

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública 2021

1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Consumo Problemático de Sustancias en la Escuela: intervenciones psico-educativas y multiplicadoras con actores de la comunidad educativa pública

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Rodriguez, Damian Jorge
CUIL	20291690948
Título	Lic. en Psicología.
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Av. Libertad 3325 - Piso 5 - Dto J
Localidad	Mar del Plata , Bs, As.
Tel. laboral	
Tel .personal	153042109
Tel. móvil	
Email	damianrodriguez81@hotmail.com

CV	Descargar CV
----	------------------------------

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Méndez Quiñonez, Martin Andres
CUIL	
Título	
Cargo	
Dedicación	---
Condición	
Domicilio	,Piso : Dto:
Localidad	,
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	
Email	a_mq@hotmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(0)

Otras Localidades

(0)

1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

La presencia de supuesto consumo y/o tenencia de sustancias psicoactivas en alumnxs deniveles primarios y secundarios es una problemática compleja que moviliza prejuicios ypreconcepciones simplista y en ocasiones culpabilizantes y/o psicopatologizantes con fuertes componentes estigmatizantes. Ello además de un prejuicio, agrega el problema deobturar posibles abordajes educativos y psicoeducativos con poder transformador a nivelindividual y colectivo. ¿Cómo abordar ello en el contexto escolar, es una pregunta cuya respuesta se torna más compleja cuando quien la realiza es une trabajadores de laeducación y sabe que, a pesar de la importancia y valor de las herramientas conceptualesy protocolares que ofrece el propio sistema educativo, no parece alcanzar con ello

dejando la sensación de que algo más o algo distinto puede haberse hecho. Esto último es lo que nos proponemos desde el proyecto, partiendo de las problemáticas concretas de las instituciones escolares, repensando las acciones realizadas, revalorizándolas y poniéndolas en tensión con perspectivas multidimensional en CPS para así co-construir intervenciones situadas dialógicamente con los propios actores escolares. Se prevé generar un email con cuenta Gmail -dado el usual uso de otras aplicaciones como Google Drive que funcionan con ella- con referencia al proyecto y como vía principal de comunicación. También una página de formato Facebook e Instagram de considerarse necesario para difusión de jornadas o actividades.

Información Web

Se prevé generar un email con cuenta Gmail -dado el usual uso de otras aplicaciones como Google Drive que funcionan con ella- con referencia al proyecto y como vía principal de comunicación. También una página de formato Facebook e Instagram de considerarse necesario para difusión de jornadas o actividades.

Palabras Clave

Consumo Problemático de Sustancias
Extensión Transformadora
Psicología Educacional
Compromiso Social Universitario
Educación

2.PROPOSTA

2.1.ORIGEN DEL PROYECTO

El proyecto surge como una iniciativa conjunta entre la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social del sistema educativo municipal y quien dirige este proyecto. En el 2018, surgió la demanda de ésta última por abordar el CPS en relación al nivel secundario y sus alumnos, desde la formación y acompañamiento a los EOE (Equipos de Orientación Escolar). Desde entonces a la fecha -interrumpido por la pandemia de COVID-19- se ha trabajado conjuntamente con dicha modalidad, nivel secundario; preceptores, docentes, EOE, de sistema público municipal y también desde 2019, provincial.

2.2.ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

Fuera del marco de extensión, el proyecto presenta como antecedente una jornada de formación a cargo de quien dirige este proyecto hacia los EOE del sistema educativo municipal en el año 2017. Como equipo, y ya dentro del marco de la extensión, se presenta en varios de sus integrantes, antecedentes con este mismo proyecto así como con el proyecto "Sembrando Futuro" referido al apoyo y orientación psicoeducativa de familias y sus NNA en articulación con el comedor Los Niños del barrio Parque Hermoso. También dentro del marco de extensión, pero fuera de territorio e instituciones, es un antecedente los Cursos de Extensión-Transferencia: "Prevención en la escuela frente al uso y abuso de drogas en adolescentes"

2.3.DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Los datos arrojados por las estadísticas oficiales (SEDRONAR, 2018) ofrecen números significativos respecto al CPS en NNA como en la sociedad en general. Respecto a dicha población se observa cómo el inicio en el consumo de drogas legales e ilegales aumenta progresivamente con los años como también, cambian las representaciones sobre las mismas pero no de forma armónica entre las distintas generaciones. Por otra parte, experiencias llevadas a cabo por este proyecto y antecedentes al mismo -Jornada sobre CPS en la escuela dirigida a los EOE del sistema de educación municipal, cursos de extensión sobre CPS en escuelas dirigidos a trabajadores de la educación- han permitido dar cuenta de la incertidumbre y desconocimiento de muchos docentes frente al problema del CPS, desconociendo los protocolos y Guías de actuación elaborados por el Ministerio de Educación y Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As., materiales y cuadernillos elaborados por ministerios de educación y

salud; y con frecuencia sosteniendo su incertidumbre e inacción desde la expectativa de una visión experta como única vía para abordar la temática. Por ello se parte de la hipótesis de, por un lado el desconocimiento de educadorxs sobre la complejidad y los modelos para pensar el CPS en general y en la escuela en particular; por otro lado y entramado con lo antedicho, el predominio de representaciones y prejuicios sobre el CPS, enlazados con actitudes y con comportamientos que condicionan unas u otras formas de intervenir en el sistema educativo. Debe sumarse a ello, la particularidad del 2020 signado por la pandemia y aislamiento social, cuyos efectos en la sociedad en general y NNA en particular se desconoce, aunque pudiendo hipotetizarse su afectación negativa a nivel anímico siendo un factor de riesgo frente al CPS

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Partiremos desde la Extensión crítica y transformadora (Cano Menoni 2014; Tünnermann Bernheim, 2000; Arosena, Tomasino y otrxs, s/f) y Compromiso Social Universitario (Perezy otrxs, 2009), desde donde se considera una obligada actitud transformadora de la realidad social, la cual se la asume configurada desde desigualdades estructurales e históricas pero a su vez susceptibles de transformación, tal como también observan las Teorías y las Pedagogías Críticas (Freire, 1984; Giroux, 2003; McLaren y Kincheloe, 2012) centrándose estas en la educación y su paradójico aspecto reproductivista (Bourdieu y Passerons, 1997) pero a la vez escenario de oportunidades (Bourdieu, 2007; Bourdieu y Wacquant, 1992). Y allí, en tanto oportunidad la escuela se ofrece como escenario de sus fundamentales derechos (Ley 13.298; Ley 13.688; Kornblit et al, 2014) de nuestros NNA y nuestro deber y corresponsabilidad de adultos y educadores por el cumplimiento de aquellos. El bienestar y la educación han de ser dos coordenadas a considerar como fines en sí-mismo y medios de alejarlos en mayor o menor medida de cualquier CPS, tal lo consideramos desde una perspectiva multidimensional (ME, s/f), descentrada de la sustancia y el mero nivel neuroquímico que evita explicaciones lineales, requiriendo comprensión del caso singular donde el equilibrio/desequilibrio de niveles y dimensiones -familiares, socioeconómicas, vinculares, educativas, etc.- variando sujeto en sujeto y así sus intervenciones posibles; sin por ello reconocer ciertas generalidades que puedan funcionar como factores de riesgo/protección como es la escuela y su mundo. Desde dicho entramado conceptual nos centraremos desde una perspectiva interdisciplinaria (Stolkiner, 2005) y psico-socio-educativa, donde las relaciones interpersonales entre adultxs docentes -maestrxs, profesorxs, preceptorxs, directivxs, EOE- puedan pensar(se) frente a situaciones concretas con NNA en supuesto CPS (SED RONAR, s/f), identificando representaciones implícitas y comportamientos, como decisiones posibles a tomar poniéndolos en tensión con las normativas y concepciones antes mencionadas.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

I- Desarrollo de Jornadas de formación expositivo/dialógicas dirigida a educadores y/o EOE: con un formato predominantemente expositivo, se realizarán no menos de dos jornadas similares, de turnos mañana y tarde -replicas una de la otra- para reinstalar la temática de CPS en escuelas y sensibilizar sobre la misma, dirigida a los EOE, y educadorxs en general de la ciudad y de niveles primario y secundario. Permitirá también difundir los espacios de co-supervisión.

II- Espacio de co-supervisión: se ofrecerá un día y horario semanal, con rotación matutina-verpertina quincenal a los fines de contemplar la población de educadorxs-semana 1 por la mañana, semana 2 por la tarde, semana 3 por la mañana y así sucesivamente- para recepcionar a EOE o integrantes de los mismos, directivos, docentes, que demanden orientación/supervisión ante el CPS de NNA en la escuela. También se prevee para casos particulares, evaluados conjuntamente con las instituciones de referencia, el dirigirse a establecimientos escolares específicos que demanden intervenciones al respecto. El horizonte de dicha instancia, es el de co-construir de forma colaborativa y dialógica con quienes demandan, instancias y líneas de abordaje frente a la problemática.

Ambos ejes metodológicos podrán ajustarse a formatos virtuales como de presencialidad con DISPO.

III- Eje acompañamiento-preventivo psicoeducativo a familias y NNA con trayectorias educativas interrumpidas o vulneradas: se prevee articular con NNA y sus familias en el marco de espacio "Casa Pueblo Dispositivo de Acompañamiento Sociocomunitario" emplazado en Batán, donde se recepcionan consultas del orden de la salud mental, educativas y socioeconómicas; y con frecuencia de "fracaso escolar, ausentismo, abandono y/o dificultades de adaptación educativa", siendo ello un factor de riesgo/protección relacionado -junto a otros- al CPS.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La principal vinculación será con los sistemas escolares público municipal y provincial en la ciudad de mar del plata, con posibilidad de extender de forma virtual a otras ciudades y localidades dentro de la zona de incumbencia de la UNMDP . En articulación con las supervisiones o direcciones del sistema educativo, se realizará la necesaria vinculación con escuelas por aquellas asignadas, en cuyo caso se prevee articulación con CEU que territorialmente puedan coincidir con el proyecto así como CPDN y otras instituciones de referencia del territorio en la temática. A su vez, se espera mantener articulación con el colegio de psicólogos, la subcomisión de Psicología Educacional y Escolar como con otras subcomisiones y comisiones. También con proyectos de extensión universitarios que coincidan territorial o temáticamente con este proyecto.

Por último, este año se incorporará como eje de vinculación directa con "Casa Pueblo Dispositivo de Acompañamiento Sociocomunitario" emplazado en Batán y a través de la articulación con el espacio se ofrecerá el acompañamiento familias y NNA con trayectorias educativas vulneradas apuntalando, según la solicitud y demanda, la orientación educativa, vocacional y/o ocupacional.

2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Abordar la problemática del CPS de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en el contexto educativo.

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	1. Desarrollar instancias dialógicas de formación sobre CPS dirigidas a trabajadorxs de la educación.
2	2. Identificar, problematizar e interpelar conjuntamente con diversos actorxs de instituciones educativas: concepciones, representaciones y actitudes sobre el consumo de drogas, en relación a los NNA en situación y contexto escolar.

3	3. Acompañar y/o co-supervisar demandas específicas de instituciones educativas referidas al CPS en NNA escolarizados, co-construyendo y diseñando intervenciones y abordajes.
---	---

2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2021-04-01	2021-05-03	COMUNICACION CON RERERENTES INTERINSTOTUCIONALES: se prevee retomar el contacto, pre-evaluación de proyecto, con las instituciones previstas para acordar difusión de los espacios que brinda el proyecto así como para recepcionar y vehicular demandas.
2021-04-01	2023-04-01	REUNIONES DE EQUIPO: las mismas se plantean de forma semanal, con el objetivo de consolidar el equipo en un inicio, y de forma sistemática hacer de dicha instancia un espacio de supervisión conjunta donde reflexionar y analizar las experiencias en campo a
2021-04-01	2021-05-02	Convocatoria ADSCRIPTO/S: durante los meses de abril y mayo se realizará y efectuará una convocatoria a adscriptos. El objetivo será fortalecer cuantitativamente el equipo con más integrantes y cualitativamente con perfiles y saberes diversos solidarios a
2021-04-01	2023-04-01	ESPACIOS DE CO-SUPEVISIÓN: se ofrecerá un día y horario semanal, con rotación matutina-verpertina quincenal a los fines de contemplar la población de educadores -semana 1 por la mañana, semana 2 por la tarde, semana 3 por la mañana y así sucesivamente- p
2021-05-14	2021-05-14	JORNADA de formación expositivo/dialógicas dirigida a educadores y/o EOE: con un formato predominantemente expositivo, se realizarán no menos de dos jornadas similares, de turnos mañana y tarde -replicas una de la otra para reinstalar la temática de CPS.
2021-06-01	2023-03-31	Elaboración de PONENCIA/S para presentación en jornadas y congresos: sobre la base de la evaluación constante y dialógica, así como de la implementación de técnicas de recolección de datos -utilización de cuestionarios- se realizarán trabajos escritos qu
2021-07-07	2021-07-07	Reunión de AUTOEVALUACIÓN : si bien en las reuniones de equipo semanales, se realizará una constante autoevaluación del curso y devenir del proyecto, se prevee de forma trimestral, abocarse a la evaluación del proyecto tanto internamente como dialógicamen
2021-10-22	2021-10-22	JORNADA -replica de la anterior- de formación expositivo/dialógicas dirigida a educadores y/o EOE: con un formato predominantemente expositivo, se realizarán no menos de dos jornadas similares, de turnos mañana y tarde -replicas una de la otra- para rein
2021-10-31	2023-03-31	CURSO DE EXTENSION: actividad de formación e intercambio, de alrededor de 10hs de duración distribuidas en 3 o 4 encuentros semanales, para compartir e intercambiar con los asistentes, aspectos referidos al CPS en la escuela con articulación en la experie

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

Sostenimiento semanal de las reuniones de equipo.
Cantidad de asistentes a las Jornadas.

Cantidad de demandas vehiculizadas por los referentes institucionales.- Cantidad de asistentes a los espacios de co-supervisión

Opiniones -y problemáticas allí volcadas, así como valoración de la actividad-recabadas con cuestionarios voluntario al finalizar la jornada.

Informes de autoevaluación por el equipo extensionista

Registros escritos de evaluación conjunta realizada con los referentes institucionales y con los educadores participantes de los espacios de co-supervisión

Presentaciones a congresos-jornadas.

Indicadores Cualitativos

Registros escritos de evaluación conjunta realizada con los referentes institucionales y con lxs educadorxs participantes de los espacios de co-supervisión

Opiniones -y problemáticas allí volcadas, así como valoración de la actividad recabadas con cuestionarios voluntario al finalizar la jornada

Informes de autoevaluación por el equipo extensionista.

Tipos de demandas vehiculizadas por lxs referentes institucionales.

2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

24 meses

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se espera que educadores -maestrxs, profesorxs, directivxs, EOE, inspectorxs-pertencientes a los sistemas educativos fortalezcan sus recursos propios para el abordaje del CPS en escuelas, pudiendo ser a su vez actores multiplicadores de perspectivas y experiencias.

3.2.RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Se espera aportar a la consolidación tanto de la extensión crítica y transformadora, como del campo del CPS desde una perspectiva compleja, multinivel que desplaza el foco en la sustancia como causa principal del problema así como de concepciones del sujeto consumidor como criminal, peligroso o enfermo-minusválido-, y donde dicho discursos y perspectiva logren encarnarse en lxs docentes a un nivel práctico en sintonía con los derechos de NNA y las normativas y marcos educativos.

A su vez, tanto con los integrantes iniciales como adscriptos que se sumen, se buscará la formación teórico-práctico no solo en una perspectiva frente a CPS sino también de una extensión transformadora y crítica

3.3.PROPOSTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Para la evaluación del proyecto se proponen diversas metodologías según las actividades.

- En los encuentros de formación de carácter predominantemente expositivos, se implementarán cuestionarios anónimos para indagar el cumplimiento de expectativas respecto dicha actividad, así como de la utilidad, claridad y pertinencia de la misma

como también de las inquietudes que han quedado sin responder. Todo esto sin perjuicio del feedback propio que ha de darse, y se propiciará desde el equipo, en la interacción durante la actividad.

- En los espacios de co-supervisión, será el mismo dispositivo el que presente la doble dimensión de intervención/evaluación, permitiendo y promoviendo un intercambio dialógico y registro escrito del mismo donde se dé cuenta en términos evaluativos, del funcionamiento y cumplimiento de objetivos por parte del dispositivo. - Instancias de co-evaluación en los intercambios con las familias y NNA con los que se

generen espacios de orientación.

- Reuniones mensuales con referentes de Casa Pueblo.- Se implementará registros individuales del equipo ante la participación con instituciones escolares particulares, del tipo bitácora.- Las reuniones de equipo incluirán un cuaderno de registro que hará las veces de memoria de las mismas.

- Se realizarán informes parciales y finales anuales del proyecto,

4.PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1.EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Damian Jorge, Rodriguez	Psicologia	Docente	Simple	Director	5		Aceptado
Martin Andres, Méndez Quiñonez	Psicologia	Docente	---	CoDirector	10		Aceptado
Rocio Macarena , Casais	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Mariana, Di Mauro	Humanidades	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Lucia , Fortete	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Carla Fernanda, García Morán	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
María Victoria , Ibarra	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Mariela , Leiva	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Natalia Soledad, Rossi	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Barbara, Zunino	Psicologia	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

4.2.ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Dirección de Educación. Secretaría de Educación. Municipalidad de General Pueyrredon	Ente Municipal	Aceptado

Centro de Investigaciones de Microeconomías Alternativas

O.N.G.

Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

5.FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1.FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	55000
Otras Fuentes	
Total Financiamiento	55000

5.2.PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Honorarios - Miembros del Equipo	honorarios direccion	38000
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	costos inscripción a congreso-jornadas para varixs integrantes	6000
Bienes de consumo - Químicos, Combustibles y/o Lubricantes	combustible para transporte	5000
Servicios no personales - Pasajes	Colectivos / pasajes media o larga distancia por asistencia presencial a congresos	6000
Total presupuestado por rubros		55000

5.3.RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Se dispone de vehículo personal del director del proyecto para transportarse pudiendo incluir parte del equipo.

6.BIBLIOGRAFÍA

- Arosena, R.; Tomasino, U. y otrxs, (s/f). Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de extensión. ISSN 1688-8324
- Bourdieu, P.; Passeron, J. (1996). La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia S.A. ISBN 968-476-249-6
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1992). Una invitación a la sociología reflexiva. Ed. Siglo XXI
- Cano Menoni, J. L. (2014) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. Buenos Aires: CLACSO. Coll, C. (1988). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Edit. Barcanova.

España.

Freire, P. (1984). ¿Extensión o Comunicación?. La concientización en el medio rural.

Ed., Siglo XXI.

Giroux, H. A. (2003). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires : Amorrortu.

Kincheloe, J. L. y McLaren, P. (2012). Replanteo de la teoría crítica y de la investigación cualitativa, Manual SAGE de investigación cualitativa. Vol. II. Ed.

Gedisa.

Kornblit, A. L.; Camarotti, A. C.; Di Leo, F. P. (2014). Prevención del Consumo

Problemático de Drogas

UNICIF (2014). Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.

Perez, D.; et al (2009). El compromiso social de la universidad latinoamericana del SIGLO

XXI

OTRAS

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Rodriguez, Damian Jorge		
Méndez Quiñonez, Martin Andres		
Casais, Rocio Macarena		
Di Mauro, Mariana		
Fortete, Lucia		
García Morán , Carla Fernanda		
Ibarra, María Victoria		
Leiva , Mariela		
Rossi, Natalia Soledad		
Zunino, Barbara		