



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Curso de Postgrado**

**NOMBRE DEL CURSO:**  
**Primeras Entrevistas en Psicoterapia:**  
**De lo nomotético a la formulación del caso**

**DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Pablo R. Santángelo**

## **1. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.**

### **Fundamentación de la actividad**

La práctica basada en evidencia integra tres componentes fundamentales, la mejor evidencia de investigación, la experticia clínica y las características culturales, valores y preferencias del consultante (American Psychological Association, 2006). La evidencia apoya el argumento que hay psicoterapeutas más efectivos que otrxs (Kraus, Castonguay, Boswell, Nordberg, & Hayes, 2011; Saxon & Barkham, 2012). La contribución hecha por lxs terapeutas se la ha llamado efectos del terapeuta (Barkham, Lutz, Lambert & Saxon, 2017) y representan del 5% al 8 % de la varianza de los resultados psicoterapéuticos (Baldwin y Imel, 2013; Johns, Barkham, Kellett & Saxon, 2019).

Se han estudiado una serie de variables de lxs terapeutas que podrían estar asociadas a los resultados obtenidos en la psicoterapia, como la edad (Anderson, Ogles, Patterson, Lambert & Vermeersch, 2009) el género y la cantidad de supervisión recibida (Schöttke, Flückiger, Goldberg, Eversmann & Lange, 2017), la experiencia (Owen, Wampold, Kopta, Rousmaniere & Miller, 2016), la cantidad de casos atendidos (Chow, Miller, Seidel, Kane, Thornton & Andrews, 2015), la personalidad del terapeuta (Delgadillo, Branson, Kellett, Myles-Hooten, Hardy & Shafran, 2020), el estilo de humor, honestidad y humildad (Yonatan-Leus, Tishby, Shefler & Wiseman, 2018), la duda profesional (Nissen-Lie, Monsen, Ulleberg & Rønnestad, 2013; Nissen-Lie, Rønnestad, Høglend, Havik, Solbakken, Stiles & Monsen, 2015; Odyniec, Probst, Margraf & Willutzki, 2019), los estilos de apego (Degnan, Seymour-Hyde, Harris & Berry, 2016; Schauenburg, Buchheim, Beckh, Nolte, Brenk-Franz, Leichsenring, 2010), la empatía (Elliott, Bohart, Watson & Greenberg, 2011), entre otras. La evidencia en este campo está creciendo apuntando a varias áreas prometedoras, entre ellas, (a) habilidades interpersonales que se utilizan en situaciones terapéuticas desafiantes, (b) actitudes profesionales que conducen a esfuerzos para mejorar, y (c) habilidades para trabajar con pacientes pertenecientes a minorías y culturas diversas (Orlinsky, 2022).

Así, como las características de lxs psicoterapeutas pueden tener efectos sobre los resultados de la psicoterapia escuchar las preferencias de lxs pacientes cuando se toman decisiones sobre el cuidado de su salud se considera cada vez más un elemento esencial de la práctica basada en la evidencia (Swift, Mullins, Penix, Roth & Trusty, 2021). En las últimas décadas ha aumentado el interés por estudiar las preferencias de lxs pacientes y en como tenerlas en cuenta para mejorar los resultados de la psicoterapia (Santangelo, 2022). Las preferencias del paciente en psicoterapia se definen como las condiciones y actividades específicas que desean en su experiencia de tratamiento (Swift et al., 2011).

Además de las preferencias terapéuticas, hay otras características de los pacientes que modulan los resultados como el nivel de reactividad, el estilo de afrontamiento, el nivel de complejidad y la vulnerabilidad por mencionar algunas (Castonguay, Costantino y Beutler, 2019).

Es por lo anteriormente mencionado que en el presente curso se presentarán las características de los terapeutas que mejoran los resultados de la psicoterapia, las características de los pacientes a tener en cuenta para formular el caso y el conocimiento actualizado, ingrediente esencial de una práctica basada en evidencia. Este curso está basado en modelos, procesos psicológicos, principios genéricos en psicoterapia y en el entrenamiento de competencias terapéuticas. Estas son necesarias para llevar a cabo un proceso de admisión que permita la ponderación de las características de la persona que consulta y la comprensión de lo que le sucede. Las características personales del consultante serán el mapa en el cual trazaremos el camino para lograr los objetivos terapéuticos planteados con el paciente. Las primeras entrevistas en psicoterapia darán como resultado la formulación del caso.

## Referencias

- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: Facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology, 65*(7), 755–768. <https://doi.org/10.1002/jclp.20583>
- American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist, 61*, 271–285
- Baldwin, S. A., & Imel, Z. E. (2013). Therapist effects: Finding and methods. In M. J. Lambert (Ed.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed., pp. 258–297). New York: Wiley.
- Barkham, Lutz, Lambert and Saxon, (2017) en Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects. American Psychological Association.
- Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Beutler, L. E. (Eds.). (2019). *Principles of change: How psychotherapists implement research in practice*. Oxford University Press.
- Chow, D. L., Miller, S. D., Seidel, J. A., Kane, R. T., Thornton, J. A., & Andrews, W. P. (2015). The role of deliberate practice in the development of highly effective psychotherapists. *Psychotherapy, 52*(3), 337–345. <https://doi.org/10.1037/pst0000015>
- Degnan, A., Seymour-Hyde, A., Harris, A., & Berry, K. (2016). The role of therapist attachment in alliance and outcome: A systematic literature review. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 23*, 47–65. <https://doi.org/10.1002/cpp.1937>
- Delgadillo, J., Branson, A., Kellett, S., Myles-Hooten, P., Hardy, G. E., & Shafran, R. (2020). Therapist personality traits as predictors of psychological treatment outcomes. *Psychotherapy Research, 30*(7), 857–870. <https://doi.org/10.1002/da.22766>
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2011). Empathy. *Psychotherapy, 48*(1), 43–49.
- Johns, R. J., Barkham, M., Kellett, S., & Saxon, D. (2019). A systematic review of therapist effects: A critical narrative update and refinement to review. *Clinical Psychology Review, 67*, 78–93. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.08.004>
- Kraus, D. R., Castonguay, L., Boswell, J. F., Nordberg, S. S., & Hayes, J. A. (2011). Therapist effectiveness: Implications for accountability and patient care. *Psychotherapy Research, 21*(3), 267–276.

- Nissen-Lie, H. A., Monsen, J. T., Ulleberg, P., & Rønnestad, M. H. (2013). Psychotherapists' self-reports of their interpersonal functioning and difficulties in practice as predictors of patient outcome. *Psychotherapy Research*, 23(1), 86–104. doi:10.1080/10503307.2012.735775
- Nissen-Lie, H. A., Rønnestad, M. H., Høglend, P. A., Havik, O. E., Solbakken, O. A., Stiles, T. C., & Monsen, J. T. (2015). Love yourself as a person, doubt yourself as a therapist? *Clinical Psychology & Psychotherapy*. doi:10.1002/cpp.1977
- Odyniec, P., Probst, T., Margraf, J., & Willutzki, U. (2019). Psychotherapist trainees' professional self-doubt and negative personal reaction: Changes during cognitive behavioral therapy and association with patient progress. *Psychotherapy Research*, 29(1), 123–138. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1315464>
- Orlinsky, D. E. (2022). *How Psychotherapists Live: The Personal Self and Private Life of Professional Healers*. Routledge.
- Owen, J., Wampold, B. E., Kopta, M., Rousmaniere, T., & Miller, S. D. (2016). As good as it gets? Therapy outcomes of trainees over time. *Journal of Counseling Psychology*, 63(1), 12–19. <https://doi.org/10.1037/cou0000112>
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Saxon, D., & Barkham, M. (2012). Patterns of therapist variability: Therapist effects and the contribution of patient severity and risk. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 80(4), 535–546.
- Schauenburg, H., Buchheim, A., Beckh, K., Nolte, T., Brenk-Franz, K., Leichsenring, F., Strack, M., & Dinger, U. (2010). The influence of psychodynamically oriented therapists' attachment representations on outcome and alliance in inpatient psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 20(2), 193–202. <https://doi.org/10.1080/10503300903204043>
- Schöttke, H., Flückiger, C., Goldberg, S. B., Eversmann, J., & Lange, J. (2017). Predicting psychotherapy outcome based on therapist interpersonal skills: A five-year longitudinal study of a therapist assessment protocol. *Psychotherapy Research*, 27(6), 642–652. <https://doi.org/10.1080/10503307.2015.1125546>
- Swift, J. K., Callahan, J. L., & Vollmer, B. M. (2011). Preferences. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work* (2nd ed., pp. 301--315). New York: Oxford University.
- Swift, J. K., Mullins, R. H., Penix, E. A., Roth, K. L., & Trusty, W. T. (2021). The importance of listening to patient preferences when making mental health care decisions. *World Psychiatry*, 20(3), 316.
- Yonatan-Leus, R., Tishby, O., Shefler, G., & Wiseman, H. (2018). Therapists' honesty, humor styles, playfulness, and creativity as outcome predictors: A retrospective study of the therapist effect. *Psychotherapy Research*, 28(5), 793-802. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1292067>

## **Objetivos**

Presentar modelos, procesos psicológicos y principios genéricos en psicoterapia

Desarrollar los criterios a evaluar en un proceso de admisión.

Analizar los criterios a tener en cuenta para la formulación de casos.

Determinar las variables que permiten la formulación de objetivos en un proceso terapéutico.

Ejercitar la formulación de objetivos.

Favorecer habilidades terapéuticas.

Entrenar competencias terapéuticas.

## **Contenidos Mínimos**

Habilidades y competencias terapéuticas. Exploración psicológica. Alianza terapéutica. Formulación de objetivos. Capacidad de respuesta apropiada. Selección sistemática de tratamientos. Modelo Transteórico del cambio. Modelo contextual. Formulación de casos. Supervisión clínica. Preferencias psicoterapéuticas.

## **Programa Analítico**

### **Clase 1**

#### **Temas:**

Modelo contextual. Modelo transteórico del cambio. Selección sistemática de tratamientos. Procesos psicológicos. Preferencias de los pacientes.

#### **Bibliografía:**

- Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (Eds.). (2016). *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice*. Oxford University Press. Cap. 14.
- Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Ciarrochi, J. (2020). A process-based approach to psychological diagnosis and treatment: The conceptual and treatment utility of an extended evolutionary meta model. *Clinical Psychology Review*.
- Philippot, P., Bouvard, M., Baeyens, C., & Dethier, V. (2019). Case conceptualization from a process-based and modular perspective: Rationale and application to mood and anxiety disorders. *Clinical psychology & psychotherapy*, 26(2), 175-190.
- Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Oxford University Press. Cap. 17.
- Rousmaniere, T.; Goodyear, R.; Miller, S. & Wampold, B. (2017) *The Cycle of Excellence: Using Deliberate Practice to Improve Supervision and Training*. Ed. Wiley BlackWell. Cap. 3. What Should We Practice?: A Contextual Model for How Psychotherapy Works.
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Swift, J.; Callahan, J.; Cooper, M. and Parkin, S. (2019) Preferences, In Norcross, J. and Wampold, B. *Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist Responsiveness*. Oxford University Press.

### **Clase 2**

#### **Temas:**

Habilidades y competencias terapéuticas: alianza terapéutica y exploración psicológica.

**Bibliografía:**

Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice.

*Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.

Kazantzis, N., Dattilio, F. M., & Dobson, K. S. (2017). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: A clinician's guide*. Cap. 2. Guilford Publications.

Miller, William; Rollnick, Stephen (2015) La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Paidós. Cap. 5, 6 y 8.

Peón, A. G. (2021). Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia. Ediciones Pirámide. Cap. 7

Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 4.

Santangelo, P. R. (2020). Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.

Santangelo, P. R. (2018). *Potenciando los efectos de la psicoterapia*. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. ISSN 2618-5628

Watkins, C. E., & Mosher, D. K. (2020). Psychotherapy trainee humility and its impact: Conceptual and practical considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1-9.

**Clase 3**

**Temas:**

Formulación de objetivos. Capacidad de respuesta apropiada.

**Bibliografía:**

Cuijpers, P. (2019). Targets and outcomes of psychotherapies for mental disorders: an overview.

*World Psychiatry*, 18(3), 276-285.

Cooper, M., & Law, D. (Eds.). (2018). Working with goals in psychotherapy and counselling. Oxford University Press. Cap. 7 y 8. Traducción a cargo de Pablo Santangelo.

Hatcher, R. L. (2015). Interpersonal competencies: Responsiveness, technique, and training in psychotherapy. *American Psychologist*, 70(8), 747.

Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 9.

**Clase 4**

**Temas:**

Formulación de casos. Activación de recursos. Supervisión clínica.

### **Bibliografía:**

- Caro, C., & Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.
- Eells, T. D. (2016). ¿Qué es una Formulación de Caso Basada en la Evidencia? (2016) *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 47-57.
- Ibáñez, C. y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. *Clínica y Salud* 1, 17-22.
- Rainforth, M., & Laurenson, M. (2014). A literature review of case formulation to inform mental health practice. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 21(3), 206-213.
- Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. *CES Psicología*, 13(3), 33-50.
- Santangelo, Pablo R. (2018) Modelos de Supervisión Clínica. VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados.

### **Bibliografía obligatoria**

- Caro, C., & Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.
- Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.) (2013). Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/feprav3/node/220> Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito X. Disponible en: <http://colpsiba.com.ar/leyes/>
- Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (Eds.). (2016). *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice*. Oxford University Press. Cap. 14.
- Cuijpers, P. (2019). Targets and outcomes of psychotherapies for mental disorders: an overview. *World Psychiatry*, 18(3), 276-285.
- Eells, T. D. (2016). ¿Qué es una Formulación de Caso Basada en la Evidencia?. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 47-57.
- Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.
- Hatcher, R. L. (2015). Interpersonal competencies: Responsiveness, technical, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131. que, and training in psychotherapy. *American Psychologist*, 70(8), 747.

- Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Ciarrochi, J. (2020). A process-based approach to psychological diagnosis and treatment: The conceptual and treatment utility of an extended evolutionary meta model. *Clinical Psychology Review*, 101908.
- Ibáñez, C. y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. *Clínica y Salud* 1, 17-22.
- Kazantzis, N., Dattilio, F. M., & Dobson, K. S. (2017). *The therapeutic relationship in cognitive-behavioral therapy: A clinician's guide*. Guilford Publications. Cap. 2.
- Miller, William; Rollnick, Stephen (2015) La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Paidós. Cap. 5, 6 y 8.
- Peón, A. G. (2021). Mejorando los resultados en psicoterapia: principios terapéuticos basados en la evidencia. Ediciones Pirámide. Cap. 7
- Perpiña, Conxa (2012) Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Ediciones Pirámide. Cap. 4 y 9.
- Philippot, P., Bouvard, M., Baeyens, C., & Dethier, V. (2019). Case conceptualization from a process-based and modular perspective: Rationale and application to mood and anxiety disorders. *Clinical psychology & psychotherapy*, 26(2), 175-190.
- Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Oxford University Press.
- Rainforth, M., & Laurenson, M. (2014). A literature review of case formulation to inform mental health practice. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 21(3), 206-213.
- Rousmaniere, T.; Goodyear, R.; Miller, S. & Wampold, B. (2017) *The Cycle of Excellence: Using Deliberate Practice to Improve Supervision and Training*. Ed. Wiley BlackWell. Cap. III. *What Should We Practice?: A Contextual Model for How Psychotherapy Works*.
- Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. *CES Psicología*, 13(3), 33-50.
- Santangelo, P. (2022) Preferencias Psicoterapéuticas: una revisión narrativa. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, P. R. (2020). Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia: Fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P. R. (2018). Potenciando los efectos de la psicoterapia. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. ISSN 2618-5628
- Santangelo, Pablo R. (2018) Modelos de Supervisión Clínica. VIII Congreso Marplatense de Psicología. *Salud Mental y Grupos Vulnerabilizados*.



- Swift, J.; Callahan, J.; Cooper, M. and Parkin, S. (2019) Preferences, In Norcross, J. and Wampold, B. *Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist Responsiveness*. Oxford University Press.
- Watkins, C. E., & Mosher, D. K. (2020). Psychotherapy trainee humility and its impact: Conceptual and practical considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1-9.

### **Bibliografía de apoyo en español**

- Beutler, L.; Moleiro, C. y Penela, V. (2004). Cap. II. En *La Integración en Psicoterapia. Manual Práctico*. Fernández Álvarez, H.; Opazo, Roberto. Paidós.
- Duncan, B.; Hubble, M. y Miller, S. (2003) *Psicoterapia con Casos Imposibles. Tratamientos efectivos para pacientes veteranos de la terapia*. Paidós. Cap. 4
- Fernández Liria, A. & Rodríguez Vega, B. (2002) *La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Desclée de Brouwer. Pág. 79-138
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de Tratamientos Psicológicos: Adultos*. Ediciones Pirámide: Madrid, Spain.
- Gagliesi, P.; Lardani, A. y Salgueiro, M. (2005). Selección Sistemática de Tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. Antecedentes y desarrollo de un programa de validación en la Argentina. *VERTEX Rev. Arg. de Psiquiat*. Vol. XVI.
- Prochaska, J.; Prochaska, J. ¿Por qué no se Mueven los Continentes? ¿Por qué no Cambian las Personas? *Revista de Psicoterapia*. Vol. 12, 46-47.
- Safran, J. & Muran, J. (2005). *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional*. Desclée de Brouwer. Cap. 1.

La bibliografía de apoyo en español fue seleccionada para aquellos que quieran hacer el curso y que no manejan el idioma inglés.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Eells, T. D. (2015). Theories of psychotherapy. *Psychotherapy case formulation*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14667-000>
- Hill, C. E. (2014). *Helping skills: Facilitating exploration, insight and action* (4ª ed.). American Psychological Association
- Norcross, J. C. & Lambert, M. J. (2018). Psychotherapy relationships that work III. *Psychotherapy*, 55(4), 303- 315. <https://doi.org/10.1037/pst0000193> Norcross, J. C. y Wampold, B. E.

- (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11), 1889-1906. <https://doi.org/10.1002/jclp.22678>
- Norcross, J.C. & Wampold, W. (2019). *Psychotherapy relationships that work: Volume 2: Evidence-based therapist contributions*. Oxford University Press
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11), 1889-1906.

## **2. Modalidad**

La modalidad de cursada será presencial. Se realizarán cuatro encuentros de 3 horas cada uno.

## **3. Carga horaria**

12 horas teórico/prácticas.

## **4. Sistema de evaluación y puntuación**

Asistencia al 75% de las clases.

Presentación de un trabajo integrador de los temas desarrollados, la extensión del mismo no debe ser más de 6 carillas. El mismo debe tener una introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía respetando las normas APA.

También se puede presentar la formulación de un caso clínico, donde debe articularse los conceptos trabajados en el curso. La extensión del trabajo no debe ser de más de 6 carillas.

El trabajo se aprobará con una nota no inferior a 6 y se tendrá una opción de segunda presentación en caso de no aprobar la primera instancia.

## **5. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.**

Fecha y horario de los encuentros:

25 de marzo, de 9:30 a 12:30 hs.

1 de abril, de 9:30 a 12:30 hs.

8 de abril, de 9:30 a 12:30 hs

15 de abril, de 9:30 a 12:30 hs.

## **6. Presupuesto de la actividad.**

Se adjunta planilla

**7. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.**

Graduados universitarios: \$6000,00

Docentes de la unidad Académica: \$5000,00

Además, se considera que el curso es gratuito para los integrantes del Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia y para los participantes del proyecto de investigación “Psicoterapia Informada por Retroalimentación, Preferencias Terapéuticas y Supervisión Clínica” perteneciente al grupo de investigación “Sustancias Psicoactivas y lesiones por causa externa”. Estos no entrarían en el cupo mínimo ni en el cupo máximo.

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas).

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá presentar la Constancia de Inscripción ante la AFIP actualizada y Factura y/o Recibo electrónico.

**8. Destinatarios**

Psicólogos

**9. Cupo máximo y cupo mínimo**

Cupo mínimo 10 personas.

Cupo máximo 50 personas.