

Convocatoria 2023

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMdP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Educación Sexual Integral en la escuela primaria

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

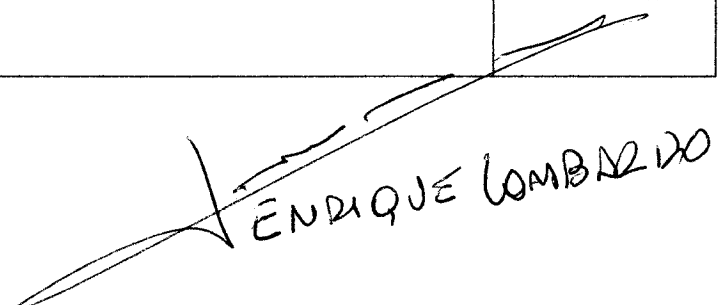
Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Educación Sexual integral desde el ciclo inicial

Para CONSOLIDAR DEBERÁ PRESENTAR EN CONJUNTO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO ANTERIOR.

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproductivos.	
Educación	x
Ciudadanía, DDHH, Género	
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	



ENRIQUE LOMBARDI

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Lombardo Enrique
CUIL	2014318294
Legajo	9532
Título	Licenciado en Psicología
Cargo	Profesor Titular
Dedicación	Semi exclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Almirante Brown 3181
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235795004
Tel. Personal	1154611408
Tel móvil	1154611408
Email	enriquelombardo2014@gmail.com

Codirectore del Proyecto:

UA de origen	
Apellido y Nombre	Luccisano Gabriela Soledad
CUIL	27345525837
Legajo	
Título	Lic. en trabajo social
Cargo	
Dedicación	
Condición	
Domicilio	Alberti 4692
Localidad	
Tel. Laboral	
Tel. Personal	11567435704

Tel móvil	1167435704
Email	gabylucci@hotmail.com

Responsable Financiere del Proyecto:

UA de origen	Psicología
Apellido y Nombre	Lombardo Enrique
CUIL	20143182941
Legajo	9532
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Prof. Titular
Dedicación	Semiexclusiva
Condición	Regular
Domicilio	Brown 3181 7° D
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235795004
Tel. Personal	
Tel móvil	1154611408
Email	enriquelombardo2014@gmail.com

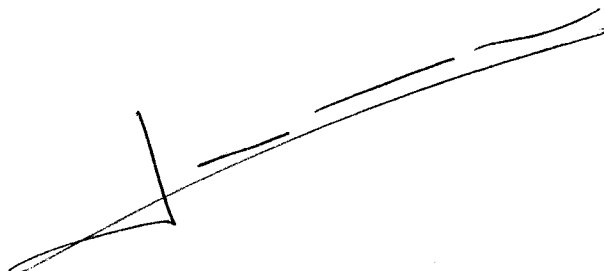
1.5. RADICACIÓN:

Los campos que siguen a continuación no son mutuamente excluyentes ni obligatorios.
 Completar según la radicación/vinculación con las distintas Estructuras Organizacionales.

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra</i>	

1.6. LOCALIZACIÓN

Barrios de Gral. Pueyrredón
 El Martillo
 De la Plaza Fortunato
 Punta Mogotes.



- Otras Localidades fuera de General Pueyrredon:

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

- Resumen de difusión

El siguiente resumen será utilizado para difusión. Redactar en no más de 200 palabras, destacándose lo que se considera central para brindar una idea clara de la naturaleza de la propuesta y su motivación.

La ley 261501 establece el derecho a la educación sexual integral como un derecho de niñas y adolescentes (en adelante NyA). En este contexto surge una demanda instituciones de enseñanza primaria y secundaria para la realización de talleres de Educación Sexual coordinados por psicólogos. Desde el Psicoanálisis, entendemos lo “sexual” en sentido amplio como tendencia al placer, la sexualidad como un aspecto constitutivo del ser humano cuyo origen radica en los tempranos contactos con el otro primordial. Asumimos que lo sexual es parte de un debate permanente a nivel social y de representaciones sociales y mitos. Entendemos la educación sexual en su carácter integral atendiendo su complejidad y proceso de transformación. Esta práctica hasta hoy ha estado excesivamente poblada de información médico biológica, pero carente de reflexión acerca de los aspectos vinculares, afectivos y culturales. El presente proyecto pone el énfasis en estos aspectos entre otros y apunta a la construcción de una sexualidad placentera y saludable. El diseño de intervención consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de cada etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada niño.

- Información Web

Eventos en redes sociales, web de difusión, información extra, etc.

Facebook: <https://www.facebook.com/ESI-Educaci%C3%B3n-Sexual-Integral-en-la-escuela-primaria-1697377577007694>

Instagram: @proyectedeextensionesi (+3800 seguidores)

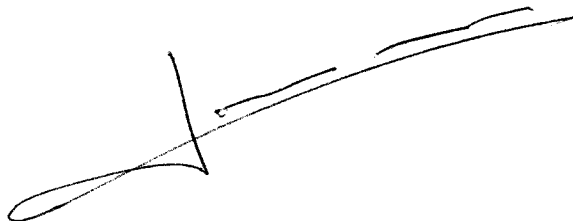
Tik Tok: @enriqueesi

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Sexualidad Escuela primaria Educación sexual integral

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

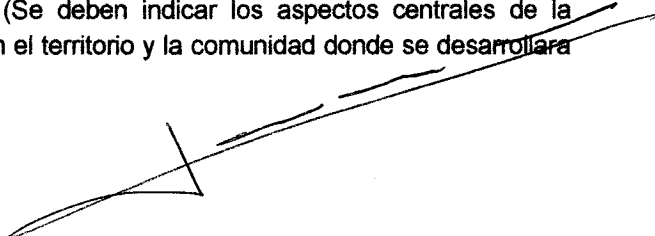


Surge en 2012 como demanda de docentes de escuelas primarias públicas de la ciudad de Mar del Plata a la Universidad. Solicitaban asesoramiento, apoyo y actualización para la Educación Sexual Integral en los distintos niveles, frente a lo que percibían como una carencia del sistema educativo en relación al tema. El interés de las docentes consistía en intervenciones que se realizarán desde el ámbito Psi y que fuesen integradoras y trataran además de los contenidos transversales de la currícula, de manera directa, problemáticas de ese campo. A partir de aquí se fueron formulando propuestas de talleres consensuados con la comunidad.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)

- 2022 Proyecto de extensión aprobado: Título Educación sexual integral desde el ciclo inicial. Rectorado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Director: Enrique Lombardo
- 2022 Proyecto de investigación PIAF aprobado. Título: Cambio conceptual en los contenidos ESI. Sec. De Investigación. Financiado por la Fac. de Psicología. UNMDP. Director Enrique Lombardo
- 2018 Continuidad del proyecto ESI en la escuela primaria: Proyecto educación sexual desde el ciclo inicial. Director Enrique Lombardo
- 2014 - hasta la actualidad Director del proyecto: Educación sexual integral en la escuela primaria.
- 2013. Director del proyecto "Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata" 2009 – 2012.
Co – Director: Extensionista proyecto:
Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata, OCA (286/09, 769/10, 1480/11, 2142/12)
- 2004-2005. Extensionista proyecto: "Actividades de Capacitación y reflexión en Instituciones Educativas de Mar del Plata".
- Escuela Galileo Galilei Nivel Polimodal 1er. Año y tercer ciclo de E.G.B.- Escuela Especial N° 514. • Extensionista "Grupos de reflexión con Madres S.O.S., a cargo de los hogares en Aldeas Infantiles S.O.S. de la ciudad de Mar del Plata. 1998 hasta el 2003.
- Supervisor y Evaluador. Año 2000 – 2001. "La música y la Palabra" (Una alianza entre Adultos mayores y la Dirección Nacional de la Tercera Edad). Fundación Papelnonos y Dir. Nac. de la Tercera Edad.
- Antecedentes del grupo:** Parte de las actividades sobre Educación Sexual integraron los siguientes proyectos de los que participaron algunos de los integrantes del presente proyecto.
- 2014 Proyecto: Educación sexual integral en la escuela primaria. Hasta la actualidad.
- 2015. Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata.
- 2014. Curso de Extensión "Salud y auto – cuidado en la pubertad y adolescencia. Hacia la construcción de vínculos saludables". OCA 824/14
- 2019-Talleres en CEU y Colegio A. Illia. Prevención de la Violencia en el Noviazgo.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)



Partimos de la realización de un diagnóstico participativo, donde conjuntamente con actores sociales (incluidos los alumnos, destinatarios de las acciones previstas), se recopiló, discutió y analizó información relacionada (directa o indirectamente) con la situación problemática. A partir de esto se establecieron las necesidades, demandas, nudos problemáticos y se plantearon prioridades. Se analizó también bibliografía y material didáctico provisto por el Ministerio de Educación de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires para la escuela. Se relevaron opiniones de los padres/madres acerca de inquietudes de los niños y adolescentes en relación a la temática. En un segundo momento se evaluaron los recursos locales (docentes interesados, autoridades comprometidas, alumnos participativos, padres/madres, etc.). Buscamos lograr mediante este diseño, un compromiso cada vez mayor de la comunidad en donde se llevará adelante la tarea. Las conclusiones de este proceso fueron que existen carencias y la necesidad en cuanto al abordaje de la temática de la ESI de manera directa, más allá del carácter transversal de tales contenidos en la curricula. La comunidad es permeable a los debates sobre la ESI lo que resulta de interés ya que reconocen la importancia del tema, pero también convoca prejuicios, miedos, dudas que muchas veces entorpecen e incluso impiden la satisfacción de este derecho de NyA. El ámbito geográfico de las escuelas y centros de extensión corresponde a barrios carenciados algunos de estratos socioeconómicos medios y con algunas dificultades de acceso a información sobre métodos anticonceptivos. También nos encontramos con la presencia de comunidades religiosas con visiones conservadoras y dogmáticas acerca de la sexualidad y derechos de NyA. Cabe recordar que en los últimos años ha habido un movimiento reactivo a la ESI en diferentes ámbitos que generan la necesidad de informar adecuadamente y llegar a acuerdos en cada caso.

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

Desde una concepción crítica de la educación sexual tradicional, en donde la información y el saber estaba en los docentes profesionales o quien ostentara ese conocimiento siendo los niños y adolescentes meros receptores pasivos; a una concepción activa del sujeto en constitución. Entendemos que un tema tan complejo como el de la sexualidad requiere necesariamente del conjunto de voces entre las que se incluye la de los niños, los adolescentes o los adolescentes. Consideramos que educar en la sexualidad, es educar en los vínculos y en el placer responsable y se debe hacer desde los niveles de escolarización más tempranos para poder alcanzar el objetivo de formar sujetos que asuman su sexualidad de manera sana, placentera y responsable. Desde la Psicología del Desarrollo entendemos que la sexualidad es una dimensión constitutiva del sujeto, marcada por el entorno familiar y social. Lo "sexual" en sentido amplio se refiere al conjunto de manifestaciones, sensaciones y conductas que tienden a la búsqueda de placer. A lo largo del curso de la vida tenemos intereses, comportamientos y manifestaciones relativos a la sexualidad que se expresan de diferentes maneras. La afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción son algunas de ellas. La ESI debe partir del diálogo, en donde surjan las diferencias o enfoques diversos, preguntas incómodas, cuestionamientos y valores. Tomando distancia de formas dogmáticas y controladoras de la sexualidad e intentando producir un saber grupal. Una intervención por lo tanto debe promover el acceso a la palabra, o a formas de expresión sucedáneas de aquella. Rancière propone darle la palabra al estudiante para evitar formas de "atontamiento" cuando el pensamiento del joven queda subordinado simplemente al del adulto" (2003). Conocemos bien los riesgos que tal atontamiento produce en la conducta sexual de los adolescentes.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

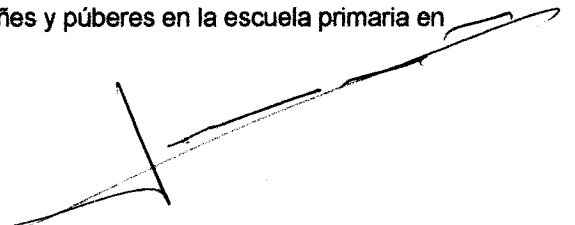
El diseño consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de la etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada niño y púber. Se abre un espacio de expresión de preguntas y/o dibujos y debate. En los talleres de sexto año se aborda la importancia del uso del preservativo como método eficaz contra embarazos no deseados y ETS. En ciclo inicial se trabaja: temas vinculares, bullying y maltrato, el propio cuerpo y sus cambios. Los medios de comunicación y sus contenidos. El control emocional y de impulsos. Las diferencias y semejanzas entre las personas. El contacto con las personas extrañas. 1) Los talleres consistirán en la dramatización con actores o títeres de situaciones cotidianas en la escuela o el hogar propias de cada etapa vital. Posterior debate y buzón de preguntas 2) Los profesionales de la salud trabajarán sobre información que considerarán relevante en función de su experiencia en el área y responderán las preguntas. En el ciclo inicial se pide a los docentes que propongan hacer dibujos a sus alumnos en relación a los temas que surgen de la dramatización con títeres. Se trabajará en la evaluación de estas producciones para trabajar en nuevos encuentros. También se realizarán reuniones informativas y de reflexión con padres/madres y docentes respecto del proyecto en su conjunto. Más allá de los talleres busca generar la idea de una Educación Sexual como proyecto conjunto Escuela Padres/madres, Universidad y demás actores comunitarios.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores con las que el proyecto se vincula; cómo surge el vínculo y cuál es la importancia del trabajo conjunto. - Máximo 200 palabras)

El proyecto prevé la integración de un equipo conformado por padres/madres, docentes y extensionistas. En este sentido uno de los objetivos específicos es reforzar la comunidad educativa y su compromiso en la ESI. Se actuará coordinadamente con los centros de salud de cada barrio. Se prevé la realización de actividades en Centros de Extensión comunitaria, tanto en Mar del Plata como en Batán. (taller sobre noviazgos violentos, ya realizados durante 2018 y 2019). Se incluirán otras temáticas como violencia de género y acciones dirigidas a personas de la comunidad, alumnos de colegios primarios y secundario de la zona. Se articularán tareas con Salas de Atención Primaria de la salud municipales. También existen demandas de ONGs. actuando en barrios de radicación del proyecto. Se prevén asociaciones con directivos y docentes con el fin de coordinar tareas curriculares y talleres ESI. Una docente (y directivo) de una de las escuelas se incorporó al proyecto como agente comunitario. Como se ha mencionado el proyecto busca sobre todo generar conciencia de la necesidad de atender el derecho de NyA a una Educación Sexual y tanto las familias como los docentes con los que trabajamos son agentes esenciales.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- **Objetivo General:** Proveer de Educación Sexual a niñas y púberes en la escuela primaria en sus distintos niveles, pertinente para cada grupo etario.



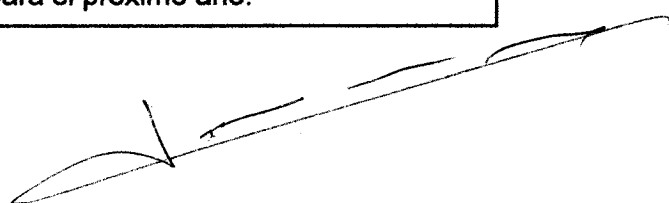
Objetivos específicos (los que considere)

- Aportar a los niños y adolescentes conocimientos acerca de su propio cuerpo y los cuidados específicos en relación a este y en el caso de los púberes, sobre los cambios corporales, y emocionales que sobrevienen en la pubertad.
- Informar a los niños y adolescentes sobre temáticas de educación sexual y temas vinculados a ella según el programa nacional y provincial (Buenos Aires) de educación sexual integral.
- Propiciar en los niños y los púberes conocimiento acerca de sus Derechos consagrados en las leyes nacionales y provinciales sobre Educación Sexual.
- Generar conciencia acerca de las consecuencias del maltrato y discriminación hacia los otros y hacia sí mismos y vías de resolución de problemáticas ligadas a estas conductas.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

2023-03-01	2023-11	Reuniones del equipo ejecutor. Evaluación tareas y actividades.
2023-03-01	2023-11	Reuniones con docentes y autoridades escolares
2023-03	2023-11	Preparación de contenidos temáticos. Ajuste de los mismos
2023-03	2023-11	Revisión de las escenas, guiones, modos de presentación. Revisión general de distintas etapas de los talleres.
2023-03	2023-11	Proceso de formación de adscriptos y extensionistas. Reuniones, grupos de lectura y puesta en común
2023-03	2023-07	Reuniones de coordinación y evaluación. Lectura y análisis de bibliografía actualizada. Revisión del marco teórico.
2023-04	2023-04	Confección de materiales gráficos, cartelería, títeres para los talleres. Compra de productos, reposición de los mismos.
2023-03	2023-010	Reuniones con padres/madres de alumnos participantes en el taller. Se proponen reuniones pautadas o demandadas con grupos o padres/madres de manera individual.
2023-04	2023-11	Realización de las actividades de talleres ESI
2023-10	2023-11	Realización de reuniones de evaluación con autoridades y docentes. Planificación de las actividades para el próximo año.

2.9. INDICADORES



- **Indicadores Cuantitativos** (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)
- Número de consultas de alumnos y padres/madres acerca de la salud sexual y reproductiva en la escuela y el hogar.
- Número de episodios de violencia verbal y física en la escuela. En particular aquellas situaciones vinculadas a discriminación o bullying
- Episodios de violencia vinculados a noviazgos. Número de embarazos tempranos.
- Número de NyA que participaron de los talleres.

Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

- Conocimientos acerca de los cuidados básicos en la salud sexual y reproductiva.
- Conocimiento de métodos anticonceptivos y preventivos de ETS.
- Conocimientos acerca de los sentimientos y emociones propias de la vida vincular. Reflexionar acerca de los conflictos que se presentan en la vida vincular y las vías de resolución.
- Mejoras en el control de impulsos y emocional.
- Participación e interés demostrado en contexto familiar a partir de las acciones propuestas por el taller.
- Rechazos explícitos en relación a la ESI de padres o cuidadores.
- Compromiso institucional en la continuidad de tareas ESI del proyecto y posteriores acciones intra institucionales.
- Interés de los docentes en el proyecto, generación de propuestas nuevas o correcciones.
- Reconocimiento de formas explícitas e implícitas del machismo en las relaciones.
- Reconocimiento de prejuicios hacia otros propios de cada entorno social. Reconocimiento de los riesgos de fundar relaciones sobre estas ideas. Construcción de herramientas de auto evaluación.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO (En meses. Consultar el tiempo máximo de ejecución admitido por la convocatoria a la que se presenta el proyecto)

12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Toma de conciencia de los distintos actores de la comunidad, en particular padres y cuidadores acerca de la necesidad de reconocer en les niñas y adolescentes el derecho a su educación sexual integral. Reconocimiento en los actores de la comunidad de las conductas machistas y extremadamente conservadoras como lesivas del derecho y la salud mental de les niñas y adolescentes. Que les niñas y adolescentes que cursan el ciclo superior de la EP y secundario conozcan acerca del uso del preservativo como método más eficaz para la prevención de ETS y embarazos no deseados. Que niños niñas y adolescentes reconozcan formas de maltrato y abuso sexual y adopten conductas de autocuidado y prevención. Generar entre adultos y niños de la institución confianza, de manera de ser vías de comunicación, información y prevención en relación a la ESI. Construcción en les niñas de primer ciclo conocimientos básicos y respeto en relación a la diversidad, los límites sobre la intimidad, conductas de autocuidado y del cuidado entre pares. Disponibilidad de herramientas psíquicas vinculadas a control de la propia conducta y el reconocimiento del otro. Generación en niñas y adolescentes de confianza acerca de sus elecciones vitales.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinarios necesarios para el desarrollo del proyecto – integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Partimos de la idea de interdisciplina como la producción conjunta de distintas miradas científicas y técnicas. Consideramos necesaria esta mirada para el abordaje de temas complejos como el que nos ocupa. ¿Cuál es la disciplina que se ocupa de la ESI?. Desde una mirada de la complejidad como condición propia de las ciencias que abordan el fenómeno humano y que integran lo psicológico, biológico, antropológico, sociológico, educacional, político y filosófico. En nuestro caso se une con herramientas que provienen de lo artístico, como el arte dramático. Intentamos conjugar algunas de estas miradas, frente a la imposibilidad de aspirar a una mirada totalizadora. Lo interdisciplinario también incluye la composición del grupo de trabajo, integrado por psicólogos y estudiantes de la esta carrera, un abogado, una licenciada en obstetricia con amplia trayectoria en el trabajo comunitario, una licenciada en trabajo social, una docente, actores vocacionales. Más allá de esta composición, el equipo tiene como objetivo la articulación de perspectivas de manera de compartir un abordaje interdisciplinario tanto en los talleres como en la organización de cursos de extensión para la divulgación de la temática.

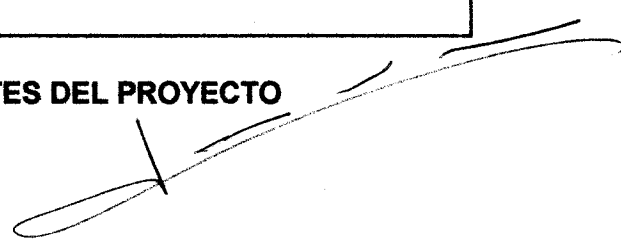
3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)

Nos planteamos distintos niveles de evaluación del proyecto. Inicialmente, la evaluación diagnóstica y preventiva, para evaluar riesgos y dificultades. Una evaluación de la marcha del proyecto del tipo participativa y finalmente una evaluación prospectiva, es decir no miras a mejorar las estrategias y actividades. La auto evaluación y evaluación participativa y se enfoca en los procesos (Evaluación durante la ejecución). (El cumplimiento de algunos objetivos son a mediano y largo plazo). Evaluación de los procesos Técnicas -Entrevista con docentes pre y postactividad. -Entrevistas con padres/madres pre y post actividad. Análisis del material de les niñas y púberes: Dibujos, preguntas, intervenciones, comentarios. Observador externo: Se prevé la participación de un observador externo como parte del proceso de evaluación. Monitoreo de proceso y de los resultados: Se tendrán en cuenta en la evaluación tanto los beneficiarios directos e indirectos de proyectos, como al equipo de trabajo.

Pautas para la autoevaluación:

- 1 Qué objetivos se están cumpliendo, y grado de cumplimiento de los mismos.
- 2 Cómo es el grado de la participación de los beneficiarios directos.
- 3 Cómo responden frente a las actividades y consignas, aceptación o rechazo de las mismas.
- 4 Problemas operativos en la implementación.
- 5 Aparición de situaciones imprevistas.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO





4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore - si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitarios).

Lombardo Enrique	Facultad de Psicología	Prof. Titular	Semiexclusiva	Director	10	-
Luccisano Gabriela	Rectorado	Graduado	Simple	Co-director	10	-
Morales Franco	Facultad de Psicología	Ayte. primera	Simple	extensionista	10	-
Chiarenza Sofía Alicia	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Lombera Juan Manuel	Rectorado	Graduado	Simple	extensionista	10	-
Lus Kuhn Dante	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Sternberg Melany	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Valente Maira Micaela,	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Viani Maria Sofia	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Werwers Willumsen Lucila Eliana	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Uviedo, Zulma Inés	Rectorado	Agente comunitario	Simple	extensionista	10	-
Pedraza Camila	Facultad de Psicología	Estudiante	Simple	extensionista	10	-
Plana Sofia	Rectorado	Graduado TO	Simple	extensionista	10	-
Forgioni Micaela,	Facultad de Psicología	Graduado	Simple	extensionista	10	-
García Barroso Andrea Soledad	Fac. de Psicología	Graduado	Simple	extensionista	10	-



Del Castillo Lucila	Fac. Psicología	agente comunitario Graduado	Simple	Extensionista	10	-
---------------------	-----------------	-----------------------------	--------	---------------	----	---

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingrese todas las organizaciones con las que se vinculara el proyecto. Además, deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Escuela N° 45 Bernardino Rivadavia Institución Educativa. Barrio el Martillo
Escuela N 14 Cristóbal Colón Institución Educativa. Barrio Punta Mogotes
Escuela 2 de abril numero 50 Institución Educativa. Barrio Fortunato de La Plaza
Escuela n° 78 Institución educativa. Parque Independencia
Escuela n° 80 Institución educativa Barrio Alfar.
Escuela n° 26 Institución Educativa Barrio el Martillo
CEU Dorrego

4.3. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS. (Explicite todos los Grupos, Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculara el proyecto para la integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Cátedra Psicología del Desarrollo. Faculta de Psicología. UNMd

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC (no más de 200 palabras): justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

La propuesta para la realización de Prácticas electivas de Nivel I y II se funda en la posibilidad de brindar a los estudiantes, futuros profesionales de la salud, tomar contacto con la Comunidad Educativa de escuelas de Enseñanza básica y abordar una problemática compleja y de actualidad como es la educación sexual integral (ESI). Esta práctica socio comunitaria implica sostener un espacio donde los estudiantes podrán transitar experiencias individuales en situaciones de acompañamiento. Es un proceso que contempla la diversidad y heterogeneidad que cada estudiante provee a la experiencia desde su singularidad. Se propone un primer momento de conceptualización, y un segundo momento de sensibilización y de acercamiento al territorio donde participan integrantes del proyecto. En el momento de conceptualización se acercará al estudiante al conocimiento en relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes en



relación a la Ley de Educación Sexual Integral descripta más abajo. Asimismo, también, a las modalidades de transmisión de valores y límites predominantes en la actualidad; a la comprensión acerca de las capacidades de los niños para la apropiación de información relevante y pertinente de acuerdo a los distintos momentos del desarrollo; y al conocimiento de la legislación vigente

5.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA:
deberán ser formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)

Objetivo General:

- Proveer a los estudiantes contenidos teóricos y metodológicos en relación a la ESI que podrán aplicarse en situaciones de intervención.

Objetivos específicos

- Promover un posicionamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes en relación a los contenidos teóricos.
- Promover la reflexión sobre la práctica, a partir de la observación de situaciones de intervención en la ESI.
- Lograr que los estudiantes puedan articular los contenidos teóricos a las situaciones observadas en el momento de acercamiento al territorio.
- Generar una instancia de autoevaluación del desempeño del estudiante, reconociendo recursos y limitaciones en su propio accionar durante la tarea.

5.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA
(deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 925/19 que distingue: conceptualización y sensibilización en territorio/intervención) (Máximo 300 palabras)

La presente PSC es una práctica de nivel I y II

Momento de conceptualización:

- Conocimientos de la ESI como derecho en sus aspectos legales. Ley de Educación Sexual Integral 26.150 y leyes vinculadas. Derechos de Niños y adolescentes consagradas en leyes y tratados y en el cuerpo legislativo de nuestro país.
- Aspectos biológicos, psicológicos y sociales en relación a la ESI.
- Vinculación de la temática ESI con la Psicología del Desarrollo. El desarrollo de la sexualidad desde el nacimiento.
- Dimensión histórica de la sexualidad. Los aportes de Michael Foucault.
- Distintos tipos de Intervención en la ESI. Modalidades y metodologías utilizadas contemplando los distintos momentos del Desarrollo. Rol de los distintos agentes involucrados en la ESI (profesionales-escuela-familia)

Se propone un primer momento de conceptualización, y un segundo momento de sensibilización y de acercamiento al territorio donde participan integrantes del proyecto. Se dará lugar en un primer momento, a que los alumnos establezcan el primer contacto con la información y conceptualización teórica acerca de la temática propuesta, tratando de establecer una unidad entre el pensamiento, los constructos teóricos y la práctica. Procesos que deben articularse para favorecer la calidad de la formación académica, considerando conocimiento, habilidades, valores y actitudes vinculados con un sentido social y humano.

Resulta fundamental el entrenamiento en la observación, la escucha y la articulación con la teoría para acceder a la comprensión de distintas situaciones problemáticas.

Un segundo momento de sensibilización implicará sostener un espacio donde los alumnos podrán transitar experiencias individuales en situaciones de acompañamiento y posterior reflexión. Es un proceso que contempla la diversidad y heterogeneidad que cada alumno provee a la experiencia desde su singularidad.

Esta práctica se relaciona con el Proyecto de Extensión que lleva adelante la cátedra Psicología del Desarrollo, y es en el marco del Proyecto Educación Sexual Integral.

5.4 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC: (Máximo 200 palabras)

Al finalizar el curso los alumnos deben haber alcanzado las siguientes competencias y/o habilidades:

- Contar con información actualizada referida a la temática de la ESI y en relación a su aplicación en los distintos contextos.
- Apropiarse de contenidos teóricos pertinentes a la temática (disciplinares e interdisciplinares)
- Poner en práctica la técnica de observación y posterior reflexión como manera de acercarse al territorio y capitalizar la experiencia para futuras intervenciones en prácticas socio-comunitarias.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	60000
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	60000

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO



Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Alimenticios / Papelería / Combustibles	5000 18000 12000
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)		
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)		
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		10000
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		15000
Total presupuestado		60000

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Se cuenta con láminas y títeres y telas y caños para el armado de un teatro de títeres.

Folletería proveniente del Ministerio de Salud nacional y provincial.

El Centro de Salud N°1 Dr. Illia proveyó preservativos para entregar y realizar demostraciones de uso. (Lic. Lorena Dominguez).

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)

- Bleichmar, S. (2004). La atribución de identidad sexual y sus complejidades. *Revista Actualidad Psicológica*, Año XXIX. N°320, Buenos Aires
- Butler J. (2006). *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós.
- Dolto, F. (1990) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires. Seix Barral
- Foucault, M. (1990) *Historia de la sexualidad*. Buenos Aires. S. XXI.
- Freud S. (1973) Tres ensayos para una teoría sexual. OC. Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Serie: Cuadernos de ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación (2013) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Ley 26.150*.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2013) *Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral*. Serie cuadernos ESI. 10 orientaciones para las escuelas.
- Morgade, G. (comp.) (2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Rosario: Homo Sapiens Eds.
- Morgade, G.; Alonso, G. (comp.) (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Nirenberg, O. (2013). Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Buenos Aires: Noveduc.
- Ranciére J. (2003). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.

