

Secretaría de Investigación, Posgrado y Relaciones internacionales

SEMINARIO:

Intersecciones 1: Psicoanálisis y Estudios Filosóficos

Docentes responsables:

Dra. Catalina Barrio

Dra. Leticia Basso Monteverde

Profa. Sonia López Hana

Carga horaria total: 36 horas teórico/prácticas.

Fechas: 8, 9, 10, 22, 23, 30 de junio de 2023

Jueves y viernes de 17 a 21 hs- sábados de 9
a 13 hs. Viernes y sábados encuentros
presenciales en la Facultad de Psicología.

Jueves la actividad es virtual en encuentros sincrónicos por plataforma Moodle
del Psico Campus de la Facultad de Psicología.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Fundamentación:

El presente curso nace del interés de explorar la relación entre **la Fenomenología y el Psicoanálisis**, partiendo de la necesidad de aclarar cuestiones conceptuales y metodológicas que marcan un punto de inflexión en el cruce de ambas tradiciones. Hay componentes elementales en su fundación que las acercan o alejan respecto a su punto de anclaje teórico y su aplicación. Con todo, son estas cuestiones las que enriquecen su mirada, las llevan a un diálogo crítico, desarrollos conjuntos o a complementarse en sus abordajes.

Dado el vasto camino, la historia y sus representantes, nos abocaremos a una selección concreta que permitirá, más que nada, concentrarnos en el aporte y la vía de trabajo que abre la Fenomenología en el ámbito de estudio de lo psicológico y de lo social. Nos referiremos a las variantes operadas por (1) **la Psicología fenomenológica**, (2) **la Psiquiatría fenomenológico-existencial** y (3) **la Fenomenología social**.

Para ello, nos ubicaremos inicialmente en un momento crucial del siglo XIX en el cual emergen voces de la escena alemana-austríaca que entran en conflicto con la primacía del Psicologismo en sus formas positivista y experimental. Es justamente a mediados de este siglo que algunos autores discuten con los postulados naturalistas y emprenden un diálogo que lleva a la formación de claves directrices para la tarea fenomenológica así como para el nacimiento del Psicoanálisis. Siendo este un producto de la creciente independencia de las ciencias naturales y las sociales, una que empuja a la filosofía a repositionarse en torno a temáticas ontológicas, lógicas, epistemológicas y semánticas.

El recorrido conceptual se dirime, en principio, entre los conceptos de **experiencia, fenómeno, vida, conciencia, sentido y existencia**. A partir de allí, se delinea una interpretación y simbolización de la “vivencia psíquica” que determina su carácter originario y cuestiona la posibilidad de una causalidad biológica u oculta de su accionar. Las diferencias claras con el Psicoanálisis aparecen en la medida en que se retrotraen las conductas subjetivas a la instancia del inconsciente. Nada menos que este descubrimiento de Sigmund Freud es uno de los puntos en discusión. No obstante, cuando sus investigaciones avanzan se diluyen estas diferencias tajantes sea porque comparten una misma preocupación, encarnada en la subjetividad, como porque la organización de sus teorías asume estructuras y articulaciones compatibles.

1) En los orígenes de la Fenomenología nos encontramos con lo que se llamó “Psicología descriptiva”, expresión teórica que estableció en el mundo académico pautas de abordaje proto-fenomenológicas que orientaron el debate de impronta antipsicologista hacia una configuración en primera persona de la experiencia propia. De manera tal que, el estudio de la subjetividad se torna

vivencial y responde a la inmanencia de la vida y la percepción interna. Aquí tenemos autores como Brentano, Stumpf y Lotze que abren el camino para todo cuestionamiento fenomenológico y sientan las bases conceptuales para el trabajo del mismísimo Edmund Husserl –padre de la Fenomenología– y para re-elaboraciones como las que nos presentan Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre, que en este curso retomaremos en función al núcleo problemático y contextual. Núcleo que tiene que ver con una “esfera de la realidad” de difícil acceso debido a su inmediatez y cercanía. Pues la fenomenología es un método autorreferencial, ella quiere entender “la vida en y para sí misma” y pretende hacerlo con rigurosidad científica. La idea, en este primer momento, es comprender el sentido inherente a una **Psicología fenomenológica** y sus derivas existenciales.

2) En este sentido, una de las vías que se inauguran en el campo de la **Psiquiatría fenomenológica** es la comprensión analítico-existencial que aporta, desde la perspectiva de Ludwig Binswanger, el modo cómo comprendemos la vivencia psíquica. Freud creyó que Binswanger hipostasiaría fenómenos existenciales; esto es, que los consideraría como parte de un esquema metafísico sin tematizar al *homo natura* y sus funciones vitales y orgánicas. Sin embargo, son los modos de significación del yo la base motivadora para interpretar al hombre y su naturaleza psíquica. Desde la analítica existencial en su suelo ontológico, podemos advertir la importancia de considerar al hombre “natura” en su concepción freudiana como el hombre de acción, cuyas vivencias reposan en la observación y su construcción científica. No obstante, también considera los juicios de valor sobre ese suelo biológico humano basado en instintos y en la historia vital interior. Así, la perspectiva de Binswanger, nos permite ampliar el sentido de la función del organismo anímico como también interpretar el contenido de la vivencia anímica. En consecuencia, sostenemos en este apartado que hay funciones anímicas biográficas (contenidos de deseo y vivencias) que se entienden como fenómenos originarios del *homo natura*. El método analítico-existencial nos permite poner de relieve una estructura existencial que se manifiesta como auténtica movilidad histórica (Binswanger, 1956). Esta estructura amplía el sentido de varias significaciones vivenciales particulares: del síntoma a la existencia frustrada, del organismo al modo de ser, de la causa a los motivos.

Para una analítica existencial, el fenómeno originario de la vivencia remite a la conciencia o al problema de la conexión del contenido de una vivencia con la historia vital interna. Los trastornos mentales histéricos e incluso el sueño como función vital no quedan estancados en un horizonte biológico vinculado a la sintomática sino que también revela la opinión particular de quien hace biografía con ese contenido vivencial.

3) No obstante, no es sólo la historia personal la que la fenomenología tiene en cuenta para comprender la experiencia subjetiva. Esto, puesto que el sujeto es entendido como un ser social, que coexiste y “es” a través de sus relaciones. En el entramado de la vida del sujeto que la fenomenología plantea debemos dar un lugar especial a la existencia compartida.

Efectivamente, a comienzos del siglo XX –en medio de un clima de época caracterizado por la tensión entre las dos posturas dominantes del debate epistemológico: los estudios naturalistas, por un lado, y los comprensivistas, por el otro, que asumen la existencia de una diferencia estructural entre los objetos de la ciencia natural y social y por ende abordajes diferentes– se inscriben las preocupaciones de Alfred Schütz. Su estudio de la fenomenología de Husserl y del comprensivismo de Max Weber le permitirá, en contra de la visión naturalista/positivista, desarrollar lo que luego se conocerá como **Fenomenología social**. Así, de lo que se trata es de un análisis de la conciencia y de la experiencia subjetiva tal y como se desarrolla en el mundo social. El objeto de estudio en el caso de Schütz es la conciencia del hombre en su vida cotidiana, el hombre en actitud natural, podríamos decir. En vez de un análisis fenomenológico de la conciencia pura, desligada del mundo, el análisis se vuelca a la subjetividad del hombre inmerso en la cotidianidad de la vida. El objetivo de su obra es una fenomenología de la actitud natural de los hombres en el mundo de la vida.

La fenomenología social influyó en no pocos teóricos sociales en el desarrollo de sus teorías. Otro tanto hizo el Psicoanálisis. Tal es el caso de Anthony Giddens en la propuesta de su *Teoría de la estructuración*, quien retoma las categorías planteadas por la Fenomenología social para comprender la experiencia del mundo social y su ontología básica. Pero, también al Psicoanálisis, especialmente ciertos planteos de Freud y Erikson, que le permitirán complejizar el análisis de la conciencia, el propio ser y los encuentros sociales. Aquí los distintos tipos de conciencia, el inconsciente, la facultad de la memoria, la angustia, la confianza básica, la motivación, ya no serán sólo categorías para comprender a la psiquis y sus procesos de modo aislado, sino como experiencia situada en un mundo de la vida o mundo social. Es de esta forma como la mirada sobre el sujeto cobra otra dimensión, y lo psicológico y lo social se hibridan en un hilo argumentativo que contiene latente la trama de la vida en sus múltiples aristas.

2. Objetivos:

Objetivos generales:

- Revisar en qué medida la Psicología es la fuente de origen del estudio fenomenológico.
- Reconstruir los motivos principales que llevan a variantes de la Fenomenología a reconfigurar el campo de lo psicológico y de lo social.
- Discriminar y discutir la recepción e influjo de componentes psicoanalíticos en la Psicología fenomenológica, la Psiquiatría fenomenológico-existencial y la Fenomenología social.

Objetivos particulares:

Unidad 1:

- Conocer los antecedentes académicos del siglo XIX que dan pie a la relación entre la Psicología y la Fenomenología.
- Localizar las tendencias filosóficas hacia un antipsicologismo que revitaliza la experiencia subjetiva.
- Comprender en líneas generales los conceptos y el enfoque inaugurados por la Psicología Descriptiva en tanto forma de acceso al fenómeno psíquico.

Unidad 2:

- Descubrir el aporte de la Fenomenología al ámbito de estudio psicológico.
- Discernir la dimensión de realidad de carácter fenomenológico y las claves que habilitan su abordaje.
- Analizar el registro de primera persona y la inmediatez de la conciencia como marcas distintivas del método fenomenológico.
- Discutir sobre la posibilidad de “conocer” el mundo del sí mismo o el proyecto original al que alude el psicoanálisis existencial.

Unidad 3:

- Identificar los componentes del método analítico existencial en su relación con el psicoanálisis.
- Problematizar la relación entre función vital y vivencia interna como fenómenos primitivos.
- Recuperar la tematización filosófica de la vida como función y la vida como historia como parte del proceso psicoanalítico.
- Detectar desde la psicoterapia de Ludwig Binswanger, la relación entre la estructura de la existencia del ser-en-el-mundo y el sentido extraviado o de exaltación.

Unidad 4:

- Conocer en términos generales la discusión entre positivismo y comprensivismo, en relación al abordaje y objetos de estudio de las diferentes ciencias, como marco en el que se inscribe la propuesta de la *Fenomenología social*.
- Identificar las categorías fenomenológicas recuperadas por Alfred Schütz para pensar la conciencia y la existencia en el mundo social.

Unidad 5:

- Recuperar la perspectiva de la *Fenomenología social* en la teoría social contemporánea, especialmente en la propuesta teórica de A. Giddens.
- Identificar los componentes del psicoanálisis presentes en la Teoría de la estructuración de A. Giddens.

3. Contenidos:**UNIDAD 1:**

1.1. La Psicología Descriptiva como proto-fenomenología: a) Reacciones ante el Psicologismo positivista y la Psicología experimental. b) Elementos primarios de un debate psico-filosófico: el nacimiento de una nueva teoría del conocimiento. c) Antipsicologismo: una vía para la descripción de “vivencias psíquicas”.

1.2. Conceptos fundacionales para una Psicología Fenomenológica: a) Aspectos subjetivos del pensar. Por una demarcación entre lo lógico y lo psicológico. b) La evidencia de la “propia experiencia”. Percepción interna vs. observación interna. c) La distinción entre fenómenos físicos y psíquicos. d) La dimensión psicológica como fenomenológica. e) La conciencia-de y el registro personal. Caracterización de la auto-conciencia y su inmediatez: lo intencional.

UNIDAD 2:

2.1. El aporte de la Fenomenología como Ciencia originaria: a) El campo temático y el enfoque fenomenológico. b) Legitimación de una esfera de la realidad: la vida en y para sí misma. c) Acceso y descripción de su objeto. d) Sentido, vivencia y mundo del sí mismo. e) Re-configuración de los antecedentes proto-fenomenológicos en la teoría heideggeriana. f) ¿Es posible una experiencia científica del mundo del sí mismo?

2.2. La Fenomenología contra el psicoanálisis empírico: a) Tensiones respecto al origen de la conciencia y su funcionamiento. b) Más acá de la causalidad está “el fenómeno de ser”. c) La experiencia primigenia de la conciencia: el cogito prerreflexivo. d) Proyecto, posibilidad y trascendencia. e) Distancias que se acortan con el programa sartreano. Su propuesta incipiente de psicoanálisis existencial. f) La vuelta sobre la factibilidad de “conocer” lo plenamente vivido.

UNIDAD 3:

3.1. Análisis existencial y Psicoanálisis: a) El sentido antropológico en la concepción freudiana. b) Naturaleza, vitalidad e historia. c) Vivencia referida a la observación, su construcción científico-natural y vivencia anímica.

3.2. La investigación analítica existencial: a) Acontecimiento y vivencia. b) El método sobre la reflexión de la existencia. Función vital orgánica e historia vital interior. c) Función vital anímica y contenido de lo vivido. d) Del síntoma a la existencia frustrada: abordaje terapéutico.

UNIDAD 4:

4.1. El aporte de la fenomenología a la teoría social: a) discusión entre objetos de estudio y abordajes entre naturalistas y comprensivistas b) la lectura de Alfred Schütz de la propuesta Weberiana c) La introducción de la fenomenología y sus categorías para comprender la conciencia y existencia en el mundo social, d) la *fenomenología social* de Schütz.

UNIDAD 5:

5.1. La fenomenología social y el psicoanálisis en la teoría social contemporánea: a) las categorías fenomenológicas para comprender el ser social en la teoría de la estructuración de A. Giddens, b) el psicoanálisis de Freud y Erikson para pensar el ser social y su acción situada, con especial referencia a las categorías de *conciencia, inconsciente, memoria, angustia, seguridad básica*.

4. Bibliografía:

-BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

UNIDAD 1:

- NIEL, Luis, *Representación, objeto e intencionalidad en el siglo XIX. De Bolzano a Meinong*, Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2019, pp. 61-147.
- AKIRA GOTTO, Tommy, "La crítica a la Psicología científica y la constitución de la Psicología Fenomenológica de Edmund Husserl" en *Acta Mexicana de Fenomenología. Revista de Investigación Filosófica y Científica*, Nº 2, Traducción de Fidel Argenis Flores Quiroz, 2017, pp. 31-44.

UNIDAD 2:

- HEIDEGGER, Martin, *La idea de la filosofía y el problema de la concepción de mundo*, Herder, Barcelona, 2005. (Selección de apartados)
- HEIDEGGER, Martin, *Problemas fundamentales de la fenomenología 1919/1920*, Alianza, Madrid, 2014. (Selección de apartados)
- RUIZ FERNÁNDEZ, José, "La búsqueda de un logos originario para la vida concreta. En torno a Husserl, Natorp y Heidegger" en Ramón Rodríguez y Stefano Cazzanelli (ed.) *Lenguaje y categorías en a hermenéutica filosófica*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2012, pp. 125-156.
- SARTRE, Jean-Paul, *La trascendencia del Ego*, trad. Oscar Masotta, Buenos Aires, Ediciones Calden, 1968. (Selección de apartados)
- SARTRE, Jean-Paul, *El ser y la nada*, trad. M. A. Virasoro, Buenos Aires, Iberoamericana, 1949. (Selección de apartados)

UNIDAD 3:

- BINSWANGER, Ludwig, *Tres formas de la existencia frustrada*, Buenos Aires: Amorrortu, 1956.
- BINSWANGER, Ludwig, "La concepción freudiana del hombre a la luz de la antropología" en *Artículos y conferencias escogidas*, Madrid: Gredos, 1961.
- FOUCAULT, Michel, *Ludwig Binswanger y el análisis existencial*, Buenos Aires: S XXI, 2022.

UNIDAD 4 y 5:

- GIDDENS, Anthony, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu, 2006. Cap. "Conciencia, propio-ser y encuentros sociales".
- SCHÜTZ, Alfred, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1995, cap: "El sentido común y la interpretación científica de la acción humana".
- SCHÜTZ, Alfred, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1995, cap: "Formación de conceptos y teorías en las ciencias sociales".
- SCHUSTER, Federico, *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Manantial, 2002, caps.: "La subjetividad a escena. El aporte de Alfred Schütz a las ciencias sociales".

-BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- CERIOTTO, Carlos Ludovico, *Fenomenología y psicoanálisis. Aproximación fenomenológica a la obra de Freud*, Ediciones Troquel, Buenos Aires, 1969.
- FREUD, Sigmund, "Psicopatología de la vida cotidiana 1901" en *Obras Completas volumen VI*, Buenos Aires, Amorrortu, 2013.
- FREUD, Sigmund, "Pulsiones y destinos de pulsión" en *Obras Completas volumen XIV*, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.
- FREUD, Sigmund, "Lo inconsciente" en *Obras Completas volumen XIV*, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.
- FREUD, Sigmund, "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica" en *Obras Completas volumen XVII*, Buenos Aires, Amorrortu, 1992
- FREUD, Sigmund, "Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico." en *Obras Completas volumen XIV*, Buenos Aires, Amorrortu, 2012.
- PASQUALINI, Mauro, *Psicoanálisis y teoría social. Inconsciente y sociedad de Freud a Zizek*, Breviarios FCE, CABA, 2016.

5. Actividades de aprendizaje:

El curso se desarrollará mediante la exposición de clases magistrales dando lugar a la discusión e intercambio referido a cada una de las unidades

expuestas. Como fuente de recurso didáctico, se remitirá al trabajo con la bibliografía obligatoria y su lectura y análisis por parte de lxs maestrands, previa a los encuentros con las docentes. Procederemos a incorporar un criterio pedagógico que active la participación de lxs estudiantes a partir de temas/debate en torno a las corrientes teóricas, sus núcleos problemáticos y sus formas de aplicación en el campo psicológico y social.

6. Evaluación:

La aprobación del curso requiere:

- (a) **Asistencia** de los cursantes al 80 % de las clases teóricas.
- (b) **Exposición del trabajo** en un encuentro posterior al desarrollo del curso, que bajo la modalidad de Coloquio permita compartir los avances/esbozo de la elaboración de lxs estudiantes en el marco de un intercambio grupal dirigido por las docentes. **Durante el dictado del curso daremos precisiones sobre los requisitos del coloquio.**
- (c) **Presentación de un trabajo escrito** en forma de ensayo, que permita a lxs estudiantes componer una reflexión y análisis crítico en torno a uno/s de los contenidos trabajados en base al material bibliográfico del curso. El escrito podrá establecer relaciones con aspectos de su propia investigación o interés.

Las condiciones formales para la redacción son las siguientes:

- Archivo Microsoft Word o similar A4, márgenes justificados (2,5 x 3 cm).
- Times New Roman 12, interlineado 1,5.
- Bibliografía al final y Citas formato APA.
- Entre 6 y 10 páginas.

—**Fecha para la realización del Coloquio:** viernes 30 de junio de 2023.

—**Fecha límite para la presentación del trabajo escrito:** en el transcurso de los 90 días posteriores de finalizado el dictado del curso.

El curso se aprueba con **calificación** mínima de 6 (seis) en escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

7. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin:

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata en la actividad presencial desarrollada los días viernes y sábado. En el caso de la cursada virtual de los días jueves, los contenidos del curso se radicarán en la sección que la Maestría en Psicoanálisis posee en el Psico Campus de la Facultad de Psicología. Se prevé la utilización de los instrumentos que dispone la plataforma que permitan impartir los contenidos del programa. La tutoría de

la cursada se realizará de forma remota a través de correo electrónico o recurso de foro que provee la plataforma virtual. Las actividades propuestas se basarán en los lineamientos sugeridos por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (S.I.E.D.) de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se contemplará la posibilidad de acceso a los materiales bibliográficos de manera electrónica.

Cronograma de clases: jueves de 17 a 21 horas (virtual). Viernes de 17 a 21 horas y sábado de 9 a 13 horas (presencial).

Fecha de inicio: 8 de junio de 2023. **Finalización:** 30 de junio de 2023

8. Destinatarios:

Graduados de carreras universitarias con un título no inferior a 4 años de duración como mínimo.

9. Cupo máximo y mínimo:

Cupo mínimo: 10 inscriptos.

Cupo máximo: 35 inscriptos

10. Arancel:

Graduados universitarios: \$15.000 (quince mil pesos), se puede abonar en dos cuotas.

Docentes Facultad Psicología: \$13.800 (trece mil ochocientos pesos), se puede abonar en dos cuotas.

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas) si correspondiera.

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá indefectiblemente estar inscripto en la AFIP (Administración Federal de Ingresos Públicos).