

Convocatoria 2023
PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento y orientación: Proyecto de vida con respecto a lo vocacional- ocupacional en contextos de desigualdad social

1.2. TIPO DE PROYECTO

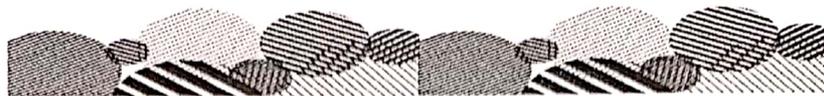
<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar

Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social

1.3.ÁREA TEMÁTICA

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	X
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



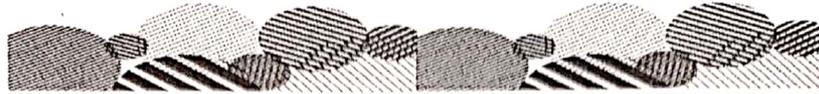
1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Demasi, María de las Mercedes
CUIL	27-17838254-9
Legajo	9291
Título	Licenciada en Psicología – Especialista en Currículum y Prácticas Escolares
Cargo	Profesora Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Interina
Domicilio	Quintana 3532
Localidad	Mar del Plata, Buenos Aires
Tel. Laboral	-
Tel. Personal	2235334872
Tel móvil	2235334872
Email	mercedesdemasi@mdp.edu.ar

Codirectore del Proyecto:

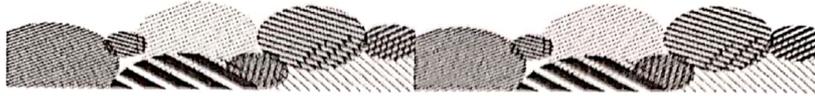
UA de origen	Facultad de Psicología
Apellido y Nombre	Mazzetti, María Silvana
CUIL	27-20377654-9
Legajo	11858
Título	Licenciada en Psicología- Especialista en Psicoterapia Cognitiva
Cargo	Profesora Adjunta
Dedicación	Parcial
Condición	Interina
Domicilio	Pasteur 127
Localidad	Mar del Plata, Buenos Aires



Tel. Laboral	2234752526
Tel. Personal	2235256270
Tel móvil	2235256270
Email	mazzetti@mdp.edu.ar

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	
Apellido y Nombre	
CUIL	
Legajo	
Título	
Cargo	
Dedicación	
Condición	
Domicilio	
Localidad	
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	
Email	



1.5. RADICACIÓN:

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra de PSC</i>	

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredón: Barrio San Martín

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El Proyecto de Extensión "Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento y orientación: Proyecto de vida con respecto a lo vocacional- ocupacional en contextos de desigualdad social" tiene como propósito acompañar a lxs estudiantes de 6to año de la EES N47, en los procesos de construcción de sus proyectos de vida. Teniendo en cuenta la etapa de crisis vital que transitan y sus diversas trayectorias escolares es que se van proporcionando, diferentes actividades para la construcción de sus identidades personales y culturales. En un escenario socio-histórico neoliberal, los desafíos que operan en la vida de lxs jóvenes en situación de vulnerabilidad requieren de un acompañamiento institucional educativo mayor. Participan en este proyecto agentes comunitarixs, con el objeto de fortalecer el rol de la comunidad educativa. Asimismo por las características de sus intervenciones se ubica a este proyecto en el eje de la prevención primaria ya que sus abordajes se referencian en la perspectiva de la inclusión social, y desde la perspectiva de género, analizando la incidencia de los roles estereotipados de género en la decisión vocacional ocupacional. Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Difusión en la página de la institución EES N° 47.

- Información Web

- Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMdP.
- Difusión en la página de la institución EES N° 47.

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

- Crisis vital
- Abordaje preventivo
- Proceso construcción identitaria y cultural



- Inclusión social
- Proceso vocacional como experiencia subjetivante

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

El objetivo general del presente proyecto se gestó en el año 2010 a partir de la solicitud de una institución de la ciudad. En aquel momento se diseñó un abordaje psicoeducativo para dar respuesta a las demandas referidas a los procesos ocupacionales-vocacionales. A lo largo de los años, debido a la difusión de la propuesta entre los establecimientos escolares locales, se fue requiriendo de tales intervenciones, que si bien están referidas al acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida de lxs jóvenes, cada propuesta se ajusta a la lectura y análisis de los emergentes contextuales de cada institución.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO

En el año 2004 se gesta el proyecto de extensión "Análisis de las Intervenciones Psicoeducativas. Nuevos escenarios", conformado, por integrantes de la cátedra Psicología Educativa, cuyo objetivo se centrara en el fortalecimiento de los EOE de municipalidad y provincia. Entre las situaciones abordadas, los procesos de orientación-vocacional llevados a cabo por las escuelas y los EOE. Más tarde -2008- se realiza el Curso de Extensión "Indicadores de riesgo y resiliencia en niñxs: una herramienta para educadores y promotores de salud", acompañando formativamente a integrantes de EOE y de organizaciones de salud. Entre los temas abordados, las adolescencias en situaciones de vulneración. Y en el año 2010, con los aportes del proyecto y curso mencionados anteriormente, y en articulación con la demanda efectuada por una escuela de la ciudad, se configura el proyecto de extensión focalizado en las problemáticas referidas a la construcción de lo vocacional-ocupacional en las adolescencias. Como consecuencia de la difusión de tal propuesta entre los establecimientos escolares y la brindada por la unidad académica -Facultad de Psicología-, es que se comienza a requerir de intervenciones para el acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida de lxs jóvenes en distintas escuelas. A lo largo de los años, cada propuesta presentada se fue ajustando a la lectura y análisis de los emergentes contextuales, enriquecida además por la experiencia. Se acompañaron a instituciones escolares municipales y provinciales de la ciudad de Mar del Plata, y establecimientos de la ciudad de Tres Arroyos. Asimismo se realizaron acciones de carácter formativo-académico, en articulación con la asignatura Psicología Educativa, y en PPS de nivel 3 y 4. Durante el primer cuatrimestre 2022, a partir de la demanda de referentes de los CEU se realiza una fuerte vinculación con las escuelas que articulan con los diferentes CEU, logrando una solvente articulación académica-extensión.



2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir de la propuesta realizada en la EES N 47 "16 de Septiembre" para acompañar a lxs estudiantes de 6to año en la elaboración de sus proyectos de vida con respecto a lo vocacional- ocupacional, se pudo advertir el interés y la demanda de lxs jóvenes que actualmente se encuentran en 5to año por transitar la experiencia de las actividades realizadas por sus compañerxs del último año.

Registrada tal demanda se efectuaron entrevistas con el Director, Secretaria y algunxs docentes referentes, con el objeto de identificar algunos aspectos de nivel institucional y posibles emergentes relacionados con tal grupo, teniendo en cuenta los marcos normativos y culturales propios de la institución educativa, y llevar a cabo una lectura diagnóstica contextualizada.

Se pudo registrar, en torno a las dinámicas, permanencias y cambios descriptos por lxs actores institucionales, cierta impronta en lxs jóvenes de riesgo de desligadura con la institución, como así también graves dificultades en la dimensión de las relaciones mediadas por producciones simbólicas. La característica mencionada de manera reiterada por todxs lxs integrantes entrevistadxs, es el "desenganche" de lxs adolescentes con la institución escolar, y el impacto que tienen los procesos de vulneración en las trayectorias de vida de lxs mismxs.

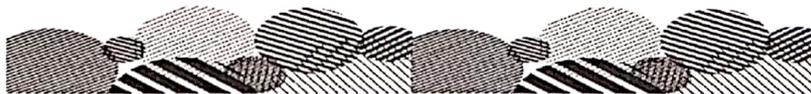
También se observó como propósito primario de la gestión actual, promover la producción de diálogos culturales que pluralicen las referencias simbólicas de tal manera que la escuela se convierta en una oportunidad valiosa para lxs jóvenes que asisten a(en) ella, habilitando espacios de alojamiento.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

El presente proyecto se apoya en los aportes de autores que permiten el tratamiento de las dinámicas institucionales, las crisis vitales, la cultura escolar, la perspectiva de género y las prácticas escolares en contextos de vulneración. La perspectiva de Finocchio (2020) alerta sobre la complejidad del fenómeno educativo, y que para comprenderlo es necesario tener en cuenta las historias, saberes, creaciones espontáneas y determinantes contextuales e institucionales. Entender la cultura escolar implica diferentes dimensiones, sincrónica y diacrónica, además de los emergentes que se manifiestan en las producciones escolares, en tanto prácticas híbridas, tal como lo postula Canclini (2003). El abordaje de los procesos de hibridación permite dar cuenta de las relaciones de poder, el despliegue de identidades, y de las relaciones interculturales. Los aportes de la Teoría de las Crisis Vitales posibilitan entender a la salud como un estado de equilibrio relativo y progresivo, jalonado por crisis previsibles e imprevisibles.

Por otra parte la incorporación de la perspectiva de género en la orientación vocacional es importante para el abordaje no sexista, lo que supone tener presente dos tipos de análisis, por un lado la desigualdades de género en el desarrollo de las carreras profesionales y la presencia e influencia de los roles y estereotipos de género en el mundo laboral (Sánchez García, 2009).

Distintas investigaciones dan cuenta de la elección diferenciada de propuestas formativas o laborales, por la incidencia de estereotipos de género (Santana Vega et al., 2012; Sanchez García et al., 2011), por ejemplo, un estudio realizado por Rodriguez Esteban y Parin Gracia (2022) halló un perfil masculino que está caracterizado por un mayor interés por las disciplinas técnicas, una menor motivación social e interés por las disciplinas sanitarias. Y un perfil femenino asociado a una mayor motivación social y una mayor



afinidad por el área sanitaria.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología a implementar se apoya en su carácter participativo y dialógico, con el propósito de acompañar en los procesos de reflexión a lxs jóvenes en torno a la toma de decisiones en sus proyectos de vida. Se utilizarán diferentes disparadores para dar lugar a los procesos reflexivos. Asimismo se llevarán a cabo encuentros de participación institucional e intersectorial.

Se asume a esta propuesta como un dispositivo integral, que se caracteriza por su carácter transversal, cualidad indispensable en la labor con grupos en situación de vulnerabilidad.

Entre las estrategias y técnicas a utilizar se encuentran:

1. Entrevistas con Equipo Directivo, preceptorxs y docentes.
2. Reuniones grupales de carácter participativo y dialógico con las familias de lxs jóvenes.
3. Reuniones grupales de carácter participativo y dialógico con lxs jóvenes participantes del proyecto.
4. Realización de encuestas y sociograma.
5. Entrevistas semi-estructuradas individuales con lxs estudiantes participantes, apoyadas en la información brindada por las encuestas.
6. Entrevistas semi-estructuradas de devolución individual con lxs estudiantes.
7. Talleres grupales con lxs estudiantes participantes con disparadores basados en actividades reflexivas y operativas. Cada actividad es definida según el momento del proceso en el que se encuentre el grupo.
8. Taller de devolución grupal basado en actividades reflexivas.
9. Ateneos Supervisivos mensuales de la tarea desarrollada por el equipo de extensión y Ateneos intersectoriales para abordar emergentes particulares.
10. Espacios de articulación con la cátedra Psicología Educativa.
11. Espacios de formación pre-profesional (como parte del requisito de la práctica institucional) a estudiantes de la misma, quienes también contarán con espacios de supervisión proporcionados por el equipo de extensión y por la asignatura.
11. A modo de capacitación el equipo de extensión desarrollará encuentros de revisión de lecturas.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

En la actualidad se puede observar una mayor exigencia y demanda social sobre la escuela respecto a que la misma promueva saberes más significativos y más próximos para que lxs jóvenes logren acceder a un futuro empleo. Esto se enlaza con la necesidad de construir espacios de participación en los ámbitos educativos para que lxs jóvenes reflexionen en torno a sus proyectos de vida. Esta propuesta se fue construyendo en pos de abordar la preocupación que presentan lxs estudiantes prontos a egresar de la escuela media respecto a su inserción social, laboral y académica.

La necesidad de elaboración de espacios educativos con el objeto de andamiar el proceso de "orientación vocacional" actualmente se ha legitimado con la Ley de



Educación Nacional, siendo por tal razón que en este proyecto se prevén actividades en las que el estudiantado participa de espacios promovidos por distintas instituciones (UNMdP, DGCyE,) y cuyo objetivo, entre otros, es desplegar la oferta académica y laboral que presenta el partido de Gral. Pueyrredón.

La sustentabilidad de este proyecto es elevada debido a la capacitación, formación y experiencia del equipo de trabajo.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

- **Objetivo General:**

Acompañar en la trayectoria escolar a lxs estudiantes de 6to año, teniendo en cuenta la etapa de crisis vital que transitan; proporcionando espacios reflexivos para la construcción de sus identidades en torno a los proyectos de vida.

- **Objetivos específicos**

1. Fortalecer la identidad personal y cultural de los estudiantes participantes, desde la perspectiva de género y paradigma del cuidado.
2. Sostener la construcción de recursos personales para el logro de la integración de los intereses, capacidades y valores en el proceso de construcción identitaria.
3. Promover el fortalecimiento de lxs actores educativxs que participan del proyecto.
4. Promover la participación inter e intrainstitucional en pos del andamiaje del proceso de acompañamiento, propiciando el fortalecimiento de la red institucional entre la Facultad de Psicología, asignatura Psicología Educacional, y la Universidad Nacional de Mar del Plata y la EES N° 47.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

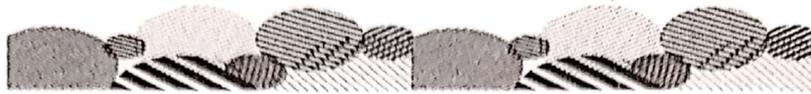
Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre y descripción de la actividad
1/03/2023	29/03/2023	Entrevistas con Equipo Directivo, Preceptorxs y referentes docentes: Se llevará a cabo un acercamiento y diálogo en relación a estxs actores educativxs en torno a la organización de las distintas actividades y su acompañamiento.
1/04/2023	29/04/2023	Reuniones grupales con las familias y lxs estudiantes. Presentación: 1. Con las familias los objetivos son el acercamiento y la evaluación de expectativas. 2. En términos dialógicos se abordarán las expectativas de lxs estudiantes y se les brindará información respecto a las diferentes actividades; se administrará una encuesta.
1/05/2023	29/05/2023	Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Por medio de la aplicación de una encuesta y un sociograma se realizará un análisis de carácter diagnóstico con el objeto de organizar



		los distintos grupos con los que se desarrollarán las distintas actividades.
1/06/2023	29/07/2023	Entrevistas individuales con lxs estudiantes. Se llevarán a cabo en dos fechas. En la primera entrevista semi-dirigida se administrarán el DFH, el Test Desiderativo Vocacional y Frases Incompletas, y en la segunda la Autobiografía y el Genograma Vocacional.
1/08/2023	29/10/2023	Talleres grupales con actividades reflexivas y operativas: Todas de carácter dialógico y participativo. Siendo las mismas: Papeles en blanco. El juego de la isla. Conociendo las profesiones: elección formativa-ocupacional y género, desconstruyendo estereotipos de género. Taller Proyecto Laboral y Taller Proyecto Académico.
1/11/2023	29/11/2023	Devolución/Cierre individual y grupal: Actividad individual basada en entrevistas en las que se realiza una devolución a cada estudiante respecto a todo el proceso desarrollado. La actividad grupal se apoya en la técnica "Emprendiendo mi viaje".
1/12/2023	20/12/2023	Devolución al Equipo de docentes y Directivo: Actividad de carácter dialógico en el que se abordará un cierre devolutivo de lo abordado.
Una vez al mes, durante todo el año.		Ateneos internos del equipo de extensión y con estudiantes pasantes de la asignatura Psicología Educativa: Reuniones mensuales que tienen como objetivo llevar a cabo una evaluación y análisis cuanti-cualitativo del proceso del proyecto. Se consideran a estas reuniones dispositivos formativos.
Una vez al mes, durante todo el año.		Grupo de Lectura interno del equipo de extensión: Reuniones quincenales que tienen como objetivo abordar temáticas referidas a demandas y/o problemáticas emergentes durante el desarrollo del proyecto. También se estiman como espacios de capacitación.
Desde abril hasta diciembre, una vez al mes.		Ateneos interdisciplinarios intersectoriales: Espacios conformados por los diferentes sectores (instituciones) que pudieran sumarse al abordaje de problemáticas que trasciendan la labor del equipo de extensión.

2.9. INDICADORES

- Indicadores Cuantitativos



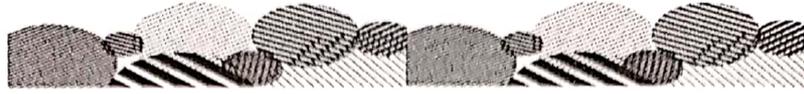
- Expectativas institucionales: Análisis cuantitativo de las entrevistas al equipo directivo, preceptorxs, docentes.
- Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cuantitativo y sociograma de lxs jóvenes estudiantes.
- Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.
- Promoción de recursos personales: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales.
- Mejoramiento de las habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cuantitativo en torno al logro de la resolución de las problemáticas planteadas.
- Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cuantitativo de la participación del estudiantado en otros ámbitos informativos.
- Participación en encuentros con informantes calificados extrainstitucionales: Análisis cuantitativo sobre el registro de asistencia a entrevistas con profesionales.
- Construcción de la identidad personal y cultural: Análisis cuantitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales.

- **Indicadores Cualitativos**

- Expectativas institucionales: Análisis cualitativo de entrevistas al equipo directivo, preceptorxs y docentes.
- Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cualitativo de encuestas y sociograma de lxs jóvenes participantes.
- Expectativas grupales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales.
- Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cualitativo de los emergentes grupales.
- Registro de actitud crítica frente a la realidad.
- Promoción de recursos personales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales.
- Registro metacognitivo de la actitud crítica frente a la realidad.
- Construcción de habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cualitativo en torno al registro metacognitivo expresado en torno al logro en la resolución de las problemáticas planteadas y el registro de una actitud crítica frente a la realidad.
- Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cualitativo del desempeño del estudiantado en la participación en otros ámbitos informativos.
- Integración de las expectativas, intereses, capacidades y valores en el proceso de elaboración del Proyecto de vida: Análisis cualitativo de los emergentes grupales en las relatorías de cada uno de los encuentros.
- Construcción de la identidad vocacional ocupacional: Análisis cualitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales durante el seguimiento del proceso de elaboración del Proyecto de vida.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses



3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

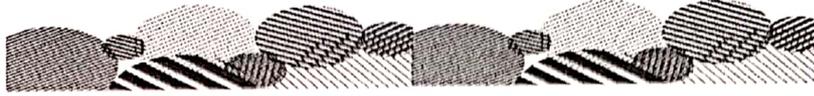
Para lxs jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la transición de la escuela al trabajo o la prosecución de otros estudios es otra situación de vulneración; no solamente porque los años de escolaridad ya no garantizan un empleo, sino porque hay otros factores vinculados, como son el capital social, cultural y ecológico. Por medio de una lectura diagnóstica se registró que éstxs jóvenes encuentran cada vez mayores obstáculos para su inserción socio-laboral, resultando las transiciones cada vez más largas y complejas, en un contexto que combina el desempleo estructural y la precarización del trabajo. Se estima que por medio de esta propuesta, anclada en el acompañamiento a través de distintas actividades, promueva la participación activa de lxs estudiantes, con el objeto de que logren construir una identidad vocacional-ocupacional que nutra sus proyectos de vida, desde el paradigma del cuidado y la perspectiva de género. Revelando estas acciones un carácter de intervención primaria (preventiva), cuyos propósitos residen en promover la salud y la calidad de vida de lxs jóvenes, porque lograrían construir estrategias para afrontar con autonomía las situaciones de transición y la inserción socio-educativa- laboral. Asimismo la participación de la institución en este proyecto fortalecería su rol educativo.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Teniendo en cuenta las evaluaciones de experiencias anteriores respecto a la formalización de los espacios de los Ateneos supervisivos del Equipo de Extensión es que se estima que por medio de los mismos se fortalecerán las dinámicas de trabajo, el abordaje interdisciplinario; y además tendrá un impacto, a modo de capacitación continua, debido a su frecuencia. La participación de integrantes con distintas disciplinas y trayectorias, como así también de actorxs institucionales de otros sectores, enriquecerán los abordajes de las problemáticas emergentes. Por otro lado se estima que la integralidad entre docencia-extensión-investigación podrá ser lograda, ya que por un lado se ha previsto para el año 2023 una línea de investigación, en el marco del Proyecto, referida a caracterizar generalidades y particularidades que presentan lxs estudiantes, teniendo en cuenta sus trayectorias académicas en correlación con trayectorias educativas y ocupacionales de las personas a cargo; y por otro lado la articulación con la asignatura Psicología Educativa, que se irá nutriendo académicamente con los aportes del proyecto de extensión y con su línea de investigación, en pos de la formación pedagógica/académica de lxs estudiantes en relación a la construcción del rol e identidad del psicólogx en el ámbito educativo.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Año tras año se ha ido perfilando una sistematización de los emergentes registrados en



las actividades desarrolladas en las escuelas. En un inicio la misma tenía como objetivo detectar dificultades en la concreción de las actividades para luego realizar procedimientos de ajustes pertinentes. Con el paso del tiempo se fue avanzando sobre los procesos de sistematización al punto de configurar un dispositivo de autoevaluación, tanto del proceso como de futuras revisiones. Actualmente se dispone de cuatro tipos de metodologías de registro que se han sistematizado para la autoevaluación:

1. Registro escrito, por medio de observaciones participantes continuas de cada una de las actividades desarrolladas.
2. Libro de memorias (Acta) que se utiliza en los Ateneos supervisivos e intersectoriales, y que tienen el propósito de hilar la continuidad del trabajo abordado.
3. Elaboración individual y escrita de cada uno de los integrantes del equipo, explicitando su labor y trayectoria a lo largo del proyecto.
4. Plenario de autoevaluación del equipo, realizados en dos momentos –a mitad del proyecto y en su finalización-, en el cual se explicitan las expectativas, los logros y las revisiones que se le efectuarían al mismo.

Estos cuatro dispositivos se integran, articulan y revisan al momento de efectuar la autoevaluación final del proyecto.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios
María de las Mercedes, Demasi	Psicología	Docente	Parcial	Directora	10	
María Silvina, Mazzetti	Psicología	Docente	Parcial	Co-Directora	10	
Romina Antonela, Brandariz	Psicología	Docente	Parcial	Integrante	10	
Carla Tarsia	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10	
Mariana, Abinzano	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	
Miguel Ángel, Ciancio	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	5	
Mariana Luz, Favole	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	
María Soledad, Lambertini	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10	



4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/ Razón Social
E.E.S.N 47 "16 de septiembre"

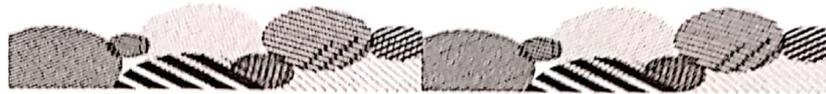
5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTO
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	126000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	126000

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto x Rubro
<u>Bienes de consumo</u> Papelería- Impresos	Papel - impresiones - útiles	30000
<u>Servicios no personales</u> Pasajes	Movilidad para lxs integrantes del equipo	30000
<u>Honorarios</u> (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	----	----
<u>Equipamiento</u> Bibliografía (máximo el 50 % del total)	Libros específicos de la temática abordada	30000
<u>Inscripción</u> en instancias de capacitación y/o divulgación	Inscripción a Congresos y Jornadas afines	36000
Total presupuestado		126000

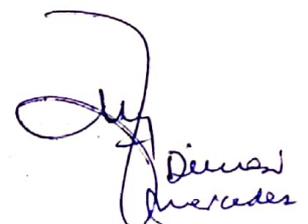


5.3. RECURSOS DISPONIBLES

- Institución educativa de gestión provincial: E.E.S N° 47. Personal de la institución educativa. Aulas de la escuela.
- Facultad de Psicología: Integrantes del Proyecto de Extensión. Aulas. Proyector

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bohoslavsky, R, "Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva Visión, 2002.
- Brito, Andrea y Finocchio, Silvia. (2020). Los saberes en la conformación del currículum: una construcción cultural. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Casullo, M y Cayssials, "Proyecto de vida y decisión vocacional", Paidós, 1994.6.
- Casullo, M, "Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico", Buenos Aires, Lugar, 1988.
- Cohen Imach, Silvina . Infancia maltratada en la posmodernidad. Teoría, clínica y evaluación. Ed. Paidós. 2010.
- De Alba, A. (2009). Los saberes en la relación entre las diferencias. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Gallart, M.; Jacinto, C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo", en Educación y Trabajo, Buenos Aires, 1995.
- García Canclini, Néstor. (2003). "Noticias recientes sobre la hibridación". Revista Transcultural de Música N°7.
- Guattari, F. (2013). Caosmosis, Buenos Aires: Manantial. Kessler, G. (2002). Las experiencias educativas. En La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO: Sede Buenos Aires.
- Ley N° 26.206- Ley de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación de la Nación Cuidados / 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela).
- Rascovan, Sergio, "Orientación Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires, 2005.
- Sánchez García, M.F. (2009). La orientación laboral en contextos de diversidad personal, social y cultural. En A. Cortés y L. Sobrado (Coord.), Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas (pp.161-182). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez García, M. F., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Oliveros Martín-Varés, L., Lozano Santiago, S., Fernández D'Andrea, B., & Malik Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de educación*.
- Rodríguez Esteban, A., & Padín García, A. (2022). Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales: ¿persisten los estereotipos?. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Tenti Fanfani, "Notas sobre escuela y comunidad" IIPE-Buenos Aires. 2004.
- Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38.


Daniela Mercedes