



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DOCENTE 2023

SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN

MODALIDAD:

ESPECÍFICO:

Clínico Psicoterapias

NOMBRE DEL CURSO:

Psicoterapia Basada en Evidencia

DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Pablo R. Santangelo

DOCENCIA

a.- Datos del curso:

- 1.- Nombre del curso: Clínico Psicoterapias
- 2.- Curso Obligatorio
- 3.- Área curricular a la que pertenece: Ámbitos del Trabajo Psicológico
- 4.- Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 1050 hs
- 5.- Año del plan de estudios: 1989
- 6.- Carrera: Licenciatura en Psicología
- 7.- Ciclo o año de ubicación del curso: 5to. año
- 8.- Carga horaria total asignada en el Plan de Estudios: 50hs -en 16 encuentros-
 - 8.1.-Carga horaria semanal -presencial de los alumnos-: 3hs
 - 8.2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
25	25	

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

1.- Propósitos de formación.

El alumno deberá cursar las cuatro asignaturas del **Área Ámbitos de Trabajo Psicológico**, luego de lo cual optará por una **Orientación**.

La misma se cumplimentará cursando tres seminarios del ámbito elegido realizando la residencia en ese ámbito.

Los tres seminarios de orientación tendrán una carga horaria de no menos de 50 horas cada uno.

Para poder acceder a la residencia, que tendrá una carga horaria de 200 horas, el estudiante deberá tener aprobada la asignatura correspondiente a ese ámbito.

Los Seminarios de Orientación se podrán cursar simultánea o sucesivamente entre sí, y simultánea o previamente a la residencia.

La oferta de Seminarios de Orientación se incrementará y/o modificará de acuerdo con los requerimientos formativos y de demanda del medio.

1.a.- Transcriba o adjunte los propósitos de formación del área curricular a la que pertenece su curso: (el área deberá entregarle un listado con los propósitos formulados).

Proveer al alumno una capacitación que le permita desempeñarse en los distintos campos de la Psicología Profesional, en concordancia con lo estatuido por la legislación vigente y apto para rever críticamente los mismos.

Objetivos: Garantizar una formación profesional que capacite al alumno para:

- a) Orientar, asesorar, diagnosticar y asistir en los aspectos psicológicos del quehacer educacional, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.
- b) Realizar estudios y acciones más favorables para la adecuación recíproca trabajo-hombre.
- c) Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendiente a la promoción, prevención y restauración de la salud psíquica, de acuerdo con diferentes modelos teóricos.
- d) Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en Instituciones de Derecho Público y Privado; así como asesorar desde la perspectiva psicológica en la elaboración de normas jurídicas relacionadas con el campo de la psicología.

2.- Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La psicoterapia es un procedimiento eficaz (Barkham y Lambert, 2021), pero no funciona para todos (McAleavey et al., 2017). La práctica basada en evidencia integra tres componentes fundamentales, la mejor evidencia de investigación, la experticia clínica y las características culturales, valores y preferencias del consultante (American Psychological Association, 2006). La definición de la práctica basada en evidencia no solo habla del conocimiento científico sino de quien lo usa y quien lo recibe. Los tratamientos psicológicos y la psicoterapia no son aplicadas de la misma manera por los psicoterapeutas, ni siquiera las intervenciones psicológicas; y los pacientes tienen características que hacen necesario que el conocimiento disponible sea ajustado a la singularidad de cada uno de ellos.

Generalmente la investigación en psicoterapia se ha centrado en la eficacia absoluta del tratamiento (es decir, ¿funciona la psicoterapia?) y en la eficacia relativa (es decir, ¿qué tratamiento psicoterapéutico es superior?) (Wampold & Owen, 2021). Este tipo de evidencia es fundamental para saber que hacer, según que le esté sucediendo y quiera cambiar la persona que consulta. Sin embargo, como dicen Norcross y Wampold (2018), no todos los tratamientos con evidencia empírica funcionan para todos los pacientes, ninguna psicoterapia es efectiva para todos, sin importar lo buena que sea para algunos. Esto hace pensar que en los resultados de la psicoterapia intervienen otras variables además del tratamiento que se aplica.

Distintas investigaciones apoyan el argumento que hay psicoterapeutas más efectivos que otros (Kraus, Castonguay, Boswell, Nordberg, & Hayes, 2011; Okiishi, Lambert, Nielsen, & Ogles, 2003; Saxon & Barkham, 2012). La contribución hecha por estos se la ha llamado efectos del terapeuta (Barkham, Lutz, Lambert & Saxon, 2017) y representan del 5% al 8% de la varianza de los resultados psicoterapéuticos (Baldwin y Imel, 2013; Johns, Barkham, Kellett & Saxon, 2019).

Se han estudiado una serie de variables de los terapeutas que podrían estar asociadas a los resultados obtenidos en la psicoterapia, como la edad (Anderson, Ogles, Patterson, Lambert & Vermeersch, 2009) el género y la cantidad de supervisión recibida (Schöttke, Flückiger, Goldberg, Eversmann & Lange, 2017), la experiencia (Owen, Wampold, Kopta, Rousmaniere & Miller, 2016), la cantidad de casos atendidos (Chow, Miller, Seidel, Kane, Thornton & Andrews, 2015), la personalidad del terapeuta (Delgadillo, Branson, Kellett, Myles-Hooten, Hardy & Shafran, 2020), el estilo de humor, honestidad y humildad (Yonatan-Leus, Tishby, Shefler & Wiseman, 2018), la duda profesional (Nissen- Lie, Monsen, Ulleberg & Rønnestad, 2013; Nissen- Lie, Rønnestad, Høglend, Havik, Solbakken, Stiles & Monsen, 2015; Odyniec, Probst, Margraf & Willutzki, 2019), los estilos de apego (Degnan, Seymour-Hyde, Harris & Berry, 2016; Schauenburg, Buchheim, Beckh, Nolte, Brenk-Franz, Leichsenring), la empatía (Elliott, Bohart, Watson & Greenberg, 2011), entre otras. Ya está establecida la presencia de los efectos del terapeuta, la investigación se ha centrado en identificar las características y acciones de los terapeutas efectivos. La evidencia en este campo está creciendo apuntando a varias áreas prometedoras, entre ellas, (a) habilidades interpersonales que se utilizan en situaciones terapéuticas desafiantes, (b) actitudes profesionales que conducen a esfuerzos para mejorar, y (c) habilidades para trabajar con pacientes pertenecientes a minorías y culturas diversas (Orlinsky, 2022).

Así, como las características de los psicoterapeutas pueden tener efectos sobre los resultados de la psicoterapia, escuchar las preferencias de los pacientes cuando se toman decisiones sobre el cuidado de su salud se considera cada vez más un elemento esencial de la práctica basada en la evidencia (Swift, Mullins, Penix, Roth & Trusty, 2021).

En las últimas décadas ha aumentado el interés por estudiar las preferencias de los pacientes y en como tenerlas en cuenta para mejorar los resultados de la psicoterapia (Santangelo, 2022). Las preferencias del paciente en psicoterapia se definen como las condiciones y actividades específicas que desean en su experiencia de tratamiento (Swift et al., 2011). Se han identificado tres tipos: 1) Preferencias de Terapeutas, se refieren a los deseos de los pacientes de las características personales que deberían tener los profesionales, como el género, la edad o la religión; 2) Preferencias de Tratamiento, se refieren a los deseos de un tipo particular de psicoterapia, como la terapia cognitiva, un enfoque psicodinámico o psicofármacos; 3) Preferencias de Rol o Actividad, que se refieren a comportamientos y estilos de intervención particulares dentro del trabajo terapéutico, como el uso de tareas entre sesiones, mayor o menor directividad entre otras (Cooper, Norcross, Raymond-Barker & Hogan, 2019; Swift, Callahan, Cooper & Parkin, 2018). Así, unas están basadas en las características de la persona del terapeuta, otras orientadas a un nivel macro, en el sentido que implican que tipo de psicoterapia se prefiere y las últimas orientadas a un nivel micro, es decir, preferencias sobre qué tipo de intervención psicológica desean (Santangelo, 2022).

Además de las preferencias terapéuticas, hay otras características de los pacientes que modulan los resultados como el nivel de reactividad, el estilo de afrontamiento, el nivel de complejidad y la vulnerabilidad por mencionar algunas (Castonguay, Costantino y Beutler, 2019).

Sintetizando, los buenos resultados en el ejercicio de la psicoterapia están asociados a poseer habilidades y competencias terapéuticas y al ajuste del conocimiento validado a la singularidad de cada paciente.

Teniendo en cuenta los antecedentes mencionados, el presente seminario cuenta con cinco unidades. El trabajo a realizar implicará el desarrollo de los temas que se mencionarán a continuación y la ejercitación de competencias terapéuticas. No se aprende el ejercicio de la psicoterapia leyendo libros, estos hay que leerlos, pero las competencias terapéuticas se ejercitan por medio de distintas actividades como práctica deliberada, juego de roles, escuchando y/o viendo sesiones de otros terapeutas, entre otras actividades (Rousmaniere, 2019). Otro pilar de la formación y el entrenamiento de terapeutas es la supervisión clínica (Bernard & Goodyear, 2019). Los temas a desarrollar en las cinco unidades contienen trabajos internacionales (con las traducciones correspondientes de los textos en inglés), nacionales y locales (de nuestra Unidad Académica).

En la Unidad 1, se desarrollarán distintas concepciones de la psicoterapia y la propuesta contemporánea en la cual se presenta la psicoterapia sin ningún nombre propio (Hofmann & Hayes, 2019), es decir, un concepto de psicoterapia que no esté acompañado de un modelo teórico en particular. Se realizará un análisis crítico del concepto de Trastorno mental para luego desarrollar el concepto de problema psicológico (Marino Pérez Álvarez, 2021). Se analizará propuesta de prevención y promoción de la salud mental. Se presentará y analizará el ejercicio de la psicoterapia en el marco de la Ley de Salud Mental vigente. Finalmente se desarrollarán distintas formas de producir conocimiento en el campo de la psicoterapia.

En la Unidad 2, se trabajarán las características diagnósticas y no diagnósticas que se deben explorar en los consultantes para poder realizar un diseño de tratamiento.

Se desarrollarán y ejercitarán las competencias clínicas que los terapeutas deben implementar para un buen ejercicio de la psicoterapia, a saber, manejo de la entrevista, exploración, construcción de la alianza

terapéutica, elaboración de objetivos consensuados con el consultante, formulación del caso, devolución y diseño de tratamiento. Registro continuo de lo que le pasa al terapeuta en la sesión. También se enunciarán los principios que funcionan en psicoterapia y se analizará cuando y porque derivar un consultante a un médico psiquiatra. Esta unidad cuenta con material bibliográfico, artículos científicos publicados en revistas internacionales y nacionales producto del trabajo realizado en el Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia, de la facultad de Psicología de la UNMDP (Santangelo, 2018, 2020; 2022).

En la Unidad 3, se presentarán modelos transdiagnósticos, dimensionales y psicoterapia basada en procesos como ejemplo de modelos emergentes de los últimos resultados de la investigación en el área. También se desarrollará algunos de los sistemas de psicoterapia informada por retroalimentación. Esta unidad también cuenta con material nacional (Salgado, 2021) y local (Santangelo, Conde, Schupp y Paolini; Sanchez y Montes, 2019).

El 60% de las consultas son por problemas de ansiedad y depresión, la Organización Mundial de la Salud los llamo Trastornos Mentales Comunes. Además, todo motivo de consulta de un paciente forma parte de su manera de ser. Así, todo psicoterapeuta, debería tener conocimientos mínimos de personalidad y de la disfuncionalidad de la misma. Es por este motivo que en la Unidad 4 se desarrollará, por un lado, el concepto de personalidad entendida como la manera de ser y los problemas que pueden surgir en la misma, y por otro, los problemas mentales comunes: ansiedad y depresión. Se brindará distintos modelos explicativos de los mismos y las intervenciones que han demostrado ser efectivas para el tratamiento de estos problemas.

En la Unidad 5, como cierre del seminario, se abordarán los temas terminación prematura en psicoterapia y supervisión clínica. Ambos temas desarrollados desde trabajos locales, mereciendo mención especial la tesis de grado de las estudiantes Orbeago y Zunino (2022) sobre modelos de supervisión clínica.

Referencias

- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: Facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology, 65*(7), 755–768. <https://doi.org/10.1002/jclp.20583>
- American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist, 61*, 271–285
- Baldwin, S. A., & Imel, Z. E. (2013). Therapist effects: Finding and methods. In M. J. Lambert (Ed.), Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (6th ed., pp. 258–297). New York: Wiley.
- Barkham, M. y Lambert, M. J. (2021). The efficacy and effectiveness of psychological therapies. En M. Barkham, W. Lutz y L. G. Castonguay (Eds.), Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change.
- Barkham, Lutz, Lambert and Saxon, (2017) en Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects. American Psychological Association.
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2019). Fundamentals of clinical supervision. Sixth edition. Pearson.
- Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Beutler, L. E. (Eds.). (2019). Principles of change: How psychotherapists implement research in practice. Oxford University Press.
- Chow, D. L., Miller, S. D., Seidel, J. A., Kane, R. T., Thornton, J. A., & Andrews, W. P. (2015). The role of deliberate practice in the development of highly effective psychotherapists. *Psychotherapy, 52*(3), 337–345. <https://doi.org/10.1037/pst0000015>
- Cooper, M., Norcross, J. C., Raymond-Barker, B., & Hogan, T. P. (2019). Psychotherapy preferences of laypersons and mental health professionals: Whose therapy is it?. *Psychotherapy, 56*(2), 205.
- Degnan, A., Seymour-Hyde, A., Harris, A., & Berry, K. (2016). The role of therapist attachment in alliance and outcome: A systematic literature review. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 23*, 47–65. <https://doi.org/10.1002/cpp.1937>
- Delgadillo, J., Branson, A., Kellett, S., Myles-Hooten, P., Hardy, G. E., & Shafran, R. (2020). Therapist personality traits as predictors of psychological treatment outcomes. *Psychotherapy Research, 30*(7), 857–870. <https://doi.org/10.1002/da.22766>
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2011). Empathy. *Psychotherapy, 48*(1), 43–49.
- Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2019). The future of intervention science: Process-based therapy. *Clinical Psychological Science, 7*(1), 37–50.
- Johns, R. J., Barkham, M., Kellett, S., & Saxon, D. (2019). A systematic review of therapist effects: A critical narrative update and refinement to review. *Clinical Psychology Review, 67*, 78–93. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.08.004>

- Kraus, D. R., Castonguay, L., Boswell, J. F., Nordberg, S. S., & Hayes, J. A. (2011). Therapist effectiveness: Implications for accountability and patient care. *Psychotherapy Research*, 21(3), 267-276.
- Marino Pérez, A. (2021) Estructura y funcionamiento de la psicoterapia. En Fonseca-Pedrero, E. Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain. Cap. 1 y 23.
- McAleavey, A. A., Youn, S. J., Xiao, H., Castonguay, L. G., Hayes, J. A. y Locke, B. D. (2017). Effectiveness of routine psychotherapy: Method matters. *Psychotherapy Research*, 29(2), 139-156. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1395921>
- Nissen-Lie, H. A., Monsen, J. T., Ulleberg, P., & Rønnestad, M. H. (2013). Psychotherapists' self-reports of their interpersonal functioning and difficulties in practice as predictors of patient outcome. *Psychotherapy Research*, 23(1), 86–104. doi:10.1080/10503307.2012.735775
- Nissen-Lie, H. A., Rønnestad, M. H., Høglend, P. A., Havik, O. E., Solbakken, O. A., Stiles, T. C., & Monsen, J. T. (2015). Love yourself as a person, doubt yourself as a therapist? *Clinical Psychology & Psychotherapy*. doi:10.1002/cpp.1977
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of clinical psychology*, 74(11), 1889-1906.
- Odyniec, P., Probst, T., Margraf, J., & Willutzki, U. (2019). Psychotherapist trainees' professional self-doubt and negative personal reaction: Changes during cognitive behavioral therapy and association with patient progress. *Psychotherapy Research*, 29(1), 123–138. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1315464>
- Okiishi, J., Lambert, M. J., Nielsen, S. L., & Ogles, B. M. (2003). Waiting for supershrink: An empirical analysis of therapist effects. *Clinical Psychology & Psychotherapy: An International Journal of Theory & Practice*, 10(6), 361-373.
- Orbegozo y Zunino (2022) Modelos de Supervisión Clínica. Una Revisión Narrativa. Tesis de grado, Facultad de Psicología, UNMdP.
- Orlinsky, D. E. (2022). *How Psychotherapists Live: The Personal Self and Private Life of Professional Healers*. Routledge.
- Owen, J., Wampold, B. E., Kopta, M., Rousmaniere, T., & Miller, S. D. (2016). As good as it gets? Therapy outcomes of trainees over time. *Journal of Counseling Psychology*, 63(1), 12–19. <https://doi.org/10.1037/cou0000112>
- Rousmaniere, T. (2019) *Mastering the Inner skills of psychotherapy: A deliberate practice manual*. Gold Lantern Books
- Sanchez, R. O., & Montes, S. A. (2019). La taxonomía jerárquica y el factor general de psicopatología. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.
- Salgado, M. (2021). Método de niveles (MOL) y los “cuatro aspectos fundamentales” de la psicoterapia. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Santangelo, Pablo R. (2018). Potenciando los efectos de la psicoterapia. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. R. (2020). Programa de formación y entrenamiento en psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. R., Conde, K., Schupp, H. y Paoloni, N. (2021). Evaluación en psicoterapia: Propiedades psicométricas de la versión Argentina de la Escala de Calificación de Resultados y la Escala de Calificación de Sesiones. *Revista de Psicoterapia*, 32(119), 165-180.
- Saxon, D., & Barkham, M. (2012). Patterns of therapist variability: Therapist effects and the contribution of patient severity and risk. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 80(4), 535–546.
- Schauburg, H., Buchheim, A., Beckh, K., Nolte, T., Brenk-Franz, K., Leichsenring, F., Strack, M., & Dinger, U. (2010). The influence of psychodynamically oriented therapists' attachment representations on outcome and alliance in inpatient psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 20(2), 193–202. <https://doi.org/10.1080/10503300903204043>
- Schöttke, H., Flückiger, C., Goldberg, S. B., Eversmann, J., & Lange, J. (2017). Predicting psychotherapy outcome based on therapist interpersonal skills: A five-year longitudinal study of a therapist assessment protocol. *Psychotherapy Research*, 27(6), 642–652. <https://doi.org/10.1080/10503307.2015.1125546>
- Swift, J. K., Callahan, J. L., Cooper, M., & Parkin, S. R. (2018). The impact of accommodating client preference in psychotherapy: A meta-analysis. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11), 1924–1937.

- Swift, J. K., Callahan, J. L., & Vollmer, B. M. (2011). Preferences. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work* (2nd ed., pp. 301---315). New York: Oxford University.
- Swift, J. K., Mullins, R. H., Penix, E. A., Roth, K. L., & Trusty, W. T. (2021). The importance of listening to patient preferences when making mental health care decisions. *World Psychiatry*, 20(3), 316.
- Wampold, B. E., & Owen, J. E. S. S. E. (2021). Therapist effects: History, methods, magnitude. *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*, 297.
- Yonatan-Leus, R., Tishby, O., Shefler, G., & Wiseman, H. (2018). Therapists' honesty, humor styles, playfulness, and creativity as outcome predictors: A retrospective study of the therapist effect. *Psychotherapy Research*, 28(5), 793-802. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1292067>

3.- Objetivos del curso:

Proporcionar a lxs estudiantes nociones básicas sobre la Investigación en Psicología Clínica, sus finalidades y métodos más usados. Trabajar las distintas maneras de producir conocimiento científico en el campo de las psicoterapias.

Desarrollar el panorama actual del ejercicio de la psicoterapia mostrando a partir de las últimas investigaciones la relación entre teoría, técnica, habilidades y competencias terapéuticas.

Favorecer el desarrollo de competencias de evaluación del proceso psicoterapéutico.

Desarrollar y analizar posibles intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Presentar distintos abordajes y estrategias de intervención para abordar los problemas del espectro de la ansiedad y depresión.

Transmitir y ejercitar las habilidades y competencias que los terapeutas deben tener en cuenta para llevar a cabo un proceso psicoterapéutico.

Alcanzar en los estudiantes alguna mínima pericia técnica para aplicar estos conocimientos a algunos cuadros psicopatológicos en los que la psicoterapia demostró sus mayores logros.

Comprender la importancia de la supervisión.

Enmarcar todos los contenidos abordados en el seminario dentro de la Ley de Salud Mental vigente.

Reflexionar sobre las implicancias éticas del ejercicio de la psicoterapia.

Articulación Teórico – Práctica

Actividades en el aula

El seminario esta orientado a desarrollar y trabajar conceptos teóricos de distintos modelos psicoterapéuticos, como así también los principios generales que funcionan en toda psicoterapia, las características de lxs psicoterapeutas asociadas a mejores resultados y el trabajo específico de las preferencias psicoterapéuticas de los pacientes. Estos conceptos serán trabajos en las distintas clases y los estudiantes podrán operar con ellos a partir de la presentación de casos clínicos por parte del docente y por medio del juego de roles.

La presentación de los casos es uno de los ejes centrales sobre el cual el seminario se desarrollará, el otro eje, consiste en ejercicios, como el juego de roles y práctica deliberada, donde el estudiante podrá ejercitar las competencias mínimas necesarias para llevar a cabo un proceso terapéutico.

El desarrollo de los dos ejes intentará que el estudiante pueda pensar acerca del ejercicio de la psicoterapia y de su rol como psicoterapeuta.

4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

Unidad 1

Psicoterapia: Panorama Actual e Investigación

Historia de la psicoterapia. Panorama actual de la psicoterapia. Diversidad de modelos teóricos. Investigación en psicoterapia: de resultado, de proceso y centrada en el paciente. Trastorno psicológico y problema psicológico. Prevención y promoción en salud mental. Consideraciones éticas en el ejercicio profesional teniendo en cuenta la ley de salud mental vigente.

Unidad 2

Competencias Terapéuticas

Competencias naturales: empatía, disposición para infundir esperanza e inteligencia. Competencias adquiridas: entrevista, establecimiento de la relación terapéutica; diseño, juicio clínico, establecimiento de objetivos, selección de intervenciones; aplicaciones y evaluación. Características de lxs terapeutas asociadas a mejores resultados. Características de lxs consultantes a evaluar. Etapas del cambio. Preferencias de lxs pacientes. Activación de recursos en lxs pacientes. Toma de decisiones compartidas. Principios que funcionan en psicoterapia.

Unidad 3

Nuevos Modelos Psicoterapéuticos

Psicoterapia informada por retroalimentación como recurso para disminuir la terminación prematura y favorecer el logro de mejores resultados. Psicoterapia y farmacología. Modelos transdiagnósticos, dimensionales y psicoterapia basada en procesos.

Unidad 4

Personalidad y Trastornos Mentales Comunes

Personalidad funcional y disfuncional. Trastornos mentales comunes: depresión y ansiedad. Diagnóstico. Modelos explicativos. Intervenciones eficaces y efectivas que favorecen una mejor calidad de vida: Activación conductual, exposición, cambio de metacreencias cognitivas, distanciamiento cognitivo/defusión.

Unidad 5

Supervisión Clínica

Supervisión clínica como recurso de cuidado del consultante y el terapeuta; y como favorecedor del desarrollo de competencias terapéuticas. Distintos modelos de supervisión. Terminación prematura en psicoterapia. Variables de lxs terapeutas y de lxs consultantes asociadas a la deserción. La terminación prematura como criterio de la no efectividad de un tratamiento.

5.- Bibliografía obligatoria (básica) y complementaria.

Obligatoria (los capítulos de los libros a utilizar están detallados en el cronograma de las clases)

- Bados López, A. (2017). Agorafobia y pánico: Naturaleza, evaluación y tratamiento.
- Bados López, A. (2017). Fobias específicas: Naturaleza, evaluación y tratamiento.
- Barlow, D. H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso. Editorial El Manual Moderno. Cáp. 6 y 7.
- Bogiaizian, D. y Fernández-Álvarez, H. (2022) Ansiedad Social. Conceptualización y Tratamiento del Miedo a los Otros.
- Caro, C., & Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.
- Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Beutler, L. E. (Eds.). (2019). Principles of change: How psychotherapists implement research in practice. Oxford University Press.
- Clark, D. Y Beck A. (2011) Terapia Cognitiva para los Trastornos de Ansiedad Cáp. 1 y 2.
- Cooper, M., & Law, D. (Eds.). (2018). Working with goals in psychotherapy and counselling. Oxford University Press.
- Corbella, S. (2020). El psicoterapeuta en el proceso terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 91-103.
- Christopher R. Martell, C.; Dimidjian, S. y Herman-Dunn, R. (2010) Activación Conductual para la Depresión. Una Guía Clínica.
- DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2014) American Psychiatric Association. Pág. 155 a 233.
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain.
- Fuster, A. B., Fernández-Álvarez, H., & Pascual-Vera, B. (2019). Guía de intervención en trastornos de la personalidad. Síntesis.

- Gagliesi, P., Lardani, A., & del Carmen Salgueiro, M. (2005). Selección Sistemática de Tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. *Vertex*, 16(62), 251.
- Gimeno-Peón, A. y Mateu, C. (2020). Hacia la Evidencia Basada en la Práctica en Psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 179-194.
- Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). *Process-based CBT: The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy*. New Harbinger Publications.
- Hirsch, H.; Kopec, D. y Rabinovich, J. (2007) *Qué y Cómo. Prácticas en psicoterapia estratégica*. Editorial Dunken. Pág. 49 a 89.
- Krause, M. (2011) *La Psicoterapia: ¿Oficio sin ciencia u Ciencia sin oficio?* *Revista Colombiana de Psicología*. Vol 20, N° 1, pp. 89-98
- Ley Nacional de Salud Mental 26.657
- Maero, F., & Quintero, P. J. (2016). *Tratamiento breve de activación conductual para depresión: protocolo y guía clínica*. Akadia.
- Mussi, Carlos (2015) *La práctica de la Psicoterapia. Una guía para ser un terapeuta competente*.
- Orbegozo y Zunino (2022) *Modelos de Supervisión Clínica. Una Revisión Narrativa*. Tesis de grado, Facultad de Psicología, UNMdP.
- Peón, A. G. (2021). *Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia*. Ediciones Pirámide.
- Prochaska, J. O., & Prochaska, J. M. (2016). *Changing to thrive: using the stages of change to overcome the top threats to your health and happiness*. Simon and Schuster.
- Puig, J. S. (2003). *Qué es la psicoterapia general*. *Revista de Psicoterapia*, 14(56), 5-25.
- Rorger, P. S., Alés, G. M., Esquitino, J. M., & Ortiz, M. F. B. (2022). Efectividad del Feedback Formal en Salud Mental Comunitaria en España: un Estudio Clínico Aleatorizado. *Revista de psicoterapia*, 33(121), 239-252
- Rorger, P. S., & García, I. S. (2020). *Práctica Deliberada en Psicoterapia en el Programa de Psicólogo Interno Residente Español*. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 247-261.
- Salgado, M. (2021). Método de niveles (MOL) y los “cuatro aspectos fundamentales” de la psicoterapia. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Salvo Rivera, J. D. (2020). *Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática*. *CES Psicología*, 13(3), 33-50.
- Sanchez, R. O., & Montes, S. A. (2019). *La taxonomía jerárquica y el factor general de psicopatología*. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.
- Santangelo, Pablo R. (2018). *Potenciando los efectos de la psicoterapia*. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, Pablo R. (2018) *Modelos de Supervisión Clínica*. VIII Congreso Marplatense de Psicología. *Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados*.
- Santangelo, P. R. (2020). *terminación prematura en psicoterapia: una revisión narrativa*. *Revista de Psicoterapia*, 31(115), 181-195.
- Santangelo, P. R. (2020). *Programa de formación y entrenamiento en psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación*. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P.R. (2020) *Psicoterapia Basada en la retroalimentación* *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628.
- Santangelo, P. (2022) *Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa*. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. R., Conde, K., Schupp, H. y Paoloni, N. (2021). *Evaluación en psicoterapia: Propiedades psicométricas de la versión Argentina de la Escala de Calificación de Resultados y la Escala de Calificación de Sesiones*. *Revista de Psicoterapia*, 32(119), 165-180.
- Santangelo, P. R., Conde, K., & Mattiello, M. (2022) *Terminación Prematura en Psicoterapia y Características de los Pacientes: un estudio empírico*. *Revista de Psicoterapia*, 33(123), 191-203.
- Solar, F. C., Fernández, P. G., Borquez, S. S., Rovegno, C. I., & Rivera, C. N. (2019). *Promoción y prevención en salud mental: ¿esperanza fundada, vana ilusión o contrabando psicopatologizador?* *Papeles del psicólogo*, 40(3), 211-216.
- Twohig, M., & Hayes, S. (2019). *ACT en la práctica clínica para la depresión y la ansiedad. Una guía sesión a sesión para maximizar los resultados*. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pág. 11-37

Wampold, B. E. (2017). What should we practice? A contextual model for how psychotherapy works. The cycle of excellence: Using deliberate practice to improve supervision and training.

Watkins, E. R. (2018). Ruminant-focused cognitive-behavioral therapy for depression. Guilford Publications.

Wells, A. (2019). Terapia metacognitiva para la ansiedad y la depresión. Desclée De Brouwer.

Complementaria

Araya, C., Casassus, S., Guerra, C., Salvo, D., Zapata, J., & Krause, M. (2017). Criterios que supervisores clínicos chilenos consideran relevantes al momento de supervisar: un estudio cualitativo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(1).

Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (Eds.). (2021). Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change. John Wiley & Sons.

Botella, C.; Baños, R. y Conxa, P. (2003) Fobia Social. Avances en la Psicopatología, la Evaluación y el Tratamiento Psicológico del Trastorno de Ansiedad Social. Paidós

Etchevers, M., Helmich, N., Giusti, S., & Putrino, N. (2016). Aspectos relacionales del tratamiento combinado. *Terapia cognitivo-conductual y farmacoterapia*, 237-247.

Fernández-Álvarez, H. (2015). Presente y futuro de la investigación en psicoterapia. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1).

Fernández Álvarez, H.; Bogiaazian (2008). El miedo a los otros. Ed. Lumen

Fisher, C. (2019). Los mecanismos de cambio en el tratamiento psicoanalítico de la depresión. Algunas preguntas para los investigadores. *Revista de Psicoanálisis*, 76(4), 204.

González Bravo, L. (2009) Formulación Clínica en Psicoterapia. *Terapia Psicológica* Vol. 27, Nº 1, 93-102

Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (Eds.). (2020). Beyond the DSM: Toward a process-based alternative for diagnosis and mental health treatment. New Harbinger Publications.

Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2019). The future of intervention science: Process-based therapy. *Clinical Psychological Science*, 7(1), 37-50. Se brindará traducción del artículo.

Leuzinger-Bohleber, M. (2020). Una investigación de los cambios sintomáticos y estructurales en el estudio LAC de la depresión. Hallazgos empíricos y clínicos. *Revista de Psicoanálisis*, 77(1-2), 224.

Miller, William; Rollnick, Stephen (2015) La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. 3º Edición. Paidós

Moriana, J. y Martínez, V. (2011) La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 16, Nº 2, pp. 81-100, ISSN 1136-5420/11.

Mustaca, A. (2011) Evaluación Objetiva de los Tratamientos Psicológicos: Modelos Basados en la Ciencia. *Revista colombiana de psicología* vol. 20 n.º 1 enero-junio 2011 issn 0121-5469 bogotá colombia pp. 99-106.

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). Psychotherapy relationships that work: Volume 1: Evidence-based therapist contributions. Oxford University Press.

Prochaska, J.; Prochaska, J. ¿Por qué no se Mueven los Continentes? ¿Por qué no Cambian las Personas? *Revista de Psicoterapia*. Vol. XII – N 46/47

Rodríguez Vega, B.; Fernández Liria, A. (2002) Habilidades de Entrevistas para psicoterapeutas. Editorial Desclée de Brouwer.

Rodríguez Biglieri, R. y Vetere, G. (2011) Manual de terapia cognitiva conductual. Editorial Polemos

Safran, J.; Christopher Muran, J (2005) La Alianza Terapéutica. Una Guía para el Tratamiento Relacional. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

6.- Cronograma de contenidos y propuesta pedagógica de cada encuentro.-

	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1º semana	<p>Unidad 1</p> <p>Tema: Presentación del seminario. Panorama actual de la psicoterapia. Diversidad de modelos teóricos. Análisis crítico del concepto trastorno psicológico. Prevención y promoción de la salud mental.</p> <p>Bibliografía:</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Presentación del seminario. Pautas de cursada y evaluación.</p> <p>Tema: Historia de la psicoterapia. Diferentes definiciones de psicoterapia.</p> <p>Estrategia: Presentación del tema y debate conducido.</p>

	<p>Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain. Cap. 1 y 23.</p> <p>Solar, F. C., Fernández, P. G., Borquez, S. S., Rovegno, C. I., & Rivera, C. N. (2019). Promoción y prevención en salud mental: ¿esperanza fundada, vana ilusión o contrabando psicopatologizador? Papeles del psicólogo, 40(3), 211-216.</p>	<p>Bibliografía:</p> <p>Krause, M. (2011) La Psicoterapia: ¿Oficio sin ciencia o Ciencia sin oficio? Revista Colombiana de Psicología. Vol 20, N° 1, pp. 89-98</p> <p>Mussi, Carlos (2015) La práctica de la Psicoterapia. Una guía para ser un terapeuta competente. Cap. I</p> <p>Puig, J. S. (2003). Qué es la psicoterapia general. Revista de Psicoterapia, 14(56), 5-25.</p>
2º semana	<p>Unidad 1</p> <p>Tema: Investigación en psicoterapia: de resultado, de proceso y centrada en el paciente. Ética aplicada al ejercicio profesional en el marco de la ley de salud mental vigente</p> <p>Bibliografía: Gimeno-Peón, A. y Mateu, C. (2020). Hacia la Evidencia Basada en la Práctica en Psicoterapia. Revista de Psicoterapia, 31(117), 179-194.</p> <p>Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). Process-based CBT: The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy. New Harbinger Publications. Cap. 29. Traducción: Pablo Santangelo.</p> <p>Ley Nacional de Salud Menta 26.657. Consideraciones éticas en el ejercicio profesional.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Tema: Ética aplicada al ejercicio profesional en el marco de la ley vigente</p> <p>Estrategias: Presentación de caso clínico. Debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Ley Nacional de Salud Menta 26.657. Consideraciones éticas en el ejercicio profesional.</p>
3º semana 7/9 al 11/9	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Competencias Terapéuticas</p> <p>Competencias naturales: empatía, disposición para infundir esperanza e inteligencia.</p> <p>Competencias adquiridas: entrevista, establecimiento de la relación terapéutica; diseño, juicio clínico, establecimiento de objetivos, selección de intervenciones; aplicaciones y evaluación.</p> <p>Bibliografía: Santangelo, P. R. (2020). Programa de formación y entrenamiento en psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. Revista de Psicoterapia, 31(117), 331-346.</p> <p>Corbella, S. (2020). El psicoterapeuta en el proceso terapéutico. Revista de Psicoterapia, 31(116), 91-103.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Características de lxs terapeutas asociadas a mejores resultados.</p> <p>Estrategias: Presentación del tema y debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Santangelo, Pablo R. (2018). Potenciando los efectos de la psicoterapia. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. ISSN 2618-5628</p>
4	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Características del consultante</p> <p>Bibliografía: Fonseca-Pedrero, E. (2021). Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain. Cap. 3.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Exploración</p> <p>Estrategias: Presentación del tema, juego de roles y debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Hirsch, H.; Kopec, D. y Rabinovich, J. (2007) El diseño de la terapia estratégica. En Qué y Cómo. Prácticas en psicoterapia estratégica. Editorial Dunken., pag. 21-30</p>

		Gagliesi, P., Lardani, A., & del Carmen Salgueiro, M. (2005). Selección Sistemática de Tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. Vertex, 16(62), 251.
5 semana 14/9 al 18/9	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Preferencias Terapéuticas de lxs pacientes.</p> <p>Bibliografía: Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. ISSN 2618-5628</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Establecimiento de la alianza terapéutica.</p> <p>Estrategias: Presentación del tema, juego de roles y debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Peón, A. G. (2021). Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia. Ediciones Pirámide. Cap. 7</p>
6	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Formulación de objetivos. Toma de decisiones compartidas.</p> <p>Bibliografía: Cooper, M., & Law, D. (Eds.). (2018). Working with goals in psychotherapy and counselling. Oxford University Press. Cap. 7 y 8. Traducción: Pablo Santangelo</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Formulación de objetivos. Toma de decisiones compartidas.</p> <p>Estrategias: Juego de roles y debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Cooper, M., & Law, D. (Eds.). (2018). Working with goals in psychotherapy and counselling. Oxford University Press. Cap. 7 y 8. Traducción: Pablo Santangelo</p>
7	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Principios que funcionan en psicoterapia. Selección Sistemática de Tratamientos. Modelo contextual</p> <p>Bibliografía: Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Beutler, L. E. (Eds.). (2019). Principles of change: How psychotherapists implement research in practice. Oxford University Press. Cap. 2. Traducción: Pablo Santangelo Wampold, B. E. (2017). What should we practice? A contextual model for how psychotherapy works. The cycle of excellence: Using deliberate practice to improve supervision and training, 49-65. Traducción: Pablo Santangelo</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Etapas del cambio</p> <p>Estrategias: Presentación del tema, juego de roles y debate conducido</p> <p>Bibliografía: Prochaska, J. O., & Prochaska, J. M. (2016). Changing to thrive: using the stages of change to overcome the top threats to your health and happiness. Simon and Schuster. Cap. 1 y 2. Traducción: Pablo Santangelo</p>
8	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Devolución. Como explicarle al paciente que es lo que le pasa y que es lo que hay que hacer para mejorar su calidad de vida. Formulación del caso.</p> <p>Bibliografía: Caro, C. y Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. Revista de Psicoterapia, 27(104), 5-22</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Activación de recursos</p> <p>Estrategias: Debate conducido, juego de roles y análisis de casos.</p> <p>Bibliografía: Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. CES Psicología, 13(3), 33-50.</p>
9	<p>Unidad 3</p> <p>Tema: Psicoterapia Informada por retroalimentación</p> <p>Bibliografía:</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Tema: Psicoterapia y Psicofarmacología</p> <p>Estrategias:</p>

	<p>Santangelo, P. R., Conde, K., Schupp, H. y Paoloni, N. (2021). Evaluación en psicoterapia: Propiedades psicométricas de la versión Argentina de la Escala de Calificación de Resultados y la Escala de Calificación de Sesiones. <i>Revista de Psicoterapia</i>, 32(119), 165-180.</p> <p>Rorger, P. S., Alés, G. M., Esquitino, J. M., & Ortiz, M. F. B. (2022). Efectividad del Feedback Formal en Salud Mental Comunitaria en España: un Estudio Clínico Aleatorizado. <i>Revista de psicoterapia</i>, 33(121), 239-252.</p>	<p>Debate conducido y análisis de casos.</p> <p>Bibliografía: Hirsch, H.; Kopec, D. y Rabinovich, J. (2007) El diseño de la terapia estratégica. En <i>Qué y Cómo. Prácticas en psicoterapia estratégica</i>. Editorial Dunken, pág. 49-89</p>
10	<p>Unidad 3 Tema: Modelos transdiagnósticos. Modelos dimensionales. Psicoterapia Basada en Procesos. Intervenciones.</p> <p>Bibliografía: Salgado, M. (2021). Método de niveles (MOL) y los “cuatro aspectos fundamentales” de la psicoterapia. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.</p> <p>Barlow, D. H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso. Editorial El Manual Moderno. Cáp. 6</p>	<p>Unidad 3 Tema: Modelos transdiagnósticos. Modelos dimensionales. Psicoterapia Basada en procesos. Intervenciones.</p> <p>Estrategias: Presentación del tema y debate conducido</p> <p>Bibliografía: Sanchez, R. O., & Montes, S. A. (2019). La taxonomía jerárquica y el factor general de psicopatología. <i>Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina</i>.</p> <p>Twohig, M., & Hayes, S. (2019). ACT en la práctica clínica para la depresión y la ansiedad. Una guía sesión a sesión para maximizar los resultados. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pág. 11-37</p> <p>Watkins, E. R. (2018). Ruminación-focused cognitive-behavioral therapy for depression. Guilford Publications. Cap. 1. Traducción: Pablo Santangelo.</p>
11	<p>Unidad 4 Tema: Personalidad Funcional y personalidad Disfuncional</p> <p>Bibliografía: Fuster, A. B., Fernández-Álvarez, H., & Pascual-Vera, B. (2019). Guía de intervención en trastornos de la personalidad. Síntesis. Cáp. 1 y 2</p>	<p>Unidad 4 Tema: Trastornos mentales comunes. Diagnóstico</p> <p>Estrategias: Presentación del tema y debate conducido</p> <p>Bibliografía: DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2014) American Psychiatric Association. Pág. 155 a 233.</p>
12	<p>Unidad 4 Tema: Depresión: Intervenciones y modelos explicativos</p> <p>Bibliografía: Wells, A. (2019). Terapia metacognitiva para la ansiedad y la depresión. Desclée De Brouwer. Pág. 18 a 47</p> <p>Barlow, D. H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso. Editorial El Manual Moderno. Cáp. 7</p>	<p>Unidad 4 Tema: Depresión. Intervenciones</p> <p>Estrategias: Presentación del tema, juego de roles y debate conducido.</p> <p>Bibliografía: Christopher R. Martell, C.; Dimidjian, S. y Herman-Dunn, R. (2010) Activación Conductual para la Depresión. Una Guía Clínica. Cap. 2</p> <p>Maero, F., & Quintero, P. J. (2016). Tratamiento breve de activación conductual para depresión: protocolo y guía clínica. Akadia. Pág. 3 a 30.</p> <p>Wells, A. (2019). Terapia metacognitiva para la ansiedad y la depresión. Desclée De Brouwer. Pág. 89 a 129.</p>

13	<p>Unidad 4 Tema: Ansiedad: Modelos explicativos e Intervenciones Bibliografía: Clark, D. & Beck A. (2011) Terapia Cognitiva para los Trastornos de Ansiedad Cáp. 1 y 2.</p>	<p>Unidad 4 Tema: Pánico y agorafobia Estrategias: Juego de roles y debate conducido. Bibliografía: Bados López, A. (2017). Agorafobia y pánico: Naturaleza, evaluación y tratamiento (2017). Pág. 19 a 29 y 42 a 91.</p>
14 semana	<p>Unidad 4 Tema: Fobias específicas Bibliografía: Bados López, A. (2017). Fobias específicas: Naturaleza, evaluación y tratamiento (2017). Pág. 10 a 15 y 29 a 77.</p>	Evaluación parcial - Coloquio
15	<p>Unidad 5 Tema: Terminación Prematura en Psicoterapia Bibliografía: Santangelo, P. R. (2020). Terminación prematura en Psicoterapia. Revista de psicoterapia, 31(115), 181-195. Santangelo, P. R., Conde, K., & Mattiello, M. (2022) Terminación Prematura en Psicoterapia y Características de los Pacientes: un estudio empírico. Revista de Psicoterapia, 33(123), 191-203.</p>	<p>Unidad 4 Tema: Ansiedad Social Estrategias: Presentación del tema, juego de roles y debate conducido. Bibliografía: Bogiaizian, D. y Fernández-Álvarez, H. (2022) Ansiedad Social. Conceptualización y Tratamiento del Miedo a los Otros. Cap. 1 y 4</p>
16	<p>Unidad 5 Tema: El lugar de la supervisión. El futuro de la formación. Práctica deliberada. Bibliografía: Orbegozo y Zunino (2022) Modelos de Supervisión Clínica. Una Revisión Narrativa. Tesis de grado, Facultad de Psicología, UNMdP. Pág. 17 a 35. Rorger, P. S., & García, I. S. (2020). Práctica Deliberada en Psicoterapia en el Programa de Psicólogo Interno Residente Español. Revista de Psicoterapia, 31(116), 247-261. Santangelo, Pablo R. (2018) Modelos de Supervisión Clínica. VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados.</p>	Recuperatorio - Coloquio

7.- Procesos de intervención pedagógica: desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje.

Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1.Clase magistral	X

2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Otras	

8.- Evaluación

a.- Requisitos de aprobación:

80 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.

b.- Criterios de evaluación:

Para la evaluación parcial se tendrán en cuenta la exactitud, adecuación, capacidad de análisis y comunicación escrita. Serán evaluados los contenidos de teóricos y prácticos.

Para los exámenes finales se considerará la exactitud, relevancia, capacidad de análisis y de comunicación escrita. Para aprobar el parcial, como del final el/la estudiante deberá tener como mínimo un 50% del examen bien realizado.

c.- Evaluación continua del proceso de aprendizaje del estudiante.

d.- Condiciones de evaluación

En caso de ser necesario, la cátedra prevé la modalidad de evaluación alternativa que se ajuste a los requerimientos de estudiantes con capacidades especiales.

e.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Evaluación continua a través de juego de roles y la participación en las clases.

Examen Parcial: Entrega de trabajo escrito. El mismo no debe tener más de 6 carrillas. La/el estudiante deberá seleccionar uno de los temas trabajados en el seminario, realizar una búsqueda bibliográfica sobre ese tema y desarrollar un trabajo escrito en el cual figure el motivo de elección del tema, introducción, desarrollo, conclusión y referencias. El mismo debe estar escrito en formato APA. El trabajo debe ser presentado en forma de coloquio en la fecha según cronograma de clases.

Examen Final: La calificación del trabajo es la nota que figurara en el final.

9.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes

Todas las tareas las realizará el docente a cargo del Seminario y Ayudante de trabajos prácticos según normativa.

10.- Modalidad de cursada.

Presencial.

En caso que el contexto relacionado a la pandemia no lo permita se realizará de manera híbrida. Teniendo en cuenta que los/as estudiantes que cursen de manera on line realizarán tareas distintas respecto al trabajo con casos clínicos.

De manera presencial se trabajará con viñetas de pacientes y de manera on line se trabajará con fragmento de películas.