

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1.INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### 1.1.DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

MULTIPLICANDO CAMINOS, PROMOCIÓN DE DERECHOS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS EN LAS INFANCIAS 2022.

#### 1.2.TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

**Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)**

MULTIPLICANDO CAMINOS, PROMOCIÓN DE DERECHOS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA, COMO NORTE 2021

#### 1.3.ÁREA TEMÁTICA

**Principal**

Ciudadanía, DDHH, Género

**Secundarias**

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

#### 1.4.RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Natinzon, Alina Marisa
CUIL	27229167877
Título	Licenciada en psicología
Cargo	Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Interino
Domicilio	Pedraza 866 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	4246700
Tel .personal	4246700

Tel. móvil	4246700
Email	anatinzon@gmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

#### Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Zarza, Sabrina Mariel
CUIL	27312890572
Título	Lic. en Psicología - UNMDP. Profesora en Docencia Superior ( UTN) Diplomada en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas ( FLACSO)
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	A termino
Domicilio	Arenales 2407 ,Piso :3 Dto: b
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	15404616
Email	sabrinazarza@hotmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

---

## 1.5.RADICACIÓN

---

## 1.6.LOCALIZACIÓN

### Barrios del partido de General Pueyrredón

( 2 )

DOS DE ABRIL  
MALVINAS ARGENTINAS

### Otras Localidades

( 0 )

---

## 1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

## Resumen de Difusión

El presente proyecto plantea el abordaje en materia de promoción de derechos y prevención de distintas formas de violencias en las infancias. "Multiplicando caminos", título que alude a crear condiciones de posibilidad que permita una búsqueda para habilitar y/o facilitar alternativas de estar, de vincularse a través del conocimiento y apropiación de los derechos en tanto niños, generando espacios de pensamiento con/entre otros para la construcción de proyectos de vida. La situación por la que hemos atravesado, desde el 2020 a nivel mundial por la Pandemia por COVID/19, y continuamos transitando, hizo que se tengan que pensar nuevas formas y modalidades de encuentro y a nivel educativo, que se hayan tenido que implementar nuevas formas de aprendizaje y de vincularse. El retorno a las clases presenciales, según los protocolos vigentes, presenta un nuevo desafío para los integrantes de la comunidad educativa. El proyecto, se piensa desde un trabajo en articulación entre Facultad de Psicología, UNMP, instituciones educativas provinciales del distrito de Gral. Pueyrredón y centros barriales, acompañando las situaciones que se presenten. La modalidad de trabajo será por medio de la implementación de dispositivos grupales (de discusión, de reflexión, lúdicos, psicodramáticos), en encuentros presenciales con alumnos de las escuelas y adultos.

## Información Web

### Palabras Clave

INFANCIAS  
PROMOCION  
DERECHOS  
PREVENCION  
VIOLENCIAS

---

## 2.PROPUESTA

### 2.1.ORIGEN DEL PROYECTO

El presente proyecto surge desde la preocupación de las problemáticas vinculadas a la vulnerabilización de los derechos en las infancias en los tiempos actuales. La preocupación por los avances en las estrategias biopolíticas que implican el corrimiento del Estado como garante, políticas de vaciamiento económico, social, simbólico y subjetivo, produciendo procesos de vulnerabilización y fragilización de referencias identitarias e institucionales. El proyecto tiene su origen en el trabajo con cuestiones referentes a la problemática de la violencia de género, y posteriormente a trabajos en relación a la promoción de derechos y prevención de violencia en infancia.

### 2.2.ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

El proyecto se desprende de los siguientes Proyectos aprobados y ejecutados: - Proyecto ya ejecutado "Proyecto específico de Promoción de Derechos y Prevención de la violencia de género y en niños, niñas y adolescentes", Facultad de Psicología UNMdP 2014-2015 (O.C.A. 1532)-Proyecto ya ejecutado "Proyecto específico de Promoción de derechos y Prevención de la Violencia de Género en niños, niñas y adolescentes". Facultad de Psicología UNMdP 2016-2017 (O.C.A. 2343)-Proyecto: "Multiplicando caminos. La promoción de derechos y prevención de la violencia en la infancia y adolescencia como norte", Facultad de Psicología UNMdP 2017-(O.C.A. 2500, O.C.A. 122), -Proyecto: "Multiplicando caminos. La promoción de derechos y prevención de la violencia en la infancia y como norte", Facultad de Psicología UNMdP 2020/2021.-Actividad de Extensión: "Construyendo puentes en la infancia", UNMdP.(RR n 2260. Expte 9-1854/2019)-Presentaciones y diversas participaciones en espacios de socialización intercambio y debate acerca de la temática (congresos, jornadas, etc.): Algunas presentaciones: -VII Jornadas Marplatenses de Extensión y Compromiso Social Universitario. VII Jornadas de Compromiso Social Universitario "Mariano Salgado", I Encuentro de Prácticas Sociocomunitaria. Presentación de Poster "Proyecto de Extensión Multiplicando Caminos". UNMP - II Encuentro de filosofía y psicología, Neoliberalismo, Hospitalidad y Psicología, "Sin lugar en el mapa, Construyendo caminos posibles que alojan subjetividades expulsadas por la lógica neoliberal". 16 y 17 de mayo. Fac. de Psicología. UNMP- VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y grupos vulnerabilizados. Mar del Plata 29, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018. Título del trabajo: Infancias en situación de vulnerabilidad:

¿Cómo pensar hoy las intervenciones en el campo educativo? :.- VIII Congreso Marplatense de Psicología. Salud Mental y grupos vulnerabilizados. Mar del Plata 29, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018. Título del trabajo " La práctica extensionista como línea de fuga dentro del contexto actual " Jornada organizada por el Meps septiembre 2021.  
Diversamente niños

### 2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La situación acontecida por la Pandemia por COVID/19, declarada en nuestro país en el mes de marzo de 2020 y sus consiguientes medidas de cuidado, preventivas y obligatorias, han generado transformaciones inéditas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles. Los modos de actuar y convivir tradicionales fueron interrumpidos y el sistema educativo en su conjunto fue fuertemente interpelado. Actualmente, el retorno a las clases presenciales con sus diferentes modulaciones según los protocolos vigentes, presenta un nuevo desafío para todos los integrantes de la comunidad educativa. El actual contexto nos exige re-pensar y reflexionar posibles modos de significar los encuentros y los efectos de lo acontecido durante el ASPO Y DISPO, como así también, los reencuentros y los nuevos modos de construir y sostener lazos. Frente a esto, consideramos que el rol de los equipos docentes, equipos directivos, equipos de orientación, resulta ser central al momento de pensar en la articulación comunidad -escuela, siendo quienes día a día intentan generar condiciones de posibilidad, no solo para asegurar la continuidad pedagógica de cada niño, sino también, la promoción y sostenimiento de los vínculos sociales. Entendemos que la escuela es un lugar para compartir y aprender con otros y para ello es indispensable el armado de una trama vincular que sostenga a cada uno de los que forman parte de la institución. Para seguir acompañando y ejerciendo su función, en un contexto de crisis, los adultos que sostienen a los niños y niñas en sí mismos, requieren ser acompañados y un camino posible, es desde la configuración de una red de sostén, escucha, reflexión e intercambio. Escuchar a los niños en plural por la diversidad así como por sus condiciones de vida. La escucha como un acto y disposición esencial a cualquier vínculo.

### 2.4. MARCO CONCEPTUAL

El presente proyecto se enmarca en la perspectiva de que las demandas sociales hoy exigen una profundización de conocimientos teóricos y técnicos para responder a los requerimientos que se nos presentan. Se intenta generar condiciones para poner en interrogación y problematización la noción de Infancias, sosteniendo el pensamiento en varios autores y en la Ley Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (ley 26.061), reconociendo a los niños como sujetos de derechos. La infancia es una etapa de apertura de caminos y de armado de repeticiones, donde identificaciones, deseos, normas y prohibiciones se van constituyendo. Estas estructuraciones se dan en el vínculo con otros. En el proceso de constitución psíquica y producción de subjetividad de los niños es necesario, un abordaje con los adultos (familias, docentes, equipos directivos, equipos de orientación escolar). La escuela cumple una función estructurante en el proceso de constitución de los niños. La escolaridad, como un derecho, un deber y un campo de catequización obligatorio en nuestra cultura, implica el ingreso formal a la transmisión de ideales, modelos, modos de funcionamiento y aprendizaje sistemático. ¿Nos preguntamos cómo intervenir? Pensamos desde nuestro equipo, que los dispositivos grupales serían espacios posibles para el abordaje de lo vincular, en una tensión entre lo singular- colectivo, posibilitando procesos de subjetivación (modos en que los sujetos son constituidos, a la vez que constituyen sus mundos) y construcción de nuevos modos de vinculación. Espacios de pensamiento y de registro de afectaciones. Intervenciones vinculares que permitan pensar a los niños como sujetos en vías de transformación, que se encuentren en vías creativas, que se destraben sus funcionamientos que muchas veces están naturalizados, o que no se registran como dolorosos.

### 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología de trabajo propuesta se sostiene, en el trabajo con dispositivos de intervenciones grupales (reflexión, discusión, talleres) armando diseños y recursos técnicos para cada uno de los encuentros con los destinatarios (niños, familias). Entendiendo los dispositivos grupales como necesariamente colaborativos, espacios de pensamiento y construcción/deconstrucción entre todos. Los mismos se constituyen como abordaje principal; en función de las temáticas, intereses, momentos que atraviesan a los niños o de las conflictivas existentes se implementarán distintas estrategias: talleres con recursos gráficos, lúdicos, verbales, entre otras. El procedimiento de monitoreo sobre el dispositivo con niños, se basa en registros

observacionales y crónicas quincenales, a partir de las cuales se planificarán los próximos encuentros, teniendo en cuenta los emergentes grupales.

Ante la situación de continuidad de pandemia, las medidas de cuidado y protocolos correspondientes, la implementación de dispositivos grupales quedarán sujetos a las disposiciones institucionales.

Las reuniones de equipo del proyecto Multiplicando Caminos, las reuniones con los distintos agentes institucionales podrían ser llevadas a cabo tanto de forma presencial si la situación lo permite como virtual, por medio de una plataforma.

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

El Proyecto "Multiplicando Caminos. La promoción de derechos y prevención de violencias en la infancia, como ya se dijo, se viene desarrollando como tal desde el 1 de abril de

2017. Tiempo en que se han profundizado y afianzado los canales de vinculación, comunicación y trabajo conjunto entre universidad y la institución educativa/comunidad

educativa que venían promoviéndose desde el año 2015. Se espera poder articular el mismo con instituciones, tales como Caps Libertad de la

ciudad de Mar del Plata, el Cepla (Centro de Atención Primaria en Adicciones), el Jardín Provincial N° 913 y Escuela Secundaria N° 53, articulando con las familias de los niños que concurren a la escuela, con el fin de que puedan llevarse a cabo actividades

con potencia de transformación subjetiva y social. Por otro lado, se espera generar el espacio para dar lugar a los proyectos que en dichas instituciones estén funcionando y

sean pertinentes para la población con la que trabaja. Para el presente proyecto, se estableció contacto con otra Institución escolar Primaria

Provincial, quienes mostraron interés en que se trabaja con niños de dicha escuela. Se espera poder articular el trabajo entre la escuela, sociedad de fomento, y demás instituciones barriales de la zona.

## 2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

Propiciar colaborativamente procesos de subjetivación en niños escolarizados, a partir de la visibilización y apropiación de nuevas formas de vincularse que no remitan a situaciones de violencia

### Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	Habilitar colectivamente espacios que permitan la expresión de afectaciones, registros en lo corporal y sentires en niños y familias
2	Acompañar la reflexión en torno a las diversas formas de violencia y a su expresión en la comunidad en general y en la escuela en particular
3	Generar condiciones de posibilidad para la reconstrucción de lazos sociales y el fortalecimiento de redes inter e intra institucionales (familias, escuelas, instituciones barriales y universidad)

## 2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2022-02-14	2022-12-12	Reuniones del equipo del proyecto para trabajar: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y sistematización del conjunto de actividades llevadas a cabo. Frecuencia semanal. Modalidad virtual/ presencial

2022-03-15	2022-10-10	Reuniones entre equipo del proyecto, equipo directivo y equipo de orientación escolar . A fin de trabajar en los diagnósticos, seguimiento y evaluación del proyecto. Frecuencia quincenal.
2022-04-05	2022-12-06	Talleres con niñxs a cargo de 4 integrantes del equipo. Frecuencia quincenal
2022-04-05	2022-11-15	Reuniones entre integrantes del equipo del proyecto y lxs docentes a cargo de los cursos con los que se desarrollan los talleres con niñxs. Se trabajará en una evaluación continua y conjunta. Frecuencia mensual
2022-05-17	2022-09-20	Reuniones entre el equipo del proyecto e instituciones barriales para trabajar diagnóstico , planificación, implementación y evaluación de los talleres con las familias. Frecuencia bimestral.
2022-06-17	2022-09-16	Talleres con las familias de lxs niñxs que concurren a las instituciones escolares. Dos talleres

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Cantidad de integrantes del equipo de intervención (docentes, graduados y estudiantes)

Cantidad de Talleres con niñxs

Cantidad de niñxs que participan

Cantidad de Reuniones entre equipo del proyecto, equipos directivos y equipos de orientación escolar

Cantidad Reuniones entre equipo del proyecto y docentes

Cantidad de instituciones con las que se articula

Cantidad Reuniones entre equipo del proyecto e instituciones barriales

Cantidad Reuniones del equipo del proyecto.

Cantidad de producciones del Equipo del proyecto ( presentación de trabajos encongresos, jornadas y actividades de difusión del proyecto)

### Indicadores Cualitativos

Participación de los diferentes actores ( niñxs, docentes, equipos directivos, equipos de orientación, familias) en los diferentes espacios trabajados ( talleres, reuniones)

Bitácoras de trabajo del equipo del proyecto.

Encuestas a niñxs, docentes, equipos directivos y equipos de orientación.

Producciones ( escritas, gráficas etc) de lxs niñxs durante los talleres.

## 2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

## 3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

### 3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Con el presente proyecto, nos proponemos que las comunidades educativas con las que se va a trabajar puedan problematizar sus acontecimientos y se apropien de las herramientas construidas y ejercitadas durante el desarrollo en lo concerniente a : a) desnaturalización y visibilización de distintas situaciones de vulnerabilización de derechos y formas de violencia, b) registro y expresión de afectaciones (sentires, pensares, registros en lo corporal) y c) habilitación y/o creación de alternativas de estar y de vincularse saludable y satisfactoriamente. Asimismo, se espera también el avance en la reconstrucción y/o cuidado de los lazos sociales, actualmente debilitados, cuando no disueltos o fracturados y el fortalecimiento de las redes inter e intra institucionales desde el acompañamiento activo en los reencuentros presenciales. La articulación con las instituciones barriales se piensa desde un trabajo conjunto con los Equipos directivos y Equipos de orientación escolar de las Escuelas Provinciales 13 y 79 respectivamente, en la posibilidad de sostener un trabajo de pensamiento en situación y en el caso por caso.

---

### 3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Como equipo del proyecto de extensión, constituido por estudiantes, graduados y docentes de Psicología y Psicopedagogía, somos partícipes y beneficiarios de una sinergia que tiene como potencia la retroalimentación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y se encuentra en camino de reforzar y ampliar la posibilidades de vinculación con la investigación universitaria. Entendiendo que la formación de estudiantes (como también la formación continua de graduados y docentes) no se produce únicamente dentro de las paredes de las aulas de las facultades, esperamos que la comunicación y el trabajo conjunto con los distintos actores de la comunidad como el contacto con las problemáticas actuales y locales, retroalimente en: a) los saberes académicos b) la motivación, solidaridad, posicionamiento crítico y ético y el compromiso social de: - el equipo de trabajo, - los estudiantes de psicología a través la cátedra con la cual se articula (Psicología de los Grupos, Facultad de Psicología) por medio de 1) las clases curriculares y 2) la Propuesta de Prácticas Socio Comunitarias (presentada en el Anexo 6), correspondiente al nivel 2, en la cual se trabaja en el diseño e implementación de dispositivos grupales.

---

### 3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Para la evaluación de este proyecto se implementarán dispositivos de intervención que acompañaran toda la ejecución del proyecto, desde su comienzo hasta su finalización. Esto permitirá monitorear su desarrollo, realizar ajustes si son necesarios y evaluar globalmente sus resultados. Cada espacio de evaluación, tendrá una lógica de trabajo y objetivos específicos.

**Reunión de Equipo:** Dispositivo grupal organizado como grupo de discusión, de frecuencia semanal, de dos horas de duración, coordinado por la Directora del proyecto. En ella se reúnen todos los integrantes del equipo con el objetivo de trabajar las resonancias en relación a la tarea. El material de trabajo serán los registros de lo acontecido en cada encuentro en la implementación de cada taller. Materiales teóricos que sostengan la práctica de intervención.

**Espacio de diálogo Inter - institucional:** la directora, co - directora y/o una integrante del proyecto se reunirán con los Equipos directivos y los Equipos de Orientación Escolar para plantear objetivos, obstáculos y puntos a trabajar, así las Instituciones pueden devolver la propia lectura y evaluación del proyecto, en un trabajo conjunto y en articulación.

Talleres con niños, implementación de talleres  
Talleres de reflexión con las familias  
Encuestas a niños, directivos y equipos de orientación escolar

---

## 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### 4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Alina Marisa, Natinzon	Psicología	Docente	Parcial	Director			Aceptado
Sabrina Mariel, Zarza	Psicología	Docente	Simple	CoDirector			Aceptado
Agostina, Calafate	Psicología	Docente	Simple	Integrante			Aceptado
Laura Verónica, Farisé	Psicología	Docente	---	Integrante			Aceptado
Paula, Freire	Psicología	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Julieta, Lonzi Martinez	Psicología	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Maria Julia, Rodrigo	Psicología	Graduado	---	Integrante			Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Escuela 79 barrio 2 de abril.	Institución Educativa	Aceptado
Escuela 13	Institución Educativa	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	35000
Otras Fuentes	
<b>Total Financiamiento</b>	<b>35000</b>

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Papel e Impresos		8000

Servicios no personales - Pasajes	7000
Honorarios - Miembros del Equipo	9000
Equipamiento adquirido - Bibliografía	5000
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	6000
<b>Total presupuestado por rubros</b>	<b>35000</b>

### 5.3.RECURSOS DISPONIBLES

#### Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Equipamiento, instalaciones e infraestructura: cada institución escolar, nos ofrece aulas para la realización de los talleres con los niños, aulas para las reuniones con los Equipos directivos, equipos de Orientación Escolar y docentes. Así como el aula para la realización de talleres con las familias. Para las reuniones presenciales del Equipo de intervención, utilizamos las aulas de la

Facultad de Psicología

Equipamiento técnico y de computación: es de uso personal, Cada integrante del equipo utiliza su computadora a la hora de realizar tareas vinculadas al proyecto. Para la realización de los talleres, contamos con escasos recursos de librería, Equipo de música,

de música,

### 6.BIBLIOGRAFÍA

- Aleman Jorge (2016) Horizontes neoliberales en la subjetividad. Ed. Grama. Bs As. Aleman J (2020) Pandemonium. Ned Ed
- Bleichmar S (1998) En los orígenes del sujeto psíquico. Ed. Amorrortu. Bs. As. Bleichmar S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista de Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2. Bs. As. Bleichmar S.(2008) Violencia social, Violencia Escolar. De la puesta de límites y construcción de desigualdades. Ed. Noveduc. Bs. As. Bleichmar S. (2000) Clínica psicoanalítica y neogenesis. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Bleichmar S. (2009) Inteligencia y simbolización. Ed. Paidós. Bs.As. Duchatsky S. (2007). Maestros errantes. Ed. Paidós. Bs.As.
- Duchatsky S. (1999) La escuela como frontera. Ed. Paidós. Bs.As. Duchatsky S. y Aguirre E. (2013) Des -armando escuelas. Ed. Paidós. Bs.As.
- Fernández A.M. (2007) Las Lógicas colectivas . Ed. Biblos. Bs.As.. Janin B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Ed. Noveduc. Bs.As.
- Janin B. Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Ed. Noveduc. Bs As.
- Janin B. (2013) Intervenciones en la clínica psicoanalítica Janin B y otros (2019) Escuchar las infancias Ed Noveduc. Bs As
- Tommasino, Humberto (2009) "Las prácticas integrales en la Universidad", en Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión

---

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Natinzon, Alina Marisa		
Zarza, Sabrina Mariel		
Calafate, Agostina		
Farisé, Laura Verónica		
Freire, Paula		
Lonzi Martinez, Julieta		
Rodrigo, Maria Julia		