



Convocatoria 2023

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

***¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?
Intervenciones psicosociales para promover salud***

1.2. TIPO DE PROYECTO

| | |
|--------------------|---|
| <i>Estímulo</i> | |
| <i>Nuevo</i> | |
| <i>Consolidado</i> | X |

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

***¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?
Intervenciones psicosociales para promover salud***

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

| | |
|--|---|
| Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos. | |
| Educación | |
| Ciudadanía, DDHH, Género | X |
| Salud colectiva y promoción de la salud | X |
| Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable | |
| Hábitat y vivienda | |
| Arte, cultura y comunicación | |



1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| UA de origen | Facultad de Psicología |
| Apellido y Nombre | Cingolani, Juan Marcelo |
| CUIL | 20-27418232-7 |
| Legajo | 12647 |
| Título | Dr. en Psicología |
| Cargo | Prof. Adjunto |
| Dedicación | Parcial |
| Condición | Regular |
| Domicilio | Corbeta de Uruguay N°4361 |
| Localidad | Mar del Plata |
| Tel. Laboral | 0223 4752526 |
| Tel. Personal | 0223 4735166 |
| Tel móvil | 0223 154384871 |
| Email | juan_cingolani@hotmail.com |

Codirectora del Proyecto:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| UA de origen | Facultad de Psicología |
| Apellido y Nombre | Castañeiras, Claudia |
| CUIL | 27-16572466-1 |
| Legajo | 8658 |
| Título | Dra. en Psicología |
| Cargo | Prof. Titular |
| Dedicación | Parcial |
| Condición | Regular |
| Domicilio | Larrea N°2163, Piso 1, Dto 4 |
| Localidad | Mar del Plata |



| | |
|---------------|----------------------|
| Tel. Laboral | 0223 4752526 |
| Tel. Personal | |
| Tel móvil | 0223 155035098 |
| Email | claudiamdq@gmail.com |

Responsable Financiero del Proyecto:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| UA de origen | Facultad de Psicología |
| Apellido y Nombre | Cingolani, Juan Marcelo |
| CUIL | 20-27418232-7 |
| Legajo | 12647 |
| Título | Dr. en Psicología |
| Cargo | Prof. Adjunto |
| Dedicación | Parcial |
| Condición | Regular |
| Domicilio | Corbeta de Uruguay N°4361 |
| Localidad | Mar del Plata |
| Tel. Laboral | 0223 4752526 |
| Tel. Personal | 0223 4735166 |
| Tel móvil | 0223 154384871 |
| Email | juan_cingolani@hotmail.com |

1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

| | |
|--|---|
| <i>Centro de Extensión Universitaria</i> | Centro de Extensión Universitaria Puerto Centro de Extensión Universitaria Unión Sur |
| <i>Programa de Extensión / Investigación</i> | |
| <i>Grupo de Extensión / Investigación</i> | Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi) |
| <i>Cátedra de PSC</i> | PSC Adolescencia y Salud |



1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredón:
- Otras Localidades fuera de General Pueyrredón:

El proyecto trabajará territorialmente con adolescentes, docentes y referentes de los siguientes barrios de la zona sur de la ciudad: Santa Rosa del Mar de Peralta Ramos, San Patricio, San Jacinto, Playa Serena, Los Acantilados, Chapadmalal, Faro Norte, Puerto, Alfar, San Martín, Cerrito Sur, Santa Celina y Juramento.

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

Este proyecto tiene como objetivo consolidar el trabajo que venimos realizando de forma articulada con el CEU Puerto, Unión Sur, AMI, la Dirección de Niñez y Juventud, y Jóvenes Solidarios, al implementar una propuesta de intervención psicosocial dirigida al desarrollo saludable adolescente. Para el 2023-2024 consideramos las necesidades identificadas en los diagnósticos realizados junto a las organizaciones y referentes e incluimos temáticas propias del mundo adolescente, particularmente referidas al género, respeto por las diversidades y el desafío de la construcción de un proyecto de vida. Fruto del trabajo con adolescentes diseñamos el PIPs-A, un programa de intervención con formato grupal para estimular recursos y habilidades psicosociales. Se trata de 10 talleres organizados en cuatro módulos temáticos 1) estrategias de afrontamiento; 2) emociones; 3) comunicación; y 4) autonomía. Trabajaremos con estos talleres y acompañaremos a los adolescentes en el diseño e implementación de actividades artístico-culturales, orientadas a construir un espacio participativo desde una perspectiva basada en los DDHH, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con la comunidad. Asimismo, continuaremos el Ciclo Abierto de Charlas a la comunidad, dictaremos PSC orientadas a estudiantes universitarias, y diseñaremos una Diplomatura en Adolescencias, para abordar saberes junto a docentes y referentes territoriales y así potenciar las intervenciones en territorio.

-Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Página oficial: www.pips-a.com

Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6ijZ1rzQ>

Facebook PIPs-A: <https://www.facebook.com/tallerpips.a>

Instagram PIPs-A: <https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i>

Página PIPs-A COVID: <https://www.pips-a.com/covid19>

Nota periódico local: <https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>



-Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Adolescencia - Promoción de la salud - Género - Intervención psicosocial - Dispositivos grupales

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Se toman como antecedentes los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, donde realizamos estudios que nos permitieron identificar variables relacionadas con características saludables del desarrollo adolescente y diseñar el PIPs-A (www.pips-a.com).
En 2014 conformamos el equipo extensionista y nos vinculamos con el CEU Puerto y las instituciones y organizaciones abocadas al mundo adolescente, pudiendo acercar los talleres a más de mil adolescentes durante estos años.
También generamos propuestas de Prácticas Socio Comunitarias, de las que participaron más de 150 estudiantes de la carrera de Psicología.
Actualmente nos proponemos avanzar junto a referentes territoriales en la consolidación de dispositivos promotores de salud.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

En sus inicios, y desde las actividades de investigación que veníamos realizando, nos propusimos estudiar el desarrollo adolescente y diseñar una propuesta original que dé respuesta a las necesidades concretas de estas juventudes. Fue así que publicamos el PIPs-A (Cingolani y Castañeras: PAIDOS), un programa de intervención psicosocial, orientado a la promoción de salud adolescente.
En el 2014 diseñamos nuestro primer proyecto de extensión, y desde ese momento sostenemos actividades territoriales trabajando de forma articulada con el Centro de Extensión Universitaria Puerto y Unión Sur. Este anclaje nos facilitó el contacto y la articulación con instituciones y organizaciones del territorio habitadas por adolescentes. En este sentido, durante estos años trabajamos conjuntamente con una decena de escuelas públicas (a partir del aval brindado por la Jefatura Distrital) y con instituciones y organizaciones orientadas a dar respuesta a parte de las demandas vinculadas al mundo adolescente: la Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Programa Envión.
Participamos en la Mesa Intersectorial de Salud Mental, y en la Red Puerto, como así también de festivales, encuentros y jornadas organizadas por y para les adolescentes de la comunidad.
En el contexto del COVID-19 generamos nuevas acciones, diseñamos una página web (www.pips-a.com) que nos permitió sostener espacios de encuentros con adolescentes a partir de recursos psicoeducativos y talleres virtuales.
Si bien hemos retomado plenamente las actividades territoriales, desde el año anterior organizamos un Ciclo de Charlas virtual abierto a la comunidad, abordando temas sensibles del desarrollo adolescente. Sostenemos al mismo tiempo cursos de Prácticas



Socio Comunitarias, favoreciendo la integralidad de las funciones, al promover el acercamiento de estudiantes a las actividades territoriales.

Para el próximo año tenemos previsto avanzar con estas actividades y desarrollar una Diplomatura en Adolescencias, consolidando el trabajo intersectorial para generar colectivamente respuestas a las demandas planteadas por docentes y referentes que acompañan el mundo adolescente.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

El equipo extensionista viene trabajando con adolescentes en comunidad desde el 2014. Contamos con los diagnósticos participativos elaborados por nuestro equipo junto a los adolescentes, y las necesidades identificadas por las organizaciones y referentes territoriales que trabajan articuladamente con el Centro de Extensión Universitaria Puerto y Unión Sur. Estos CEUsabarcan una amplia área geográfica, extendiéndose en los últimos años hacia los barrios del sur. En el territorio hay alrededor de veinte escuelas públicas y diversas instituciones y organizaciones (Dirección de Protección de Derechos de la Niñez Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, ONG Asociación Mundo Igualitario) orientadas a dar respuesta a parte de las demandas de los adolescentes.

En estos últimos años es notoria la desmotivación de los adolescentes, dificultando la búsqueda y alcance de proyectos de vida. En muchas ocasiones se trata de adolescentes que transitan esta etapa vital de cambios bajo circunstancias que no siempre garantizan las condiciones adecuadas para lograr el despliegue de recursos y habilidades que les permitan un desarrollo psicosocial pleno. Si bien existen leyes para la juventud e instancias creadas para garantizar su bienestar y protección, sin embargo, independiente del nivel socioeconómico, en el momento actual, ser adolescente no es sencillo.

Muchos de los adolescentes que habitan este territorio se podrían caracterizar como de vulnerabilidad psicosocial, por lo que ocuparse de sus necesidades, intereses y potencialidades constituye un verdadero desafío y una necesidad de primer orden. También identificamos la falta de recursos y visibilidad de las problemáticas que atraviesan las adolescencias trans y no binarias.

En un contexto de desigualdad dado por las dificultades para el acceso al trabajo, la vulneración del derecho a la identidad, la violencia institucional a la que se enfrentan a diario, etc., nos parece fundamental llevar adelante un espacio que promueva la salud mental desde un ámbito de prevención.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

La adolescencia es una etapa en la que se producen cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales de gran intensidad. Los adolescentes se ven expuestos a un amplio rango de situaciones novedosas y tensiones que se les presentan en su vida cotidiana, lo cual implica afrontar y resolver un compromiso entre las demandas y condiciones de su entorno, los objetivos que desea lograr, los planes para alcanzarlos y los recursos con los que dispone (Berger, 2007). Organismos internacionales (UNICEF,



2020) señalan que la situación social y familiar actual de muchos adolescentes hacen necesario avanzar en el conocimiento y comprensión de los recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan para diseñar programas de intervención que promuevan estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo.

También identificamos la necesidad de ayudar a comprender las nuevas conceptualizaciones sobre genitalidad, identidad de género y orientación sexoafectiva. El trabajo con estos conceptos propicia el conocimiento de las distintas dimensiones que componen la identidad de las personas. El reconocimiento de la propia identidad como un derecho y como un constructo inherente a todas las personas implica el poder pensarse desde distintas dimensiones.

Desde el proyecto nos proponemos potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando grupalmente en talleres semanales desarrollados desde una perspectiva de género y un enfoque basado en los DDHH (Segato, 2018).

A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres se diseñarán e implementarán actividades artístico-culturales, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con distintos actores de la comunidad.

Y más allá de continuar con las intervenciones específicamente orientadas a la población adolescente, nos proponemos sostener y potenciar las propuestas de Prácticas Socio Comunitarias (Tommasino, 2016), y sistematizar las experiencias, tareas que venimos desarrollando (Cingolani, MillamanRickert & Sara, 2022).

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

Los integrantes del proyecto participaremos en diferentes dispositivos que ya vienen funcionando en el territorio, con el fin de avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y dar respuesta a ello. Para esto, junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur comprometidas con el mundo adolescente, difundiremos y promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a participar de los talleres grupales. Estos talleres serán de participación voluntaria, y cada grupo estará conformado por 6-8 adolescentes (en función de los contenidos a trabajar) y tendrá una duración de 10 encuentros, a lo largo de los cuales abordaremos los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias (tal como lo venimos haciendo desde el año 2019), se sumarán a las distintas actividades propuestas estudiantes y referentes comunitarios. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial.

A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en la construcción colectiva de propuestas que permitan replicar en la comunidad la experiencia compartida. Para esto se trabajará en el diseño y realización de actividades artístico-culturales desde una perspectiva de género y basada en los DDHH, que permita el fortalecimiento de los lazos comunitarios y compartir la experiencia con los distintos actores de la comunidad.



Por último, además de las actividades recientemente mencionadas orientadas directamente a los adolescentes de la comunidad, diseñaremos e implementaremos una Diplomatura en Adolescencias, intentando dar respuesta a algunos de los requerimientos y necesidades identificadas por los docentes y referentes que diariamente trabajan el mundo adolescente.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores del medio para articular recursos y estrategias en pos del incremento de la asociatividad y participación comunitaria, la mejor capacidad de auto sustentación, y la contribución a la generación o fortalecimiento de políticas públicas - Máximo 200 palabras)

Este proyecto se propone profundizar el trabajo que desde el 2016 venimos realizando con el CEU Puerto, y desde el año anterior también con el CEU Unión Sur. El trabajo sostenido en el territorio ha permitido vincularnos con instituciones educativas y con organizaciones y asociaciones que alojan las demandas adolescentes. En este sentido, hemos trabajado en conjunto con los referentes de la ONG Jóvenes Solidarios, la Asociación Mundo Igualitario, el Programa Autonomía Joven y la Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón. Estos vínculos nos han permitido identificar nuevas demandas y redefinir algunos de los talleres, por ejemplo, abordando contenidos vinculados a los estereotipos de género, temáticas recurrentes por las que éramos convocados.

Asimismo, la participación en la Mesa Intersectorial de Salud Mental y en la Red Puerto permitió fortalecer el trabajo intersectorial, avanzando en la construcción conjunta de dispositivos que den respuesta a las necesidades vinculadas a las adolescencias en la comunidad. En base a estas articulaciones es que surgió la posibilidad de diseñar y dictar una Diplomatura en Adolescencias -actividad prevista para el próximo año-, para poder trabajar junto a quienes ponen el cuerpo diariamente frente al mundo adolescentes, y nos reclaman espacios de formación y actualización.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

Objetivo General (Uno)

- Potenciar en adolescentes de la zona sur de la ciudad estrategias promotoras de salud, y favorecer el trabajo junto a las organizaciones e instituciones vinculadas a su desarrollo para generar dispositivos que puedan ser sostenidos por la misma comunidad.

Objetivos específicos

- Promover un desarrollo saludable en adolescentes de la zona sur a partir de la implementación del PIPs-A, un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal.
- Identificar aquellas problemáticas que afectan a los jóvenes respecto al descubrimiento y construcción de su propia identidad en relación a los estereotipos de género.



- Fortalecer en los adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio a partir de actividades artístico-culturales, desde un enfoque basado en los DDHH y con perspectiva de género.
- Participar junto a las organizaciones e instituciones en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud y fortalecer la integralidad de las funciones universitarias.
- Favorecer espacios de encuentro y reflexión para sistematizar la experiencia compartida con los diferentes actores del proyecto (adolescentes, referentes territoriales y comunidad universitaria).

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

| Fecha de inicio | Fecha de finalización | Nombre y descripción de la actividad |
|-----------------|-----------------------|---|
| Marzo 2023 | Marzo 2025 | Reuniones de equipo: reuniones semanales presenciales del equipo (miércoles de 9 a 11hs) para organizar las actividades del proyecto |
| Abril 2023 | Abril 2024 | Trabajo territorial: Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias para coordinar la implementación del proyecto |
| Mayo 2023 | Diciembre 2024 | Implementación talleres: Implementación del Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes (PIPs-A): 10 talleres grupales de frecuencia semanal orientados a la promoción de salud adolescente |
| Mayo 2023 | Marzo 2025 | Trabajo intersectorial: Reuniones con referentes de las organizaciones e instituciones que trabajan en el territorio con el mundo adolescente |
| Abril 2023 | Julio 2024 | Prácticas Socio Comunitarias: Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Dictado del Curso de PSC: "Adolescencia y salud, dispositivos de intervención comunitaria" |
| Julio 2023 | Diciembre 2024 | Actividades artístico-culturales: Implementación de actividades artístico culturales diseñadas por los adolescentes y junto al equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad |
| Agosto 2023 | Diciembre 2024 | Diplomatura en Adolescencias: Dictado de Diplomatura en Adolescencias. Capacitación abierta y gratuita, orientada a docentes y referentes territoriales que trabajan con adolescentes |
| Diciembre 2023 | Marzo 2024 | Elaboración de Informes: Elaboración del informe parcial y redacción de trabajos junto |



| | | |
|----------------|--------------|--|
| | | a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes) |
| Mayo 2023 | Febrero 2025 | Sistematización: Sistematización de la experiencia: integración, cierre y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, docentes, referentes territoriales, comunidad universitaria) |
| Diciembre 2024 | Marzo 2025 | Elaboración de Informes: Elaboración del informe final y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes) |

2.9. INDICADORES

Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

- Cantidad de grupos de adolescentes conformados para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A).
- Grado de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.
- Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.
- Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarios) en las actividades artístico-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.
- Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias.
- Cantidad de inscriptos y cursantes en la Diplomatura en Adolescencias.
- Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones).

Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

- Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales, y autonomía y proyecto de vida.
- Revisión crítica de los adolescentes sobre los estereotipos de género, analizando qué efectos tienen en la construcción de la propia femineidad y masculinidad
- Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas como agentes de cambio territoriales.



- Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas.
- Empoderamiento de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias.
- Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias)
- Valoración de los docentes y referentes territoriales sobre la Diplomatura en Adolescencias.

Estos indicadores se evaluarán utilizando diversas técnicas como la observación y análisis de la dinámica grupal, y la biografía-narrativa. A través de esta última se analizarán los relatos de las experiencias personales de los participantes de los talleres, luego de lo cual se favorecerá un espacio de intercambio y puesta en común. Se realizará un seguimiento y evaluación de las actividades implementadas mediante un registro sistemático semanal de lo acontecido en los distintos encuentros.

Además, para evaluar el impacto de las actividades artístico-culturales se llevará a cabo al finalizar el año un plenario al que se convocará a los distintos actores de la comunidad. Por último, el equipo ejecutor dispondrá de un espacio para la valoración interna del Proyecto de Extensión, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar en función de las evaluaciones previas.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

24 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Se espera que el proyecto impacte positivamente no solo a corto plazo en los adolescentes, sino también a largo plazo en la comunidad de la zona sur.

Por un lado, la puesta en marcha de los talleres grupales pretende generar espacios de encuentro para trabajar sobre las experiencias vitales de los adolescentes. Las actividades propuestas en los módulos se orientan a potenciar los recursos personales y grupales de los adolescentes, favoreciendo a partir del diseño y ejecución de actividades artístico-culturales que participen como agentes de cambio y promotores de salud en sus respectivas comunidades.

Al mismo tiempo, el trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto y Unión Sur, Escuelas públicas municipales y provinciales, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, Secretaría de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre las temáticas actuales afines al mundo adolescente, y de este modo potenciar el desarrollo de dispositivos orientados a la promoción de la salud en estos barrios, como por ejemplo a partir del diseño de una Diplomatura en Adolescencias, articulando recursos para que la misma comunidad pueda sostener estas actividades.

Una propuesta de estas características supone un aporte de relevancia para la gestión de



políticas públicas y acciones comunitarias

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir que resultados esperan en cuanto al fomento y fortalecimiento de la interdisciplina – grado de sinergia entre las disciplinas intervinientes en el proyecto -, e integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

El Proyecto promueve:

- Trabajo INTERDISCIPLINARIO: en las distintas etapas intervienen actores de diferentes disciplinas y con distintos recorridos, que enriquecen y articulan las necesidades y alcances del dispositivo. Se trata de consolidar el trabajo que viene realizando el equipo conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, docentes, estudiantes de Psicología y referentes comunitarios, todos comprometidos con el desarrollo adolescente.
- Articulación EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN: el PIPs-A surgió como un proyecto de investigación que permitió diseñar y validar un programa de intervención psicosocial para promover salud adolescente. De aquí la importancia del proyecto que, originado en el campo de la investigación, desde el año 2014 se viene consolidando progresivamente como una propuesta extensionista y año a año llega a más adolescentes a partir del trabajo articulado con el CEU Puerto y Unión Sur, y las organizaciones vinculadas al mundo adolescente.
- Vinculación DOCENCIA-EXTENSIÓN: este proyecto crece con la incorporación de estudiantes que participan de las PSC, consolidando un espacio curricular de formación que acompaña a los estudiantes en un proceso gradual de sensibilización, conceptualización e intervención, referido a la promoción de la salud adolescente. La puesta en marcha de una Diplomatura en Adolescencias fortalecerá los lazos entre las instituciones educativas (Universidad y Escuelas públicas) y la comunidad.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizados en el proyecto - Máximo 200 palabras)

La estrategia de evaluación será continua y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de los propietarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto del proyecto.

En relación al desarrollo de los talleres promotores de salud (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por los adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con los referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión. En relación a la Diplomatura en Adolescencias, se considerarán las evaluaciones y devoluciones de quienes la cursen.

En síntesis, durante el transcurso de las distintas etapas del proyecto se contará con los registros de las valoraciones de los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función de las necesidades y singularidad de cada grupo.



Por último, la implementación del proyecto contempla también sistematizar la experiencia a partir de un trabajo colectivo y colaborativo que dé continuidad a las producciones desarrolladas por el equipo (Cingolani, MillamanRickert & Sara, 2022).

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

| Apellido y nombre | Dependencia | Categoría | Dedicac. Docente | Rol | Hs. Sem. dedicadas | Honorarios |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------|-------------------------|--------------------|------------|
| Cingolani, Juan Marcelo | Facultad de Psicología | Docente | Parcial | Director | 20 | -- |
| Claudia Elena, Castañeiras | Facultad de Psicología | Investigadora | Parcial | Co-directora | 10 | -- |
| MillamanRickert, Gabriela Emilia | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Viera, Luisina | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Crovara, Adela | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Lombardo, Guillermina | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Salomone, Noelia | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Suárez, Rocío | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Peroni, Melina | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| Galera, Sol | Facultad de Psicología | Estudiante | -- | Integrante | 10 | -- |
| BozziFavro, Nahuel | Facultad de Psicología | Docente | Simple | Integrante | 10 | 25.000 |
| Salas Battesti, Jimena | Facultad de Psicología | Graduada | -- | Integrante | 10 | 25.000 |
| Arias, Camila | Facultad de Psicología | Graduada | -- | Integrante | 10 | -- |
| Gut, Mariana | Docente Escuela Provincial | Agente comunitaria | -- | Integrante | 10 | -- |
| Frank, Santiago | EOE Escuela Provincial | Agente comunitario | -- | Integrante | 10 | -- |
| Cingolani, Juan Marcelo | Facultad de Psicología | Docente | Parcial | Responsabl e financiero | 20 | -- |



4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

| Nombre/ Razón Social |
|--|
| AMI: Asociación Mundo Igualitario Domicilio: Vieytes M°209 |
| ONG Jóvenes Solidarios Domicilio: Av. Edison N°301 |
| Dirección de Promoción de Derechos de Niñez y Juventud de General Pueyrredón Domicilio: Teodoro Bronzini 1147, piso 2 |
| Educación. Jefatura Distrital del partido de Gral Pueyrredón Domicilio: Av. Colón N° 6040 |
| Programa Joven Mar del Plata Domicilio: Padre Dutto N° 549 PA |
| Centro de Extensión Universitaria Puerto Domicilio: Av. Edison 127 |
| Centro de Extensión Unión Sur Domicilio: Génova N° 5284 |

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

| FUENTE | MONTO |
|---|------------------|
| Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto) | 126.000 |
| Otras Fuentes (Especificar si las hubiere) | -- |
| Total Financiamiento | \$126.000 |

5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

| Rubro | Detalle | Monto x Rubro |
|---|---|---------------|
| <u>Bienes de consumo</u> (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles) | Materiales para la difusión de las actividades, para la realización de los talleres, y para la organización de las actividades artístico-culturales | 15.000 |
| <u>Servicios no personales</u> (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones) | Traslado del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas | 16.000 |



| | | |
|--|---|------------------|
| Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros)(máximo 70 % del total) | Honorarios a integrantes del equipo no perciban otra remuneración, para la organización y dictado de la Diplomatura | 50.000 |
| Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total) | Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres e insumos tecnológicos para la puesta en marcha de la Diplomatura | 35.000 |
| Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación | Inscripción a Congresos, Jornadas y Eventos de divulgación, e inscripción a Cursos de formación | 10.000 |
| Total presupuestado | | \$126.000 |

5.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

El equipo extensionista dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el director como la co-directora del proyecto cuentan con dedicaciones parciales. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán para las reuniones de equipo las aulas de la facultad de psicología.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones que respaldan la propuesta: Escuelas públicas a partir del Aval de la Jefatura Distrital, ONG Jóvenes Solidarios, Asociación Mundo Igualitario, y la Sec. De Niñez y Juventud. Contamos además con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres.

También contamos con equipamiento tecnológico, una página web (www.pips-a.com) y la plataforma del PsicoCampus, que serán de utilidad para el dictado de las PSC y la Diplomatura en Adolescencias.

En cuanto al trabajo territorial, los vínculos construidos con el CEU Puerto y Unión Sur, la Red Puerto y la Mesa Intersectorial de Salud Mental, favorecerán el encuentro de los distintos actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

6. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- BERGER, Kathleen (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- CINGOLANI, Juan y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- CINGOLANI, Juan; SARA, Moira & MILLAMAN RICKERT, Gabriela (2022). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata



- CORNEJO, Inés y RUFER, Mario (2020). *Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2010). *Descolonizar el Saber. Reinventar el poder*. Trilce Extensión Universitaria, Montevideo.
- DOMINGUEZ LOSTALÓ, Juan Carlos (2008). *Los pibes marginados*. Buenos Aires: Homero.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Santiago: UNICEF.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2017). El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina. Buenos Aires: UNICEF.
- FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo.
- FUNTOWICZ, Silvio y RAVETZ, Jerome (1990). *La ciencia posnormal: ciencia con la gente*. Barcelona: Icaria.
- JARA, Oscar (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador, *Docencia*, 55: 33-39.
- LEY NACIONAL 26.061. (2005). Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Poder Legislativo República Argentina.
- OLIVA, Alfredo, et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud.
- SEGATO, Rita (2018). *Contrapedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.
- TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, *Universidades*, 67:7-25