes discursos sociales, “espíritu empresarial” (Laval, C y Dardot, P. 2016), y la propuesta de objetos que “culminan” el deseo. El discurso capitalista excluye a la castración como límite al goce, en tanto implica el empuje a gozar como imperativo, esto permite entender la sentencia lacaniana del seminario XVII (1969-1970), al plantear que vivimos en un mundo en el que ya no se “puede morir de vergüenza”, en tanto el empuje al goce lleva a que la única vergüenza sea tener una vida sin intensidades y experiencias fuertes.

El sistema financiero introducido con las criptomonedas se presenta bajo una premisa simple, pero que resulta disruptiva y con implicancias sobre la forma de pensar la relación con los otros, la idea de separar la moneda del Estado. Un sistema que encuentra respaldo, y confianza, en el desarrollo tecnológico, ya que se trata de un software virtual, cuya única existencia física es una computadora con macro-procesadores. La presentación del sistema de criptomonedas como democrático, y donde cualquiera puede progresar de manera individual, resulta una falacia, ya que en ese discurso no aparece la dimensión del saber que implica el manejo de esta moneda, y el carácter volátil del éxito en la sociedad neoliberal. Es decir, la promesa de un mundo más justo, con menos intermediarios, mayor inclusión financiera, y el corrimiento del Estado por su falta de confiabilidad, resultan características que apuntan a seducir a los sujetos producidos en el marco del neoliberalismo (atravesados por los efectos del discurso capitalista), y niegan el entramado de desigualdad y exclusión propio de este sistema, además de eliminar la dimensión de lo colectivo al individualizar la situación de éxito -o falta- de un sujeto. Cabe destacar que el sistema de criptomonedas no solo se reduce al consumo individual, sino que en Latinoamérica con la llegada de los “agrotokenomics” (un tipo de moneda virtual) se comenzaron a digitalizar los commodities del campo, llegaron los bancos multimonedas, y así se hizo posible una emisión monetaria que no conlleva producción ni respaldo en la materialidad como otros patrones económicos.

El fenómeno del crecimiento exponencial de las criptomonedas, y la adhesión que estas tienen en entre adolescentes/jóvenes adultos de 16 a 20 años, permite pensar el atravesamiento de los procesos macro en la subjetividad epocal, y su relación con la instalación de un discurso respecto al sujeto. Este recorte de grupo en el cual se observa el interés por esta modalidad económica, puede ser delimitado específicamente al género masculino, y marcado por una formación secundaria completa (sumado a un status económico de clase media). Autores como Silvia Ons (2018), Juan Pablo Mollo (2021), Gerard Pommier (2018), entre otros, establecen una relación entre la producción de subjetividad propia del neoliberalismo (ligado al discurso capitalista), y la idea de lo masculino como posición sexuada. Una época que empuja al goce, bombardea con imperativos de individualismo, negación de los límites, y rechazo de la autoridad, trae aparejado consecuencias imaginarias sobre el narcisismo, y la posición sexuada. Es en este punto que puede sostenerse la problematización del atractivo de esta forma del capital para cierto grupo social, y a su vez cual es la forma de lazo social que instaura en los intercambios económicos.

En la tensión existente entre lo “posible-imposible”, pueden establecerse múltiples líneas de lectura respecto a la temática. En primer lugar, la ficción instaurada por un modelo

digital que se presenta como libre de todo tipo de regulación, pero depende de la tecnología como Amo que delimita y establece las condiciones de posibilidad. Por otro lado, esta modalidad económica evoca una de las caras de uno de los imposibles freudianos: gobernar (1914), ya que pensar la posibilidad del Estado de desarrollar políticas, resulta coartado por la ausencia de confianza en la figura del Otro (que está articulado discursivamente con la figura del Estado), y la ruptura del lazo colectivo que posibilita la gobernabilidad. Lacan (1972) plantea que esta imposibilidad de gobernar, encontraría una posible respuesta en el discurso del Amo, y el Universitario, por la imposición de un orden, y la captura del sujeto en la producción de objetos, pero con la mutación del discurso del Amo, a la figura del pseudo-discurso capitalista, esto se ve dificultado por el marco neoliberal, y la negación de la castración como parte del empuje al goce. En este marco, la idea de una moneda independiente de cualquier gobierno, y Estado, resulta funcional a las condiciones de posibilidad que el neoliberalismo entrama sobre la tarea de gobernar.

### **Discusión y Conclusiones**

Para pensar la contribución del psicoanálisis, y del discurso analítico, respecto a la problematización del neoliberalismo dentro del sistema capitalista, resulta relevante dar cuenta de otra aproximación filosófica que se ha desarrollado exponencialmente en los últimos 40 años, el aceleracionismo. Autores aceleracionistas como Mark Fisher (2009), y Nick Land (1996), sostienen el carácter inevitable del capitalismo en su expansión, y dominio de los diferentes aspectos de la vida cotidiana, la propuesta es acelerar el proceso mediante la transformación del Estado en un sistema tecnológico. En esta perspectiva teórica, el capitalismo es conceptualizado como una inteligencia artificial, en tanto puede reinventarse a sí mismo, y aprende de los diferentes errores y crisis estructurales sufridos. El aceleracionismo anticipa la imposibilidad de pensar un sistema por fuera del capitalismo, es decir, imaginar un mundo diferente a la distribución actual de los recursos, y con una organización no basada en la propiedad. En diálogo con los planteos aceleracionistas, el analista argentino Jorge Alemán (2016) rechaza la noción del triunfo total del capitalismo sobre la condición de sujeto, ya que este sistema no puede dominar la totalidad de la vida del sujeto, en tanto como psicoanalista sostiene la existencia de un resto subjetivo que se escapa a la captura neoliberal, el inconsciente y su lugar en la vida psíquica del sujeto. La propuesta de Alemán se enmarca en lo que denomina como “psicoanálisis de izquierda”, ya que implica asumir una posición política en función a la forma de concebir al sujeto, y pensar la subjetividad como un proyecto a rescatar.

El ejercicio que se introduce al problematizar el sistema de criptomonedas desde el psicoanálisis, y articularlo con la teoría de los discursos, va en la misma línea de lo planteado previamente, rescatar la dimensión del sujeto en ese entramado, y preguntarse respecto a la circulación del discurso capitalista en la vida cotidiana. No puede negarse que lo enunciado por los aceleracionistas no se acerca a la realidad material, ya sea con la creciente tecnologización de los estados, las dificultades para formular un sistema por fuera del capitalismo, o el carácter de este último como una inteligencia que se adapta a sí misma, pero el punto de separación es la política del psicoanálisis, y el discurso analítico, como eje al momento de pensar la práctica. La respuesta no puede ser acelerar el proceso, en tanto implica un alto costo sobre la vida de los sujetos, además implica avasallar sobre la misma condición de la subjetividad. La práctica aislada del manejo, y uso, de criptomonedas solo implica la puesta en funcionamiento de un software virtual que ofrece la democratización del crédito,

pero pensándolo en el marco de un capitalismo salvaje, neoliberal, ligado al pseudo discurso capitalista, se lo ubica como resultado de la subjetividad epocal, y de las transformaciones mismas del sistema capitalista (produciendo prácticas y discursos que estructuran las condiciones de posibilidad).

Resumiendo, la presencia de las criptomonedas nos enfrenta con un fenómeno que parece más un título que una moneda real, donde cualquiera con una computadora con cierta potencia, y los conocimientos para llevar adelante los procesos financieros, puede realizar las transacciones. Lleva en sí misma como sistema la pregunta por el carácter obsoleto de los modelos tradicionales financieros, pero también sobre las formas de organización como el Estado y la figura del Banco Central. La narrativa discursiva de la democratización del capital financiero, bajo la lógica del “*todos pueden si así lo quieren*”, iría en contra de los discursos tradicionales de la economía clásica, donde los procesos de especulación quedaban circunscritos a los capitalistas. La promesa de que “*todos pueden*” implica un empuje al individualismo, y la negación de la desigualdad estructural, al mismo tiempo que convierte al sujeto en una figura por fuera del lazo social, donde la única confianza válida es en la tecnología.

### Referencias

- Alemán, J. (2016). Capitalismo y sujeto. *Horizontes Neoliberales de la subjetividad*.  
Alemán, J. (2016). *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama.  
Fisher, M. (2009). *Capitalist realism: Is there no alternative?*. John Hunt Publishing.  
Freud, S. (1914). Recordar, repetir e elaborar. *Obras completas*, 12(149).  
Lacan, J. (1972). Conferencia en Milán. En *Otros Escritos*. Siglo XXI.  
Lacan, J. (1969). Seminario XVII. *El reverso del psicoanálisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.  
Land, N; McCaheary, J; y Pearson, K (1996). *Machinic Postmodernism: Complexity, Technics and Regulation*. SAGE Publications.  
Laval, C y Dardot, P (2016) Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Editorial Gedisa.  
Mollo, J (2021) Histerias masculinas. Editorial Paidós. Colección Paidós Psi.  
Ons, S (2018) El cuerpo pornográfico. Marcas y adicciones. Editorial Paidós.  
Pommier, G (2018) Lo femenino, una revolución sin fin. Editorial Paidós.  
Zaiat, A (2012) Economía a contramano. Cómo entender la economía política. Editorial Planeta.

## **LA POSICIÓN DEL ANALISTA EN LAS CONCEPCIONES DE "FIN DE ANÁLISIS" DE SIGMUND FREUD (1937) Y JACQUES LACAN (1962-1964)**

### **THE POSITION OF THE ANALYST IN THE CONCEPTIONS OF "END OF ANALYSIS" OF SIGMUND FREUD (1937) AND JACQUES LACAN (1962-1964)**

Faginas, Federico <sup>\*1</sup>, Horacio Martínez<sup>2</sup>, Mauro Pino<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becario Estudiante Avanzado. UNMDP

<sup>2</sup> Director de beca. UNMDP. Grupo de investigación Psicopatología y Clínica. CISIC.

<sup>3</sup> Co-director de beca. UNMDP. Grupo de investigación Psicopatología y Clínica. CISIC.

#### Resumen

La posición del analista en la dirección de la cura, y en particular en el fin de análisis, resulta central al momento de conceptualizar la práctica profesional, y puntualizar la particularidad de la clínica psicoanalítica en relación a otros modelos. Dentro de este modelo teórico no hay univocidad respecto a la teorización sobre la posición del analista en la finalización del análisis. La investigación hará énfasis en un determinado momento de la cura: el fin de análisis, y buscará comparar las conceptualizaciones clínicas de Jacques Lacan (en sus Seminarios X (1962) y XI (1963-1964)) y Sigmund Freud (en "Análisis Terminable e Interminable" (1937)). A su vez, apuntará a identificar las temáticas de análisis en historiales freudianos ("Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina" de 1920 e "Historia de una neurosis infantil" de 1917-1919), debido a su valor como recurso clínico. La metodología a utilizar es cualitativa, recurriendo a la revisión bibliográfica de fuentes primarias, y de textos psicoanalíticos centrales para el abordaje de la problemática señalada. El énfasis en el analista como un vector de la situación analítica aporta a la discusión sobre la práctica del psicoanálisis, y su particularidad en relación a otras concepciones de la cura.

Palabras claves: posición del analista- fin de análisis- historiales clínicos-psicoanálisis.

#### Abstract

The position of the analyst in the direction of the cure, and in particular in the end of analysis, is central when conceptualizing the professional practice, and pointing out the particularity of the psychoanalytic clinic in relation to other models. Within this theoretical model there is no univocality regarding the theorizing about the position of the analyst at the end of analysis. The research will emphasize a certain moment of the cure: the end of analysis, and will seek to compare the clinical conceptualizations of Lacan (in his Seminars X (1962) and XI (1963-1964)) and Freud (in "Analysis Terminable and Interminable" (1937)). In turn, it will aim to identify the themes of analysis in Freudian histories ("On the psychogenesis of a case of female homosexuality" from 1920 and "History of an infantile neurosis" from 1917-1919), because of its value as a clinical resource. The methodology to be used is qualitative, resorting to the bibliographic review of primary sources, and of central psychoanalytic texts to approach the problem indicated. The emphasis on the analyst as a vector of the analytic situation contributes to the discussion about the practice of psychoanalysis, and its particularity in relation to other conceptions of the cure.

Key words: analyst's position- end of analysis- medical records-psychoanalysis

---

\* Contacto: [federicofaginas@gmail.com](mailto:federicofaginas@gmail.com)

## **Fin de análisis y posición analítica**

Al momento de conceptualizar y analizar la direccionalidad de la cura en el marco de un tratamiento analítico, se vuelve fundamental tener en cuenta las implicaciones que rodean a uno de los momentos de un tratamiento: la finalización. Esta última puede ser pensada en función a los movimientos transferenciales, y sus efectos en la economía libidinal del sujeto, y la posición del analista en la dirección de la cura. Es justamente en el analista, como elemento partícipe de la situación analítica, donde se podría hacer énfasis para conceptualizar su lugar y posición en la finalización de un tratamiento. La conceptualización del analista aporta elementos para pensar la formación de este y ciertas cuestiones que ocurren en la finalización de un análisis, como la salida abrupta del analizante del tratamiento (situación a trabajar a partir de recortes de historiales freudianos), los efectos de la interpretación en la estructura del sujeto, los cambios en la posición ocupada a nivel transferencial, entre otras situaciones. Dentro del movimiento psicoanalítico, no hay una noción unívoca de “fin de análisis”, ni del analista en su articulación con el analizante, aunque existen puntos de contacto que remiten a los ejes teóricos centrales del psicoanálisis. Para el análisis de esta temática, resulta relevante centrarse en los desarrollos de Jacques Lacan, en relación a la posición del analista en el fin de análisis, y la dirección de la cura, para esto se retoman obras como Seminario X (1962-1963), Seminario XI (1964), La dirección de la cura y los principios de su poder (1958), entre otros.

Tanto Jacques Lacan (1962-1964) como Sigmund Freud (1917-1937) plantean que la finalización de un tratamiento no puede ser pensada disociada de elementos fundamentales de un análisis como la transferencia, la posición del analista, el factor pulsional, la posibilidad de elaboración, entre otros ejes que hacen a la práctica analítica y su apuesta subjetiva. Al momento de formular su proposición lógica respecto a la transferencia, Lacan (1958) plantea que en su formación los analistas suelen estar más preocupados por la finalización de un tratamiento, cuando es la transferencia la que implica mayores dificultades e incide en la dirección de la cura, ya sea como motor o en su vertiente resistencial (satisfacción sustitutiva y cierre del inconsciente, vertientes desarrolladas en el Seminario XI (1963-1964)). Puede pensarse entonces que la temática “fin de análisis” evoca una multiplicidad de interrogantes y desconciertos para los analistas, en función a la instancia de corte, finalización, y noción de curación en psicoanálisis.

En sus notas sobre el historial del Hombre de los lobos, Jacques Lacan (1951-1952) introduce una conceptualización sobre la posibilidad de finalizar un análisis. El autor se realiza la siguiente pregunta: “¿Un psicoanálisis está acabado solamente cuando el analizado es capaz de tener plena conciencia de sí mismo?”. En los diferentes escritos y conferencias realizadas por Sigmund Freud el autor realiza una multiplicidad de teorizaciones respecto a las complicaciones a este momento de un tratamiento. Es decir, a diferencia de la conceptualización lógica sobre el fin de análisis que realiza Jacques Lacan, el autor viene no formula una teoría o directiva particular sobre este concepto, sino que plantea ciertos elementos que deben tenerse en cuenta al momento de la práctica individual del analista con el caso.

### *Motivo y antecedentes*

En “Análisis terminable e interminable” (1937), Sigmund Freud elabora ciertas nociones en torno a la finalización de un análisis, y los elementos que se ponen en juego cuando un análisis llega a ese momento. Además, introduce la pregunta sobre la noción de

finalización y si es posible dar por terminado un análisis ante la insistencia de un resto pulsional. El fin de análisis implica para Freud que el sujeto haya logrado hacer consciente lo reprimido, eliminar resistencias, esclarecer lo incomprensible, que puede posicionarse de una manera diferente ante la repetición, y la superación de angustias e inhibiciones más dejar de padecer en su síntoma; a esto lo acompaña de la expresión “el análisis ha terminado cuando analista y paciente ya no se encuentran en sesión de trabajo analítico” (Freud, S. 1937. p.222). Esto último introduce la participación de ambas partes de la situación analítica al momento de pensar la direccionalidad del tratamiento y su culminación. Ambas definiciones de fin de análisis introducen dimensiones diferentes, la primera se enfoca en resultados clínicos en función a postulados de la economía psíquica del sujeto y la relación entre las tópicas, mientras que la segunda pone el acento en la posibilidad de arribar a un fin de análisis y las condiciones que hacen a este.

En el capítulo 7 de “Análisis Terminable e Interminable” (Freud, S. 1937), el límite planteado por el autor respecto a la posibilidad de continuar un análisis es el encuentro con la “roca viva de la castración”. Esta se entienda como aquel punto infranqueable donde el material se vuelve inaccesible para el sujeto, y además en tanto dramática que asume un lugar central en la estructura neurótica remite a la represión primaria y el olvido a nivel estructural – similitud con el concepto planteado por Freud en “La Interpretación de los Sueños” (Freud, S. 1900. p.132) como el “ombligo del sueño”-. Una de las conclusiones a las cuales llega en su escrito remite al peso de la formación del analista y su posición ante las derivas que tenga la cura, afirma que la terminación de un análisis es una cuestión práctica que el analista deberá reconocer en función a la economía libidinal del analizante y la colocación de las investiduras. En el mismo capítulo de la obra, Freud introduce dos ejes para pensar al analista en el marco de un tratamiento, por un lado su posición ante la desautorización de la femineidad (carácter estructural de la neurosis ante la castración y la diferencia de los sexos) como quien posibilitaría una relación del sujeto con lo femenino sin que implica una desautorización ni repudio; y por otro lado, la noción del analista como el “pobre diablo” que está exigido en un análisis y corre riesgos tanto por la vertiente transferencial como por el trabajo con el material incitador a la pulsión. Este último eje para la conceptualización del analista, conlleva la problemática del manejo del poder, es decir el lugar que ocupa el analista en la transferencia y la potencialidad de la sugestión, y el problema de lo movilizante que resulta en la economía libidinal del analista la palabra del paciente.

En resumen, la obra “Análisis Terminable e Interminable” no produce una teorización lógica respecto a la finalización de un tratamiento, ni una estructura delimitada sobre este momento en la dirección de la cura, sino que apunta a introducir elementos y dimensiones a tener en cuenta respecto a la labor de un analista en esta etapa de un análisis, los efectos en la economía psíquica, la posibilidad de curación total, la particularidad del psicoanálisis ante el encuentro con el padecimiento, la relación entre la labor del analista y la dimensión pulsional, y aquello que define a un analista en el devenir de un análisis. A lo largo de los capítulos, Freud, llega a múltiples conclusiones como es el resto incurable, la necesidad de hacer entrar la dimensión pulsional a la cura, el movimiento de la libido durante el tratamiento, la importancia del análisis propio del analista, y el recalco en la idea de imposibilidad de hablar de manera demarcatoria y concluyente respecto a un fin de análisis, sino que habla de tratamientos analíticos que han llegado a un punto límite, o su decurso en una forma menos sufriente.

Desde una concepción estructuralista del sujeto atravesado por la lingüística y la antropología, Jacques Lacan plantea una concepción de fin de análisis, y de analista que

también resulta relevante para analizar el lugar de este último en la dirección de la cura. Cabe destacar que la concepción de fin de análisis en la articulación con la persona del analista sufrió ciertos cambios y reformulaciones teóricas a lo largo de la obra de Jacques Lacan, en sus primeros seminarios puede ubicarse una posición clínica marcada por el Padre como articulador de la Ley y elemento discursivo que hace marca subjetiva, a partir de los Seminario X (Lacan, J. 1962-1963) y XI (Lacan, J. 1963-1964) comienza a plantear la noción del analista como resto, caracterizado por un deseo de máxima diferencia y el semblante del objeto a (como resto y caída de la escena), a partir del Seminario XVII (Lacan, J. 1969-1970) en adelante, Lacan cuestiona el concepto de “semblante del objeto a” como parte del fin de análisis y se centra en las condiciones que hacen al acto analítico, como una clínica que va más allá de la lógica del Padre y hace énfasis en la apuesta subjetiva. Para los fines de la investigación, el foco estará puesto en la segunda concepción sobre el analista y el fin de análisis, aquella planteada en los Seminarios X (Lacan, J. 1962-1963) y XI (Lacan, J. 1963-1964).

Lacan cuestiona la idea freudiana sobre la castración como “límite infranqueable” para el análisis, planteando que puede avanzarse sobre la dramática estructural, pero que el límite al análisis remite a que se trabaja con un sujeto dividido. En su Seminario XI (Lacan, J. 1963-1964), Lacan introduce ciertos elementos que permiten pensar la figura del analista en la dirección de la cura: el deseo del analista como deseo de máxima diferencia que sostiene al analista en un lugar de causar deseo, el analista como la palestra donde se despliega lo patológico, la apertura y cierre del inconsciente ante el analista, la destitución subjetiva como posición del analista (en la escena analítica hay un solo sujeto: el analizante. El fin de análisis para Lacan tiene diferentes implicancias, desde la reducción del sufrimiento en términos de goce por la vía de la palabra, la rectificación de la posición en relación a la pulsión, el reconocimiento de la posición de objeto por parte del analizante, y la implicación subjetiva como responsabilidad del sujeto ante su deseo y el goce.

Al momento de formular el problema del final de análisis, Jacques Lacan (1962-1963) ubica como elemento central a la irreductibilidad de la neurosis de transferencia, la cual no es la misma que se puede ubicar al inicio del tratamiento, y es el eje sobre el cual gira el trabajo analítico. Esta producción en análisis introduce la diferencia de estar presente entera durante el devenir del tratamiento, aunque puede convertirse en un “callejón sin salida” o estancamiento en las relaciones del analista con el analizado. La entrada en análisis se ve posibilidad por aquel elemento enigmático de la transferencia, y el armado de una neurosis que reproduce la realidad psíquica del sujeto; el amor en transferencia hace a la entrada en transferencia. En función a esto, Lacan desarrolla la noción de circuito o camino del análisis, planteando que en la salida de un análisis se puede obtener la neurosis de transferencia misma producida en la entrada en análisis. Esto es interpretado por el autor como un malentendido respecto al análisis de la transferencia, ya que darle fuerza a la neurosis de transferencia funciona como un resultado, pero deja al sujeto perplejo y paralizado.

En la lectura que Lacan realiza respecto a la finalización de un análisis, el autor introduce como elemento transversal a la castración, la cual aparece en el transcurso del análisis en la medida en que este evoca la relación con el Otro; la finalización de un análisis es entonces una problemática que evoca la dimensión del corte, la relación del sujeto con el Otro (entre alienación y separación), y hace a la complejidad para pensar guías orientativas sobre la terminación de un tratamiento. En estos planteos comienza a esbozarse la teorización del fin de análisis como atravesamiento del fantasma, y encuentro con la castración en función a la posición deseante del sujeto. Respecto al planteo freudiano sobre el límite infranqueable

del análisis (la roca viva de la castración), y la repulsa a la feminidad, Lacan evita estas cuestiones y propone pensarlas en función al objeto a, y como en el curso de un tratamiento puede mobilizarse algo de este objeto causa del deseo.

### **Metodología**

Se realizará una puntualización exhaustiva de los Seminarios X y XI de Jacques Lacan (dictados entre los años 1962 hasta 1964) y del texto freudiano *Análisis Terminable e Interminable* (1937) en relación a la conceptualización y teorización que hacen respecto a la posición del analista en la finalización de un tratamiento. El recorte temporal de la obra de Jacques Lacan se justifica a partir de que, en estos seminarios, Lacan pone en diálogo su conceptualización respecto a la finalización de un análisis con las teorizaciones freudianas, y hace uso de recortes de historiales de Freud como recurso clínico para pensar la posición del analista en la dirección de la cura. La elección de “*Análisis Terminable e Interminable*” (1937) como obra freudiana para abordar la temática se basa en que en esta, Freud aborda la posibilidad de finalización de un tratamiento, y puntualiza la particularidad de la posición del analista ante el sufrimiento del analizante. Además, se trata de una de sus últimas obras, por lo tanto, evidencia el recorrido y la articulación conceptual de la teoría freudiana. Se trata de una metodología de corte cualitativo que busca puntualizar e identificar elementos que hacen al analista en un determinado momento de la dirección de la cura. Además de los textos previamente señalados, se realizará una lectura de dos historiales freudianos para recortar fragmentos de estos que permitan identificar el rol del analista en la dirección de la cura; “*Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina*” (Freud, S. 1920) e “*Historia de una neurosis infantil*” (Freud, S. 1918). El uso de recursos clínicos permite ubicar en el marco de un caso la posición del analista ante el padecimiento del analista atravesado por la dimensión de la palabra, a su vez contribuye a visualizar elementos y ejes que hacen a la práctica profesional. Respecto a las técnicas a utilizar, estas consistirán de una revisión bibliográfica guiada por los elementos teórico-conceptuales previamente mencionados; la revisión parte de los textos citados en el apartado correspondiente y aquella que resulte pertinente al momento de relevar los aportes de otros analistas en relación a la temática.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Analizar el lugar del analista en la finalización de un tratamiento resulta fundamental en tanto conlleva conceptualizar la práctica profesional e implica pensar la formación de este último desde una perspectiva que ponga en suspenso los ideales de productividad, no dependencia y autenticidad, y haga énfasis en la ética del deseo como apuesta subjetiva. Es decir, la corriente investigación apunta a problematizar el lugar del analista en un momento particular de la dirección de la cura, aportando así ejes para pensar las maniobras e intervenciones llevadas a cabo por el analista, al mismo tiempo que contribuye a la discusión sobre los fundamentos de la clínica psicoanalítica en el encuentro con el padecimiento del analizante. La investigación busca funcionar como una revisión y puntualización del tema que aporte a los debates y discusiones actuales sobre la práctica profesional del analista en un determinado momento de la dirección de la cura, y permita abordar la posibilidad de acción de este, contribuyendo a dirimir ciertos aspectos que pueden aparecer en la supervisión de un analista (dificultades para sostener un tratamiento, presencia de elementos resistenciales del analista, abandonos de tratamiento, entre otros posibles escenarios).

## Referencias

- Zaiat, A (2012) Economía a contramano. Cómo entender la economía política. Editorial Planeta.
- Allouch, J (2004) La sombra de tu perro. El cuenco de plata.
- Aquino Cabral, M. F., Yesuron, M. R., & Rostagnotto, A. (2016). La división subjetiva como indicador diagnóstico en psicoanálisis lacaniano. In *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología UBA.
- Babiszenko, D., & Bachmann, R. La Joven Homosexual y el uso del caso en la interrogación freudiana por la eficacia del análisis. *Problemáticas Actuales. Aportes De La Investigación En Psicología*, 34.
- Freud, S (1900) La interpretación de los sueños en *Obras Completas vol IV*. Bs. As. A.E. pp.132.
- Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable en *Obras Completas vol. XXIII*. Bs. As. A.E 1996.
- Freud, S. (1912). Consejos al médico en el tratamiento analítico en *Obras Completas vol. XII*, Bs. As., A.E. 1996.
- Freud, S. (1937). Construcciones en análisis. Tomo XXIII. *Obras Completas de Sigmund Freud*. Ed. Amorrortu, Bs. Aires.
- Freud, S. (1992). Historia de una neurosis infantil (caso del «hombre de los lobos»). *Obras completas, 17*, 1917-1919.
- Freud, S. (1920). Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. *Obras completas, 18*(2010), 137-164.
- García, L (2011) El fin del análisis en el Hombre de los Lobos. PRAGMA. Instituto de Enseñanza e Investigación en Psicoanálisis. Asociación de Psicoanálisis de La Plata.
- Lacan, J. (2006). La angustia. Seminario 10. *Buenos Aires, Ediciones Paidós, 1962*, 63.
- Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder en *Escritos II*. Siglo XXI. Bs. As. 1995.
- Lacan, J. (1966). Psicoanálisis y medicina. *Intervenciones y textos, 1*, Bs As. Manantial.
- Lacan, J. (1987). Seminario 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. *Bs. As.*
- Laplanche, J., & Pontalis, J. B. (1983). Diccionario de psicoanálisis, ed. *Labor, Barcelona*.
- Lombardi, G. (2012). El conocimiento del síntoma y las opciones del final del análisis. Desde el jardín de Freud: revista de psicoanálisis, (12), 41-50.
- López, H. (2019). Cognitivismo y psicoanálisis. Ensayo sobre sus relaciones ocultas. Segunda parte: El debate en torno a la causalidad psíquica.
- Miller, J. A (2007) Psicoanálisis y Psicoterapia. Registros. Año 3. Tomo Azul.
- Rubinstein, A. (2002). Algunas consideraciones sobre la terminación de los tratamientos con orientación psicoanalítica en las instituciones públicas. *Anuario de investigaciones, 10*, 399-410.
- Rubistein, A. M. (2009). Efectos terapéuticos de la intervención psicoanalítica en ámbitos institucionales. Facultad de Psicología- UBA/ Secretaria de Investigaciones/ Anuario de Investigaciones/ Volumen XV
- Rubinstein, A (2012) “A que llamar terapéutico en psicoanálisis” en *La terapéutica psicoanalítica: efectos y terminaciones*. JCE Ediciones. Bs As. Rubinstein, A. (2011). Los efectos terapéuticos en psicoanálisis: recorridos y conclusiones preliminares.

- Vargas, L. (2010). *Vicisitudes de la transferencia en Freud: aparición del concepto y la posición freudiana en dos casos clínicos (Dora y joven homosexual)* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).
- Varela, J. V. El lugar del analista en la construcción del caso: los efectos de la transferencia en La Joven Homosexual. In *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (p. 650)

## **EVALUACIÓN DE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA: ANÁLISIS DEL CAMBIO EN ADULTOS MAYORES JOVENES Y LONGEVOS**

### **ASSESSMENT OF COGNITIVE FLEXIBILITY: ANALYSIS OF CHANGE IN YOUNG AND LONG-LIVED OLDER ADULTS**

Florencia A. Ferreyra\*<sup>1</sup> & María M. Richard's<sup>2</sup> & Deisy Krzemien<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria CIN Facultad de Psicología - UNMdP - IPSIBAT (Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología), CONICET-UNMdP

<sup>2</sup>IPSIBAT (Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología), CONICET-UNMDP

#### Resumen

Frente a una variedad de situaciones el sistema cognitivo opera a través de un modo global, poco preciso y escasamente discriminado. En algunas circunstancias, este modo no resulta adecuado y es necesario activar respuestas más específicas que implican un mayor control y esfuerzo cognitivo. Diamond ha descrito un conjunto de corolarios que permiten analizar ambos modos de procesamiento cognitivo. En este sentido, la Flexibilidad Cognitiva (FC) es el proceso que permite activar e inhibir ambos tipos de procesamiento para lograr una meta u objetivo. Este estudio propone explorar y describir la FC en dos grupos etarios compuesto por 100 adultos de ambos sexos de 60 a 85 años de edad de Mar del Plata, distribuidos en 2 grupos de 50 participantes cada uno, según la edad: (1) adultos mayores jóvenes (60 a 74 años), y (2) adultos mayores longevos (75 a 85 años). Para ello, se utilizará la Tarea de los dedos de la Batería informatizada TAC. Por un lado, se espera aportar evidencia acerca de los niveles de desempeño de FC asociados al grupo de adultos mayores, lo cual tendrá implicancias para la evaluación clínica neurocognitiva. Los datos permitirán el análisis de los modos de procesamiento asociados al cambio, escasamente explorado en estos grupos etarios.

Palabras claves: flexibilidad cognitiva – cambio global-cambio específicos- corolarios- vejez-adultos mayores.

#### Abstract

Faced with a variety of situations, the cognitive system operates in a global, imprecise and poorly discriminated way. In some circumstances, this mode is not appropriate and it is necessary to activate more specific responses that involve greater control and cognitive effort. Diamond has described a set of corollaries that allow us to analyze both modes of cognitive processing. In this sense, Cognitive Flexibility (CF) is the process that activation and inhibition of both types of processing to achieve a goal or objective. This study proposes to explore and describe CF in two age groups composed of 100 adults of both sexes from 60 to 85 years of age from Mar del Plata, divided into 2 groups of 50 participants each, according to age: (1) young-old (60 to 74 years old), and (2) old-old (75 to 85 years old). For this, the Task of the fingers of the TAC computerized battery will be used. On the one hand, it is expected to provide evidence about the levels of CF. performance associated with the group of older adults, which will have implications for clinical neurocognitive evaluation. The data will allow the analysis of the processing modes associated with change, scarcely explored in these age groups.

Keywords: cognitive flexibility - global change-specific change- corollaries- old age-older adults

---

\* Contacto: [florenciaferreyra.psi@gmail.com](mailto:florenciaferreyra.psi@gmail.com)

## Introducción

En la sociedad actual, las situaciones cambiantes, la velocidad de la información y demandas del medio exigen un esfuerzo de flexibilidad cognitiva para adaptarse a las actividades de la vida cotidiana (Richard's & Marino, 2016). La flexibilidad cognitiva (FC) es un componente de la función ejecutiva, localizado en las regiones prefrontales del lóbulo frontal (Kim, Johnson, Cilles & Gold, 2011). Implica la capacidad de cambio de perspectivas y la adaptación a nuevas demandas, reglas o prioridades (Diamond, 2013). A medida que la demanda de la tarea cambia, el sistema cognitivo puede adaptarse a través de alternar la atención, seleccionar información para dar una respuesta y generar nuevos estados de activación para retroalimentar el sistema. Si estos procesos resultan en representaciones y acciones adaptadas a los cambios de la tarea, la persona puede considerarse flexible (Deak, 2003). Las personas mayores que experimentan déficit en la FC, limitan la capacidad de cambiar la respuesta cuando ésta no resulta adaptativa; pueden presentar conductas rígidas y redundancia (West & Schwarb, 2006). No obstante, en adultos mayores sanos la evidencia con respecto al desempeño en la FC en este grupo etario resulta contradictoria (Berger, 2009).

Hallazgos recientes indican que frente a una variedad de situaciones el sistema cognitivo opera a través de un modo global, poco preciso y escasamente discriminado (Diamond, 2009). De acuerdo con Davidson et al. (2006) y Diamond (2009), el modo global - poco discriminado e inespecífico a través del cual opera el SNC- no solo constituye una marca distintiva del procesamiento motor y sensorial, sino también del procesamiento cognitivo. Independientemente del nivel de análisis que se considere, esta forma de operar ha sido descrita a través de un principio general que Diamond (2009) ha denominado *Hipótesis de Todo o Nada (All or None Hypothesis)*. La hipótesis plantea que la mente, naturalmente o por defecto, tiende a actuar en forma global e inespecífica, y solo en el caso de existir la necesidad, el sistema activa un procesamiento más selectivo, discriminado y controlado. Por modo global y difuso de operar, nos referimos a una respuesta prepotente que se activa velozmente como primera forma de respuesta frente a cualquier tipo de tarea. Este modo sencillo, rápido e inicial de responder no resulta adecuado para todas las situaciones o problemas con los que nos enfrentamos a diario. En algunas circunstancias, resulta necesaria la activación de respuestas más discriminadas y específicas, que implican un mayor control y esfuerzo cognitivo. En consecuencia, en estas situaciones debemos inhibir este modo inicial y dominante de actuar del sistema cognitivo, lo que suele manifestarse en el incremento de los errores y de los tiempos de respuesta (Davidson et al. 2006; Diamond 2009; Kahneman, 2011). Una de las ventajas vinculadas con la *Hipótesis de Todo o Nada* es que permite explicar un conjunto heterogéneo de fenómenos de diversos dominios. Con respecto al estudio de la percepción, el comportamiento y la cognición, Diamond (2009) ha descrito un conjunto de corolarios que derivan de esta hipótesis y que permiten contrastarla en cada uno de estos dominios. En este estudio se considerarán tres corolarios que aluden al dominio de funcionamiento neurocognitivo.

El *primer corolario* establece que cuando se debe cambiar algo en relación con alguna actividad, siempre resulta más sencillo cambiar todo o no cambiar nada (modo global) que solo modificar un aspecto y no otro. El *segundo corolario* propone que siempre resulta más fácil procesar todos los aspectos o atributos más salientes de un objeto o estímulo (modo global) que solo algunas de sus propiedades. El *tercer corolario* afirma que siempre resulta más sencillo inhibir una respuesta dominante (modo global) que solo hacerlo algunas veces.

La importancia de estos corolarios es que permiten poner a prueba la hipótesis general de la que derivan. El presente estudio propone aportar evidencia empírica en adultos mayores sobre el cumplimiento de estos tres corolarios, a través de una tarea informatizada (Tarea de los dedos de la batería informatizada TAC, Introzzi & Canet Juric, 2013), derivada de dos paradigmas experimentales de cambio ampliamente validados. Si bien existen evidencias de la forma global e indiscriminada en que opera el sistema cognitivo en población infantil, y recientemente en jóvenes y adultos (Introzzi et al., 2018), aún resta explorar si estos corolarios se cumplen en adultos mayores.

#### *Objetivo General*

Contribuir al conocimiento de la Flexibilidad Cognitiva (FC) en adultos mayores a través de los diferentes tipos de cambio.

#### *Objetivos Específicos*

- a. Evaluar comparativamente el modo global vs. el modo discriminado de procesamiento cognitivo en adultos mayores jóvenes y adultos mayores longevos (Primer corolario).
- b. Analizar si los atributos más salientes de un estímulo (ensayos congruentes, modo global y automático) se procesan más fácilmente que alguna de sus características (ensayos incongruentes, modo controlado) en mayores jóvenes y adultos mayores longevos (Segundo Corolario).
- c. Examinar si la inhibición de una respuesta dominante (modo global) resulta más sencilla que la inhibición de respuestas del tipo discriminado en mayores jóvenes y adultos mayores longevos. (Tercer corolario).

#### *Hipótesis:*

H1: Se esperan mayores TR y menores porcentajes de aciertos en los índices de cambio parcial (modo discriminado) respecto de las condiciones de cambio total y ausencia de cambio (modo global).

H2: Se esperan menores TR y mayores porcentajes de aciertos en ensayos donde se requiere un modo de procesamiento automático y global (estímulos congruentes), que en aquellos donde se requiere un procesamiento controlado (ensayos incongruentes).

H3. Se esperan menores TR y mayores porcentajes de aciertos en ensayos donde se requiere inhibición o activación constante (bloques incongruente y congruente), que en aquellos donde la persona debe alternar entre inhibición y activación (bloque mixto).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Estudio exploratorio correlacional, de corte transversal con hipótesis de diferencia de grupos (Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014).

### *Participantes*

No probabilística intencional conformada por 100 adultos de ambos sexos, de 60 a 85 años de edad de la ciudad de Mar del Plata, distribuidos en 2 grupos de 50 participantes cada uno, según la edad: (1) adultos mayores jóvenes (60 a 74 años), y (2) adultos mayores longevos (75 a 85 años) 2. Se considerarán los siguientes criterios de inclusión: a) no

presentar problemas psiquiátricos, neurológicos y/o retraso mental, déficits motores o sensoriales, ser autoválidos, b) no estar bajo tratamiento psicofarmacológico al momento de la administración, c) no estar institucionalizados (por ejemplo pacientes de instituciones geriátricas), d) con un mínimo de escolaridad primaria completa, y e) haber obtenido 82 puntos o más en el *ACE-R* (*Adenbrook's Cognitive Examination* Revisado; Torralva et al., 2011), que se considera el puntaje de corte para descartar deterioro cognitivo para los adultos mayores. Asimismo, se tendrá en cuenta la homogeneidad entre los grupos de adultos mayores y adultos mayores en cuanto al nivel socio-ocupacional (Cuestionario de Estatus Socio-Ocupacional, basado en el índice de Hollingshead, 2011). La accesibilidad a los datos será garantizada en función de las siguientes instituciones con las que ya existen convenios: cursos de extensión de UPAMI y del Programa Universitario de Adultos Mayores, Centros de día, Clubes de día, de Mar del Plata, y personas contactadas de manera independiente y sin pertenencia institucional

### *Procedimiento*

Se les presentaron a los participantes las pruebas a ser administradas, el tratamiento y el uso confidencial de los datos conforme con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y en consonancia con los principios éticos y el código de conducta de los psicólogos establecido y reformulado por la APA (2017). Asimismo, se siguieron los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina N°25.326 (2001) de protección de datos personales reglamentada por el decreto 1158/2001, y los lineamientos internacionales de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013). Este estudio se rigió por los lineamientos dados por el CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06), y lo estipulado en el artículo 18 de la OCS 136/08 de la UNMDP, a nivel nacional por la Resolución Ministerial 1480/11 y a nivel provincial por la Ley provincial 11044/09.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se mantuvieron las condiciones estandarizadas y sistemáticas de evaluación a fin de asegurar los criterios de rigurosidad metodológica y evitar que el desempeño sea afectado por factores espurios. Esta situación debe ser contextualizada en la medida de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado por el Poder Ejecutivo Nacional ante la pandemia de coronavirus (COVID-19). La recolección de datos se llevó a cabo mediante la administración de los cuestionarios en condiciones estandarizadas y sistemáticas de evaluación de forma previa al establecimiento del ASPO, en los meses de enero y febrero.

Los TR brutos de cada ensayo se registraron para cada participante. No se detectaron ensayos con respuestas anticipatorias (TR igual a 200ms). Una vez recolectados los datos, se obtuvieron los puntajes  $z$  de las principales variables arrojadas por la tarea, y se eliminaron aquellos casos con puntajes superiores a 2.5 desviaciones de la media, en dos o más variables (casos multivariados atípicos,  $n = 9$ ). Antes de la aplicación de las pruebas estadísticas, se analizó el efecto de compensación, que se refiere al estilo de respuesta adoptado por los participantes. Básicamente, este efecto indica si durante el desempeño de la tarea el participante eligió tomar más tiempo para responder, sacrificando la velocidad para mantener un desempeño preciso o viceversa (Kreutzer et al., 2011). La ausencia de correlaciones entre TE y ACC de respuesta en las diferentes medidas permitió descartar el efecto y basar el análisis de TR y ACC de respuesta como medidas independientes de rendimiento. El mismo proceso se llevó a cabo para el análisis de cada corolario.

Para analizar las diferencias entre el modo de procesamiento controlado y global, y evaluar el efecto de desarrollo sobre el modo controlado, se aplicaron ANOVA mixtos que incluyeron las medidas descritas para cada corolario. Con base en los resultados de los ANOVA, se realizaron comparaciones post hoc y por pares para identificar las diferencias. Antes de la comparación de cada corolario, se probó el supuesto de normalidad para la mayoría de las medidas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk,  $p > 0,05$ ). Analizamos la equivalencia de matrices de varianza / covarianza para factores entre grupos, usando la prueba de M de Box y el supuesto de esfericidad de la matriz de varianza / covarianza, usando la prueba de Mauchly. En general, se comprobó este supuesto y, cuando esto no sucedió, se utilizó el corrector épsilon Greenhouse-Geisser. En los casos en los que no se probó el supuesto de homogeneidad, se utilizó el método de comparación recomendado por Games Howell; en el resto de comparaciones se aplicó el método de Bonferroni.

### *Instrumentos*

(1) *Estatus Socio-Ocupacional*. Se utilizará una encuesta semiestructurada para conocer el estatus socio-ocupacional de los participantes. La misma indaga por el máximo nivel de escolaridad alcanzado y el tipo de ocupación del principal sostén económico de la familia. El nivel socio-ocupacional se calculó utilizando el Índice de Hollingshead (2011) para lo cual se categorizó, en primer lugar, el nivel educativo según la escala de siete puntos que toma en cuenta el sistema educativo argentino (Pascual et al., 1993). En segundo lugar, se categorizó el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989) de nueve puntos elaborada para población argentina y que se basa en el Código de Ocupaciones del INDEC (2018) y responde a la clasificación internacional CIOU-OIT 1986. Ambas escalas poseen una correlación de .94 con el Índice de Hollingshead (Pascual et al., 1993).

(2) *Tarea de los dedos de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva TAC* (Canet Juric et al., 2014). Para evaluar flexibilidad cognitiva e inhibición perceptual. Consiste en una versión modificada de la tarea original de Davidson et al. (2006). La tarea está conformada por tres bloques de práctica de 8 ensayos sencillos. Aparecen en la pantalla manos que señalan con el dedo índice hacia dónde el participante debe presionar la tecla (derecha o izquierda). Los ensayos pueden ser congruentes o incongruentes. En el último bloque experimental, aparecen ensayos congruentes e incongruentes mezclados, y el participante debe responder de la manera ipsi o contralateralmente en función del tipo de estímulo. El principal índice de desempeño es el costo de cambio, que se estima a través de la sustracción de: (a) los TR medios de los ensayos donde no se requiere un cambio de regla respecto del ensayo anterior y los TR medios de los ensayos donde sí se requiere ese cambio, y del (b) porcentaje de respuestas correctas de los ensayos donde se requiere un cambio de regla en respecto del ensayo anterior y el porcentaje de respuestas correctas de los ensayos en los que no se requiere ese cambio. Cuanto mayor es el producto en a y b, menor es la FC. La tarea comienza con un punto de fijación (una cruz) que aparece en el centro de la pantalla y que se mantiene fijo durante toda la tarea y los estímulos aparecen del lado izquierdo o derecho de la cruz a una distancia equidistante. El intervalo entre estímulos es de 500 ms. Cada uno se mantiene en pantalla 750 ms, para el caso de los adultos jóvenes, para el caso de los adultos mayores longevos el intervalo entre estímulos es de 1000ms, y cada uno se mantiene en pantalla 2000ms, lapso durante el cual el participante debe emitir su respuesta, pudiendo variar el tiempo de presentación del estímulo. Previo a cada bloque experimental (congruente, incongruente y mixto), se presenta un bloque de práctica que permite mostrar y

explicar la consigna. En los tres bloques se obtienen los siguientes índices de desempeño: el porcentaje medio de respuestas correctas (precisión), los tiempos medios de respuesta, el porcentaje de respuestas anticipatorias, y el índice de costo del cambio (“*cost switching*”). El tiempo de ejecución es de 10 a 15 minutos.

(3) *Índices específicos de cambio cognitivo*. El bloque mixto de la tarea de los dedos permite obtener cuatro índices que reflejan el desempeño de la FC en cada una de estas modalidades de procesamiento cognitivo:

<b>1. Misma Regla Mismo Sitio.</b> Un ensayo repite la misma regla (congruente o incongruente) y el mismo sitio de respuesta (tecla “Z” o “M”) que el inmediatamente anterior (ipsilateral)	<i>Ausencia de cambio</i>
<b>2. Distinta Regla Distinto Sitio.</b> Localización del estímulo y sitio de respuesta (tecla) no coinciden (contralateral) Ensayos donde se registra un cambio de regla y de sitio de respuesta respecto del ensayo anterior.	<i>Cambio total</i>
<b>3. Misma Regla Distinto Sitio.</b> Se mantiene la regla (I-I) pero cambia el sitio de respuesta (Z) o (M).	<i>Cambio parcial (de sitio)</i>
<b>4. Distinta Regla Mismo Sitio.</b> Se cambia la regla (I-C) pero se mantiene el sitio de respuesta (Z).	<i>Cambio parcial (de regla)</i>

## Resultados

Considerando el conjunto de resultados obtenidos concluimos que el corolario 1 se ha confirmado parcialmente, ya que si bien existen claras diferencias de desempeño entre la condición de cambio total y ausencia de cambio, el cambio total parece funcionar principalmente para los grupos evaluados como una condición más compleja que requiere mayor control y esfuerzo cognitivo que la condición de cambio parcial. En este sentido, en el contexto del corolario, cambiar todo requiere claramente un modo de funcionamiento controlado, mientras que la ausencia de cambio implica un modo de funcionamiento del sistema cognitivo automático y global. Sin embargo, el cambio parcial requiere un procesamiento más automático que el cambio total. Estos resultados difieren de los obtenidos en el estudio realizado por Introzzi et al. (2019) donde los adultos más jóvenes adquirieron, como sugiere el corolario, su peor desempeño en la condición de cambio parcial. En cuanto a los efectos de la edad, se verifica en todas las condiciones estudiadas. De la misma forma que en el estudio de Introzzi et al (2019), encontramos que los TR parecen discriminar más y mostrar mayor variabilidad que los basados en ACC (precisión). Se comprobó el corolario, ya que en condiciones que exigen mayor control y discriminación (cambio parcial), tanto los adultos como los longevos presentan un costo que se manifiesta en una menor precisión y TR más elevados, igual para el cambio total. La única condición con menor esfuerzo en todos los grupos fue la Ausencia de cambio, poniendo de manifiesto un modo global de funcionamiento cognitivo. Existe un efecto de Cambio en TR:  $F(3, 306.56) = 6.872, p < .001, \eta^2 = .32$ , y Grupo de Edad  $F(2, 135) = 16.271, p < .001, \eta^2 = .19$ . Se encontró una interacción entre cambio y Grupo de edad  $F(3, 306.56) = 4.266, p < .001, \eta^2 = .05$ . En la precisión, se halló un efecto de la Condición  $F(3, 53.407) = 4.654, p < .05, \eta^2 = .03$ . Con respecto al efecto de la edad, el TR mostró un efecto en las condiciones de cambio parcial [SRDS ( $F(2) = 14.410, p < .001$ ); DRSS ( $F(2) = 8.116, p < .001$ ) y cambio total [SRSS ( $F(2) = 19.218, p < .001$ ) y DRDS ( $F(2) = 22.264, p < .001$ )]. En precisión, se encontró un efecto en cambio total [SRSS ( $F(2) = 3.186, p = .04$ )]. Con respecto al segundo corolario podemos hacer alusión a que en este tipo de procesamiento de la atención requiere una respuesta controlada, discriminativa y menos

automática. Por tanto, se sugirió que en estos casos los TR y la tasa de error aumentan en el Bloque Incongruente en comparación con el Bloque Congruente, y esto es lo que se encontró en todos los grupos. Los resultados obtenidos no mostraron diferencias en la respuesta de ACC entre los grupos, pero sí mostraron diferencias significativas en la medida de desempeño de los TR. Los hallazgos son consistentes con evidencia previa obtenida en población anciana (Cinzia et al., 2003; Jacques & Marcovitch, 2010) mostrando que el control ejecutivo basado en el modo de procesamiento controlado comienza a mostrar una notable disminución entre los 50 y 60 años. Sin embargo, la precisión (ACC) no mostró perfiles diferenciados según el grupo de edad y se mantuvo relativamente estable a medida que aumenta la edad en estas últimas etapas de la vida, lo que muestra que los adultos y las personas mayores presentan un tiempo de reacción (TR) más lento pero un nivel de respuesta conservada ACC, es decir, son más lentos en responder a costa de ser precisos. Con respecto a los TR, se encontró un efecto de la condición,  $F(1,135) = 121,963$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .475$ ; un efecto de grupo de edad,  $F(2,135) = 19,153$ ,  $p = .001$ ,  $\eta^2 = .221$ ; y un efecto de interacción entre el grupo de edad y la condición,  $F(2,135) = 7.131$ ,  $p = .001$ ,  $\eta^2 = .096$ . En la Precisión, se encontró un efecto de condición,  $F(1,135) = 23,183$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .147$ ; ausencia de efecto del grupo de edad,  $F(2,135) = .559$ ,  $p = .573$ ,  $\eta^2 = 0,008$ ; y ausencia de efecto de interacción entre el grupo de edad y la condición,  $F(2,135) = 1.031$ ,  $p = .360$ ,  $\eta^2 = .015$ . Se hallaron diferencias significativas en los TR entre los grupos, pero no en la precisión o aciertos.

Por último, en relación con el corolario 3 analizamos la existencia de los dos efectos esperados, efecto bloque y efecto cambio, en tres grupos de edad y, en sus medidas TR y ACC, a través de ANOVA mixtos. Con respecto a desempeño de los grupos en BI y BM, en términos de TR, observamos un efecto Bloque,  $F(1,135) = 58,633$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .303$ ; Efecto del grupo de edad,  $F(1,135) = 20,916$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .237$ ; y ausencia de efecto de interacción entre el grupo de edad y el bloque,  $F(2,135) = 1.053$ ,  $p = .352$ ,  $\eta^2 = .015$ . Considerando el ACC, los resultados de la prueba indicaron que no hay efecto de bloqueo,  $F(1,135) = 3.436$ ,  $p = .066$ ,  $\eta^2 = .025$ ; ningún efecto del grupo de edad,  $F(2,135) = 1,223$ ,  $p = .297$ ,  $\eta^2 = .018$ ; y ausencia de interacción efecto entre el grupo de edad y el bloque,  $F(2,135) = .599$ ,  $p = .551$ ,  $\eta^2 = .009$ . Sin embargo, con respecto al efecto Bloque encontrado en RT, se observó un mejor desempeño (menor RT) en el IB en comparación con MB. Las diferencias de rendimiento entre los dos bloques mostraron ser significativos y se observaron en tres grupos de edad. Esta También se reflejó en las comparaciones entre pares realizadas en la interacción Grupo de edad y Bloque. Sin embargo, en relación con el efecto Grupo de edad (considerando TR), Las comparaciones indicaron que G1 difería de los dos grupos restantes, mientras que G2 y G3 no difirieron significativamente. Considerando el desempeño (TR y ACC) de los participantes en las condiciones con y sin cambio dentro de la MB, con respecto a la TR se encontró Efecto de condición,  $F(1,135) = 195,264$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .591$ ; Efecto del grupo de edad,  $F(2,135) = 18,098$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .211$ ; y efecto de interacción entre grupo de edad y condición,  $F(2,135) = 5,954$ ,  $p = .003$ ,  $\eta^2 = .081$ . En relación con ACC, los resultados indican Efecto de condición,  $F(1,135) = 175,217$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .565$ ; No hay efecto del grupo de edad,  $F(2,135) = .224$ ,  $p = .799$ ,  $\eta^2 = .003$ ; y ausencia de interacción entre los Grupo de edad y condición,  $F(2,135) = .271$ ,  $p = .763$ ,  $\eta^2 = .004$ . En cuanto al efecto Condición, la estadística descriptiva mostró un mejor desempeño (menor RT y mayor ACC) en la condición sin cambio en comparación con la condición con cambio, la diferencia de desempeño entre los dos bloques es significativa. Por tanto, con base en esta evidencia podemos inferir que la demanda de cambio implica un modo de procesamiento controlado que se manifiesta en un peor desempeño de los TR (menor).

## Discusión y conclusiones

Los datos obtenidos podrán contribuir a los ámbitos de evaluación neuropsicológica, educativa y clínica, mediante el diseño de programas de intervención o estimulación cognitiva, con el fin de prevenir o reducir el riesgo de deterioro cognitivo, y los consiguientes beneficios de la salud pública en la tercera edad. Los estudios vinculados a las poblaciones vulnerabilizadas -como los adultos mayores- resultan importantes en nuestro país, debido a sus posibilidades de crecimiento y mejora. Por ello, en los últimos años ha crecido el interés de neurocientíficos, psicólogos, y organismos públicos en comprender los procesos cognitivos esenciales para un envejecimiento saludable. En la literatura se identifican procesos cognitivos de dominio general involucrados en este envejecimiento saludable, entre los que se destacan la flexibilidad cognitiva. Sin embargo, no se registran estudios de la FC específicos en nuestro medio y con población añosa. Dado que la FC es un proceso de dominio general, la intervención en población añosa podría generar un impacto sobre el funcionamiento de habilidades fundamentales para el aprendizaje general, las competencias socio-emocionales, y la salud mental y física. En cuanto a la transferencia, se plantea la difusión del conocimiento derivado de los resultados del proyecto, a través de su presentación en Congresos y publicaciones en revistas científicas, así como en cursos y seminarios sobre la medición de los procesos ejecutivos en la vejez, dirigidos a docentes y profesionales del área educativa y de la salud. De este modo, los profesionales e instituciones podrían contar con una herramienta de evaluación de la FC para favorecer el bienestar general, y de manera particular, la salud psíquica en población añosa.

La precisión (ACC) no mostró perfiles diferenciados según el grupo de edad y se mantuvo relativamente estable a medida que aumenta la edad en estas últimas etapas de la vida, lo que muestra que los adultos y las personas mayores presentan un tiempo de reacción más lento pero un nivel de respuesta conservada ACC, es decir, son más lentos en responder a costa de ser precisos.

## Referencias

- Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Ed. Médica Panamericana.
- Deák, G. (2003). The development of cognitive flexibility and language abilities. En R. Kail (Ed.), *Advances in Child Development and Behavior*, Vol. 31 (pp. 271 -327). San Diego: Academic Press.
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. En E. Bialystock y F. Craik (Eds.), *The early development of executive functions. Lifespan cognition: Mechanisms of change* (pp. 70–95). Oxford: Oxford University Press.
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. En E. Bialystok & F.I.M. Craik (Eds.), *Lifespan cognition: Mechanisms of change* (pp. 70-95). New York: Oxford University Press.
- Diamond, A. (2009). All or none hypothesis: A global default-mode that characterizes the brain and mind. *Developmental Psychology*, 45, 130-138. <https://doi.org/10.1037/2Fa0014025>.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/2Fannurev-psych-113011-143750>.

- Diamond, A. & Kirkham, N. Z. (2005). Not quite as grown-up as we like to think: Parallels between cognition in childhood and adulthood. *Psychological Science*, 16, 291-297. <https://doi.org/10.1111/2Fj.0956-7976.2005.01530.x>
- Introzzi, I. y Canet-Juric, L. (2013) Tareas de Autorregulación Cognitiva. En Introzzi, I., Canet-Juric, L., Comesaña, A., Andrés, M. L. y Richard's, M. (2013). Evaluación de la Autorregulación cognitiva y emocional. Presentación de un Programa. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (suplemento)*, 1-11.
- Introzzi, I., Richard's, M. M., Comesaña, A., & García Coni, A. (2018). Funcionamiento cognitivo: ¿es todo o nada? *Investigación psicológica*, 83 (6), 1137-1146. <http://www.doi: 10.1007/s00426-017-0969->
- Introzzi, I. M., Richard, M. M., Comesaña, A., & Coni, A. G. (2019). Cognitive functioning: is it all or none?. *Psychological research*, 1-10.
- INDEC. 2018. El Código de Ocupaciones para el Censo de Población: el estado actual de su desarrollo, sus posibilidades operativas y analíticas. Editado por Programa de Clasificación Nacional de Ocupaciones: INDEC.
- Introzzi, I. M., Richard's, M. M., García Coni Bosch, A. V., Aydmune, Y., Comesaña, A., Canet Juric, L., & Galli, J. I. (2016). El desarrollo de la inhibición perceptual en niños y adolescentes a través del paradigma de búsqueda visual conjunta.
- Introzzi, I., & Canet Juric, L. (2013) Tareas de Autorregulación Cognitiva. En Introzzi, I., Canet Juric, L., Comesaña, A., Andres, M. L. & Richard's, M. (2013)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° Ed). McGraw Hill, Mexico.
- Hollingshead, (2011) A.B. Hollingshead Four Factor Index of Social Status *Yale Journal of Sociology*, 8, pp. 21-52.
- Kim, C., Johnson, N. F., Cilles, S. E.; Gold, B. T. (2011). Common and distinct mechanisms of cognitive flexibility in prefrontal cortex. *The Journal of Neuroscience*, 31(13), 4771-4779
- Krzemien, D. y Richard's, M. (2011). Sabiduría en adultos mayores. Un estudio comparativo de dos modelos. En M.C. Richaud y V. Lemos (Comps.). *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de Investigaciones Actuales*. (Vol. I, pp. 173-196). Entre Ríos: CONICET.
- Pacual, L., Galperin, C., Bornstein, M. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista interamericana de Psicología*, Vol. 27(1), pp. 59-74.
- Richard's, M., y Marino, J. (2016). Flexibilidad Cognitiva, una capacidad esencial: ¿Cambio Cognitivo, Propiedad Dinámica o “Pago de Costes” por Alternancia? En I.M. Introzzi y L. Canet-Juric (Comps.). *¿Quién dirige la batuta?: Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción* (pp. 85-102). Mar del Plata: EUDEM.
- Richard's et al. (2016) Contribuciones empíricas para la validez de grupos contrastados de la Batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). *Interdisciplinaria*, 34(1), 173-192. Buenos Aires: Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA) y patrocinada por el CONICET y la Universidad del Salvador (USAL).
- Sautú, R. (1989). Teoría y técnica en la medición del status ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Ciencias Sociales.

- West, R. (2000). In defense of the frontal lobe hypothesis of cognitive aging. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 6(6), 727-729.
- T. Torralva, M. Roca, E. Gleichgerrcht, A. Bonifacio, C. Raimondi, F. Manes. (2011). Validación de la versión en español del Addenbrooke's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R), *Neurología*, (26)6, 351-356. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2010.10.013>.

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS QUE FINALIZAN LA ESCOLARIDAD PRIMARIA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA. EFECTO MEDIADOR DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL COMPROMISO ESCOLAR.**

**ASSOCIATIONS BETWEEN TECHNOLOGY USE HABITS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SCHOOL-AGED CHILDREN IN THE PANDEMIC CONTEXT. MEDIATING EFFECTS OF EXECUTIVE FUNCTIONS AND SCHOOL ENGAGEMENT.**

Rosario Gelpi Trudo<sup>\*1</sup> Lorena Canet Juric<sup>2</sup> María Laura Andrés<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria Doctoral CONICET. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) (CONICET – UNMdP – CIC)

<sup>2</sup>Directora del proyecto. Investigadora Independiente CONICET. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) (CONICET – UNMdP – CIC)

<sup>3</sup>Co-directora del proyecto. Investigadora Asistente CONICET. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) (CONICET – UNMdP – CIC)

Resumen

El uso de tecnologías digitales es central en la vida de los/as niños/as y comienza cada vez más temprano; sobre todo, desde la pandemia por COVID-19. Se han encontrado asociaciones de distintas características del uso de tecnologías con el desempeño académico y el funcionamiento ejecutivo; pero aún se debate su dirección y cuáles son los mecanismos que subyacen a ellas. Este proyecto se propone explorar los hábitos de uso de tecnologías de niños/as de 9 a 12 años, conocer si existe un efecto del tiempo de uso sobre el desempeño académico, y analizar si las funciones ejecutivas y el compromiso escolar cumplen un rol mediador. Se realizará un estudio ex post facto retrospectivo. Se espera evaluar a 300 niños/as de segundo ciclo de EPB de Mar del Plata y la región, junto a sus cuidadores. La evaluación se llevará a cabo mediante cuestionarios, tareas de desempeño cognitivo y académico, y la recolección de calificaciones escolares. Se espera aportar bases empíricas para brindar recomendaciones sobre el manejo del uso de dispositivos tecnológicos por parte de los/as niños/as en los hogares y en las escuelas.

Palabras clave: Tecnologías digitales, comprensión lectora, aritmética, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, COVID-19, compromiso escolar.

Abstract

The use of digital technologies is central for children's life and it starts at increasingly earlier ages, especially during the COVID-19 pandemic. Associations have been found between different aspects of technology use and variables such as academic achievement and executive functions. However, debates are still ongoing about their direction and the underlying mechanisms.

---

\* Contacto: [rosariogelpitrudo@mdp.edu.ar](mailto:rosariogelpitrudo@mdp.edu.ar)

The goal of this project is to explore the technology use habits of 9 to 12-year-old children, to acknowledge the effect of screen time on academic achievement, and to analyze if executive functions and school engagement act as mediators in that relationship. An ex post facto, retrospective study will be carried out. 300 children from Mar del Plata and the region are expected to participate, along with their primary caretakers. The assessment will be carried out via questionnaires, standardized cognitive and academic performance tasks, and school grades. The results are expected to provide empirical bases for recommendations about the management of children's technology use in the household and in schools.

Key words: Screen use, reading comprehension, arithmetic, inhibition, working memory, cognitive flexibility, COVID-19, school engagement.

### **Hábitos de uso de tecnologías y desempeño académico. El papel de las funciones ejecutivas y el compromiso escolar.**

En las últimas décadas, las tecnologías digitales penetrado en nuestras vidas cotidianas, y han modelado la forma en la cual aprendemos, creamos, intercambiamos recursos, y nos relacionamos (Quiroga Méndez, 2011). Más aún, a raíz del confinamiento por la pandemia de COVID-19, los dispositivos tecnológicos con conexión a Internet se convirtieron en el medio principal para la interacción social, el entretenimiento, el trabajo y la educación (Vanderloo et al., 2020), aumentando significativamente el tiempo que los/as niños/as pasan frente a las pantallas (Chen et al., 2020).

El uso de tecnologías en la infancia es cada vez más extendido y comienza a edades cada vez más tempranas. Según datos del INDEC (2020), en el último trimestre de 2019 el 72,1% de los/as niños/as entre 4 y 12 años residentes en urbanizaciones argentinas tenía acceso a Internet, el 36,9%, a una computadora, y el 50,1%, a un teléfono celular. Así, para las generaciones más jóvenes las tecnologías digitales son parte fundamental de su contexto de desarrollo (Barr, 2019), por lo cual es necesario conocer cómo podrían estar impactando, positiva o negativamente, en el mismo (Gottschalk, 2019).

Un aspecto importante del desarrollo es el *desempeño académico* (DA), definido como el grado en que una persona logra metas específicas establecidas por su entorno educativo (Steinmayr et al., 2015). El DA constituye un componente significativo del desarrollo social y cognitivo (Graziano et al., 2007), compromete la futura inserción laboral (Parsons y Bynner, 2005) y puede impactar en la salud mental (Samavi et al., 2016). Un buen DA requiere competencia en comprensión lectora y cálculo matemático (Pickering, 2006). La comprensión lectora es una habilidad cultural que implica la construcción activa del significado de un texto, mediante habilidades lingüísticas y cognitivas (Abusamra y Joannette, 2012). Las habilidades matemáticas implican la evaluación de propiedades y relaciones de cantidad expresadas en números o símbolos, e involucran capacidades complejas que posibilitan el manejo de operaciones y contenido conceptual diverso (Vernucci et al., 2017).

Existen controversias respecto a la relación entre el uso de tecnologías digitales y el DA, según cómo y para qué se usan. Respecto al tiempo dedicado a los videojuegos, se han encontrado relaciones tanto negativas (e.g. Wright, 2011) como positivas (e.g. Skoric et al., 2009) con el DA. En cuanto al tiempo total de uso de pantallas, la mayoría de los estudios reportan asociaciones negativas con el DA (Oswald et al., 2020), aunque los efectos serían demasiado pequeños como para considerarlos problemáticos (Drummond y Sauer, 2014).

Asimismo, las tecnologías pueden ser un recurso educativo. Hay posturas encontradas respecto a la eficacia del aprendizaje mediado por tecnologías (Rashid y Asghar, 2016). La tecnología puede fomentar el aprendizaje autorregulado y colaborativo (e.g. Hyden, 2005), pero también acentuaría las diferencias preexistentes en el DA, dado que los estudiantes con mejor rendimiento las utilizan más eficientemente (Bergdahl et al, 2020).

Así, el uso frecuente de tecnologías podría afectar al DA por medio del *compromiso escolar* (CE), proceso psicológico que implica la atención, interés, inversión y esfuerzo dedicados al trabajo de aprender (Marks, 2000). El CE está positivamente asociado al DA (e.g. Miranda-Zapata et al., 2018), así como a su mantenimiento a largo plazo, el interés por el aprendizaje, la persistencia académica y el bienestar estudiantil (Miranda-Zapata et al., 2018; Wang et al., 2019).

Por otro lado, se ha estudiado la exposición a tecnologías en relación a las *funciones ejecutivas* (FE). Estas son un conjunto de procesos diferenciables pero relacionados entre sí (Miyake et al., 2000), que actúan de manera coordinada para resolver y monitorear secuencias complejas de acciones, permitiendo la adaptación a situaciones nuevas y/o complejas (Hofmann et al., 2012). Hay tres FE básicas (Diamond, 2013). La memoria de trabajo es un sistema de capacidad limitada que permite el almacenamiento temporario de información y su simultánea manipulación (Diamond, 2013). La inhibición implica la capacidad de controlar la interferencia de estímulos en el dominio de la percepción, el pensamiento o el comportamiento (Friedman y Miyake, 2004). La flexibilidad cognitiva involucra la producción de ideas diversas, la evaluación de alternativas de respuesta y la modificación de los planes para adaptarse a las circunstancias cambiantes y alcanzar metas a largo plazo (Canet Juric et al., 2013). Las FE tienen un valor predictivo positivo sobre el DA; se ha demostrado su rol la emergencia y desarrollo de la lectura y la matemática (e.g., Clark et al., 2010).

Dada la alta sensibilidad del desarrollo de las FE a variables ambientales, han surgido preocupaciones sobre el impacto que pudiera tener el uso de tecnologías sobre ellas (Firth et al., 2019). Se ha hallado una asociación negativa entre la exposición a TV y las FE (e.g. Lilliard y Peterson, 2011), que podría ser extrapolable al uso de otros dispositivos (Radesky y Christakis, 2016). Según la *hipótesis del desplazamiento*, el uso frecuente de tecnología disminuye el tiempo dedicado a otras actividades como interactuar cara a cara, realizar actividad física, y dormir (McNeill, 2019; Oswald et al., 2020). Además, el diseño de las interfaces digitales es hiperestimulante y captura fácilmente la atención (Firth et al., 2019). En el corto plazo, el esfuerzo de decodificación de estos estímulos podría saturar los recursos cognitivos de los/as niños/as, limitando la posibilidad de destinarlos a actividades mentales más complejas; a largo plazo, esto obstaculizaría el fortalecimiento del control atencional (Lillard et al., 2011).

Algunos estudios evidencian una relación positiva entre el uso de tecnologías y las FE: por ejemplo, los “nativos digitales” tienen mejor memoria de trabajo que las generaciones precedentes (Quiroga Méndez, 2011), y los jugadores frecuentes de videojuegos presentan mejor inhibición, flexibilidad y control atencional (Bediou et al., 2018). Sin embargo, también se han hallado correlaciones negativas del tiempo de uso recreativo de tecnología con la inhibición (e.g., Cabañas y Korzeniowski, 2015) y con la inteligencia fluida (Walsh et al., 2020). Finalmente, algunos estudios no encontraron evidencias de correlación entre estas dos variables (e.g. Jusienė et al., 2019), o las hallaron sólo ante un uso excesivo de tecnología (McNeill et al., 2019).

Dadas estas controversias, se ha sugerido que el potencial carácter beneficioso o perjudicial del impacto de las tecnologías depende de las características individuales, familiares y del contexto de la persona (Smith, 2020), así como de cuánto, para qué y con quién se usa tecnología, qué contenido se consume, y cómo se equilibra con la dedicación a otras actividades - (Schilhab et al., 2018). Además, se debe tener en cuenta que el uso con características adictivas podría tener un impacto diferente al del uso típico sobre el funcionamiento comportamental y escolar (e.g., Baer et al., 2012).

### *Objetivos*

*General:* Conocer si existe una relación entre los hábitos de uso de tecnologías digitales de niños/as de 9 a 12 años y el desempeño académico (comprensión lectora y cálculo matemático), y si la misma está mediada por las funciones ejecutivas y el compromiso escolar.

### *Específicos:*

- Conocer los hábitos y características del uso de tecnologías digitales de los/as niños/as de 9 a 12 años en nuestra región, en cuanto a: tenencia y acceso a dispositivos, frecuencia y tiempo de uso educativo y recreativo, contenido consumido, uso simultáneo a la realización de otras tareas e indicadores de dependencia.
- Establecer si hubo cambios en los hábitos de uso de tecnologías digitales de los/as niños/as a raíz del aislamiento social por la pandemia de COVID-19.
- Explorar las relaciones existentes entre los hábitos de uso de tecnologías digitales de niños/a de 9 a 12 años y el desempeño académico (habilidades de comprensión lectora y cálculo aritmético).
- Establecer la existencia de un efecto directo del tiempo de uso de tecnologías digitales sobre el desempeño académico (calificaciones y habilidades de comprensión lectora y cálculo aritmético).
- Analizar si las funciones ejecutivas (inhibición, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo) cumplen un rol mediador en la relación entre los hábitos de uso de tecnologías digitales y el desempeño académico.
- Analizar si el compromiso escolar cumple un rol mediador en la relación entre los hábitos de uso de tecnologías digitales y el desempeño académico.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un estudio no experimental, correlacional, con diseño *ex post facto* retrospectivo (Montero y León, 2007).

### *Participantes*

Se espera evaluar a 300 niños/as con un rango de edad de entre 9 y 12 años, que concurren a 4º, 5º y 6º grado de escuela primaria en instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata y de la región. La selección muestral se realizará de forma no probabilística intencional. Los criterios de inclusión serán: no presentar antecedentes de trastornos del aprendizaje, del desarrollo o psicopatológicos, antecedentes

psiquiátricos ni de disfunción neurológica, y no tomar medicación psicotrópica. La información para el chequeo de estos criterios será solicitada al EOE del colegio, o en la entrevista de información con los cuidadores.

### *Procedimiento*

Los/as cuidadores completarán cuestionarios acerca del acceso y uso de tecnologías, el impacto personal y familiar de la pandemia, y los comportamientos y estados emocionales de los/as niños/as.

Se realizarán tres encuentros con los/as niños/as. Uno será individual, durará alrededor de una hora y constará de tres tareas informatizadas y tres cuestionarios escritos. En los otros dos, que serán grupales y durarán aproximadamente cuarenta minutos, se administrarán tareas de rendimiento académico. Las actividades estarán a cargo de investigadores/as junto a estudiantes colaboradores, y serán realizadas en espacios dentro de la institución educativa. El momento en que se realicen las actividades será acordado con los/as docentes para que no impliquen pérdida de contenidos curriculares o recreativos.

### *Consideraciones éticas*

Los procedimientos a implementar han sido sometidos a evaluación y aprobados por el Programa Temático Interdisciplinario en Bioética, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Se respetarán los lineamientos provistos por el CONICET (2006) para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades, y lo establecido en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), así como los principios establecidos por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos del Niño, la Ley Provincial 11.044, la Ley Provincial 13.298, y cualquier otra disposición que a los efectos de garantizar los derechos del niño. Se garantizará confidencialidad conforme a la Ley 25.326 de Protección de Datos Personales. Será condición para participar contar con el consentimiento informado previo del tutor/a legal al momento de la realización de las actividades, y que los/as niños/as brinden su asentimiento de manera explícita, pudiendo interrumpir su participación y abandonar el estudio en el momento que así lo deseen.

### *Instrumentos*

Hábitos de uso de tecnologías digitales: A los cuidadores se les preguntará sobre los cambios en el uso de la tecnología a raíz de la pandemia mediante la escala correspondiente del cuestionario *CRISIS* (Morales Carrasco et al., 2020). Se indagará sobre la presencia de tecnología en el hogar, su uso por parte de los/as niños/as y actitudes parentales hacia la tecnología, mediante una selección del instrumento *Tecnologías en los hogares y su uso por parte de niños (0-8 años) en Argentina* (Raynaudo, 2018).

A los/as niños/as se les administrará un cuestionario de autoinforme referido a sus hábitos de uso de tecnologías, construido de forma ad-hoc en base a la encuesta construida por Rideout y Robb (2019). Este cuestionario evalúa: frecuencia de realización de actividades digitales y no digitales, recreativas y educativas; tiempo diario de uso de dispositivos digitales con fines recreativos y educativos; utilización de tecnología en simultáneo a la realización de las tareas escolares; y contenido consumido. Para detectar conductas problemáticas hacia las tecnologías, se tomará una versión adaptada del *Internet Gaming Disorder – Short Form - 9* (Pontes & Griffiths, 2015). Es una escala breve, de autoinforme, que evalúa dependencia

hacia la tecnología según 9 criterios diagnósticos. Su adaptación, puesta a prueba y validación se realizará previamente a la toma de datos definitiva.

Inhibición: Se utilizará la Tarea de los Dedos de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC) (Introzzi y Canet Juric, 2012), construida en base al paradigma Simon (Simon y Rudell, 1967). Los estímulos aparecen de a uno, del lado izquierdo o derecho de la pantalla. En el bloque congruente (BC), se debe presionar una tecla ubicada del mismo lado que el estímulo, mientras que en el incongruente (BI), la tecla está contralateral al estímulo. La tendencia prepotente a responder del mismo lado en el cual se presenta el estímulo debería ser inhibida en el BI. El principal índice de desempeño se obtiene a partir de la diferencia en el tiempo de reacción y la precisión entre el BC y el BI. La tarea presenta niveles de validez y cumplimiento de criterios internos adecuados para su aplicación en niños/as (Richard's et al., 2017).

Flexibilidad cognitiva: Se evaluará con el bloque experimental de la Tarea de los Dedos (Introzzi y Canet Juric, 2012), en el cual aparecen ensayos congruentes e incongruentes mezclados, y se debe responder ipsi o contralateralmente en función del tipo de estímulo. El principal índice de desempeño es el costo de cambio. La tarea ha mostrado validez de constructo (Vernucci et al., 2015) y de sensibilidad y especificidad para grupos contrastados (Richard's et al., 2017).

Memoria de trabajo: Se administrará una tarea informatizada de la TAC (Introzzi y Canet Juric, 2012) basada en el paradigma dual (Hale et al., 1997), que implica la ejecución de una tarea primaria (mantenimiento de un estímulo en la memoria a corto plazo), y de una tarea secundaria (generación de interferencia). Contiene una tarea de MT verbal y otra de MT visoespacial. Se considera como indicador la cantidad máxima de elementos recordados en ambas tareas primarias. Esta tarea cumple con criterios de validez de constructo, concurrente y de criterio externo, y niveles aceptables de confiabilidad ( $\alpha=0,70$  MT verbal y viso-espacial) (Canet Juric et al., 2018).

Compromiso escolar: Se evaluará mediante el Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar (Gelpi Trudo et al., 2021), un instrumento de autoinforme compuesto por 32 ítems que evalúan manifestaciones emocionales y conductuales del CE, así como factores facilitadores u obstaculizadores de su desarrollo. Se responde con una escala de tipo Likert, según el nivel de acuerdo. Posee evidencias de validez de criterio (asociaciones positivas con DA) y un alto nivel de consistencia interna ( $\alpha = .89$ ).

Desempeño académico: Se recolectarán las calificaciones escolares finales en Prácticas del Lenguaje y Matemática. La comprensión lectora será evaluada mediante el screening del Test Leer para Comprender (Abusamra et al., 2010). Se compone de dos pruebas (texto expositivo y narrativo), cada una de las cuales contiene un texto sobre los que se presentan preguntas a responder con opciones múltiples. Posee adecuados niveles de validez discriminante y de confiabilidad ( $\alpha$  desde 0,66 hasta 0,71) (Abusamra et al., 2010). Para evaluar cálculo matemático, se administrará el Sub-test de Aritmética Escrita de la WRAT-3 (Wilkinson, 1993), consistente en resolver cálculos aritméticos que aumentan progresivamente de dificultad. La prueba ha mostrado adecuados niveles de confiabilidad en dos pruebas piloto realizadas en nuestro contexto:  $\alpha=0,76$  (Vernucci et al., 2017) y  $\alpha=0,79$  (Andrés et al., 2017).

Modo de vida familiar durante la pandemia: Se realizarán a los/as cuidadores preguntas referidas al impacto general de la pandemia sobre la vida familiar y personal del/a niño/a, tomadas del *Cuestionario de Impacto de la Pandemia* (Lang, 2020).

Indicadores de malestar emocional / síntomas psicopatológicos: Se administrará la versión en español rioplatense del *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ; Goodman, 1997), una escala Likert de screening para cuidadores que pregunta por indicadores comportamentales de atributos psicológicos positivos y negativos. Se compone de 5 escalas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/inatención, problemas con pares, y conducta prosocial.

Medidas sociodemográficas: El estatus socioeconómico familiar se calculará utilizando el índice de Hollingshead (2011). Para esto se registrará, mediante un cuestionario a padres, el nivel educativo del principal sostén económico de la familia según la escala de Pascual et al. (1993), y el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales de Sautú (1989).

### *Aporte esperado de los resultados*

La pandemia ha terminado de demostrar el importante rol que las tecnologías juegan en la vida de los/as niños/as. Por lo tanto, se espera que los resultados de este estudio aporten a conocer de qué manera puede implementarse un uso positivo y balanceado de las tecnologías en la infancia, que permita aprovechar sus potencialidades y evitar posibles efectos perjudiciales. Se apunta a poder brindar recomendaciones basadas en la evidencia sobre cómo manejar el uso de dispositivos tecnológicos en los hogares y en las escuelas, en busca de optimizar el desarrollo cognitivo y social de los/as niños/as.

### **Referencias**

- Abusamra, V. y Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), i-iv.
- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., y Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos*. Paidós.
- American Psychological Association (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <http://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>
- Andrés, M.L. et al. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica*, 24, 79–86.
- Baer, S., Saran, K. & Green, D. (2012). Computer/gaming station use in youth: Correlations among use, addiction and functional impairment. *Paediatrics & Child Health*, 17(8), 427-431.
- Barr, R. (2019). Growing Up in the Digital Age: Early Learning and Family Media Ecology. *Current Directions in Psychological Science*, 28(4), 341–346. <https://doi.org/10.1177/0963721419838245>
- Bediou, B., Adams, D. M., Mayer, R. E., Tipton, E., Green, C. S. y Bavelier, D. (2018). Meta-analysis of action video game impact on perceptual, attentional, and cognitive skills. *Psychological Bulletin*, 144(1), 77–110. <https://doi.org/10.1037/bul0000130>
- Bergdahl, N., Nouri, J., Fors, U., & Knutsson, O. (2020). Engagement, disengagement and performance when learning with technologies in upper secondary school. *Computers and Education*, 149, 103783. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103783>
- Cabañas, M., y Korzeniowski, C. (2015). Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 7(1), 5–16.
- Canet Juric, L., Richards, M. M., Introzzi, I., Andrés, M. L., y Urquijo, S. (2013). Development patterns of executive functions in children. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-13.

- Canet Juric, L., Stelzer, F., Andrés, M. L., Vernucci, S., Introzzi, I., y Burin, D. I. (2018). Evidencias de validez de una tarea computarizada de memoria de trabajo verbal y visoespacial para niños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 112-128.
- Chen, I. H., Chen, C. Y., Pakpour, A. H., Griffiths, M. D., y Lin, C. Y. (2020). Internet-Related Behaviors and Psychological Distress Among Schoolchildren During COVID-19 School Suspension. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(10), 1099-1102. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.06.007>
- Clark, C. A., Pritchard, V. E., y Woodward, L. J. (2010). Preschool executive functioning abilities predict early mathematics achievement. *Developmental Psychology*, 46, (5), 1176-119.
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (2006). *Lineamientos para el comportamiento ético en las ciencias sociales y humanidades (CSyH)*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/RD-20061211-2857.pdf>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–68.
- Drummond, A., y Sauer, J. D. (2014). Video-games do not negatively impact adolescent academic performance in science, mathematics or reading. *PloS One*, 9(4), e87943. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0087943>
- Firth, J., Torous, J., Stubbs, B., Firth, J. A., Steiner, G. Z., Smith, L., Alvarez-Jimenez, M., Gleeson, J., Vancampfort, D., Armitage, C. J., y Sarris, J. (2019). The "online brain": how the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry*, 18(2), 119–129. <https://doi.org/10.1002/wps.20617>
- Friedman, N. y Miyake, A. (2004). The Relations Among Inhibition and Interference Control Functions: A Latent-Variable Analysis. *Journal of Experimental Psychology: General*, 133(1), 101-135.
- Gelpi Trudo, R., del Valle, M., Pagano, C., Andrés, M. L., García Coni, A. & Canet Juric, L. (2021). Adaptación y validación de un cuestionario de compromiso escolar en la escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 173-189. <https://doi.org/10.15366/rie2021.14.1.010>
- Goodman, R. (1997) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586.
- Gottschalk, F. (2019). Impacts of Technology Use on Children: Exploring Literature on the Brain, Cognition and Well-Being. *OECD Education Working Papers*, 3(195). <https://doi.org/10.1787/8296464e-en>
- Graziano, P., Reavis, R., Keane, S. P., y Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45, 3–19.
- Hale, S., Bronik, M., y Fry, A. (1997). Verbal and spatial working memory in school-age children: Developmental differences in susceptibility to interference. *Developmental Psychology*, 33(2), 364-371.
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., y Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(3), 174–80.
- Hollingshead, A. (2011). Four Factor Index of Social Status. *Yale Journal of Sociology*, 8, 2-52.
- Hyden, P. (2005). Teaching statistics by taking advantage of the laptop's ubiquity. *New Directions for Teaching and Learning*, 2005(101), 37-42. <https://doi.org/10.1002/tl.184>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2020). Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto trimestre de 2019. *Informes Técnicos*, 4(83). [https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/mautic\\_05\\_20A36AF16B31.pdf](https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_20A36AF16B31.pdf)

- International Telecommunications Union (2018). *ICT Statistics*. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>.
- Introzzi, I. M., Canet Juric, L., Aydmune, Y., y Stelzer, F. (2016). Perspectivas Teóricas y Evidencia Empírica sobre la Inhibición. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 351-358.
- Introzzi, I. y Canet Juric, L. (2012). *TAC: Tareas de Autorregulación Cognitiva [Software y manual de usuario]*. (Solicitud de custodia de obra inédita, N° de formulario 237592, N° de expediente 5068904, otorgado 18/12/12).
- Jusienè, R., Rakickienè, L., Breidokienè, R., y Laurinaitytè, I. (2020). Executive function and screen-based media use in preschool children. *Infant and Child Development*, 29(1). <https://doi.org/10.1002/icd.2173>
- Lang, A.J. (2020) *CAIR Pandemic Impact Questionnaire (C-PIQ)*. NIH Public Health Emergency and Disaster Research Response. [https://www.phenxtoolkit.org/toolkit\\_content/PDF/CAIR\\_PIQ.pdf](https://www.phenxtoolkit.org/toolkit_content/PDF/CAIR_PIQ.pdf).
- Lillard, A. S., & Peterson, J. (2011). The immediate impact of different types of television on young children's executive function. *Pediatrics*, 128(4), 644-649. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-191>
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153-184. <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- McNeill, J., Howard, S. J., Vella, S. A. y Cliff, D. P. (2019). Longitudinal Associations of Electronic Application Use and Media Program Viewing with Cognitive and Psychosocial Development in Preschoolers. *Academic Pediatrics*, 19(5), 520-528. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2019.02.010>
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracosti, M., y de-Toro, X. (2018). Modeling the effect of school engagement on attendance to classes and school performance. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>
- Miyake, a, Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “Frontal Lobe” tasks: a latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Morales Carrasco, C., Molina Morales, G., Comesana Pino, D. y Vidal-Ribas Belil, P. (2020). *Encuesta sobre el impacto en la salud por el CoRonavIruS (CRISIS) V0.3. Formulario de Seguimiento para Padres/Cuidadores*. Child Mind Institute.
- Oswald, T. K., Rumbold, A. R., Kedzior, S. G. E., y Moore, V. M. (2020). Psychological impacts of “screen time” and “green time” for children and adolescents: A systematic scoping review. *PLoS ONE*, 15(9), e0237725. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237725>
- Parsons, S. y Bynner, J. (2005). *Does numeracy matter more?* National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy.
- Pascual, L., Galperín, C., y Bornstein, M.H. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: El caso argentino. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. 27, 59-74.
- Pickering, S. J. (Ed.). (2006). *Working memory and education*. Academic Press.
- Pontes, H.M. & Griffiths, M. (2015). Measuring DSM-5 internet gaming disorder: Development and validation of a short psychometric scale. *Computers in Human Behavior*, 45, 137-143. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.006>
- Quiroga Méndez, M.P. (2011). El Impacto de las Nuevas Tecnologías y las Nuevas Formas de Relación en el Desarrollo. *Psicología Educativa*, 17(2), 147-161.

- Radesky, J. S. y Christakis, D. A. (2016). Increased Screen Time: Implications for Early Childhood Development and Behavior. *Pediatric Clinics of North America*, 63(5), 827–839. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>
- Rashid, T., y Asghar, H. M. (2016). Technology use, self-directed learning, student engagement and academic performance: Examining the interrelations. *Computers in Human Behavior*, 63, 604–612. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.084>
- Raynaudo, G. (2018). *Aprendizaje de un concepto en la niñez a partir de la instrucción mediada por imágenes digitales e impresas* (Tesis doctoral). UNC, Córdoba, Argentina.
- Richard's, M. M., Vernucci, S., Zamora, E. V., Canet Juric, L., Introzzi, I. M., y Guardia Olmos, J. (2017). Contribuciones empíricas para la validez de grupos contrastados de la Batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). *Interdisciplinaria*, 34(1), 173-192.
- Rideout, V. y Robb, M. B. (2019). *The Common Sense census: Media use by tweens and teens, 2019*. Common Sense Media. <https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/2019-census-8-to-18-full-report-updated.pdf>
- Samavi, A., Bakhtari, B., y Nakhodaei, N. (2016). Examining the reciprocal impact of mental health and academic achievement: a review study. *Academic Journal of Psychological Studies*, 5(1), 102-108.
- Sánchez-Iglesias, I., Bernaldo-De-Quiros, M., Labrador, F. J., Estupina Puig, F. J., Labrador, M., & Fernandez-Arias, I. (2020). Spanish Validation and Scoring of the Internet Gaming Disorder Scale - Short-Form (IGDS9-SF). *Spanish Journal of Psychology*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.26>
- Sautú, R. (1989). *Teoría y técnica en la medición del status ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo)*. Instituto de Ciencias Sociales UBA.
- Schilhab, T. S., Stevenson, M. P., y Bentsen, P. (2018). Contrasting screen-time and green-time: a case for using smart technology and nature to optimize learning processes. *Frontiers in Psychology*, 9, 773. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00773>
- Simon, J. R., y Rudell, A. P. (1967). Auditory S-R compatibility: The effect of an irrelevant cue on information processing. *Journal of Applied Psychology*, 51(3), 300-304
- Skoric, M., Teo, L., y Neo, R. (2009). Children and video games: Addiction, engagement, and scholastic achievement. *CyberPsychology and Behavior*, 12(5), 567-572.
- Smith, H. (2020). *Children, executive functioning, and digital media: A review*. [https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/children\\_executive\\_functioning\\_and\\_digital\\_media\\_review\\_1.pdf](https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/children_executive_functioning_and_digital_media_review_1.pdf)
- Steinmayr, R., Meibner, A., Weidinger, A., y Wirthwein, I. (2015). *Academic Achievement*. Oxford Bibliographies.
- Vanderloo, L. M., Carsley, S., Aglipay, M., Cost, K. T., Maguire, J., y Birken, C. S. (2020). Applying Harm Reduction Principles to Address Screen Time in Young Children Amidst the COVID-19 Pandemic. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 41(5), 335-336. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000825>
- Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., y Burin, D. I. (2017). Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar. *Psykhé*, 26(2), 1–13.
- Vernucci, S., Zamora, E., Aydmune, Y., y Richard's, M. (2015). *Evaluación de la flexibilidad cognitiva mediante una tarea informatizada: efecto del costo de cambio local en niños y adultos*. 1er Encuentro de Estudiantes y Graduados Investigadores en Psicología: Alberto Vilanova. Córdoba

- Walsh, J. J., Barnes, J. D., Tremblay, M. S., y Chaput, J. P. (2020). Associations between duration and type of electronic screen use and cognition in US children. *Computers in Human Behavior, 108*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106312>
- Wang, Y., Tian, L., y Scott Huebner, E. (2019). Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: Longitudinal reciprocal relations among elementary school students. *Contemporary Educational Psychology, 56*, 130–139. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.003>
- Wilkinson, G. (1993). *Wide Range Achievement Test 3*. Wide Range, Inc.
- World Medical Association (2013). *Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects*.
- Wright, J. (2011). The effects of video game play on the academic performance. *Modern Psychological Studies, 17*(1), 37-44.

**CAMPO PSI, SEXUALIDAD Y GÉNERO: FORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y USOS  
EN ARGENTINA (1955-1976)**

**PSI FIELD, SEXUALITY AND GENDER: TRAINING, DISSEMINATION AND USES  
IN ARGENTINA (1955-1976)**

González Patricio<sup>\*1</sup> & Ostrovsky Ana<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Beca Doctoral CONICET-IPSIBAT

<sup>2</sup>Investigadora Adjunta CONICET-IPSIBAT

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene por pretensión profundizar en el conocimiento del vínculo establecido entre el campo experto y el campo popular en materia de sexualidades entre los años 1955 y 1976. A partir de enfoques como la teoría de la recepción, la historia crítica, el giro material de la historia intelectual, el género como categoría de interpelación historiográfica, se tiene por objeto conocer las relaciones establecidas entre el en ciernes Campo Psi de los 50' en nuestro país y la consolidación de los distintos modos de concebir y transcurrir las sexualidades sobre el periodo designado. Para cumplimentar el desarrollo de la investigación, se incluirán documentos de archivo, revistas de alcance popular, revistas especializadas sobre el tema, a partir de los cuales se espera construir el corpus conceptual que permita una comprensión más precisa en torno a la formación de psicólogos y la construcción de morales sexuales de la época.

Palabras claves: Sexualidad - Género - Campo Psi - Formación.

Abstract

The present research project aims to deepen the knowledge of the link established between the expert field and the popular field in matters of sexualities between the years 1955 and 1976. From approaches such as reception theory, critical history, material turn of intellectual history, gender as a category of historiographical interpellation, the aim is to know the relationships established between the budding Campo Psi of the 50's in our country and the consolidation of the different ways of conceiving and passing sexualities on the designated period. To complete the development of the research, archival documents, popular magazines, specialized magazines on the subject will be included, from which it is hoped to build the conceptual corpus that allows a more precise understanding of the training of psychologists and the construction of sexual morals of the time.

Keywords: Sexuality - Gender - Psi Field – Training.

---

\* Contacto: [patricio.gonzalez@live.com](mailto:patricio.gonzalez@live.com)

## **Campo Psi, sexualidad y género**

En los últimos quince años, los feminismos, acompañados de regulaciones legales como el Matrimonio Igualitario (2010), la Ley de Identidad de Género (2012), la reciente Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (2020) entre otras, han puesto de relieve el carácter histórico y valorativo de la sexualidad. La naturalización de la sexualidad y sus abordajes se han cuestionado y consecuentemente hacen falta estudios que ubiquen genealógicamente las nociones disciplinares específicas en torno a la sexualidad así como los usos que se han hecho en circuitos más amplios. Partiendo de esta necesidad, la presente indagación tiene por objetivo general aportar al estudio de las relaciones entre la formación académica de las carreras de psicología en la UBA, UNR, UNLP, UNMdP y la circulación cultural de ideas y valores en publicaciones periódicas en torno a la sexualidad y el género en la Argentina en el periodo 1955-1976. Se valora que la consecución de este proyecto aportará al estudio histórico de la formación de psicólogos y psicólogas al tiempo que permitirá expresar relaciones entre la disciplina psicológica y la sociedad en la que se inscribe.

Los vínculos entre el Campo Psi y la sexualidad en la cultura en Argentina durante el siglo XX fueron estudiados por diversos autores (Barrancos et al., 2014; Maffia, 2014; Vezzetti, 1996), coincidiendo en que unos de los soportes de tratamiento privilegiados de la sexualidad han sido revistas de circulación masiva.

En Latinoamérica las publicaciones periódicas se constituyeron como vehículos predilectos de expresión y disputa dentro y fuera del campo intelectual (Tarcus, 2021). En el último cuarto de siglo la literatura experta ha concentrado sus esfuerzos en indagar el impacto de revistas de divulgación en la construcción de una nueva moral sexual (Ballent, 2011; Bontempo, 2011; Carrascal, 2010; Eidenman, 2015; Manzano, 2017), de manera reducida se han hallado estudios de soporte material (revistas, panfletos, reseñas) de la concepción de la sexualidad de las izquierdas entre los 30' y los 40' en nuestro país (Fernández Cordero, 2015; 2021), también se han llevado a cabo estudios representativos del lugar innovador y exploratorio de la música en los 60' y su vínculo con la liberalización sexual en revistas de tirada general (Lenarduzzi, 2012; Manzano, 2010; Wainerman y Geldtein, 1994; Zabiuk, 2007), han sido numerosas las indagaciones elaborados para reconocer los nuevos valores humanos post segunda guerra mundial y su impacto en la esperanza por la construcción de una nueva ciudadanía y su particular expresión en el universo editorial (Campos, 2006; Henario Osorio, 2013). Pese a estos ingentes abordajes, al momento no se documentan estudios que reconozcan el lugar de la formación profesional de psicólogos y psicólogas en el desarrollo, promoción y circulación del discurso de la nueva moral sexual en revistas de divulgación en la cultura argentina. Dicha vacancia fomenta el desarrollo de la presente propuesta inspirada primordialmente en reconocer el diálogo entre los discursos doctos y el discurso del usuario o lector quien, desde esta perspectiva investigativa, se erige a su vez como productor de discursos en lindes aún escasamente explorados.

A continuación, se desarrollará la justificación de la periodización, las categorías analíticas empleadas y los tipos de fuentes a indagar.

Respecto de la periodización, diferentes estudios acuerdan en designar la década los años 60' y sus albores como un momento bisagra en las formas de concebir la sexualidad. Tal concepción se extiende a la geografía local y alcanza lazos internacionales principalmente asociados a Europa y Estados Unidos (Carrascal, 2010; Gilman, 2003; Manzano, 2010; Rubin, 1989). Esos cambios tuvieron particular implicancia en la manera de organizar la vida cotidiana, en los modos de crianza y en las normas morales que regulan la sexualidad. Esas

implicancias suelen vislumbrarse con gran tenor, sin embargo, ciertos estudios han relativizado la concreción de los cambios preservando una posición más moderada (Cosse, 2006; 2008; 2011).

El período 1955-1976, enmarcado desde un criterio político, se vincula a dos golpes militares que afectaron la formación de psicólogos y psicólogas a nivel local. El primer momento se desenvuelve a partir de 1955 donde se abrieron las primeras carreras de psicología; el segundo momento en los años 60', con la presencia de los primeros graduados de psicología, estos años son descriptos a partir de un proceso de liberalización sexual; el tercer momento se encuentra representado por el cierre o intervención de carreras y persecución de la disciplina psicológica como ideología exótica (Sanz Ferramola, 2000; Klappenbach, 1995; Vilanova y Di Doménico, 1999).

Nuestro principal objeto de indagación es la sexualidad plasmada en la formación de psicólogos y en revistas de divulgación. Al respecto de la misma, observamos cómo a fines del siglo XIX occidental comienza a ser centro de estudio científico por diferentes disciplinas que conformaron una matriz biomédica en donde se emprendió el análisis, la tipificación y clasificación de conductas otrora silenciadas o relegadas a la literatura (Foucault, 1977). En este dispositivo sobre la sexualidad, van a coexistir tres vertientes de saber: la psiquiatría, el psicoanálisis y la sexología. Juntas, sumado a la psicología, conforman un gran campo de conocimiento y tecnología que comprenderemos en este proyecto como Campo Psi. Dicho campo estará representado entre otras investigaciones por las de los estadounidenses Kinsey (1948, 1953) y Masters y Johnson (1966) recepcionadas y divulgadas en suelo rioplatense.

El dominio de conocimiento sobre la sexualidad constituido en occidente se ha desarrollado a partir de las relaciones de poder que la han instituido como objeto de indagación (Dorlin, 2009). El ejercicio moderno del poder ha consistido en la normalización de individuos y en la regulación de las poblaciones. Es por medio de las disciplinas en general y particularmente la medicina y el Campo Psi por donde se ha ejercido sutilmente controles mediante mecanismos de autoexamen y evaluación a otros (Talak, et al. 2008). En tal sentido, la psicología como tecnología forma parte del desarrollo de las personas, así como en las relaciones sociales de las que ellas participan y las normas que regulan la sexualidad (Foucault, 1988). A los fines del presente proyecto entenderemos por el dominio de conocimiento sobre lo sexual a aquel conjunto de saberes que se interrogaron por el ejercicio de la sexualidad, la reproducción, la emancipación de las mujeres, la homosexualidad, la salud sexual y la moral sexual.

En cuanto a la disciplina que nos convoca, la psicología, en su proceso de constitución y desarrollo durante el siglo XX exhibe un doble frente. Por un lado, promueve la disciplinarización a través de instituciones de formación, instancia que en nuestro país inicia en los 50'. Por otro lado, se promueve su implantación en la cultura amplia, favoreciendo una disciplinarización de los sujetos humanos en tanto objetos de conocimiento e intervención. En tal caso ambos movimientos fomentaron la conformación e implantación de una grilla interpretativa de los problemas humanos en términos psicológicos, instancia conocida como psicologización (Rose, 1990).

Esta psicologización se enmarca en una particular concepción del género. Lo que en un momento se produce y circula sobre el ejercicio de las sexualidades es necesario analizarlo en base a la categoría género. Esta categoría, definida por Joan Scott (1993) permite cuestionar visiones esencialistas y ahistóricas de la sexualidad al tiempo que permite exponer cómo la diferencia sexual, el dimorfismo varón-mujer, los modelos binarios y heterosexuales

de relación sexual son producciones históricas y formas primigenias de relaciones de poder (Ostrovsky, 2010). Estudiar la sexualidad desde la perspectiva de género implica problematizar la naturalización de su anclaje y ver cómo en cada momento histórico se produce una definición de lo normal y lo abyecto en materia de identidades, prácticas y relaciones. Enriquecer el estudio de la psicologización de la sexualidad a partir de los estudios de género profundiza su perspectiva y habilita la construcción de un abordaje genealógico (Klappenbach, 2000, 2012).

Las fuentes de nuestro trabajo provienen principalmente de dos vías. Por un lado, documentos académicos en torno a la formación psicólogos y psicólogas y por otro lado, revistas de divulgación de público amplio. El primer conjunto de documentos se constituye de archivos sobre los saberes psicológicos, es decir, planes de estudios (UNR, UNLP, UBA, UNMdP), programas de dichos currículos, actas de congresos de psicología de la época al tiempo que se considera incluir la divulgada en círculos psi, *Revista de Psicoanálisis* de la Asociación Psicoanalítica Argentina y la *Revista Argentina de Psicología* (RAP).

El segundo conjunto de documentos necesario para la contrastación de nuestras hipótesis se constituye de dos revistas nacionales de acceso masivo, *Para Ti y Femirama*. A su vez, incluirá la revista internacional sobre sexología “*Revista Ilustrada Científico-Sexológica*” posteriormente nominada “*Luz*”, lo cual habilitará a la consideración de diálogos e intercambios que confieren a nuestra investigación un modelo transnacional de interrogación.

La recepción de revistas sobre sexualidad, la creación de revistas de acceso masivo, la consecuente divulgación y los usos que se han hecho de las mismas en la cultura regional y local y la particular forma en la que se estructuró la creación de los currículos de las nacientes carreras de psicología en nuestro país han sido solo ejemplos del proceso de modernización que se venía llevando a cabo en los lindes del territorio nacional a mediados del siglo pasado (Dagfal, 2004, 2009; Rossi, 2001; Terán, 2013; Vezzetti, 1996). Los impulsos modernizadores expresados en una trama social amplia y materializados en revistas, aperturas de carreras, estructuras curriculares, programas de asignaturas y las germinales respuestas por parte de las disciplinas a las preguntas de época, caracterizaron la necesidad de una nación actualizada, instancia que resultó coherente con lo que sucedió en otros horizontes en los albores de los años 60’ (Danzinger, 1979; Talak, 2013; Terán, 2008).

Referir en nuestra propuesta a la noción de usos de saberes involucra reconocer cómo el diverso Campo Psi recepcionó conocimientos provenientes de otras latitudes, alteró, divulgó e intercambió ya sea de manera formal o informal un conjunto de conocimientos que tendió a canonizar buenas o malas prácticas en torno a la sexualidad (Vezzetti, 2007).

En tal sentido, la presente indagación tiene entonces por pretensión estudiar la relación entre, por un lado, materiales culturales como lo son revistas de época y por otro lado planes de estudio, documentos institucionales asociados a la creación de carreras y consecuente formación de psicólogos y psicólogas en las universidades argentinas públicas de Buenos Aires, La Plata, Rosario y Mar del Plata. Es menester destacar que estas ciudades de la cuenca del Río de la Plata resultan claves para analizar este proceso de modernización cultural y referentes en la formación de psicólogos y psicólogas por la influencia que han consolidado como centros de formación académica que se comportaron centrífugamente en la irradiación de conocimientos en nuestro país. Al respecto, en la relación entre ambos tipos de fuentes contemplamos fronteras porosas: los psiquiatras, médicos sexólogos y luego psicólogos y psicólogas de formación principalmente psicoanalítica comenzaban a participar en columnas

de revistas de divulgación cultural en los 50', 60' y 70'. En rigor, durante los años precedentes al periodo sugerido y consolidado a posteriori, diversas revistas inauguraron una sección de ayuda personalizada con una apariencia científica y una narrativa psicológica de alcance popular (Plotkin, 2001; Vezzetti, 1999). Este énfasis en la sexualidad de la época también ha recibido desde la psicología el nombre de "sexología popular" contextualizada en el "erotismo discursivo generalizado" (Barrancos, 1990). Estas incipientes apariciones conformaron en ese momento un campo difuso imbricado en la recepción de saberes en torno a la cuestión sexual (Vezzetti, 1996; 1997).

Partiendo de lo expuesto y considerando el carácter inexplorado en la literatura experta actual sobre el tema, nos proponemos estudiar los principales rasgos de la circulación de ideas y valores en torno a la sexualidad en la Argentina y el lugar que tuvieron los primeros currículos en la formación de graduados y graduadas como así también la participación docta en revistas de divulgación en nuestro país. Se estima ingente el beneficio de la consecución del presente estudio a los fines de la relevancia actual que ha asumido el reconocimiento del carácter valorativo del Campo Psi en la construcción de morales sexuales.

#### *Objetivo general:*

-Aportar al estudio de las relaciones entre la formación académica en las carreras de psicología y la circulación cultural de ideas y valores en torno a la sexualidad y el género en Argentina en el periodo 1955-1976.

#### *Objetivos específicos:*

-Relevar la presencia de discurso psicológico (términos, referencia a autores, etc) sobre la sexualidad y el género en revistas seleccionadas de acceso masivo en nuestro país en el periodo 1955-1976.

-Analizar las características de la formación universitaria de las carreras de psicología en materia de género y sexualidad en el periodo 1955-1976 en las facultades UBA, UNR, UNLP y UNMdP.

-Identificar y caracterizar agentes regionales y locales relevantes en el proceso de recepción, apropiación y significación de las discursividades en torno a la sexualidad y el género dentro y fuera del campo experto.

#### *Hipótesis de trabajo:*

-En los años sesenta el discurso psicológico habría sido empleado en los medios de divulgación como un elemento modernizador en materia de sexualidad.

-Los primeros graduados en psicología habrían participado en la recepción y divulgación social de conceptos relacionados con la sexualidad en las revistas de circulación masiva.

-La modernización del discurso psicológico sobre sexualidad observada en los materiales culturales de las revistas seleccionadas no estaría relacionada con transformaciones en los planes de estudio y contenidos de la formación de los psicólogos sino con un movimiento más amplio de nivel social.

-En la formación de psicólogos la sexualidad como tema y la liberalización de la misma no habrían tenido transformaciones significativas en el periodo relevado pese a los cambios acaecidos a nivel social.

## Metodología

### *Abordaje metodológico*

El abordaje metodológico propuesto para la presente investigación se basa en la exploración de documentos bibliográficos relevantes y su posterior análisis desde el marco historiográfico señalado para responder a los interrogantes y objetivos planteados.

Se tendrá en cuenta la bibliografía referente a la historiografía y la historia de las ciencias, a fin de proveer un marco metodológico adecuado para el tratamiento de los documentos. Esto incluye un análisis de las representaciones del objeto sin descuidar el estudio de los valores, lo epistémico y extra-epistémico presente en la formulación de los problemas, en el tipo de soluciones buscadas y en los usos efectivos que se hicieron de ellas (Dorlin, 2009; Kuhn, 1977). Para ello, se contrastan los discursos y circulación de ideas que refieran de manera explícita a conceptos sobre sexualidad y género en los primeros centros de formación psicológica con valores de época presentes en las conceptualizaciones e interpretación de publicaciones en revistas de alcance popular. También, desde una perspectiva de estudios de recepción y circulación de saberes (AA.VV., 2008; Dagfal, 2004; Macchioli et al., 2015), se analiza la circulación de ideas en torno a la sexualidad y el género.

Para llevar a cabo el relevamiento de los documentos, es necesaria la clasificación y análisis de textos disponibles en diferentes bibliotecas públicas y privadas, además de la consulta en fuentes electrónicas. Luego se procederá al análisis interpretativo de estos documentos con la finalidad de comprobar su fiabilidad y relevancia, para, de esta forma, poder determinar una jerarquía y orden que permita cotejar las hipótesis y objetivos planteados (Klappenbach, 2014).

Las *actividades a realizar* son: 1) relevamiento, clasificación y jerarquización de fuentes primarias pertinentes (publicaciones periódicas, planes de estudio, documentos institucionales, etc) 2) análisis de documentos para indagar el proceso de producción, lectura, apropiación, adaptación y divulgación de los saberes. En relación con esto se rastrean las posibles rupturas y continuidades que se sucedieron en el periodo considerado en Argentina; 3) relevamiento de fuentes secundarias pertinentes y contrastación de sus resultados a la luz de los análisis y conclusiones de esta investigación; 4) comunicación de los resultados parciales en congresos y revistas especializadas; 5) redacción de tesis.

## Referencias

- AA. VV. (2008). Dossier: La Historia Intelectual y el problema de la recepción. *Políticas de la Memoria*, 8/9, 98/108.
- Ballent, A. (2011). El mundo de Claudia. La modernización cultural de los años sesenta y setenta. *Todavía, Pensamiento y Cultura en América Latina*. 25(1) 32-38.
- Barrancos, D. (1990). *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo*. Buenos Aires: Contrapunto.
- Barrancos, D., Vaobra, A., & Guy, Donna, J. (2014). *Moralidades y comportamientos sexuales, Argentina 1880-2011*. Buenos Aires; Editorial Biblos.
- Bontempo, P. (2014). Para Ti: una revista moderna para una mujer moderna (1922-1935). *Estudios sociales*, 41(1), 27-156.
- Campos, R. F. (2006). Ética Contemporánea: os anos 60 e o projeto de psicologia humanista. *Epistemo-somática*. 3(2), 242-260.
- Carrascal, M. L. (2010). Un nuevo modelo de mujer reflejado en la moda rosarina de los años 60. *La Trama de la Comunicación*. 14(1), 95-107.

- Carnovale, V. (2011). *Los Combatientes, historia del PRT-ERP*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Cosse, I. (2006). Cultura y Sexualidad en la Argentina de los sesenta: usos y resignificaciones de la experiencia transnacional. *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*. 17(1), 40-60.
- Cosse, I. (2008). Familia, sexualidad y género en los años 60. Pensar los cambios desde la Argentina: desafíos y problemas de investigación. *Temas y debates*. 16(1), 131-149.
- Cosse, I. (2011). Claudia: la revista de la mujer moderna en la Argentina de los años sesenta (1957-1973). *Mora*, 17(1).
- Cosse, I., Felitti, K., & Manzano, V. (2010). Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dagfal, A. (2004). Para una estética de la recepción de las ideas psicológicas. *Frenia, Revista de Historia de la Psiquiatría*. 5(1), 1-12.
- Danzinger, K. (1979). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed). *Psychology in social Context* (pp. 27-45). New York. Invigton Publishers. Trad. De Hugo Jlappenbach (2004): Los orígenes sociales de la psicología moderna.
- Dorlin, E. (2009). *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Eindelman, A. (2015). Moral católica y censura municipal de las revistas eróticas en la ciudad de Buenos Aires durante la década del sesenta. En Débora D' Antonio (Comps). *Deseo y represión. Sexualidad, género y Estado en la historia argentina reciente* (pp. 1-20). Buenos Aires: Imago Mundi.
- Fernández Cordero, L. (2015). Sexología europea en las izquierdas argentinas de os años cuarenta. El correo de lectores de las revistas Cultura Sexual y Física y Hombre de América. *XI Jornadas de Sociología*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Fernández Cordero, L. (2021). Una avalancha de obras dedicadas al sexo. Revistas de las izquierdas argentinas en la primera mitad del siglo XX. *Cuaderno de Letras, Revista do Centro de Letras e Comunicação*. 39(1), 103-119.
- Fernández, M. L. (2019). Los oscuros años 70 en la carrera de psicología de la UNLP. *Dossier Digital, Jornadas de Investigación*. 5(1), 130-137.
- Foucault, M. (1977/2008). *Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber*. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1988). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid, Alianza Editorial.
- Foucault, M. (2014). *Historia de la Sexualidad. 3: La inquietud de sí*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gilman, C. (2003). *Entre la pluma y el fusil: debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Henario Osorio, M. C. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 4(1), 83-100.
- Kuhn, T. (1977). *La tensión esencial*. Chicago: *The University of Chicago Press*.
- Kinsey, A., Pomeroy, W., & Martin, C. (1948/1967). *Conducta sexual del hombre*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Klappenbach, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica en América Latina*. 41(3), 237-243.

- Klappenbach, H. (2000). Historia de la historiografía en psicología. En Rios, J. C., Ruiz, R., Stagnaro J. C., & Weissmann, P. (Comps). *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis, Historia y Memoria*. Buenos Aires, Editorial Polemos.
- Klappenbach, H. (2012). Informes sobre la formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. *Interamerican Journal of Psychology*. 46, (1), 181-192.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psyche*, 23(1), 1-12.
- Lenarduzzi, V. (2012). *Placeres en movimiento: cuerpo, música y baile en la escena electrónica*. Buenos Aires: Paidós.
- Ley N° 26.743. Identidad de Género, Buenos Aires, Argentina, 9 de mayo de 2012.
- Ley N° 26.618. Matrimonio Igualitario, Buenos Aires, Argentina, 15 de julio de 2010.
- Ley N° 27.610. Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo, Buenos Aires, Argentina, 30 de diciembre de 2020.
- Macchioli, F. A., García, L. N., Molinari, V., Benitez, S, M., & Cardaci, G. (2015). La circulación de saberes psicológicos, psiquiátricos y psicoanalíticos en la Argentina (1900-1993): apuntes historiográficos e históricos. *Anuario de Investigación*, 22, 227-236.
- Maffia, D. (2014). Normalidad y alteración sexual de los 50': El primer departamento sexológico. En Barrancos, D., Vaobra, A., & Guy, Donna, J. (2014). *Moralidades y comportamientos sexuales, Argentina 1880-2011*. (pp. 253-263) Buenos Aires; Editorial Biblos.
- Manzano, V. (2010). Ha llegado la "nueva ola": música, consumo y juventud en la Argentina, 1956-1966. En Isabella Cosse (et al.) *Los 60' de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina* (pp. 19-60). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Manzano, V. (2017). *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Masters, W. & Johnson, V. (1966/1976). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Inter-médica. 1970.
- Masters, W. & Johnson, V. (1970/1981). *Incompatibilidad sexual humana*. Buenos Aires: Inter-médica.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pesando sus influencias y posibilidades. *Estudios e pesquisas em psicologia*. 3(3), 911-921.
- Plotkin, M. (2001). *Freud en las Pampas. Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Pujol, S. (2002). *La década Rebelde. Los años 60' en Argentina*. Buenos Aires: Emecé.
- Rios, J. C. (2000). Tres libneas de estudios sobre la sexualidad en el discurso médico-psicológico argentino entre 1900-1940. En Rios, J. C., Ruiz, R., Stagnaro J. C., & Weissmann, P. (Comps). *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis, Historia y Memoria*. Buenos Aires, Editorial Polemos.
- Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. London and New Toyk: Rutledge.
- Rose, N. (1998). *Inventing ourselves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge (U. K.): Cambridge University Press.
- Rossi, L. (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión, una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Carole Vance (Comp.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*. Madrid, Editorial Revolución. 113-190.
- Sanz Ferramola, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades* 1(2), 32-45.
- Schaufler, M. L. (2017). Erotismo y mediatizaciones. Revistas femeninas en la Argentina de la década del 60'. *Inmediaciones de la comunicación*. 12(2). 173-197.
- Scott, J. (1993). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: *Teorías de interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. 17-50.
- Talak, A. M., Chayo, Y., Macchioli, F. A., Del Cueto, J. D., Carcía, L. N. & Sánchez, M. V. (2008). La psicologización de la sexualidad en Argentina (1900-1970). *Anuario de Investigaciones* 15(1), 169-177.
- Talak, A. M. (2013). *El estatus de la psicología: conocimientos, prácticas y valores: perspectivas histórico-epistemológicas*. Módulo 1, Cátedra de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP.
- Tarcus, H. (2021). El ciclo histórico de las revistas latinoamericanas. Trazos de una genealogía. *Nueva Sociedad*. 291(1). 192-207.
- Terán, O. (2013). *Nuestros años 60': la formación de la nueva izquierda intelectual argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Terán, O. (2008). *Historia de las Ideas en Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Vezzetti, H. (1997). Historia del freudismo e historia de la sexualidad: el género sexológico en Buenos Aires en los 30'. *Prismas- revista de historia intelectual*. 1(2). 211-218.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*. 28(1), 147-166.
- Vezzetti, H. (1999). Las promesas del psicoanálisis en la cultura de masas. En Devoto, F., y Madero, M., (Comps.) *Historia de la vida privada en la Argentina*. Buenos Aires, Editorial Taurus. 173-197.
- Vilanova, A., & Di Doménico, C. (1999). *La psicología en el cono Sur: datos para una historia*. Mar del Plata, Argentina, Editorial Martín.
- Wainerman, C. H., & Geldstein, R. N. (1994). Viviendo en familia: ayer y hoy. En: C. H. Wainerman (comp.) *Vivir en familia*. Buenos Aires: UNICEF-Losada. 183-230.
- Zabiuk, M. G. (2007). Las revistas de rock en Argentina. *Trampas de la Comunicación y la Cultura*. 52(1), 43-47.

## **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ONLINE PARA PROMOVER. RESILIENCIA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS Y ESPAÑOLES. APORTES PARA UN ESTUDIO INTERCULTURAL**

### **EVALUATION OF AN ONLINE INTERVENTION PROGRAM TO PROMOTE. RESILIENCE IN YOUNG ARGENTINIAN AND SPANISH UNIVERSITY STUDENTS. CONTRIBUTIONS FOR AN INTERCULTURAL STUDY**

Yamila González Vanni<sup>\*1</sup> & Claudia Castañeiras<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria Categoría A- Universidad Nacional de Mar del Plata

<sup>2</sup>Directora del “Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPSI)”. Facultad de Psicología. UNMdP.

#### Resumen

Este proyecto constituye un importante avance en la línea de estudios interculturales colaborativos entre centros de investigación universitarios de España y Argentina. Se evaluará la eficacia comparada de la aplicación de un programa de intervención auto-aplicado, estructurado y breve para promover resiliencia y afrontamiento adaptativo en jóvenes universitarios (CORE: *Cultivando resiliencia*). El interés de esta investigación se basa en los cambios que el ingreso a la vida universitaria genera en los estudiantes como una fuente importante de estrés y, en la evidencia cada vez más consistente sobre la elevada prevalencia de síntomas de depresión y ansiedad en los jóvenes. En ese sentido, las intervenciones *online* pueden resultar favorables al proponer actividades compatibles con la cultura digital en la que se manejan los jóvenes. Se estima una participación de 200 estudiantes mayores de 18 años, de cualquier sexo, que completarán el programa. El protocolo de evaluación incluirá medidas pre-post y de seguimiento a 6 y 12 meses. Se espera que los resultados comparados de la aplicación en ambos países aporten evidencia sobre la influencia cultural y el alcance de las investigaciones basadas en internet, al tiempo que brinden recursos que contribuyan a la prevención de síntomas clínicos y riesgo psicopatológico en estudiantes universitarios al promover recursos de salud.

Palabras claves: resiliencia - intervenciones basadas en internet - estudiantes universitarios - bienestar - estudio intercultural

#### Abstract

This project constitutes an important advance in the line of collaborative intercultural studies between university research centers in Spain and Argentina. The comparative efficacy of the application of a self-applied, structured and brief intervention program to promote resilience and adaptive coping in university students (CORE: *Cultivating resilience*) will be evaluated. The interest of this research is based on the changes that entering university life generates in students as an important source of stress and on the increasingly consistent evidence on the high prevalence of symptoms of depression and anxiety in young people. In this sense, online interventions can be favorable by proposing activities that are compatible with the digital culture in which young people operate. It is estimated a participation of 200 students who will complete the program. The evaluation protocol will include pre-post and follow-up measures at 6 and 12 months. The comparative results of the application in both countries are expected to provide evidence on the cultural influence and scope of Internet-based research, while providing

---

\* Contacto: [yamila.gonzalezvanni@gmail.com](mailto:yamila.gonzalezvanni@gmail.com)

resources that contribute to the prevention of clinical symptoms and psychopathological risk in university students by promoting resources of health.

Key words: resilience - internet based interventions - college students – wellness - intercultural study

### **Aportes de un programa de intervención autoaplicado guiado por Internet para promover resiliencia y afrontamiento adaptativo**

En las últimas décadas el desarrollo de programas y protocolos clínicos para problemas específicos que han mostrado su eficacia y efectividad se ha incrementado considerablemente, aunque es necesario mejorar la adaptación cultural de las intervenciones.

En este sentido, con la virtualidad en la era digital aumenta significativamente el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) entre las cuales el uso de internet ha potenciado las actividades en ámbitos de la psicología aplicada y en la accesibilidad a las intervenciones (Castelnuovo, et al., 2003; Giles, 2001; Ramírez-Moreno, et al., 2007; Suler, 2000). En términos generales, bajo la denominación de ciberterapias se articulan las acciones terapéuticas que brindan ayuda psicológica a personas a través de internet (Soto-Pérez, Franco, Monardes y Jiménez, 2010; Ramírez-Moreno, et al., 2007; Kaltenthaler, Parry, y Beverley, 2004; Carlbring y Andersson, 2006; Giles, 2001; Valero, 2003). En la literatura se cuenta con evidencia científica que avala la utilización de internet en psicología clínica (Giles, 2001; Skinner y Latchford, 2006; Urness, Wass, Gordon, Tian, y Bulger, 2006, Andersson, 2009, O'Reilly, et al., 2007, Hyler, Gangure, y Batchelder, 2005; Pelechano, 2007; Spek, et al., 2007).

Pero ¿por qué proponer una intervención de estas características con estudiantes universitarios? Los datos indican valores preocupantes en términos de prevalencia de depresión y ansiedad en los jóvenes (Auerbach et al., 2016; Merikangas, et al., 2009; Merikangas, Nakamura, & Kessler, 2009). Organismos internacionales como la OMS informan que entre el 10 y el 20% de los niños y adolescentes padecen problemas de salud mental en todo el mundo (OMS, 2017). En una concepción que entiende la necesidad de considerar el nivel de integración biopsicosocial, los problemas vinculados a la salud mental afectan la calidad de vida y aumentan la probabilidad de enfermar en condiciones de vulnerabilidad (Mihalopoulos et al., 2011). En este sentido, será importante desarrollar intervenciones específicas en contextos habituales y generar entornos que puedan configurar modos de comunicación sensibles a los "nativos digitales". En la cultura digital, internet puede aportar herramientas efectivas y eficientes para la promoción y prevención en salud mental (Baños et al., 2017). Si bien se cuenta con programas de tratamiento, son escasas las intervenciones orientadas a la prevención y promoción que se ubican como una necesaria prioridad en términos de gestión de salud (OMS, 2017). Existe evidencia de eficacia de intervenciones auto-aplicadas online para depresión y ansiedad y también dirigidas a la promoción de bienestar y salud en niños y adolescentes (Calear & Christensen, 2010; Rice et al., 2014; Burckhardt, Manicavasagar, Batterham, Miller, & Talbot, 2015; Redzic et al., 2014).

La transición de la adolescencia a la adultez como etapa evolutiva expone a los jóvenes a profundos cambios en la búsqueda y afianzamiento de la estructura de autonomía y participación social que pueden afectar negativamente su salud (Giedd et al., 2008). En este sentido, la universidad representa un cambio en la vida de los jóvenes que puede constituir

una fuente importante de estrés con mayor riesgo de psicopatología (Cook, 2007; Arria et al., 2009; Instituto de Estudios de Empleo, 2015).

La capacidad para manejar adecuadamente las tensiones vitales se postula como un principio básico de toda ciencia de la salud (Antonovsky, 1987, 1996). En este sentido, proponer una intervención centrada en resiliencia, entendida en términos generales como la capacidad para adaptarse adecuadamente al estrés y la adversidad, para superar los efectos negativos de las condiciones y circunstancias de vida, y para afrontar situaciones traumáticas como experiencias de crecimiento resulta una propuesta de intervención adecuada para el mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar emocional y la autonomía que se enfoca en el desarrollo saludable en condiciones negativas.

En este proyecto se considerará lo resiliente por su carácter adaptativo y la promoción de habilidades o competencias para la vida, algo que se ha demostrado consistentemente asociado a la disminución de sintomatología depresiva y ansiosa (por ejemplo, Gillham et al., 2007; Stallard y Buck, 2013), pero la literatura sobre el tema aún es escasa (Huebner et al., 2009). En este sentido, las opciones por Internet pueden resultar un modo eficaz para ofrecer intervenciones de salud mental (Kazdin, 2015), en términos de accesibilidad, y economía de asistencia (Griffiths y Christensen, 2007; Mitchell et al., 2010; Muñoz, 2010). En cuanto a su eficacia, la literatura indica que los programas basados en la web pueden ser tan efectivos como los tradicionales cara a cara, y significativamente más efectivos que las condiciones de control para problemas como depresión, ansiedad y trastornos adaptativos (p. ej., Andrews et al., 2010; Botella et al., 2015; Montero-Marín et al., 2016), conductas de salud (por ejemplo, Baños et al., 2017), y prevención de trastornos de salud mental (Heber et al., 2017; Sander et al., 2016). Las intervenciones en línea parecen ofrecer varias ventajas para la promoción de salud mental (Kazdin y Rabbitt, 2013; Christensen y Hickie, 2010). No obstante, se conocen pocos estudios que hayan evaluado la efectividad de intervenciones preventivas basadas en la web para promover el bienestar psicológico y la resiliencia en los jóvenes (Baños et al., 2017; Rose et al., 2013; Bolier et al., 2013; Abbott et al., 2008).

Con fundamento en el modelo de Ryff, (Ryff, 1989, 2014), este estudio intercultural tiene como objetivo evaluar la efectividad y eficacia de una intervención basada en Internet (CORE: Cultivando Resiliencia), dirigida a promover la capacidad de afrontamiento y aumentar el bienestar general en los jóvenes, lo que se espera que impacte favorablemente en su estado de salud y en la disminución de síntomas de depresión y ansiedad si los hubiera. El proyecto que se presenta se organiza en función de dos propósitos: a) proponer un dispositivo basado en una intervención preventiva y a la vez promotora de salud para estudiantes universitarios, y b) que logre un alcance que permita detectar signos que pudieran ser considerados de riesgo.

El objetivo de esta investigación es realizar un ensayo controlado aleatorio que pruebe la eficacia y efectividad de una intervención en línea para promover la resiliencia en estudiantes universitarios. Un programa como el CORE dirigido a jóvenes con edades entre 18 y 25 años destaca la importancia de centrarse en la promoción de recursos para afrontar y superar la exposición a situaciones adversas o de riesgo con las que habitualmente conviven (Fergus y Zimmerman, 2005).

La posibilidad de realizar estudios de esta naturaleza a su vez favorece el intercambio entre centros de producción científica al tiempo que ofrece un programa concreto para ocuparse de un tema de clara relevancia sociocultural actual.

### Objetivos generales

- 1) Aportar un programa de intervención autoaplicado guiado por Internet para promover resiliencia y afrontamiento adaptativo en estudiantes universitarios
- 2) Generar conocimiento basado en la evidencia y sensible culturalmente para la aplicación de intervenciones online en el contexto local
- 3) Establecer las características culturales diferenciales entre jóvenes argentinos y españoles en la utilización y resultados del programa CORE

### Objetivos particulares

- 1) Implementar el programa de intervención *online* CORE en estudiantes universitarios de la UNMdP
- 2) Determinar la efectividad y la eficacia de la aplicación del CORE en dichos estudiantes
- 3) Establecer las diferencias culturales de la utilización del CORE en Argentina y España

### Hipótesis de trabajo:

- El programa CORE mejorará los valores de resiliencia, afrontamiento adaptativo y bienestar evaluados.
- Los estudiantes de la ciudad de Mar del Plata lograrán mejores resultados con contactos de motivación y seguimiento complementario por parte del investigador que sin este componente.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un ensayo controlado aleatorio simple ciego con medidas repetidas (basal, 8 semanas, 6 meses y 12 meses).

### *Participantes*

Los participantes son jóvenes universitarios de entre 18 y 25 años. Se estima la participación de 200 estudiantes locales y 200 españoles que serán asignados aleatoriamente a dos condiciones: Grupo 1) intervención basada en Internet con contactos de motivación y seguimiento complementario por parte del investigador (n = 100), y Grupo 2) intervención basada en Internet sin contacto ni seguimiento complementario por parte del investigador (n = 100).

Criterios de inclusión: Acceso a Internet y capacidad de usar una computadora de manera autónoma.

Criterio de exclusión: Estudiantes universitarios que estén o hayan estado en tratamiento psicoterapéutico durante el último año; Estudiantes con un trastorno psicótico o bipolar actual o antecedentes de uno; Estudiantes en situaciones de riesgo.

Se alentará a los participantes que tengan voluntad de participar pero no estén en condiciones de hacerlo buscar intervenciones alternativas más adecuadas a sus necesidades específicas.

### *Procedimiento*

Se aplicará el Programa CORE en estudiantes universitarios. Completamente auto-aplicado a través de Internet tiene una duración de 8 semanas. El objetivo es promover

afrontamiento adaptativo, estrategias de regulación emocional, bienestar y resiliencia. El programa fue diseñado está siendo implementado por investigadores españoles de la Universidad de Valencia y la Universidad Jaume I de Castellón, con gran experiencia en el campo de la psicología clínica y las tecnologías. Este proyecto forma parte de un programa de colaboración con dichas universidades quienes coordinan el estudio multicéntrico a realizarse con estudiantes universitarios. Llevarlo a cabo permitirá evaluar su aplicabilidad y alcance en el contexto local.

El programa basado en el modelo de bienestar de Ryff, propone actividades en relación a los componentes de Autoaceptación, Propósito en la vida, Autonomía, Relaciones positivas y Crecimiento personal. Incluye una agenda de actividades que acompaña cada módulo y elementos multimedia: videos, audios, viñetas, imágenes. Además, permite al usuario mantener diferentes registros a través de su PC o Tablet.

Los resultados serán comparados con los alcanzados por el grupo español para establecer las características culturales diferenciales que pudieran presentarse. Se realizarán evaluaciones de seguimiento para valorar la participación en el programa. Plan de análisis: Se aplicarán métodos estadísticos descriptivos e inferenciales que incluirán pruebas de normalidad. Los análisis entre grupos incluirán pruebas paramétricas o no paramétricas según corresponda, medidas repetidas para datos longitudinales (pre-pos-seguimiento), y análisis multivariados. Complementariamente, se utilizará el enfoque CQR (Hill et al., 2005) para estudiar cualitativamente las opiniones y actitudes de los participantes hacia el CORE (programa en línea) con el fin de identificar posibles obstáculos de implementación y también los aspectos valorados positivamente (se incluirá el estudio de los abandonos, interrupciones y finalizaciones con éxito).

Declaración ética: esta investigación se realiza en conformidad con la Declaración de Helsinki (2017) y los principios que regulan las buenas prácticas profesionales y de investigación que garantizan la seguridad de los datos y la confidencialidad durante todo el proceso. El proyecto general cuenta con dos avales éticos de las universidades españolas que han aprobado su realización, y se prevé también solicitar el aval ético al Programa de referencia en la UNMdP.

La intervención se basa en el enfoque cognitivo-conductual (ECC) con un fuerte componente psicoeducativo que es probablemente el más estudiado y el que cuenta con evidencia más consistente. Sin embargo, si hubiera participantes que informen síntomas clínicos o valores de riesgo que puedan detectarse durante las evaluaciones previstas recibirán retroalimentación automática a través de la plataforma Minddistrict y se harán las recomendaciones pertinentes. En todos los casos se podrá contactar con los investigadores a cargo del estudio (psicólogos clínicos y de salud) para solicitar ayuda individual.

### *Instrumentos*

El protocolo de evaluación incluye:

- a) Registro de datos sociodemográficos
- b) Medida de resultado primaria: Resiliencia (Escala Connor-Davidson; CDRISC; Connor y Davidson, 2003)

c) Medidas de resultado secundarias: Bienestar Psicológico (Escala Ryff, PWBS-29, Ryff, 1989); Depresión (Cuestionario de salud del paciente, PHQ-9; Kroenke et al., 2001); Emocionalidad positiva y negativa (Escala PANAS, Watson et al., 1988); Ansiedad y estrés (Cuestionario GAD-7, Spitzer et al., 2006); Estrés percibido (Escala PSS-4, Cohen et al., 1983); Autoestima (Escala de Rosenberg, RSE; Rosenberg, 1965); Autocompasión (Escala SCS-SF - Forma abreviada, Raes et al., 2011); Capacidad de disfrutar (Escala EOS, Hervás y Vázquez, 2006); Abuso de sustancias (AUDIT-C Bush et al., 1998); Personalidad (Inventario BFI-10, Rammstedt y John, 2007);

d) Medidas de aceptabilidad: Evaluación del programa (Cuestionario de credibilidad y expectativa CEQ, Devilly y Borkovec, 2000); Satisfacción global con el programa (Cuestionario CSQ, Attkisson y Greenfield, 1996; Larsen et al., 1979); Alianza de trabajo (Inventario WAI-TECH, Kiluk et al., 2014).

### *Aporte esperado de los resultados*

Se trata de un proyecto dirigido centralmente a la promoción y prevención en situaciones que potencialmente -de no mediar intervención- podrían derivar en el desarrollo de psicopatología o incrementar el nivel de riesgo. Asimismo, de resultar viable esta aplicación con apoyo en la tecnología permitirá contar con intervenciones de primer nivel (basadas en la promoción y prevención) con un mayor alcance en la población. El principal aporte del estudio es ofrecer evidencias de efectividad y eficacia de una intervención en línea para mejorar la resiliencia en estudiantes universitarios potenciando el valor preventivo y promotor para la salud.

### *Impacto de los resultados*

Se estima que los resultados de esta investigación supondrán un impacto científico, social y económico con capacidad de transferencia para el campo de la salud mental tanto en ámbitos públicos como privados, ya que permitirá: - disponer de un conocimiento más adecuado de la efectividad y eficacia de programas de intervención en contextos naturales; - proporcionar un recurso breve costo-efectivo con mayor alcance poblacional; - su implementación puede suponer una importante reducción de los costos destinados a la Salud Mental.

## **Referencias**

- Abbott, J.A.M., Klein, B., Ciechomski, L., (2008). Best practices in online therapy. *J.Technol. Hum. Serv.* 26 (2-4), 360-375.
- Andersson, G. (2009). Using the Internet to provide cognitive behaviour therapy. *Behav Res Ther*, 47, 175-180.
- Andrews, G., Cuijpers, P., Craske, M.G., McEvoy, P., Titov, N., (2010). Computer therapy for the anxiety and depressive disorders is effective, acceptable and practical health care: a meta-analysis. *PLoS One* 5 (10), e13196. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0013196>
- Antonovsky, A. (1987). *The Jossey-Bass social and behavioral science series and the Jossey-Bass health series. Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well.* San Francisco, CA, US: Jossey-Bass.

- Antonovsky A. (1996). The salutogenic model as a theory to guide health promotion. *Health Promotion International* 11, 11-18. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/heapro/11.1.11>
- Arria, A.M., O'Grady, K.E., Caldeira, K.M., Vincent, K.B., Wilcox, H.C., Wish, E.D., (2009). Suicide ideation among college students: a multivariate analysis. *Archives of suicide research: official journal of the International Academy for Suicide Research*.13, 230–246.
- Auerbach, R.P., Alonso, J., Axinn, W.G., Cuijpers, P., Ebert, D.D., Green, J.G., Nock, M.K. (2016). Mental disorders among college students in the World Health Organization world mental health surveys. *Psychological Medicine* 46 (14), 2955–2970. Recuperado de <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:33461094>
- Baños, R.M., Etxemendy, E., Mira, A., Riva, G., Gaggioli, A., Botella, C., (2017). Online positive interventions to promote well-being and resilience in the adolescent population: a narrative review. *Frontiers in Psychiatry* 8, 10. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3389/fpsy>.
- Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G.J., Riper, H., Smit, F., Bohlmeijer, E., (2013). Positive psychology interventions: a meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health* 13, 119. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-13-119>
- Botella, C., Mira, A., Herrero, R., García Palacios, A., Baños, R.M., (2015). Un programa de intervención auto-aplicado a través de Internet para el tratamiento de la depresión: Sonreír es divertido *Aloma: Rev de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 33, 39–48. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5267058&info=resumen&idioma=EN>
- Botvin GJ, Griffin KW. 2002. Life skills training as a primary prevention approach for adolescent drug abuse and other problem behaviors. *International journal of emergency mental health*, 4, 41–47
- Botvin GJ, Schinke SP, Epstein JA, Diaz T. 1994. The effectiveness of culturally focused and generic skills training approaches to alcohol and drug abuse prevention among minority youths. *Psychology of Addictive Behaviors*, 8,116–27
- Botvin GJ, Schinke SP, Epstein JA, Diaz T, Botvin EM. 1995. Effectiveness of culturally focused and generic skills training approaches to alcohol and drug-abuse prevention among minority adolescents—2- year follow-up results. *Psychology of Addictive Behaviors*, 9, 183–94
- Burckhardt, R., Manicavasagar, V., Batterham, P. J., Miller, L. M., Talbot, E., & Lum, A. (2015). A web-based adolescent positive psychology program in schools: randomized controlled trial. *Journal of medical Internet research*, 17(7), 187.
- Calear, A. L., & Christensen, H. (2010). Review of internet-based prevention and treatment programs for anxiety and depression in children and adolescents. *Medical Journal of Australia*, 192, S12-S14.
- Carlbring, P., y Andersson, G. (2006). Internet and psychological treatment. How well can they be combined? *Computers in Human Behavior*, 22(3), 545-553.
- Castelnuovo, G., Gaggioli, A., Mantovani, F., y Riva, G. (2003). New and old tools in Psychotherapy: The use of technology for the integration of the traditional clinical treatments. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 40, 33-44

- Christensen, H., & Hickie, I. B. (2010). Using e-health applications to deliver new mental health services. *Medical Journal of Australia*, 192, S53-S56. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20528711>
- Cook, L. J. (2007). Striving to help college students with mental health issues. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 45(4), 40-44
- Das, J.K., Salam, R.A., Lassi, Z.S., Khan, M.N., Mahmood, W., Patel, V., Bhutta, Z.A., (2016). Interventions for adolescent mental health: an overview of systematic reviews. *Journal of Adolescent Health*, 59 (4), 49–60. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.06.020>
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*, 26, 399-419.
- García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.
- Giles, M. (2001). Internet & Psicoterapia: desarrollos de las aplicaciones clínicas de la Telesalud. *Interpsiquis*, 2.
- Gillham, J.E., Reivich, K.J., Freres, D.R., Chaplin, T.M., Shatté, A.J., Samuels, B., Seligman, M.E., (2007). School-based prevention of depressive symptoms: a randomized controlled study of the effectiveness and specificity of the Penn Resiliency Program. *Journal of consulting and clinical psychology*, 75(1), 9.
- Griffiths, K. M., & Christensen, H. (2007). Internet-based mental health programs: A powerful tool in the rural medical kit. *Australian Journal of Rural Health*, 15(2), 81-87.
- Heber, E., Ebert, D.D., Lehr, D., Cuijpers, P., Berking, M., Nobis, S., Riper, H., 2017. The benefit of web-and computer-based interventions for stress: a systematic review and meta-analysis. *Journal of medical Internet research*. 19 (2)
- Huebner, E. S., Gilman, R. I. C. H., & Furlong, M. J. (2009). A conceptual model for research in positive psychology in children and youth. In *Handbook of positive psychology in schools* (pp. 21-26). London: Routledge.
- Hyler, S. E., Gangure, D. P., & Batchelder, S. T. (2005). Can telepsychiatry replace in-person psychiatric assessments? A review and meta-analysis of comparison studies. *CNS spectrums*, 10(5), 403-415.
- Kaltenthaler, E., Parry, G., y Beverley, C. (2004). Computerized Cognitive Behaviour Therapy: A Systematic Review. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 32, 31-55.
- Kazdin, A. E. (2015). Technology-based interventions and reducing the burdens of mental illness: perspectives and comments on the special series. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(3), 359-366.
- Kazdin, A. E., & Rabbitt, S. M. (2013). Novel models for delivering mental health services and reducing the burdens of mental illness. *Clinical Psychological Science*, 1(2), 170-191. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1177/2167702612463566>
- Merikangas, K. R., Nakamura, E. F., & Kessler, R. C. (2009). Epidemiology of mental disorders in children and adolescents. *Dialogues in clinical neuroscience*, 11(1), 7-20.
- Mitchell, J., Vella-Brodrick, D., Klein, B., (2010). Positive psychology and the internet: a mental health opportunity. *Sensoria* 6 (2), 30–41.
- Montero-Marín, J., Araya, R., Pérez-Yus, M. C., Mayoral, F., Gili, M., Botella, C. & Nogueira-Arjona, R. (2016). An internet-based intervention for depression in primary

- Care in Spain: a randomized controlled trial. *Journal of medical Internet research*, 18(8), 231.
- Muñoz, R. F. (2010). Using evidence-based internet interventions to reduce health disparities worldwide. *Journal of medical Internet research*, 12(5), 60.
- O'Reilly, R., Bishop, J., Maddox, K., Hutchinson, L., Fisman, M., & Takhar, J. (2007). Is telepsychiatry equivalent to face-to-face psychiatry? Results from a randomized controlled equivalence trial. *Psychiatric Services*, 58(6), 836-843.
- Olsson, C. A., Bond, L., Burns, J. M., Vella-Brodrick, D. A., & Sawyer, S. M. (2003). Adolescent resilience: A concept analysis. *Journal of adolescence*, 26(1), 1-11.
- Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates (2017) Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud . Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Paus, T., Keshavan, M., & Giedd, J. N. (2008). Why do many psychiatric disorders emerge during adolescence?. *Nature reviews neuroscience*, 9(12), 947.
- Pelechano, V. (2007). Viejas y nuevas cuestiones en las viejas y nuevas terapias psicológicas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 12, 71-90.
- Ramírez-Moreno, J. M., Giménez-Garrido, J., Álvarez-González, A., Saul-Calvo, M., Bermudo-Benito, E., Cabanillas-Jado, A., et al. (2007). Programa piloto de atención a pacientes con migraña a través de un sistema de telemedicina-teleconsulta en la práctica clínica diaria. *Revista de Neurología*, 45, 73-76.
- Redzic, N. M., Taylor, K., Chang, V., Trockel, M., Shorter, A., & Taylor, C. B. (2014). An Internet-based positive psychology program: Strategies to improve effectiveness and engagement. *The Journal of Positive Psychology*, 9(6), 494-501.
- Rice, S. M., Goodall, J., Hetrick, S. E., Parker, A. G., Gilbertson, T., Amminger, G. P. & Alvarez-Jimenez, M. (2014). Online and social networking interventions for the treatment of depression in young people: a systematic review. *Journal of medical Internet research*, 16(9), 206.
- Rose, R. D., Buckey Jr, J. C., Zbozinek, T. D., Motivala, S. J., Glenn, D. E., Cartreine, J. A., & Craske, M. G. (2013). A randomized controlled trial of a self-guided, multimedia, stress management and resilience training program. *Behaviour Research and Therapy*, 51(2), 106-112. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2012.11.003>.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10-28. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1159/000353263>.
- Sander, L., Rausch, L., & Baumeister, H. (2016). Effectiveness of internet-based interventions for the prevention of mental disorders: a systematic review and meta-analysis. *JMIR mental health*, 3(3), 38.
- Skinner, A., y Latchford, G. (2006). Attitudes to counselling via the Internet: A comparison between in-person counselling clients and Internet support group users. *Counselling and Psychotherapy Research*, 6, 158-163.
- Spek, V., Cuijpers, P., Nyklicek, I., Riper, H., Keyzer, J., y Pop, V. (2007). Internet-based cognitive behaviour therapy for symptoms of depression and anxiety: a meta-analysis. *Psychological Medicine*, 37, 319-328.
- Stallard, P., & Buck, R. (2013). Preventing depression and promoting resilience: feasibility study of a school-based cognitive-behavioural intervention. *The British Journal of Psychiatry*, 202(s54), s18-s23.

- Suler, J. R. (2000). Psychotherapy in Cyberspace: A 5-dimensional model of online and computer-mediated psychotherapy. *CyberPsychology and Behavior*, 3, 151-159.
- Urness, D., Wass, M., Gordon, A., Tian, E., y Bulger, T. (2006). Client acceptability and quality of life-telepsychiatry compared to in-person consultation. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 12, 251-254.
- Valero, L. (2003). El consejo psicológico a través de internet: Datos de una experiencia institucional. *Apuntes de Psicología*, 21, 71-88.
- Williams, M., Coare, P., Marvell, R., Pollard, E., Houghton, A., & Anderson, J. (2015). Understanding provision for students with mental health problems and intensive support needs. *Institute for Employment Studies and Researching Equity, Access and Partnership*.

**INCIDENCIA EN LA DIRECCIÓN DE LA CURA DE ESQUEMAS Y  
ELABORACIONES LÓGICAS, TOPOLÓGICAS Y MATEMÁTICAS DE LACAN  
ENTRE LOS AÑOS 1966 Y 1972.**

**INCIDENCE IN THE DIRECTION OF THE CURE OF SCHEMES AND  
LOGICAL, TOPOLOGICAL AND MATHEMATICAL ELABORATIONS OF LACAN  
BETWEEN THE YEARS 1966 AND 1972.**

Fernando Miguel Irasola <sup>\*1</sup>, Martinez, H. <sup>2</sup> Cacciari, A <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becario UNMDP. Facultad de Psicología.

<sup>2</sup>Director de beca. Grupo de Investigación. La clínica de los nudos. La dirección de la cura en Lacan, seminarios 21 y 22. U.N.M.d.P.

<sup>3</sup>Co-directora de beca. Grupo de Investigación. La clínica de los nudos. La dirección de la cura en Lacan, seminarios 21 y 22. U.N.M.d.P.

Resumen

A mediados de su enseñanza, sobre todo a partir de su noveno seminario, Lacan incrementa el recurso a esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas. Esta tendencia se exagera entre los años 1966 a 1973, aproximadamente entre el dictado de su seminario 14, *La lógica del fantasma* y el seminario 20 *Aun*, momento a partir del cual se aboca a la topología de nudos. La investigación pretende relevar los recursos elaborados durante los años mencionados; y articularlos, no solamente a nivel teórico, sino también en las implicancias clínicas para la práctica psicoanalítica, sobre todo en lo concerniente a la dirección de la cura y la política que esta implica y marca, como trayecto hacia un fin de análisis. No se apunta a la complejización de un saber teórico que busque engrosarse, sino más bien discernir las implicancias clínicas de la utilización de estas herramientas conceptuales, y a partir de ellas, ubicar elementos diferenciales con respecto a la praxis precedente a la introducción de estos conceptos.

Palabras claves: Dirección de la cura. Clínica psicoanalítica. Lógica. Matemática. Topología.

Abstract

In the middle of his teaching, especially from his ninth seminar, Lacan increases the use of logical, topological and mathematical schemes and elaborations. This tendency is exacerbated between the years 1966 to 1973, approximately between the dictation of his seminar 14, *The logic of the ghost* and the seminar 20 *Even*, moment from which he focuses on the topology of knots. The investigation intends to relieve the resources elaborated during the mentioned years; and articulate them, not only at a theoretical level, but also in the clinical implications for psychoanalytic practice, especially with regard to the direction of the cure and the politics that it implies and marks, as a path towards an end of analysis. It is not aimed at the complexity of a theoretical knowledge that seeks to thicken, but rather to discern the clinical implications of the use of these conceptual tools, and from them, to locate differential elements with respect to the praxis preceding the introduction of these concepts.

Key words: Cure direction. Psychoanalytic clinic. Logic. Mathematics. Topology.

---

\* Contacto: [f\\_irasola@hotmail.com](mailto:f_irasola@hotmail.com)

## **Esquemas lógicos, matemáticos y topológicos en la obra de Lacan entre 1966-1972.**

La investigación intenta focalizar un problema de difícil delimitación dentro del psicoanálisis. ¿Por qué Lacan, a mediados de su enseñanza, recurre de forma insistente a la lógica, la matemática y topología?

¿Lo hace como parte de un desarrollo teórico sin el cual no se podría abordar ni transmitir la experiencia clínica, y entonces tiene un peso fundamental en la práctica y dirección de la cura? ¿O es simplemente por razones ejemplificadoras de valor contingente, sin incidencia en la trama de argumentaciones y, por lo tanto, sin relevancia para la clínica resultante?

Se trata de un problema de orden epistémico y práctico de difícil delimitación porque no suele ser reconocido como tal, sino que más bien se lo desestima o se lo pasa por alto de maneras diversas. Que van desde considerar estas herramientas simplemente como ejemplificación o metáfora a la que se recurre para aclarar conceptos clínicos, sin lograr, por otra, parte su objetivo; pasando por la adjudicación al autor de una excentricidad que lo hace obtuso a la transmisión de su pensamiento, hasta la omisión directa de estos desarrollos, que se lleva puesta gran parte de la complejidad y extensas secciones de la obra del autor.

Este problema podría explicar también, la recortada edición de los seminarios de Lacan llevada adelante por Jaques Alain Miller y publicada en español por la editorial Paidós. Estas omisiones pierden, entonces, carácter azaroso y adquieren un sentido y direccionalidad política, son justamente los seminarios omitidos los que enfatizan y abundan en la temática de esta investigación: los seminarios 9, 12, 13 y 14, 15 y 19, entre otros, porque tampoco fueron publicados la mayor parte de los últimos seminarios donde Lacan, entre otras cosas, se sumerge en el estudio de la topología de nudos.

No adhiriendo a este tipo de omisiones, surge entonces un campo de interés para el relevamiento y el desarrollo, tanto teórico como práctico, que obliga a considerar y profundizar en áreas que no son parte de la formación tradicional en psicoanálisis, pero que tienen interés en cuanto al estatuto epistemológico que Lacan profundiza aproximadamente en los años propuestos para la investigación, donde enfatiza una postura antipositivista y antifilosófica, a través, justamente, del recurso a topología, la lógica, y a un intento de formulación matemática de los conceptos.

El objetivo, entonces, es indagar el uso y la función de estos soportes lógicos, topológicos y matemáticos, e intentar articularlos a conceptos clínicos y su fundamentación acorde a un modelo lógico y coherente de dirección de la cura.

La hipótesis que fundamenta esta investigación es que existen, efectivamente, razones políticas de peso para la omisión de tales herramientas. Recordemos la delimitación de Lacan (1958) en *La dirección de la cura y los principios de su poder*, donde establece tres niveles en la clínica psicoanalítica, que van desde una amplitud mayor en los márgenes de libertad, la estrategia, hasta aquello que deberá ser invariable porque constituye una base ética inamovible. En esa base se encuentra la política. (563)

Podrá variarse en la estrategia lo necesario según la contingencia, un poco menos, quizás, en la táctica, pero no en la política, que marca entonces la dirección de la cura.

Si la política del psicoanálisis varía; varía su estructura lógica y entonces es cuestionable que sigamos hablando de lo mismo. Es justamente esto lo que Lacan critica a los posfreudianos. Han cancelado la política disruptiva del deseo inconsciente, por una mucho más complaciente al amoldamiento social. Sometimiento del yo al orden establecido por el Otro.

En general Lacan inaugura su enseñanza como crítica al posicionamiento teórico del psicoanálisis de su época, sobre todo en lo concerniente a la desvalorización de la palabra en favor del sentimiento contratransferencial y al ideal de una supuesta madurez genital como destino necesario de la evolución humana. Un derivado de esta postulación es la “reeducación emocional del paciente”, Lacan está en contra de toda guía moral, el psicoanalista, dice, “debe dirigir la cura, no al paciente” (1958, 560).

Lacan (1964) denuncia en formas variadas a lo largo de su obra, que el psicoanálisis busca “seguridad en teorías que se ejercen en el sentido de una terapéutica ortopédica, que tienden al conformismo... Esto, unido al manejo sin crítica del evolucionismo, constituye el ambiente de nuestra época” (141)

En referencia al problema de la identificación, señala -en contra de la escuela inglesa- que no debe reducirse a una especie de feliz progreso del sujeto adaptándose cada vez mejor al entorno, desde un supuesto autismo inicial hacia una identificación secundaria más adaptada. No hay nada menos apropiado -dice- que concebir la identificación “como la esencia del progreso subjetivo” (Lacan, 1964/5, 135) porque conduce a poner como valor supremo, a la conciencia y su función cognoscitiva.

Existiría, entonces, una resistencia dentro del movimiento psicoanalítico (López, 1994) que fundamenta el despliegue mismo de psicoanálisis a partir de una temporalidad lógica en vez de cronológica. Momento de ver, tiempo de comprender y momento de concluir serían etapas inexorables de un movimiento que rechaza el descubrimiento que lo funda, para luego retomar lo que Lacan (1955) propuso como retorno a Freud, durante los primeros años de su enseñanza.

Pasados ya 4 décadas de la muerte del maestro, es dable preguntar si estas resistencias a los efectos del inconsciente no han seguido funcionando, esta vez sobre el corpus teórico Lacaniano. Eso al menos, es lo que proponen autores como Isidoro Vegh (2013), Benjamín Domb y Norberto Ferreira como un movimiento de “Retorno a Lacan” (1), necesario por la desvalorización del inconsciente y la palabra impuesta por el “Ultimísimo Lacan” de Miller (2013). En el mismo sentido son los cuestionamientos de Norberto Rabinovich (2013; 2014) hacia una escuela hegemonizada por un pensamiento único que cliva significante y goce desalojándolo de la estructura del lenguaje (2)

Como decía, la hipótesis de este trabajo supone que el olvido o desestimación de estas herramientas a las que Lacan echa mano, no solo durante los años seleccionados para la investigación, sino durante toda su enseñanza; que la eliminación de extensas áreas de producción Lacaniana, sigue la misma lógica de eliminación del inconsciente que Lacan denunció al inicio de su enseñanza y fue motor de sus investigaciones.

Se trata de una lógica de adaptación del yo; no ya a la sociedad producto del fordismo capitalista norteamericana de los '50, sino a una sociedad polifacética posmoderna y globalizada, donde el psicoanálisis se convierte una técnica más del cuidado de sí (Foucault, 1990). Técnica nucleada en escuela con reglas de transmisión propias, que actúan como criterio único para el psicoanalista, que deberá adaptarse, si quiere prosperar en los claustros

de inserción particulares, desde el análisis personal a la supervisión y el pase, progreso definido para todos sus integrantes. No se trata de otra cosa que aquello que Lacan elucidó en 1969 como un derivado del discurso del Amo: el discurso de la universidad.

Se fomenta entonces un enclaustramiento individualista que no se diferencia en nada de las políticas de época, que entronizan lo individual y su sustento, una creencia firme en una substancia que entifica, independiente de entorno y del lenguaje.

Se reifican así todos los términos del psicoanálisis. El yo el más explícito, pero también el inconsciente como albergue de elementos discretos somatopsicológicos pulsionales, el sujeto como subjetividad, la falta en el Otro como fallas parentales y el goce como sustancia real que precede al lenguaje.

De este modo se erradican las consecuencias antisustancialista del pensamiento estructuralista que Lacan articuló al inconsciente, al que pretendía “hacer hablar”, consecuencias que se explicitan y despliegan mediante el recurso a la lógica, matemática y topología. Se favorece en cambio las condiciones de un posestructuralismo determinado por el peso del goce como una especie de materia sustancial, inapelable real enquistado en el cuerpo, que se intenta reducir, acotar, pero que no se hace hablar. Es mudo he independiente de toda estructura, concebido al modo de la materia orgánica; especie de *mito del origen* fundado en la existencia de un real último; muy distinto del goce tal como lo postula Lacan (1966/67) por ejemplo en el Seminario 17, como la producción de un imposible lógico, consecuencia de habitar un lenguaje que inadecua permanentemente al sujeto para cualquier materialidad natural.

Derrida (1966) indica ciertas consecuencias subversivas de la noción de estructura con respecto al paradigma positivista. El estructuralismo concibe la estructura como un sistema de relaciones relativamente estables que impide el abordaje evolutivo. Se remite a los estudios de Lévi Strauss que se caracterizan por excluir todo patrón racional-universal que conduzcan al establecimiento de valores universales y etnocéntricos. Derrida concluye que no hay una realidad contrapuesta al lenguaje que sirva como criterio independiente de lo cultural, tampoco la razón aporta una guía única. En el estudio antropológico de sociedades no occidentales, ni la razón -idealismo- ni la naturaleza -empirismo- pueden postularse como normas de nada.

Este cuestionamiento del universal, contrario al determinismo esencialista en cualquier orden, natural o cultural, es lo que destacamos como punto de subversión al que Lacan recurre para rescatar la emergencia del inconsciente. La conceptualización de Lacan, del inconsciente estructurado como un lenguaje, impide la aspiración a un saber que pueda transmitir la verdad del goce como un hecho cuasi natural. Si este saber existiera podrían establecerse las condiciones para su acceso bajo los criterios hegemónicos de una escuela que recorta materia de estudio e indica modos de apropiación de saber según *lo que marca la clínica*, como criterio empírico-experiencial que dirige la lectura de una realidad; y donde aquello que no se subsuma a esa lógica es descartado por abstracción innecesaria.

Pero el problema es que se descartan conjuntamente con los desarrollos matemáticos, topológicos, o de lógica de conjuntos, toda una posición filosófica de corte negativista y algunas consecuencias del abordaje estructuralista en sus cuestionamientos al sustancialismo como eje rector del pensamiento.

Lacan recurre a la topología utilizando sus principales objetos, el Toro, la Botella de Klein, el Cross Cap, como modo de articular conceptos como sujeto, objeto, fantasma,

inconsciente, demanda y deseo; y para discutir con una topología centrada en la figura de la esfera, figura cerrada que supone un adentro y un afuera y un centro ordenador de la totalidad.

Durante el Seminario 14, *La lógica del fantasma*, profundiza este concepto recurriendo especialmente a la figura del Cross Cap. También cuestiona la adecuación de la lógica aristotélica al psicoanálisis, por fundamentar la verdad de las conclusiones en la implicación de premisas universales, y evoca la lógica preposicional de los Estoicos (Lacan, 1967/8, Clase 4, 13) porque le permite concluir que “no hay universo del discurso” (1967/68, Clase 5, 14) Finaliza el seminario recurriendo a la serie de Fibonacci y los números irracionales para conceptualizar el lugar del objeto, del Otro y el Uno, desarrollos que continuará más adelante en, *De un Otro al otro*, articulándolo con la apuesta de Pascal y los desarrollos matemáticos sobre infinito creciente, decreciente, paso al límite o el problema de la compacidad, entre otros. Durante esos años refiere a una diversidad de matemáticos, para nombrar solo algunas referencias destacamos a Frege, Russell, Boole, Cantor o de Morgan.

Durante el seminario 15 *El acto analítico*, utiliza el cuadrado de Klein para articular conceptos como alienación, verdad, transferencia, inconsciente, objeto a, falo, entre otros.

Más adelante articula estos desarrollos en la invención de artefactos de creación propia, como los cuatro discursos durante el Seminario 17 *El reverso del psicoanálisis*, y 18 *De un discurso que no sería del semblante*, y las Fórmulas de la sexuación durante los Seminarios 19 *O peor...* y 20 *Aun*.

Para la investigación de estos esquemas y elementos lógicos, matemáticos y topológicos, se relevarán autores que se han ocupado de la temática.

Podríamos ubicar en Jaques Alain Miller como uno de esos autores, que por su formación en lógica enfatizó en los primeros tiempos de su enseñanza -antes de fundar su escuela basada en la existencia de una ontología de goce incommovible en 1992- la dimensión lógico-matemática del significante. Miller (1988), luego de la muerte de Lacan realiza una conferencia en Buenos Aires sobre la lógica del significante considerándola “único tema a partir del cual se puede obtener, si no una vista panorámica de su enseñanza, al menos una visión transversal de la misma” (7), allí mismo se propone como continuador de la enseñanza de Lacan e inaugura la nueva etapa abundando en temas de lógica, matemáticas y topología.

Diana Rabinovich, psicoanalista argentina de dilatada trayectoria. Desarrolló fuertes críticas a Miller por su concepción institucional centrada en la escuela única, y propuso una lógica institucional basada en el concepto de no-todo, concepto desarrollado en los seminarios objeto de esta investigación. En una entrevista realizada por Michel Sauval en la revista *Acheronta* (2018), desarrolla sus críticas especulando que los probables motivos del olvido de estos seminarios se encuentran en la precipitación a la identificación al síntoma.

Otro autor dedicado a estos temas fue Carlos Ruiz matemático y topólogo con formación en psicoanálisis. En una entrevista realizada por la revista *El Sigma* (2004) resume su posición de la siguiente manera:

“ese esfuerzo de Lacan por la formalización que se concreta con la superficie, con los nudos, con la lógica. Desde el Seminario IX en adelante, por lo menos, Lacan hace preguntas lógicas y propone respuestas topológicas. Supongo que esa época dura del Seminario IX al Seminario XX, por ejemplo, es decir, todo el desarrollo. Después, con ese soporte de las superficies, etcétera, llega a la

fórmula de la sexuación, siguiendo la línea de la incompletitud de la aritmética”  
(Ruiz, 2004)

Jean Michel Vappereaux, psicoanalista y matemático, contribuyó a la formación del área que venimos desarrollando con gran cantidad de publicaciones y seminarios. En una entrevista realizada en el año 2010 señala que “Es a partir del lenguaje que viene lo real” y que la estructura lógica del lenguaje está en sus efectos de diferencia y repetición que se conocen por la topología.

Otros autores abordan esta temática, son: Granon Lafont (1987), *Topología Básica de Jaques Lacan*, Pierre Soury (1984) *Cadenas, Nudos y Superficies en la obra de Lacan*, o autores más actuales como Néstor Brauntein (1990) desde la temática del goce tiene una perspectiva similar, Héctor Franch posee muchos trabajos sobre topología y matemática en psicoanálisis, Eduardo Albornoz (2013) tiene trabajos sobre el Seminario 14 objeto de nuestro interés, Mónica Jacob (2) psicoanalista y matemática con gran producción en la temática, Pablo Amster (2010), es un matemático que estudió el abordaje Lacaniano de las matemáticas, entre otros.

Otro autor de gran producción en la temática es Alfredo Eidelsztein (2006; 2015) que busca diferenciar criterios lógicos y epistemológicos que definen dos modos discursivos contrarios, el uno individualista y biologicista, fundado en un sustancialismo de goce, el otro antisustancialista y fundado en el lazo social, uno fundado en la palabra del padre, el otro en la lógica del discurso.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Se propone un método de trabajo de relevamiento bibliográfico de fuentes básicas - seminarios y escritos de Lacan durante los años seleccionados- así como también de fuentes secundarias: publicaciones, revistas, y entrevistas, para situar los problemas concretos que la investigación pretender resolver.

#### Procedimiento:

1. Relevamiento en los artefactos lógicos, topológicos y matemáticos usados por Lacan en esos años
2. Analizar en qué consisten, cual es el contexto para su introducción y que temáticas intentan situar.
3. Buscar relaciones entre los elementos conceptuales relevados donde pueda pesquisar una misma lógica.
4. Articular con la práctica clínica en función de una propuesta particular de dirección de la cura.
5. Contrastación del modelo construido con modelos alternativos para la dirección de la cura en psicoanálisis.

La investigación se dividirá en cuatro etapas. Un primer momento intentará situar la relevancia de la temática elegida para la dirección de la cura. Un segundo momento profundizará en aquellos artefactos lógicos, topológicos y matemáticos utilizados por Lacan durante los años mencionados, articulándolos con conceptos clínicos. Una tercera sección de

evaluación y articulación en una lógica que se enmarque una política del psicoanálisis propuesta de Lacan en estos años y una conclusión que articule la política de la clínica que guía la dirección de la cura en psicoanálisis, con el recorrido de los textos objeto de esta investigación.

### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera aportar producción de conocimiento que reúna desarrollos teóricos que se hallan dispersos, tanto en las fuentes básicas como en las secundarias; en el marco del grupo de investigación en que se inscribe la presente investigación, donde se realizan actividades de formación, docencia y extensión universitaria. La temática de esta investigación resulta un antecedente que fundamenta y contextualiza la topología de nudos que será objeto de la investigación mayor denominada: *La clínica de los nudos. La dirección de la cura en Lacan en los seminarios 21 y 22*. Se trata de la última etapa de una serie de proyectos de investigación que buscan delimitar la lógica de la dirección de la cura en la neurosis, especialmente desde el Seminario 9 en adelante. El trabajo de investigación abrevia en este recorrido de largo alcance e intenta un relevamiento que sitúe fundamentos y antecedentes para el abordaje del proyecto actual sobre la topología de nudos, llevado adelante por Lacan en la última etapa de su enseñanza.

Los resultados se expresarán en trabajos de investigación que den cuenta del progreso de la investigación y la elaboración de conclusiones finales que den cuenta del problema, las hipótesis y objetivos planteados en un comienzo.

Se buscará también articular los resultados con la temática abordada en la investigación de la tesis de Maestría en Psicoanálisis, que focalizará en las elaboraciones de Lacan de principios de la década del 70, sobre lo que llamó Formulas de la sexuación.

### **Referencias**

- Domb, B. Ferreyra, N. Vegh, I. (2020). *Desde Buenos Aires Retorno a Lacan. Manifiesto*.  
<https://desdebuenaairesretornoalacan.com/manifiesto>
- Jacob, M. *A la letra*. <http://www.alalettra.com/matema.php#inicio>
- Albornoz, E. (2013) *Pensar con los pies*. Letra viva
- Amster, P. (2010) *Apuntes matemáticos para leer a Lacan*. Letra viva. Buenos Aires
- Braunstein, N. (1990). *Goce*. Siglo XXI. Madrid. (1999)
- Derrida, J. (1966) *La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas*.  
En Derrida en castellano.  
[https://redaprenderycambiar.com.ar/derrida/textos/estructura\\_signo\\_juego.htm](https://redaprenderycambiar.com.ar/derrida/textos/estructura_signo_juego.htm)
- Eidelsztein, A (2006) *La topología en la clínica psicoanalítica*. Letra viva. Buenos Aires. 2018
- Eidelsztein, A (2015) *Otro Lacan*. Letra Viva. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Granon Lafont, J. (1987) *Topología Básica de Jaques Lacan*. Ediciones Nueva Visión SAIC. Buenos Aires. (1999)
- Lacan, J. (7/11/1955) *El sentido de un retorno a Freud en psicoanálisis*. Revista de filosofía y psicoanálisis Verba Volant. N°1. 2016.

- [https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/119/LuzMaria\\_Casta%F1o\\_2010.pdf;jsessionid=B3F9DFDEE3ADEAE82115D761A12E38A7?sequence=1](https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/119/LuzMaria_Casta%F1o_2010.pdf;jsessionid=B3F9DFDEE3ADEAE82115D761A12E38A7?sequence=1)
- Lacan, J (1958) *La dirección de la cura y los principios de su poder. Escritos II*, Siglo XXI. Buenos Aires. 2008
- Lacan, J. (1964) El Seminario XI. *Las Cuatro Conceptos fundamentales del Psicoanálisis*. Paidós. Buenos Aires. 2008
- Lacan, J. (1966/7) El Seminario XIV. La lógica del fantasma. Versión Staferla. Traducción Rodríguez Ponte. Inédito
- Lacan, J. (1965/66) El Seminario XV. El acto analítico. Inédito
- Lacan, J. (1968) El Seminario XVI. *De un Otro al otro*. Paidós. Buenos Aires. 2008
- Lacan, J (1969/70) El Seminario XVII. *El Reverso del Psicoanálisis*. Paidós. Buenos Aires. 2009
- Lacan, J. (1970) Radiofonía. En *Otros Escritos*. Paidós. Buenos Aires. 2012
- Lacan, J (1971) De un discurso que no sería (del) semblante. Versión Staferla. Traducción Rodríguez Ponte. Inédito
- Lacan, J (1971/72) ...o peor. Versión Staferla. Traducción Rodríguez Ponte. Inédito
- Lacan, J (1971/2) Aun. Versión Staferla. Traducción Rodríguez Ponte. Inédito
- López, H. (1994) *Psicoanálisis, un discurso en movimiento*. Editorial Biblos.
- Miller, J. A. (1988) *Matemas II*. Ed. Manantial. Buenos Aires (2008)
- Miller, J. A. (2013) El ultimísimo Lacan. Paidós. Buenos Aires
- Rabinovich, D. (13/7/2001) *Reportaje a Diana Rabinovich*. Revista Acheronta. N°13. 9-44.  
<https://www.acheronta.org/reportajes/rabinovich.htm>
- Rabinovich, N. (enero del 2018) *Norberto Rabinovich blog*.  
<https://norbertorabinovichblog.com>
- Rabinovich, N. (2013) Jacques Lacan-Jacques Miller. Contrapunto
- Rabinovich, N. (2014) ¿Acotar el goce? Rev. Imago Agenda N° 184.
- Ruiz, C. (16/07/2004) *Entrevista a Carlos Ruiz*. Revista el Sigma.  
<https://www.elsigma.com/entrevistas/entrevista-a-carlos-ruiz/5266>
- Ruiz, C. (2004) *Topología de superficies*. Curso en la Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Soury, P. (1984) *Cadenas, Nudos y Superficies en la obra de Lacan*. Ed. Xavier Bóveda ediciones. Argentina
- Vappereaux, J. M. (2010) Entrevista a Jean Michel Vappereaux. Revista Borromeo. N° 1.  
<http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/EntrevVapperau.pdf>
- Vegh, I (2013) Retorno a Lacan. Paidós. Buenos Aires.

## **ESTRÉS MATERNO Y REGULACIÓN EPIGENÉTICA. RELACIONES CON EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y EL TEMPERAMENTO EN LA DESCENDENCIA**

### **MATERNAL STRESS AND EPIGENETIC REGULATION. RELATIONS WITH SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT AND TEMPERAMENT IN THE OFFSPRING**

Hernán López-Morales<sup>\*1</sup>; Marcela Carolina López<sup>2</sup>; Ana Faas<sup>3</sup>; Eduardo Tomás Cánepa<sup>4</sup> & Sebastián Urquijo<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Becario Doctoral CONICET- Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMdP-CONICET)

<sup>2</sup>Co-directora del Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMdP-CONICET)

<sup>3</sup>Co-directora del Doctorado - Instituto de Investigaciones Psicológicas (UNC-CONICET)

<sup>4</sup>Co-director de Beca – Laboratorio de Neuroepigenética y Desarrollo Temprano – Instituto de Química Biológica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA-CONICET)

<sup>5</sup>Director de Doctorado y Beca - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMdP-CONICET)

#### Resumen

El estrés materno es el resultado del desbalance/balance percibido entre las demandas del contexto y los recursos que posee la mujer durante el período pre/postnatal para afrontarlas. Este proceso implica ajustes neurobiológicos del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HHA) mediados por la acción de glucocorticoides (GC). Los excesivos niveles de GC generan una progresiva hiposensibilización del receptor de GC (GR), provocando una secreción elevada que desencadena la emergencia de indicadores de ansiedad y depresión. Esta desregulación podría estar mediada por modificaciones epigenéticas del gen NR3C1, que codifica para GRs. Los niveles elevados de GC provocarían una disminución en la expresión de este gen, reduciendo la cantidad de GR y manteniendo altas concentraciones del mismo. Esta desregulación afectaría los sistemas neuroendócrinos de la embarazada, influyendo de manera directa sobre el feto y, si el estresor permanece, sobre el niño en período postnatal. Los cambios en la reactividad y en los patrones de regulación del estrés se podrían evidenciar en el desarrollo socioemocional y temperamento de los bebés. Por tanto, se propone evaluar las relaciones del estrés materno pre/postnatal con la regulación epigenética del eje HHA en madres e hijos y con el desarrollo socioemocional y el temperamento de la descendencia. Se espera evaluar 100 diadas de mujeres embarazadas de 18-40 años entre el 2°/3° trimestre gestacional y a sus respectivos hijos, desde el nacimiento hasta los seis meses. Se utilizará una batería psicométrica para evaluar el estrés materno, escalas de evaluación del desarrollo socio-emocional y el temperamento en bebés y la presencia de cambios en la metilación del ADN en el promotor del gen NR3C1 en muestras de saliva de madres e hijos.

Palabras claves: estrés materno; regulación epigenética; desarrollo temprano; desarrollo socioemocional; temperamento.

---

\* Contacto: [hernanlopezmorales@mdp.edu.ar](mailto:hernanlopezmorales@mdp.edu.ar)

#### Abstract

Maternal stress is the result of the perceived imbalance/balance between the demands of the context and the resources that the woman possesses during the pre/postnatal period to face them. This process involves neurobiological adjustments of the hypothalamic-pituitary-adrenal (HPA) axis mediated by the action of glucocorticoids (GC). The excessive levels of GC generate a progressive hyposensitization of the GC receptor (GR), causing an elevated secretion that triggers the emergence of indicators of anxiety and depression. This deregulation could be mediated by epigenetic modifications of the NR3C1 gene, which codes for GRs. High levels of GC would cause a decrease in the expression of this gene, reducing the amount of GR and maintaining high concentrations of it. This deregulation would affect the neuroendocrine systems of the pregnant woman, directly influencing the fetus and, if the stressor remains, on the child in the postnatal period. Changes in reactivity and stress regulation patterns could be evidenced in the socioemotional development and temperament of infants. Therefore, it is proposed to evaluate the relationships of pre/postnatal maternal stress with the epigenetic regulation of the HPA axis in mothers and children and with the socio-emotional development and temperament of the offspring. It is expected to evaluate 100 dyads of pregnant women aged 18-40 years between the 2nd/3rd gestational trimester and their respective children, from birth to six months. A psychometric battery will be used to assess maternal stress, assessment scales for socio-emotional development and temperament in infants, and the presence of changes in DNA methylation in the promoter of the NR3C1 gene in saliva samples from mothers and children.

Key words: maternal stress; epigenetic regulation; early development; socioemotional development; temperament.

#### **Estrés materno, regulación epigenética y desarrollo temprano**

Desde una perspectiva psicosocial, el estrés materno es definido como el resultado de un desbalance (distrés) o balance (eustrés) percibido entre las demandas del contexto (estresores agudos y crónicos) y los recursos que posee la mujer durante el período pre y postnatal para afrontarlas (condiciones socioeconómicas, personalidad, apoyo social, estrategias de afrontamiento, experiencias previas, entre otras), lo que guardará relación directa con los niveles de percepción del estrés y la presencia de respuestas emocionales y conductuales desadaptativas consecuencia de ello (presencia de sintomatología psicopatológica) (Nast, Bolten, Meinlschmidt & Hellhammer, 2013). A pesar de que esta conceptualización cuenta con un amplio consenso científico, la mayoría de las investigaciones hasta la fecha no han evaluado exhaustivamente las relaciones de estas variables, obviando algunos factores involucrados como la personalidad, las estrategias de afrontamiento o el apoyo social o superponiendo como sinónimos depresión, ansiedad y estrés (Turecki & Meaney, 2016), por lo que resulta de interés continuar indagando sobre este constructo, optimizando su evaluación y colectando evidencias empíricas. Este agrupamiento de indicadores y factores implica una suposición de influencias comunes y/o mecanismos subyacentes a nivel de la respuesta de los sistemas neurobiológicos, principalmente los ajustes del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HHA) (McEwen, 2012). Desde esta perspectiva psiconeurobiológica, el estrés se ha equiparado a un continuo, cuyos extremos representan estados bien diferenciados: el eustrés y el distrés (Foley & Kirschbaum, 2010). En condiciones de eustrés, las células del hipotálamo (HPT) secretan factor liberador de corticotrofina (CRH), que actúa en la adenohipófisis (AHIP), promoviendo la síntesis y secreción de adrenocorticotrofina (ACTH). Este polipéptido es liberado a la circulación periférica hasta interactuar con receptores ubicados en la corteza suprarrenal, estimulando la secreción de glucocorticoides (GC), siendo el cortisol el más significativo en seres humanos, garantizando el suministro de los recursos energéticos necesarios para responder a demandas

persistentes del ambiente (McEwen, 2012). Los GC, a su vez, promueven la secreción de glutamato, neurotransmisor excitador que, en concentraciones óptimas, favorece la cognición a través de la estimulación de las arborizaciones dendríticas, potenciando los procesos atencionales y mnésicos (McEwen & Morrison, 2013). Cuando el estímulo cesa o los recursos del sujeto son suficientes, se pone en marcha un sistema de retroalimentación negativa, a partir de la acción de los GC sobre sus receptores específicos hipocampales, que en respuesta a las altas concentraciones de cortisol generan un feedback negativo, provocando la reducción en la cantidad de cortisol y posterior disminución de su secreción. Sin embargo, cuando el estímulo que la desencadena se prolonga en el tiempo, no cesa la percepción de adversidad o se cuenta con escasos recursos de afrontamiento, como ocurre en el distrés durante el embarazo, se produce una activación hormonal excesiva, ya que al verse superada la capacidad reguladora, se genera un desgaste de los sistemas neuroendócrinos involucrados en los procesos de adaptación. Los excesivos niveles de GC generan una regulación negativa de los receptores de GC, que involucra una progresiva hiposensibilización o resistencia de los mismos a los GC (Raikers et al., 2017). Estas modificaciones en la sensibilidad de los receptores de GC culminarían en una alteración sostenida en la regulación de la actividad del eje HHA, ya que el feedback negativo depende de la acción inhibitoria del cortisol en elevadas concentraciones. La hiposensibilidad de los receptores de GR disminuyen el efecto biológico de esta hormona sobre sus células dianas, impidiendo que se genere la inhibición del eje, lo que se traduce en una hiperreactividad del mismo. Esto implica una secreción elevada y permanente de CRH, ACTH, cortisol y, concomitantemente, de glutamato, que genera muerte neuronal y deterioro cognitivo (McEwen, 2012). En este contexto cerebral desfavorable, dichas estructuras damnificadas por los efectos deletéreos del cortisol, no logran modular, inhibir o competir con la actividad amigdalina y por lo tanto se incrementa la reactividad al estrés. El resultado es una percepción permanente de peligro y alerta que retroalimenta a su vez la hiperreactividad del eje HHA, con consecuencias severas sobre el funcionamiento cognitivo y desencadenando la emergencia de indicadores de ansiedad y depresión, mayor percepción del estrés y conductas evitativas (Van den Bergh, Loomans & Mennes, 2015).

Investigaciones actuales (Turecki & Meaney, 2016) sugieren que la desregulación del eje HHA, y sobre todo la estabilidad de dicho desbalance, podría estar mediada por modificaciones epigenéticas de los genes relacionados con el ajuste funcional del mismo. Las modificaciones epigenéticas son alteraciones de la expresión genética asociadas a modificaciones sobre el estado transcripcional de los genes que operan sin alterar la secuencia de nucleótidos del ADN, pero sí alterando la síntesis de proteínas (Tollefsbol, 2017). Es decir, las marcas epigenéticas determinarán si los genes serán leídos y, por lo tanto, traducibles a una proteína particular (gen activado) o silenciados, y por lo tanto impedida la síntesis de la proteína (gen apagado). Si se resalta el amplio abanico de funciones que cumplen las proteínas –mensajeros químicos, receptores celulares, biocatalizadores, estructurales, entre otras-, se comprenden las consecuencias sobre el funcionamiento del organismo que pueden provocarse por la presencia y/o ausencia de estas biomoléculas. Se ha comprobado, aunque con escasas investigaciones desarrolladas en modelos humanos (Cao-Lei et al., 2017), que situaciones de adversidad como la depresión prenatal (Murgatroyd Quinn, Sharp, Pickles & Hill, 2015), la violencia de género durante el embarazo (Radtke et al., 2011) o el trastorno por estrés postraumático (Perroud et al., 2014) provocan modificaciones epigenéticas que silencian el gen que codifica para las proteínas receptoras de GC hipocampales (gen NR3C1), tanto en la mujer gestante como en la descendencia. En la mujer gestante, la actividad sostenida del eje HHA, como se dijo anteriormente, es modulada por los receptores de GC hipocampales

(proteínas). Modificaciones epigenéticas que silencien este gen, proceso denominado metilación, reducen la expresión génica del receptor de GC. Como resultado, el cortisol tiene menos receptores de GC con los que poder interaccionar y, por lo tanto, su concentración permanecerá en niveles más altos, atenuando los mecanismos reguladores del eje HHA e incrementando por ende los efectos neurotóxicos de las altas concentraciones de cortisol y glutamato. Esta desregulación tiene un altísimo costo sobre los sistemas neuroendócrinos de la mujer gestante que influye de manera directa sobre las estructuras neuronales del feto en desarrollo y, si la situación estresante no remite, sobre el niño en período postnatal (Rakers et al., 2017), pudiendo alterar funciones cognitivas, emocionales y conductuales (Van den Bergh et al., 2015).

El mecanismo principal propuesto por la literatura acerca de la influencia del estrés materno sobre su descendencia indica que los altos niveles de GC en la madre durante el período prenatal podría programar al eje HHA de la descendencia, a través de cambios en las estructuras del sistema nervioso en formación del feto y por la transmisión intergeneracional de las marcas epigenéticas presentes en la madre. Para comprender este mecanismo, resulta crucial resaltar que el período prenatal es un período crítico para los cambios epigenéticos, ya que el feto posee una adaptación fisiológica a las características del ambiente intrauterino en el que se está desarrollando, proceso denominado hipótesis de la programación fetal (Barker & Osmond, 1986). La misma propone que parte de la salud humana posnatal y el desarrollo tardío tienen su origen en el período uterino. El feto responde a su entorno uterino y a los cambios y perturbaciones del mismo, por ejemplo, los provocados por el estrés materno prenatal. Las alteraciones inducidas en la fisiología fetal pueden modular la trayectoria de los procesos de desarrollo, es decir, modular la programación del patrón de desarrollo dentro de los tejidos y sistemas orgánicos clave (Gluckman, Hanson & Buklijas, 2010). Durante el período gestacional el sistema nervioso central está en desarrollo, hay una potente interacción en cascada cerebro/ambiente y la barrera hematoencefálica presenta una protección limitada, factores que configuran a esta etapa como un período sumamente crítico, puesto que los cambios inducidos por el ambiente, al modo de marcas epigenéticas, tendrán un efecto multiplicador sobre células nerviosas en plena diferenciación y proliferación (von Bernhardt, Eugén & Eugén, 2017). Aunque en humanos el papel del eje HHA materno y fetal en la mediación de la transmisión de estrés de la madre al feto aún no está claro (Van den Bergh et al., 2017), algunos datos sugieren que una de las consecuencias primarias del estrés experimentado por la madre durante el embarazo y los primeros años de vida es la desregulación del eje HHA en la descendencia (Glover, 2014), sobre todo si las situaciones de estrés materno se configuran entre el 2° y 3° trimestre de gestación, como varios estudios lo han demostrado (Zijlmans, Riksen-Walraven & de Weerth, 2015), debido a que es el momento clave de maduración del eje en el feto. Esto configura a este período como crítico, puesto a que algunas estructuras cerebrales, como el sistema límbico y la corteza prefrontal, están en pleno proceso de diferenciación y proliferación en el feto, lo que aumenta el grado de susceptibilidad a las concentraciones de cortisol materno. La desregulación de los niveles de cortisol materno puede afectar las estructuras cerebrales límbicas (p.e. hipocampo y amígdala), lo que puede generar una sobreproducción de conexiones neuronales, y alterar el funcionamiento de la corteza prefrontal, con un menor número de conexiones neuronales (Teicher & Samson, 2016). Ambas estructuras están involucradas en la reactividad y los patrones de regulación del estrés, en el procesamiento emocional (p.e. ansiedad e ira) y cognitivo (p.e. aprendizaje y memoria) y en la variación temperamental de la conducta (p.e. búsqueda de novedad, evitación de daños y temperamento reactivo). Estos cambios estructurales pueden influir en cómo un individuo percibe, interpreta y reacciona a situaciones

de estrés (Hair, Hanson, Wolfe & Pollak, 2015). Es así como una exposición extrema del feto al distrés puede programar el sistema de respuesta a la adversidad de esa persona, de manera que en el futuro reaccione frente a eventos que podrían no ser estresantes en sí mismos y, por lo tanto, activar el sistema de respuesta al estrés con más frecuencia y durante períodos más largos de lo necesario (Shonkoff, 2017). Este desgaste también altera negativamente la respuesta inmune del organismo (Johnson, Riis & Nobel, 2016) y aumenta el riesgo, incluso a largo plazo, de enfermedades físicas y mentales (Teicher & Samson, 2016). Sumado a ello, algunos estudios a la fecha, han sugerido que la estabilidad de esas alteraciones en la descendencia podría estar explicadas por la transmisión intergeneracional madre-hijo de las marcas epigenéticas, es decir, una disminución de la expresión del gen NR3C1 en la descendencia y, por tanto, una disregulación del eje HHA concomitante (Cao-Lei et al., 2017). Pese a ello, aún estos mecanismos están pobremente delineados, por lo que resulta de interés continuar con la indagación de la relación entre distrés materno prenatal y efectos epigenéticos en la descendencia. A su vez, si las condiciones de distrés se mantienen en la madre durante el período postnatal, habrá mayores riesgos de programaciones epigenéticas que regulen al eje HHA o mantenimiento de las mismas, si ya estuvieran presentes de manera congénita. Aunque aún son escasos los estudios que reportan influencias del estado de salud psíquica materna durante el periodo postnatal, principalmente realizados en modelos animales (Cao-Lei et al., 2017), se ha reportado que los cuidados que recibe el bebé por parte de su entorno, y en especial los cuidados maternos, son esenciales para un adecuado desarrollo postnatal del eje HHA (McGowan, 2017). La patología materna es un estímulo que puede generar un potente distrés en el niño modificando su respuesta psicobiológica frente a la adversidad, sumado a algunos hallazgos que refieren significativas correlaciones entre psicopatología materna postnatal y modificaciones epigenéticas estables en madre e hijo, representadas por una menor expresión del gen NR3C1, que incluso podrían extenderse durante varias décadas o toda una vida. Los primeros meses postnatales se produce la expresión máxima de la plasticidad adaptativa, cuando el sistema nervioso es particularmente sensible a las adversidades ambientales y está experimentando procesos específicos de proliferación, migración, diferenciación, sinaptogénesis, mielinización y apoptosis celular (Rice & Barone, 2000). La exposición a estímulos físicos y/o biológicos estresantes durante este período crítico tiene efectos duraderos en los resultados cognitivos, emocionales, neuroendocrinos y conductuales en seres humanos.

Pese a la elocuencia de estos resultados, aún son necesarios más estudios que aborden esta relación, pues los mecanismos de influencia aún no están bien delineados. Resulta de cabal importancia, por tanto, ponderar los efectos tanto del distrés materno prenatal y postnatal sobre el desarrollo de la descendencia, particularmente de los cambios introducidos sobre los procesos relacionados a la reactividad y los patrones de regulación del estrés. Esto mismo puede evidenciarse en el desarrollo socio-emocional y el temperamento del niño, procesos que pueden ser afectados negativamente por altos niveles de estrés materno pre y posnatal.

Con respecto al desarrollo socioemocional se lo ha definido como el conjunto de aspectos relacionados con el registro, ordenamiento y elaboración de la información emocional con relevancia social (Ruíz-Ruíz, García-Ferrer & Fuentes-Durá, 2006). En los primeros años de vida, este proceso incluye la capacidad de utilizar una gama de experiencias y expresiones emocionales, así como comprender varias señales de valencia emocional y elaborar una gama de sentimientos a través del uso de palabras y otros símbolos (Bayley, 2006). Durante los primeros tres meses de vida, esta variable se observa a través de conductas

de autorregulación e interés en el mundo. Durante este período, las respuestas sensoriales y emocionales se organizan y regulan. Por ende, conductas sanas implican poder concentrarse en las sensaciones e interactuar con los demás de forma placentera, lo que incluye responder al tacto y el enfoque de los demás, y disfrutar de los objetos en su entorno (Bayley, 2006). Entre los cuatro y seis meses, los bebés suelen tener relaciones con otros y exhiben emociones positivas con los cuidadores, incluyendo signos físicos de satisfacción, como sonreír, arrullar, mirar, soplar burbujas y mover los brazos de una manera alegre (Bayley, 2006). Contextos pre y postnatales de distrés materno han sido asociados a un fenotipo depresivo-ansioso en la descendencia, caracterizado por alternaciones socioemocionales observadas a través de indicadores neocomportamentales, tales como menor capacidad de respuesta a rostros y voces, disminución del tono motor, más reflejos anormales, niveles de actividad más bajos, menos robustez y resistencia, aumento de la irritabilidad y orientación (Field, 2011), menos expresiones de interés durante las evaluaciones y estilos menos efectivos de interacción con otros (Alder, Fink, Bitzer, Hösli & Holzgreve, 2007).

Por otro lado, el temperamento es definido como las diferencias particulares ante la reacción y en la autorregulación constitucional, y que se observa en la emocionalidad, en la actividad y en la atención de los niños (Rothbart, 2007). La reactividad se refiere a la tendencia de un individuo a exhibir excitación ante los estímulos y la autorregulación es el proceso mediante el cual se modula esta reactividad (Rothbart, 1989). La mayoría de los investigadores coinciden en que el temperamento refleja las diferencias individuales basadas en la biología que surgen en los primeros años de vida y se mantienen relativamente estables a partir de entonces (Gaias et al., 2012). Estas diferencias predisponen a los individuos a ciertos sentimientos, pensamientos y comportamientos. El temperamento alude a diferencias particulares en los bebés que existen antes de que se desarrollen otros aspectos cognitivos de la personalidad, incluyendo la variabilidad del afecto positivo y la tendencia hacia la aproximación, el miedo, la frustración, la tristeza, la molestia, así como la reactividad atencional y el control del comportamiento. Rothbart (2007) propone tres dimensiones en el temperamento: (1) extraversión, que combina la disposición hacia emociones positivas, acercamiento rápido hacia refuerzos y a un alto nivel de actividad; este factor hace referencia a dimensiones tales como la actividad, risas y sonrisas, placer de alta intensidad, impulsividad, falta de timidez y anticipación positiva; (2) afecto negativo, que incluye las dimensiones relacionadas con el miedo, la rabia, la tristeza, el displacer y la falta de capacidad para calmarse; (3) control esforzado, que incluye la capacidad de focalizar la atención, el control inhibitorio, el placer de baja intensidad y la sensibilidad perceptual. El distrés pre y postnatal materno parecería estar relacionado con alteraciones del temperamento infantil, observadas a través de indicadores tales como mayor irritabilidad, reactividad y propensión al estrés (Gentile, 2017), mayores niveles de inhibición del comportamiento y de perturbación en respuesta a situaciones nuevas (Zijlmans et al., 2015).

Las alteraciones en el desarrollo socioemocional y el temperamento podrían implicar una desadaptativa respuesta de la descendencia durante los primeros meses de vida frente a las demandas del ambiente, en cuya base se encuentran las alteraciones en los sistemas psiconeuroendócrinos asociados a la reactividad y a los patrones de regulación del estrés, agravado por la posibilidad de que estos cambios se establezcan mediante cambios epigenéticos en la expresión de genes candidatos.

Por lo expuesto, resulta importante determinar las relaciones del estrés materno pre/postnatal con la programación epigenética del eje HHA en madres e hijos y con el desarrollo socioemocional y el temperamento de la descendencia, en función de las siguientes

hipótesis: (1) Las mujeres gestantes con mayores niveles de estrés tenderán a presentar una sobredimensión de las demandas del contexto, mayor cantidad de síntomas psicopatológicos y niveles más elevados de depresión y ansiedad, estrategias de afrontamiento menos adaptativas y evitativas y menor apoyo social; (2) los niveles de estrés materno pre/postnatal tenderán a relacionarse de forma negativa con la expresión del gen de receptores de glucocorticoides tanto en la madre como en su descendencia; (3) los niveles de estrés materno pre/postnatal tenderán a relacionarse de forma positiva con los niveles de déficit socioemocionales y temperamento negativo en la descendencia.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

El presente proyecto se corresponde con un tipo de diseño no experimental, longitudinal, correlacional (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014).

### *Participantes*

Se seleccionarán de forma no aleatoria, por conveniencia, 100 mujeres embarazadas de entre 18 a 40 años de edad entre el 2° y 3° trimestre gestacional y a sus respectivos hijos, desde el nacimiento hasta los seis meses. La muestra se obtendrá de instituciones de salud a las que asistan regularmente las mujeres gestantes para el control del embarazo y los controles médicos neonatales y pediátricos postnatales. Como criterios de exclusión serán considerados el uso de medicación psicotrópica o esteroides durante el embarazo, trastorno psicótico o bipolar, condiciones médicas durante el embarazo (diabetes gestacional, hipertensión, eclampsia, hiper/hipotiroidismo) y consumo de alcohol y/o drogas ilícitas. Con respecto a la descendencia, sólo se incluirán recién nacidos de embarazos únicos y a término ( $\geq 37$  y  $< 42$  semanas de edad gestacional). Se excluirán de la muestra a aquellos recién nacidos con anomalías congénitas o cromosómicas y con diagnóstico de restricción del crecimiento intrauterino. En caso de que se incluya una madre que durante la gestación o el parto tuviera alguna dificultad que implique algún criterio de exclusión, los datos serían utilizados para los análisis correspondientes al interior del grupo de mujeres embarazadas, pese a que su hijo haya sido excluido del mismo.

### *Procedimiento*

Para la conformación de la muestra se accederá a la población a partir de convenios marco preexistentes entre la Facultad de Psicología de la UNMdP con los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) del Municipio de Gral. Pueyrredón y el Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil (HIEMI). A través de los profesionales de dichas instituciones se contactará a las mujeres embarazadas que deseen participar en la investigación. El investigador responsable brindará la información pertinente del estudio, responderá todas las consultas que pudieran surgir y solicitará a aquellas que mantengan su intención de participar la firma del consentimiento informado. El primer encuentro de evaluación será durante el 2° trimestre de embarazo, donde se administrarán el CE-Pre y la batería de tareas para evaluar el estado de estrés materno prenatal (STAI, EPDS, PSS, PDQ,

BCOPE y MSPSS). Durante el 3° trimestre de gestación, se repetirá la administración de las tareas que evalúan distrés materno prenatal (a excepción del BCOPE y MSPSS), para observar la evolución de los indicadores, y se agregará la medición de las marcas epigenéticas a través de una muestra de saliva materna. En base a la información recogida durante estas dos instancias de evaluación, se tomará la decisión de continuar la investigación con aquellas madres e hijos que cumplan por igual los criterios de inclusión. Posterior al nacimiento del bebé, durante la primera consulta pediátrica a las dos semanas de nacido, se recolectará una muestra de saliva del bebé para evaluar la existencia de marcas epigenéticas. Posteriormente, a los tres meses de vida del bebé, se administrará en el mismo encuentro, el CE-Pos, la batería de tareas que evalúan estrés materno postnatal (exceptuando PDQ y BCOPE) y la escala IBQ-RVSF de temperamento y la escala ASQ:SE2, ambas a ser completadas por la madre. Acompañando dichas evaluaciones, se recolectarán dos muestras de saliva, una de la madre y otra del bebé, para repetir los análisis epigenéticos. Acompañando dichas evaluaciones, se recolectarán dos muestras de saliva, una de la madre y otra del recién nacido, para repetir los análisis epigenéticos. Posteriormente, a los seis meses de vida postnatal, se repetirán las mediciones realizadas durante el tercer mes.

### *Instrumentos*

1. Ansiedad: se utilizará la adaptación argentina (Leibovich de Figueroa, 1991) del *Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)* de Spielberger, Gorsuch & Lushene (1982), diseñado para medir la ansiedad. Tiene dos escalas de autoevaluación para medir dos conceptos independientes de la ansiedad: estado y rasgo. La ansiedad estado es una condición emocional transitoria del organismo, caracterizada por sentimientos subjetivos de tensión y aprensión. La ansiedad rasgo está definida como una propensión ansiosa estable que hace percibir a las personas y las situaciones como amenazadoras, elevando así la ansiedad. Tanto la *escala estado* como la *escala rasgo* tienen 20 ítems cada una, que se puntúan en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (de 0 a 3). En la adaptación argentina de la STAI, el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach fue igual a .90<sup>4</sup>.
2. Depresión: se administrará la versión en español de la *Escala de Depresión Postnatal de Edimburgo (EPDS)* de Cox, Holden & Sagovsky (1987), diseñada para detectar estados depresivos en el período pre y postnatal. Es autoadministrable y contiene diez preguntas con cuatro posibles alternativas de respuesta que la mujer debe contestar respecto a cómo se ha sentido en la última semana. Cada una de las respuestas es valorada de 0 a 3 puntos de acuerdo a la severidad del síntoma, el rango total va de 0 a 30 puntos. Una puntuación total de entre 0-8 puntos indica *ausencia de depresión postparto*, una puntuación total entre 9-11 puntos para *sospecha de depresión postparto* y si la puntuación total es  $\geq 12$  puntos hay *probabilidad de depresión posparto*. En su versión original la escala tiene una adecuada consistencia interna (coeficiente  $\alpha$  de Cronbach de .79)<sup>2</sup>.
3. Percepción del estrés: se administrará la *Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, PSS)* adaptada al español por Remor & Carroble (2001) de Cohen, Kamarck & Mermelstein (1983). Esta escala es un instrumento autoadministrable que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, consta de 14 ítems con un formato de respuesta de una

---

<sup>4</sup> La elección de la escala responde a que ha sido la que mayor validez y confiabilidad ha tenido en población de mujeres embarazadas según la revisión de Nast, Bolten, Meinschmidt, & Hellhammer (2013).

escala Lickert de 0 (nunca) a 4 (muy a menudo). La puntuación total se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando los 14 ítems. La puntuación directa obtenida indica que a una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido. Es la escala con mayor validez y confiabilidad en población de embarazadas (Nast et al., 2013).

4. Estrés asociado al embarazo: se utilizará el *Cuestionario de Distrés Prenatal* (Prenatal Distress Questionnaire, PDQ) de Yali & Lobel (1999), que evalúa las preocupaciones específicas relacionadas con el embarazo. Estos incluyen preocupaciones sobre problemas médicos, síntomas físicos, paternidad, relaciones, cambios corporales, parto y la salud del bebé. Este instrumento fue diseñado para ser administrado durante el embarazo y contiene 12 elementos concisos, que requieren menos de 5' para completarse. Presenta buena confiabilidad y validez ( $\alpha$  de Cronbach entre .80 y .81). También se ha informado una buena validez estructural, y los 12 ítems se cargan en tres factores: preocupaciones sobre el nacimiento y el bebé, preocupaciones sobre el peso/imagen corporal y preocupaciones sobre las emociones y las relaciones (Alderdice & Lynn, 2010). Es la escala que tenido la mayor validez y confiabilidad en población de mujeres embarazadas (Nast et al., 2013).

5. Estrategias de Afrontamiento: se administrará la versión en español del *Brief COPE* (B-COPE) de Carver (1997), un instrumento de autoinforme que evalúa las estrategias de afrontamiento empleadas. Consta de 24 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos. El BCOPE está compuesto por las 12 subescalas: autodistracción/distanciamiento mental; afrontamiento activo; negación; uso de sustancias; utilización de apoyo emocional; desvinculación comportamental; expresión de emociones negativas; reinterpretación positiva; planificación; humor; aceptación; religión.

6. Apoyo social: se utilizará la versión en español (Arechabala Mantuliz & Miranda Castillo, 2002) de la *Escala Multidimensional de Apoyo Social* (MSPSS) de Zimet, Dahlem, Zimet, & Farley (1988), compuesta por 12 ítems, los cuales recogen información del apoyo social percibido por los individuos en tres áreas: familia, amigos y otros significativos. Su escala de respuesta corresponde a una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 = casi nunca y 4 = siempre o casi siempre.

7. Variables epidemiológicas pre y postnatal: se administrarán dos cuestionarios con el objetivo de recoger información sobre las variables personales, epidemiológicas y sociodemográficas. Los cuestionarios recogerán datos personales y socioeconómicos de las gestantes e información relativa a determinados aspectos psicobiológicos acontecidos antes y durante la gestación (Cuestionario Epidemiológico Prenatal, CE-Pre) y variables relacionadas con el parto, la hospitalización y el puerperio (Cuestionario Epidemiológico Postnatal, CE-Pos). La elaboración de ambos cuestionarios está basada en la adaptación realizada por Prieto Miguélez (2016) de los cuestionarios utilizados en el proyecto Pregnancy Risk Assessment Monitoring System del Centers for Disease Control and Prevention (2011).

8. Evaluación de marcas epigenéticas: Se evaluará la presencia de cambios en la metilación del ADN en el promotor del gen involucrado en la regulación del eje HHA y la respuesta al estrés (NR3C1), que codifica para el receptor de GR. Con el objeto de evaluar la funcionalidad de los cambios en la metilación del DNA se evaluará, además, la transcripción de dichos genes. Trabajos recientes demostraron que la utilización de tejidos periféricos, como sangre o saliva, pueden ser usados para predecir fenotipos en humanos. En los últimos años se han multiplicado estudios de mecanismos epigenéticos y de expresión génica global en líquidos biológicos en distintos tipos de trastornos psiquiátricos con el objeto de detectar

alteraciones y realizar cierto tipo de predicciones de lo que pueda ocurrir en el cerebro (Pfaffe et al., 2011). Se tomarán dos muestras de saliva (2,5-5 ml) de cada uno de los participantes utilizando los kits RNA Collection Kit Oragene y DNA Collection Oragene para la estabilización y almacenamiento del RNA y DNA, respectivamente, ambos de DNA Genotek (Canadá). Las muestras serán guardadas a  $-80^{\circ}\text{C}$  hasta su utilización. Para la recolección de la muestra se utilizarán tubos tipo Falcon de 50 ml. El procedimiento, que tanto para madres como para sus hijos será el mismo, consiste en lo siguiente: (1) enjuague con antiséptico (sin alcohol) y luego uno con agua; (2) se solicita al participante que comience a concentrar saliva en la boca de manera pasiva, sin forzarlo para minimizar el despegado de células del epitelio; (3) luego la deben volcar en el tubo por “babeo”, dejándola caer sin escupir. El investigador principal cuenta con formación especializada para realizar las recolecciones. Serán extraídos y purificados de las muestras de saliva utilizando el PureLink Genomic DNA Mini Kit y PureLink RNA Mini Kit, respectivamente, ambos de Invitrogen (EEUU). Ambos serán cuantificados mediante Nanodrop (Biorad) utilizando el cociente de absorbancias A260/A280 y su integridad analizada en un gel de agarosa 0,8% y guardadas a  $-80^{\circ}\text{C}$  hasta su utilización. Se determinarán los niveles de metilación del DNA del gen NR3C1 en las muestras de saliva. Se utilizará la reacción de bisulfito utilizando el kit EZ DNA Methylation-Gold (Zymo Research, EEUU). Luego el DNA será amplificado por qPCR utilizando HotStar Taq DNA polymerase (Qiagen, EEUU) y utilizando primers específicos para la región promotora del gen mencionado. Se evaluará la expresión de los genes mencionados. El RNA obtenido de saliva será retrotranscrito para obtener cDNA que será analizado por RT-qPCR usando los primers correspondientes a los genes seleccionados.

9. Evaluación del desarrollo socioemocional: se aplicará la *Escala Ages & Stages: Socioemocional 2* (ASQ:SE2), que consiste en nueve cuestionarios parentales que examinan el desarrollo socio-emocional de niños de 1 a 72 meses, diseñados por Squires, Bricker & Twombly (2015). Para este proyecto, se seleccionó el cuestionario 3 meses 0 días a 8 meses 30 días, que presenta 23 ítems. Los cuestionarios fueron completados por la madre respondiendo a una escala Likert de tres puntos (es decir, 0 = la mayor parte del tiempo, 5 = a veces, 10 = rara vez o nunca). Las madres también podrán indicar si el comportamiento cubierto en el ítem la preocupaba. Si este fuera el caso, se agregarán 5 puntos adicionales a la puntuación total. Los puntajes obtenidos se suman y se compara el total con un punto de corte establecido según la edad. Este punto de corte delimita categorías cualitativas: por debajo del punto de corte, el desarrollo socioemocional se halla dentro de lo esperable; cercano al punto de corte, el niño requiere un monitoreo adicional y acciones de seguimiento; por encima del punto de corte, se encuentra en riesgo, requiere una evaluación más exhaustiva y eventualmente, una intervención.

10. Evaluación del temperamento: será evaluado con la versión en español del cuestionario *Infant Behavior Questionnaire* (IBQ-RVSF) (Farkas & Vallotton, 2016) para niños de 3 a 12 meses de edad, desarrollado por Putnam, Helbig, Gartstein, Rothbart & Leerkes (2014). A través del reporte de los padres se evalúa una amplia variedad de conductas del niño. Cada ítem evalúa, por medio de una escala Likert de siete puntos, la frecuencia de diferentes tipos de conducta relativas al temperamento durante los últimos siete días previos a la aplicación (desde nunca a siempre). Incluye 37 ítems, agrupados en tres factores: extraversión, afecto negativo y regulación. Los ítems se promedian para cada factor, arrojando para cada uno de ellos puntajes que van de 1 a 7 puntos. Tiene una adecuada confiabilidad (.71 a .90) y validez convergente y predictiva.

### *Aporte esperado de los resultados*

La evidencia sugiere que el contexto pandémico actual podría exacerbar la vulnerabilidad preexistente de ciertos grupos de población, como las mujeres embarazadas o los niños pequeños, a sufrir malestar psicológico. Esta vulnerabilidad podría agravarse aún más en los países de ingresos bajos y medianos, ya que, en entornos caracterizados por la inequidad y la disparidad, la pandemia suele experimentarse como un factor estresante crónico y extremo. Por tanto, los cambios debidos al contexto pandémico actual podrían actuar como estresores crónicos que aumenten la predisposición a sufrir síntomas psicopatológicos, como estrés, ansiedad o depresión durante el embarazo. Estos síntomas podrían introducir cambios en las trayectorias del desarrollo fetal que, en última instancia, podrían alterar los comportamientos adaptativos de la descendencia, entre ellos, los procesos relacionados con los patrones de reactividad y regulación del estrés de los bebés. En conclusión, este contexto de adversidad prenatal podría configurar un estímulo negativo que afecte la trayectoria de desarrollo temprano de estos niños. Los resultados de una evaluación rigurosa y precisa de este contexto representarán un insumo valioso para el posterior diseño, planificación y ejecución de las políticas de salud, con el objetivo principal de prevenir y contrarrestar las consecuencias negativas sobre la salud mental de las madres y los niños.

### **Referencias**

- Alderdice F., Lynn F., & Lobel M. (2010). A review and psychometric evaluation of pregnancy-specific stress measures. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, 33(2), 62-77. doi:10.3109/0167482X.2012.673040.
- Alder, J., Fink, N., Bitzer, J., Hösl, I., & Holzgreve, W. (2007). Depression and anxiety during pregnancy: a risk factor for obstetric, fetal and neonatal outcome? A critical review of the literature. *Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 20(3), 189-209. doi: 10.1080/14767050701209560.
- Arechabala Mantuliz, M.C. & Miranda Castillo, C. (2002). Validación de una escala de apoyo social percibido en un grupo de adultos mayores adscritos a un programa de hipertensión de la región metropolitana. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 49-55.
- Barker, D.J. & Osmond, C. (1986). Infant mortality, childhood nutrition, and ischaemic heart disease in England and Wales. *Lancet*, 1(8489), 1077-10781.
- Cao-Lei L., De Rooij, S.R., King, S., Matthews, S.G., Metz, G.A.S., Roseboom, T.J., & Szyf, M. (2017). *Prenatal Stress and Epigenetics*. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* (in press). doi:10.1016/j.neubiorev.2017.05.016.
- Carver, C.S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4, 92-100. doi: 10.1207/s15327558ijbm0401\_6.
- Casullo, M.M. (2008). Síntomas psicopatológicos en adolescentes y adultos. El SCL-90-R y los estudios epidemiológicos. Documento de Trabajo, UBA-CONICET, Argentina.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2011). *Pregnancy Risk Assessment Monitoring System (PRAMS)*. Retrieved from <http://www.cdc.gov/prams/>.
- Cohen, S., Kamarck, T. y Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396.
- Cox J.L., Holden J.M., Sagovsky R. (1987). Detection of postnatal depression: development of the 10-item Edinburgh postnatal depression scale. *British Journal of Psychiatry* 150, 782-86.

- Davison, M.K., Bershady, B., Bieber, J., Silversmith, D., Maruish, M.E., & Kane, R.L. (1997). Development of a brief, multidimensional, self-report instrument for treatment outcomes assessment in psychiatric settings: Preliminary findings. *Assessment, 4*, 259-276.
- Farkas, C. & Vallotton, C. (2016). Differences in infant temperament between Chile and the US. *Infant Behavior Development, 44*, 208-218. doi: 10.1016/j.infbeh.2016.07.005.
- Field, T. (2011). Prenatal depression effects on early development: A review. *Infant Behavior & Development, 34*, 1-14. doi:10.1016/j.infbeh.2010.09.008.
- Foley, P. & Kirschbaum, C. (2010). Human hypothalamus-pituitary-adrenal axis responses to acute psychosocial stress in laboratory settings. *Neurosciences and Biobehavioral Reviews, 35*(1). 91-96. doi:10.1016/j.neubiorev.2010.01.010.
- Gaias, L.M., Räikkönen, K., Komsu, N., Gartstein, M.A., Fisher, P.A., & Putnam, S.P. (2012). Cross-cultural temperamental differences in infants, children, and adults in the United States of America and Finland. *Scandinavian Journal of Psychology, 53*(2), 119-128. doi:10.1111/j.1467-9450.2012.00937.x
- Gentile, S. (2017). Untreated depression during pregnancy: Short- and long-term effects in offspring. A systematic review. *Neuroscience, 342*, 154-166.
- Glover, V. (2014). Maternal depression, anxiety and stress during pregnancy and child outcome; what needs to be done. *Best Practice and Research: Clinical Obstetrics Gynaecology, 28*(1), 25-35. doi:10.1016/j.bpobgyn.2013.08.017.
- Gluckman, P.D., Hanson, M.A., & Buklijas, T. (2010). A conceptual framework for the developmental origins of health and disease. *Journal of Developmental Origins of Health and Disease, 1*(1), 6-18. doi:10.1017/S2040174409990171.
- Hair, N.L., Hanson, J., Wolfe, B., & Pollak, S. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA Pediatrics, 169*(9), 822-829.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Johnson, S., Riis, J., & Noble, K. (2016). State of the art review: poverty and the developing brain. *Pediatrics, 137*(4), 1-17. doi:10.1542/peds.2015-3075.
- Ledesma, R.D., Sánchez, R., & Díaz-Lázaro, C.M. (2011). Adjective checklist to assess the big five personality factors in the Argentine population. *Journal of Personality Assessment, 93*(1), 46-55. doi: 10.1080/00223891.2010.513708.
- Leibovich de Figueroa, N.B. (1991). Ansiedad: algunas concepciones teóricas y su evaluación. En: M.M. Casullo, N.B. Leibovich de Figueroa & M. Aszkenazi (Eds.), *Teoría y técnicas de evaluación psicológica* (pp. 123-155). Buenos Aires, Argentina: Psicoteca.
- Lester, B.M., Als, H., & Brazelton, T.B. (1982). Regional obstetric anesthesia and newborn behavior: A reanalysis toward synergistic effects. *Child Development, 53*, 687-692
- Murgatroyd, C., Quinn, J.P., Sharp, H.M., Pickles, A., & Hill, J. (2015). Effects of prenatal and postnatal depression, and maternal stroking, at the glucocorticoid receptor gene. *Translational Psychiatry, 5*, 1-5. doi:10.1038/tp.2014.140.
- McEwen, B.S. (2012). Brain on stress: how the social environment gets under the skin. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 109*(2), 17180-17185. doi:10.1073/pnas.1121254109
- McEwen, B.S. & Morrison, J.H. (2013). The brain on stress: vulnerability and plasticity of the prefrontal cortex over the life course. *Neuron, 79*(1), 16-29. doi:10.1016/j.neuron.2013.06.028.

- McGowan, P.O. (2017). Epigenetic Mechanisms of Perinatal Programming: Translational Approaches from Rodent to Human and Back. In: M.C. Antonelli. (Ed.). *Perinatal Programming of Neurodevelopment* (pp. 363-380). New York, United States of America: Springer.
- Nast, I., Bolten, M., Meinlschmidt, G., & Hellhammer, D.H. (2013). How to measure prenatal stress? A systematic review of psychometric instruments to assess psychosocial stress during pregnancy. *Paediatric Perinatal Epidemiology*, 27(4), 313-322. doi:10.1111/ppe.12051.
- Perroud, N., Rutembesa, E., Paoloni-Giacobino, A., Mutabaruka, J., Mutesa, L., ... Karege, F. (2014). The Tutsi genocide and transgenerational transmission of maternal stress: epigenetics and biology of the HPA axis. *World Journal of Biological Psychiatry*, 15(4), 334-345. doi:10.3109/15622975.2013.866693.
- Pfaffe, T., Cooper-White, J., Beyerlein, P., Kostner, K., & Punyadeera, C. (2011). Diagnostic potential of saliva: Current state and future applications. *Clinical Chemistry*, 57(5), 675-687. doi:10.1373/clinchem.2010.153767.
- Prieto Miguélez, F. (2016). *Psicobiología del estrés prenatal: implicaciones en el eje hipotálamohipofisario-adrenal de los bebés* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Putnam, S.P., Helbig, A.L., Gartstein, M.A., Rothbart, M.K., & Leerkes, E. (2014). Development and assessment of short and very short forms of the infant behavior questionnaire-revised. *Journal of Personality Assessment*, 96(4), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/00223891.2013.841171>.
- Radtke, K.M., Ruf, M., Gunter, H.M., Dohrmann, K., Schauer, M., Meyer, A., & Elbert, T. (2011). Transgenerational impact of intimate partner violence on methylation in the promoter of the glucocorticoid receptor. *Translational Psychiatry*, 1(7), 1-6. doi: 10.1038/tp.2011.21
- Rakers, F., Rupprecht, S., Dreiling, M., Bergmeier, C., Witte, O.W., & Schwab, M. (2017). Transfer of maternal psychosocial stress to the fetus. *Neurosciences and Biobehavioral Reviews*, S0149-7634(16), 30719-30729. doi:10.1016/j.neubiorev.2017.02.019.
- Remor, E.A. & Carrobes, J.A. (2001). Versión española de la Escala de estrés percibido: estudio psicométrico en una muestra VIH+. *Ansiedad y Estrés*, 7, 195-20.
- Rice, D. & Barone, S. (2000). Critical periods of vulnerability for the developing nervous system: evidence from humans and animal models. *Environmental Health Perspective*, 108(3), 511-533.
- Ruiz-Ruiz, J.C., García-Ferrer, S., & Fuentes-Durá, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la Esquizofrenia. *Apuntes de Psicología*, 24(3), 137-155.
- Rothbart, M.K. (2007). Temperament, development and personality. *Psychological Science*, 16(4), 207-212. doi: 10.1111/j.1467-8721.2007.00505.x.
- Rothbart, M.K. (1989). Temperament and development. In: G. Kohnstamm, J. Bates, & M.K. Rothbart (Eds.), *Temperament in childhood* (pp. 187-248). Chichester, England: Wiley.
- Shonkoff, J.P. (2017). Rethinking the Definition of Evidence-Based Interventions to Promote Early Childhood Development. *Pediatrics*, 140(6), 1-3. doi: 10.1542/peds.2017-3136.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., & Lushene, R. (1982). *Manual del Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)*. Madrid, España: TEA Ediciones

- Teicher, M.H. & Samson, J.A. (2016). Annual Research Review: Enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect. *Journal of Child Psychological and Psychiatry*, 57(3), 241–266. doi:10.1111/jcpp.12507.
- Tollefsbol, T. (Ed.). (2017). *Handbook of Epigenetics: The New Molecular and Medical Genetics*. London, United Kingdom: Academic Press.
- Turecki, G. & Meaney, M.J. (2016). Effects of the Social Environment and Stress on Glucocorticoid Receptor Gene Methylation: A Systematic Review. *Biological Psychiatry*, 79(2), 87-96. doi:10.1016/j.biopsych.2014.11.022.
- Van den Bergh, B.R., Loomans, E.M., & Mennes, M. (2015). Early life influences on cognition, behavior, and emotion in humans: from birth to age 20. *Advances in Neurobiology*, 10, 315-131. doi:10.1007/978-1-4939-1372-5\_15.
- Von Bernhardi, R., Eugénin, L., & Eugénin, J. (2017). *What is neural plasticity? Advances in Experimental Medicine and Biology*. New York, United States of America: Springer. doi:10.1007/978-3-319-62817-2\_1.
- Yali A.M. & Lobel M. (1999). Coping and distress in pregnancy: an investigation of medically high-risk women. *Journal of Psychosomatic Obstetrics Gynecology*, 20, 39–52.
- Zijlmans, M.A., Riksen-Walraven, J.M., de Weerth, C. (2015). Associations between maternal prenatal cortisol concentrations and child outcomes: A systematic review. *Neurosciences and Biobehavioral Reviews*, 53, 1-24. doi:10.1016/j.neubiorev.2015.02.015.
- Zimet, G., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., & Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41.

## **REDISEÑO DE UN LABORATORIO VIRTUAL DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DESTINADO A PERSONAS MAYORES PARA MEJORAR LA EXPERIENCIA DE USUARIO**

### **REDESIGN A VIRTUAL COGNITIVE STIMULATION LABORATORY FOR THE ELDERLY TO IMPROVE THE USER EXPERIENCE**

López Moreno, M.C<sup>\*1</sup>, Vivas, L.<sup>2</sup>, Vivas, J.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria Tipo A UNMDP - IPSIBAT. Facultad de Psicología, UNMDP

<sup>2</sup>Directora de beca. CONICET – IPSIBAT. Facultad de Psicología, UNMDP

<sup>3</sup>Co-Director de beca. CONICET – IPSIBAT. Facultad de Psicología, UNMDP

#### Resumen

La tecnología se ha incorporado a la mayor parte de las actividades de nuestra vida cotidiana, siendo incluso en muchos casos un requisito de acceso para algunos servicios y/o beneficios. La pandemia generada por el virus Sar-Cov-2 ha impactado fuertemente en este fenómeno. La población de las personas mayores se vió en la imperiosa necesidad de incorporar y aprender a usar estos recursos para sostener sus actividades de recreación, interacción social, y salud entre otras cosas. El proyecto mayor en el cual se inserta este plan tuvo por objetivo la creación de un laboratorio web interactivo para la estimulación cognitiva de personas mayores. El mismo surgió como demanda de profesionales de la salud que se vieron obligadas/os a digitalizar sus propuestas de intervenciones terapéuticas. Este plan de beca se propone contribuir a mejorar la experiencia del usuario (personas mayores) con el laboratorio virtual de estimulación cognitiva. OBJETIVO: Rediseñar el laboratorio virtual LABPSI para mejorar la experiencia de usuario. MUESTRA: no-probabilística, por conveniencia, con 40 personas mayores de 60 años de edad, sin deterioro cognitivo y con deterioro cognitivo leve de acuerdo a los criterios del DSM- V (Trastorno Neurocognitivo Menor). El producto de este proyecto de rediseño del laboratorio LABPSI permitirá poner a disposición de la comunidad una herramienta de ejercitación cognitiva libre, gratuita y ajustada a las características de los/as usuarios/as pretendidos (personas mayores).

Palabras claves: Laboratorio Virtual – Personas Mayores – Experiencia de Usuario – Estimulación Cognitiva.

#### Abstract

Technology has been incorporated into most of the activities of our daily lives, even in many cases being an access requirement for some services and/or benefits. The pandemic generated by the Sar-Cov-2 virus has had a strong impact on this phenomenon. The elderly population saw the urgent need to incorporate and learn to use these resources to support their recreation activities, social interaction, and health, among other things. The major project in which this plan is inserted had as its objective the creation of an interactive web laboratory for the cognitive stimulation of the elderly. It arose as a demand from health professionals who were forced to digitize their proposals for therapeutic interventions. This scholarship plan aims to contribute to improving the user experience (elderly people) with the cognitive stimulation virtual laboratory. OBJECTIVE: Redesign the LABPSI virtual laboratory to improve the user experience. SAMPLE: non-probabilistic, for convenience, with 40 people over 60 years of age, without cognitive impairment and with mild cognitive impairment according to DSM-V criteria (Minor

---

\* Contacto: [mariacelestelopezmoreno@gmail.com](mailto:mariacelestelopezmoreno@gmail.com)

Neurocognitive Disorder). The product of this redesign project of the LABPSI laboratory will make it possible to make a free cognitive exercise tool available to the community, free of charge and adjusted to the characteristics of the intended users (elderly people).

Key Words: Virtual Laboratory - Older People - User Experience - Cognitive Stimulation

### **LABPSI: Laboratorio Virtual de estimulación cognitiva y el diseño centrado en el usuario, User Experience (UE)**

En este último siglo ha habido un notable incremento del envejecimiento poblacional (United Nations, 2019). Actualmente los datos consignados en el Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud de la OMS (2015) indican que la Argentina es el cuarto país de Latinoamérica más envejecido. En cuanto a la ciudad de Mar del Plata posee un 19,2% de personas mayores (119.016 de un total de 618.989 de habitantes) siendo una de las ciudades con mayor población de personas mayores de todo el país (INDEC, 2010). Acompañando y superando el crecimiento del envejecimiento poblacional, ha habido un gran avance en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Ellas contribuyen a favorecer la interacción social, a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales y a desempeñar tareas diversas, logrando una mayor autonomía. Gran parte de las personas mayores no ha nacido junto con las TICs, y la revolución tecnológica irrumpió en sus vidas de forma inevitable, inesperada y acelerada, desafiándolos a aprender. Es así que resulta importante adoptar una perspectiva de justicia ocupacional en la transformación digital ya que aquellos que tienen una competencia digital insuficiente corren el riesgo de ser excluidos de ocupaciones importantes (Fischl et al., 2020). Diversos estudios sobre la temática han revelado que la población de personas mayores utiliza con menor grado y frecuencia las TICs (Casamayou et al, 2017; Plaza, Martin, Martin & Medrano, 2011; Chen & Chan 2014).

En los últimos años las TICs comenzaron a pensarse como derechos fundamentales (Vilchez, 2020). Es así que la Convención Iberoamericana para la Promoción de los Derechos Humanos de las Personas Mayores en su artículo 20 resalta “la educación y formación de la persona mayor en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) para minimizar la brecha digital, generacional y geográfica e incrementar la integración social y comunitaria” (2015). Actualmente se incrementan los esfuerzos por desarrollar y crear aplicaciones y dispositivos para la población de personas mayores, generando incluso un campo de desarrollo específico denominado gerontotecnología, definida como la tecnología que cumple con los requerimientos de las personas mayores, y posibilitan llevar una vida más saludable, independiente y comprometida socialmente (Plaza, et al., 2011). Investigaciones recientes resaltan la gran aceptación de las tecnologías por parte de dicha población (Peralta Marrupe, 2016) encontrando grandes beneficios al incorporar estas tecnologías a la terapia de la demencia (Malinowsky et al, 2013) o el Alzheimer (Lancioni et al., 2012).

El grupo de investigación donde se insertará este proyecto viene desarrollando un Laboratorio virtual [www.labpsi.edu.ar/ejercicioscognitivos](http://www.labpsi.edu.ar/ejercicioscognitivos) con ejercicios cognitivos destinado a la población de personas mayores. La pandemia por el virus Sar-CoV2 y el aislamiento obligatorio propició un aumento del uso del Laboratorio en la población de personas mayores y una demanda por parte de la ONG marplatense GAMA (Centro Integral de la Memoria) para digitalizar nuevos ejercicios. Si bien se fueron haciendo ajustes en función de lo que observamos en el desempeño de los participantes, no se realizó un análisis sistemático de la experiencia de usuario. Adaptar el diseño de las aplicaciones a los requerimientos, características e intereses de las personas mayores resulta esencial para su

efectiva incorporación a la vida cotidiana (Fischl et al., 2020b ; Ryd et al., 2018; Virokannas, 2000). Por lo tanto, esta investigación se propone rediseñar el laboratorio virtual LABPSI para mejorar la experiencia de usuario con la finalidad de lograr un producto que responda a las características y necesidades de las personas mayores. Nielsen y Norman han definido a la experiencia de usuario en un sentido amplio englobando todos los aspectos de la interacción de los usuarios finales con la compañía, sus servicios y sus productos (Nielsen & Norman Group, 2003). Dentro de ella se ubica el concepto de usabilidad de un producto, que indica la facilidad con la que un usuario puede usar una aplicación de software (Enriquez & Casas, 2014). Según la ISO 9241-11 la usabilidad es “la efectividad, eficiencia y satisfacción con la que unos usuarios específicos logran unos objetivos específicos en un entorno particular”. En este proyecto nos focalizaremos específicamente en el análisis de la usabilidad del LABPSI, generando luego los ajustes necesarios para contribuir a mejorar la experiencia de usuario.

Para alcanzar un producto ajustado a las necesidades de los y las usuarias finales se plantean como Objetivo General de esta investigación rediseñar el laboratorio virtual LABPSI para mejorar la experiencia de usuario, y consecuentemente los siguientes objetivos específicos:

- a- Realizar un análisis de usabilidad en personas mayores con y sin deterioro cognitivo.
- b- Rediseñar la interfaz del usuario a partir de los resultados del análisis de usabilidad.
- c- Implementar los ajustes necesarios en el diseño del laboratorio.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Estudio empírico con metodología cuantitativa (Monteros y León, 2007) de tipo descriptivo, mediante un código arbitrario de observación estructurado. Componen esta categoría los estudios que utilizan observación sistemática, mediante un código arbitrario construido previamente y tienen un objetivo que, a priori, es descriptivo, sin que en su planteamiento se incluyan hipótesis propiamente dichas.

### *Participantes*

Los datos se recogerán de manera intencional en instituciones como GAMA (Centro Integral de la Memoria), los talleres socio-preventivos del PAMI, y los centros de salud que atienden a personas mayores con las que nuestra Universidad cuenta con convenio, así como seleccionados de la comunidad en general. Siendo actualmente la ONG marplatense GAMA; El centro de Jubilados Fé, Esperanza y Dignidad de la ciudad de Mar del Plata; Centro de Día para Adultos Mayores Las Tertulias de la ciudad de Miramar; Centro de Jubilados Peralta Ramos Oeste de la ciudad de Mar del Plata.

Se incluirán personas mayores de 60 años sin deterioro cognitivo y con deterioro cognitivo leve de acuerdo a los criterios del DSM- V (Trastorno Neurocognitivo menor). Serán criterios de inclusión tener visión normal o corregida a normal, ausencia de patología psiquiátrica y/o trastorno neurodegenerativo mayor. Las personas participantes de dicho proyecto de investigación serán quienes asistan a las instituciones con las cuales el proyecto mayor tiene convenio. Las mismas serán contactadas de manera presencial en los mismos talleres, donde se les explicará detalladamente la investigación a desarrollar y su participación, de acuerdo a lo explicitado en la hoja de información y en el consentimiento

informado.

### *Procedimiento*

Se conformarán dos grupos de 20 personas mayores en cada uno. Ambos grupos serán equiparados de acuerdo al uso de teléfono celular y tablets, y la presencia o ausencia de deterioro cognitivo leve de acuerdo al DSM V . Para ello se administrará el ACE-III (Bruno et al., 2020). Ver Tabla 1 y Tabla 2.

Se implementarán la escala de HAD (Zigmond y Snaith, 1983) para descartar presencia de estados de ansiedad y/o depresión que pudieran influir en los resultados, el cuestionario de STAM-SACOM (Chen y Chan 2014; Ma, 2016) y el Cuestionario de Competencias Digitales (Heredia, Rodríguez García, 2017) para determinar el nivel de experticia y conocimiento en el uso de tecnologías, y un cuestionario de datos sociodemográficos. Dichos cuestionarios serán administrados a todos los participantes quienes deberán responder a ellos con los datos solicitados.

El rediseño del LABPSI se realizará de manera iterativa en base a los resultados obtenidos en cada etapa. En una primera etapa se evaluará el desempeño del Grupo 1 en el LABPSI original, sin ningún tipo de modificación en su interfaz. En base a los análisis de dichos resultados se realizarán las modificaciones pertinentes en la interfaz de la página. En una segunda etapa, se volverá a evaluar el desempeño en el uso del LABPSI en el Grupo 2, analizando los resultados obtenidos y realizando nuevas modificaciones en base a los mismos.

*Tabla 1: Primer momento*

Grupo 1: total 20 personas			
A: 10 personas con tablets		B: 10 personas con celular	
Conformado por		Conformado por	
5 personas con deterioro cognitivo leve	5 personas sin deterioro cognitivo	5 personas con deterioro cognitivo leve	5 personas sin deterioro cognitivo

\*Tablas de elaboración propia

*Tabla 2: Segundo momento*

Grupo 2: total 20 personas	
A: 10 personas con tablets	B: 10 personas con celular
Compuesto por	Compuesto por

5 personas con deterioro cognitivo leve	5 personas sin deterioro cognitivo	5 personas con deterioro cognitivo leve	5 personas sin deterioro cognitivo
---	------------------------------------	---	------------------------------------

\*Tablas de elaboración propia

### *Instrumentos*

- ACE III (Bruno et. al 2020) para objetivar la presencia y/o ausencia de deterioro cognitivo leve.
- HAD (Zigmond y Snaith, 1983) para descartar la presencia de estados de ansiedad y/o depresión que pudieran influir en los resultados.
- Cuestionario de STAM-SACOM (Chen y Chan 2014; Ma, 2016) para conocer el comportamiento de uso de tecnologías cotidianas y del teléfono celular por parte de las personas participantes.
- Cuestionario de Competencias Digitales (Heredia, Rodríguez García, 2017) para conocer el nivel de competencias digitales de las personas participantes.
- Cuestionario sobre datos socio-demográficos.

### *Planillas de recolección de datos*

Se confeccionarán 2 planillas de recolección de datos de acuerdo a las métricas objetivas y subjetivas del Modelo Mobile Goal Question Metrics (Enriquez y Casas, 2014), que incluirán los pasos exitosos realizados, los errores cometidos en la página, el tiempo empleado para realizar tareas específicas y el nivel de satisfacción de los usuarios. Ver Anexo 1 y Anexo 2.

### *Aporte esperado de los resultados*

Este proyecto constituye un aporte al desarrollo y mejoramiento de un laboratorio virtual de estimulación cognitiva mediante el relevamiento de datos acerca de su funcionamiento con los/as beneficiarios/as directos del mismo. Contribuye a enriquecer los conocimientos de las diferentes disciplinas involucradas como así también a las investigaciones sobre las personas mayores y el uso de las tecnologías.

El producto de este proyecto de rediseño del laboratorio LABPSI permitirá poner a disposición de la comunidad una herramienta de ejercitación cognitiva libre, gratuita y ajustada a las características de los/as usuarios/as pretendidos (personas mayores).

### *Consideraciones Éticas*

La presente investigación se desarrollará en total acuerdo y adherencia a lo explicitado en la declaración de Helsinki de octubre del 2013. Así mismo se cita de acuerdo al artículo 43 del Código Civil y Comercial la figura de apoyo propuesta, por si fuera requerida su intervención, “entendiéndose por apoyo cualquier medida de carácter judicial o extrajudicial que facilite a la persona que lo necesite la toma de decisiones para dirigir su persona, administrar sus bienes y celebrar actos jurídicos en general”. El mismo ha sido evaluado y aprobado por el Comité de Ética del Programa Temático Interdisciplinario en Bioética de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

## Referencias

- Casamayou, A. y Morales M. (2017). *Personas mayores y tecnologías digitales: desafíos de un binomio. Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 199-226. Recuperado de: <http://revista.psico.edu.uy/>
- Chen, K., & Chan, A. H. (2014). Gerontechnology acceptance by elderly Hong Kong Chinese: a senior technology acceptance model (STAM). *Ergonomics*, 57(5), 635-652, doi: [10.1080/00140139.2014.895855](https://doi.org/10.1080/00140139.2014.895855)
- Enriquez J. G & Casas, S. I., (2013) Usabilidad en dispositivos móviles. Informe Científico Técnico UNPA, ISSN-e 1852-4516, Vol. 5, Nº. 2, 2013, págs. 25-47.
- Frank Miskelly (2007). Gerontechnology: Growing Old in a Technological Society. Editado por Gari Lesnoff-Caravaglia, *Age and Aging* , Volumen 36, Número 6, página 706, <https://doi.org/10.1093/ageing/afm125>
- Fischl, C, Lindelöf, N, Lindgren, H y col . (2020) Percepciones de los adultos mayores sobre los contextos que rodean su participación social en una sociedad digitalizada: una exploración en las comunidades rurales del norte de Suecia . Revista europea del envejecimiento. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10433-020-00558-7>.
- Fischl, C., Malinowsky, C., & Nilsson, I. (2020). Measurement of older adults' performance in digital technology-mediated occupations and management of digital technology. *British Journal of Occupational Therapy*, 030802262093797. doi:10.1177/0308022620937971
- Gómez Martínez, Miguel & Castellanos, C. (2008). Intervención en el aprendizaje del uso de la telefonía móvil. *Terapia Ocupacional*. 4-11. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/235928838\\_Intervencion\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_del\\_uso\\_de\\_la\\_telefonia\\_movil](https://www.researchgate.net/publication/235928838_Intervencion_en_el_aprendizaje_del_uso_de_la_telefonia_movil)
- Gonzalez Oñate, Cristina & Faljul Peyró, Carlos (2018). Aplicaciones móviles para personas mayores: un estudio sobre su estrategia actual. Universidad de Oviedo. Volumen 47, número 1, enero-marzo, 2018/págs. 107-112
- INDEC. (2010). Censo 2010. Año del Bicentenario. <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>
- ISO 9241-11. Ergonomic requirements for office work with visual display terminals (VDTs) - Part 11: Guidance on usability. 1998. <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9241:-11:ed-1:v1:en>
- Malinowsky, C., Rosenberg, L., & Nygård, L. (2014). An approach to facilitate healthcare professionals' readiness to support technology use in everyday life for persons with dementia. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 21(3), 199–209. <https://doi.org/10.3109/11038128.2013.847119>
- Nielsen, J. (1992): The Usability Engineering Life Cycle. *IEEE Computer*, vol. 25, no. 3, pp. 12–22.
- NNG. (2003). User Experience - Our Definition. Nielsen Norman Group. Disponible en: <http://www.nngroup.com/about/userexperience.html>
- Lancioni, G. E., Perilli, V., Singh, N. N., O'Reilly, M. F., Sigafos, J., Cassano, G., Pinto, K., Minervini, M. G., & Oliva, D. (2012). Technology-aided pictorial cues to support the performance of daily activities by persons with moderate Alzheimer's disease. *Research in developmental disabilities*, 33(1), 265–273. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.09.017>
- Larsson, E, Padyab, M, Larsson-Lund, M y col . ( 2016 ) Efectos de un programa de intervención social basado en Internet para adultos mayores: un estudio cruzado aleatorio exploratorio . *British Journal of Occupational Therapy* 79 (10): 629 - 636 .

- Organización de Estados Americanos (2015). *Convención Iberoamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. [http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-70\\_derechos\\_humanos\\_personas\\_mayores\\_firmas.asp](http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores_firmas.asp).
- Organización Mundial de la Salud (2015) Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Recuperado de <http://www.who.int>
- Organización Mundial de la Salud (2018) Envejecimiento y Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>
- Peralta Marrupe P. Revisión bibliográfica: terapia ocupacional y tecnologías de la información y la comunicación (2016). TOG (A Coruña) [revista en internet].; 13(23):[15p] Disponible en <http://www.revistatog.com/num23/pdfs/revision2.pdf>
- Plaza, I., Martín, L., Martín, S., & Medrano, C. (2011). Mobile applications in an aging society: Status and trends. *Journal of Systems and Software*, 84(11), 1977–1988.
- Ryd, C, Malinowsky, C, Öhman, A y col . ( 2018 ) Las experiencias de los adultos mayores de las ocupaciones de la vida diaria a medida que cambia la tecnología cotidiana . *Revista británica de terapia ocupacional* 81 (10): 601 - 608 .
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). *World Population Prospects 2019: Highlights* (ST/ESA/SER.A/423).
- Vilchez M. (2020). Cuarentena y conectividad en los barrios: el 76% de los hogares no tiene internet. *Quédigital* <https://quedigital.com.ar/sociedad/cuarentena-y-conectividad-en-los-barrios-el-76-de-los-hogares-no-tiene-internet/>
- Virokannas, Hannu & Rahkonen, Marko & Luoma, Ilkka & Sorvari, Matti. (2000). The 60-year-old female worker as user of new technology. *International Journal of Industrial Ergonomics*. 25. 491-495. 10.1016/S0169-8141(99)0003

## **ESTUDIO Y ANÁLISIS CRÍTICO DEL IMPACTO DE DECISIONES JUDICIALES Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN TRAYECTORIAS ESCOLARES E INDICADORES QUE REFLEJAN SALUD MENTAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

### **STUDY AND CRITICAL ANALYSIS OF THE IMPACT OF JUDICIAL DECISIONS AND PROTECTION MEASURES ON SCHOOL TRAJECTORIES AND INDICATORS THAT REFLECT MENTAL HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS**

Jennifer Marzilli<sup>\*1</sup> & Mercedes Minnicelli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria Categoría A- Universidad Nacional de Mar del Plata

<sup>2</sup>Directora del grupo de investigación “Infancia e Institución(es). Estudio y análisis crítico del Dispositivo de Protección Integral de Derechos (V) (INFEIES-DiPro V)”- UNMDP

#### Resumen

El presente proyecto se articula y retroalimenta con la Carrera de Posgrado en Infancia e Instituciones siendo parte de la formación, investigación y tesis de Maestría. Tiene por objetivo el estudio y análisis crítico del impacto de decisiones judiciales y medidas de protección en trayectorias escolares e indicadores que reflejan salud mental en niños, niñas y adolescentes (NNA). El estudio se corresponde con un diseño de tipo cualitativo, basado en el análisis exhaustivo de 20 casos de NNA atendidos en el Punto de Encuentro Familiar (PEF) durante el período 2014-2018, a través del análisis documental, siendo la fuente de información los expedientes institucionales, los cuales permitirán realizar la reconstrucción de las diferentes intervenciones y el impacto que éstas han tenido sobre los individuos. Para el análisis de los mismos se administrará el instrumento Trazas (Minnicelli & Montes, 2015) cuyo objetivo es recoger información y graficar trayectorias institucionales de NNA. Se espera contribuir a fundamentar la importancia de los distintos operadores involucrados en el ámbito judicial, educacional y de la salud mental como agentes activos del sistema de protección integral de los derechos de NNA; además de analizar efectos de intervenciones tendientes a acompañar a estos últimos durante el proceso.

Palabras claves: Protección de Derechos de NNA – Decisiones judiciales - Medidas de protección - Trayectoria escolar- Salud mental

#### Abstract

This project is articulated and fed back with the Postgraduate Career in Childhood and Institutions, being part of the training, research and Master's thesis. Its objective is the study and critical analysis of the impact of judicial decisions and protection measures on school trajectories and indicators that reflect mental health in children and adolescents (NNA). The study corresponds to a qualitative type design, based on the exhaustive analysis of 20 cases of NNA attended at the Family Meeting Point (PEF) during the period 2014-2018, through documentary analysis, being the source of information the institutional files, which will allow the

---

\* Contacto: [jhen\\_marzilli@hotmail.com.ar](mailto:jhen_marzilli@hotmail.com.ar)

reconstruction of the different interventions and the impact they have had on individuals. For their analysis, the Traces instrument (Minnicelli & Montes, 2015) will be administered, whose objective is to collect information and graph institutional trajectories of children and adolescents. It is expected to contribute to substantiate the importance of the different operators involved in the judicial, educational and mental health fields as active agents of the comprehensive protection system for the rights of children and adolescents; in addition to analyzing the effects of interventions aimed at accompanying the latter during the process.

Key words: Protection of Children's Rights - Judicial decisions - Protection measures - School career - Mental health

### **Decisiones judiciales y medidas de protección en trayectorias escolares e indicadores que reflejan salud mental**

Las decisiones judiciales y las medidas de protección han sido estudiadas por diversos autores, (Bisig, 1995; Estrada Jaramillo, Claros Guerra & Zuluaga Castaño, 2011; Ciordia & Villalta, 2010; Bernal, 2007; Rodríguez Blanco & Santacruz López, 2012; Barna, 2015) entendiéndose a las primeras como las tomadas por autoridades judiciales (Juzgados de familia, fuero de responsabilidad penal juvenil etc.); mientras que las segundas son medidas tomadas por los Equipos Interdisciplinarios de Centros de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes (NNA) .

Dichas decisiones y medidas se han estudiado en relación al maltrato sufrido por los NNA (Fernández Couce, Alonso Castillo & Rodríguez Iglesias, 2006; Paturllane, Souza & Otarola, 2011; Sanchez Hidalgo, 2016; Magaña, Ramírez & Menéndez, 2014) como así también respecto del impacto que tienen en la salud mental de los mismos (Soares, Oliveira & Leite Keller, 2016; Guemureman, 2017; Oliván Gonzalvo, 2003).

Vicuña Pozo (2016) buscó conocer cómo se desarrolla la aplicación de las medidas de protección en el sistema jurídico ecuatoriano en beneficio de los niños y niñas que viven en situación de riesgo y su relación con el maltrato infantil, llegando a la conclusión que dichas medidas resultan insuficientes en la práctica. Conclusiones similares arrojó el estudio de Delgado Valencia (2013) quien investigó cómo las medidas de protección para menores víctimas de la trata resultan insuficientes en Ecuador, Costa Rica y Venezuela.

Con respecto a las trayectorias institucionales han sido objeto de investigación de diversos autores (Espejo, 2015; Di Iorio & Seidmann, 2012; De la Iglesia & Di Iorio, 2006) se la ha estudiado en relación a los procesos de adopción (Begoña, Tabak Bertolucci & Domínguez, 2016; Montes & Minnicelli, 2015; Ciordia & Villalta, 2012) y en relación a la vida en situación de calle (Litichever, 2009; Minnicelli, & Zambrano, 2012). Vega, Gutierrez, Rodriguez & Galván (2002) investigaron los factores de riesgo para la salud mental de niñas que subsisten en la calle, mientras que Langer, Sánchez & Margotta (2014) estudiaron la pertinencia de que NNA en esta situación reciban atención en salud mental.

En relación a las trayectorias escolares han sido investigadas por Greco (2015) quien las entiende como "(...) recorridos que los sujetos realizan inscriptos en marcos institucionales, se producen porque un conjunto de gestos, de procesos, de organizaciones de tiempos y espacios, palabras y pensamientos en conjunto, tienen lugar" (p.247), así este autor las aborda desde las intervenciones que puede realizar el equipo de orientación. Además, se las ha estudiado en relación al abandono escolar (Serra Salamé & Palaudàrias Martí, 2010; Oyarzún & Irrazabal, 2003; Terigi, 2007) y al rendimiento académico, asociado este último, a

la violencia intrafamiliar (Rivadeneira Miño, 2011) y a indicadores de salud psicológica (Portolés Ariño & González Fernández, 2015).

El presente proyecto se articula y retroalimenta con los estudios de posgrado en Infancia e Instituciones siendo parte de la formación e investigación de tesis de Maestría. Representa un camino de indagación, que avanza respecto del iniciado en 2018 por líneas abiertas (Girardi, 2017 y Marzilli, 2017) en el proyecto mayor en el cual se inscribe a partir de la identificación de una vacancia en cuanto al estudio y análisis crítico de la relación entre el a) impacto de las decisiones judiciales y medidas de protección en b) las trayectorias institucionales, escolares e indicadores de salud mental de NNA. Se espera contribuir a fundamentar la importancia de los distintos operadores involucrados en el ámbito judicial, educacional y de la salud mental como agentes activos del sistema de protección integral de los derechos de NNA; además de analizar efectos de intervenciones tendientes a acompañar a estos últimos durante el proceso, contribuyendo a la producción de tecnología social que mejore la calidad de atención de los problemas que los afectan.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

La metodología propuesta es cualitativa, utilizándose como técnica de investigación social el estudio de casos múltiples.

### *Participantes*

La muestra está compuesta por fuentes documentales primarias los cuales son expedientes institucionales de 20 casos atendidos en el Punto de Encuentro Familiar (PEF) durante el período 2014-2018. Dichos expedientes cuentan con informes profesionales e institucionales que permitirán cumplimentar lo especificado en punto f. El acceso a esta información se enmarca en el proyecto mayor que cuenta con los resguardos éticos de ley y las autorizaciones fehacientes de las autoridades correspondientes, que incluye consentimiento informado y aceptación de las acciones profesionales del PEF.

### *Procedimiento*

Se realizará en una primera fase, la lectura y análisis de la documentación aplicando el instrumento TRAZAS (Minnicelli & Montes, 2015). con el propósito de realizar la reconstrucción de la trayectoria de las decisiones judiciales y medidas de protección y buscar el impacto de los momentos críticos de las mismas registrado por los documentos seleccionados. En un segundo momento, se utilizará su versión en fase exploratoria: TRAZAS JUR-EDU 2018 (Marzilli, 2018) creado en el marco de investigaciones previas y en colaboración con Minnicelli y Girardi. Se analizará, en una tercera fase, la documentación que permitirá reconstruir las diferentes intervenciones institucionales, haciendo hincapié tanto en los circuitos institucionales de derivación como en las intervenciones profesionales, dando centralidad al tratamiento social especializado interdisciplinario. Para esto se llevarán a cabo: a) Ateneos, b) Reuniones interdisciplinarias con los profesionales intervinientes, c) Laboratorio de análisis de casos d) Reconstrucción de las intervenciones mediante análisis documental.

En una cuarta fase, como estrategia investigativa complementaria y con el objetivo de evaluar el impacto en las trayectorias escolares durante los momentos críticos y los tiempos inmediatos posteriores a los mismos, se realizará el ejercicio heurístico de triangular y

superponer gráficamente la trayectoria institucional, las derivas en trayectorias de intervenciones de salud mental y la trayectoria escolar del NNA para producir tecnología sociales a parte de las conclusiones que se pudieran construir.

Por último, se realizarán reuniones con los distintos operadores del sistema a fin de proponer nuevas formas de intervención y poder realizar recomendaciones y guías de acción tanto con la familia, la escuela, los profesionales de salud mental para atenuar el impacto de las intervenciones y acompañar a los NNA en este proceso

### *Instrumentos*

TRAZAS: tiene por objetivo recoger información y graficar trayectorias institucionales de NNA. Habiéndose elaborado en el marco del proyecto mayor publicado por Minnicelli & Montes (2015).

TRAZAS JUR-EDU 2018 (Marzilli, 2018), dicho instrumento creado en el marco de investigaciones previas y en colaboración con Minnicelli y Girardi, se encuentra en fase exploratoria y permitirá observar en indicadores específicos, el reflejo en la escolaridad de los NNA puesto que propone la reconstrucción y evaluación de la trayectoria educativa y permite dar cuenta, en cada caso, de las distintas intervenciones que se han realizado y sus efectos, también en indicadores de salud mental.

### *Aporte esperado de los resultados*

Los resultados se estiman que permitirán realizar un aporte sustancial resultando como insumos para el proyecto mayor del cual se amarra y, por su intermedio a) para el campo socio-jurídico, socio-clínico y socio-educativo buscando el fortalecimiento de los dispositivos de atención y cuidado, abonando programas específicos de intervención que permitan acompañar a los NNA, alcanzados por medidas judiciales, en su trayectoria escolar; b) para la planificación de proyectos, estrategias y formas de intervención en red que permitan mitigar el impacto que las decisiones judiciales y medidas de protección tienen en los NNA y sus familias; c) para poder visualizar las consecuencias que las decisiones judiciales han tenido sobre la salud mental y la escolaridad de los NNA.

Con respecto a su impacto los resultados tendrán un alcance local, nacional y regional ya que se comunicarán en diversas instancias como congresos, publicaciones científicas y talleres de capacitación. Contribuirá sumando recursos a fin de a) creación de parámetros científico-sociales comparables que contribuyan a mejorar la eficacia de la acción socio-jurídica y socio-educativa que involucra a sujetos de derechos a fin de fortalecer las capacidades estatales en un nivel de política pública y del Tercer Sector donde resultados de la Investigación se hacen Desarrollo Tecnológico-Social conducente al cumplimiento efectivo de derechos, impactando de manera directa en la calidad de vida de los ciudadanos articulando docencia, formación de recursos humanos e investigación-acción; b) la producción de conocimiento válido que resulte insumo para cátedras Universitarias y de Formación Docente, redundando en la formación académica, docente y profesional, por el acceso a publicaciones que reflejen avances teóricos, experiencias interdisciplinarias e institucionales y debates a partir de las mismas; c) formación de RRHH en investigaciones de articulación interinstitucional e interdisciplinaria; d) habilitación de nuevas líneas de investigación. Político-Sociales: Contribuir con la elaboración de recomendaciones y orientaciones para las prácticas institucionales, socio-jurídicas y de manera especial para el ámbito de las políticas

públicas. Transferencia: Producir por la articulación interinstitucional transferencia y retroalimentación Universidad-Sociedad

## Referencias

- Barna, A. (2015). La gestión de la infancia entre lo local y lo global: Una etnografía sobre intervenciones destinadas a “restituir derechos de niños” en dispositivos estatales en el marco de la Leyes de Protección Integral. (Tesis de Doctorado en Ciencias Antropológicas). Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras, Argentina. Recuperado de: [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4338/uba\\_ffyl\\_t\\_2015\\_9098\\_19.pdf?sequence=1](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4338/uba_ffyl_t_2015_9098_19.pdf?sequence=1)
- Begoña, P. Tabak Bertolucci, M & Domínguez M, (2016). Adopción e institucionalización: condiciones de posibilidad en niños, niñas y adolescentes mayores de 8 años que se encuentran en estado de adoptabilidad en una institución de Mar del Plata. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/investigacion/filesinves/anuario2015.pdf#page=121>
- Bisig, E. (Octubre de 1995) El Estado de Abandono. De la doctrina de la situación Irregular a la doctrina de la protección Integral. “Código de los niños y adolescentes: doctrina y práctica” . Seminario-Taller Internacional Unicef Lima, Perú. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/cijs/SEC3003C.HTML>
- Ciordia, C. & Villalta, C. (2010). Administrando soluciones posibles: medidas judiciales de protección de la niñez. *Avá*, (18), 111-13. Recuperado de: <http://argos.fhycs.unam.edu.ar/handle/123456789/223>
- Ciordia, C. & Villalta, C. (2012). Procesos judiciales y administrativos de adopción de niños: confrontación de sentidos en la configuración de un “medio familiar adecuado”. *Etnográfica*, 16 (3), 435-460. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/etnografica/2075>
- Delgado Valencia, M. M. (2013). Insuficiencia de las medidas de protección para los menores víctimas de la trata, establecidas en el título iv del código de la niñez y la adolescencia (tesis de pregrado). Universidad nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4597>
- Di Iorio, J. & Seidmann S. (2012) ¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados *Teoría y crítica de la psicología* (2), 86–102. Recuperado de: <http://www.teocripsi.com/documents/2IORO.pdf>
- Espejo, M. E., (2015). Cuerpos Institucionalizados: De víctimas a peligrosas. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <http://cdsa.aacademica.org/000-061/566.pdf>
- Estrada Jaramillo, L. M., Claros Guerra, L. & Zuluaga Castaño, D. E. (2011) Protección judicial de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Estudio de caso: la perspectiva de género en la custodia y cuidado personal. *Estudio de Derecho*, 68 (151), 317-336. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/red/article/view/10094>
- Fernández Couce, G., Alonso Castillo, A. & Rodríguez Iglesias, Z. (2006) Maltrato oculto en adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública* (32) 3. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000300003)

- Girardi, L. (2017) Beca de Investigación SALUD INVESTIGA "Dr. Abraam Sonis " 2018 de tipo Individual. Becario: Leonardo Girardi. Denominación "Estudio y análisis crítico del impacto de las decisiones judiciales y/o medidas de defensa del niño, en indicadores que reflejan la salud mental de los adolescentes de entre 13 a 18 años de edad, de escuela secundaria pública, ciudad de Mar del Plata, en el período 2010-2017.
- Greco, M. B. (2015) Trayectorias de vida - trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional. En Reflexionando la disciplina. (p.p.245-251). Colombia: Unimar.
- Guemureman, S. (2018). El tríptico secreto, silencio y exclusión en las tramas de violencia y padecimiento psíquico de niños. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-11. doi:10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1217
- Litichever, C. (2009). Trayectoria institucional y ciudadanía de chicos y chicas con experiencia de vida en calle. (Tesis de Maestría). FLACSO, Argentina. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2922>
- Magaña, I., Ramírez, C., & Menéndez, L. (2004). Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. *Terapia Psicológica*, 32 (2). Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000200006&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000200006&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Marzilli, J. (2017). Beca de investigación UNMDP, Estudiante Avanzado. Becaria: Jennifer Marzilli, Denominación: Análisis de la incidencia de las medidas judiciales sobre la trayectoria escolar en jóvenes de entre 13 a 16 años de edad en una escuela secundaria de la ciudad de Mar del Plata.
- (2018) Hacia nuevas tecnologías y metodologías de investigación: trazas versión jur-edu (2018). Actas del VIII Congreso Marplatense de Psicología: "Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados. De la igualdad a la equidad y de la diferencia a la diversidad. Posicionamientos éticos, ideológicos y conceptuales", Argentina: ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-544-897-1.
- (2018) Instrumento trazas y su versión jur-edu 2018 de la reconstrucción de trayectorias institucionales a la reconstrucción de trayectorias escolares. Actas del VIII Congreso Marplatense de Psicología: "Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados. De la igualdad a la equidad y de la diferencia a la diversidad. Posicionamientos éticos, ideológicos y conceptuales", Argentina: ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-544-897-1.
- Minnicelli, M. & Montes C. (2015) Instrumento "Trazas". Elaborado en el marco del proyecto de investigación PDTS-CIN-CONICET N°326, del 2014. Tecnología social para la protección de niños, niñas y adolescentes.
- Minnicelli, M. & Zambrano, I. (2012) Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. *INFEIES - RM*, 1 (1). Recuperado de: [http://www.infeies.com.ar/numero1/bajar/Investig\\_Gamines.pdf](http://www.infeies.com.ar/numero1/bajar/Investig_Gamines.pdf)
- Montes, C. & Minnicelli, M. (2015). Análisis e intervención en trayectorias de procesos de adopción de niños, niñas y adolescentes mayores de 8 años alojados por períodos mayores a un año en instituciones municipales de la ciudad de mar del plata. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación, 12, 1280 -1285. Recuperado de:

- [http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/41866/CONICET\\_Digital\\_Nro.5abb63ac-d1c4-4482-9bfe-eb9baf74caef\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/41866/CONICET_Digital_Nro.5abb63ac-d1c4-4482-9bfe-eb9baf74caef_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Oliván Gonzalvo, G. (2003). Niños y adolescentes en acogimiento transitorio: problemas de salud y directrices para su cuidado. *An Pediatr* ,58(2):128-135. Recuperado de: [http://www.visualcom.es/olivan-pediatra/acogimiento\\_transitorio.pdf](http://www.visualcom.es/olivan-pediatra/acogimiento_transitorio.pdf)
- Oyarzún, A. & Raúl Irrazabal, R. (2003). Comportamiento de las Trayectorias Educativas y Laborales en Jóvenes Estudiantes. *Última Década*, 11(18),199-227. doi: 10.4067/S0718-22362003000100010
- Paturllane, M. L., Souza, N. & Otarola, S. (2011). Síndrome de Munchausen por poder. Evaluación – diagnóstico. ¿después qué?. *Medicina Infantil*, 18 (4), 318-322. Recuperado de: [http://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2011/xviii\\_4\\_318.pdf](http://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2011/xviii_4_318.pdf)
- Portolés Ariño, A. & González Fernández, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(2), 164-181. Recuperado de: <http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1409>
- Rivadeneira Miño, F. O. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011(tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
- Rodríguez Blanco J. & Santacruz López, R. (2012). Sustracción interparental de Menores: una forma de violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Misión jurídica, revista de derecho y ciencias sociales*, 5 (5). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/403349>
- Sanchez Hidalgo, E. J. (2016). Producción de verdad en el derecho: el discurso del "interés superior del niño" y "los discursos institucionales sobre la violencia sexual contra las niñas" : Análisis de un expediente y tres sentencias judiciales en Quito, Ecuador. (Tesis de maestría), Flacso, Ecuador. Recuperado de: <http://67.192.84.248:8080/handle/10469/9050#.W8niCPIKh0y>
- Serra i Salamé, C., & Paludàrias i Martí, J. M. (2010). Deficiencias en el seguimiento del abandono escolar y trayectorias de continuidad del alumnado de origen inmigrado. *Revista de educación*, 1, 283-305. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342459>
- Soares, R., Oliveira M. & Leite Keller C. (2016) Medidas legales de atención en salud mental para adolescentes en conflicto con la ley. *Interfaz*, 21(60). doi: 10.1590/1807-57622015.0636
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Recuperado de: <http://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/TERIGI-Flavia-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-e.pdf>
- Vega,L., Gutierrez, R., Rodríguez, E. M., & Galván, J. (2002). Factores de riesgo para la salud mental de niñas que subsisten en la calle. En Lara, M. A., y Salgado de Snyder, N.(Comp). *Libro calmese, son sus nervios, tomese un tesito (22-55)*. Mexico: Editorial Pax México. Recuperado de: <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=pdhgAWYJd98C&oi=fnd&pg=P>

[A25&dq=salud+mental+intervenciones+judiciales&ots=yX5OIEtnJC&sig=p7zv5dn  
F-yMcJZnzjwulPLNoLS8#v=onepage&q&f=false](https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1568)

Vicuña Pozo, V. E. (2016). La aplicación de las medidas de Protección y su influencia en los índices de maltrato infantil, en los procesos tramitados en la Unidad Judicial de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2014 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimboraza, Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1568>.

## **EVALUACIÓN DE ACTITUDES HACIA GAYS, LESBIANAS Y TRANS EN PERSONAS JÓVENES, DE MEDIANA EDAD Y ADULTAS MAYORES HETEROSEXUALES**

### **ASSESSMENT OF ATTITUDES TOWARDS GAYS, LESBIANS AND TRANSGENDER PERSONS IN YOUNG, MIDDLE-AGED AND OLDER HETEROSEXUAL PEOPLE**

Lara Ojea<sup>\*1</sup>, Corina Soliveréz<sup>2</sup> & Claudia Arias<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria Estudiante Avanzado Facultad de Psicología - UNMdP – IPSIBAT

<sup>2</sup> Co-directora de Beca - Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica - Facultad de Psicología - UNMdP

<sup>3</sup> Directora de Beca - Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica - Facultad de Psicología – UNMdP

#### Resumen

En Argentina se produjeron grandes avances a nivel legal, en materia de género y de reparación de derechos. Sin embargo, las personas LGBTIQ continúan siendo blanco de situaciones de discriminación y violencia, tanto física como simbólica. El presente proyecto tiene como objetivos generales: Evaluar las actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales; identificar si existe relación entre el grupo de edad y la actitud hacia personas gays, lesbianas y trans y explorar el conocimiento y el grado de acuerdo con las leyes de identidad de género, matrimonio igualitario y cupo laboral trans. Se implementará un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo/correlacional. Una muestra intencional de 120 casos de tres grupos de edad (40 de 20 a 30 años: 40 de 40 a 50 años y 40 de 60 a 70 años) completará de forma autoadministrada: un Cuestionario de datos básicos, un Cuestionario acerca del conocimiento y acuerdo con las leyes de identidad de género, matrimonio igualitario y cupo laboral trans, la Escala de Homofobia moderna y la Escala de actitudes negativas hacia personas trans. Los datos serán analizados aplicando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados brindarán aportes para generar acciones orientadas a lograr una actitud más positiva hacia las personas LGBTIQ.

Palabras claves: Actitud – discriminación – gays – lesbianas – personas trans

#### Abstract

In Argentina, great advances were made at the legal level, in terms of gender and reparation of rights. However, LGBTIQ people continue to be the target for situations like discrimination and violence, both physical and symbolic. The general objectives of this project are: To evaluate attitudes towards gays, lesbians and trans people in young, middle-aged and older heterosexual adults; identify whether there is a relationship between age group and attitude towards gay, lesbian and trans people and explore knowledge and degree of compliance with gender identity, marriage equality and trans employment quota laws. A non-experimental, cross-sectional descriptive/correlational design will be implemented. An intentional sample of 120 cases from three age groups (40 from 20 to 30 years: 40 from 40 to 50 years and 40 from 60 to 70 years)

---

\* Contacto: [lara\\_ojea@hotmail.com](mailto:lara_ojea@hotmail.com)

will complete in a self-administered way: a Basic Data Questionnaire, a knowledge and compliance questionnaire with the laws of gender identity, equal marriage and trans labor quota, the Modern Homophobia Scale and the Negative Attitudes Towards Trans People Scale. The data will be analyzed applying descriptive and inferential statistical techniques. The results will provide contributions to generate actions aimed at achieving a more positive attitude towards LGBTIQ people.

Key words: Attitude- discrimination-gays-lesbians-trans people

### **Evaluación de actitudes**

En las últimas décadas se han producido una serie de transformaciones culturales y políticas dirigidas hacia la consecución de una sociedad más abierta, igualitaria e inclusiva. Particularmente en Argentina, se realizó un gran avance en materia legislativa en lo que respecta al ámbito latinoamericano, siendo el primer país de la región en reconocer el derecho al matrimonio entre personas del mismo sexo. En el año 2010 sanciona la ley 26.618 de Matrimonio Igualitario y en el 2012, la ley 26.743 de Identidad de género, definida como la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponderse o no, con el género asignado al momento del nacimiento. Esta ley se aparta de cualquier fijación sexual esencial y confiere a todas las individualidades, iguales derechos de ciudadanía así como la prerrogativa de exhibir un cuerpo y un nombre propio (Barrancos, 2014). En el 2019 fue promulgada la ley Micaela que establece la capacitación obligatoria en género y violencia de género para las personas que se desempeñan en la función pública, en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación. En el 2021, se sanciona la Ley 27.636 de Promoción al Empleo para Personas Travestis, Transexuales y Transgénero, que establece la obligatoriedad para la administración pública de ocupar en una proporción no inferior al 1% de su personal, a personas con una identidad de género no binaria y el decreto N°476/21, enmarcado en la Ley de Identidad de género, que permite que la persona que no se sienta comprendida en el binomio masculino/femenino pueda elegir la nomenclatura X en el campo “sexo” del documento. La misma comprende las siguientes acepciones: no binaria, indeterminada, no especificada, indefinida, no informada, autopercebida, no consignada u otra acepción con la que pudiera identificarse la persona. Si bien estas leyes constituyeron un gran avance en materia de género y de reparación de derechos, las personas LGBTIQ continúan siendo blanco de situaciones de discriminación y violencia, tanto física como simbólica, y aún hoy en algunos países la homosexualidad es castigada hasta con pena de muerte. A nivel global, al menos 78 países tienen leyes que criminalizan las relaciones consensuales del mismo sexo entre adultos (ILGA Word, 2020). Lamas (2008) sostiene que el trato igualitario dado a personas socialmente desiguales no genera por sí solo igualdad, y que es importante reconocer que la cultura introduce el sexismo, o sea, la discriminación en función del sexo mediante el género. Al respecto, Fernández (2010) postula que la intolerancia al diferente, lo transforma en peligroso, inferior o enfermo. La diferencia es amenazante, por ello es necesario descalificar o inferiorizar. La segregación se sostiene mediante dispositivos de violencia represiva, pero también a través de violencia simbólica, en base a discursividades, mitos, argumentaciones científicas que legitiman las prácticas discriminatorias (Fernández, 2013). En Argentina, Iacub, Arias, Mansinho, Winzeler y Vazquez Jofre (2019), desarrollaron un estudio cualitativo mediante la implementación de grupos focales a personas mayores gays y lesbianas. El mismo tenía como objetivo explorar los cambios que se produjeron en este colectivo respecto a las formas de percibirse a sí mismo, la construcción de su identidad, así como la relación con los otros a partir de los cambios socioculturales, políticos y legislativos

sucedidos en Argentina. Los resultados indican que los cambios son vistos como positivos, aunque plantean dudas acerca de su profundidad y autenticidad. La familia, la escuela y el trabajo aparecen como los ámbitos de mayor ocultamiento. La ley de matrimonio igualitario y la de identidad de género no son consideradas como determinantes de sus cambios, pero sí como símbolo de una época de mayor tolerancia y diversidad en la que han logrado el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Barrientos (2013) puntualiza que aún persiste un conjunto de inequidades que afectan las relaciones de género y que, en América Latina, son sostenidas por el machismo y el marianismo. El machismo, por un lado, contribuye a la discriminación de las mujeres y, por otro, genera comportamientos homofóbicos, ya que comporta un conjunto de actitudes y prácticas aprendidas que permiten el sostenimiento de un orden social en el que las minorías sexuales son sometidas o discriminadas. El marianismo supone la sumisión de la mujer al hombre. La homofobia se refiere a la actitud negativa hacia las personas homosexuales y a las emociones que despiertan en las personas heterosexuales cuando entran en contacto con ellas. Weinberg (1973) explicaba la homofobia como el temor de estar en contacto cercano con homosexuales; temor o fobia que puede manifestarse en menor escala con sentimientos de fastidio hacia personas atraídas por su mismo sexo, y en mayor escala con sentimientos de ira y violencia que decantan en agresiones y golpes provocando en algunas situaciones hasta la muerte de la víctima (León, 2003). Actualmente se define la homofobia no como una fobia, sino como una hostilidad dirigida a los homosexuales. El componente emocional de una fobia es la ansiedad, mientras que en la homofobia es la ira y el enojo (Herek, 2004, en Barrientos, 2013). Asimismo, la homofobia no es un rasgo aislado a la personalidad, está vinculado con actitudes autoritarias, posiciones conservadoras en materia de sexualidad y con la propensión a asumir creencias fundamentalistas dentro del plano religioso (León, 2003). Respecto a la medición de este constructo, la Modern Homophobia Scale (MHS) desarrollada por Raja y Stokes (1998) contempla los cambios sociales generados en las últimas décadas en la valoración del lesbianismo y homosexualidad e indaga específicamente las actitudes hacia gays y lesbianas y no a la homosexualidad en general. Esta escala fue traducida al español y administrada en Perú y en Chile, con el objetivo de evaluar las actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios, de entre 16 y 28 años, de ambos países (León, 2005; León, Zambrano y Flores, 2005). Los resultados evidenciaron, tanto en Chile como en Perú, un mayor nivel de homofobia entre los hombres con respecto a los homosexuales masculinos. No obstante, en cuanto a la homofobia hacia las lesbianas, en Perú los hombres obtuvieron un promedio mayor que las mujeres y en Chile obtuvieron un promedio semejante. Rodríguez et al; (2013) administraron la misma escala en 800 adolescentes españoles/as cuya media de edad fue de 15,19 años. Los resultados muestran que los varones expresan significativamente más actitudes de homofobia que sus compañeras. Por su parte, las chicas tienden a expresar actitudes más positivas hacia el colectivo de gays que hacia el de lesbianas. Si bien la escala utilizada en los estudios previamente descritos analiza la homofobia en gays y lesbianas, queda por fuera el análisis de las actitudes respecto a la población trans (transgénero y transexual), cuestión que es de gran interés e importancia en la actualidad. La diversidad de identidades de género es un tema controversial que genera diferentes posturas y opiniones al respecto. En Argentina, el debate tuvo mayor énfasis tras la sanción en 2012 de la ley, mostrando la presencia de actitudes negativas hacia personas no-cisgénero, es decir, personas que no se identifican con el género asignado al nacer. Cuando se refiere al término trans, entran en juego una cantidad de categorías: lo transgénero, lo transexual, la androginia, el género no-binario, el transformismo, el travestismo y lo intersexual (Esteban, González-Rivera, Francia-Martínez & Lespier, 2020). La diferencia entre personas transexuales y

transgénero, es que las primeras tienen el deseo de modificar sus características sexuales a nivel físico y genital por ejemplo con el uso de hormonas y la operación de cambio de sexo, en cambio las segundas se identifican con el género opuesto al que les asignaron al nacer, pero no se han sometido a una reasignación de sexo, pueden por ejemplo expresarlo mediante la vestimenta que utilizan. En Argentina, Páez, Hevia, Pesci y Rabbia (2015) construyeron y aplicaron una escala que mide actitudes hacia personas trans. En uno de los estudios realizados, a una muestra de 410 personas (198 varones y 212 mujeres) cuya media de edad fue de 37.52 años, se encontró que las personas con mayor intensidad del sentimiento religioso y con mayor frecuencia de asistencia al culto presentaron mayores niveles de actitudes desfavorables hacia personas trans, mientras que la educación y el nivel socioeconómico impactaron de forma inversa, reduciendo el nivel de prejuicio evidenciado. Por lo anteriormente expuesto, resulta importante estudiar las actitudes hacia personas gays, lesbianas y trans en todos los grupos etarios, dado que las investigaciones realizadas incluyen adolescentes o adultos jóvenes. Se considera imprescindible desarrollar dispositivos que propicien la generación de un entorno respetuoso e inclusivo para la comunidad LGBT así como avanzar en la erradicación de las diversas formas de estigmatización y discriminación que padece este colectivo.

### *Hipótesis*

Las personas mayores y de mediana edad presentarán actitudes más negativas hacia las personas gays, lesbianas y trans que las jóvenes

### *Objetivos generales*

1. Evaluar las actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales
2. Identificar si existe relación entre el grupo de edad y la actitud hacia personas gays, lesbianas y trans
3. Explorar el conocimiento y el grado de acuerdo con las leyes de identidad de género, matrimonio igualitario y cupo laboral trans.

### *Objetivos específicos*

1. Comparar las actitudes hacia personas gays, lesbianas y trans en varones y mujeres heterosexuales
2. Identificar los aspectos en los que aparecen actitudes negativas y positivas hacia gays, lesbianas y trans con mayor frecuencia
3. Identificar si existe relación entre el poseer amigos/as íntimos/as o familiares gays, lesbianas o trans y la actitud hacia personas gays, lesbianas y trans.
4. Comparar el conocimiento y el grado de acuerdo con las leyes de identidad de género, matrimonio igualitario y cupo laboral trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se implementará un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo/correlacional.

### *Participantes*

La población en estudio está conformada por varones y mujeres heterosexuales de tres grupos de edad: 20 a 30 años, 40 a 50 años y 60 a 70 años residentes en la ciudad de Mar del Plata. Se seleccionará una muestra no probabilística de tipo intencional que incluirá 40 casos (20 mujeres y 20 varones) de cada grupo de edad.

### *Procedimiento*

Las personas seleccionadas serán invitadas a participar voluntariamente. La información que brinden será confidencial y se resguardará el anonimato. Se trabajará solicitando el consentimiento informado. El proyecto será desarrollado respetando los principios éticos para la investigación con seres humanos estipulados por la Declaración de Helsinki y la Ley 11044 y su Decreto Reglamentario 3385. Los instrumentos se implementarán de manera autoadministrada mediante la utilización de un formulario de google doc.

### *Instrumentos*

Para el relevamiento de los datos se utilizarán las siguientes técnicas:

1. Cuestionario de datos básicos: edad, nivel de educación, género, si tiene algún familiar o amigo cercano gay, lesbiana o trans.
2. Cuestionario sobre leyes de identidad de género, matrimonio igualitario y cupo laboral trans. Se elaborará un breve cuestionario de preguntas cerradas que explorará el conocimiento de las leyes y el grado de acuerdo con las mismas.
3. La Escala de Homofobia Moderna de Raja y Stokes (1998) Si bien la escala original fue elaborada en EEUU, se utilizará la adaptación española de Rodríguez-Castro, Lameiras, Carrera y Vallejo, (2013). La misma está constituida por dos subescalas: a) subescala de actitudes hacia gays (MHS-G) con un total de 22 ítems; y b) subescala de actitudes hacia lesbianas (MHS-L) con un total de 24 ítems. Esta escala evalúa las actitudes homofóbicas y lesbofóbicas. Cada subescala mide tres factores: malestar personal, desviación/cambiabilidad y homofobia institucional, que se corresponden con las medidas de actitudes homofóbicas hacia gays y hacia lesbianas, a nivel personal (los dos primeros factores) y a nivel institucional (el tercer factor). La escala posee un formato de respuesta tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy en desacuerdo) en la que mayores puntuaciones indican actitudes más positivas hacia la homosexualidad y el lesbianismo. La escala fue adaptada y validada al español, mostrando adecuadas propiedades psicométricas. La validez de constructo fue evaluada mediante el análisis factorial. Respecto de la consistencia interna, la subescala de actitudes hacia gays evidenció un Alpha de Cronbach: .94 y la de actitudes hacia lesbianas de .93.
4. La Escala de actitudes negativas hacia personas trans (EANT) (Paez, Hevia, Pesci y Rabia, 2015). Se trata de una escala breve, desarrollada y validada en Argentina, conformada por 9 ítems. Fue validada interna y externamente. Posee adecuada consistencia interna (Alpha de Cronbach = .886). Los ítems consisten en afirmaciones a las que se debe responder con opciones de respuesta forma likert: desde 1: totalmente en desacuerdo a 5: totalmente de

acuerdo. Mayores puntajes en la escala son indicadores de mayores niveles de actitudes negativas hacia las personas trans.

### *Aporte esperado de los resultados*

El presente estudio pretende profundizar el conocimiento de la homofobia hacia población gay, lesbiana y trans y analizar la existencia de diferencias y/o similitudes entre las diferentes franjas etarias. Se considera necesario abordar el tema para sensibilizar en pos de promover el reconocimiento de sectores y colectivos históricamente invisibilizados, así como propiciar una comunidad respetuosa de los derechos humanos y libre de la discriminación por identidades diversas.

### **Referencias**

- Barrancos, D. (2014). Géneros y sexualidades disidentes en la Argentina: de la agencia por derechos a la legislación positiva. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 11(2), 17-46.
- Barrientos, J., & Cárdenas, M. (2013). Homofobia y calidad de vida de gay y lesbianas: una mirada psicosocial. Psykhe (Santiago), 22(1), 3-14.
- De Arenillas, R. G. M., & Domínguez, Z. M. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. Psicología, conocimiento y sociedad, 4(1), 90-115.
- Esteban, C., González-Rivera, J. A., Francia-Martínez, M., & Lespier, Z. (2020) Desarrollo de instrumentos para medir actitudes hacia la comunidad trans: Análisis preliminares. Revista Evaluar, 20(1), 67-82.
- Fernández, A. M. (2010) Psicoanálisis y Política: Nuevas Herramientas para nuevos desafíos. The VII Annual Social Theory Forum: Freud and Lacan for the 21st Century. Universidad de Massachusetts, Boston
- Fernández, A.M. (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Iacub, R., Arias, C., Mansinho, M., Winzeler, M., & Vazquez R. (2019) Sociocultural changes and the construction of identity in Lesbian and Gay Elderly People in Argentina. The International Journal of Aging and Human Development. 0 (0) 1-17
- ILGA World: Mendos, L; Botha, K; Carrano Lelis R; López de la Peña, E; Saveley, I; Tan, D (2020) Homofobia de Estado 2020: Actualización del Panorama Global de la Legislación Ginebra: ILGA
- Lamas, M. (2008) La perspectiva de género. En García Ortega (Comp) Compilación sobre género y violencia. México: Instituto Aguascalentense de las Mujeres
- León, R. (2003). Un estudio de adaptación de la escala Moderna de Homofobia (The Modern Homophobia Scale) de Raja y Stokes en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan, 2, 3-18.
- León, R., Zambrano, A., & Flores, E. (2005). Un estudio de adaptación de la escala moderna de homofobia (The Modern Homophobia Scale) de Raja y Stokes en un grupo de universitarios de Arica. Revista de Pedagogía Crítica, 4(3), 133-153.
- Páez, J., Hevia, G., Pesci, F., & Rabbia, H. H. (2015). Construcción y validación de una escala de actitudes negativas hacia personas trans. Revista de Psicología (PUCP), 33(1), 153-190.

- Raja, S., & Stokes, J. P. (1998). Assessing attitudes toward lesbians and gay men: The modern homophobia scale. *International Journal of Sexuality and Gender Studies*, 3(2), 113-134.
- Rodríguez-Castro, Lameiras-Fernández, M., Carrera-Fernández, V. & Vallejo Medina, P. (2013). Validación de la Escala de Homofobia Moderna en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(2), 523-533.
- Weinberg, G. (1973). *Society and the healthy homosexual*. New York: Sn. Martin Press.

**BIOÉTICA, SALUD MENTAL Y COVID-19. RUPTURAS Y CONTINUIDADES EN LA ATENCIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESIONALES DE SALUD MENTAL DE INSTITUCIONES DE SALUD DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.**

**BIOETHICS, MENTAL HEALTH AND COVID-19: RUPTURES AND CONTINUITIES IN CARE FROM THE EXPERIENCE OF MENTAL HEALTH PROFESSIONALS FROM HEALTH INSTITUTIONS IN THE CITY OF MAR DEL PLATA**

Camila Oliva<sup>\*1</sup>, María Marta Mainetti<sup>2</sup> & Julieta Echeverría<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Becaria graduada – BECA A – UNMDP.

<sup>2</sup>Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>3</sup>Co-Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

Resumen

El objetivo del presente proyecto es analizar las rupturas y las continuidades, que se han suscitado por el Covid-19, en la atención brindada por los profesionales de salud mental en instituciones de salud en la ciudad de Mar del Plata. Este estudio es transversal, de tipo descriptivo con diseño exploratorio y utilizará entrevistas semi-estructuradas dirigidas a profesionales de salud mental que trabajen en instituciones de salud en la ciudad de Mar del Plata. Se espera poder generar valiosa información sobre el modo en que los profesionales de salud mental han trabajado en el contexto provocado por el coronavirus y sobre las formas en que la vida cotidiana de la población vulnerable que es usuaria de los dispositivos de salud mental ha cambiado producto de la situación mencionada, relacionado con los aspectos bioéticos que se ponen en juego en la atención en salud mental ante el Covid-19 en las instituciones. Este estudio aspira también a poder contribuir a la promoción de herramientas teóricas para el ejercicio de prácticas y estrategias profesionales para afrontar las situaciones de crisis de salud e impulsaría recursos teóricos para posibles estrategias multisectoriales de políticas de promoción y prevención de la salud mental, en especial en grupos vulnerables.

Palabras claves: Pandemia – Salud Mental – Bioética.

Abstract

The objective of this project is to analyze the ruptures and continuities, which have been caused by Covid-19, in the care provided by mental health professionals in health institutions in the city of Mar del Plata. This study is cross-sectional, descriptive with an exploratory design and will use semi-structured interviews aimed at mental health professionals who work in health institutions in the city of Mar del Plata. It is expected to be able to generate valuable information on the way in which mental health professionals have worked in the context caused by the coronavirus and on the ways in which the daily life of the vulnerable population that is a user of

---

\* Contacto: [camilaoliva94@hotmail.com](mailto:camilaoliva94@hotmail.com)

mental health devices has changed as a result. of the aforementioned situation, related to the bioethical aspects that are put into play in mental health care in the face of covid-19 in institutions. This study also aspires to be able to contribute to the promotion of theoretical tools for the exercise of professional practices and strategies to face health crisis situations and would promote theoretical resources for possible multisectoral strategies of mental health promotion and prevention policies, especially in vulnerable groups

Key words: Pandemic – Mental Health – Bioethics.

### **Bioética, Salud Mental y Covid-19.**

El 12 diciembre del 2019, la Comisión Municipal de Salud de Wuhan, en la República Popular de China, hizo público un informe con 27 casos humanos que cursaron una neumonía viral, 7 de los cuales se encontraban en estado crítico. Este virus, semanas después fue llamado Coronavirus 2019 (COVID-19). El hecho de que la ciudad de Wuhan tenga casi 11 millones de habitantes y uno de los aeropuertos internacionales más grandes del país con conexiones directas a las principales ciudades del mundo, facilitando la propagación del virus, fue el motivo de principal preocupación. Semanas después al aviso en China, otros países comenzaron a reportar casos importados. Así, el 30 de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud declara al brote como una emergencia de salud pública de importancia internacional y el 11 de marzo del presente año, declara al COVID-19 en situación de pandemia (Rodríguez Morales et al., 2020).

Las medidas que tomaron la mayor parte de las naciones, no sólo afectaron y afectan a la vida cotidiana de cada quién, sino que además el modo en que este virus ha afectado en cada región, está directamente relacionado con las características propias del sitio (Scholten et al., 2020). En América Latina y el Caribe, los factores sociales, culturales y económicos que generan que un alto número de personas vivan en situación de vulnerabilidad y/o de exclusión, obliga a pensar este nuevo contexto más allá de las afectaciones individuales, exigiendo una respuesta responsable y articulada desde lo social, lo comunitario y lo gubernamental. La pobreza, la exclusión social y la desigualdad, suponen aquellas estructuras que provocan que, de por sí, la población no pueda gozar ni acceder plenamente al cuidado de su salud (Cristian Peralta, 2020).

En este punto, si bien la llegada “tardía” del virus a esta región abrió una ventana de oportunidad para que los países de América Latina puedan tomar medidas tempranas para buscar frenar el avance de la pandemia, los desafíos aquí están en mantener una cuarentena prolongada en una población mayoritariamente vulnerable y pobre, que depende del trabajo diario para poder subsistir, al mismo tiempo que se debe lidiar con otros brotes anuales estacionales como la influenza y el dengue, enfrentando todo ello desde un sistema de salud caracterizado por un escenario de limitados recursos (Pierre Alvarez& Harris, 2020).

Es entonces que, para poder pensar en este nuevo contexto a la salud y a la salud mental en Latinoamérica, es insoslayable posicionar a la Bioética como marco vector desde donde analizar estas cuestiones, específicamente la Bioética Latinoamericana. Si bien es cierto que la Bioética inicia en Estados Unidos, allí puede encontrarse un contexto, una cultura, muy diferente la Latina. Por lo que los planteamientos de esa Bioética son difícilmente trasplantables sin modificaciones (García Alarcón, 2012). Los problemas bioéticos de la sociedad latinoamericana pueden ser muy distintos según desde dónde se los analicen, pero si enfocamos los problemas bioéticos en la población vulnerable y excluida en América Latina, la cual es la mayoría, se advierte que los problemas primarios y cotidianos como el de la

alimentación y el de la subsistencia ganan en relevancia. Los problemas principales ya no son entorno al principio ético de autonomía como en otras regiones, sino más bien a aquellos que respetan a la justicia, la equidad, y la no-maleficiencia.

En relación con esto, el artículo 8° de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, aprobada en 2005, establece que “Los individuos y grupos especialmente vulnerables deberían ser protegidos y se debería respetar la integridad personal de dichos individuos”. Así, define con claridad que la protección de los individuos y grupos con mayor vulnerabilidad es uno de los principales objetivos de la Bioética en su reflexión sobre los valores en la atención y en los sistemas de salud (Correa, 2011). En la Bioética Latinoamericana los principios de solidaridad y justicia desempeñan ese papel central que la autonomía pudiera tener en la Bioética Norteamericana. En relación específicamente a la salud, las políticas sanitarias latinoamericanas buscan centrarse en los cuidados médicos y acentúan la justicia, así como la equidad distributiva en la asignación de los recursos de salud (García Alarcón, 2012).

Respecto a la salud mental, la bioética latinoamericana recupera los macro determinantes del proceso salud-enfermedad, desde una perspectiva de bienestar social y de salud colectiva. Incorpora las dimensiones económicas, sociales y ambientales como analizadores de dicho proceso (Pena & Silva, 2017). También, la Bioética atraviesa a la salud mental en tanto crea los parámetros éticos relacionados con la evaluación continua de las intervenciones terapéuticas, elabora guías para las investigaciones en salud mental y salud en general, así como guías y parámetros en relación a la conducta de los investigadores y fundamenta aquellos principios éticos que orientan la organización, administración, operación y financiamiento de un sistema de cuidado de la salud mental (Frontera Roura, 2009).

En relación con esto último, la salud mental y su atención en servicios de salud suele contar con dificultades: las tasas de tratamiento de los padecimientos de salud mental son menores a comparación de los problemas por salud física (OMS, 2010). Esto se debe, en mayor medida, a que por lo general no se les asigna un presupuesto adecuado a los servicios de salud mental. Esta disparidad afecta de manera desproporcional a las poblaciones y grupos vulnerables. Es así que estos grupos, como por ejemplos las personas sin hogar, presentan una alta prevalencia de distintos padecimientos psíquicos. Ahora bien: ¿qué ocurre en las situaciones de emergencia? Los síntomas de las personas con padecimiento mental a menudo empeoran debido al estrés que causan las emergencias, sumado a que en situaciones así, el propio personal de salud puede sufrir diferentes problemas que luego repercuten en los servicios de salud mental.

Una epidemia de gran magnitud como la del coronavirus, conlleva a una perturbación psicosocial que puede exceder con creces la capacidad de manejo de la población afectada. Se estima un incremento de la incidencia de padecimientos psíquicos en la población en general, siendo los efectos más marcados en las poblaciones que viven en condiciones precarias, que posean pocos recursos y que, de por sí, tengan un limitado acceso a los servicios sociales y/o de salud (Ribot Reyes, Chang Paredes & González Castillo, 2020).

En Argentina, el Ministerio de Salud ha creado varios documentos con recomendaciones para la atención en salud mental en el contexto por el covid-19 (Ministerio de Salud de la Nación, 2020) y, si bien se pueden encontrar estudios sobre cómo es actualmente el trabajo de los profesionales de la salud, así como sobre la afectación del covid-19 en la salud mental de la población en general, hay escasa información sobre

cómo trabajan específicamente los trabajadores de salud mental en este con texto y cómo ha afectado en la vida de la población más vulnerable, usuaria de los dispositivos y espacios de salud mental que ofrecen las Instituciones de Salud Pública.

Es por ello que, el presente estudio tiene como objetivo general analizar las rupturas y continuidades, que se han sucedido por el Covid-19, en la atención brindada por los profesionales de salud mental en instituciones de salud en la ciudad de Mar del Plata. Este objetivo se construye a partir de la hipótesis de que existen dichas rupturas y continuidades, generadas a partir de la pandemia, en la atención en salud mental y, del mismo, se desglosan los siguientes objetivos particulares:

- 1) Explorar el trabajo de los profesionales de salud mental de las instituciones de salud en el contexto provocado por el covid-19.
- 2) Conocer los aspectos de la atención brindada por los trabajadores de salud mental que han podido sostenerse durante el contexto provocado por el covid-19.
- 3) Identificar aquellos aspectos de la atención que han sufrido interrupciones o rupturas, así como las consecuencias de ello para la población más vulnerable usuaria de los dispositivos de salud mental en las instituciones de salud.
- 4) Reconocer las estrategias y/o planes de acción que los profesionales de salud mental de instituciones de salud han puesto en marcha para hacer frente al contexto provocado por el covid-19, desde una mirada bioética de la salud.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

La presente investigación es un estudio transversal de tipo descriptivo exploratorio.

### *Participantes*

La población que seleccionada para la investigación son profesionales de la salud mental que trabajan en instituciones de salud en la ciudad de Mar del Plata. El criterio de selección serán instituciones que integren diferentes niveles de la salud de la ciudad. La participación será voluntaria, se les brindará información sobre la investigación y se realizará la firma del consentimiento informado, garantizándose el carácter confidencial de la información que aporten.

### *Procedimiento*

En un primer momento se realizará el primer contacto con el/la profesional de salud mental, utilizando diferentes vías disponibles (correo electrónico, número telefónico), con el fin de invitarlo a participar de esta investigación, brindándole la información correspondiente a fines de que se comprenda la finalidad de la misma. Posteriormente, se le solicitará el consentimiento informado, el cual será elaborado con las especificaciones propias para la realización de la entrevista. De aceptar participar en el estudio luego de realizar el proceso de consentimiento informado, en un segundo momento se llevará a cabo la realización de la entrevista, la cual se contempla su ejecución tanto de modo virtual como presencial, ya que eso dependerá de lo que el contexto permita en el desarrollo de la investigación.

### *Instrumentos*

Entrevistas semi-estructuradas que buscarán recabar información sobre a) el modo en que ha funcionado la atención en salud mental en las instituciones de salud en esta contingencia, desde la percepción de los profesionales de salud mental; b) las rupturas y discontinuidades en su trabajo producto del mencionado contexto y cómo ello ha afectado a la población, haciendo detenimiento en aquel sector con mayor vulnerabilidad; c) las estrategias y/o planes de acción que los profesionales de la salud mental han puesto en marcha para hacerle frente a las dificultades del contexto pandémico, desde una mirada que haga hincapié en la bioética de la salud, sobre todo teniendo en cuenta las características de nuestra región, mencionadas anteriormente. A partir de allí, se elaborarán categorías de análisis sobre el modo en que los profesionales de salud mental han trabajado en este contexto, los aspectos de la atención en salud mental que se han visto más afectados, así como sobre sus estrategias y metodología de acción para enfrentarse al mismo

### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera que la presente investigación logre aportar información: a) sobre el modo en que los profesionales de salud mental han trabajado en el contexto provocado por el coronavirus, analizando las estrategias y planes de acción que han llevado a cabo ante el mismo; b) las forma en que la vida cotidiana de la población vulnerable que es usuaria de los dispositivos de salud mental de las instituciones ha cambiado producto de la situación por el covid-19 c) los aspectos bioéticos que se ponen en juego en la atención en Salud Mental ante el covid-19 en instituciones de salud en la ciudad de Mar del Plata.

Respecto al impacto de los resultados, desde lo científico se espera que la investigación aporte al conocimiento de las estrategias que los profesionales de salud mental han logrado implementar para sortear las dificultades que el covid-19 ha generado en sus modos de funcionamiento en la atención en instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata. De este modo, se espera poder elaborar y presentar publicaciones en congresos y en revistas científicas que permita que dicha información sea difundida ante la comunidad, con el fin de que este estudio pueda aportar al corpus de conocimiento generado sobre esta coyuntura, específicamente en relación al trabajo de los profesionales de la salud mental.

Desde lo académico, la presencia de proyectos de investigación en la investigación científica de la Universidad que especifiquen el estudio del impacto del covid-19 a los profesionales de salud mental que trabajen en instituciones de salud, permite cumplir con la función de generar conocimientos y transmitirlo a la comunidad profesional y académica. Además, se espera que al conocer las estrategias y planes de acción que estos profesionales han llevado a cabo para ejercer su labor frente a este contexto, ofrezca información que pueda servir a la hora de formar futuros profesionales con herramientas y recursos útiles para el futuro, sobre todo ante situaciones de crisis de salud.

Desde lo social y político, se espera brindar información que pueda impactar en la comunidad de profesionales de la salud mental, en sus múltiples ámbitos de trabajo, aportando datos que permitan repensar la propia labor y las propias estrategias existentes para trabajar en este contexto, así como contribuir a la reflexión y la problematización desde la bioética en relación a cómo el Covid-19 afecta, particularmente en América Latina, a la población vulnerable que es usuaria de los dispositivos de salud mental que las instituciones de salud ofrecen.

## Referencias

- Correa F.J.L. (2011). Pobreza, vulnerabilidad y calidad de vida en América Latina. Retos para la bioética. *Acta Bioethica*, 17 (1), 19-29.
- Cristian Peralta, S.J. (2020). Reflexiones bioéticas: Bioética, pandemia y exclusión social. Adaptación de la ponencia “Bioética, pandemia y exclusión social” en la Comisión Nacional de Bioética de República Dominicana.
- Frontera Roura E.A. (2009). Salud Mental y Bioética: Relación Simbiótica. *Acta Bioethica*, 15 (2), 139-147.
- García Alarcón R.H. (2012) La bioética en perspectiva Latinoamericana, su relación con los Derechos Humanos y la formación de la consciencia social de futuros profesionales. *Revista Latinoamericana de Bioética* 12 (2) 44-51.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Salud Mental y Desarrollo: Poniendo el objetivo en las personas con problemas de salud mental como grupo vulnerable. *Mental Health and Poverty Project*. Disponible en <https://www.who.int/docs/default-source/mentalhealth9789962642657spa.pdf?sfvrsn=4ab1514d2>
- Pena L. & Silva C. (2017). Perspectiva Bioética y sus aportes para el campo de la Salud Mental. *Salud Mental, Comunidad y Derechos Humanos* (pp. 73-91). Espacio Interdisciplinario Universidad de La República, Uruguay: Psicolibros Universitario.
- Pierre Alvarez R. & Harris P. R. (2020). Covid-19 en América Latina: Retos y Oportunidades. *Revista Chilena de Pediatría*, 91 (2), 179-182.
- Recomendaciones para Salud Mental en contexto covid-19. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación (2020) Disponible en [www.msal.gor.ar](http://www.msal.gor.ar)
- Ribot Reyes V., Chang Paredes N. & González Castillo A.L. (2020). Efectos de la covid-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 19 (Supl.) Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>
- Rodríguez Morales A.J., Sánchez Duque J.A., Hernández Botero S., Pérez Díaz C. E., Villamil Gómez W.E. & Méndez C.A., et. al. (2020). Preparación y control de la enfermedad por coronavirus 2019 (Covid-2019) en América Latina. *Acta médica Perú*, 37 (1), 3-7.
- Scholten H., Quezada-Scholz V., Salas G., Barria-Asenjo N.A., Rojas-Jara C. & Molina R., García J.E., et. al. (2020). Abordaje psicológico del covid-19: una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Revista interamericana de Psicología*, 54 (1), 287.

## Leyes

- Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. 2005. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

## **RELACIÓN DE LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO CON LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA TOLERANCIA AL DISTRÉS Y EL COMPROMISO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4TO A 6TO AÑO DE LA ESCOLARIDAD PRIMARIA**

### **RELATIONSHIP OF GROWTH MINDSET WITH READING COMPREHENSION THROUGH DISTRESS TOLERANCE AND SCHOOL ENGAGEMENT IN CHILDREN FROM 4TH TO 6TH YEAR OF PRIMARY SCHOOLING**

Olsen, Cintia Daniela<sup>\*1</sup>; Andrés, María Laura<sup>2</sup>; Canet Juric, Lorena<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Becaria Doctoral de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

#### Resumen

La comprensión lectora es un proceso complejo en el que el sujeto utiliza recursos para descifrar un código y darle significado. El presente estudio propone abordar la relación entre la comprensión lectora y la mentalidad de crecimiento a través de dos posibles mediadores, la tolerancia al distrés y el compromiso escolar. Para dicho objetivo se evaluarán 300 estudiantes de 9 a 12 años. Para la obtención de los datos se utilizarán pruebas de comprensión lectora, una escala de mentalidad de crecimiento, test informatizado de tolerancia al distrés y una escala de compromiso escolar. Se espera que los resultados confirmen que la mentalidad de crecimiento, que supone que la inteligencia puede ampliarse por medio del esfuerzo y la práctica, se corresponde con un mayor nivel de comprensión lectora. Se prevé también, una correlación positiva con la tolerancia al distrés y el compromiso escolar como mediadores de los factores anteriores. La mentalidad de crecimiento, se relaciona con la tolerancia al distrés en la medida en que ayuda a aceptar desafíos y a no desanimarse ante la dificultad; esto resulta favorecedor para alcanzar un aprendizaje tan arduo como es la comprensión de textos, lo cual estaría relacionado con un mayor compromiso escolar.

Palabras clave: Comprensión lectora – mentalidad de crecimiento – tolerancia al distrés-compromiso escolar.

#### Abstract

Reading comprehension is a complex process in which various factors interact. This study aims to address the relationship between reading comprehension and growth mindset through two possible mediators, distress tolerance and school engagement. For this purpose, 300 students from 9 to 12 years of age from Mar del Plata will be evaluated. To obtain the data, reading comprehension tests, a growth mindset scale, a computerized stress tolerance test and a school engagement scale will be used. The results are expected to confirm that the growth mindset, which assumes that intelligence can be expanded through effort and practice, corresponds to a higher level of reading comprehension. In turn, a positive correlation is expected with tolerance to distress and school engagement as mediators of the above factors. The growth mindset is related to tolerance to distress insofar as it helps to accept challenges and not get discouraged in the face of difficulty; this is favorable to achieve a learning as arduous as the comprehension of texts, which would be related to a greater commitment to school.

Key words: reading comprehension - growth mindset - distress tolerance - school engagement

---

\* Contacto: [olsencintia@gmail.com](mailto:olsencintia@gmail.com)

## **Relación de la mentalidad de crecimiento con la comprensión lectora a través de la tolerancia al distrés y el compromiso escolar.**

La Comprensión Lectora (CL) se define como un proceso complejo que implica un sujeto activo que utiliza todos sus recursos para descifrar el código de la letra impresa con el objetivo de darle un significado y finalmente lograr una comprensión del mismo (Canet Juric, Andrés, & Ané, 2005; de Vega, 1988; Valles Arandiga, 2005). La CL ha sido descripta como una variable compleja mediatizada por diversas habilidades y procesos cognitivos (Abusamra, Ferreres, Raiter, De Beni & Cornoldi, 2010). Su realización abarca un procesamiento en distintos niveles: desde procesos básicos como la percepción de grafemas, decodificación grafema-fonema, reconocimiento de palabras, asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración; hasta procesos de mayor nivel, como la integración del significado de las oraciones que componen un texto y la realización de inferencias sobre información implícita (Cain, Oakhill & Bryant, 2004; Gernsbacher, Varner & Faust, 1990; Kintsch, 1988, 1998).

Según algunos modelos interactivos, la CL está controlada por dos conocimientos simultáneos, los que provienen de los datos del texto y los preexistentes en el sujeto que lee; ambos regulando el procesamiento de la información en ambos sentidos, ascendente y descendente de forma paralela (Canet-Juric et al, 2005). Este procesamiento dual permite que al integrar la información que posee el lector con la información contenida en el texto, se forme un “modelo mental” o “modelo de situación”. Estos modelos se construyen y actualizan en la memoria de trabajo sirviendo de representaciones de información del texto (Abusamra et al, 2010).

Desde hace varios años continúa aumentando significativamente la preocupación por las dificultades encontradas en el dominio de la lectura en diversos niveles educativos de Argentina (Piacente & Tittarelli, 2009). Por ejemplo, las pruebas Aprender (2018) evidenciaron dificultades en la comprensión lectora, llamativamente solo el 7,1% de los alumnos fue capaz de interpretar información de tipo inferencial. Adicionalmente, un 58% mostró capacidad de extraer información explícita y sólo un 49% capacidad para reflexionar y evaluar a partir de la propia experiencia y conocimientos.

Más allá de los recaudos que se deben tomar al comparar distintos países, con sistemas y contextos muy variados entre sí, los números posicionan a la Argentina en el puesto 63 en comprensión lectora de 77 países evaluados (OECD, 2019). En el mismo informe se indica que un 52,1% de los estudiantes se encuentra en el Nivel 1 o por debajo de éste, lo que implica que sólo han podido realizar las tareas más simples frente a los textos presentados, manteniéndose en el plano de los datos explícitos y las relaciones más sencillas entre información evidente. Esto posiciona a Argentina por debajo de la media de América Latina (Bos, Viteri & Zoido, 2019).

Al considerar lo anterior, entender los diferentes factores que contribuyen a la CL resulta de gran importancia en un contexto donde los niños presentan dificultades para comprender textos (De Mier, Amado & Benítez, 2015).

Existen variados factores que intervienen en el desempeño académico de los niños, algunos de los cuales han sido exhaustivamente estudiados. Por ejemplo, diferentes estudios se han centrado en las habilidades comúnmente llamadas “duras” o cognitivas como las funciones ejecutivas, encontrando que existe un vínculo cierto entre estos procesos y el

desempeño académico (Stelzer & Cervigni, 2011; Sulik, Haft & Obradović, 2018; Titz & Karbach, 2014; Visu-Petraa, Cheie, Benga & Micleab, 2011). También se ha encontrado que los niños con un mejor desempeño en tareas ejecutivas, pueden sostener el enfoque en sus actividades escolares (Bierman, Nix, Greenberg, Blair & Domitrovich, 2008).

Sin embargo, estos estudios se beneficiarían de la información complementaria que podría brindar el análisis de las denominadas habilidades “blandas”. Estas habilidades han sido definidas como competencias personales transversales que facilitan el desempeño de un sujeto en contextos particulares (Cimatti, 2016; Hurrell, Scholarios & Thompson, 2013; Schulz, 2008). Varios estudios indican que estas habilidades permiten una mayor adaptación a los contextos educativos cambiantes y son predictoras de un mayor nivel educativo y una mayor inserción y desarrollo en el ámbito laboral futuro (Borghans, Meijers & Ter Weel, 2008; Heckman & Kautz, 2012; Maturana Moreno & Guzmán Chitiva, 2019).

Dentro de las habilidades consideradas “blandas”, la mentalidad de crecimiento, la tolerancia al distrés y el compromiso académico han mostrado particular importancia para los procesos de aprendizaje académico (Cabrero, 2018; Chamorro-Premuzic, Arteché, Bremner & Furnham, 2010; Duckworth & Gross, 2014; Dweck, 2006; Galla & Wood, 2012).

La mentalidad de crecimiento (MC) se refiere a la creencia de que tanto la inteligencia como otras cualidades humanas pueden desarrollarse a través del esfuerzo y el aprendizaje constante (Dweck, 2006). Se ha mostrado que esta creencia posee un efecto directo tanto sobre el aprendizaje como sobre diversos factores de la vida en general ya que produce una actitud de mayor perseverancia ante las situaciones de fracaso, a la vez que se perciben los desafíos como algo a perseguir (Dweck, 2006). Para el éxito de la CL resulta crucial, ya que se reconoce que la CL se ve beneficiada del conocimiento que posee el sujeto sobre sus propias habilidades cognitivas y del control que tiene sobre ellas (Abusamra et al, 2010; Hattie & Donoghue, 2016). Por ejemplo, Good, Aronson y Inzlicht (2003) realizaron un estudio en el que entrenaron a un grupo de adolescentes de escuela secundaria en MC y analizaron sus efectos sobre la comprensión lectora en comparación con un grupo control. Los resultados mostraron mejoras significativas en el desempeño de la CL en los estudiantes que participaron en el programa de intervención. Posteriormente, Andersen y Nielsen (2016) realizaron otra investigación en niños de escuela primaria, en la que encontraron que mediante intervenciones específicas que mejoraron los niveles de MC se observaron efectos sobre la comprensión lectora. De hecho, en una revisión sistemática de estudios, se mostró que aquellos estudiantes que creían (espontáneamente o luego de una intervención pertinente) que las habilidades intelectuales son cualidades que se pueden desarrollar, tendían a mostrar mejores desempeños en situaciones escolares desafiantes, y a completar cursos considerados complejos, en mayor medida que los estudiantes que adoptaban creencias en sentido contrario (Yeager & Dweck, 2012).

En síntesis, es posible decir que la MC es una variable predictora de la CL. No obstante, es posible que parte de su influencia sea a través de otras variables, entre las que se destacan la tolerancia al distrés y el compromiso académico, ya que algunos estudios muestran relaciones de la mentalidad de crecimiento con ellas y otros la capacidad predictiva de las mismas sobre la CL.

La tolerancia al distrés (TD) es la capacidad de permanecer en actividades o estados psicológicos aun cuando se experimente malestar (Leyro, Zvolensky, & Bernstein, 2010). El compromiso escolar (CE) hace referencia a la implicación de los alumnos para conseguir logros académicos (Christenson, Reschly & Wylie, 2012).

Se ha sugerido que la TD podría verse beneficiada de la MC en tanto esta última constituye un conjunto de creencias sobre las propias capacidades, lo cual permitiría modificar la evaluación de la situación y así alterar su impacto emocional e influir en los procesos de regulación emocional. Por ejemplo, en un estudio longitudinal realizado a estudiantes de último año de secundaria, se encontró que los puntajes obtenidos en una tarea informatizada y de autoinforme de tolerancia a la frustración se correlacionaron con los puntajes obtenidos en un cuestionario de MC (Meindl et al., 2019). A su vez, la TD influiría en la CL ya que para lograr consolidar la CL es necesario persistir en tareas académicas complejas en las que se utilizan recursos cognitivos superiores (Ivcevic & Brackett, 2014). Por ejemplo, un estudio en niños de escolaridad primaria realizado mediante tareas informatizadas y de lápiz y papel, mostró que la TD, resultó un predictor significativo de la CL específicamente de textos expositivos (Andrés et al., 2017).

En cuanto al CE, la implicación de los alumnos en sus logros académicos puede ser de tipo cognitivo, comportamental o afectivo (Christenson, Reschly & Wylie, 2012). En el nivel cognitivo, se encuentran las estrategias de autorregulación que utiliza el alumno en tareas de aprendizaje como la memoria o la planificación de actividades, como así también el esfuerzo que realiza para comprender y/o dominar tanto destrezas como ideas complejas. En el nivel conductual, se encuentran incluidas todas las conductas relacionadas con el esfuerzo y logro de metas académicas tales como participación en clase o cumplimiento de tareas. Finalmente, la dimensión emocional o afectiva hace referencia al grado de identificación del niño con la escuela, como también a los vínculos con sus docentes y pares (Tomás, Gutiérrez, Sancho, Chireac & Romero, 2016). Es posible que los niños con mayor MC posean mayor CE, ya que se ha sugerido que la MC implica una actitud de mayor compromiso ante las situaciones de fracaso, y colabora en la percepción de los desafíos como algo deseable y a perseguir (Dweck, 2006). Por ejemplo, en un estudio realizado en estudiantes de escuelas primarias, se encontró que altos niveles de MC eran predictores de un mayor CE junto a otros factores como la resiliencia y el bienestar psicológico (Zeng, Hou, & Peng, 2016). Además, el CE se ha vinculado estrechamente con la CL debido una que una mayor autorregulación, conductas orientadas al logro de metas y un aumento en la identificación del niño con la escuela facilita el proceso de aprendizaje implicado en la CL (Elsäcker-Bok, 2002; Fredricks, Blumenfeld & Paris, 2004; Guthrie et al 2004; Guthrie, Wigfield & You, 2012). En un estudio realizado en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el que se implementó un programa para aumentar el compromiso escolar y el compromiso con la lectura, se encontró que los estudiantes que lograron mayor compromiso obtuvieron mejores resultados en CL junto a una mejora en el uso de estrategias efectivas de lectura (Wigfield et al., 2008).

Al considerar lo anterior, el objetivo de este estudio es determinar si la relación de la MC con la CL es a través de la TD y el CE en niños de 4to a 6to años de la Escolaridad Primaria. Esta etapa de la Escolaridad Primaria, denominada segundo ciclo, es particularmente interesante debido a que se consolidan las habilidades académicas que resultarán esenciales para la educación secundaria, y en particular la CL adquiere la fluidez necesaria para la incorporación de nuevos contenidos (Wolf, 2007). Por otra parte, conocer las relaciones entre las variables en esta etapa podría resultar beneficioso para mejorar la transición entre la educación primaria y la secundaria que se conoce impacta directamente sobre el bienestar y el desempeño de los estudiantes (Goldstein, Boxer, & Rudolph, 2015; Lane, Oakes, Carter & Messenger, 2015; Perkins & Gelfer, 1995). Particularmente esta transición, se beneficia de intervenciones específicas (e.g. Anderman, Maehr, & Midgley,

1999), por lo que este estudio podría aportar insumos para los diseños de las intervenciones escolares que aborden esta transición.

El establecimiento de un modelo explicativo de relación de variables como el propuesto, permitirá a conocer mejor el rol de los denominados factores blandos en la CL, así como también conocer cuáles son las relaciones específicas entre ellos que permiten, a su vez, explicar sus asociaciones con la CL. Este conocimiento podría contribuir a complementar el diseño de las ya existentes intervenciones de mejora de la CL con la inclusión de aquellas habilidades blandas beneficiosas para el aprendizaje escolar general y con capacidad de impacto sobre la CL en particular. Especialmente, en el contexto actual de crisis global desatada por la pandemia del Covid-19 en la que se profundizaron las fragilidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje, acompañar los nuevos desafíos con estudios que aporten información certera y cercana a la realidad y necesidades actuales podría resultar una contribución de valor.

## **Metodología**

### *Participantes*

Se evaluarán aproximadamente 300 niños de ambos sexos, con un rango de edad entre 9 y 12 años (100 alumnos por edad), que concurren a 4º, 5º y 6º año de educación primaria básica en instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. La selección muestral se realizará de forma no probabilística intencional en función de los siguientes criterios: los alumnos incluidos en la muestra no deben presentar antecedentes de trastornos del aprendizaje, del desarrollo o psicopatológicos, antecedentes psiquiátricos ni de disfunción neurológica, y no tomar medicación psicotrópica.

Para conformar la muestra se cuenta con convenios con distintas instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata establecidos por el grupo de investigación en el cual se inserta el presente proyecto.

### *Consideraciones éticas*

La participación de los niños será voluntaria y sujeta al consentimiento de los padres y al asentimiento personal. Por otra parte, para la implementación de esta investigación se tomarán los lineamientos de la Ley 11044 de la Provincia de Buenos Aires, la cual comprende las actividades destinadas a obtener conocimientos sobre procesos psicológicos en seres humanos como Investigación en Salud. Asimismo, se tomarán los procedimientos recomendados por la American Psychological Association, los principios establecidos por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, lo establecido en la Ley Nacional N° 26061 y la Ley Provincial N° 13298 de la Promoción y Protección Integral de los Derechos del Niño, los lineamientos dados por CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06), y los lineamientos y procedimientos sugeridos por el Programa Temático Interdisciplinario en Bioética de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Los niños que participen del estudio no pondrán en riesgo su integridad física, psicológica ni emocional, se respetará su dignidad y se protegerán sus derechos, puesto que se utilizarán tareas reconocidas en el medio científico; las actividades estarán enmarcadas en la Institución Educativa a la que asisten diariamente lo cual constituye un ambiente seguro y familiar para los participantes; y finalmente, su identidad, la de los padres e institución será resguardada con carácter confidencial. Por otro lado, se proporcionará a las instituciones participantes y a los padres, la información necesaria para la comprensibilidad del tipo de

estudio y su propósito, así como también se pondrán a disposición los resultados obtenidos en forma apropiada y entendible. Además, se realizarán talleres en temáticas afines dirigidos tanto a los padres como a los docentes de las instituciones participantes.

### *Diseño y Procedimiento*

Se realizará un estudio ex post facto con un diseño transversal y correlacional (Montero & León, 2007).

A los efectos de controlar los sesgos y dificultades que se presentan al usar sólo un tipo de tareas (Duckworth & Yeager, 2015), se evaluará a los niños a través de un abordaje multi-método que comprende tareas con distintos formatos (de lápiz y papel e informatizadas). Las tareas de lápiz y papel permiten una aplicación grupal y económica; no obstante, la informatización posee una serie de ventajas adicionales, como ser la simplificación y unificación del proceso de administración, la obtención de información más precisa y confiable en relación con cada proceso involucrado, el incremento en el control sobre el tiempo de exposición de los ítems, y la determinación de los tiempos de respuesta (Lozzia, et al., 2009).

La comprensión lectora será evaluada tanto por las calificaciones escolares como por pruebas de rendimiento estandarizadas. La inclusión de estas pruebas es importante debido a que los estudios psicológicos que las incluyen son escasos en comparación con los que utilizan las calificaciones escolares (Duckworth & Carlson, 2013). No obstante, existe evidencia empírica suficiente para sugerir que los estudiantes más autorregulados superan a sus pares más impulsivos en estas medidas de rendimiento (Duckworth et al, 2013), por lo que incluir calificaciones escolares como indicadores de desempeño complementa la información aportada por las pruebas estandarizadas.

Los instrumentos se administrarán a los niños en un total de cuatro encuentros de cuarenta minutos aproximadamente, dos de los cuales serán individuales y constarán de cuatro tareas informatizadas y tres cuestionarios escritos, los otros dos encuentros serán grupales y se administrarán tareas de comprensión lectora y rendimiento académico estandarizadas adecuadas en complejidad según su etapa evolutiva.

Las calificaciones escolares serán proporcionadas por la Dirección de la institución educativa. El cuestionario de nivel educativo y ocupacional de la familia se enviará a los padres de los niños a través del cuaderno de comunicaciones, en sobre cerrado, para ser completados y devueltos a la institución.

### *Instrumentos*

**Mentalidad de crecimiento.** Se evaluará mediante la escala de mentalidad de crecimiento de Dweck (2006); una escala compuesta por ocho ítems: cuatro afirmaciones de mentalidad fija, y cuatro de mentalidad de cambio, y cinco opciones de respuesta que van de “Estoy completamente de acuerdo” a “Estoy completamente en desacuerdo”. Dicha escala ha sido utilizada en diversas investigaciones que exploran el impacto del tipo de mentalidad en el DA en general y en dominios discriminados (e.g., matemática) en diferentes poblaciones (ver Dweck, 2006). Para este estudio fue traducida y adaptada teniendo en cuenta que el lenguaje utilizado sea acorde a los grupos en los que se la empleará. Los ítems de mentalidad de crecimiento se puntúan inversamente y se calcula un puntaje medio para los ocho ítems, representando 1) la mentalidad fija en forma absoluta, y 5) el acuerdo con la mentalidad de crecimiento. Los índices de confiabilidad reportados por Blackwell, Trzesniewski, y Dweck, (2007) resultaron altos ( $\alpha=0.78$ ), mostrando adecuada estabilidad temporal ( $r=0.77$ ).

**Tolerancia al distrés.** Se utilizarán dos medidas: El Indicador Comportamental de Resiliencia al Distrés BIRD y el Índice de Tolerancia al Distrés.

Indicador Comportamental de Resiliencia al Distrés BIRD (Lejuez, Daughters, Danielson & Ruggiero 2006). Esta tarea cuantifica el tiempo en que un participante persiste en una actividad en la cual el nivel de dificultad se incrementa progresivamente al punto de que el éxito resulta imposible. Durante la tarea, los participantes observan en la pantalla de la computadora una fila de cuadrados que contienen números en su interior (del 1 al 10) y están avisados de que un punto verde se posicionará sobre uno de estos cuadrados. Su tarea consiste en hacer un “clic” con el mouse en el número sobre el que se posicione el punto verde, antes de que éste desaparezca. Si el número recibe el clic antes de que el punto verde desaparezca, un “pájaro” en la pantalla es liberado de su jaula y se lo escucha piar. Si el punto verde desaparece antes de que el participante pueda hacer clic, se escucha un sonido molesto y el pájaro permanece encerrado. Cada vez que el participante logra liberar al pájaro, gana un punto; cuando no logra hacerlo, no recibe ningún punto. Su puntuación está visible en el ángulo superior derecho de la pantalla. La tarea se conforma de tres bloques de intervalos de tiempo variables entre la presentación de los puntos verdes. Durante el último minuto del bloque 2, el intervalo se reduce al punto de que la tarea se vuelve extremadamente difícil. En el bloque 3 se agrega un “botón de escape” para abandonar el juego. La tolerancia al distrés se operacionaliza como el tiempo de persistencia en el bloque 3. Antes del comienzo de la tarea y luego del bloque 2, los participantes completan la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo PANAS de Schulz, Lemos y Richaud de Minzi (2009). Administrar la escala permite controlar la validez de la BIRD al evaluar cambios en el afecto durante la tarea. Se compone de dos sub-escalas: afecto positivo (e.g., enérgico) y afecto negativo (e.g., enojado.). Todos los ítems se puntúan en una escala de cinco opciones que van de 1=casi nada a 5=totalmente. El tiempo de administración aproximado de la BIRD en conjunto con el PANAS es de 15 minutos. Investigaciones previas reportaron niveles adecuados de validez interna de la BIRD para medir tolerancia al distrés (e.g., Cummings et al., 2013; Daughters et al., 2009; MacPherson et al., 2011), y en nuestro contexto se registró el cumplimiento de los supuestos de validez interna en una prueba piloto (Andrés et al., 2017). La escala PANAS presenta adecuados valores de confiabilidad y validez ( $\alpha=0,78$  afecto negativo y  $\alpha=0,85$  afecto positivo) (Schulz et al., 2009).

Índice de Tolerancia al Distrés (Keller et al., 2019). Esta escala presenta diez ítems con afirmaciones sobre la tolerancia, tanto en la versión niños como en la versión que los padres responden por cómo observan a sus niños. Se responde mediante una escala tipo Likert de cinco opciones desde “para nada” hasta “mucho”. Ejemplo de ítem: “Otros chicos saben mejor que yo qué hacer cuando están mal”. Tanto la escala en versión niños como la versión para padres mostraron valores adecuados de confiabilidad y validez ( $\alpha=0,91$  escala de niños y  $\alpha=0,85$  escala de padres) (Keller et al., 2019).

**Compromiso Escolar.** Se evaluará a través de un cuestionario de Compromiso Escolar, aplicable a niños diseñado para el proyecto en el cual se encuentra inserto este trabajo, que consta de 61 ítems con una escala de tipo Likert con las siguientes opciones: “Muy de acuerdo”, “Algo de acuerdo”, “No muy de acuerdo”, “Para nada de acuerdo”. El mismo se compone de dos dimensiones, “CE y facilitadores” y “Desafección y obstáculos al CE”. Está basado en los ítems más relevantes de otros dos cuestionarios ya existentes en la literatura. Estos son el Cuestionario para el alumno de Compromiso versus Desafección (Engagement Versus Disaffection With Learning: Student-Report; Skinner, Furrer, Marchand, & Kindermann, 2008) y la sub-escala “Creencias acerca del sí mismo” del Paquete de mediciones de investigación para la Escuela: Cuestionario para alumnos de Escuela Primaria

RAPS-SE (Research Assessment Package for Schools, Student self-report for elementary school; Institute for Research and Reform in Education, 1998). El primero consta de 20 ítems, divididos en cuatro subescalas: Compromiso Conductual, Compromiso Emocional, Desafección Conductual y Desafección Emocional. La segunda se compone de tres subdominios, que son: percepción de la competencia, percepción de la autonomía, y percepción de los vínculos.

La versión diseñada para el presente estudio ha mostrado adecuados niveles de confiabilidad ( $\alpha=0.90$ ). También se evaluó su validez en una muestra local, encontrando relaciones -si bien moderadas- con variables teóricamente relacionadas (e.g.  $r=0,25$ ;  $p<.0,01$  con una tarea de comprensión lectora)

**Comprensión Lectora.** Se utilizarán dos indicadores: el screening de evaluación de la comprensión lectora para 4to, 5to y 6° grado y las calificaciones escolares en Prácticas del Lenguaje (PDL).

**Screening de evaluación de la comprensión lectora para 4to, 5to y 6° grado:** Los mismos consisten en dos pruebas compuestas cada una por un texto narrativo sobre el que se realizan 13 preguntas, y otro expositivo sobre el que se realizan 12 preguntas; a su vez, cada pregunta cuenta con tres opciones de respuesta (una opción correcta y dos distractores con diverso grado de proximidad semántica a la respuesta correcta). Las preguntas fueron diseñadas teniendo en cuenta las áreas que evalúa el Test Leer para Comprender (TLC) (Abusamra et al, 2010), es decir, (1) Personajes lugar y tiempo (2) Hechos y secuencias (3) Semántica léxica, (4) Estructura sintáctica, (5) Cohesión, (6) Inferencia, (7) Jerarquía de texto, (8) Modelos mentales, (9) Intuición del texto, (10) Flexibilidad y (11) Errores e incongruencia. El texto narrativo seleccionado relata una situación de un partido de fútbol y el texto expositivo describe características de las vacunas. Ambos abordan temáticas relacionadas con contenidos y escenarios habituales para los niños (Abusamra, Canet-Juric, Cartoceti, Olariaga & Andrés, s.f.).

**Calificaciones escolares en Prácticas del Lenguaje (PDL):** Las calificaciones en PDL serán provistas por los docentes a cargo del grado evaluado, se considerarán las calificaciones del trimestre en el cual se realice la toma de datos del presente proyecto y las calificaciones finales de cierre.

**Estatus social (ES).** Se analizará, puesto que constituye un predictor importante del desempeño académico (Sirin, 2005), utilizando el índice de Hollingshead (2011). Para esto se registrará, mediante un cuestionario a padres, el nivel educativo alcanzado por el principal sostén económico de la familia según la escala de Pascual, Galperín y Bornstein (1993), y el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales de Sautú (1989). El índice utilizado presenta niveles adecuados de confiabilidad y validez ( $r = 0.927$ ) (Hollingshead, 2011). Por otra parte, el ES se ha utilizado en distintos contextos socioculturales, incluyendo el nacional (e.g., Andrés, Richaud de Minzi, Castañeiras, Canet-Juric, & Rodríguez-Carvajal, 2016).

### *Aporte esperado de los resultados*

Inicialmente se espera encontrar que:

-Los estudiantes con mayor MC presentarán rendimientos superiores en CL. Los lectores que posean la creencia de que tanto la inteligencia como otras cualidades humanas pueden desarrollarse a través del esfuerzo y el aprendizaje constante; tendrán mayor disposición al complejo y laborioso proceso que implica la comprensión lectora.

-Los estudiantes con mayor MC presentarán mayor TD y CE. Los niños con creencias positivas sobre sus propias capacidades, especialmente, del valor de los errores para el

entrenamiento de las mismas y de que las cualidades humanas pueden desarrollarse a través del esfuerzo y el aprendizaje constante, mostrarán más persistencia en tareas difíciles, aunque estas generen malestar y tendencia a percibir los desafíos escolares como algo deseable y a perseguir.

-Los niños con mayor TD y CE presentarán rendimientos superiores en CL. Los niños con mayores habilidades para persistir en actividades o estados psicológicos aun cuando experimenten malestar tendrán capacidad para sortear las dificultades propias del proceso de comprensión lectora, lo que se reflejará en sus rendimientos. La mayor autorregulación, cantidad de conductas orientadas al logro de metas y mayor identificación positiva del niño con la escuela reobrarán en mejores rendimientos académicos en CL.

Se considera que los resultados de este proyecto constituirán un aporte de interés pues:

(a) Permitirán contar con un conocimiento más exhaustivo respecto a la relación entre la comprensión lectora y la mentalidad de crecimiento, la tolerancia al distrés y el compromiso escolar. (b) Permitirá aproximarnos a un nuevo enfoque sobre la comprensión lectora y las variables intervinientes en la misma. (c) Brindarán información de utilidad para mejorar la comprensión lectora a través de la intervención en la mentalidad de crecimiento, la tolerancia al distrés y el compromiso escolar. (d) Aportará información de interés no solo al plano educativo sino también sobre habilidades esenciales para el desarrollo integral del sujeto. (e) Permitirá aportar información local en temáticas que han sido abordadas y consideradas de interés en otras regiones. (f) Aportará datos para posteriores intervenciones sobre variables que pueden afectar el desempeño académico en diversas poblaciones.

### Referencias

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). Test Leer para Comprender. Evaluación de la comprensión de textos. Paidós.
- Abusamra, V.; Canet-Juric, L.; Cartoceti, Olariaga & Andrés, M.L. (manuscrito en preparación) Baremos de screening de evaluación de la comprensión lectora para 4to y 5to grado.
- Anderman, E. M., Maehr, M. L., & Midgley, C. (1999). Declining motivation after the transition to middle school: Schools can make a difference. *Journal of Research & Development in Education*, 32(3), 131–147.
- Andersen, S. C., & Nielsen, H. S. (2016). Reading intervention with a growth mindset approach improves children's skills. *Proceedings of the national academy of sciences*, 113(43), 12111-12113.
- Andrés, M. L., Richaud de Minzi, M. C., Castañeiras, C., Canet-Juric, L., & Rodríguez-Carvajal, R. (2016). Neuroticism and depression in children: The role of cognitive emotion regulation strategies. *The Journal of genetic psychology*, 177(2), 55-71.
- Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L. C., Galli, J. I., & Guzmán, J. I. N. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *suma psicológica*, 24(2), 79-86.
- Aprender (2018). Informe de resultados. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Argentina.
- Arbuckle, J. L., & Wothke, W. (1999). *Amos 4.0 user's guide*. Chicago, IL: SmallWaters Corporation.
- Bierman, K. L., Nix, R. L., Greenberg, M. T., Blair, C., & Domitrovich, C. E. (2008). Executive functions and school readiness intervention: Impact, moderation, and

- mediation in the Head Start REDI program. *Development and psychopathology*, 20(3), 821-843.
- Borghans, L., Meijers, H., & Ter Weel, B. (2008). The role of noncognitive skills in explaining cognitive test scores. *Economic inquiry*, 46(1), 2-12.
- Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?
- Blackwell, L., Trzesniewski, K., & Dweck, C.S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, 78, 246-263.
- Cabrero, B. G. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). Children's Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills. *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31–42. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.1.31>
- Canet Juric, L. Andrés, M. L. y Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Chamorro-Premuzic, T., Arteche, A., Bremner, A. J., Greven, C., & Furnham, A. (2010). Soft skills in higher education: Importance and improvement ratings as a function of individual differences and academic performance. *Educational Psychology*, 30(2), 221-241.
- Christenson, Reschly y Wylie (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. Springer. New York.
- Cimatti, B. (2016). Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises. *International Journal for quality research*, 10(1).
- Coll, R. K., & Zegwaard, K. E. (2006). Perceptions of desirable graduate competencies for science and technology new graduates. *Research in Science & Technological Education*, 24(1), 29-58.
- Cummings, J. R., Bornovalova, M., Ojanen, T., Hunt, E., MacPherson, L., & Lejuez, C. (2013). Time doesn't change everything: the longitudinal course of distress tolerance and its relationship with externalizing and internalizing symptoms during early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(5), 735-748.
- De Mier, M.V., Amado B & Benítez, M. E. (2015). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria - PSYKHE 2015, 24(2), 1-13 doi:10.7764/psykhe.24.2.708.
- De Vega, M. (1988). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Daughters, S., Reynolds, E., Mac Pherson, L., Kahler, C., Danielson, C., Zvolensky, M., & Lejuez, C. (2009). Distress Tolerance and Early Adolescent Externalizing and Internalizing Symptoms: The Moderating Role of Gender and Ethnicity. *Behavioral Research Therapy*, 47(3), 198-205.
- Duckworth, A. L., & Carlson, S. M. (2013). Self-regulation and school success. *Self-regulation and autonomy: Social and developmental dimensions of human conduct*, 40, 208.
- Duckworth, A. L., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current directions in psychological science*, 23(5), 319-325.

- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251.
- DuPaul, G. J., Rapport, M. D., & Perriello, L. M. (1991). Teacher ratings of academic skills: The development of the Academic Performance Rating Scale. *School Psychology Review*, 20(2), 284-300.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Elsäcker-Bok, W. V. (2002). Development of reading comprehension. The engagement perspective.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Galla, B. M., & Wood, J. J. (2012). Emotional self-efficacy moderates anxiety-related impairments in math performance in elementary school-age youth. *Personality and Individual Differences*, 52(2), 118-122.
- Gernsbacher, M. A., Varner, K. R., & Faust, M. E. (1990). Investigating differences in general comprehension skill. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 16(3), 430-445. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.16.3.430>
- Goldstein, S.E., Boxer, P. & Rudolph, E. (2015). Middle School Transition Stress: Links with Academic Performance, Motivation, and School Experiences. *Contemp School Psychol* 19, 21-29. <https://doi.org/10.1007/s40688-014-0044-4>
- Good, C., Aronson, J., & Inzlicht, M. (2003). Improving adolescents' standardized test performance: An intervention to reduce the effects of stereotype threat. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24, 645-662.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2012). Instructional contexts for engagement and achievement in reading. In *Handbook of research on student engagement*. Springer, Boston, MA. 601-634.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H. & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. *Journal of educational psychology*, 96(3), 403.
- Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *Science of Learning*, 1(1), 1-13.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour economics*, 19(4), 451-464.
- Hollingshead, A. B. (2011). *Yale journal of sociology*. *Yale Journal of Sociology*, 8, 21-51.
- Hurrell, S. A., Scholarios, D., & Thompson, P. (2013). More than a 'humpty dumpty' term: Strengthening the conceptualization of soft skills. *Economic and Industrial Democracy*, 34(1), 161-182.
- Institute for Research and Reform in Education. (1998). *Research Assessment Package for Schools (RAPS): manual for elementary and middle school assessments*. [https://morandissertation.files.wordpress.com/2013/01/raps\\_manual\\_entire\\_19981.pdf](https://morandissertation.files.wordpress.com/2013/01/raps_manual_entire_19981.pdf).
- Ivcevic, Z. & Brackett, M. (2014). Predicting school success: Comparing conscientiousness, grit and emotion regulationability. *Journal of Research in Personality*, 52, 29-36. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jrp.2014.06.005>
- Keller, A. E., Langer, D. A., Pincus, D. B., Elkins, R. M., Kerns, C. E., & Comer, J. S. (2019). A Psychometric Evaluation of the Distress Intolerance Index for Youth. *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 41(3), 447-455.

- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163–182.  
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.163>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge University Press.
- Lane, K. L., Oakes, W. P., Carter, E. W., & Messenger, M. (2015). Examining Behavioral Risk and Academic Performance for Students Transitioning From Elementary to Middle School. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 17(1), 39–49.  
<https://doi.org/10.1177/1098300714524825>
- Lejuez, C. W., Daughters, S. B., Danielson, C. W., & Ruggiero, K. (2006). The behavioral indicator of resiliency to distress (BIRD).
- Leyro, T. M., Zvolensky, M. J., & Bernstein, A. (2010). Distress tolerance and psychopathological symptoms and disorders: a review of the empirical literature among adults. *Psychological bulletin*, 136(4), 576.
- Lozzia, G. S., Abal, F. J. P., Blum, D., Aguerri, M. E., Galibert, M. S., & Attorresi, H. F. (2009). Tests informatizados: Nuevos desafíos prácticos y éticos para la evaluación psicológica. *Summa Psicológica UST*, 6(1), 135-148.
- MacPherson, L., Reynolds, E. K., Daughters, S. B., Wang, F., Cassidy, J., Mayes, L. C., & Lejuez, C. W. (2011). Positive and Negative Reinforcement Underlying Risk Behavior in Early Adolescents. *Prevention Science: The Official Journal of the Society for Prevention Research*, 11(3), 331-342.
- Maturana Moreno, G & Guzmán Chitiva, F. (2019). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. Una revisión conceptual necesaria. *Euritmia Investigación, Ciencia y Pedagogía*, 1, 3-15.
- Meindl, P., Yu, A., Galla, B. M., Quirk, A., Haecck, C., Goyer, J. P & Duckworth, A. L. (2019). A brief behavioral measure of frustration tolerance predicts academic achievement immediately and two years later. *Emotion*, 19(6), 1081.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
- OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Pascual, L., Galperín, C. Z., & Bornstein, M. H. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista Interamericana de Psicología*, 27(1), 59-74.
- Perkins, P. & Gelfer, J (1995) *Elementary to Middle School: Planning for Transition*, The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 68:3, 171-173, DOI: 10.1080/00098655.1995.9957223.
- Piacente, I. T. & Tittarelli, A. M. (2009) *Aprendizaje del lenguaje escrito: Su evaluación*. *Revista de Psicología de La Plata*, (10), 199-210.
- Sautú, R. (1989). *Teoría y técnica en la medición del status ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio*. Documento de trabajo). Buenos Aires: UBA, Instituto de Ciencias Sociales.
- Schulz de Begle, A. K., Lemos, V. N., & Richaud de Minzi, M. C. (2009). Validación de la positive affect and negative affect schedule versión niños (panas-c) en la población infantil argentina. In *Comunicación presentada en el XXXII Congreso Interamericano e Psicología*, Guatemala.
- Schulz, B. (2008). The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of educational research*, 75(3), 417-453.

- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the classroom: Part of a larger motivational dynamic? *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 765–781. doi:10.1037/a0012840.
- Stelzer, F. & Cervigni, M. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, nº 9 (1), 2011, pp. 148-156
- Sulik, M.J. Haft, S. & Obradović, J. (2018) Visual-Motor Integration, Executive Functions, and Academic Achievement: Concurrent and Longitudinal Relations in Late Elementary School, *Early Education and Development*, 29:7, 956-970, DOI: 10.1080/10409289.2018.1442097
- Titz, C., Karbach, J. (2014) Working memory and executive functions: effects of training on academic achievement. *Psychological Research* 78, 852–868. <https://doi.org/10.1007/s00426-013-0537-1>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S. M., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching*, 34 (1), 119-135.
- Vallés Arándiga, A. (2005) comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit* 11, 49-61.
- Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., & Miclea, M. (2011). Cognitive control goes to school: The impact of executive functions on academic performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 11, 240-244.
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432-445.
- Wolf, M. (2007). *Proust and the squid: The story and science of the reading brain*. New York: HarperCollins.
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational psychologist*, 47(4), 302-314.
- Zeng, G., Hou, H., & Peng, K. (2016). Effect of growth mindset on school engagement and psychological well-being of Chinese primary and middle school students: The mediating role of resilience. *Frontiers in psychology*, 7, 1873.

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
PSICOEDUCATIVA EN ENTORNOS ESCOLARES PARA POTENCIAR LAS  
HABILIDADES POSITIVAS DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO  
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).**

**DESIGN AND EVALUATION OF A PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION  
PROGRAM IN SCHOOL ENVIRONMENTS TO ENHANCE THE POSITIVE  
SKILLS OF CHILDREN DIAGNOSED WITH ATTENTION DEFICIT  
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD).**

Paneiva Pompa, J. P.<sup>\*1</sup> Urquijo, S.<sup>2</sup> Bakker, L.<sup>3</sup>, & Rubiales, J.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Becario Doctoral CONICET – IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación  
Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

<sup>2</sup> Director de beca. Co-Director de Doctorado. CONICET – IPSIBAT – UNMDP.

<sup>3</sup> Co-Directora de beca. CONICET – IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación  
Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

<sup>4</sup> Directora de Doctorado. CONICET – IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación  
Comportamiento Humano, Genética y Ambiente

Resumen

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes iniciada en la infancia. La investigación y las prácticas actuales se han centrado fundamentalmente en la sintomatología de los niños con TDAH, y las intervenciones psicoeducativas suelen dirigir la atención de los padres, docentes y estudiantes a lo que está yendo mal y cómo "arreglarlo". OBJETIVO: Generar evidencias sobre los beneficios de promover y potenciar las habilidades positivas de niños escolarizados con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que contribuya a mejorar la adaptación al contexto escolar, promover el bienestar psicológico, la autoestima y la competencia social. TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo-explicativo, con un diseño pre-post intervención con tres grupos, uno de cuasicontrol. MUESTRA: discrecional, por conveniencia, con 60 niños y niñas con diagnóstico de TDAH. Se espera que los niños que participen en el programa de intervención, caracterizado por la promoción de habilidades positivas, presentarán mayores niveles de satisfacción con la vida, bienestar psicológico, autoconcepto y competencia social comparado con el grupo control.

Palabras claves: TDAH – Programa de intervención – Escuela primaria – Psicología positiva

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most frequent neurodevelopmental disorders that begins in childhood. Current research and practice have focused primarily on the symptomatology of children with ADHD, and psychoeducational interventions often direct the attention of parents, teachers, and students to what is going wrong and how to "fix it". OBJECTIVE: Generate evidence on the benefits of promoting and enhancing

---

\* Contacto: [juampi\\_paneiva@hotmail.com](mailto:juampi_paneiva@hotmail.com)

the positive skills of school children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, which contributes to improving adaptation to the school context, promoting psychological well-being, self-esteem and social competence. TYPE OF STUDY: Descriptive-explanatory, with a pre-post intervention design with three groups, one quasi-control. SAMPLE: discretionary, for convenience, with 60 boys and girls diagnosed with ADHD. It is expected that children who participate in the intervention program, characterized by the promotion of positive skills, will present higher levels of satisfaction with life, psychological well-being, self-concept and social competence compared to control group.

Key words: ADHD – Intervention Program – Elementary School – Positive Psychology

### **Programa de Intervención psicoeducativa basado en fortalezas para niños con TDAH**

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes iniciada en la infancia (Fernández-Mayoralas, Fernández-Perrone, Muñoz-Jareño, & Fernández-Jaén, 2017), siendo su sintomatología motivo constante de consulta a profesionales del área de la salud (Gaitán-Chipatecua, & Rey-Anaconda, 2013). Los estudios de prevalencia indican que en Argentina es de alrededor del 4% (Grañana, 2017) y a nivel mundial del 4 al 7% en niños y adolescentes (Thomas et al., 2015), siendo más frecuente en varones que en mujeres con una relación de dos-cuatro a uno (Grañana, 2017). Se define como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en los niños con un grado de desarrollo similar. Estos síntomas deben cumplir un criterio funcional (dificultades significativas en el desarrollo del niño), un criterio contextual (presentarse en dos o más contextos, siendo los más frecuentes el hogar y la escuela) y un criterio temporal (producirse antes de los 12 años) (American Psychiatric Association, 2013). En la práctica, los síntomas tienen repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, lo cual dificulta su aprendizaje escolar y su adaptación a los diferentes contextos (Miranda-Casas, & Soriano-Ferrer, 2010).

Los niños con TDAH a menudo son marginados o se les ve con una luz negativa, con nociones negativas preconcebidas de cómo pueden comportarse en el aula (Jenson et al., 2004; Kos, Richdale, & Hay, 2006). Los tratamientos farmacológicos y los enfoques de manejo del comportamiento han sido bien investigados y con frecuencia se identifican como tratamientos de primera línea, dirigidos principalmente a reducir los síntomas centrales y el comportamiento problemático de los niños con el trastorno (García-Teixidor, Sanz-Cervera, & Tárraga Mínguez, 2016). La investigación y las prácticas actuales se han centrado fundamentalmente en la sintomatología de los niños con TDAH, y las intervenciones psicoeducativas suelen dirigir la atención de los padres, docentes y estudiantes a lo que está yendo mal y cómo "arreglarlo" (Climie, & Mastoras, 2015). Sin embargo, no se han encontrado evidencias de que estas intervenciones mejoren el funcionamiento o aborden completamente todos los problemas asociados que enfrentan las personas con TDAH y tienen un impacto limitado en los resultados a largo plazo (López, 2016; Wright et al., 2015). La literatura sostiene que los déficits en el funcionamiento ejecutivo no se pueden resolver solo con la medicación y/o el entrenamiento conductual, y los resultados negativos para estos niños persisten, a menudo en la adolescencia y la edad adulta (Barkley, 2014).

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

*Tipo de estudio:* Descriptivo-explicativo, con un diseño pre-post intervención con tres grupos: de intervención individual, de intervención mixta (individual y grupal) y de cuasicontrol (Montero & León, 2007).

### *Participantes*

*Universo:* Niños que asisten a escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata, con edades entre 7 y 11 años, con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. También formarán parte sus padres, su grupo áulico y sus docentes.

*Muestra:* Se conformará una muestra discrecional, por conveniencia, con 60 niños y niñas con diagnóstico de TDAH. Posteriormente, de forma aleatoria, serán divididos en tres grupos. Un primer grupo, con intervención individual, compuesto por 20 niños y niñas con diagnóstico de TDAH, sus padres, su grupo áulico y sus docentes; un segundo grupo, con intervención mixta (individual y grupal), compuesto por 20 niños y niñas con diagnóstico de TDAH, sus padres, su grupo áulico y sus docentes; y un tercer grupo cuasi control sin intervención, compuesto por 20 niños y niñas con diagnóstico de TDAH, sus padres, su grupo áulico y sus docentes. Los tres grupos serán pareados por sexo y edad. A los niños integrantes del grupo cuasi-control, al finalizar el estudio se les ofrecerá la posibilidad de participar en el programa de intervención en caso de que las hipótesis fueran probadas.

*Criterios de inclusión:* Niños con edades entre 7 y 11 años, con diagnóstico de TDAH, escolarizados. *Criterios de exclusión:* Niños con discapacidad intelectual, auditiva o visual, o que estén en tratamiento psiquiátrico o psicológico.

### *Procedimiento*

Los niños y niñas con diagnóstico de TDAH serán derivados por médicos neurólogos y psiquiatras de instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata previo consentimiento que autorice al neurólogo o psiquiatra a transmitirle información al investigador para su contacto. A partir de los datos proporcionados por el médico derivante se establecerán los contactos con los niños con TDAH y sus padres, para luego proceder a la firma del consentimiento informado para realizar la evaluación inicial. Se administrarán a los padres y a los docentes de cada niño cuestionarios específicos de evaluación de TDAH y se administrarán las pruebas para confirmar el diagnóstico a los niños de forma individual. Estas tareas se realizarán en las instalaciones del IPSIBAT en el caso de los niños y sus padres, y para los docentes en las instituciones educativas correspondientes.

*Diseño del programa:* Las etapas se organizarán según los lineamientos de Álvarez Rojo y Hernández Fernández (1998).

*Etapas:*  
Etapa 1: Relevamiento de estudios empíricos sobre las habilidades positivas de los niños con TDAH.

Etapa 2: Diseño del programa de intervención destinado a fortalecer las habilidades positivas en niños con diagnóstico de TDAH. El mismo se planificará a partir del relevamiento antes mencionado. Se desarrollará un manual-guía estructurado con objetivos, contenidos y actividades que se realizarán para cada encuentro. El programa incluirá actividades grupales con una duración estimada de 8 encuentros con frecuencia de 2 veces por semana con los

niños y talleres grupales para los docentes, a realizarse en sus respectivas instituciones educativas.

Etapa 3: Evaluación pretest con el objeto de obtener medidas de base de las variables de análisis. Aplicación del programa a los grupos con intervención (docentes y niños).

Etapa 4: Evaluación de la efectividad del Programa de intervención Post-test inmediato, post-test retardado I (3 meses) y post-test retardado II (6 meses).

En los talleres grupales con los docentes se trabajará sobre las bases teóricas de la neuroeducación, analizando propuestas aplicables a la práctica educativa para que los docentes puedan reflexionar sobre el valor de un aula donde se respeten las diferentes maneras de aprender. Los mismos se organizarán en cuatro ejes: Aportes de la neuroeducación, conocimiento teórico del diagnóstico, comprensión de las características positivas en la población de niños con TDAH y estrategias de intervención en el aula.

Al finalizar el programa de intervención, se llevará a cabo una sesión de cierre con los padres del niño con el objetivo de presentar los cambios que hubiesen surgido y proporcionarles herramientas para continuar trabajando estas habilidades en el hogar. Asimismo, se les ofrecerá a los padres de los niños con diagnóstico de TDAH que no hayan participado del programa de intervención un encuentro de devolución y orientación para posibles tratamientos.

Cabe aclarar que la realización de este estudio cumple con la legislación vigente del ejercicio profesional del psicólogo, y sigue los principios de la Declaración de Helsinki (2013) de la Asociación Médica Mundial, del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, la ley Provincial 11044 y del nuevo Código Civil y Comercial.

Entre los aspectos éticos que se tendrán en cuenta para la realización de esta investigación se señala que: 1- los participantes deberán firmar un Consentimiento Informado luego de leer la Hoja de Información, 2- el IPSIBAT cuenta con un seguro que protege a investigadores e investigadoras que participan de este estudio, y el investigador responsable cuenta con un seguro que protege a los sujetos de la investigación, 3- se tendrá en cuenta la autonomía progresiva de los niños y las niñas, 4- se respetará la confidencialidad resguardando la identidad de los participantes en la conformación de las bases de datos y la transmisión y publicación de resultados, 5- el presente proyecto se trata de un estudio de investigación y no de un tratamiento terapéutico, 6- el proyecto fue evaluado por un Comité de ética en la Investigación que velará por el cumplimiento de los aspectos señalados.

### *Instrumentos*

Para realizar la confirmación del diagnóstico de TDAH se utilizarán los criterios de inclusión para el diagnóstico de TDAH del Manual DSM-V (APA, 2013) y los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario SNAP IV de Swanson, Nolan y Pelham en su versión argentina* (Grañana et al., 2006): Es un instrumento que se administra a padres y docentes para la detección de características específicas del TDAH en niños de 4 a 14 años. Consiste en una escala de detección que evalúa las conductas de hiperactividad, impulsividad y los síntomas de déficit de atención, con respuestas tipo Likert de cuatro opciones que puntúan de 0 a 3 (0=no, en absoluto, 1=sólo un poco, 2=bastante, y 3=mucho). Posee puntajes de corte de acuerdo a la sensibilidad y especificidad en la población para las subescalas de déficit de atención, hiperactividad/impulsividad y combinado.

- *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISK-V)* (Wechsler, 2015). Es un instrumento clínico de aplicación individual diseñado para evaluar las aptitudes intelectuales en niños con edades comprendidas entre los 6 años y los 16 años y 11 meses. Consta de quince pruebas, de las cuales se aplicarán cubos, semejanzas, matrices, dígitos, claves, vocabulario y balanzas con el fin de descartar dificultades de nivel intelectual. La prueba ofrece índices que reflejan el funcionamiento en dominios específicos, así como una puntuación compuesta que representa la aptitud intelectual general (CI total).

- El listado de síntomas de niños CBCL (Child Behavior Checklist), validado en Argentina (Samaniego, 2008): Instrumento que se administrará a los padres y evalúa síntomas comórbidos internalizantes y externalizantes.

#### *Evaluación Pre-test/Post-test*

#### *Aspectos emocionales:*

- *Cuestionario multidimensional AF5* (Musitu, García & Gutiérrez, 2001): Se utilizará para evaluar el autoconcepto de los niños. Está compuesto por 30 ítems agrupados en 5 dimensiones (autoconcepto: social, académico, emocional, familiar y físico). Los ítems puntúan en una escala tipo Likert que admite 11 posibilidades de respuesta (0=nunca y 10=siempre).

- *Escala breve multidimensional de satisfacción con la vida para padres* (Seligson, Huebner & Valois, 2003): Se utilizará para evaluar la calidad de vida de los niños. Está compuesta de seis ítems y considera la satisfacción en ámbitos de familia, amigos, escuela, sí mismo, entorno físico y con la vida en general. Se trata de la adaptación de la BMSLSS para su cumplimentación por los padres. Las alternativas de respuesta a los ítems oscilan entre 1 (horrible) y 7 (maravillosa).

- *Encuesta internacional para el Bienestar Infantil (ISCWeb)* (Tonon, Mikkelsen, Rodríguez de la Vega & Toscano, 2016): Se utilizará para evaluar el Bienestar Psicológico. Es un cuestionario autoadministrable confeccionado originalmente por el equipo que coordina el proyecto The Children's World, adaptado a las características contextuales argentinas por UNI-COM, en dos versiones. Una para los niños menores de 10 años, más breve y con un tipo de respuesta Likert que emplea caritas/emoticones que reflejan estados de ánimo o frases con respuestas de continuidad; y otra para los mayores que contiene preguntas de tipo cerradas, de opción múltiple, de cuantificación y de tipo Likert para actitudes.

#### *Aspectos sociales:*

- *Inventario de Problemas en la Escuela para Profesores, IPE* (Miranda, Martorell, Llácer, Peiró, & Silva, 1993): Se utilizará para analizar la conducta que los alumnos pueden presentar en el colegio. Es un cuestionario que se administrará a los docentes. Está compuesto por 92 ítems que analizan: problemas de aprendizaje, conducta antisocial, timidez y ansiedad, retraimiento e inadaptación escolar.

- *Test Sociométrico* (Moreno, 1962; Bezanilla, 2012): Se utilizará para evaluar el estatus sociométrico de los niños permitiendo obtener un sociograma de la clase. Consiste en la formulación de tres preguntas a todos los niños del grupo para que expresen sus preferencias respecto a dos compañeros que elegirían para sentarse en clase, dos compañeros que elegirían para jugar en la escuela, y dos compañeros que invitarían a su casa.

- *Escala Messy* (Trianes et al., 2002): Se utilizará para evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos y no adaptativos. Es la versión en español del Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY)

administrable a los niños (Matson, Rotatori & Helsel, 1983), con un formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos (1=Nunca, 2=A veces, 3=A menudo, 4=Siempre).

#### *Análisis de los datos:*

Con el objeto de caracterizar las variables incluidas en el estudio y establecer las líneas de base pre-intervención se someterán los datos a análisis estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central, frecuencias, porcentajes, supuesto de normalidad y homocedasticidad). Para evaluar los efectos del programa de intervención inter-grupo se utilizarán pruebas de comparación de medias para muestras independientes y se calculará el tamaño del efecto de las diferencias. Para estimar las diferencias intergrupo, se aplicarán análisis multivariados y de medidas repetidas.

#### *Aporte esperado de los resultados*

Dada la comprensión predominantemente negativa del TDAH, tanto en la investigación como en la práctica, los niños y niñas con este trastorno podrían beneficiarse desde la perspectiva de la Psicología Positiva. La misma, sin negar ni minimizar los desafíos que enfrentan las personas con TDAH, busca enfatizar la necesidad de prestar una atención igual y explícita a sus fortalezas, recursos y éxitos (Rhee, Furlong, Turner, & Harari, 2001). Específicamente, esto implica comprender tanto las características positivas en la población infantil con TDAH como las que son exclusivas de cada niño, reconociendo que se trata de un trastorno heterogéneo y que existe un desarrollo de determinadas capacidades para compensar los déficits propios de la sintomatología (Climie, & Mastoras, 2015). En este sentido, Miranda-Casas y colaboradores (2011) y Mackenzie (2018) señalan que promover y potenciar habilidades positivas se asociará con una vida más satisfactoria, productiva y gratificante, ya que los niños dispondrán de más recursos para superar con éxito las situaciones difíciles. Por lo tanto, es importante identificar áreas de fortaleza potencial en niños con diagnóstico de TDAH para proporcionar una comprensión amplia de las capacidades de esta población. Diversos estudios señalan que los niños con TDAH demuestran fortaleza cognitiva en las áreas de pensamiento lógico y razonamiento (Ek et al., 2007), inteligencia emocional (Climie, Saklofske, Schwan, & Mastoras, 2013) y creatividad (Fugate, Zentall, & Gentry, 2013). Por otro lado es importante conocer cuáles son los factores de protección que pueden influir positivamente en el desarrollo de los niños con diagnóstico de TDAH. Diversos estudios incluyen la participación de los padres (Mastoras, 2013), el autoconcepto académico (Mikami, & Hinshaw, 2006), y el apoyo en la escuela (DuPaul, Weyandt, & Janusis, 2011; Dvorsky et al., 2016). Otras variables que merecen atención incluyen a las creencias de autoeficacia, la motivación de logro y las relaciones sociales positivas (Masten et al., 2008).

La investigación debería desempeñar un papel activo en la exploración de los enfoques más efectivos que permitan transferir conocimientos basados en evidencias empíricas a las intervenciones. Comprender cuáles intervenciones son eficientes y efectivas es fundamental para la mejora de la calidad de vida de los niños con TDAH (Elik, Corkum, Blotnick-Gallant, & McGonnell, 2015).

Por lo expuesto se considera que reviste importancia el desarrollo del presente proyecto en función de la siguiente hipótesis:

- Los niños con diagnóstico de TDAH que participen en el programa de intervención, caracterizado por la promoción de habilidades positivas, presentarán mayores niveles de

satisfacción con la vida, bienestar psicológico, autoconcepto y competencia social comparado con el grupo control.

### Referencias

- Álvarez Rojo, V., & Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 2, 79 – 123.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder, fourth edition: A handbook for diagnosis and treatment*. New York, NY: Guilford.
- Bezanilla, J. M. (2012). *Sociometria: Un Método de Investigación Psicosocial*. José Manuel Bezanilla.
- Chipatecua, A. G., & Rey-Anacona, C. A. (2013). Diferencias en funciones ejecutivas en escolares normales, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del cálculo y condición comórbida. *Avances en psicología latinoamericana*, 31(1), 71-85.
- Climie, E. A., & Mastoras, S. M. (2015). ADHD in schools: Adopting a strengths-based perspective. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 56(3), 295-300
- Climie, E. A., Saklofske, D. H., Schwean, V. L., & Mastoras, S. M. (2013). Emotional intelligence and social skills in children with ADHD: Knowing versus doing. *Paper presentado en la Society of Research in Child Development Conference*, Seattle, WA.
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory Into Practice*, 50, 35–42.
- Dvorsky, M. R., Langberg, J. M., Evans, S. W., & Becker, S. P. (2016). The protective effects of social factors on the academic functioning of adolescents with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53, 1-14.
- Ek, U., Fernell, E., Westerlund, J., Holmberg, K., Olsson, P. O., & Gillberg, C. (2007). Cognitive strengths and deficits in schoolchildren with ADHD. *Acta Paediatrica*, 96, 756 –761.
- Elik, N., Corkum, P., Blotnicky-Gallant, P., & McGonnell, M. (2015). Overcoming the barriers to teachers' utilization of evidence-based interventions for children with ADHD: The teacher help for ADHD program. *Perspectives on Language and Literacy*, 41(1), 40.
- Fernández-Mayoralas, D. M., Fernández-Perrone, A. L., Muñoz-Jareño, N., & Fernández-Jaén, A. (2017). Actualización en el tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: lisdexanfetamina y guanfacina de liberación retardada. *Rev Neurol*, 64(Supl 2), S1-8.
- Fugate, C. M., Zentall, S. S., & Gentry, M. (2013). Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactive disorder: Lifting the mask. *Gifted Child Quarterly*, 57, 234 –246.
- García-Teixidor, A., Sanz-Cervera, P., & Tárraga Mínguez, R. (2016). Comparación de la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH: una revisión teórica. *ReiDoCrea*, 5, 206-222.
- Grañana, N. (2017) Clínica de trastornos de atención y memoria. En Fejerman, N, & Grañana, N. (comps.) (2017) *Neuropsicología infantil*. Buenos Aires: Paidós.

- Grañana, N., Richaudeau, A., Robles Gorriti, C., Scotti, M., Fejerman, N., & Allegri, R. (2006). Detección de síntomas para trastorno por déficit de atención e hiperactividad: escala SNAP IV, validación en Argentina. *Revista Neurológica Argentina*, 28, 20.
- Grañana, N., Richaudeau, A., Gorriti, C. R., O'Flaherty, M., Scotti, M. E., Sixto, L., ... & Fejerman, N. (2011). Evaluación de déficit de atención con hiperactividad: la escala SNAP IV adaptada a la Argentina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 29, 344-349.
- Jenson, W. R., Olympia, D., Farley, M., & Clark, E. (2004). Positive psychology and externalizing students in a sea of negativity. *Psychology in the Schools*, 41(1), 67-79.
- Kaufman, A. S. (2000). *K-BIT: test breve de inteligencia de Kaufman*. Madrid, Spain: Tea.
- Kos, J. M., Richdale, A. L., & Hay, D. A. (2006). Children with attention deficit hyperactivity disorder and their teachers: A review of the literature. *International Journal of Disability Development and Education*, 53, 147-160.
- Lopez, E. F. (2016). Entrenamiento en Mindfulness para Pacientes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) una Revisión Descriptiva. *Revista de psicoterapia*, 27(103), 203-213.
- Mackenzie, G. (2018). Building Resilience Among Children and Youth With ADHD Through Identifying and Developing Protective Factors in Academic, Interpersonal and Cognitive Domains. *Journal of ADHD and Care*, 1(1), 14-31.
- Masten, A. S., Herbers, J. E., Cutuli, J. J., & Lafavor, T. L. (2008). Promoting competence and resilience in the school context. *Professional School Counseling*, 12, 76-84.
- Mastoras, S. M. (2013). *The Role of Social Support in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Promoting Resilience in an At-Risk Population* (Tesis doctoral).
- Matson, J. L., Rotatori, A. F. & Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behaviour Research and Therapy*, 21, 335-340.
- Mikami, A.Y., & Hinshaw, S.P. (2006). Resilient adolescent adjustment among girls: Buffers of childhood peer rejection and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34, 823-839.
- Miranda Casas, A., Herrero, P., Jesús, M., Colomer Diago, C., & Roselló Miranda, B. (2011). Satisfacción con la vida de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estudio de posibles factores de riesgo y de protección. *Revista de Neurología*; 52 (Supl 1), 119-126.
- Miranda, A., Martorell, C., Llácer, M. D., Peiró, E., & Silva, F. (1993). *Inventario de Problemas en la Escuela IPE*. F. Silva y C. Martorell (Comp.): Evaluación de la Personalidad Infantil y Juvenil. EPIJ, 1.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Moreno, J. L. (1962). *Fundamentos de Sociometría*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Musitu, G., García, F., & Gutiérrez, M. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF5)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rhee, S., Furlong, M. J., Turner, J. A., & Harari, I. (2001). Integrating strength-based perspectives in psychoeducational evaluations. *California School Psychologist*, 6, 5-17.
- Samaniego, V. C. (2008). El Child Behavior Checklist: su estandarización en población urbana argentina. *Revista de Psicología*, 4(8), 113-130.

- Seligson, J.L., Huebner E.S., & Valois, R.F. (2003). Preliminary validation of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS). *Soc Indic Res*, 61,121-45.
- Thomas, R., Sanders, S., Doust, J., Beller, E., & Glasziou, P. (2015). Prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review and meta-analysis. *Pediatrics*, 135(4), 994-1001.
- Tonon, G., Mikkelsen, C., Rodríguez de la Vega, L., & Toscano, W. (2016). Investigar la calidad de vida con niños y niñas. Colección Científica UNICOM Año 4, 8.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Muñoz, A., García, B., Cardelle-Elawar, M., & Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: profesores, iguales y autoinformes. *Anales de Psicología*, 18(2), 197-214.
- Wright, N., Moldavsky, M., Schneider, J., Chakrabarti, I., Coates, J., Daley, D., ... & Sayal, K. (2015). Practitioner review: pathways to care for ADHD—a systematic review of barriers and facilitators. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(6), 598-617

**CONOCIMIENTOS Y PERSPECTIVAS SOBRE EL FINAL DE LA VIDA, LA AUTONOMÍA Y LA LEY DE MUERTE DIGNA: CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS ENTRE ESTUDIANTES AVANZADOS DE MEDICINA CON Y SIN CREENCIAS RELIGIOSAS.**

**KNOWLEDGE AND PERSPECTIVES ON THE END OF LIFE, AUTONOMY AND THE LAW OF DIGNIFIED DEATH: CONVERGENCES AND DIVERGENCES BETWEEN ADVANCED MEDICAL STUDENTS WITH AND WITHOUT RELIGIOUS BELIEFS.**

Lisando Peralta <sup>\*1</sup>, Julieta Echeverría <sup>2</sup> & María Marta Mainetti <sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Becario de la Comisión Interuniversitaria Nacional. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>2</sup>Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

<sup>3</sup>Co-Directora de beca. Grupo de investigación ELE, Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura.

Resumen

La muerte es una vivencia atravesada por múltiples factores culturales y sociales, que adquiere diferentes significaciones que a su vez varían en relación a los grupos sociales a los cuales se pertenece. En este contexto, el presente proyecto tiene como objetivo explorar el conocimiento respecto a la Ley de Muerte Digna y cuál es la perspectiva en relación a la muerte y la autonomía en el final de la vida, que tienen estudiantes avanzados de Medicina de la UNMDP con y sin creencias religiosas. El diseño utilizado en este trabajo de investigación, será exploratorio-descriptivo, transversal y con metodología cualitativa. El tamaño de la muestra se determinará por saturación teórica. El muestreo será intencional, teniendo en cuenta como criterio las creencias religiosas de los participantes. Se realizarán entrevistas semi-estructuradas individuales a estudiantes con creencias religiosas y estudiantes sin las mismas, con el fin de hallar si se encuentran divergencias o convergencias respecto a la perspectiva sobre la muerte digna.

Los aportes de la investigación podrían ofrecer una mirada sobre el proceso de construcción del rol profesional que se observa en la muestra recabada de estudiantes, siendo de relevancia por tratarse de estudiantes cercanos a desempeñarse como profesionales de la salud.

Palabras claves: Ley de Muerte digna - Muerte Digna - Autonomía - Creencias religiosas - Estudiantes de Medicina

Abstract

Death is an experience crossed by multiple cultural and social factors, which acquires different meanings. These, in turn, vary in relation to the social groups to which one belongs. In this context, the present study aims to explore the awareness of UNMDP advanced medical students about the Law of Dignified Death and what their perspective is in relation to death and autonomy

---

\* Contacto: [lisandroprlt@gmail.com](mailto:lisandroprlt@gmail.com)

at the end of life. The design used in this research work will be exploratory-descriptive, cross-sectional, and with a qualitative methodology. The sample size will be determined by theoretical saturation. The sampling will be intentional, taking into account the religious beliefs of the participants as a criterion. Individual semi-structured interviews will be conducted with students with and without religious beliefs, in order to identify convergences or divergences regarding the perspective on dignified death. The contributions of the research could offer a look at the process of construction of the professional role that is observed in the sample collected from students, being relevant because they are students close to working as health professionals. The contributions of the research could offer a point of view on the process of construction of the professional role observed in the sample collected from students, being relevant since they are students that are about to become health professionals.

Key words: Law of Dignified Death –Dignified Death – Autonomy – Religious beliefs – Medicine Students

### **La muerte y el paso de un paradigma paternalista a uno que respete la autonomía de los pacientes materializados en la Ley de Muerte Digna.**

La muerte es una vivencia atravesada por múltiples factores culturales y sociales, que en un marco histórico adquiere diferentes significaciones. Estas a su vez varían también en relación a los grupos sociales a los cuales se pertenece, aunque nunca se encuentra acompañada de la posibilidad de ignorar este acontecimiento. Los diferentes grupos sociales, así también como la cercanía o no de la experiencia de una situación de muerte puede variar en el vivenciar de las personas, como del significado que le den. Allí es cuando se inscribe el valor que tendría para los profesionales de la salud encargados de atravesar estas experiencias con una mayor frecuencia, por su propio quehacer profesional, y también el sentido que le darían por este lugar que ocupan. Los tiempos actuales se caracterizan por el “ocultamiento de la muerte” Maglio (2016). Esto se materializa en prácticas que se enmarcan en un hábito de proceder desde el discurso médico y jurídico que va en sintonía con concebir la temática desde limitadas perspectivas en la que se da la prevalencia de la negación de la muerte, y su rechazo Maglio (2016). La muerte digna se encuentra enmarcada dentro de la disciplina de la Bioética. Los principios de la Bioética representan la evolución del proceder ético y moral (desde una perspectiva paternalista a una que respete la autonomía del sujeto) en la medicina en general y ante la muerte en particular Rojas y Libia (2014). Estos principios implican una conjugación entre los valores de las personas y los derechos humanos, respecto a las decisiones relacionadas en el proceso de morir. Fabre y Sánchez. (2020) Esto se observa con particular preponderancia en el principio Bioético de Autonomía.

La perspectiva Bioética se posiciona como el marco desde el cual se debería arbitrar las relaciones entre los médicos y pacientes en relación a todas las prácticas médicas y particularmente las situaciones del final de la vida (por encontrarse la persona en un estado de vulnerabilidad importante) la falta de protagonismo de las opiniones de los pacientes y su familia en este contexto es el escenario más frecuente. Así es que las decisiones al final de la vida han progresivamente sido desplazadas desde la triada paciente-familia-medico hacia el poder judicial Maglio (2016). Esto llevo a que en los últimos años, la muerte haya generado casos judiciales paradigmáticos que han traído grandes debates y su correspondiente análisis ético. Estos han sido parte de los principales antecedentes que impulsaron la “Ley de Muerte Digna” (Maglio, 2016).

El plan de trabajo actual plantea como ejes centrales 2 puntos: la muerte digna (tanto en la perspectiva de los estudiantes como sus conocimientos sobre la Ley) y su perspectiva sobre la autonomía de los pacientes en el final de vida. En este segundo punto es que se toma como valor central a la misma en la posibilidad de la toma de decisiones de los pacientes en lo que respecta a su salud, a las intervenciones médicas que se darían por ello y al respeto de su propia voluntad en estas (aseguradas por la posibilidad de generar los medios suficientes para que el paciente comprenda y pueda decidir conociendo las implicancias que habría sobre las consecuencias de sus decisiones). A su vez respecto al primer punto la posibilidad de conocer la perspectiva de estos estudiantes respecto a la muerte digna y a la Ley permite dar cuenta de que tipo (vinculado con su perspectiva respecto a la autonomía en su discurso y práctica) de mirada tienen sobre el paciente y sobre la posibilidad de dar lugar a la potestad de este de tomar partido sobre las decisiones en sus intervenciones en salud.

Este plan de trabajo se inscribe en el proyecto: “Hacia una bioética en expansión. Derechos humanos y perspectiva de género en la formación de grado en psicología”. Esta toma como valor central el respeto de los Derechos Humanos, y la Bioética como práctica, marco y filosofía que posibilita este respeto. Esto se da desde un marco de análisis del vínculo profesional-paciente dentro de la Bioética, como medio de garantizar los Derechos Humanos en ese vínculo profesional-paciente. Desde este enfoque, la Autonomía toma valor central para garantizar la posibilidad del respeto de estos Derechos. La importancia de este principio rige en la posibilidad de los profesionales de ir construyendo un rol a lo largo de su formación que les posibilite, por medio de una perspectiva que tome a la autonomía como central, respetar y velar por los Derechos Humanos de los pacientes. Enmarcados en este contexto es que dentro del proyecto en el que se inscribe el plan de trabajo toman como punto en común ambos la importancia el análisis de esta construcción a lo largo del rol profesional (entendiendo la formación de grado como el primer y principal momento de construcción del mismo), siendo en el caso del proyecto donde se inscribe en estudiantes de Psicología, y el del plan de trabajo en estudiantes de Medicina. El plan de trabajo, por medio del respeto a la autonomía de los pacientes en los contextos donde se debería velar por un proceso de muerte digna frente a los mismos, permite pensar cómo se enmarca dentro del proyecto, donde desde una perspectiva más general se analizan a los Derechos Humanos dentro de una formación de rol profesional como lo es la del psicólogo, al igual que lo es la del médico.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

El presente plan de trabajo pretende abordar la temática de estudio por medio de un tipo de investigación exploratorio – descriptivo y con una metodología cualitativa.

### *Participantes*

La población para la investigación serán estudiantes avanzados de Medicina de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La selección de las personas para la conformación de la muestra se dará por medio de un muestreo intencional tomando como criterio de selección la creencia religiosa, para ello se utilizará el muestreo en cadenas o por redes (bola de nieve).

### *Procedimiento*

El procedimiento al momento de realizar la entrevista consistirá en explicar el objetivo de la investigación, tiempo estimado de la realización y la posibilidad de abandono

del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia. Posterior a esto se procederá a la firma del consentimiento informado con quien esté dispuesto a participar asegurando la confidencialidad de la información brindada.

### *Instrumentos*

La recolección de la información se dará a partir de entrevistas semi-estructuradas, conteniendo las mismas preguntas que serán divididas por ejes, indagando en un primer momento el nivel de información. En ejes posteriores se contendrán preguntas más específicas que buscarán explorar las perspectivas sobre la muerte digna, los cuales darán puntos de convergencias y divergencias para comparar entre los grupos que conforman la muestra. Estos grupos serán personas con y sin creencias religiosas. El fin de las entrevistas semi-estructuradas, además de la recolección de información del entrevistado, busca brindar la posibilidad al entrevistador de abordar temáticas que surjan del decir del entrevistado que estime importantes en relación a la temática, desde una postura abierta y reflexiva en el trabajo de campo y que valora la perspectiva subjetiva del entrevistado. El abordaje de las entrevistas serán individuales. A su vez se realizarán entrevistas de manera presencial, aunque teniendo en cuenta las consideraciones sanitarias actuales se prevé la posibilidad de realizar la misma de manera virtual como alternativa, siendo esto posible por video llamada.

### **Referencias**

- Fabre, A. y Sánchez, M. (2020). Muerte digna. Enfoques jurídicos, (1), 35-49.
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed ). McGraw-Hill.
- La Rocca, S., Mainetti, M., Issel, J. (2010). Libertad, igualdad ¿y fraternidad? En el paradigma de la bioética latinoamericana. El aporte de la ética dialógica y de la ética de la liberación. EL ÁGORA USB, 483-494.
- Ley Nacional de Muerte digna. No 26.742; Nacional (2012) Argentina. Modificación de la ley Nacional de Derechos del Paciente en su relación con Profesionales e Instituciones. No 26.529.
- Leyes, L., Araoz, E., Thomas, L., Barrios, M. y Acosta, L. (2019). *Eutanasia y ley de muerte digna en la voz de los estudiantes. Cohorte 2019. Introducción a la kinesiólogía. Universidad Nacional del Nordeste*. Libros de Artículos Científicos en salud 2019- Facultad de medicina- Universidad nacional del Nordeste (pp.30-34) . [https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/2019\\_008.pdf](https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/2019_008.pdf)
- Luna, F. (2004). *Vulnerabilidad: la metáfora de las capas*. Journal of Bioethics, 4(3), 44-9.
- Maglio, I., Wierzba, S. M., Belli, L. F., & Somers, M. E. (2016). El derecho en los finales de la vida y el concepto de muerte digna.
- Morales, A Schmidt, J., y García, I (2012). *Conocimiento sobre la ley andaluza de muerte digna y percepción sobre la formación en la atención a enfermos terminales del alumnado de ciencias de la salud de la Universidad de Granada, España*. Investigación y Educación en Enfermería, 30(2),215-223. ISSN: 0120-5307. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105224306006>
- Rojas,A., y Libia, L. (2014). ¿ Ética, bioética o ética médica?. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 30(2), 91-94.

- Soria García, R., y Azcona, N. (2016). Actitudes de los estudiantes de derecho y medicina frente a la muerte digna: Resultados de un trabajo de campo. *Revista Argumentos. Estudios Transdisciplinarios Sobre Culturas Jurídicas Y Administración De Justicia*, (2), 56-80.  
<https://revistaargumentos.justiciacordoba.gob.ar/index.php/primera/article/view/22>
- Torres, L., Schmidt, J, y Garcia, I (2012). Conocimiento de la ley y preparación del personal sanitario sobre el proceso asistencial de la muerte. *Rev Esc Enferm USP* 2013; 47(2): 464-70. Granada, España.  
<https://www.scielo.br/j/reusp/a/hmHf3xj7SPwXjfxcg3PBLny/?lang=es&format=pdf>
- UNESCO (2005). *Declaración universal sobre bioética y derechos humanos*.
- Villarreal González, M. (2013). *Análisis crítico de la Ley de Muerte Digna en Argentina*. [ Tesis de grado. Universidad Empresarial Siglo XXI ]. Repositorio institucional - Universidad Empresarial Siglo XXI.

## **CONTRIBUCIÓN DE LA TOLERANCIA AL DISTRÉS Y LA MEMORIA DE TRABAJO A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD**

### **CONTRIBUTION OF DISTRESS TOLERANCE AND WORKING MEMORY TO READING COMPREHENSION IN CHILDREN AGED 9-12 YEARS**

María Florencia Pereyra<sup>\*1</sup>, María Laura Andrés<sup>2,3</sup> & Santiago Vernucci<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Becaria de Estímulo a las Vocaciones Científicas, Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

<sup>2</sup>Investigador Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>3</sup>Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, UNMDP-CONICET)

#### Resumen

Una habilidad clave para el desempeño académico es la comprensión lectora (CL). Por su importancia, se ha examinado de manera independiente el rol que cumplen en ella diversos factores. Respecto de los procesos afectivos, se destaca el estudio de la regulación de las emociones, específicamente la tolerancia al distrés (TD). Además, en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico debe reconocerse el rol de las funciones ejecutivas, especialmente de la memoria de trabajo (MT). Asimismo, la MT posee un rol en la regulación emocional y específicamente en la TD. Por ello, al analizar el rol de la TD en la CL se vuelve necesario controlar el efecto de la MT. El presente plan propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL controlando el rol de la MT en niños escolarizados. La muestra será intencional y estará compuesta por 90 estudiantes de 9 a 12 años de edad, que estén cursando 4°, 5°, y 6° año de educación primaria básica. Se espera que la TD y la MT se asocien positiva y significativamente con la CL, y expliquen una porción única de varianza de la misma.

Palabras clave: memoria de trabajo, tolerancia al distrés, comprensión lectora, niños.

#### Abstract

Reading comprehension (RC) is a key skill for academic performance. Due to its importance, the role that various factors play in it have been independently examined. Regarding affective processes, the study of emotion regulation stands out, specifically distress tolerance (DT). In addition, the role of executive functions -especially working memory (WM)- must be recognized when considering the relationship between emotion regulation and academic performance. Likewise, WM has a role in emotional regulation and specifically in DT. Therefore, when analyzing the role of DT in RC, it is necessary to control the effect of WM. This project aims to analyze the predictive capacity of DT on RC performance, controlling the role of WM in school children. The sample will be purposive and consist of 90 students aged 9 to 12 years, who attend to the 4th, 5th, and 6th year of primary education. DT and WM are expected to be positively and significantly associated with RC, explaining a unique portion of the variance of RC.

Key words: working memory, distress tolerance, reading comprehension, children.

---

\* Contacto: [florenciapereyraguzman@gmail.com](mailto:florenciapereyraguzman@gmail.com)

## **Comprensión Lectora en Niños de Edad Escolar**

El desempeño académico puede ser entendido como la capacidad del niño de responder a las exigencias estipuladas en el currículo académico o como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia determinada (Giofrè, Borella, & Mammarella, 2017).

Una de las principales habilidades académicas es la comprensión lectora (CL) (Abusamra & Joannette, 2012; Pickering, 2006). La CL favorece la adquisición de nuevos conocimientos e información, resultando fundamental en la comunicación, el desarrollo laboral, académico, así como la realización de diversas actividades cotidianas (Oakhill, Cain, & Elbro, 2015). Comprender un texto es una habilidad compleja que implica la intervención simultánea de diversas habilidades y procesos en diferentes niveles para dar lugar a la formación de una representación del sentido de lo leído: un modelo mental o de situación, integrado y coherente (Canet Juric, Burin, Andrés, & Urquijo, 2013; Li & Clariana, 2019). Dada la importancia del desempeño académico, y en particular de la CL, se ha examinado de manera independiente el rol que cumplen diversos factores en esta habilidad. Dentro de los mismos se destacan procesos cognitivos y más recientemente afectivos (Arán-Filippetti & López, 2016; Jacob & Parkinson, 2015; Martin & Ochsner, 2016).

Respecto de los procesos afectivos, ha cobrado interés el estudio de la regulación de las emociones, específicamente la tolerancia al estrés (TD) (Andrés et al., 2017). La TD se define como la capacidad de resistir estados emocionales negativos al servicio de un objetivo (Ameral, Palm Reed, Cameron, & Armstrong, 2014). Se ha propuesto que la TD estaría particularmente implicada en el éxito académico, ya que en el contexto escolar es frecuente realizar actividades difíciles, demandantes y/o que se prolongan en el tiempo, las cuales provocan emociones negativas (Graziano, Reavis, Keane, & Calkins, 2007). Los niños que poseen dificultades para lidiar con estas emociones podrían mostrar dificultades para concentrarse, persistir y cumplimentar los desafíos escolares (Ivcevic & Brackett, 2014). Los estudios realizados con niños y adolescentes indican que la TD se asocia con precursores de lectura y matemática en niños de jardín de infantes (Howse, Calkins, Anapoloulos, Keane & Shelton, 2003; Graziano et al., 2007), así como con rendimientos en lectura y matemática en niños de escolaridad primaria y adolescentes de secundaria (Trentacosta & Izard, 2007; Gumora & Arsenio, 2002).

Sin embargo, en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico debe reconocerse el rol central de ciertos procesos cognitivos. Dentro de los procesos cognitivos que contribuyen al desempeño académico y CL, se ha destacado el rol de las funciones ejecutivas (Arán-Filippetti & López, 2016; Jacob & Parkinson, 2015), las que pueden ser entendidas como un conjunto de procesos que permiten la adaptación del sujeto a situaciones nuevas y/o complejas en las que las rutinas sobre-aprendidas resultan insuficientes (Nigg, 2017). Uno de los principales procesos ejecutivos es la memoria de trabajo (MT) (Diamond, 2013; Hofmann, Schmeichel, & Baddeley, 2012).

La MT es un sistema complejo de capacidad limitada, compuesta por componentes de almacenamiento y mecanismos de control cognitivo, cuya función es almacenar y procesar simultáneamente información en el transcurso de una tarea (Baddeley, 2012).

Diversos estudios sostienen que la MT está estrechamente relacionada con el desempeño académico (para una revisión ver Swanson & Alloway, 2012). Respecto de la CL, la literatura indica que durante la edad escolar la MT contribuye de manera significativa a su

desempeño, dado que comprender un texto requiere del almacenamiento y procesamiento simultáneo de la información que permite la MT (Canet Juric et al., 2013; Peng et al., 2018; Swanson & Alloway, 2012; Vernucci, Canet Juric, Andrés, & Burin, 2017). Asimismo, estudios recientes, indican que la MT posee un rol en la regulación emocional y específicamente en la TD (Bjekić, Živanović, Purić, Oosterman, & Filipović, 2018; Pe, Raes, & Kuppens, 2013; Shmeichel & Tang, 2013; Schmeichel, Volokhov, & Demaree, 2008). Por lo tanto, conocer el rol de la TD en la CL se beneficiaría de controlar el efecto de la MT. Hasta el momento, se han registrado dos estudios que controlaron el efecto de los procesos ejecutivos en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico (i.e., Andrés et al., 2020; LaFavor, 2012) y los mismos encuentran que, si bien la capacidad explicativa de la regulación emocional disminuye al considerar el efecto de la MT, ésta se mantiene; lo que indica una contribución explicativa única de la regulación emocional más allá de la contribución de la MT. Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo será analizar la capacidad predictiva de la TD en la CL controlando el rol de la MT.

En relación al Proyecto Mayor en el que se inscribe el presente plan, dicho proyecto busca analizar el efecto de las funciones ejecutivas (incluyendo la MT), la mentalidad de cambio, la regulación emocional (incluyendo la TD) y los comportamientos vinculados con el aprendizaje sobre el desempeño académico (incluyendo el desempeño en CL) en niños de 9 a 12 años de edad. La realización del presente plan supone un aporte al desarrollo del Proyecto Mayor en tanto permitirá avanzar sobre el análisis específico del rol de dos de los principales factores allí propuestos, en relación al desempeño en CL.

En base a lo anterior, el presente proyecto se propone como objetivo general analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL controlando el rol de la MT en niños escolarizados de 9 a 12 años de edad. Como objetivos específicos se propone analizar, en la muestra seleccionada: (a) la relación de la TD con el desempeño en CL, (b) la relación de la MT con el desempeño en CL, y (c) la capacidad explicativa única de la TD y la MT sobre el desempeño en CL. Se espera encontrar que (a) la TD se asocie de manera positiva y significativa con el desempeño en CL, (b) la MT se asocie de manera positiva y significativa con el desempeño en CL, y (c) la TD y la MT expliquen de manera significativa una porción única de la varianza de la CL.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un estudio de tipo no experimental, transversal, correlacional (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

### *Participantes*

La muestra estará compuesta por un mínimo de 90 estudiantes de ambos sexos, de 9 a 12 años de edad, que estén cursando 4°, 5°, y 6° año de educación primaria básica ( $n = 30$  de cada año) en instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. Los participantes serán seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional, y se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los niños no presenten antecedentes de trastornos del aprendizaje, del desarrollo o psicopatológicos, antecedentes psiquiátricos ni de disfunción neurológica. Para evaluar dichos criterios, los padres/tutores de los niños completarán un cuestionario semiestructurado breve. La participación será voluntaria, solo de aquellos niños que cuenten con el consentimiento informado de padres/tutores y brinden su asentimiento informado al momento de realizar las

actividades previstas. La obtención de la muestra se dará mediante Convenios establecidos por el Grupo de Investigación con las respectivas instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata.

### *Instrumentos*

*Memoria de trabajo.* Se utilizarán las Tareas de Evaluación de la MT de la Batería informatizada de Tareas de Autorregulación Cognitiva (Canet Juric et al., 2018). Las mismas suponen la ejecución de una tarea primaria con mantenimiento a corto plazo de información y a su vez, una tarea secundaria que produce interferencia, cuyo objetivo es interrumpir posibles estrategias para facilitar el mantenimiento de la información de la tarea primaria. En la tarea de MT verbal se presentan series de dígitos de diferentes colores, y los participantes deben decir en voz alta el color de cada número y luego seleccionar con el cursor los dígitos en el mismo orden en que se presentaron. En la tarea de MT visoespacial se presenta una matriz de 4x4 celdas en la que aparecen secuencialmente estímulos (“X”) de diferentes colores; los participantes deben seleccionar con el cursor el color de cada estímulo en una paleta que se presenta contigua a la matriz. Luego, deben marcar en la matriz los estímulos en el mismo orden en que se presentaron. Las tareas se interrumpen cuando el participante indica dos secuencias incorrectas de manera consecutiva. Se considera como indicador la cantidad máxima de estímulos recordados en secuencia en cada tarea (i.e., amplitud). Estas tareas han mostrado indicadores adecuados de confiabilidad y validez (Canet Juric et al., 2018).

*Tolerancia al distrés.* Se utilizará el Indicador Comportamental de Resiliencia al distrés BIRD (Lejuez, Daughters, Danielson, & Ruggiero, 2006). Consiste en medir el tiempo en que un participante permanece en una actividad en la que el nivel de dificultad incrementa progresivamente siendo el éxito casi imposible. El participante debe clicar en el número sobre el que aparece aleatoriamente un punto verde, dentro de una serie que va del 1 al 10. Cada vez que logra hacerlo correctamente suma 1 punto. La tarea tiene tres bloques de intervalos de tiempo variables entre la presentación de los puntos verdes. Durante el último minuto del bloque 2, la tarea se vuelve extremadamente difícil, ya que el punto se desplaza a gran velocidad. En el bloque 3 la dificultad se mantiene como al finalizar el bloque 2, y se agrega un “botón de escape” que permite abandonar la tarea. Se obtiene como indicador de tolerancia al distrés el tiempo de persistencia en el bloque 3. Esta tarea ya ha sido utilizada en niños de nuestro medio, mostrando propiedades psicométricas adecuadas (Andrés et al., 2017).

*Comprensión lectora.* Se utilizarán las pruebas de screening del Test Leer para Comprender TLC (Abusamra, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2010). Se presentan dos pruebas, según la edad: una para niños de 9 y 10 años y otra de mayor dificultad para niños de 11 y 12 años de edad. Cada prueba contiene un texto narrativo y otro expositivo sobre los que luego se presentan preguntas con cuatro opciones de respuesta, entre las cuales el niño debe indicar la correcta. Se asigna 1 punto por respuesta correcta y 0 por incorrecta. La puntuación máxima posible para cada texto es 10. Se han reportado adecuados niveles de validez y confiabilidad en ambos grupos de edad (Abusamra et al., 2010).

### *Procedimiento y consideraciones éticas*

Los instrumentos se administrarán en dos sesiones. Las tareas de MT y de TD se administrarán en una sesión, de manera individual, mediante el uso de una notebook. Luego, de manera grupal, se administrarán las pruebas de CL. Los niños serán evaluados dentro del espacio y horario escolar en un aula que la institución destine para tal fin. Se observarán los

procedimientos recomendados para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET, 2006), así como los principios éticos estipulados por la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), y se respetarán las pautas de la Ley 11.044 de la Provincia de Buenos Aires.

#### *Plan de análisis de los datos*

El análisis de datos prevé la obtención de estadísticos descriptivos de las variables bajo estudio, y el análisis de la normalidad de sus distribuciones. Luego, en función de los objetivos propuestos, se realizarán análisis de correlación bivariada ( $r$  de Pearson) y de regresión lineal múltiple. Los análisis se realizarán utilizando el software de acceso abierto JASP Version 0.13 (JASP Team, 2020).

#### *Aporte esperado de los resultados*

Los niños entre 9 y 12 años de edad se encuentran en pleno desarrollo de diversos procesos cognitivos, afectivos y de sus habilidades académicas. Considerando específicamente a la lectura, durante esta etapa mejoran la capacidad de decodificación y comprensión, se amplía el vocabulario, y aquella se vuelve gradualmente la forma principal de incorporación de nuevos contenidos (Etmanskie, Partanen, & Siegel, 2016; Peng et al., 2018). Se espera que los resultados obtenidos puedan contribuir a la comprensión de los factores cognitivos y afectivos que influyen en el desempeño de habilidades académicas en niños de esta edad, y precisar el rol de procesos que han sido menos estudiados en relación a la CL, como es la TD. Además, los resultados pueden suponer un aporte en la identificación de aquellos niños que podrían tener dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos mediante la lectura.

### **Referencias**

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender TLC: Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ameral, V., Palm Reed, K. M., Cameron, A., & Armstrong, J. L. (2014). What are measures of distress tolerance really capturing? A mixed methods analysis. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and -Practice, 1*, 357-369. <https://doi.org/10.1037/cns0000024>
- Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L. C., Galli, J. I., & Guzmán, J. I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: Relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica, 24*(2), 79-86. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M., Amazzini, M., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas, 14*(2), e-2284. <https://doi.org/10.1037/cns0000024>
- Arán Filippetti, V., & López, M. B. (2016). Predictores de la comprensión lectora en niños y adolescentes: el papel de la edad, el sexo y las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Neuropsicología, 10*(1), 23-44. Recuperado de <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/219/232>
- Baddeley, A. D. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology, 63*, 1-29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>

- Bjekić, J., Živanović, M., Purić, D., Oosterman, J. M., & Filipović, S. R. (2018). Pain and executive functions: a unique relationship between Stroop task and experimentally induced pain. *Psychological Research*, 82(3), 580–589. <https://doi.org/10.1007/s00426-016-0838-2>
- Canet Juric, L., Burin, D., Andrés, M. L., & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29, 996–1005. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.138221>
- Canet Juric, L., Stelzer, F., Andrés, M. L., Vernucci, S., Introzzi, I., & Burin, D. I. (2018). Evidencias de validez de una tarea computarizada de memoria de trabajo verbal y viso-espacial para niños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 112–128. Recuperado de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/356>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (2006). Lineamientos para el comportamiento ético en las ciencias sociales y humanidades. Resolución 2857/06. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/RD-20061211-2857.pdf>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Etmanskie, J. M., Partanen, M., & Siegel, L. S. (2016). A longitudinal examination of the persistence of late emerging reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 49(1), 21–35. <https://doi.org/10.1177/0022219414522706>
- Giofrè, D., Borella, E., & Mammarella, I. C. (2017). The relationship between intelligence, working memory, academic self-esteem, and academic achievement. *Journal of Cognitive Psychology*, 29(6), 731–747. <https://doi.org/10.1080/20445911.2017.1310110>
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation and children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45(1), 3–19. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.002>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bapstista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF, México: Mc Graw-Hill.
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(3), 174–180. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.01.006>
- Howse, R. B., Calkins, S. D., Anastopoulos, A. D., Keane, S. P., & Shelton, T. L. (2003). Regulatory Contributors to children's kindergarten achievement. *Early Education and Development*, 14(1), 101–120. [https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401\\_7](https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401_7)
- Ivcevic, Z. & Brackett, M. (2014). Predicting school success: Comparing conscientiousness, grit and emotion regulation ability. *Journal of Research in Personality*, 52, 29–36. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2014.06.005>
- Jacob, R., & Parkinson, J. (2015). The potential for school-based interventions that target executive function to improve academic achievement: A review. *Review of Educational Research*, 41(4), 41. . <https://doi.org/10.3102/0034654314561338>
- JASP Team (2020). *JASP* (Version 0.13) [Computer software].
- LaFavor, T. L. (2012). *The impact of executive function and emotional control and understanding on the behavioral functioning and academic achievement of children living in emergency homeless shelters* (Tesis doctoral). University of Minnesota, EE.UU.
- Lejuez, C. W., Daughters, S. B., Danielson, C. W., & Ruggiero, K. (2006). The Behavioral Indicator of Resiliency to Distress (BIRD). Manuscrito inédito.

- Martin, R. E. & Ochsner, K. N. (2016). The neuroscience of emotion regulation development: Implications for education. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 10, 142-148. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.006>
- Nigg, J. T. (2017). Annual Research Review: On the relations among self-regulation, self-control, executive functioning, effortful control, cognitive control, impulsivity, risk-taking, and inhibition for developmental psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(4), 361-383. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12675>
- Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2015). *Understanding and teaching reading comprehension*. Londres, Reino Unido: Routledge.
- Pe, M. L., Raes, F., & Kuppens, P. (2013). The cognitive building blocks of emotion regulation: Ability to update working memory moderates the efficacy of rumination and reappraisal on emotion. *PLoS ONE* 8(7): e69071. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0069071>
- Peng, P., Barnes, M., Wang, C., Wang, W., Li, S., Swanson, H. L., ... Tao, S. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144(1), 48-76. <https://doi.org/10.1037/bul0000124>
- Pickering, S. J. (Ed.). (2006). *Working memory and education*. Burlington, MA, EE.UU.: Academic Press.
- Schmeichel, B. J., & Tang, D. (2013). The relationship between individual differences in executive functioning and emotion regulation: A comprehensive review. En J. P. Forgas & E. Harmon-Jones (Eds.). *The control within: Motivation and its regulation* (pp. 133-152). Nueva York, NY, EE.UU.: Psychology Press.
- Schmeichel, B. J., Volokhov, R. N., & Demaree, H. A. (2008). Working memory capacity and the self-regulation of emotional expression and experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(6), 1526. . <https://doi.org/10.1037/a0013345>
- Swanson, H. L., & Alloway, T. P. (2012). Working memory, learning, and academic achievement. En K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, C. B. McCormick, G. M. Sinatra & J. Sweller (Eds.), *APA educational psychology handbook, Vol. 1: Theories, constructs, and critical issues* (pp. 327-366). Washington, DC, EE.UU: American Psychological Association.
- Vernucci, S., Canet Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017). Comprensión lectora y cálculo matemático: El rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar. *Psykhé*, 26(2), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>
- World Medical Association (2013). *Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects*. Recuperado de <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

## **ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO SOBRE LA PERSPECTIVA DE LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS PRIVADOS DE ASISTENCIA PSICOLÓGICA EN MAR DEL PLATA, RESPECTO A LA DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN SANITARIA**

### **DESCRIPTIVE-EXPLORATORY STUDY ON THE PERSPECTIVE OF USERS OF PRIVATE PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE SERVICES IN MAR DEL PLATA, REGARDING THE AVAILABILITY OF SANITARY INFORMATION**

María Sol Pogorzelsky\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Becaria Estudiante Avanzado. Facultad de Psicología - UNMdP

#### Resumen

La disponibilidad de información sanitaria sobre la psicoterapia es contemplada como una medida tendiente a favorecer el ejercicio autónomo de los derechos de los usuarios, estipulados en las normativas que rigen la práctica profesional del psicólogo. En el presente proyecto de investigación se pretende conocer la perspectiva de los usuarios de los servicios de asistencia psicológica del ámbito privado de la ciudad de Mar del Plata, sobre la disponibilidad de información en el espacio psicoterapéutico y fuera del mismo. Para ello se propone un estudio exploratorio-descriptivo de tipo transversal, con una muestra intencional compuesta por personas que reciban atención psicoterapéutica en la ciudad. La técnica de recolección de datos a utilizar será un cuestionario online y el análisis de los datos obtenidos será de tipo cualitativo. Se espera contribuir al conocimiento sobre el acceso a la información sanitaria en salud mental por parte de los usuarios, así como también, de sus opiniones con respecto a la garantía de este derecho que los psicólogos sostienen en la praxis clínica y en espacios fuera de la misma.

Palabras claves: Usuarios - Asistencia psicológica - Información sanitaria - Consentimiento informado - Ética.

#### Abstract

The availability of sanitary information on psychotherapy is considered as a measure tending to favor the autonomous exercise of users' rights, as stipulated in the regulations governing the psychologist's professional practice. The present study aims to know the perspective of the users of @psychological assistance services in the private sphere of the city of Mar del Plata, on the availability of information in the psychotherapeutic space and outside it. For this purpose, an exploratory-descriptive cross-sectional study is proposed, with a purposive sample of people that receive psychotherapeutic care in this city. The data collection technique to be used will be an online questionnaire and the analysis of the data obtained will be qualitative. It is expected to contribute to the knowledge about the access to sanitary information in mental health by users, as well as their opinions regarding the guarantee of this right that psychologists hold in clinical practice and outside of it.

Key words: Users - Psychological assistance - Sanitary information - Informed Consent - Ethics.

---

\* Contacto: [mariasolpogor@gmail.com](mailto:mariasolpogor@gmail.com)

## **La perspectiva de los usuarios de los servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria**

La *información sanitaria* es definida por el Art. 5 de la Ley Nacional 26.529 de Derechos del Paciente como aquella otorgada en forma clara, suficiente y adecuada según la capacidad de comprensión de la persona, sobre su estado de salud, estudios, tratamientos y previsible evolución, riesgos, complicaciones o secuelas. En la instrumentalización de este derecho se recoge el Consentimiento Informado, incluido en el Artículo 1 del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, como “*una capacidad legal para consentir, libertad de decisión e información suficiente y significativa sobre la práctica de la que participa*” (Código de Ética de la FePRA, 2013, Artículo 1). Ponderando la autonomía del paciente que implica su responsabilidad en la toma de decisiones sobre su salud, las normativas que rigen la práctica psicológica vislumbran la disponibilidad y transmisión de información sanitaria accesible para el usuario como derecho primordial a ser garantizado por los profesionales.

A su vez, puede pensarse que la información sanitaria sobre psicoterapia también engloba a la información transmitida de forma previa al proceso psicoterapéutico, en los diversos espacios y medios disponibles para la democratización del conocimiento científico. Dicha actividad divulgativa se encuentra igualmente regulada por los códigos deontológicos, ligándose a la suficiencia de información para decidir y reforzando, por lo tanto, las obligaciones del psicólogo así como los derechos de los usuarios de los servicios de asistencia psicológica.

Al nivel de las investigaciones internacionales en la temática, Armstrong & Young (2015) entrevistaron a 271 jóvenes que habían terminado el secundario en Ottawa, Canadá, para evaluar sus conocimientos en salud mental y su preferencia al recibir información, encontrando que mantenían tanto creencias erróneas como estigmatizantes sobre salud mental, actitudes reacias a buscar ayuda, y una preferencia por presentaciones públicas, internet y los medios de comunicación. Por su parte, Valencia Agudo et al. (2015) exploraron el tipo de información que recibieron 121 usuarios derivados por primera vez a los servicios de salud mental en el Principado de Asturias, España, encontrando que los derivantes les proporcionan escasa información acerca de su problema y de los diferentes tipos de tratamiento, así como también cierto desconocimiento de los usuarios acerca de las labores del psicólogo clínico y del psiquiatra y las implicaciones de sus tratamientos.

Respecto a investigaciones realizadas en el país, Comes et al. (2010) investigaron el grado de cumplimiento del derecho a la información sobre el tratamiento de 17 usuarios de un servicio de salud mental en la Provincia de Buenos Aires, observando que éstos adoptaron una posición pasiva ante el derecho a la información, sin preguntarse por el mismo. Sobre la perspectiva de los profesionales, Corbella et al. (2016) exploraron el uso y opinión del consentimiento informado de 103 psicoterapeutas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, señalando un escaso conocimiento del uso del CI y su regulación en distintos ámbitos, así como una divergencia de opinión en cuanto a su obligatoriedad.

En la ciudad de Mar del Plata existen investigaciones empíricas en el tema, sin embargo, las mismas se enfocan exclusivamente en el CI como normativa y no en el derecho a la Información de forma más amplia. Así mismo, no han sido realizadas desde la perspectiva de los usuarios sino desde la perspectiva de los profesionales. En dichos estudios se encuentra un desconocimiento sobre el CI y la normativa de la práctica profesional, así como también, una postura paternalista y la aplicación del CI en algunos casos (Vuotto et al. 2013; Salandro,

2014). En la misma línea, Mainetti et al. (2017) hallaron por parte de los profesionales un conocimiento parcial de las normativas y tensiones en la aceptación de la autonomía de voluntad de los pacientes.

A partir de lo expuesto, un aporte fundamental al estudio del acceso a la información sanitaria sobre los servicios de asistencia psicológica es poder incluir la *perspectiva de los usuarios*, definida por Argrest (2011) como la mirada o posición que representa a estas personas que muchas veces es distinta a la de los profesionales, destacándose por su potencial capacidad para producir cambios en el sistema de salud e impulsar una mejora de su posibilidad de inclusión, calidad de vida y salud mental.

El objetivo general de la investigación es conocer la perspectiva de los usuarios de los servicios de asistencia psicológica del ámbito privado de la ciudad de Mar del Plata, sobre la disponibilidad de información en el espacio psicoterapéutico y fuera del mismo. Los objetivos específicos son: a) explorar la disponibilidad de información de los usuarios de servicios de asistencia psicológica, obtenida por fuera del proceso psicoterapéutico; b) describir las fuentes de información consultadas por los usuarios acerca del proceso de asistencia psicológica; y, c) caracterizar la información recibida dentro del espacio de psicoterapéutico.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Se utilizará un diseño no experimental en el que, según Hernández Sampieri y colaboradores (2014), la intención no es manipular variables sino observar los fenómenos en su ambiente natural para su análisis, mediante su aplicación transversal por vía de la recopilación de datos en un momento único. Asimismo, será un estudio *exploratorio*, permitiendo examinar el tema o problema de investigación poco estudiado en el que no se formularán hipótesis, y *descriptivo* para poder especificar propiedades y características importantes del fenómeno a analizar, así como describir tendencias del grupo o población.

### *Participantes*

Serán incluidas en la muestra personas usuarias del servicio de asistencia psicológica de la ciudad de Mar del Plata, que cumplan los siguientes criterios: a) ser mayor de 18 años, b) haber realizado psicoterapia individual en el ámbito privado en los últimos 10 años, a excepción del último año y c) que la experiencia psicoterapéutica haya tenido una duración de al menos 6 meses.

### *Instrumentos*

Para la recogida de datos se empleará un cuestionario online que será autoadministrable. El mismo consistirá en preguntas de respuesta breve, un listado de opción múltiple con una premisa y más de una opción de respuesta, y afirmaciones con una escala Likert que ordena las opciones en términos de un gradiente que va del máximo agrado al máximo rechazo/viceversa.

Los datos recabados serán sometidos a un análisis de tipo cualitativo.

### *Aporte esperado de los resultados*

Se espera realizar un aporte al contar con el relevamiento de datos acerca del estado de la cuestión relativo a la disponibilidad de información sanitaria dentro y fuera del servicio de

asistencia psicológica desde la perspectiva de sus destinatarios en la ciudad de Mar del Plata. En este sentido, se espera recopilar información que permita conocer el cumplimiento de obligaciones y la garantía de derechos de los usuarios que los psicólogos sostienen en la praxis.

Asimismo, se busca contribuir a la reflexión sobre la comunicación de la información sanitaria dentro y fuera del espacio psicoterapéutico y su optimización como deber ético del profesional psicólogo. Por consiguiente, se realizaría un aporte a la Deontología Psicológica en lo referente a la discusión sobre la calidad del servicio desde la óptica de la información disponible, la toma de decisiones, la autonomía de los usuarios y las relaciones sanitarias.

## Referencias

- Argrest, M. (2011). La participación de los usuarios en los servicios de salud mental. *Revista Argentina de Psiquiatría*, 22, 409-418.
- Armstrong, L.L., & Young, K. (2015). Mind the gap: Person-centred delivery of mental health information to post-secondary students. *Psychosocial Intervention*, 24, 83-87.
- Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). Federación de Psicólogos de la República Argentina. Recuperado de: [http://fepra.org.ar/docs/C\\_ETICA.pdf](http://fepra.org.ar/docs/C_ETICA.pdf)
- Comes, Y., Garbus, P. & Solitario, R. (2010). *El derecho a la información en usuarios de un servicio de salud mental. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Corbella, V., Rodríguez Quiroga de Pereira, A., Borensztein, L., Bongiardino, L., Marengo, J. L., Riveros, C., Varrenti, M. M. & Pacheco, G. (2016). Uso y opinión del consentimiento informado entre psicoterapeutas: Un estudio piloto. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1(1), 19-35.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.
- Ley N° 26.529 de los Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud. Promulgada el 19 de Noviembre de 2009, publicada en el Boletín Oficial de la República Nacional Argentina.
- Mainetti, M., La Rocca, S., & Issel, J. P. (2017). Desafíos bioéticos de las nuevas leyes en salud de Argentina. *Bioética, Determinantes Sociales, Políticas Y Sistemas De Salud*, 69.
- Salandro, C. (2014). *El Consentimiento Informado en el campo de la salud mental. De la pauta deontológico-jurídica a la dimensión clínica* [Tesis de pregrado]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Valencia Agudo, F., García Haro, J., Viuda Suárez, M. E. de la, Pérez Zabalza, A., & Gimeno Peón, A. (2015). Análisis de la demanda en Salud Mental en el Principado de Asturias (II): expectativas, preferencias e información de los usuarios. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 473-485.
- Vuotto, A., Hermosilla, A. M., Liberatore, G., Salandro, C., Losada, M., Gorostizaga, M. G., Melo, M., Cataldo, R., & Bogetti, C. (2013). Competencia profesional: Evaluación de la aplicabilidad del CI. *Perspectivas En Psicología*, 10(4), 80-91.

## FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DE USO DE TELEFONO CELULAR EN PERSONAS MAYORES

## FACTORS THAT AFFECT THE BEHAVIOR OF USE OF MOBILE APPLICATIONS IN ELDERLY

Araceli Revollo Sarmiento<sup>\*1</sup>, Leticia Vivas<sup>2</sup> & Krzemien Deysi<sup>3</sup>

Becaria Doctoral FONCYT<sup>1</sup>  
IPSIBAT<sup>1</sup>- CONICET<sup>2</sup>- UNMDP<sup>3</sup>

### Resumen

El término *envejecimiento saludable* se refiere como el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. La salud de las personas mayores depende, en gran medida, de su nivel de independencia funcional y es en esta circunstancia donde la tecnología aparece para contribuir al bienestar, la autonomía y la funcionalidad (Prieto Hernández, 2015). Actualmente, el uso de las tecnologías ha cobrado mayor relevancia debido a la pandemia del COVID-19, por lo que se hace necesario el estudio de los factores que facilitan y dificultan el uso de las apps en los teléfonos móviles. Trabajos recientes indican que existen diferentes factores que influyen en la aceptación de la tecnología y aplicaciones para teléfono celular como ser el funcionamiento cognitivo, la reserva cognitiva, nivel educativo entre otros en las personas mayores. En el presente trabajo se estudia e identifica en una muestra de 80 participantes los factores que influyen y limitan que las personas mayores acepten usar aplicaciones móviles para teléfonos celulares, como así también los requerimientos necesarios para el desarrollo de una aplicación de estimulación cognitiva centrada en el usuario final que son las personas mayores.

Palabras claves: Personas Mayores, Aplicaciones Móviles, Envejecimiento Saludable

### Abstract

The term *healthy aging* refers to the process of promoting and maintaining the functional capacity that allows well-being in old age. The health of older people depends, to a large extent, on their level of functional independence and it is in this circumstance that technology appears to contribute to well-being, autonomy and functionality (Prieto Hernández, 2015). Currently, the use of technologies has become more relevant due to the COVID-19 pandemic, making it necessary to study the factors that facilitate and hinder the use of apps on mobile phones. Recent studies indicate that there are different factors that influence the acceptance of technology and cell phone applications, such as cognitive functioning, cognitive reserve, educational level, among others, in older people. In the present work, the factors that influence and limit older people's acceptance of using mobile applications for cell phones are studied and identified in a sample of 80 participants, as well as the necessary requirements for the development of a cognitive stimulation application focused on the end user who are the elderly.

Key words: Seniors, Mobile Applications, Healthy Aging

---

\* Contacto: [revollosarmientoara@gmail.com](mailto:revollosarmientoara@gmail.com)

## **Factores que facilitan y limitan uso del teléfono celular en personas mayores**

El término envejecimiento saludable se refiere al proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez, poniendo así el acento en una perspectiva funcional, desde el enfoque del curso de la vida (Zarebski, 2020). Numerosos autores afirman que las personas poseen una reserva cerebral en la edad avanzada que les permite mitigar los cambios asociados a la edad (Arenaza Urquijo & Bartrez Faz, 2014; Pascual Leoné & Tormos Muñoz, 2010; Redolar, 2014). Del mismo modo, se ha observado el efecto positivo del aprendizaje, el entrenamiento intelectual y la formación profesional en la compensación neurocognitiva en personas mayores (Allegri et al., 2010; Gates, 2019), proporcionando así evidencia sobre la reserva cognitiva (RC) (Stern, 2011). La RC es entendida como un mecanismo cerebral potencial activo basado en la aplicación de recursos cognitivos e intelectuales adquiridos a lo largo de la vida gracias a la educación, las experiencias de aprendizaje, el entrenamiento cognitivo, la formación profesional-ocupacional (Rami et al., 2011), la RC es la capacidad del cerebro para afrontar los cambios producidos por el envejecimiento normal o por un proceso neurodegenerativo que contribuye a disminuir sus manifestaciones clínicas, limitando el impacto negativo de las lesiones en el área cognitiva, a fin de poder continuar con un nivel de desempeño adaptativo a las demandas del medio (Stern, 2011). La plasticidad neurocerebral en el envejecimiento condiciona la potencia intraindividual de las personas mayores para adaptarse a los cambios del ambiente en que viven, en la medida que se extiende su habilidad cognitiva y metacognitiva que favorece un envejecer saludable y un mejor desempeño en la vida diaria (Krzemien, 2007). La salud del adulto mayor depende, en gran medida, de su nivel de independencia funcional que le permita ser capaz de enfrentar su proceso de cambio (Sanhueza et al., 2005), y es en esta circunstancia donde la tecnología aparece para contribuir al bienestar, la autonomía y la funcionalidad (Prieto Hernández, 2015). En la vejez, el manejo de la tecnología y diferentes aplicaciones móviles puede resultar de gran impacto para nutrir su autonomía (Camacho Coronel et al., 2019). Por este motivo ha ido en aumento en los últimos años el desarrollo de la gerontotecnología, la misma abarca un amplio número de usos de la tecnología como los dispositivos para actividades de la vida diaria, dispositivos inteligentes para el hogar, alarmas, programas de computadora y aplicaciones para celular entre otros. En Enero del 2021, una investigación realizada en Argentina durante la cuarentena muestra que los adultos y adultos mayores (el 38% de la muestra eran personas entre los 45 y 75 años de edad) hicieron uso de aplicaciones y canales virtuales como Twitter y diarios online para recibir noticias el Covid19. A su vez, este estudio evidenció que las aplicaciones de Facebook, Instagram y Whatsapp fueron las más usadas durante la cuarentena por el presente grupo etario (Calzado et al., 2021).

Un equipo de investigación interdisciplinario de Costa Rica, República Dominicana y Argentina estudiaron el nivel de uso de la Tecnología por parte de las personas mayores a partir del distanciamiento social por Covid19. La muestra general oscila entre los 60 y los 89 años de edad. Los datos mostraron que el 96,3 % de la muestra tiene acceso a internet y el 75% realiza actividades de aprendizaje y entretenimiento en diferentes dispositivos tecnológicos; un 41% usa para ello una PC, un 35% emplea tablet y el celular es utilizado por el 36%. Respecto del uso de estos dispositivos, se halló que el 17,2 % de las personas mayores utilizan aplicaciones para chatear, el 14,9% utilizan redes sociales y otro 14,9% usan los dispositivos para ver videos, estudiar y aprender nuevos conocimientos. Además, el 53,3% de la muestra en el periodo de confinamiento hacía uso de los dispositivos electrónicos para comunicarse con familiares y un 73% incrementó el uso en la tecnología desde el inicio de la

pandemia (Concepcion et al., 2020). Cabe suponer que debido al envejecimiento de la generación, más adultos mayores usarán teléfonos inteligentes. Como resultado, las aplicaciones móviles podrían llegar a una gran cantidad de adultos mayores en el futuro (Portenhauser et al., 2021). Recientemente, un estudio realizado en Argentina presenta que en la actualidad todas las personas mayores hacen uso de por lo menos un dispositivo tecnológico, a la vez 6 de cada 10 personas mayores usan 5 o más dispositivos tecnológicos. Dentro de los dispositivos usados con conexión a internet se presenta el teléfono celular (94,3%) (Tardit et al., 2022). Lo comentado hasta aquí muestra que la vejez fue incorporando la tecnología a su vida diaria. El mundo de las aplicaciones móviles ha ido evolucionando conforme los hábitos de consumo lo demandaban. Las mismas pueden llegar a ofrecer diferentes ventajas para que las personas mayores complementen diferentes comportamientos tradicionales como por ejemplo la atención de la salud. Sin embargo, la adopción y aceptación de las aplicaciones móviles por parte de los adultos mayores es bastante baja, esto puede deberse a varios riesgos del uso de aplicaciones móviles y las barreras para la aceptación (Portenhauser et al., 2021). Por otro lado, se hace hincapié en la falta de estudios sobre la utilización de las aplicaciones, dado que la investigación no avanza con la misma rapidez con la que se desarrollan y lanzan las aplicaciones. A la vez, es preocupante que la mayoría de las aplicaciones para personas mayores se diseñan sin la participación de profesionales de la salud ni se basan en un modelo estudiado de los problemas que se pretenden abordar (Garay & Celleri, 2021). El uso de diferentes aplicaciones móviles en la vejez es una herramienta prometedora para nutrir la autonomía, cuidado y funcionar como servicio preventivo para las personas mayores. Sin embargo, resulta relevante que el diseño de estas tecnologías esté adaptado a los usuarios finales y esto requiere generar diseños centrados en los usuarios (Trujillo et al., 2016), de modo de que las nuevas aplicaciones que se desarrollan para personas mayores estén pensadas de acuerdo a las características de esa población. Dentro de este campo se ubica el concepto de usabilidad, la cual es entendida como la facilidad con la que un usuario puede usar una aplicación de software (Enriquez & Casas, 2014). La misma depende en gran medida de que la interfaz cumpla con los requerimientos de las personas mayores, por ejemplo: diseño, tamaño grande de letra, etc. Actualmente, a pesar del auge que están comenzando a tener estas aplicaciones aún son pocos los estudios rigurosos sobre la efectividad de su uso (Kampmeijer et al., 2016; Meiland et al., 2017). A pesar del aumento en el uso de aplicaciones para celular por parte de las personas mayores, aún existen muchas resistencias para su uso efectivo. Ciertas características socio-demográficas han demostrado tener un efecto en la efectividad en el uso de las aplicaciones para celular. La mayor parte de los estudios recientes han encontrado evidencia del efecto de la edad en el uso de las aplicaciones móviles (Ma et al., 2016; Rasche et al., 2018) y de las aplicaciones de salud (Torres Mallma et al., 2018). También hay evidencia a favor del efecto del nivel educativo, indicando que a mayor educación más facilidad e interés en la aceptación de las aplicaciones (Meiland et al., 2017; Rasche et al., 2018). Sin embargo, no hay consenso con respecto al efecto del género, ya que algunos estudios hallaron que el mayor uso de las aplicaciones móviles es realizado por mujeres (Torres Mallma et al., 2017), mientras que otros sostienen que la variable género no tiene influencia en su uso (Rasche et al., 2018). La pandemia por COVID-19 precipitó la necesidad del uso de la tecnología para que las personas mayores continúen realizando algunas de las actividades habituales y promoviendo su autonomía. Por consiguiente, se hace evidente la necesidad de contribuir al estudio de los factores que dificultan y facilitan el uso de las aplicaciones para teléfonos celulares. En este sentido, la presente investigación tiene una doble finalidad: Contribuir con el diseño de un modelo que permita dar cuenta de las variables que influyen en el uso del teléfono celular y las

aplicaciones móviles en nuestra comunidad. (2) Estudiar si la ejercitación en el uso de la tecnología en general y del teléfono celular en particular mejoran las percepciones sobre el uso de la tecnología y una tercera finalidad de transferencia: (3) Desarrollar la aplicación para teléfono celular del Laboratorio virtual de estimulación cognitiva (LABPSI) a partir de los requerimientos de las personas mayores y estudiar el nivel de satisfacción en el uso de la aplicación. El LABPSI es un sitio web que fue desarrollado con el propósito de estimular cognitivamente a las personas mayores ([labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos](http://labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos)). Si bien es responsivo (se adapta a la pantalla del celular) no ha sido diseñado en formato app para poder ser utilizado mediante un teléfono celular. Entendemos que su uso en el celular permitirá alcanzar a mayor número de usuarios/as.

### Metodología

Se realizará un diseño correlacional transversal. La selección de las variables se basó en el modelo STAM propuesto por Chen & Chan (2014) pero considerando como variable dependiente una medida de comportamiento de uso del celular (como el modelo SAMCOP) en vez de uso de tecnología en general. La medida de uso general de la tecnología fue incluida como variable independiente dentro de la categoría de factores vinculados a actitudes y experiencia frente al uso de la gerontotecnología. Se agregaron las variables reserva cognitiva (Rami et al., 2011) y funcionalidad compleja (Labos et al., 2018). Se controlarán las siguientes variables socio-demográficas: edad, género, nivel educativo, nivel ocupacional, estado laboral, estado civil y co-residencia.. Los mismos serán recolectados mediante la Encuesta Socioeducativa que se basa en el Índice de Hollingshead (2011) y la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989). También se medirá la reserva cognitiva mediante el Cuestionario de Reserva Cognitiva (Rami et al., 2011) y el estado anímico mediante la escala HAD (Tejero, et al., 1986). En la tabla 1 puede verse el diseño de las variables.

**Tabla 1: Variables**

Categoría	Variable	Definición	Forma de medición
Actitudes y experiencias en el uso de las aplicaciones	Autoeficacia en el uso de la gerontotecnología	Una sensación de capacidad personal para realizar con éxito una tarea determinada de usar gerontotecnología (Bandura, 1977).	Cuestionario de aceptación de la tecnología de los teléfonos inteligentes y la intención de comportamiento entre los adultos mayores "STAM" (Chen & Chan, 2014)
	Ansiedad en el uso de la gerontotecnología	La aprehensión de un individuo cuando se enfrenta a la posibilidad de utilizar una gerontotecnología (Venkatesh et al., 2003).	Cuestionario de STAM (Chen & Chan, 2014)
	Utilidad percibida de uso	El grado en que una persona cree que usando la tecnología particular mejoraría su calidad de vida (Venkatesh et al., 2003).	Cuestionario de STAM (Chen & Chan, 2014)
	Facilidad percibida de uso	La medida en que una persona cree que el uso de una tecnología está libre de esfuerzo (Venkatesh et al., 2003)	Cuestionario de STAM (Chen & Chan, 2014)
	Actitud hacia uso	Los sentimientos positivos o negativos de un individuo o su valoración sobre el uso gerontotecnología (Fishbein y	Cuestionario de STAM (Chen & Chan, 2014)

ones		Ajzen,1975; Venkatesh et al., 2003).	
Comportamiento de uso	Experiencia previa en el uso de tecnología	Referencia al uso de casi cualquier instrumento que sirviera para el tratamiento de la información por muy elemental que éste fuera, o habiendo evolucionado a lo largo de los años (Smith y Brynjolfsson, 2001)	Auto reporte sobre el grado de uso de ciertas tecnologías en los últimos 12 meses desarrollado por Chen y Chan (2014). Incluye 16 productos tecnológicos referidos a cuatro dominios. La puntuación posible va de 16 a 48, una mayor puntuación indica mayor uso de gerontotecnología.
	Comportamiento de uso	La medida en que una persona usa la tecnología influida por las Intenciones de comportamiento de uso y condiciones facilitadoras (Venkatesh et al 2003)	Cuestionario que incluye: frecuencia de uso de smartphone, años de uso, n° de aplicaciones instaladas y n° de aplicaciones de uso frecuente "SAMCOP" (Ma et al., 2016)
	Competencias Digitales	Conjunto de competencias o subcompetencias sobre el manejo de herramientas y aspectos digitales (Adell et al., 2014)	Cuestionario de Competencias Digitales. Incluye 64 ítems estructurados sobre equipamiento tecnológico, usos de internet y competencia digital (Nazaret., 2017)

Para el estudio sobre la ejercitación en el uso de la tecnología se emplea un diseño experimental con dos grupos (experimental - GE - y control activo - GC-). En la tabla 1 puede verse el diseño.

**Tabla 2: Conformación de grupos.**

Grupo	Pre	Intervención	Post
GE	Medición de las variables del Cuestionario de aceptación de la tecnología de teléfonos inteligentes y la intención de comportamiento entre los adultos mayores (STAM Y SAMCOP)	Realización de actividades con tablets Duración: 3 meses Capacitación en el uso del teléfono celular Duración: 2 semanas	Medición de las variables de STAM y SAMCOP
GC	Medición de las variables del Cuestionario de aceptación de la tecnología de teléfonos inteligentes y la intención de comportamiento entre los adultos mayores (STAM Y SAMCOP)	Realización de actividades con tablets Duración: 3 meses y 2 semanas	Medición de las variables de STAM y SAMCOP

Para el desarrollo de la APP para celular del LABPSI para personas mayores, el estudio se enmarcó en el diseño de lo que ciertas disciplinas denominan diseño centrado en el usuario "DCU" (Trujillo et al., 2016). La aplicación móvil contará con un interfaz centrado en las necesidades, características y metas finales de la población destinataria. Los mismos serán recolectados de una investigación previa del equipo realizada con el fin de mejorar la usabilidad del sitio web. Posteriormente, con un estudio descriptivo se medirá el grado de satisfacción de la aplicación desarrollada luego de ser usada en la muestra de personas mayores.

#### *Participantes:*

La muestra se conforma por 60 personas mayores que cumplan con los criterios de inclusión. Los criterios serán los mismos que para los objetivos anteriores, pero habrá los siguientes criterios de exclusión: presencia de alcoholismo, ansiedad, depresión y estar

transitando un duelo. Una vez que se cuente con los participantes se asignarán a los grupos mediante la técnica de emparejamiento asegurando que queden conformados grupos homogéneos en cuanto a edad, nivel educativo, sexo y experiencia en uso de tecnología.

### *Procedimiento*

En primer lugar, se estableció contacto con los responsables institucionales. Luego se tomó contacto con cada grupo presentando la investigación e invitando a participar. Finalmente se realizó la entrevista individual en forma presencial. Todos los participantes otorgaron el consentimiento informado previo a la realización de la entrevista. La investigación siguió las pautas éticas de los Lineamientos para el comportamiento ético en Ciencias Sociales y Humanidades del CONICET (2006), la Ley provincial 11044 y su reglamentación y la Resolución Ministerial 1480/11. Se cuenta con la aprobación por parte del Programa Interdisciplinario de Bioética de la UNMDP. Posteriormente se administró los diferentes cuestionarios para determinar los criterios de inclusión y para medir las variables de aceptación de uso del teléfono celular, modelo denominado STAM Y SAMCOP.

Al finalizar la primera etapa, la muestra se dividió en dos grupos de 30 participantes, los mismos fueron apareados por el nivel educativo, socioeconómico y nivel de funcionamiento cognitivo general respetando la pertenencia de las personas a cada institución. Ambos grupos recibirán un entrenamiento en un dispositivo tecnológico (Tablet), dónde harán uso del sitio web de un Laboratorio Virtual de Estimulación Cognitiva (LABPSI) por el periodo de 3 meses. Posteriormente, el grupo experimental usará el teléfono celular y recibirán una capacitación de dos semanas específica sobre el uso del mismo (funcionamiento del teléfono celular, herramientas, uso de apps), mientras el grupo control activo solamente seguirá con el uso del LABPSI en las tablets. Al finalizar las intervenciones, se administrarán nuevamente los instrumentos (Chen & Chan, 2014) para medir por segunda vez las variables de: autoeficacia en el uso, utilidad percibida, facilidad de uso percibido, actitud frente al uso y ansiedad frente al uso. Se espera poder determinar, por un lado, si el entrenamiento tecnológico mejora las percepciones y actitudes hacia la tecnología de las personas mayores, y por otro lado, si un entrenamiento general en tecnología se transfiere al uso del celular o si es necesaria una capacitación específica en esa tecnología para mejorar las percepciones acerca de su uso.

A partir de los requerimientos recolectados por los usuarios, se les presentará un modelo prototipado no funcional realizado en Uizard Beta para evaluar si efectivamente la aplicación que se desarrollará satisface las necesidades reales de las personas mayores. Posteriormente, se hará uso del programa App Inventor (herramienta de programación) para el desarrollo completo de la aplicación para celular del LABPSI. Esto se realizará con el apoyo de profesionales del Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras (DIEC-UNS) que forman parte del proyecto mayor que dirige la directora de esta beca. Al finalizar el desarrollo total de la aplicación, la misma será presentada a las personas mayores para que puedan conocerla y realizar los ejercicios de estimulación cognitiva, como última actividad se les repartirá a la muestra un instrumento autoadministrado para medir el grado satisfacción del producto presentado (aplicación móvil LABPSI).

### *Instrumentos*

En la tabla 1 se detallan las variables y los instrumentos para su medida. Cuando fue posible se seleccionaron medidas objetivas para superar las limitaciones de los modelos

previos. Además de los instrumentos que se administraron para los objetivos anteriores se sumarán los siguientes cuestionarios para asegurar el cumplimiento de los criterios de inclusión/exclusión: RAPS-4 (Cremonte et al., 2010) y el cuestionario de ansiedad y depresión HAD (Tejero, et al., 1986). También se administrarán luego de las intervenciones en el grupo las medidas de autoeficacia y ansiedad frente al uso de gerontotecnología, utilidad percibida y facilidad de uso percibido de la gerontotecnología y actitud frente al uso para analizar si hubo cambios en estas medidas.

Para el desarrollo de la Aplicación móvil: Se hizo uso de la herramienta denominada Uizard Beta, que permite diseñar prototipos no funcionales para aplicaciones web (Compañía Uizard, 2021). Para el desarrollo total de la aplicación del LABPSI se está haciendo uso del programa App Inventor, la misma es una herramienta de programación que permite crear aplicaciones móviles de forma muy sencilla, por lo que es accesible a todo el mundo (Instituto Tecnológico de Massachusetts et al., 2010). A su vez, se administrará un Cuestionario de satisfacción validada (Nagata et al., 2017) para medir la satisfacción que representa el grado con que el usuario se siente satisfecho al utilizar la aplicación para alcanzar objetivos. (Enrique et al., 2013).

#### *Aporte esperado de los resultados*

A partir de la contribución al estudio de los factores de facilitación y limitación en el uso del teléfono celular y aplicaciones se espera encontrar un efecto significativo positivo sobre las variables: funcionamiento cognitivo, relaciones sociales y funcionalidad compleja sobre el comportamiento de uso. Además mediante el uso del LABPSI y las intervenciones en el uso del teléfono celular, se espera encontrar: a) un efecto significativo positivo en la variable autoeficacia en el uso del teléfono celular, condiciones de facilitación, utilidad percibida, facilidad de uso percibido y actitud hacia el uso. En relación al desarrollo y uso de la aplicación móvil se espera encontrar: a) un efecto significativo en la aceptación de las Aplicaciones para teléfono celular; b) un alto nivel en la variable de satisfacción frente al uso del producto.

### **Resultados**

Se realizaron análisis de regresión lineal en las variables de comportamiento de uso: años de uso, aplicaciones instaladas, aplicaciones utilizadas y costo. Se realizó un análisis de regresión ordinal con la variable frecuencia de uso por ser ordinal con tres valores. Las variables independientes fueron: RC, funcionamiento cognitivo, funcionalidad compleja. Se observaron asociaciones significativas entre los años de uso y la RC ( $p < .001$ ;  $t = 4.441$ ), las apps instaladas y la RC ( $p < .01$ ;  $t = 2.817$ ), el coste y la RC ( $p < .001$ ;  $t = 4.481$ ) y frecuencia de uso y cambio de funcionalidad compleja ( $p < .05$ ; estimador = 4.621). Ninguna de las 3 variables de interés demostró tener un efecto sobre la cantidad de aplicaciones que usaron los participantes. También se realizó análisis de correlación entre las variables del modelo STAM y las de RC, funcionamiento cognitivo, años de estudio y edad. Se observaron correlaciones significativas entre las siguientes variables: autoeficacia, condiciones de facilitación, utilidad percibida, actitud frente al uso, experiencia de uso, RC y años de estudio ( $p < .001$ ). Sin embargo las variables de funcionamiento cognitivo ( $p > .001$ ), ansiedad frente al uso ( $p > .001$ ) y facilidad de uso ( $p > .001$ ) no presentaron una correlación significativa.

Se realizaron también análisis de regresión lineal utilizando el método paso a paso para ver el efecto de las siguientes variables sobre las de actitud frente al uso del teléfono

celular: RC, funcionamiento cognitivo, años de estudio, experiencia en el uso del celular y edad. Se generaron modelos independientes para las variables: autoeficacia en el uso, ansiedad frente al uso, utilidad percibida de uso, facilidad percibida de uso y actitud hacia el uso. Los resultados fueron los siguientes: para la autoeficacia la única variable que ingresó en el modelo fue años de estudio ( $p < 0.001$ ;  $t = 5,745$ ); lo mismo sucedió para ansiedad frente al uso ( $p < 0.001$ ;  $t = 4,971$ ); para condiciones de facilitación ( $p < 0.001$ ;  $t = 7,666$ ); para utilidad percibida ( $p < 0.001$ ;  $t = 7,604$ ), y para facilidad de uso ( $p < 0.001$ ;  $t = 3,736$ ); mientras que para actitud frente al uso la variable que ingresó fue funcionamiento cognitivo ( $p < 0.001$ ;  $t = 5,583$ ). El resto de las variables (RC y edad) no ingresaron en los modelos con lo cual no parecerían tener un efecto sustancial en las variables actitudinales.

### **Discusión y Conclusiones**

Los resultados mostraron que a mayor valor de RC el uso del teléfono móvil también es mayor. Es probable que esta relación esté mediada por la condición económica. Algunos trabajos teorizan que el estatus económico permite el acceso a recursos o posibilidades de obtener una mayor RC (García et al., 2020). Las personas que tienen mayor reserva cognitiva tienden a tener mayor educación y mayor capacidad para acceder a actividades recreativas y formativas. Por lo tanto, las personas tendrían más acceso a los recursos y podrían comprar teléfonos móviles y pagar el servicio. Mientras tanto, con la pérdida de funcionalidades complejas, que implican el uso de dispositivos tecnológicos, también decrecería el uso de teléfonos móviles.

Otros resultados muestran que a más años de estudios que tienen las personas es mayor la autoeficacia, la ansiedad frente al uso, las condiciones de facilitación, la utilidad percibida y la facilidad de uso. Estas asociaciones pueden estar mediadas por la confianza y empoderamiento que representa el nivel educativo sobre las diferentes actitudes que se presentan a la hora de hacer uso del teléfono celular. Autores como Friedmel afirman que las personas mayores tienen dificultades motivacionales al usar un producto tecnológico cuando tienen baja escolaridad (Friedmel et al., 2016). Por otro lado, es posible que la relación entre las variables actitudinales y el nivel educativo esté mediada por la Reserva Cognitiva, teniendo en cuenta que la misma está compuesta por los conocimientos y saberes que las personas adquieren a lo largo del ciclo vital. Las personas que tienen mayor RC tienen mayor nivel educativo, por lo siguiente tiene mayor condiciones, autoeficacia, facilidad de uso y utilidad percibida, lo cual es consistente con lo que plantea Alam et al. (2018) y Puspitasari e Ishii (2016) sobre los años de estudio, quienes sugieren que el nivel educativo influye de manera significativa en el uso del teléfono móvil. Otra investigación realizada durante el año 2022 plantea que existe una relación significativa y positiva entre el nivel educativo con el uso de los recursos tecnológicos y la autoeficacia; este hallazgo se asemeja a los estudios donde refieren que los adultos mayores con educación superior y mayores ingresos cuentan con mayores habilidades en el uso de la tecnología (Lozolla et al., 2022). Aún falta analizar los demás datos obtenidos.

## Referencias

- Allegri, R. F., Taragano, F. E., Krupitzki, H., Serrano, C. M., Dillon, C., Sarasola, D., Feldman, M., Tufro, G., Martelli, M., Sanchez, V. (2010). Role of cognitive reserve in progression from mild cognitive impairment to dementia. *Dementia & Neuropsychologia*, 4(1), 28-34.
- Arenaza Urquijo, M y Bartrez Faz, D (2014). Reserva Cognitiva. En D. Redolar (ed). *Neurociencia Cognitiva* (pp 185-197). Medica Panamericana.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory of mass communication. *Media psychology*, 3, 265-299
- Calzado M., Cirulli A. & Lio V. (2021). La ventana al exterior en la pandemia: Tecnologías, hábitos y confianza informativa en Argentina”. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*. Número Esp.46, pp. 83-100, 2021
- Camacho Coronel, A. I., Zurita Fabre, A. M. E., Lapo Maza, M. del C., Bustamante Ubilla, M. A., & Campos T., R. M. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la satisfacción con la vida de los adultos mayores. *Alternativas*, 19(1).
- Chen, K., Hoi, A., & Chan, S. (2014). Gerontechnology acceptance by elderly Hong Kong Chinese : a senior technology acceptance model (STAM). *Ergonomics* 57(5), 635–652. Taylor & Francis.
- Concepción-Breton, A., Corrales-Camacho, I., Córdoba, M. E., Acosta-Hernández, M. E., Larancuent- Cueto, O. I., & De La Cruz-Morel, Y. L. (2020). Sondeo de Casos en Personas Mayores sobre Actividades Cotidianas y Utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 132–150.
- Davis, F., Bagozzi, R. & Warsaw, P. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models, *Management sciences* 35 (8), 982-1003.
- Enrique J. G. & Casas S. I. (2014). Usabilidad en Aplicaciones Móviles. *Informes Científicos Tecnicos- UNPA*, 5 (2), 25-47.
- Garay, C. & Celleri, M. (2021). Aplicaciones móviles en salud mental: percepción y perspectivas en Argentina. *Rev. psicodebate: psicol. cult. soc*], pp.38-48.
- Gates, N. J. et al. Computerised cognitive training for maintaining cognitive function in cognitively healthy people in late life. *Cochrane Database Syst. Rev.* 3, 012277 (2019)
- González Oñate, C., & Fanjul Peyró, C. (2018). Aplicaciones móviles para personas mayores: un estudio sobre su estrategia actual. *Mobile applications for the elderly: a study of their current strategy*. *Aula Abierta*, 47(1), 107.
- Hollingshead, A. B. (2011) Four Factor Index of Social Status. *Yale Journal of Sociology*, 8, 21-51
- Kampmeijer, R., Pavlova, M., Tambor, M., Golinowska, S., & Groot, W. (2016). The use of e-health and m- health tools in health promotion and primary prevention among older adults: A systematic literature review. *BMC Health Services Research*, 16(Suppl 5).
- Krzemien, D. (2007). Estilos de personalidad y afrontamiento situacional frente al envejecimiento en la mujer. *Revista Interamericana de Psicología*. 41, No2, pp. 139-150.
- Labos, E., Cristina, M., Rio, D., Zabala, K., & Renato, A. (2018). Estudio funcional complejo de las actividades de la vida diaria : perfil de cambio y pérdida en población añosa. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires..
- Liliana Tarditi., José Yuni & Claudio Urbano (2022) Brechas de edad y género en el aprendizaje de tecnologías digitales de personas mayores. *Contextos de Educación*

- Año 22 - Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto, N° 32, ISSN 2314-3932
- Ma, Q., Chan, A. H. S., & Chen, K. (2016). Personal and other factors affecting acceptance of smartphone technology by older Chinese adults. *Applied Ergonomics*, 54, 62–71.
- Manuel T. S., Aguilar J. & Neira C. (2016). Los métodos más característicos del diseño centrado en el usuario -DCU-, adaptados para el desarrollo de productos materiales. *ICONOFACTO VOL. 12 N° 19 / PÁGINAS 215 - 236*.
- Nagata J., Martínez J., Abad F., García-Bermejo G. & Rafael J. (2017). Realidad aumentada y navegación peatonal móvil con contenidos patrimoniales: percepción del aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación a distancia*. p. 93-118
- Pascual Leoné, A. y Tormos Muñoz, J. M. (2010). Caracterización y modulación de la plasticidad del cerebro humano. En A. M. PascualLeone y J. M. Medina (coords.) *Monografía XXIX: Acción de las hormonas a nivel cerebral*.
- Portenhaus A., Terhorst Y., Schultchen D., Sander L., Denking M., Stach M., Waldherr N., Dallmeier D., Baumeister H & Messner E. (2021). Mobile Apps for Older Adults: Systematic Search and Evaluation Within Online Stores. *JMIR Aging*, pp. e23313.
- Prieto Hernández, F. (2015). La Tecnología al Servicio de las Personas Adultas Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*.
- Rami, L. & Bartres-Faz, D (2011). Reserva cognitiva: estudios científicos y cuestionarios. *Circunvalación del Hipocampo* ed.
- Rasche, P., Wille, M., Bröhl, C., Theis, S., Schäfer, K., Knobe, M., & Mertens, A. (2018). Prevalence of health app use among older adults in germany: National survey. *JMIR MHealth and UHealth*, 6(1), 1–11.
- Redolar. R. (2014) *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sanhueza, M., Castro, M. & Merino J. (2005). Adultos mayores funcionales: un nuevo concepto en salud. *Rev. Ciencia Enfermería*.
- Sautú, R. (1989). Teoría y técnica en la medición del status ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo): Universidad de Buenos Aires. Instituto de Ciencias Sociales ed.
- Stern, Y. (2011) Elaborating a hypothetical concept: Comments on the special series on cognitive reserve. Tarditi, L., Yuni, J. & Urbano, C. (2022). Brechas de edad y género en el aprendizaje de tecnologías digitales de personas mayores. *Contextos de Educación* 32 (22).
- Torres-Mallma, C., Runzer-Colmenares, F. M., & Parodi, J. F. (2018). Use of health-related applications on mobile devices and their association with comorbidities in older adults. *Revista Espanola de Geriatria y Gerontologia*, 53(1), 54–55.
- Trujillo C., Santos L., & Grueso, E. (2016) “Uso de una aplicación móvil para aumentar la motivación del alumnado en formulación y nomenclatura química”. *Afinidad. Journal of Chemical Engineering Theoretical and Applied Chemistry*. Num. 576
- Venkatesh, V., Michael G. Morris, G. B. D. and F. D. D. (2003). User acceptance of information technology: toward a unified view. *Mis Quarterly*, 27(3), 425–478.
- Zarebski, G. (2020) Hacia el Decenio del Envejecimiento Saludable. Cambios de Paradigmas Gerontológicos: avances y retrocesos. PROCAM. Programa de Actualización en Cuidados del Adulto Mayor, Soc. Arg. de Geront. y Geriatria. Editorial Médica Panamericana. Marzo.

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.**

### **INTERVENTION STRATEGIES OF THE EDUCATIONAL GUIDANCE TEAMS WITH CHILDREN DIAGNOSED WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN ELEMENTARY SCHOOLS IN THE CITY OF MAR DEL PLATA.**

Viviana Siano <sup>\*1</sup>, Josefina Rubiales <sup>2</sup> & Liliana Bakker <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria EVC-CIN

<sup>2</sup>Directora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP – CONICET

<sup>3</sup>CoDirectora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP - CONICET

#### Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la temprana infancia. Su manifestación clínica incluye un patrón persistente de fallas comunicacionales y conducta e intereses restringidos. Los síntomas del trastorno son disfuncionales a nivel escolar y supone un desafío para profesionales educativos. El presente estudio busca analizar estrategias de intervención aplicadas por Equipos de Orientación Escolar en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de escuelas primarias en Mar del Plata. Se realizará un estudio exploratorio, transversal de diseño cualitativo. La muestra estará compuesta por 10 profesionales de Equipos de Orientación Escolar (EOE) de escuelas primarias. Se realizarán entrevistas a profesionales de los EOE y búsqueda bibliográfica. Los resultados del presente estudio permitirán obtener evidencia sobre estrategias psicoeducativas en TEA en escuelas, contribuyendo al conocimiento del estado del arte y a proyectar líneas de investigación orientadas a la inclusión educativa de niños y niñas con TEA.

Palabras claves: Autismo - Tea - Estrategias de Intervención - Equipos de Orientación Escolar - Inclusión Educativa

#### Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder that begins in early childhood. Its clinical manifestation includes a persistent pattern of communication flaws and restricted behavior and interests. The disorders symptoms are dysfunctional at an educational level and they create a challenge for educational professionals. The present study aims to analyze intervention strategies applied by Educational Guidance Teams in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Elementary schools in Mar del Plata. An exploratory, cross-sectional study of qualitative design will be carried out. The sample will be composed of 10 professionals from Educational Guidance Teams (EGT) from Elementary schools. Interviews with these EOE professionals will be carried out and there will be a bibliographic research. This current study's results will allow us to obtain evidence on psycho educational strategies on ASD at schools, contributing to the state of art knowledge and projecting lines of investigation oriented to the educational inclusion of children with ASD.

---

\* Contacto: [vivicanoro@gmail.com](mailto:vivicanoro@gmail.com)

Key words: Autism - Autism Spectrum Disorder - ASD - School Guidance Teams - Inclusion

### **Estrategias de Intervención**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la temprana infancia. Sus manifestaciones clínicas incluyen un patrón persistente de fallas en la comunicación social y patrones de conducta e intereses repetitivos y restringidos que limitan o impiden el funcionamiento cotidiano (APA, 2013). Los síntomas del trastorno suelen ser disfuncionales a nivel escolar, por lo cual supone un desafío para la labor diaria de los profesionales que trabajan en el ámbito educativo (García, 2008).

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), la prevalencia del trastorno a nivel mundial es de 1 de cada 160 niños y niñas, siendo cinco veces más frecuente en varones. En Argentina, un estudio reciente indica una prevalencia de 1 cada 128 niños (Contini et al., 2017), en concordancia con los datos de la OMS.

El TEA es un trastorno que afecta distintas funciones cerebrales, como el lenguaje, la inteligencia y la interacción social, como consecuencia de alteraciones del neurodesarrollo (Mulas et al., 2010). Si bien los niños y niñas con diagnóstico de TEA comparten características específicas es importante considerar que la presentación del trastorno en cada persona es singular mostrando diferentes habilidades, intereses y necesidades. Dichas características variarán según el modo funcional del trastorno, la historia vital del niño o niña y las redes de apoyo (Vidriales, 2020).

En este sentido para el abordaje de la variabilidad en el trastorno se han diseñado estrategias de intervención psicoeducativas que buscan integrar con éxito a estudiantes con diagnóstico de TEA en el sistema escolar. Este tipo de intervenciones, entre las que se encuentran el análisis conductual aplicado (ABA), la metodología TEACCH, las historias sociales o la formación a padres y madres, representan actualmente las principales estrategias desde el ámbito de la educación para contribuir a mejorar su adaptación escolar (Tarraga et al, 2019).

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) es una estrategia de intervención que propone integrar un amplio rango de habilidades para posibilitar la autonomía del niño o niña desde temprana edad. Las condiciones para que se desarrollen esas habilidades son ofrecidas de modo jerárquico y en conjunto con la formación a los padres (Makrygianni et al, 2018).

En las intervenciones mediante Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación (TEACCH) se implementan estrategias que proporcionan ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; buscando la generalización de estos aprendizajes a otros contextos y estimulando la autonomía de los estudiantes (García, 2008).

Las historias sociales son relatos breves personalizados que se utilizan para ejemplificar lo que las personas dicen y hacen en un contexto determinado. Sirven como representaciones de claves sociales utilizadas en diferentes situaciones cuyo objetivo es el de aclarar pautas de interacción social conflictivas para niños y niñas con diagnóstico de TEA (Sáenz-Cervera, 2018).

Y la formación a padres y madres es una estrategia de intervención que nuclea sesiones grupales e individuales con los mismos basada en la perspectiva que, al incrementar

el conocimiento sobre TEA, técnicas comportamentales y entrenamiento de habilidades comunicacionales, se logra una mejor comprensión de los desafíos del trastorno, especialmente en los años de la infancia temprana (Brereton, 2005).

La automatización de conductas es otro desafío para estudiantes con diagnóstico de TEA, por lo cual, para conductas cotidianas, precisan explicaciones de forma oral y/o escrita sobre los pasos que deben seguir para completar tareas. Sin embargo, una de las habilidades que se encuentra desarrollada en personas con este trastorno es la interpretación visual, lo que permite diseñar intervenciones pedagógicas sobre este pilar (Baptista, 2005). Considerando esta fortaleza de los niños y niñas con diagnóstico de TEA se han realizado estudios sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), con beneficios importantes ya que ofrece un entorno controlado de alta predictibilidad y sin la presencia de distractores (Cored Bandress et al, 2021).

Respecto a la inclusión educativa de los niños y niñas con diagnóstico de TEA en Argentina, la Ley de Educación Nacional (Ley 26.206), en su apartado de Educación Especial, refiere que se debe asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, posibilitando una educación integral que permita su acceso al sistema educativo, contando con personal especializado que trabaje coordinadamente con los docentes de la escuela común.

En nuestro país, las instituciones educativas cuentan con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) el cual cumple funciones de atención, orientación y acompañamiento a estudiantes con el objetivo de fortalecer la inclusión educativa y social mediante el aprendizaje. Están conformados por orientadores/as educacionales (Psicólogos/as, Psicopedagogos/as o Licenciados/as en Educación); orientadores/as sociales (Asistentes sociales); orientador/a de los aprendizajes (Psicopedagogos/as); fonoaudiólogo/as y orientador/a médico/a (Dirección General de Cultura y Educación, s/f). Los y las profesionales que conforman estos equipos son los que conocen las diversas necesidades pedagógicas y socioculturales de los niños y niñas con diagnóstico de TEA por lo que es importante que puedan identificar aquellas situaciones que obstaculizan el aprendizaje y ofrecerles a los equipos docentes estrategias basadas en la evidencia para superar estos obstáculos.

Actualmente, en Argentina no se cuenta con información sobre las estrategias de intervención utilizadas por los y las profesionales de los EOE en los y las estudiantes con diagnóstico de TEA para potenciar su aprendizaje. Por tanto, los resultados del presente estudio permitirán obtener evidencia empírica que den cuenta de las estrategias psicoeducativas utilizada en niños y niñas con diagnóstico de TEA en el ámbito educativo, de manera que contribuyan al conocimiento del estado del arte en la temática y posibiliten proyectar nuevas líneas de investigación orientadas a la inclusión educativa.

El proyecto está vinculado con la línea de investigación del Proyecto en el cual se enmarca Neuroeducación y neurodiversidad: relaciones entre conocimiento, actitud y estrategias neurodidácticas en experiencias áulicas con niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad en docentes de escuelas primarias.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un estudio exploratorio, transversal con un diseño cualitativo.

### *Participantes*

Integrantes de los Equipos de Orientación Escolar de escuelas de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata, tanto públicas como privadas. La muestra se conformará de forma intencional por 20 profesionales de los Equipos de Orientación Escolar de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata, incluidos orientadores y orientadoras educacionales, orientadores y orientadoras sociales y orientadores y orientadoras de los aprendizajes.

### *Procedimiento*

Para el acceso a la muestra el Grupo de Investigación, en el cual se incluye el presente plan, presenta convenios con instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata. Se realizarán los contactos con las instituciones educativas, se comunicarán a los equipos directivos los objetivos de la investigación, y se solicitarán los permisos para contactar a los Profesionales de los Equipos de Orientación Escolar. La implementación de la entrevista con cada profesional se llevará a cabo en un encuentro de aproximadamente 45 minutos de forma individual en la institución educativa a la que pertenece, realizándose la grabación de las mismas. La participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los/las profesionales. Durante el desarrollo de la investigación se respetarán los principios éticos de la investigación con seres humanos de la Declaración de Helsinki, procurándose las condiciones necesarias para proteger la confidencialidad y actuar en beneficio de los/las participantes.

La búsqueda bibliográfica se realizará en las bases de datos PsycINFO, Medline, ERIC, Red de Revistas Científicas de América Latina y del Caribe (Redalyc), Scielo, PubMed a partir de las palabras claves en español: Trastorno del Espectro Autista, escuela, estrategias de intervención, tratamiento e inglés: Intervention strategies, Autism Spectrum Disorder, School, Treatment.

### *Instrumentos*

Se administrarán entrevistas individuales a los y las profesionales de los EOE. La guía de entrevista incluirá las siguientes unidades de análisis: edad, género, tipo de escuela, formación profesional, rol orientador, años de experiencia en los EOE, conocimiento de estrategias de intervención en TEA, tipos de estrategias aplicadas con estudiantes con diagnóstico de TEA, percepción de la experiencia con estudiantes con diagnóstico de TEA.

Se llevará a cabo un análisis de contenido de las entrevistas, procedimiento que permite analizar y cuantificar el contenido de la comunicación humana. Se definirán las unidades de registro, definición de las reglas de análisis y códigos de clasificación, categorización, codificación y análisis (Cáceres, 2008).

## Aportes de los resultados

Las estrategias de intervención de los EOE en la presencia de TEA han sido escasamente estudiadas en Argentina. Por lo tanto, conocer las características de dichas intervenciones a nivel local, permitirá profundizar su estudio, cuyo enfoque está puesto en los Equipos de Orientación Escolar, actores de fundamental importancia para niños/as con TEA.

En este sentido, los resultados permitirán obtener evidencia empírica para el diseño de programas de capacitación de los EOE en Trastorno del Espectro Autista. Se prevé la implementación de dichos programas, en un principio, en aquellas instituciones educativas a las que pertenecen los y las docentes que participaron del estudio, para luego ampliar su alcance a más participantes. El objetivo será potenciar los conocimientos acerca del TEA, así como proporcionar estrategias para una enseñanza eficaz e inclusiva.

Los resultados de esta investigación tendrán alcance tanto local como nacional y regional, ya que se comunicarán en reuniones y publicaciones científicas. Esto posibilitará el intercambio con diversos grupos de trabajo que aborden temáticas relacionadas.

## Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5), 5ta Ed. Arlington, VA.
- Baptista, P. M. (2005). Educación y autismo: la importancia del estímulo visual. *Foro de Educación*, 3(5-6), 31-40.
- Brereton, A. Tonge, B. (2005). *Preschoolers With Autism: A Parent Education and Skills Training Programme*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Cáceres, P. (2008). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 2(1), 53-82.
- Contini, L., Astorino, F., & Manni, D. (2017). *Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista*. Santa Fe - Argentina. Boletín Técnico, Serie Zoológica, 13(12-13).
- Cored Bandrés, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M. , & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. <https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Dirección General de Cultura y Educación Gobierno Provincia de Buenos Aires. (s. f.). [abc.gob.ar](https://abc.gob.ar). <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-1>
- García, A. (2008). *Espectro Autista: Definición, Evaluación e intervención educativa*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.
- Makrygianni, M., Gena, A., Galanis, P., & Katoudi, S. (2018). The effectiveness of applied behavior analytic interventions for children with Autism Spectrum Disorder: A meta-analytic study. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 51, 18-31. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2018.03.006>

- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M.G., Etchepareborda, M.C., Abad, L., Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50 (Supl 3), 77-84.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Trastornos del espectro autista de OMS. Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Sánchez-Cervera, P., Tárrago-Minguez, R., Lacruz-Pérez, I (2018). Prácticas Psicoeducativas Basadas en la Evidencia para trabajar con Alumnos con TEA. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 87, 152-161.
- Tárraga, R., Vélez-Calvo, X., Lacruz-Pérez, I., & Sanz-Cervera, P. (2019). Efectividad del uso de las TIC en la intervención educativa con estudiantes con TEA. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 37, 1-10.
- Vidriales Fernández, R., Gutiérrez Ruiz, C., Sánchez López, C. E., Plaza Sanz, M., Hernández Layna, C., & Verde Cagiao, M. (2020). *El alumnado con trastorno del espectro del autismo en España. Análisis de la distribución autonómica y de los modelos educativos existentes*. Informe: Situación del alumnado con trastorno del espectro autismo en España, por Confederación Autismo España.

**FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE PSICÓLOGXS. ESTUDIO DE LA  
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PSICÓLOGXS CLÍNICXS EN EJERCICIO  
EGRESADXS DE LA UNMDP.**

**TRAINING AND PROFESSIONALIZATION OF PSYCHOLOGISTS. STUDY OF  
THE GENDER PERSPECTIVE IN PRACTICING CLINICAL PSYCHOLOGISTS  
GRADUATED FROM THE UNMDP.**

Bruno Gabriel Silva D'Angiola\*<sup>1</sup>; Ana Elisa Ostrovsky\*<sup>2</sup>; Luis Alberto Moya\*<sup>3</sup>

1 Becario tipo "A". Facultad de Psicología, UNMdP

2 Conicet- Ipsibat. Facultad de Psicología, UNMdP

3 Facultad de Psicología, UNMdP

Resumen

La incorporación de la perspectiva de género ha sido señalada como un área de vacancia en la formación de psicólogos. Asimismo, es una necesidad a nivel social representada tanto en diversos movimientos sociales (Ni una Menos, Colectivo LGTBQ), como en regulaciones jurídicas (Ley de Identidad de género de 2012, Ley de Salud Mental de 2010 y Ley de Educación Sexual Integral de 2006, entre otras) que señalan el derecho de las personas a ser reconocidas en su diversidad y en plena igualdad en todos los ámbitos. Partiendo de dicha necesidad, la presente investigación tiene como objetivo indagar la perspectiva de género presente en psicólogos clínicos en ejercicio egresados de la Facultad de Psicología de la UNMdP correspondientes a dos planes de estudio: 1989 y 2010. En dicha muestra N=40 se realizará una entrevista semidirigida para indagar representaciones sociales sobre identidad sexual, género y diversidad en dichos profesionales. Los datos serán analizados tanto desde el enfoque Procesual de Representaciones sociales (cualitativo) como desde el enfoque Estructural (cuantitativo) (Banchs, 2000. Abric, 2001.) Y servirán de insumos para el mejoramiento curricular y la planificación de acciones tendientes a la actualización profesional conformes a la responsabilidad social de la psicología como disciplina regulada por el estado.

Palabras clave: formación de psicólogos, perspectiva de género, psicología clínica, mejoramiento curricular.

Abstract

The incorporation of the gender perspective has been pointed out as a vacant area in the training of psychologists. It is also a social need represented both in various social movements (Ni una Menos, LGTBQ Collective), and in legal regulations (Gender Identity Law of 2012, Mental Health Law of 2010 and Comprehensive Sexual Education Law of 2006, among others) that point out the right of people to be recognized in their diversity and in full equality in all areas. Based on this need, this research aims to investigate the gender perspective present in practicing clinical psychologists graduated from the Faculty of Psychology of the UNMdP corresponding to two study plans: 1989 and 2010. In said sample N=40, a semi-directed interview to investigate social representations about sexual identity, gender and diversity in said professionals will be conducted. The data will be analyzed both from the Processual approach of Social Representations (qualitative) and from the Structural approach (quantitative) (Banchs, 2000. Abric, 2001). And will serve as inputs for the improvement of the curriculum and the planning of actions aimed at updating professional in accordance with the social responsibility of psychology as a discipline regulated by the state.

---

\* Contacto: [bsilvadangiola@gmail.com](mailto:bsilvadangiola@gmail.com)

Key words: training of psychologists, gender perspective, clinical psychology, curricular improvement.

### **Representaciones sociales y perspectiva de género en psicólogos clínicos.**

Diversas investigaciones en nuestro país, plantean la dificultad de incorporar problemas socialmente relevantes dentro de la formación de psicólogos en Argentina (Dafgal, 2009; Ferrero, 2010; González, 2015). Dentro de las falencias detectadas, algunas se refieren a la dificultad de incorporar problemas socialmente relevantes (Vilanova, 2003). Cabe destacar que la preocupación por la formación de psicólogos, cuyos antecedentes se encuentran en los Encuentros del Mercosur y en la conformación de AUAPsi, cobra particular vigor desde la incorporación de la carrera como carrera de interés público y por lo tanto regulada por el Estado en el marco de la Resolución 343 y su modificatoria parcial (800/11) de la Ley de Educación Superior (LES) (Di Doménico Piacente, Klappenbach, 2015). Ello implica que la psicología tiene un rol en el escenario público en tanto su campo de acción refiere al bienestar de las personas. A su vez el código de ética profesional de la Federación de Psicólogos de la República Argentina subraya dicho aspecto:

“Los psicólogos se comprometen a asumir sus responsabilidades, profesional y científica, hacia la comunidad y la sociedad en que la que trabajan y viven; ejercen su compromiso social a través del estudio de la realidad y promueven y/o facilitan el desarrollo de leyes y políticas sociales que apunten, desde su especificidad profesional, a crear condiciones que contribuyan al bienestar y desarrollo del individuo y de la comunidad”. (Fe.P.R.A, Principio E. p. 4).

Al respecto, si contemplamos las transformaciones acaecidas en los últimos años en materia de género a nivel social, advertimos que tanto en movimientos sociales como Ni una Menos, el Colectivo LGTBQ, La Campaña Nacional por el Aborto Seguro y Gratuito, como en el marco de leyes específicas que tomaron parte de dichos reclamos, se ha producido una visibilización y una particular sensibilización en temáticas de género. Dentro de las leyes cabe destacar:

- Ley de Identidad de género, 26743 (2012)
- Ley de Salud Mental. 26657 (2010)
- Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres 28485 (2009)
- Ley de Matrimonio Igualitario. 26.618. (2009)
- Ley de Educación Sexual Integral 26150 (2006)

La perspectiva de género implica la comprensión de los condicionantes socio-culturales en la construcción de las identidades de género, así como el reconocimiento de la igualdad de derechos de todas las personas. Esta perspectiva implica: reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones cis como grupo social y discriminatorias para las mujeres y otras identidades; que dichas relaciones han sido constituidas históricamente y que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión. (Barrancos, 2009; Faur, 2008M Lamas, 1996).

A nivel local existen estudios previos a que abordaron la formación de lxs psicólogxs en materia de género y la inclusión de la perspectiva de género en la carrera de Psicología de la UNMdP (Leguizamón & Núñez, 2017; Nocelli 2016; Pilli 2017). Partiendo de dichos antecedentes y de la experiencia del grupo Historia, Enseñanza y profesionalización de la Psicología en los Países del Cono Sur en el estudio de la profesionalización y la formación de psicólogxs, la presente investigación tiene como objetivo indagar la perspectiva de género presente en psicólogxs clínicxs en ejercicio egresadxs de la Facultad de Psicología de la UNMdP correspondientes a dos planes de estudio: 1989 y 2010. Para operacionalizar dicha perspectiva tomaremos la teoría de las representaciones sociales. Las mismas constituyen modalidades de pensamiento práctico que circulan por nuestra realidad cotidiana orientando la forma de comprender el mundo, comportarnos y comunicarnos con otrxs. Este conocimiento se constituye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que son recibidos a través de la tradición, educación y la comunicación (Jodelet 2000; Moscovici 2000). Las representaciones sociales son a la vez una forma de conocimiento y una forma de reconstrucción mental de la realidad. El contenido de ese conocimiento se constituye en un universo de creencias en el cual se diferencian tres dimensiones: la actitud, la información y el campo (Araya Umaña, 2002). La actitud, que consiste en una orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable, la información, que refiere a la organización de los conocimientos que tiene una persona en calidad, y el campo, que se encuentra organizado en torno a un núcleo figurativo, refiere a la parte más organizada de la representación. En nuestro estudio a través de entrevistas en profundidad a psicólogxs recibidxs en distintas épocas con dos tipos de planes de estudio: el plan 89 y el plan 2010 donde se incorporan contenidos de género en algunas asignaturas, indagaremos las representaciones sociales que poseen lxs psicólogxs con relación al género y la diversidad. De los distintos campos de trabajo que poseen lxs psicólogxs, elegimos indagar el campo clínico, por ser el espacio privilegiado de inserción a nivel local y regional y porque trata directamente con la salud integral de las personas.

#### Objetivos generales:

1. Contribuir al análisis de la perspectiva de género en psicólogxs egresadxs de la UNMdP.
2. Aportar insumos críticos para la mejora curricular y la actualización profesional.

#### Objetivos particulares:

1. Estudiar la perspectiva de género analizando representaciones sociales sobre género, identidad y diversidad en psicólogxs clínicxs en ejercicio recibidxs en la UNMDP con el plan 1989.
2. Estudiar la perspectiva de género analizando representaciones sociales sobre género, identidad y diversidad en psicólogxs clínicxs en ejercicio recibidxs en la UNMDP con el plan 2010.
3. Comparar ambos grupos respecto de su conocimiento, actitud y comportamiento relativas a la perspectiva de género.

## Hipótesis de trabajo

1. El conocimiento de la perspectiva de género presentará mayor sistematización y calidad en los psicólogos egresados del plan 2010 que en el plan 1989. Dicha característica se sustentará en la inclusión de dicha perspectiva en la formación en el plan nuevo.
2. A nivel actitudinal, ambos grupos exhibirán una actitud favorable a la incorporación de la perspectiva en la formación. Dicha actitud se sostendrá en la necesidad destacada a nivel social.

## Metodología

### *Diseño:*

La investigación es de corte cualitativo. Se realizaron entrevistas semidirigidas en profundidad para indagar Representaciones Sociales sobre identidad sexual, género y diversidad. Los encuentros estuvieron dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bodgan, 1992).

### *Participantes:*

Se trabajó sobre una muestra intencional de N = 40 de psicólogos egresados en la Universidad Nacional de Mar del Plata. 20 del plan de estudios 1989 y 20 del plan de estudios 2010. Todos los psicólogos clínicos en ejercicio de diferentes orientaciones teóricas. Estos respondieron a las entrevistas, previo consentimiento informado, tomando en consideración las buenas prácticas éticas para el desarrollo de la investigación científica.

### *Instrumentos:*

En cuanto al guión de las entrevistas, el mismo estuvo configurado en base a las tres dimensiones que componen una Representación Social (Actitud, Información y campo) y se pensaron preguntas vinculadas a cada una de ellas

Ejes de análisis	Preguntas
Condiciones de producción de las representaciones sociales	¿Qué es para vos la psicología? ¿Qué te llevó a elegir esta profesión? ¿Cuál crees que es el rol del psicólogo? ¿Desde qué modelo teórico trabajas? ¿Cómo permea la realidad contextual a la práctica clínica?
Campo de Información	¿Has escuchado sobre perspectiva de género? ¿Qué es para vos? ¿Dónde escuchas más hablar del tema? ¿Has reunido información especializada sobre el tema? ¿Cuáles fuentes serían fiables? ¿Aprendiste sobre esto en la facultad dentro del currículum oficial?

Campo de Representación	¿Qué imagen o imágenes se te vienen a la mente al escuchar perspectiva de género? ¿Qué representa para vos? ¿Con que conceptos lo relacionas?
Campo de Actitud.	¿Consideras relevante hablar sobre esto en relación a nuestra práctica? ¿Puede tener algún aspecto negativo incluir la perspectiva de género en nuestra formación? ¿Te interpela personalmente esta temática? ¿De dónde crees que surge tu valoración? ¿Te gustaría realizar alguna acción relacionada a estas temáticas? ¿Se puede ejercer éticamente sin perspectiva de género? ¿Sentís que trabajas con perspectiva de género?

*Procedimientos:*

Se inició el estudio a partir de la construcción del guión anteriormente mencionado. Un paso posterior consistió en la redacción del consentimiento informado. En nuestro estudio se indagó sobre perspectiva de género confeccionando un recorrido donde se tratan las temáticas de diversidad sexual, género, identidad sexual, trabajo con el distinto, etc. Las entrevistas fueron grabadas y el análisis de la misma corresponde a los criterios propios de triangulación informativa y saturación propios de la investigación cualitativa. Se contó con acceso a fuentes primarias tanto directas, vinculadas a la temática, como indirectas (proyectos relacionados afines al objeto de estudio).

**Resultados parciales.**

Los resultados hasta la fecha muestran una serie de sesgos que pueden relacionarse con problemas formativos en las carreras de Psicología a nivel nacional relevados por la bibliografía disponible en los últimos treinta años. A partir de esta investigación se espera lograr insumos para el mejoramiento curricular y la planificación de acciones dirigidas a la actualización formativa sobre temas de gran relevancia social.

En diálogo con la noción de perspectiva (una manera de leer al mundo y sus sucesos), cobra importancia la noción de sesgos. Un sesgo cognitivo es una característica en particular de un sujeto, que incide en el procesamiento de la información y que forma lo que se conoce como prejuicio cognitivo (la clase de distorsión que afecta el modo de percibir la realidad). Es de algún modo algo que está, pero que no vemos que está, siendo potencialmente generador de efectos en la práctica (Concha et al. , 2012).

En ese sentido, cuando hablamos de sesgos hablamos de algo que escapa a la percepción consciente, por lo que se reproduce súbitamente. Poner el foco en los sesgos es interesante ya que por la época en la que vivimos y por mecanismos como la mencionada presión a la inferencia, resulta muy poco común que personas (más aun siendo profesionales de la salud) digan explícitamente estar en contra de la incorporación de la perspectiva de géneros y diversidades a las incumbencias y formaciones académicas y extra-académicas en psicología.

Por lo anterior, al trabajar únicamente con lo verbalizado explícitamente por les entrevistades, estaríamos ignorando el registro de aquello que se desliza en el discurso con un poco menos de notoriedad, y es allí donde se vehiculizan los sesgos. En suma, estudiar los sesgos es la mejor manera de identificar aquello que se nos puede colar en la práctica y resultar problemático en cuanto al género (Colombo & Barité, 2015).

A partir de las entrevistas se identificaron 4 sesgos fundamentales relacionados con la perspectiva de géneros y diversidades que pueden comprometer la alianza terapéutica y el pronóstico del tratamiento terapéutico:

1-Academicismo: La consideración de la Perspectiva de géneros y diversidades como una especialización, sumada a la idea de que las fuentes “fiables” para consultar respecto de estas temáticas responde a medios académicos. Esto introduce el problema que implica academizar demandas que son sociales sin tener en cuenta que quienes más idoneidad tienen son quienes viven las experiencias en primera persona y que la sensibilización es anterior a la producción de conocimientos, que debe ser con les protagonistas dentro (Trincherro y Petz, 2014).

2- Alcances y patologización: La consideración de que la Perspectiva de géneros y diversidades solo opera cuando el motivo de consulta es específicamente el género y que solo es una herramienta útil para trabajar con personas con identidades no hegemónicas (Fundamentalmente personas travestis, trans y no binaries), y en relación a eso, la interpretación de la identidad de las personas basándose solo en su expresión de género. Esto desliza el prejuicio de que identidades / sexualidades no hegemónicas están inherentemente asociadas al padecimiento, al mismo tiempo que limita a las personas a “ser” únicamente su identidad/expresión de género u orientación sexual y subestima el fundamental peso de la sociedad y el ambiente en los padecimientos (Más Grau, 2017).

3-Biologicismo-Heterocissexismo: Tiene que ver con suponer una correspondencia entre identidad de género y expresión de género, es decir, que una persona “debe lucir” según su identidad. Esto no es así, ya que no siempre hay relaciones causales entre la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género de las personas, por esto mismo, la primacía de la expresión, es decir de lo que vemos e interpretamos según nuestros esquemas hace que se asuma la identidad de las personas en función de su apariencia, lo cual termina siendo un prejuicio biologicista que supone múltiples valoraciones previas a conocer a esa persona en profundidad (Ley de identidad de género 26.743, 2012; Rubin, 1986). Esto incluye a su vez, el sesgo de considerar a las personas Trans como “No-Cis”, ya que definir existencias por la negativa es una manera de invalidar a esas personas, mientras se plantea un punto de comparación que implícitamente delimita lo “normal” u “esperado” y lo “anormal o inesperado” (Rich, 1980; Warner, 1991; Butler, 2002). En ese sentido, es más cuidadoso hablar de las personas por sus atributos presentes y más que por aquellos de los que carecen.

4-Desconocimiento del marco legal: Supone actuar en paralelo de marcos legales existentes, quedando libradas a la opinión o percepción singular, cuando existen instrumentos que recogen demandas de colectivos y las convierten en derechos universales. En ese sentido, ante la consulta de si manejaban leyes como la 26.743 de identidad de género, la mayoría de lxs colegas consultadxs contestaron que no y ante la pregunta sobre los motivos por los cuales no habían leído en profundidad las leyes, la mayoría argumentó falta de tiempo o de “relación” con su área de trabajo. Esto puede suponer numerosos riesgos que atentarían directamente sobre los derechos de las personas.

En cuanto a las hipótesis, la H1 no fue corroborada ya que no se encontró diferencias significativas del conocimiento sobre la temática entre los grupos basados en el plan de estudios con el que cursaron. En cuanto a la H2 fue corroborada, ya que casi la totalidad de lxs entrevistades mostró actitud favorable a la incorporación de la perspectiva de género a la práctica psicológica.

En el proseguir la investigación se profundizará y desarrollará el análisis de estos sesgos con el fin de hacerlos conscientes y prevenir posibles violencias que por acción u omisión serían iatrogénicos para la alianza terapéutica y por ende con el bienestar de lxs consultantes.

### Referencias

- Abric, J. C. (2001). Las representaciones sociales: prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Covoacén. Capítulo 1. Las Representaciones Sociales: aspectos teóricos.
- Aguilera, N; Hoyos, J; Silva, B. (2017). “Auto-precepción de competencias y orientación teórica en estudiantes de ciclo básico y profesional de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Mar del Plata” (Tesis de grado) Facultad de Psicología de la UNMDP. Mar del Plata, Argentina.
- Araya Umaña, S (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Costa Rica, Flacso. (pp.47-54)
- AUAPsi-UVAPsi. (2007). Documento Elaborado para la Acreditación de la Carrera de Grado de Psicología. Elevado al MECyT en junio de 2007. Autor. Buenos Aires.
- AUAPsi & UVAPsi. (2008). Documentos para la Acreditación de la Carrera de Psicología. Buenos Aires.
- Banchs, M.A. (1986)- Concepto de Representaciones Sociales. Análisis Comparativo. Revista Costarricense de Psicología.
- BANCHS, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. En: Papers on social representations. 9(3):1-15. Disponible en: [http:// www.psr.jku.at/](http://www.psr.jku.at/)
- Barrancos, D. Prólogo en Felitti, k.; Elizalde, S. y Queirolo, G. Género y sexualidades en las tramas del saber.Revisiones y propuestas. Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2009.
- Butler, J. (2002). Cuerpos que importan: Sobre los limites materiales y discursivos del “sexo”. PAIDOS, Buenos Aires.
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 21(2), 117-152.
- Colombo, S. & Barité, M. (2015). Tres enfoques de bias en Organización del Conocimiento: Bias neutro, bias negativo y bias positivo. Brazilian Journal of Information Studies, 9(2), 9-13.
- Concha, D; Bilbao Ramírez, M; Ángeles, Gallardo Cuadra, I; Páez Rovira & D Fresno Rodríguez, A. (2016). Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo. Salud & Sociedad, 3(2), 115-129.
- CONEAU (1997). Lineamientos para la Evaluación Institucional. Resolución 094/97. Buenos Aires.
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- De la Peña, R., & Toledo Guardia, R. (2004). Como acercarse a la sociología. En J. S. Martínez Lopez, Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. universidad mesoamericana.
- De Luca, B., Fernández, M., & Montero, S. (2005). Acreditación de la calidad de la educación superior: Los casos de Argentina, Chile y México. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lvs.htm>
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas (pp. 3-57). Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2011). Acreditación en Psicología en el Cono Sur. Psicolatina-ULAPSI.
- Faur, E. Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2008.
- Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. In D. Jodelet & Guerrero T.A. (Eds.), Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales (pp. 7-30). México, UNAM
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. Revista de Educación y Cultura de la sección, 47, 216-229.
- Leguizamón Del Río, M. & Núñez, K. (2017) Representaciones Sociales sobre Homoparentalidad de profesionales psicólogos/as infantiles de la Ciudad de Mar del Plata. (Tesis de grado) Facultad de Psicología de la UNMDP. Mar del Plata, Argentina.
- Manzo, G. (2010). Autopercepción de competencias adquiridas en estudiantes de psicología de ciclo profesional (avanzado). Informe de Beca Categoría Estudiante Avanzado. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Más Grau, J. (2017). Del transexualismo a la disforia de género en el DSM. Cambios terminológicos, misma esencia patologizante. Revista Internacional de Sociología 75 (2).
- Moscovici, S. (2000). Social representations. Explorations in Social Psychology. Polity Press, Cambridge
- Moya, L., Di Doménico, C., & Castañeiras, C. (2009). Opinión de los estudiantes de Psicología respecto a contenidos formativos. II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0588-8.
- Moya, L. (2009). Opiniones de estudiantes acerca de la formación de grado en Psicología y comparación con los criterios formativos propuestos a nivel nacional. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP, 6, 291-301.
- Nocelli, M. (2016) Formación en género de las/os estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata: aspectos implícitos y explícitos de la formación. (Tesis de Maestría) Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO-Argentina.
- Pili, L. (2017) El abordaje psicoanalítico del transexualismo en la práctica docente de la Facultad de Psicología de UNMDP. Un análisis en base a la implementación de la ley de identidad de género. (Tesis de grado) Facultad de Psicología de la UNMDP. Mar del Plata, Argentina.

- Rich, A. (1980) Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana, en *Sangre, pan y poesía. Prosa escogida 1979-1985* (pp. 41-86). Barcelona: Icaria.
- Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres. Notas sobre la “economía política del sexo”. En *nueva antropología*, VIII. 30, 95-145.
- Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992)-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España.
- Trincheró H; Petz, I. (2014) La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad-sociedad. Aportes para un debate sobre el “academicismo”. *Papeles de Trabajo N° 27 - Julio 2014 - ISSN 1852-4508 Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*
- Warner, M. (1991). Introduction: Fear of a queer planet”. *Social text* 29 (29), 3-17

## **SALUD MENTAL Y NUEVA NORMALIDAD. RELACIONES ENTRE APOYO SOCIAL, SINTOMATOLOGÍA PSICOPATOLÓGICA Y EXPERIENCIAS NEGATIVAS DE LA PANDEMIA EN ADULTOS ARGENTINOS**

## **MENTAL HEALTH AND NEW NORMALITY. RELATIONSHIPS BETWEEN SOCIAL SUPPORT, PSYCHOPATHOLOGICAL SYMPTOMATOLOGY AND NEGATIVE EXPERIENCES OF THE PANDEMIC IN ARGENTINE ADULTS**

Julieta Mariel Sosa<sup>\*1</sup>, Marcela Carolina López<sup>2</sup> & Silvina Ruth Gillet<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Becaria de Investigación estudiante avanzado-IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

<sup>2</sup> Directora de beca. CONICET- IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

<sup>3</sup>Co-Directora de beca. IPSIBAT – UNMDP. Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

### Resumen

El contexto pandémico por SARS-CoV-2 está generando nuevas condiciones de vida que podrían afectar negativamente la salud mental de la población, aumentando indicadores psicopatológicos de ansiedad y depresión, incluso a largo plazo. Sumado a ello, los períodos prolongados de aislamiento impactan en el funcionamiento de las redes de apoyo. Teniendo en cuenta el efecto amortiguador que posee el apoyo social sobre la salud mental, el impacto negativo del contexto pandémico sobre dicho factor podría incrementar la vulnerabilidad psicológica de la población. El proyecto propone evaluar la relación entre el apoyo social percibido y los síntomas psicopatológicos en una muestra de adultos argentinos durante el contexto de nueva normalidad. Se seleccionarán 100 adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata, de entre 20 y 55 años. Se administrarán cuestionarios que evalúen indicadores psicopatológicos de ansiedad, depresión y apoyo social. Se espera hallar que un menor apoyo social percibido esté asociado a mayor presencia y severidad de síntomas psicopatológicos. Estudios de este tipo contribuirán al diagnóstico de salud mental en el contexto de la nueva normalidad, al mismo tiempo que destacarían la relevancia de las relaciones entre el apoyo social y la psicopatología en el diseño de abordajes terapéuticos.

Palabras claves: Apoyo Social; Ansiedad; Depresión; Nueva Normalidad; COVID-19

### Abstract

The SARS-CoV-2 pandemic context is generating new living conditions that could negatively affect the mental health of the population, increasing psychopathological indicators of anxiety and depression, even in the long term. In addition, prolonged periods of isolation impact the functioning of support networks. Taking into account the buffering effect that social support has on mental health, the negative impact of the pandemic context on this factor could increase the psychological vulnerability of the population. The project proposes to evaluate the relationship

---

\* Contacto: [sosajulieta.mm@gmail.com](mailto:sosajulieta.mm@gmail.com)

between perceived social support and psychopathological symptoms in a sample of Argentine adults during the context of the new normality. 100 adults of both genders from Mar del Plata city, between 20 and 55 years old, will be selected. Questionnaires will be administered that assess psychopathological indicators of anxiety, depression and social support. It is expected to find that less perceived social support is associated with a greater presence and severity of psychopathological symptoms. Studies of this type will contribute to the diagnosis of mental health in the context of the new normality, while at the same time highlighting the relevance of the relationships between social support and psychopathology in the design of therapeutic approaches.

Key words: Social support; anxiety; depression; New Normality; COVID-19

## **Apoyo Social**

### *Nueva normalidad. Impacto en la Salud Mental.*

El día 12 de marzo de 2020, la OMS (2020) declaró como pandemia a la COVID-19, una enfermedad causada por un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2). Rápidamente, la enfermedad se ha extendido por todo el mundo alcanzando hasta la fecha más de 221 millones de casos confirmados y más de 4.5 millones de muertes (OMS, 2021). El 3 de marzo de 2020 se confirma el primer caso de COVID-19 en Argentina, lo que desembocó en la declaración gubernamental de un aislamiento social, preventivo y obligatorio. En la actualidad se asiste a una nueva normalidad donde rigen nuevos paradigmas de salud, economía, política, educación, entre otros (Zerón, 2020).

Además de la fuerte crisis sobre los sistemas de salud pública y economías mundiales generada por este fenómeno, numerosos estudios comenzaron a reportar que las medidas implementadas también podrían tener efectos negativos en la salud mental de la población (Holmes et al., 2020), en consonancia con hallazgos previos ante situaciones similares (Brooks et al. 2020; Hawryluck et al., 2004; Jeong et al., 2016). Rápidamente, investigaciones en el contexto actual tanto en población argentina (Canet-Juric et al., 2020) como en otros países del mundo (Ozamiz-Etxebarria et. al., 2020; Wang et al., 2020), reportaron aumentos significativos de indicadores psicopatológicos de ansiedad y depresión.

Además de estas reacciones agudas frente al aislamiento, y en base a estudios realizados sobre experiencias pasadas similares en períodos prolongados, se predice que la severidad de los indicadores psicopatológicos se verá agravada y sostenida a mediano y largo plazo, debido a determinados factores estresores que este contexto desarrolla, como el miedo al contagio, frustración, aburrimiento, problemas financieros, entre otros (Brooks et. al., 2020).

Sumado a ello, estudios precedentes indican que luego de un período prolongado de aislamiento las personas presentan dificultades psicosociales, como conductas de aislamiento social conflictivo, evitación de contacto con personas y ausentismo en el trabajo (Cava et al., 2005), lo que en última instancia disminuiría el contacto y el apoyo social. En forma incipiente, algunos estudios ya han reportado que la interacción social y las redes sociales se están viendo afectadas luego de las medidas de confinamiento como efecto de la expansión del virus (Elmer et al., 2020; El-Zoghby et al., 2020).

### *Apoyo social. Caracterización y relación con la Nueva Normalidad.*

El apoyo social se entiende como aquella ayuda emocional, instrumental o de otra naturaleza que proviene de un entramado social determinado (Arias, 2015). Según Gil Lacruz y Frej Gómez (1993)

“El apoyo o soporte social se refiere a la percepción subjetiva y personal del sujeto, de que, a partir de su inserción en las redes, es amado y cuidado, valorado y estimado y de que pertenece a una red de derechos y obligaciones” (p. 44).

Dicho constructo incluye el apoyo social recibido y percibido. El primero alude a la valoración objetiva de las conexiones sociales y su funcionamiento., mientras que el segundo hace referencia a la valoración subjetiva de la disponibilidad y recursos ofrecidos por la redes sociales (Paykani et al., 2020). Una reciente revisión sistemática (Wang et al., 2018) informó que la disminución del apoyo social podría representar un factor predictivo de los niveles de ansiedad y depresión: a menor apoyo social, mayor cantidad y severidad de los síntomas (Bosworth et al., 2008; Santini et al., 2015) y mayor tiempo de recuperación (Hybels et al., 2015; Leskela et al., 2006). Estudios realizados en el actual contexto muestran una significativa correlación negativa entre apoyo social percibido y puntuaciones en escalas de depresión y ansiedad (Caccia et al., 2021; Cao et al., 2020; Grey et al., 2020; Jorquera Gutiérrez et al., 2021).

A la luz de las predicciones antes mencionadas se hace necesaria una indagación empírica de la relación entre indicadores psicopatológicos, como ansiedad y depresión, y el apoyo social. Las interacciones entre ambas dimensiones podría otorgar un diagnóstico preciso del contexto de salud mental en la postpandemia, fundamentado en el posible efecto amortiguador del apoyo social sobre sintomatología depresiva y ansiedad (Agtarap et al., 2017; Wang et al., 2018).

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Diseño no experimental, transversal, correlacional (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014).

### *Participantes*

Se seleccionarán 100 adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata, de entre 20 y 55 años. La muestra se obtendrá a partir del contacto con instituciones de salud, laborales, educativas y/o recreativas que nuclean a personas adultas, a través de convenios ya establecidos por el Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

### *Procedimiento*

Se privilegiará la evaluación presencial pero, en caso de verse impedida por el contexto sanitario, se adaptará el diseño para que pueda ser implementado en forma remota, a través de formularios online (p.e. Google Form) y/o entrevistas virtuales. La participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los participantes. Se seguirán los principios establecidos en la declaración de Helsinki (2013).

### *Instrumentos*

1. Experiencias negativas de la pandemia: se administrará el Cuestionario de Impacto Pandémico CAIR (C-PIQ) (Lang, 2020). El C-PIQ es un cuestionario de 28 ítems que evalúa la respuesta ante la pandemia por COVID-19 en términos de impacto en la salud mental, crecimiento y exposición a factores estresantes, ya sea directamente o a través de alguien cercano. La encuesta es una adaptación de la Encuesta de Impacto en la Salud del Coronavirus (CRISIS) volumen 2.0, la Lista de Verificación de Eventos de Vida (McLean & Cloitre, 2020) y las cinco dimensiones del inventario de crecimiento postraumático (Taku, Cann, Tedeschi & Calhoun, 2008). A los fines de este estudio, sólo se utilizarán las subescalas exposición e impacto sobre la salud mental. La subescala exposición está compuesta de ocho ítems de respuesta dicotómica (sí-no) que evalúan si la persona que responde estuvo o no expuesta a diferentes estresores generados por la pandemia. Por otro lado, la subescala impacto sobre la salud mental está compuesta por seis ítems de respuesta tipo Likert. La misma evalúa el impacto de la pandemia sobre la salud mental (preocupaciones, cambios y emociones negativas y sueño).
2. Ansiedad: se utilizará la adaptación argentina (Leibovichde Figueroa, 1991) del Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1999), diseñado para medir la ansiedad. Tiene dos escalas de autoevaluación para medir dos conceptos independientes de la ansiedad: estado y rasgo. Tanto la escala estado como la escala rasgo tienen 20 ítems, que se puntúan en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (de 0-3). En la adaptación argentina del STAI, el coeficiente alfa de Cronbach fue igual a .90.
3. Depresión: se administrará el BDI-II, un instrumento de autoinforme de 21 ítems diseñado para evaluar la gravedad de la sintomatología depresiva en adultos y adolescentes. La persona tiene que elegir entre un conjunto de cuatro alternativas ordenadas de menor a mayor gravedad la frase que mejor describe su estado durante las últimas dos semanas, incluyendo el día en que completa el instrumento. Cada Ítem se valora de 0 a 3 puntos en función de la alternativa escogida y, tras sumar directamente la puntuación de cada ítem, se puede obtener una puntuación total que varía de 0 a 63. El inventario suele presentar altos índices de confiabilidad ( $\alpha$  entre .83 y .95 (Wang y Gorenstein, 2013) y validez (e.g. Beltrán et al., 2012; Sanz y Vázquez, 1998).
4. Soledad: Se utilizará la Escala de Soledad UCLA revisada (Russell et al., 1978) en su adaptación Española ( Vazquez Morejon y Jimenez García-Bóveda, 1994) la cual ha sido diseñada para evaluar soledad en poblaciones diversas. Dicho instrumento cuenta con 20 ítems, los cuales se contestan en una escala de tipo Likert de 4 puntos. Para el presente estudio se utilizará la versión reducida de 4 ítems que constituyen, de acuerdo a los autores, los mejores predictores de soledad.
5. Apoyo Social: se utilizará la versión en español (Arechabala-Mantuliz y Miranda-Castillo, 2002) de la Escala Multidimensional de Apoyo Social (MSPSS) de Zimet, Dahlem, Zimet, y Farley (1988), compuesta por 12 ítems, los cuales recogen información del apoyo social percibido por los individuos en tres áreas: familia, amigos y otros significativos. Su escala de respuesta corresponde a una escala tipo Likert de cuatro puntos.
6. Características socio-demográficas: Se utilizarán preguntas cerradas para explorar la edad, el nivel educativo, el cumplimiento de las medidas de confinamiento, el nivel de afectación económica debido a la pandemia, el trabajo antes de la pandemia, el trabajo durante la pandemia y las condiciones de la vivienda durante el encierro.

### *Aporte esperado de los resultados*

Además de subrayar la relevancia del estudio de estos constructos, vale destacar que existe un importante sesgo hacia el estudio del apoyo social en población de adultos mayores, en detrimento de investigaciones con muestras de adultos jóvenes y de mediana edad (Barrera-Herrera et al., 2019; Moreira et al., 2018). Sumado a ello, la exploración de la relación entre estos constructos en el contexto actual, en países latinoamericanos recién comienza a desarrollarse (Caccia et al., 2021; Jorquera Guitiérrez et al., 2021), de manera que estudios como el presente se transforman en áreas de vacancia.

Estudios de este tipo permitirían la obtención de información empírica rigurosa sumamente relevante para la orientación de medidas efectivas de salud pública e intervenciones psicológicas que puedan salvaguardar la salud mental de la población en general (Rubin et al., 2020), principalmente para hacer frente a las consecuencias psicológicas de la postpandemia.

### **Referencias**

- Agarap, S., Boals, A., Holtz, P., Roden-Foreman, K., Rainey, E. E., Ruggero, C., & Warren, A. M. (2017). The effect of depressive symptoms on social support one year following traumatic injury. *Journal of Affective Disorders*, 207, 398–405. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.08.067>
- Arechabala-Mantuliz, M.C., & Miranda-Castillo, C. (2002). Validación de una escala de apoyo social percibido en un grupo de adultos mayores adscritos a un programa de hipertensión de la región metropolitana. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 49-55.
- Arias, C. J. (2015). Red de apoyo social y bienestar psicológico en personas de edad (Doctoral dissertation).
- Barrera Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P. & Escobar Alaniz, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 105. doi: 10.5944/rppc.23676
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (1996). *Manual for the Beck depression inventory-II*. San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Bosworth, H. B., Voils, C. I., Potter, G. G., & Steffens, D. C. (2008). The effects of antidepressant medication adherence as well as psychosocial and clinical factors on depression outcome among older adults. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 23(2), 129–134. <https://doi.org/10.1002/gps.1852>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30460-8)
- Caccia, P. A., De Grandis, M. C., & Perez, G. (2021). Somatizaciones y Apoyo Social Funcional percibido en el contexto de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por Covid-19, en Buenos Aires, Argentina. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 8-18. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp8-18p>
- Canet-Juric L., Andrés M .L., del Valle M., López-Morales H., Poó F., Galli J. I., Yerro M. & Urquijo S. (2020) A Longitudinal Study on the Emotional Impact Cause by the COVID-19 Pandemic Quarantine on General Population. *Front. Psychol*.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>

- Cava, M.A., Fay, K.E., Beanlands, H.J., McCay, E.A., & Wignall, R. (2005). The experience of quarantine for individuals affected by SARS in Toronto. *Public Health Nurs.* 22, 398-406. <https://doi.org/10.1111/j.0737-1209.2005.220504.x>
- Che, X., Cash, R., Ng, S. K., Fitzgerald, P., & Fitzgibbon, B. M. (2018). A Systematic Review of the Processes Underlying the Main and the Buffering Effect of Social Support on the Experience of Pain. *The Clinical Journal of Pain*, 1. <https://doi.org/10.1097/ajp.0000000000000624>
- Ditzen, B., & Heinrichs, M. (2014). Psychobiology of social support: The social dimension of stress buffering. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 32(1), 149–162. <https://doi.org/10.3233/rnn-139008>
- El-Zoghby, S. M., Soltan, E. M., & Salama, H. M. (2020). Impact of the COVID-19 Pandemic on Mental Health and Social Support among Adult Egyptians. *Journal of Community Health* 45(4), 689-695. <https://doi.org/10.1007/s10900-020-00853-5>
- Grey, I., Arora, T., Thomas, J., Saneh, A., Tomhe, P., & Abi-Habib, R. (2020). The role of perceived social support on depression and sleep during the COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 293, 113452. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113452>
- Gil Lacruz & Frej Gómez (1993). Intervención comunitaria: A propósito del programa aragonés de rentas mínimas. En M. F. Martínez García (comp.), *Psicología Comunitaria* (p. 39-61). Sevilla: EUDEMA.
- Hawryluck, L., Gold, W. L., Robinson, S., Pogorski, S., Galea, S., & Styra, R. (2004). SARS control and psychological effects of quarantine, Toronto, Canada. *Emerging infectious diseases*, 10(7), 1206. <https://doi.org/10.3201/eid1007.030703>
- Hybels, C. F., Pieper, C. F., Blazer, D. G., & Steffens, D. C. (2015). Heterogeneity in the three-year course of major depression among older adults. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 31(7), 775–782. <https://doi.org/10.1002/gps.4391>
- Holmes, E.A., O'Connor, R.C., Perry, V.H., Tracey, I., Wessely, S., & Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *Lancet Psychiatry* 7, 547–560. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(20)30168-1)
- Jeong, H., Yim, H.W., Song, Y.J., Ki, M., Min, J.A., Cho, J., & Chae, J.H. (2016). Mental health status of people isolated due to Middle East Respiratory Syndrome. *Epidemiol. Health* 5, e2016048. <https://doi.org/10.4178/epih.e2016048>
- Jorquera Gutiérrez, R., Morales Robles, E. & Vega Álvarez, A. (2021). Salud Mental y Apoyo Social en habitantes de Copiapó, Chile, en el contexto de la COVID-19. *Psicogente* 24(46), 1-16. <https://doi.org/10.17081/psico>
- Lang A.J. (2020). Complementary and integrative research (CAIR) lab. CAIR pandemic impact Questionnaire (C-piq). NIH public health emergency and disaster research response. [cited 2021 Aug 22]. Available from: [https://www.phenxtoolkit.org/toolkit\\_content/PDF/CAIR\\_PIQ.pdf](https://www.phenxtoolkit.org/toolkit_content/PDF/CAIR_PIQ.pdf)
- Leskelä, U., Rytälä, H., Komulainen, E., Melartin, T., Sokero, P., Lestelä-mielonen, P., & Isometsä, E. (2006). The influence of adversity and perceived social support on the outcome of major depressive disorder in subjects with different levels of depressive symptoms. *Psychological Medicine*, 36(06), 779. <https://doi.org/10.1017/s0033291706007276>
- McLean, C. P., & Cloitre, M. (2020). Coronavirus stressor survey. Unpublished Scale
- Moreira, A., Fíeltiz, P., López, G., Aguerre, R., Ezeiza, G., Martino, V. & Torres, F. (2018). Depresión asociada al apoyo social, estancia hospitalaria y patología médica en pacientes ingresados en hospital de clínicas Dr. Manuel Quintela. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 56(4), 219-227. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272018000400219>
- Organización Mundial de la Salud (2020a). WHO announces COVID-19 outbreak a pandemic. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>
- Organización Mundial de la Salud (2021b). Coronavirus disease (COVID-19) Situation Report. Recuperado el día 07 de septiembre de 2021. <https://covid19.who.int/>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en

- una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36, e00054020. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Paykani, T., Zimet, G. D., Esmaceli, R., Khajedaluae, A. R., & Khajedaluae, M. (2020). Perceived social support and compliance with stay-at-home orders during the COVID-19 outbreak: evidence from Iran. *BMC Public Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09759-2>
- Rubin, E.J., Harrington, D.P., Hogan, J.W., Gatsonis, C., Baden, L.R., & Hamel, M.B. (2020). The urgency of care during the Covid-19 pandemic—Learning as we go. *N. Engl. J. Med.* 382, 2461-2462. <https://doi.org/10.1056/NEJMe2015903>.
- Santini, Z.I.; Koyanagi, A.; Tyrovolas, S.; Mason, C.; Haro, J.M, (2015). The association between social relationships and depression: A systematic review. *J. Affect. Disord.*, 175, 53–65. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.12.049>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., & Cubero, N. S. (1999). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo: manual*. Madrid: TEA.
- Taku, K., Cann, A., Calhoun, L. G., & Tedeschi, R. G. (2008). The factor structure of the Posttraumatic Growth Inventory: A comparison of five models using confirmatory factor analysis. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 21(2), 158-164. <https://doi.org/10.1002/jts.20305>
- Vázquez Morejón, A. J., & Jiménez García-Bóveda, R. (1994). RULS: Escala de soledad UCLA revisada. Fiabilidad y validez de una versión española. *Revista de Psicología de la Salud* 6(1), 45-54
- Wang, J., Mann, F., Lloyd-Evans, B., Ma, R., & Johnson, S. (2018). Associations between loneliness and perceived social support and outcomes of mental health problems: a systematic review. *BMC Psychiatry*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1736-5>
- Zerón, A. (2020). Nueva normalidad, nueva realidad. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 77(3), 120-123.
- Zimet, G. D., Powell, S. S., Farley, G. K., Werkman, S., & Berkoff, K. A. (1990). Psychometric Characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 55(3-4), 610–617. <https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674095>

## **CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO EN LA INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

### **KNOWLEDGE AND PERCEPTION OF THE NEEDS OF PRIMARY LEVEL TEACHERS IN THE INTERACTION WITH STUDENTS DIAGNOSED WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Julieta Candelaria Tolaba<sup>\*1</sup>, Liliana Bakker<sup>2</sup> & Josefina Rubiales<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria EVC-CIN. - UNMDP – Grupo de Investigación: Comportamiento Humano, Genética y Ambiente

<sup>2</sup> Directora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT – UNMDP - CONICET

<sup>3</sup> Codirectora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP - CONICET

#### Resumen

El objetivo del presente estudio es indagar los conocimientos y la percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata en la interacción con estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la infancia. Su manifestación clínica se asocia a dificultades persistentes en la comunicación social y patrones de conducta e intereses repetitivos y restringidos. Los síntomas son disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos acerca del TEA, para favorecer la inclusión educativa del estudiante con el diagnóstico. Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estará compuesta por 50 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Se administrará un cuestionario para indagar conocimientos docentes sobre el TEA y un cuestionario para indagar percepción de necesidades en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA. Los resultados permitirán contribuir en el diseño y desarrollo de programas de capacitación docente.

Palabras clave: TEA – Docentes – Conocimientos – Necesidades

#### Abstract

The aim of this study is to investigate the knowledge and perception of the needs of primary level teachers in the city of Mar del Plata in the interaction with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder. ASD is a neurodevelopmental disorder with onset in childhood. Its clinical manifestation is associated with persistent difficulties in social communication and repetitive and restricted patterns of behavior and interests. The symptoms are dysfunctional at school; therefore, it is necessary for teachers to have knowledge about ASD to favor the educational inclusion of the student with the diagnosis. A descriptive study will be carried out with an ex post facto, retrospective, one group design. The sample will be composed of 50 teachers from primary schools in the city of Mar del Plata. One questionnaire will be administered to investigate teaching knowledge about ASD and another to investigate the perception of needs in the interaction with students diagnosed with ASD. The results will allow contributing to the design and development of teacher training programs.

Key words: ASD – Teachers – Knowledge - Needs

---

\* Contacto: [julietactolaba@gmail.com](mailto:julietactolaba@gmail.com)

## **Conocimientos y percepción de necesidades de docentes en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo, las características clínicas incluyen deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, en conjunto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características se presentan desde las primeras fases del período del desarrollo (APA, 2013).

El TEA es considerado un trastorno poligénico y multifactorial en el que variaciones genéticas de distintos tipos interactúan con factores ambientales, lo que resulta en fenotipos específicos (Reynoso, Rangel y Melgar, 2017). La prevalencia mundial del TEA según la OMS, basada en la revisión de Elsabbagh et al (2012), se estima en 62/10000 personas. En Argentina, un estudio reciente indica una prevalencia de 1 cada 128 niños (Contini et al., 2017), en concordancia con los datos de la OMS a nivel mundial.

Dado que es un trastorno de inicio temprano, supone un desafío para los docentes ya que los síntomas del mismo pueden generar dificultades en el ámbito escolar. Las características referidas a las dificultades en la comunicación social y ausencia o desarrollo tardío del lenguaje verbal, evidencian una de las características más observadas en niños con TEA en las instituciones educativas (Santana et al., 2020).

Es importante mencionar que, si bien se perciben comportamientos comunes en los niños con diagnóstico de TEA, estos presentan diferentes actitudes en relación con las diferentes formas de reaccionar o actuar ante los estímulos, presentando una heterogeneidad o variabilidad en los comportamientos. Asimismo, suelen presentar habilidades como destreza visual, buen desempeño en memoria a largo plazo con facilidad de memorización de secuencias o hechos mecánicos, interés musical, habilidades artísticas y en matemáticas, honestidad/sinceridad, las cuales pueden ser útiles como estímulo para desarrollar acciones pedagógicas que abarquen las áreas de interés de los niños con diagnóstico de TEA para mediar la construcción del aprendizaje a través de potenciar las habilidades que manifiestan (Santana et al, 2020).

Se destaca, entonces, la importancia de que los docentes posean conocimiento y formación para integrar estrategias y materiales pedagógicos en concordancia con las necesidades de estudiantes con diagnóstico de TEA, en acuerdo con una escuela de prácticas inclusivas (García-Molina et al, 2018) y en línea con el paradigma de la Neurodiversidad, el cual sostiene que cada persona desarrolla sus capacidades de diversos modos y que las características cognitivas y emocionales que presentan los trastornos del desarrollo influyen en las variaciones de la conducta observable. Desde esta perspectiva, el desarrollo neurodivergente es una diferencia a ser reconocida y respetada en el amplio rango de variaciones humanas (Bakker y Fasciglione, 2019).

Asimismo, los estudios indican que los profesionales de la educación que reportan altos niveles de experiencia, conocimiento e información de las opciones de prácticas disponibles, también presentan actitudes positivas respecto a la educación inclusiva y mayor experiencia en el uso de tratamientos validados empíricamente (Segall, y Campbell, 2012, McNeill, 2019, Cassimos et al, 2015).

Una revisión de la literatura muestra que los y las docentes en países como Estados Unidos, Reino Unido, Grecia, Italia y Canadá no refieren conocimientos precisos sobre la naturaleza del TEA (Lessner Listiakova, y Preece, 2020). Resultados similares se refieren en España (Blanchart et al., 2019) y Brasil (Misquiatti et al., 2014). Asimismo, estudios en Pakistán y Arabia Saudita dan cuenta que los y las docentes poseen ideas equivocadas o bajos niveles de conocimiento sobre recursos, características y tratamientos del TEA (Ayub et al., 2017; Alharbi et al., 2019).

En cuanto al conocimiento de prácticas basadas en evidencia, un estudio en Irlanda refiere que los y las docentes reportan bajos niveles de conocimiento y uso de las mismas, con un conocimiento más alto en métodos de enseñanza tradicionales, y bajo grado de conocimiento de prácticas basadas en evidencia. Asimismo, se observa que docentes más experimentados, docentes en pequeños grupos, docentes con más entrenamiento y docentes con más apoyo de profesionales multidisciplinarios tienen frecuentemente mayor conocimiento de estas prácticas (Barry et al., 2021).

Respecto de las necesidades de los y las docentes en el abordaje del TEA, un estudio indica que las necesidades de información respecto de cómo enseñar y de apoyo social son las más requeridas. Las necesidades de apoyo social más demandadas son aquellas relacionadas a la posibilidad de conocer expertos en TEA, siendo una necesidad más de tipo instrumental, relacionada a obtener información (Rodríguez Ortiz et al, 2012). Asimismo, los y las docentes opinan que la comunicación y colaboración entre docentes y padres es vital para la educación de estudiantes con diagnóstico de TEA (Syriopoulou-Delli, 2016; Azad et al, 2018).

Si bien en otros países se han realizado investigaciones en la temática, los mismos son escasos en la región latinoamericana. Por tanto, el presente estudio pretende indagar los conocimientos y necesidades de los y las docentes de nivel primario. Esta información permitirá obtener evidencia empírica para el posterior diseño de programas de capacitación docente en TEA, que permitan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio*

Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo.

### *Participantes*

Docentes de escuelas de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata, tanto públicas como privadas. Se trabajará con una muestra de aproximadamente 50 docentes de dichas instituciones.

### *Procedimiento*

Para abordar la muestra se realizarán contactos con instituciones educativas de la ciudad. Se comunicarán a los equipos directivos los objetivos de la investigación, y se los invitará a participar de la misma. En caso de que acepten participar, se les enviará a través de correo electrónico un enlace al cuestionario para que sea compartido al plantel docente de la institución, el mismo será administrado de manera remota mediante una encuesta de libre acceso, a través de Google Forms. Al inicio del mismo se incluirá un consentimiento

informado en donde se brindará información acerca de los objetivos del estudio, las características e implicancias de la participación. La participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los participantes. Las personas interesadas indicarán el acuerdo tildando en una casilla al comienzo del cuestionario.

Durante el desarrollo de la investigación se respetarán los principios éticos de la investigación con seres humanos de la Declaración de Helsinki, procurándose las condiciones necesarias para proteger la confidencialidad y actuar en beneficio de los participantes.

### *Instrumentos*

Para evaluar el conocimiento sobre el TEA en docentes de nivel primario se diseñará un cuestionario ad hoc estructurado para explorar las siguientes variables: Parte A: Datos sociodemográficos (edad, sexo, lugar de nacimiento, nivel de estudios, experiencia docente, situación y tipo de escuela). Parte B: Escala que indaga conocimiento específico de TEA ajustado a los criterios del DSM-5, conocimientos de estrategias psicoeducativas y conocimientos sobre recursos de apoyo en el aula. Constará de opciones de respuesta de Verdadero/ Falso.

Para evaluar las necesidades sobre el TEA en docentes de nivel primario se utilizará el Cuestionario para profesorado de personas con Autismo – Primera parte (Aragón Vega, 2020). Se trata de un cuestionario adaptado por la Universidad de Sevilla, que indaga las necesidades docentes en el trabajo con estudiantes con TEA y la percepción docente respecto de la dificultad en el trabajo con estudiantes con TEA. Consiste en una escala tipo Likert con 6 opciones de respuesta sobre las necesidades docentes, y consta de 22 ítems agrupados en 4 bloques: 1) Necesidad de información, 2) Necesidad de apoyo social, 3) Necesidad de ayuda para dar explicaciones a otros, y 4) Necesidades relativas a apoyo personal y material.

### *Aporte esperado de los resultados*

Los conocimientos y las necesidades que los y las docentes perciben en su interacción con estudiantes con TEA han sido escasamente estudiadas en la región latinoamericana. Por lo tanto, conocer cómo se dan esas variables a nivel local, permitirá profundizar su estudio, el cual cobra relevancia dado que los y las docentes constituyen actores de fundamental importancia para niños/as con diagnóstico de TEA en instituciones educativas.

En este sentido, los resultados permitirán obtener evidencia empírica sobre la temática que permitirá continuar líneas de investigación relacionadas y colaborará con el diseño de programas de capacitación docente en TEA. Con estos programas se buscará incrementar los conocimientos sobre el TEA con el fin de promover el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

## **Referencias**

- Alharbi, K.A., Alharbi, A.A., Al-Thunayyan, F.S., Alsuhaibani, K.A., Alsalameh, N.S. Alhomaïd, M.H., Albahouth, I.S. & Hamid, P.F. (2019). School teacher's knowledge about Autism in Al-Badaya city, Al-Qassim Region, Kingdom of Saudi Arabia. *Materia Socio-medica*. 31(1), 4-9. <https://doi.org/10.5455/msm.2019.31.4-9>.
- Aragón-Vera, Y.R. (2020). Percepción del personal docente de un centro de atención múltiple (CAM) del Municipio de Carmen, acerca de sus necesidades en la interacción con alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. *Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen*, 1, 57-79.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5), (5ta Ed.)
- Azad, G., Wolk, C. B., & Mandell, D. S. (2018). Ideal Interactions: Perspectives of parents and teachers of children with Autism Spectrum Disorder. *School community Journal*, 28(2), 63–84.
- Barry, L., Holloway, J., Gallagher, S., & McMahon, J. (2021). Teacher characteristics, knowledge and use of evidence-based practices in Autism Education in Ireland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10803021-05223-1>
- Blanchart, J. S., Oliva, A. S., Vicedo, J. C. P., & Martínez, J. M. (2019). La formación docente ante el Trastorno del Espectro Autista. *Sport TK: Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 8(2), 59-66.
- Cassimos, D.C., Polychronopoulou, S. A., Tripsianis, G.I. & Syriopoulou-Delli, C. K. (2015) Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with autism spectrum disorders. *Developmental Neurorehabilitation*, vol.18(4), 241-51. <https://doi.org/10.3109/17518423.2013.794870>.
- Contini, L., Astorino, F., & Manni, D. (2017). Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista. Santa Fe - Argentina. *Boletín Técnico, Serie Zoológica*, 13(12-13).
- Elsabbagh, M., Divan, G., Koh, Y.J., Kim, Y.S., Kauchali, S., Marcín, C. & Fombonne, E. (2012). Global prevalence of Autism and other pervasive developmental disorders. *Autism Research*, 5 (3), 160-179.
- García-Molina, I., Nieto Garoz, R., Sanahuja Ribés, A., & Benet-Gil, A. (2018). Percepción sobre el Trastorno del Espectro Autista ¿Estamos preparados para la realidad de las aulas inclusivas?, *Ágora de Salud*, 5, 299-307.
- McNeill J. (2019). Social validity and teachers' use of evidence-based practices for Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 49(11).4585-4594. <https://doi.org/10.1007/s10803019-04190-y>.
- Misquiatti, A. R., Brito, M. C., Ceron, J. D., Carboni, P. P. & Olivati, A. G. (2014). Comunicação e Transtornos do Espectro do Autismo: análise do conhecimento de professores em fases pré e pós-intervenção. *Revista CEFAC*, 16 (2), 479-486. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201418712>.
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222.
- Rodríguez-Ortiz, Isabel & Saldaña, David & Moreno, F. (2012). Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism research and treatment*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1155/2012/259468>
- Santana, A. M., Fernandes, A.E., Matos, É. F. R. & Sant'ana, M. O. Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular. (2020) *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 5, 11 (24), 159173. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuelaregular>.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2012). Factors relating to education professionals' classroom practices for the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(3), 1156–1167. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.02.007>

Syriopoulou-Delli, C.K., Cassimos, D.C. & Polychronopoulou S.A. (2016) Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in Developmental Disabilities*, 55,330-45.  
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.04.011>.

## **EXPERIENCIA EMOCIONAL DE MUJERES MAYORES DURANTE LA PANDEMIA: REGULACIÓN EMOCIONAL, ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA.**

### **EMOTIONAL EXPERIENCE OF ELDERLY WOMEN DURING THE PANDEMIC: EMOTION REGULATION, NUTRITION AND PHYSICAL ACTIVITY**

Urquijo, M. A.<sup>\*1</sup>, Soliverez, C.<sup>2</sup> & Giuliani, M. F.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Becaria CIN.

<sup>2</sup> Directora de Beca - Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica – Facultad de Psicología – UNMDP.

<sup>3</sup> Co-directora de Beca – Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica – Facultad de Psicología - UNMDP.

#### Resumen

La pandemia originada por la propagación del COVID-19, generó una crisis mundial. La mayoría de los países tomaron la cuarentena como medida para resguardar su población, en particular a las personas mayores por ser altamente vulnerables. Esta medida impactó en los hábitos de las personas mayores afectando entre ellos, sus estilos de alimentación y la realización de actividad física. Además, numerosos estudios ubican la aparición de este virus y el confinamiento como hechos que generaron un elevado estrés psicosocial. Por tal motivo este proyecto tiene por objetivo conocer la experiencia emocional durante la pandemia de mujeres mayores y su relación con la alimentación y la actividad física. Se realizará un estudio descriptivo, mediante un diseño no experimental, de tipo transversal. La muestra estará compuesta por 20 mujeres mayores a 65 años a las cuales se les administrará una entrevista semi estructurada que indagará su experiencia emocional durante la pandemia y los cambios en su alimentación, actividad física y fragilidad autopercibida. Los datos obtenidos serán analizados con un enfoque cualitativo. Se considera que los resultados serán un aporte para incrementar el conocimiento respecto al impacto de la pandemia en esta población específica para generar intervenciones situadas.

Palabras claves: adultas mayores – regulación emocional – alimentación – actividad física – pandemia.

#### Abstract

The pandemic caused by the spread of COVID-19 generated a global crisis. Most of the countries took the quarantine as a measure to protect their population, in particular the elderly because they are highly vulnerable. This measure had an impact on the habits of old people, affecting their eating styles and physical activity among them. In addition, numerous studies locate the appearance of this virus and confinement as events that generated high psychosocial stress. For this reason, this project aims to learn about the emotional experience of old women during the pandemic and its relationship with nutrition and physical activity. A descriptive study will be carried out, using a non-experimental, cross-sectional design. The sample will be made up of 20 women over 65 years of age who will be given a semi-structured interview to

---

\* Contacto: [agusurquijo@hotmail.com](mailto:agusurquijo@hotmail.com)

investigate their emotional experience during the pandemic and the changes in their diet, physical activity and self-perceived frailty. The data obtained will be analyzed with a qualitative approach. It is considered that the results will be a contribution to increase knowledge regarding the impact of the pandemic on this specific population to generate situated interventions.

Key words: old women – emotion regulation – nutrition – physical activity – pandemic.

### **Regulación emocional, alimentación y actividad física en mujeres mayores durante la pandemia Covid-19.**

A partir de la declaración de la pandemia por Covid-19, los países del mundo han tenido que implementar diversas medidas de control con el objetivo de responder de manera integral. En Argentina se tomó la cuarentena como medida para resguardar la población y generó medidas más estrictas para las personas mayores por su condición de riesgo. Esta generalización es inexacta, ya que no todas las personas mayores tienen necesariamente un riesgo elevado, y no todos los que están en riesgo son mayores de cierta edad (Vidal et al., 2020). Esta perspectiva contribuye al establecimiento de un doble estigma, por un lado un estigma social que hace a la construcción de la identidad de las personas mayores en torno a ideas de fragilidad, dependencia, deterioro e inactividad; mientras que por otro lado, un auto estigma producido a partir de su auto percepción como persona mayor en riesgo de enfermarse (Osorio Parraguez et al., 2021). Esta mirada más cercana al edaísmo, contradice el paradigma de envejecimiento activo, que plantea que las personas mayores pueden desarrollar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo del curso vital, participando activamente de la sociedad, así como recibiendo apoyos y cuidados cuando sea requerido para mantener al máximo su autonomía (Morgante & Valero, 2020). En los últimos años se ha dado una conceptualización del envejecimiento, no como un proceso involutivo sino como un período de crecimiento y desarrollo. De esta manera, el proceso de envejecimiento se caracteriza por ser complejo y heterogéneo, ya que influirán las trayectorias vitales de cada persona. Estas generan la acumulación de diferencias interindividuales tanto en el área biológica, psicológica y social, por lo que el interjuego entre estas tres dimensiones permite comprender de manera dinámica e integral a las personas mayores (Giuliani et al., 2017).

Además, en nuestra sociedad no es lo mismo envejecer siendo mujer que siendo varón, sobre todo si tenemos en cuenta los numerosos aspectos de tipo personal, social y profesional que a lo largo de la vida han hecho significativamente diferentes las vidas de mujeres y varones, tanto en lo que se refiere a las trayectorias personales, emocionales y profesionales, como a la diferente implicación que han tenido en las áreas de cuidado y sostenibilidad de la vida. La investigación gerontológica feminista pretende documentar las experiencias de mujeres mayores y promover nuevas interpretaciones del envejecimiento femenino (Freixas, 2008).

Las características de la propia pandemia y los múltiples factores asociados cualifican al confinamiento como una adversidad de elevado estrés psicosocial, en principio de mayor impacto psicológico que en los sucesos vitales normativos (Sandin, et al., 2020). Algunos factores que contribuyen a esto pueden ser la incontrolabilidad de la amenaza, su carácter impredecible e invisible y su letalidad. A su vez, las preocupaciones, miedos y/o ansiedades de las personas podrían asociarse también a otros factores como la salud de las personas queridas (Sandin, et al., 2020). En este contexto, en el estado anímico de las personas aparecen la tristeza, angustia, preocupación y estrés como las emociones más evocadas.

Asimismo, también se evidenciaron cambios en la alimentación. Un estudio realizado en Argentina a 12 días de decretada la cuarentena encontró que las personas consumían menos frutas y más panificados, golosinas, bebidas azucaradas y alcohólicas que antes del inicio de la pandemia (Sudria et al., 2020). A pesar de haberse incrementado la cantidad de comidas caseras, la mayoría de las personas manifestaban comer más cantidad y con más frecuencia que antes de anunciada la pandemia.

Paralelamente, desde muchas vías de comunicación, se incentivó a la población a la realización de actividad física diariamente, esto se debe a que se demostró que el ejercicio moderado, realizado antes o después de la infección por COVID-19 disminuye el riesgo de morbilidad y mortalidad (Vargas et al., 2021). Más allá de sus efectos frente a la enfermedad de coronavirus, se conoce que el ejercicio físico tiene un efecto antidepresivo al producir la liberación a nivel cerebral de endorfinas y neurotransmisores, como la serotonina, dopamina y noradrenalina. A su vez, la práctica de actividad física en grupo, aunque sea virtual, promueve la creación de lazos de amistad personal que contribuyen a la interacción y apoyo social. Por otro lado, la actividad física afecta directamente la estructura y función del cerebro por el incremento de la irrigación sanguínea del cerebro y mejora la utilización del oxígeno y de glucosa; además, al someterse a un esfuerzo mental de este tipo, conocido como carga cognitiva puede aumentar la neuroplasticidad (Castro & Galvis et al., 2018).

Una manera integral y concreta de evaluar el impacto en la salud de estas variables es a través del constructo de fragilidad. La fragilidad es un síndrome clínico caracterizado por un incremento en la vulnerabilidad, por lo que un estrés mínimo puede generar alteraciones en la funcionalidad. La fragilidad es una condición frecuente en la vejez a nivel mundial, se ha documentado de 1 de cada 10 mayores de 65 años es frágil (Rosas Carrasco & col., 2026).

En síntesis, dada la importancia del tema en este contexto, este estudio se propone explorar las características de la experiencia emocional de mujeres mayores durante la pandemia. Debido a la estrecha relación entre las emociones, la alimentación y la actividad física, se pretende evaluar sus características antes de la pandemia y en la actualidad, así como también su interrelación frente a un evento reconocido por las participantes como emocionalmente significativo. Se considera que los resultados serán un aporte para incrementar el conocimiento respecto al impacto que ha tenido la pandemia en esta población específica para generar intervenciones situadas en contextos con similares características.

#### *Objetivo General*

- Caracterizar la experiencia emocional de las mujeres mayores en la pandemia y su relación con la alimentación, la actividad física y el nivel de fragilidad autopercebida.

#### *Objetivos específicos*

- Describir la experiencia emocional de las mujeres mayores durante la pandemia.
- Indagar los hábitos de alimentación y la realización de actividad física antes, durante y después de la pandemia.
- Comparar fragilidad autopercebida antes de la pandemia y en la actualidad.
- Describir las características de los episodios que las mujeres identifican como emocionalmente significativos, las estrategias de regulación emocional utilizadas y su impacto en la alimentación y actividad física.

## Metodología

### *Tipo de estudio & diseño*

Se realizará un estudio descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal.

### *Participantes*

La muestra en estudio estará conformada por 20 mujeres mayores a 65 años, que no presenten deterioro cognitivo evaluado mediante la escala Pfeiffer (SPMSQ) para deterioro cognitivo (Martínez de la Iglesia et al., 2001) y que vivan en sus hogares particulares.

### *Procedimiento*

Se prevé convocar a las mujeres para invitarlas a participar de este estudio mediante una llamada telefónica. A través de esta vía se le proporcionará toda la información correspondiente al consentimiento informado, como los objetivos, las características de los instrumentos a administrar, el carácter voluntario de su participación, la posibilidad de abandonar el encuentro en cualquier momento y la confidencialidad del tratamiento de los datos. Si la persona está de acuerdo y desea participar se coordina un encuentro para administrar una entrevista y los instrumentos, el encuentro puede ser presencial o virtual teniendo en cuenta el deseo de la persona entrevistada. De ser virtual se le solicitará mediante un formulario de Google el consentimiento informado, mientras que de ser presencial se firmará el documento en formato papel. La grabación de las entrevistas será eliminada luego de su transcripción. Durante todo el proceso de investigación se atenderá a las pautas éticas establecidas por FePRA (2013) y la Declaración de Helsinki (WMA, 2014). Toda la información derivada será utilizada con fines exclusivamente científicos según lo establece la Ley Nacional 25.326 de Protección de los Datos Personales y el decreto reglamentario de la Ley 11.044 del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Los datos recabados serán analizados mediante análisis de contenido, por comparación constante y elaboración de categorías. Se generará un libro de códigos para clasificar en diferentes categorías exclusivas y excluyentes (Flick, 2007).

### *Instrumentos*

- Se indagará a través de una entrevista semi estructurada:

- Descripción general de su experiencia emocional durante la pandemia.
- Comparación de sus hábitos alimenticios, de actividad física pre y durante la pandemia, así como también fragilidad autopercebida.
- Identificar algún episodio emocional relevante que las mujeres mayores consideren que impacto en su alimentación/actividad física/salud y las estrategias de regulación emocional que utilizaron frente al mismo.

- En el contexto de la entrevista se aplicarán de forma oral los siguientes instrumentos:

Escala de regulación emocional en situación interpersonales (ERESI) (Giuliani, Villar, Arias & Serrat, 2015).

Escala de Fragilidad Clínica validada al español (Rosas Carrasco & col., 2016)

Si bien se trata de instrumentos de respuesta cerrada la interpretación de las respuestas de las mujeres será utilizada como insumo para el análisis cualitativo de los relatos obtenidos en la entrevista.

### *Aporte esperado de los resultados*

El presente proyecto de investigación pretende aportar información acerca del estado de salud física, psíquica y social, de mujeres mayores durante y después de la pandemia. Esto con el fin de generar intervenciones situadas y específicas para poder preservar y fomentar la autonomía de dicha población, teniendo en cuenta la posible tendencia a la fragilización que podría haber producido la pandemia por COVID-19.

### **Referencias**

- Castro Jimenez, L. E., & Galvis Fajardo, C. A. (2018). Efecto de la actividad física sobre el deterioro cognitivo y la demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44 (3).
- Federación de Psicólogos de la República Argentina [FePRA] 30 de noviembre de 2013 (Argentina).
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freixas, A. (2008). La vida de las mujeres mayores a la luz de la investigación gerontología feminista. *Anuario de Psicología*, 39 (1), 41-57.
- Giuliani, M. F., Arias, C. J. & Villar, F. (2017). El desarrollo en la segunda mitad de la vida. En Arias (Comp.). *Mediana edad y vejez. Perspectivas actuales desde la psicología*. Buenos Aires: UAA.
- Giuliani, M. F., Villar, F. Arias, C.J & Serrat, R. (2015). Development and structural validation of a scale to asses regulation of anger and sadness in interpersonal situations. *Anuario de psicología*, 2015, volumen 45, n° 1, pp. 115-130.
- Martinez de la Iglesia, J., Dueñas Herrero, R. M., Onis Vilchesa, C., Aguado Tabernea, C., Albert Colomerc, C., Luque Luquec, R. (2001). Adaptación y validación al castellano del cuestionario Pfeiffer (SPMSQ) para detectar la existencia de deterioro cognitivo en personas mayores de 65 años. *Medicina clínica. Volumen 117, Issue 4*. ISSN 0025-7753.
- Morgante, M. G. & Valero, A. S. (2020). Coronavirus y vejez en Argentina 2020. *Geronte. Revista de estudios sobre procesos de la vejez*, n.º 7.
- Osorio Parraguez, P., Joqueira, P. & Araya Tessini, M. (2021). Vejez y vida cotidiana en tiempos de pandemia: estrategias, decisiones y cambios. *Horizontes Antropológicos*, 27(59), 227-243.
- Vargas, A. R., Ortega Oyarvide, R. M., Ramirez Quinteros, J. & Ruiz Diaz, C. N. (2021). El ejercicio físico y su respuesta al organismo en tiempos de Covid-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). 1689-1699.
- Sandin, B., Valiente, R. M., Garcia Escalera, J. & Chorot, P. (2020). Psychological impact of the Covid- 19 pandemic.: Negative and positive effects in Spanish people during the mandatory national quarantine. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1), 1-22.
- Sudria, M. E, Andreatta, M. M. & Defago, M. D. (2020). Los efectos de la cuarentena por coronavirus (CODIV-19) en los hábitos alimentarios de Argentina. *Dieta* 38 (171), 10-19.

- Vidal, C. A., Delgado, M. S., Medina, T. V. & Romero, A. L. (2020). Factores asociados al envejecimiento, su asociación con SARS-CoV-2 e impacto de la pandemia en adultos mayores. *Revista chilena de Medicina Familiar*, 14(1), 10.
- Zambrano Quinde, O. R., Meza Toala, E. V., Gualé Flores, R. J. & Benítez Chávez, A. M. (2021). Implementación de una escala para medir impacto psicosocial y actitudes en sujetos post covid-19. *Dominio de las ciencias, volumen 7, n°2*, 301-318.