



Convocatoria 2023

PROYECTO DE EXTENSIÓN – Facultad de Psicología - UNMdP

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis V

1.2. TIPO DE PROYECTO

<i>Estímulo</i>	
<i>Nuevo</i>	
<i>Consolidado</i>	X

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis IV

1.3. ÁREA TEMÁTICA (puede elegir más de un Área)

Economía solidaria y desarrollo de emprendimientos socioproyectivos.	
Educación	
Ciudadanía, DDHH, Género	X
Salud colectiva y promoción de la salud	X
Ambiente, Ecología y Desarrollo Sustentable	
Hábitat y vivienda	
Arte, cultura y comunicación	

1.4 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Directore del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMDP
Apellido y Nombre	Giles, Isabel
CUIL	27-21114794-1
Legajo	10684/00
Título	Licenciada en Psicología



Cargo	JTP
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Matheu 3990
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235510873
Tel. Personal	2235510873
Tel móvil	2235510873
Email	isabelgiles@hotmail.com

Codirectores del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMDP
Apellido y Nombre	Baino, Emilia
CUIL	27-38011979-5
Legajo	
Título	Estudiante de Psicología
Cargo	Adscripta
Dedicación	
Condición	
Domicilio	Salta 1746
Localidad	
Tel. Laboral	
Tel. Personal	
Tel móvil	2235328842
Email	emi.baino@gmail.com

Responsable Financiero del Proyecto:

UA de origen	Facultad de Psicología UNMDP
Apellido y Nombre	Giles, Isabel



CUIL	27-21114794-1
Legajo	10684/00
Título	Lic. En Psicología
Cargo	JTP
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Matheu 3990
Localidad	Mar del Plata
Tel. Laboral	2235510873
Tel. Personal	
Tel móvil	2235510873
Email	isabelgiles@hotmail.com

1.5. RADICACIÓN:

<i>Centro de Extensión Universitaria</i>	Zona Norte
<i>Programa de Extensión / Investigación</i>	
<i>Grupo de Extensión / Investigación</i>	
<i>Cátedra</i>	Psicología Clínica

1.6. LOCALIZACIÓN

- Barrios/localidades de General Pueyrredon: Parque Comet, las Dalias, Centro



1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

-Resumen de difusión

El proyecto viene abordando la problemática familiar en poblaciones vulneradas y excluidas desde una perspectiva que implica la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros , la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos tienen una función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias : Unidades de Defensa Civil y Organizaciones Barriales. Cuando la palabra queda degradada y los vínculos entre los miembros de las familias toman la vía de repetitivos circuitos de agresividad, disputa y egoísmo, la oferta de un espacio de reflexión y pausa puede brindar alivio y resignificación de los asuntos problemáticos .Esto requiere asumir una posición de escucha respetuosa para generar las condiciones del establecimiento de la transferencia . Es así que los dispositivos propuestos(talleres, grupos de discusión y entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas para dar respuesta a estas diversas demandas propiciando la posibilidad de resituarse en relación a la propia palabra y a la de los otros y procesos de implicación subjetiva.. Esta modalidad de trabajo ha permitido la instalación de una práctica novedosa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad.

- Información Web

Página de la Facultad de Psicología, Instagram y Facebook de la catedra Psicología clínica y del Proyecto . Participación en Radio Universidad. Participación en Jornadas, Encuentros, Congresos.

- Palabras Clave (Máximo 5 palabras)

Familia; Conflicto; Dispositivos colectivos; Elaboración subjetiva; Lazo social

2. PROPUESTA

2.1. ORIGEN DEL PROYECTO (En este apartado se deberá indicar la génesis de la iniciativa, apuntando a describir sucintamente cómo surge la necesidad/intención de formular la misma - Máximo 100 palabras)

Este proyecto continua el trabajo de los años anteriores:

- 1- En el ámbito de las Unidades de Defensa Civil: la oferta de espacios elaborativos de escucha favoreció la intervención mediadora propia de las Defensorías. Nuestra intervención se orienta a propiciar procesos de implicación subjetiva de los miembros de cada familia.
- 2- En el Ceu Zona Norte los vínculos de confianza generados con los miembros de la sociedad de fomento nos permitió intervenir en acciones colectivas sosteniendo a quienes tuvieron la función de actuar en una comunidad que sufrió fuertemente los efectos de la pandemia y de la crisis socio-económica

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADO (Se deben plantear antecedentes de acciones, proyectos y aportes realizados a la temática abordada, tanto del equipo como de las organizaciones con las que se vinculan - Máximo 300 palabras)



Los miembros del equipo venimos participando de este Proyecto desde el año 2017. En este marco se efectuaron las siguientes acciones:

2017-Curso de Extension La clínica de los lazos familiares

2018-Coordinación del Taller Lazos familiares en la actualidad y presentación de trabajos libres sobre el trabajo del Proyecto en el marco del VII Congreso marplatense de Psicología

2019-Participacion en 12º Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria de la UNJU asi como en las Jornadas de Salud mental en el ámbito publico del Partido de Gral Pueyrredon

2019- Actividad de extension: Criar a nuestrxs hijxs sin perder(nxos) en el intento

2022-Presentacion de trabajos libres en las Jornadas anuales de la Catedra Psicología Clínica y participación del equipo en el conversatorio sobre Lazos familiares en dichas jornadas

2022-Coordinación del equipo del Taller de Extension "Construyendo el rol del psicologx en territorio" en el IX Congreso Marplatense de Psicología

2022-Dictado de las PSC nivel II :Lazos familiares en la actualidad. Facultad de Ps.

Unidades de Defensa Civil

La Dra. Mendiguren es Profesora de la Facultad de Derecho, Mediadora y Especialista en Infancia e Institucion(es) , Facultad de Psicología UNMdP

Participo en Proyecto de Extension• Detección de la violencia de género y doméstica en el ámbito escolar"; en Mesa Territorial del barrio Las Heras y Mesa de lucha contra la Violencia Institucional .Es Representante de la Defensa Pública en la Mesa Intersectorial para el abordaje de conflicto en la escuela

La Licenciada Rachid ha participado en anteriores Proyectos de Extension de la Facultad de Psicología: Intervenciones de equipo con niños abrigados y sus familias y Fortalecimiento de la función parental de familias con niños adolescentes bajo medida de abrigo.

Sociedad de fomento Parque Camet

Sus miembros participaron de los Comites Barriales de emergencia 2020-2021 y Comedores 2022. Gestionan diversos talleres para la comunidad.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (Se deben indicar los aspectos centrales de la problemática a abordar, específicamente vinculados con el territorio y la comunidad donde se desarrollara el proyecto - Máximo 300 palabras)



El trabajo que venimos desarrollando en años anteriores nos permite corroborar el diagnóstico de la problemática inicial que abordamos en el Proyecto: los lazos familiares pueden ser sede de perturbaciones que implican modalidades vinculares con predominio de agresividad, devaluación del valor de la palabra y resoluciones de la angustia con privilegio de las actuaciones. Por lo tanto, los dispositivos que fuimos construyendo en los dos territorios sede se orientan a ofrecer un espacio de escucha que promueva la circulación de la palabra y procesos de implicación subjetiva que alivien los padecimientos familiares.

En el ámbito de Unidades de Defensa Civil se presentan demandas caracterizadas por: disputas por la tenencia de los hijos, regímenes de comunicación incumplidos, casos de aislamiento de adolescentes. Estos ejemplos indican el fracaso de muchas ex parejas para autorregularse y proseguir al frente de funciones de cuidado, generándose circuitos que se destacan por la virulencia en las relaciones de pareja, desvalorizándose notablemente la palabra, quedando sustituida por diversos modos de violencia que dañan gravemente a los miembros de la familia y a los vínculos entre ellos.

La lectura de estas situaciones nos permite sostener que es la función mediadora de la palabra la que no alcanza a ser efectiva para la resolución de conflictos familiares que se presentan ante las Defensorías. Por ello partimos de la hipótesis de que la eficacia de la Mediación Judicial se verá altamente favorecida si se oferta un espacio de elaboración subjetiva.

En el territorio del CEU Zona Norte observamos problemáticas en familias vulneradas como: embarazo adolescente, violencia de género, consumo problemático. Aquí nuestra inserción está mediada por los referentes territoriales de la sociedad de fomento, con quienes establecemos lazos de confianza que permitieron la inclusión del equipo en talleres a fin de generar la transferencia requerida para habilitar estrategias colectivas

2.4. MARCO CONCEPTUAL (Describir sucintamente sobre qué conceptos se sustenta el proyecto, tanto en los específicamente disciplinares como en los que hacen al abordaje territorial - Máximo 300 palabras)

Partimos de articulación entre la Extensión Crítica y el Psicoanálisis. De la primera tomamos la concepción de una praxis transformadora de los actores y organizaciones sociales en el proceso de la intervención. El diálogo con otros resulta crucial para poder abrir los muros (Tomasino 2020) de la Universidad y generar conocimientos críticos y colectividades organizadas.

La perspectiva psicoanalítica nos permite ubicar la lógica de los lazos familiares, la matriz constitutiva de los síntomas que en la escena familiar se presentan y el posicionamiento de escucha relativo al deseo del psicoanalista; articulador fundamental para sostener las intervenciones. El psicoanálisis caracteriza a la época contemporánea como la época del Otro que no existe, planteo derivado de la conceptualización lacaniana de los años 70 sobre el discurso capitalista. Este determina un tipo de lazo social con efectos sobre los sujetos: entre ellos podemos señalar la caída de la función de la palabra, de los ideales, la preponderancia de padecimientos en donde el sujeto no formula una pregunta, llega con un dolor, con un sufrimiento que no soporta. Estos fenómenos contemporáneos se vinculan a la denominada "pulverización del nombre del padre" (Cottet 2006) entendiendo al padre como una función simbólica. El malestar hoy aparece asociado a un déficit en lo simbólico que hace recrudecer los exabruptos de lo real. Así se presentan los fenómenos de desenganche, efecto de la precariedad de la palabra. Todo esto no es ajeno al ámbito de los lazos familiares, quedando el propio concepto "familia" (entendido como aparato de regulación de goces, matriz simbólica de relaciones que determina la constitución subjetiva a partir del deseo y el amor) cuestionado en su función de cohesión y de regulación de las relaciones de parentesco. Es así que el Proyecto propone vincular al Psicoanálisis con la Extensión crítica a fin de generar transformaciones subjetivas en quienes demandan y también en quienes dentro de este espacio nos ubicamos como participantes en posición de escucha



2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR (Se deben indicar las estrategias y dispositivos mediante los que se desarrollará el proyecto - Máximo 300 palabras)

Nuestro equipo se distribuye en los dos territorios sede.

En el ámbito de las Defensorías proponemos continuar con el dispositivo que fuimos construyendo: la inclusión de un estudiante o graduado de psicología en un espacio de escucha, quienes ofertan su presencia en este caso sin ser parte interesada ni representante del ámbito judicial. Estas condiciones permiten resituar, para los sujetos, una relación posible con su decir. Este situar-se en relación con la propia palabra es un movimiento necesario para la transformación de una demanda pre-judicial en un pedido de ayuda que involucre a quien lo formula.

En el territorio del CEU Zona Norte los efectos de la pospandemia fueron muy notorios y obligaron a repensar la intervención. La disagregación del tejido social transformó las condiciones del barrio y de la sociedad de fomento. Sus miembros tuvieron la función de actuar en una comunidad que sufrió fuertemente los estragos de la pandemia y de la crisis socio-económica. Por esto, pensamos continuar el trabajo realizado con los agentes comunitarios de esa organización en dos instancias: 1- reuniones de reflexión grupal: este dispositivo permite recuperar un espacio de diálogo, sostenimiento y elaboración. 2- participación en talleres de ping pong, huerta y textil. La inclusión de los integrantes del equipo en posición de escucha, permite intervenciones a partir de los emergentes del grupo. También proponemos articular con la escuela del barrio, a fin de generar posibles intervenciones con niños y adolescentes.

Entendemos que el encuentro con otros propicia mecanismos de inclusión, alivio del padecimiento individual y generación de lazos solidarios y colectivos. Esta metodología de trabajo requiere la sistematización de la experiencia para que la praxis sea elaborada y transmisible. Por ello, las reuniones de equipo son fundamentales. Aquí se analizan las intervenciones y se proponen las modificaciones necesarias según cada situación.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Describir la interacción con instituciones y sectores con las que el proyecto se vincula; cómo surge el vínculo y cuál es la importancia del trabajo conjunto. - Máximo 200 palabras)

La propuesta misma de este proyecto implica un acercamiento entre la Universidad, la Facultad de Psicología y el Poder Judicial, en particular las Unidades de Defensa Civil del Ministerio Público, con el consecuente fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales, derivado del abordaje conjunto de la problemática de los lazos familiares; éste se propone una articulación estratégica que trasciende el alcance de la intervención en cada caso ya que repercute en la comunidad al trabajar con la familia como núcleo fundamental de la misma. El intercambio con los actores extrauniversitarios enriquece a ambos sectores al situar la actualidad de la conflictiva familiar y el desafío de nuevas estrategias de intervención en poblaciones vulneradas y excluidas. El trabajo territorial resulta de un inestimable valor por cuanto las transformaciones de los conflictos familiares (objetivo del proyecto) pueden sostenerse también gracias a la inclusión de instituciones barriales como escuelas, sociedades de fomento, clubes, ongs, comedores. El avance del Proyecto puede permitir la realización de acciones en diferentes CEUS de nuestra ciudad. Asimismo, nuestro trabajo se propone como la ejecución de una experiencia que puede ser capitalizada e integrada a las políticas estatales, logrando fuentes de recursos que posibiliten su continuidad.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO (Lo completado en este campo será utilizado para la difusión del proyecto)

- Objetivo General (Uno)

Promover el abordaje de los conflictos familiares que se presentan en poblaciones vulneradas por medio de intervenciones que favorezcan el despliegue de la palabra y el alivio de los padecimientos que resultan de situaciones de crisis atendiendo a la particularidad de cada familia y sus miembros.

Objetivos específicos (los que considere)

- 1- Gestionar dispositivos grupales como encuentros, talleres o grupos de reflexión convocados a través de problemáticas típicas de las familias (la distribución de los cuidados, los acuerdos demandados, el trato con los hijos adolescentes, etc.) a fin de propiciar otros modos de vinculación .
- 2- Desarrollar y fortalecer el trabajo interdisciplinario en un ámbito en el cual la complejidad de la problemática a abordar requiere la participación de profesionales de diversas disciplinas (psicología, abogacía, trabajo social) y de los agentes comunitarios
- 3- Fortalecer el anclaje territorial del proyecto en el CEU Zona Norte a fin de generar lazos sociales solidarios y colectivos que otorguen un soporte a las familias y a sus miembros dentro de la comunidad.
- 4- Prestar especial atención a los efectos subjetivos y vinculares que la pospandemia ocasionó y elaborar actividades en este sentido.

2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (Se espera una breve descripción de cada de las actividades previstas para el proyecto)

Día de inicio	Fecha de finalización	Actividades
1/3/23	1/4/23	<p><u>Ceu Zona Norte:</u> Preparación. Reuniones de equipo para la puesta en forma de la intervención(quincenales). Reuniones con los referentes territoriales y coordinadora con fines de evaluación de la situación. Reuniones con directivos de la escuela municipal numero 11.</p> <p><u>Defensorías:</u> Preparación. Reuniones del equipo técnico y equipo ejecutor del proyecto.(quincenales) Puesta a punto de los casos seleccionados.</p>
1/4/23	1/6/23	<p><u>Ceu Zona Norte.</u> Reuniones de equipo(quincenales)Diseño de acciones a realizarse en el territorio: inclusión en reuniones de reflexión con los miembros de la sociedad de fomento y en los talleres .</p> <p><u>Intervención</u> en el ámbito de la escuela municipal numero 11</p> <p><u>Defensorías:</u> Evaluación de los casos. Entrevistas con las familias que participaran de la experiencia .</p> <p>Reuniones de equipo(quincenales) .Supervisiones</p> <p>Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual)</p>





1/6/23	1/8/23	<p><u>Ceu Zona Norte</u>: reuniones de equipo(quincenales), continuación de las reuniones de reflexión con los miembros de la sociedad de fomento e intervención en talleres . Intervención en el ámbito de la escuela municipal numero 11</p> <p><u>Defensorías</u>: Entrevistas con los miembros de las familias. Reuniones de equipo(quincenales) : trabajo sobre los obstáculos y avances de los casos.</p> <p>Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual)</p> <p><u>Ambos equipos</u>: preparación de la PSC</p>
1/8/23	1/12/23	<p><u>Ceu Zona Norte</u>: continuidad de las acciones. Reuniones de equipo(quincenales). Evaluación de las intervenciones. Ejecución de taller para adolescentes en el ámbito de la escuela municipal numero 11</p> <p><u>Defensorías</u>: Continuidad de las acciones . Evaluación de las intervenciones. Reuniones de equipo(quincenales) . Propuesta de dispositivo colectivo para padres y madres. Reuniones con los dos equipos de trabajo a fin de una puesta en común de las acciones.(mensual)</p> <p><u>Ambos equipos</u>: desarrollo y finalización de la PSC</p>
1/12/23	1/3/24	<p><u>Ceu Zona Norte</u>: Reunión de equipo(quincenal). Evaluación de resultados.Puesta en común de lo trabajado con la comunidad.</p> <p>Cierre de la actividad de taller en escuela.</p> <p><u>Defensorías</u>: reuniones de equipo(quincenal).Evaluación de la experiencia. Puesta en común.</p> <p>Ambos equipos: elaboración de la experiencia, elaboración de informe final. Propuestas en vistas a la continuación del trabajo.</p>

2.9. INDICADORES

-Indicadores Cuantitativos (Determinar todas las metas cuantitativas que permitirán evaluar a posteriori los resultados del proyecto)

-número de familias participantes, en las Unidades de Defensa Civil y en el CEU Zona Norte.

-numero de cónyuges e hijos incluidos en los dispositivos (entrevistas, encuentros, talleres, grupos)

-frecuencia y regularidad de la participación en los dispositivos.

-cantidad de intervenciones requeridas acreditadas en los acuerdos pre- judiciales, antes y después de la intervención.

-cantidad de talleres y grupos implementados en el ámbito del Centro de Extensión Universitaria.

-Indicadores Cualitativos (Plantear los aspectos que se espera permita complementar la evaluación cuantitativa)

-grado de participación en los dispositivos.

- modificaciones en la percepción de la problemática

-alivio entorno al padecimiento familiar.

-transformaciones en la percepción de las dinámicas familiares

-repercusión en el avance o detención de la mediación familiar.

2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO -12 meses

3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD



3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD (Estimación de los resultados esperados a la finalización del proyecto de acuerdo a los propósitos del mismo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida – Máximo 200 palabras)

Los destinatarios directos son las familias en conflicto que han demandado resolución por vía pre-judicial, cuyo alcance y eficacia requiere de dispositivos de escucha y mediación y las familias del barrio Parque Camet que se vinculen con las actividades del Centro de Extensión Universitaria. Una de las metas del Proyecto aspira a que estos espacios de palabra incidan en la resolución de los padecimientos familiares estimulando modalidades de vinculación más reflexivas e inclusivas. Este proceso requiere del establecimiento de vínculos transferenciales que implican la presencia de un otro que pueda alojar el malestar y dar lugar a la palabra aceptando las diferencias, sin juzgar ni prescribir modos de ser o soluciones desde afuera. Al contrario, se trata del máximo respeto a la singularidad, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, al tiempo que la posibilidad de contar con alguien, favorece las opciones de resolución de los problemas. Los participantes ejecutores son miembros de la comunidad significativos involucrados en cada caso, miembros del equipo técnico de las Defensorías, integrantes del proyecto y de la Sociedad de Fomento Parque Camet. Los destinatarios beneficiados en su padecimiento intrafamiliar podrán extender esos resultados en ámbitos mas amplios.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP (Describir cuales son los aprendizajes que el equipo espera incorporar durante el desarrollo del proyecto; aprendizajes académicos, vinculares, personales, etc - Cómo estiman que se vinculen los saberes y se construyan los entramados interdisciplinares necesarios para el desarrollo del proyecto – integralidad de funciones – articulación extensión/docencia/investigación en la propia universidad -. Máximo 200 palabras)

Rebellatto define a la interdisciplina como "la pertinencia de investigar, analizar, sistematizar en equipo multiprofesionales que sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad". En efecto, la complejidad del tema requiere un abordaje interdisciplinario en diferentes niveles; la participación de los actores sociales, universitarios de la psicología, el trabajo social y el derecho, será vital en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. Las diferentes tareas mantendrán la incumbencia de cada disciplina y rol institucional en un diálogo permanente. La Cátedra Psicología Clínica viene desarrollando una serie de Proyectos de Investigación con temáticas afines. En cuanto a la formación académica dentro de los contenidos de la Cátedra se incluye la transmisión de que el psicólogo es un profesional que puede elaborar tácticas de intervención en relación con la demanda que recibe e incluso su intervención puede ir en dirección de crear dicha demanda con la oferta de escucha. Por otra parte, el afianzamiento del trabajo en dispositivos grupales nos permitirá integrar las prácticas curriculares de la asignatura. Asimismo, incluimos una propuesta de PSC que se desarrollará también este año y que permitirá que estudiantes de la carrera tomen contacto con el trabajo del equipo.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN (Describir que métodos e instrumentos se prevén para realizar el registro – Ej.: memorias, actas, bitácora, audiovisual, etc. – y autoevaluación de los realizado en el proyecto - Máximo 200 palabras)



Para la evaluación del Objetivos específicos se proponen las siguientes estrategias:

- Se evaluará la dinámica de los grupos atendiendo al análisis del discurso(contenido de los relatos, recursos simbólicos adquiridos, capacidad reflexiva para asumir la resolución de los conflictos)
- Se administrará una encuesta al finalizar la experiencia para calcular el grado de satisfacción alcanzado por los participantes y los cambios que pudieron concretar.
- Se realizará una puesta en común entre los miembros del equipo interdisciplinario para realizar un análisis cualitativo de la experiencia, logros y límites de las intervenciones, transformaciones en relación a futuras estrategias que culminara en una memoria escrita de la experiencia
- Se detallarán los cambios observados en el desarrollo de los acuerdos pre judiciales en formato de acta.
- Se llevara a cabo una puesta en común con los participantes a los dispositivos a fin de evaluar los efectos del proceso(formato audiovisual)
- Se realizara un encuentro con los miembros del CEU, del equipo ejecutor del Proyecto y los miembros de la comunidad Parque Camet con el objetivo de un análisis reflexivo y participativo de todos los actores implicados

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO (Incorporar aquí todas las categorías y miembros: Directore, Codirectore - si correspondiere-, Responsable Financiero -si correspondiere-, estudiantes, docentes, no docentes, graduados, agentes comunitaries).

Nombre y apellido	Departamento	Categoría	Blended (Diplomado)	Role	Horas Docentes	Horarios
Giles , Isabel	Facultad de Psicología	JTP	Parcial	Directora	10hs	-
Baino, Emilia	Facultad de Psicología	Estudiante		Co-Directora	5 hs	5000,00
Bengoa, Vanesa Laura	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitaria		integrante	5 hs	-
Rachid, Veronica Esther	Unidad de Defensa Civil	Agente Comunitario		integrante	5 hs	-
Mendiguren, Marina	Unidad de Defensa Civil	Agente comunitario		integrante	5 hs	-
Recalde, Virginia	Cs de la Salud y trabajo social	Graduada		integrante	5 hs	5000,00
Brow, Camila alejandra	Facultad de Psicología	Graduada		integrante	5 hs	
Ciale, Virginia	Facultad de Psicología	Graduada		integrante	5 hs	





Coene, Antonella	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Gonzalez Marchelli, Agustín	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Perco Llanos, Camila	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Irigoin, Candela	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Gianolli, Lucia	Facultad de Psicología	graduada		integrante	5 hs	
Ferro, Maria Ines	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Leiva, Melina	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Torres, Sofia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Valente, Maira	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	
Di Sabatto, Olivia	Facultad de Psicología	estudiante		integrante	5 hs	

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES (Ingresé todas las organizaciones con las que se vinculará el proyecto. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre / Unidad Académica
Unidad de Defensa Civil numero 1
Unidad de Defensa Civil numero 7
Centro de Extensión Universitario Zona Norte

4.3. ARTICULACIONES INTRA-UNIVERSITARIAS. (Explicité todos los Grupos, Proyectos, Cátedras, Programas, con las que se vinculará el proyecto para la Integralidad de funciones. Además deberá sumar el aval correspondiente en ANEXO)

Nombre / Unidad Académica
Catedra Psicología Clínica
Centro de investigaciones sobre sujeto, institución y cultura (CISIC)- Grupo de Investigación: Clínica Psicoanalítica

5. PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

5.1. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE PSC (no más de 200 palabras): justificación de la importancia que reviste la incorporación en razón del Proyecto y su dimensión formativa.

La incorporación a este curso de estudiantes de psicología que se encuentran en un trayecto avanzado de la carrera permite vincularlos a diversas inserciones profesionales que exceden las prácticas más tradicionales: la atención de pacientes en consultorios o en instituciones de salud mental.

El proyecto de extensión "Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis V" aborda la problemática familiar desde otra perspectiva, incluyendo la consideración de que el valor de la palabra propia y de los otros, la recuperación de vínculos solidarios e inclusivos, tienen una función elaborativa de los conflictos familiares que se presentan en diversas instancias: el Otro de la justicia y dispositivos barriales. Es así que los dispositivos propuestos (talleres, grupos de discusión, entrevistas a miembros de las familias) constituyen tácticas pensadas por el equipo interdisciplinario del proyecto tendientes a dar respuesta a las demandas virulentas propiciando una posibilidad de resituarse en relación a la propia palabra que alivie el malestar. Esta modalidad de trabajo puede permitir a los estudiantes formar parte de una práctica novedosa y creativa, así como una retroalimentación positiva con los miembros del equipo y de la comunidad.

5.2- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LA PRACTICA REQUERIDA:
deberán ser formulados en adecuación a la reglamentación de las Prácticas Socio Comunitarias (O.C.S N°1747/11 y O.C.A 925/19) (Máximo 300 palabras)

Objetivos generales

- 1-Promover que el estudiante incorpore la integralidad de las funciones; docencia-extensión-investigación, en su recorrido formativo y se comprometa con la realidad social y sus conflictos.
- 2-Propiciar el acercamiento del estudiante a la conflictiva de los lazos familiares y a su abordaje, en territorios vulnerados y excluidos.
- 3-Estimular la reflexión y el análisis sobre el rol profesional en base al paradigma del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos

- 1- Estimular el trabajo interdisciplinario e interinstitucional a fin de lograr una práctica sustentada en el trabajo con otros.
- 2-Fomentar la incorporación de prácticas situadas y modos de intervención en territorio, a fin de que el estudiante participe en forma activa en la creación de dispositivos no convencionales para el abordaje de la conflictiva familiar.
- 3- Facilitar la elaboración de intervenciones territoriales colectivas en los ámbitos de aplicación de la práctica.

5.3 ENUNCIACION DE CONTENIDOS A DESARROLLAR DURANTE LA PROPUESTA
(deberá especificar nivel de PSC/PEEP que postule y estar organizado desde distinción que presenta la O.C.A 925/19 que distingue: conceptualización y sensibilización en territorio/intervención) (Máximo 300 palabras)

La propuesta de PSC corresponde al nivel II ; intervención socio-comunitaria, el cual incluye las etapas de conceptualización e intervención.

Articularemos las dos fases no siguiendo un ordenamiento lineal, sino intercalando los espacios a fin de que los cursantes logren una incorporación dialéctica del proceso de la práctica y su elaboración .

Contenidos a desarrollar:

Fase de conceptualización.

Ejes temáticos:





- 1-Extension critica, y Psicoanalisis Articulacion posible.
- 2-La familia en la actualidad. Transformaciones. Nuevas formas del lazo familiar.
- 3-Conflictos familiares.Rupturas del vinculo. Presentaciones con predominio de las actuaciones
- 4-Intervenciones posibles.
- 5-La mediación como modo de pensar el rol profesional
- 6-El trabajo territorial. La inclusión del psicólogo en la comunidad .Alcances y límites.

Fase de intervención.

En esta instancia los estudiantes participaran de:

- 1-Reuniones de equipo interdisciplinario de Defensoria
- 2-Reuniones de equipo CEU Zona Norte.
- 3-Espacios de elaboración de la experiencia.
- 4-Intervenciones en el ámbito de las Unidades de Defensa Civil. Lectura y diagnostico de las diversas problemáticas. Participacion en entrevistas.
- 5-Intervenciones en territorio del CEU Zona Norte. Concurrencia al barrio e inclusión en dispositivos colectivos.
- 6-Participacion de intervención en la escuela municipal numero 11

5.4 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PSC: (Máximo 200 palabras)

- 1-Clases teórico-prácticas, con la modalidad de taller en la que se desarrollaran los contenidos teóricos planteados en el eje anterior. Se apuesta a la participación activa de los cursantes y al diálogo con los miembros del equipo.
- 2- La práctica en el ámbito de las Defensorías. Aquí participaran de las Reuniones de equipo , la concurrencia a la sede, la intervención con los casos correspondientes y la elaboración de la experiencia en los espacios coordinados por los integrantes del proyecto.
- 3- Elaboración de un informe parcial en que se incluirá la experiencia en las Defensorías(podrán realizar una articulación teórico-práctica, el trabajo sobre alguno de los casos y/o propuestas de intervenciones posibles)
- 4-La práctica en el CEU Zona Norte. Allí participaran de las reuniones de equipo, se incluirán en los talleres, grupos, realización de entrevistas a los agentes comunitarios y reuniones de reflexión. También asistirán a las intervenciones en el marco de la escuela municipal numero 11.
- 5-Informe final. Aquí se incluirá la reconstrucción de la práctica. Propuesta de intervención en el territorio Parque Camet

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

FUENTE	MONTOS
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) (Consultar el monto máximo admitido por la convocatoria a la que se presenta, según el tipo de proyecto)	60.000,00
Otras Fuentes (Especificar si las hubiere)	
Total Financiamiento	60.000,00

6.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Detalle	Monto Presupuestado
Bienes de consumo (Ejemplo: Alimenticios, Textiles, Papelería, Impresos, Combustibles)	Papelería, alimentos, fotocopias, traslados	15.000,00
Servicios no personales (Ejemplo: Alquileres, Publicidad, Pasajes, Reparaciones)	traslado	15.000,00
Honorarios (Miembros del Equipo y/o Terceros) (máximo 70 % del total)	Miembros del equipo	15.000,00
Equipamiento adquirido (Bibliografía, Computación, Mobiliario) (máximo el 50 % del total)		7.500,00
Inscripción en instancias de capacitación y/o divulgación		7.500,00
Total presupuestado		60.000,00

6.3. RECURSOS DISPONIBLES. Equipamiento, instalaciones e infraestructura

(Detallar los recursos con los que ya se cuentan para la ejecución de los proyectos, más allá del financiamiento solicitado, ya sea que los disponga la Unidad Académica, el equipo del proyecto, y/o las organizaciones vinculadas)

Instalaciones de la Facultad de Psicología, Unidades de Defensa Civil 1 y 7 y Ceu Zona Norte

7. BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía principal consultada para la formulación del proyecto)





- Berenger, E."El lugar de la familia en la actualidad" Virtualia, Revista digitalde la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2006.
- Cottet, Serge. "El padre pulverizado",Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016.
 - Erreguerena,Nieto y Tommasino "Tradiciones y matrices, pasadas y presentes queconfluyen en la Extension critica Latinoamericana y caribeña, Cuadernos de extension de la UNLPam, año 4, numero 4(2020)
 - Erreguerena, F.Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria, Biblioteca Virtual UNL(2020)
 - Freud, S. (1919) Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Obras completas, TomoXVII. Amorrortu Editores. Argentina (1927).
 - Freud, S. "El malestar en la cultura "TomoXXIII. Amorrortu Editores
 - Lacan, J. (1938) La familia. Ed. Argonauta(1963).
 - Lacan, J. (1963-63) "Seminario La Angustia". Libro10.Paidós.Argentina (1970) Paidós, Argentina.
 - Medina, Tommasino. "Extension critica. Contrucción de una universidad en contexto",UNREditora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018
 - Rebello, J., Giménez, D. "Ética de la autonomía", Ed. Roca Viva. Montevideo, Uruguay, 1997.
 - Recalcati, M. (2003) Clínica del vacío. Anorexias, dependencias, psicosis. Ed.Síntesis. Madrid.
 - Sanchez, Blanca. "La familia entre ficción y función", Virtualia, Revista digital de la Escuela de Orientación Lacaniana, Julio-agosto 2016.
- .Barros ,Marcelo "La madre.Apuntes lacanianos" Grama ediciones, 2018, Buenos Aires
- .Barros, Marcelo "Anatomía de la modernidad", Grama ediciones, 2021, Buenos Aires