

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Educación sexual integral desde el ciclo inicial

#### 1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)  
Educación sexual integral en la escuela primaria

#### 1.3. ÁREA TEMÁTICA

Principal  
Educación

Secundarias  
Ciudadanía, DDHH, Género  
Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

#### 1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Lombardo, Enrique
CUIL	20143182941
Título	Licenciado en Psicología Especialista en Docencia Universitaria Psicología del Desarrollo
Cargo	Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Brown 3181 - Piso 7 - Dto D
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	155795004
Tel .personal	4936087

Tel. móvil	1554611408
Email	enriquelombardo2014@gmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

#### Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	SPONER, MARISOL
CUIL	27-22550705-3
Título	Lic. en Psicología Especialista en Psicología clínica de la discapacidad
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Caseros 4627 ,Piso :- Dto: -
Localidad	Mar del Plata , Buenos
Tel. laboral	4915163
Tel .personal	4712744
Tel. móvil	432985
Email	marisolspomer@hotmail.com
CV	<a href="#">Descargar CV</a>

## 1.5.RADICACIÓN

#### Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Pueblo Camet	Rectorado
Centro de Extensión Universitaria Dorrego	Rectorado
Centro de Extensión Universitaria Batán	Rectorado
Centro de Extensión Universitaria Zona Norte	Rectorado

## 1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(8)

PUNTA MOGOTES  
CORONEL DORREGO  
BATAN  
EL MARTILLO  
PARQUE INDEPENDENCIA  
DE LA PLAZA FORTUNATO  
ALFAR  
ESTACION CAMET

Otras Localidades

(0)

---

## 1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

### Resumen de Difusión

La ley 261501 establece el derecho a la educación sexual integral como un derecho de niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA). En este contexto surge una demanda de instituciones de enseñanza primaria y secundaria para la realización de talleres de Educación Sexual coordinados por psicólogos. Desde el Psicoanálisis, entendemos lo "sexual" en sentido amplio como tendencia al placer, la sexualidad como un aspecto constitutivo del ser humano cuyo origen radica en los tempranos contactos con el otro primordial. Asumimos que lo sexual es parte de un debate permanente a nivel social y de representaciones sociales y mitos. Entendemos la educación sexual en su carácter integral atendiendo su complejidad y proceso de transformación. Esta práctica hasta hoy ha estado excesivamente poblada de información médico biológica, pero carente de reflexión acerca de los aspectos vinculares, afectivos y culturales. El presente proyecto pone el énfasis en estos aspectos entre otros y apunta a la construcción de una sexualidad placentera y saludable. El diseño de intervención consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, situaciones vinculares propias de cada etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada niño.

El proyecto cuenta con participación en redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/ESI-Educaci%C3%B3n-Sexual-Integral-en-la-escuela-primaria-1697377577007694>

Instagram: @proyectedeextensionesi

Tik Tok: @enriqueesi

### Información Web

El proyecto cuenta con participación en redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/ESI-Educaci%C3%B3n-Sexual-Integral-en-la-escuela-primaria-1697377577007694>

Instagram: @proyectedeextensionesi

Tik Tok: @enriqueesi

### Palabras Clave

Sexualidad  
Escuela primaria  
Educación  
Educación sexual integral

---

## 2. PROPUESTA

### 2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Surge en 2012 como demanda de docentes de escuelas primarias públicas de la ciudad de Mar del Plata a la Universidad. Solicitaban asesoramiento, apoyo y actualización para la Educación Sexual Integral en los distintos niveles, frente a lo que percibían como una carencia del sistema educativo en relación al tema. El interés de las docentes era que dichas intervenciones se realizaran desde el ámbito Psi y que fuesen integradoras y trataran además de los contenidos transversales de la currícula, y de manera directa, problemáticas de ese campo. A partir de aquí se fueron formulando propuestas de talleres consensuados.

## 2.2.ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

### Antecedentes del director

- 2014 - hasta la actualidad Director del proyecto: Educación sexual integral en la escuela primaria.
- 2013. Director del proyecto “Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata” • 2009 – 2012. Co – Director: Extensionista proyecto:  
Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata, OCA (286/09, 769/10, 1480/11, 2142/12)
  - 2004-2005. Extensionista proyecto: “Actividades de Capacitación y reflexión en Instituciones Educativas de Mar del Plata”.
  - Escuela Galileo Galilei Nivel Polimodal 1er. Año y tercer ciclo de E.G.B.- Escuela Especial N° 514. • Extensionista “Grupos de reflexión con Madres S.O.S., a cargo de los hogares en Aldeas Infantiles S.O.S. de la ciudad de Mar del Plata. 1998 hasta el 2003. • Supervisor y Evaluador. Año 2000 – 2001. "La música y la Palabra" (Una alianza entre Adultos mayores y la Dirección Nacional de la Tercera Edad).Fundación Papelonosy Dir. Nac. de la Tercera Edad Antecedentes del grupo: Parte de las actividades sobre Educación Sexual integraron los siguientes proyectos de los que participaron algunos de los integrantes del presente proyecto.
- 2015. Salud y autocuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata. • 2014. Curso de Extensión “Salud y auto – cuidado en la pubertad y adolescencia. Hacia la construcción de vínculos saludables”. OCA 824/14Algunos de los integrantes pertenecen a la cátedra Psicología del Desarrollo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En este carácter han participado en cursos de extensión universitaria.T-2018- 2019. Talleres en CEU y Colegio A. Illia. Prevención de la Violencia en el Noviazgo.
- Antecedentes Co- directora: Esp. Marisol Sponer. Extensionista Proyecto ESI 2017-2022.Directora Dispositivo Salud Mental. Docente Ps. del Desarrollo. Responsable del dictado de cursos extensión 2013-2022. Fac. de Psicología.

## 2.3.DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Partimos de la realización de un diagnóstico participativo, donde conjuntamente con actores sociales (incluidos los alumnos, destinatarios de las acciones previstas), serecopiló, discutió y analizó información relacionada (directa o indirectamente) con la situación problemática. A partir de esto se establecieron las necesidades, demandas, nudos problemáticos y se plantearon prioridades. Se analizó también bibliografía y material didáctico provisto por el Ministerio de Educación de la Nación y de la Provincia de Buenos Aires para la escuela. Se relevaron opiniones de los padres acerca de inquietudes de los niños y niñas en relación a la temática. En un segundo momento se evaluaron los recursos locales (docentes interesados, autoridades comprometidas, alumnos participativos, padres, etc.). Buscamos lograr mediante este diseño, un compromiso cada vez mayor de la comunidad en donde se llevará adelante la tarea. Las conclusiones de este proceso fueron que existen carencias y la necesidad en cuanto al abordaje de la temática de la ESI de manera directa, más allá del carácter transversal de tales contenidos. La comunidad es permeable a los debates sobre la ESI lo que resulta de interés ya que reconocen la importancia del tema pero también convoca prejuicios, miedos, dudas que muchas veces entorpecen e incluso impiden la satisfacción de este derecho de NNyA.

El ámbito geográfico de las escuelas y centros de extensión corresponde a barrios de clase baja o media baja con algunas dificultades de acceso a información sobre métodos anticonceptivos.

También nos encontramos con la presencia de comunidades religiosas con visiones conservadoras y dogmáticas acerca de la sexualidad y derechos de NNyA. Cabe recordar que en los últimos años ha habido un movimiento reactivo a la ESI en diferentes ámbitos que generan la necesidad de informar adecuadamente y llegar a acuerdos en cada caso.

---

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

Partimos de una concepción crítica de la educación sexual tradicional, en donde la información y el saber estaba en el docente profesional o quien ostentara ese conocimiento. Entendemos que un tema tan complejo como el de la sexualidad requiere necesariamente del conjunto de voces entre las que se incluye la del niño, el púber o el adolescente. Consideramos que educar en la sexualidad, es educar en los vínculos y en el placer responsable y se debe hacer desde los niveles de escolarización más tempranos para poder alcanzar el objetivo de formar sujetos que asuman su sexualidad de manera sana, placentera y responsable. Desde la Psicología del Desarrollo entendemos que la sexualidad es una dimensión constitutiva del sujeto, marcada por el entorno familiar y social. Lo “sexual” en sentido amplio se refiere al conjunto de manifestaciones, sensaciones y conductas que tienden a la búsqueda de placer. A lo largo del curso de la vida tenemos intereses, comportamientos y manifestaciones relativos a la sexualidad que se expresan de diferentes maneras. La afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción son algunas de ellas. La ESI debe partir del diálogo, en donde surjan las diferencias o enfoques diversos, preguntas incómodas, cuestionamientos y valores. Tomando distancia de formas dogmáticas y controladoras de la sexualidad e intentando producir un saber grupal. Una intervención por lo tanto debe promover el acceso a la palabra, o a formas de expresión sucedáneas de aquella. Rancière propone darle la palabra al alumno para evitar formas de “atontamiento” cuando el pensamiento del joven queda subordinado simplemente al del adulto” (2003). Conocemos bien los riesgos que tal atontamiento produce en la conducta sexual de los adolescentes.

---

## 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

El diseño consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de la etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada NNyA. Se abre un espacio de expresión de preguntas y/o dibujos y debate. En los talleres de sexto año se aborda la importancia del uso del preservativo como método eficaz contra embarazos no deseados y ETS. En ciclo inicial se trabaja: temas vinculares, bullying y maltrato, el propio cuerpo y sus cambios.

Los medios de comunicación y sus contenidos. El control emocional y de impulsos. Las diferencias y semejanzas entre las personas. El contacto con las personas extrañas. 1) Los talleres consistirán en la dramatización con actores o títeres de situaciones cotidianas en la escuela o el hogar propias de cada etapa vital. Posterior debate y buzón de preguntas 2) Los profesionales de la salud trabajarán sobre información que considerarán relevante en función de su experiencia en el área y responderán las preguntas. En el ciclo inicial se pide a los docentes que propongan hacer dibujos a sus alumnos en relación a los temas que surgen de la dramatización con títeres. Se trabajará en la evaluación de estas producciones con el fin de realizar nuevos encuentros. También se realizarán reuniones informativas con padres y docentes respecto del proyecto en su conjunto que más allá de los talleres busca generar la idea de una Educación Sexual como proyecto conjunto Escuela Padres. En los CEU se trabaja con

adolescentes y jóvenes con dramatizaciones y/o talleres informativos acerca de temáticas ellos o los agentes comunitarios consideren relevantes. Son talleres focales con temáticas como noviazgos violentos, o salud sexual reproductiva. La modalidad de taller facilita el compromiso de quienes participan tomando en cuenta sus saberes y dudas.

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

El proyecto prevé la integración de un equipo conformado por padres, docentes y extensionistas. En este sentido uno de los objetivos específicos es reforzar la comunidad educativa y su compromiso en la ESI. Se actuará coordinadamente con los centros de salud de cada barrio. Se prevé la realización de actividades en Centros de Extensión comunitaria, tanto en Mar del Plata como en Batán. (taller sobre noviazgos violentos, ya realizados durante 2018 y 2019). Se incluirán otras temáticas como violencia de género y acciones dirigidas a personas de la comunidad, alumnos de colegios primarios y secundario de la zona. Se articularán tareas con Salas de Atención Primaria de la salud municipales. También existen demandas de ONGs. actuando en barrios de radicación del proyecto. Se prevén asociaciones con directivos y docentes con el fin de coordinar tareas curriculares y talleres ESI. Una docente (y directivo) de una de las escuelas se incorporó al proyecto como agente comunitario. Como se ha mencionado el proyecto busca sobre todo generar conciencia de la necesidad de atender el derecho de NNyA a una Educación Sexual y tanto las familias como los docentes con los que trabajamos son agentes esenciales.

## 2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

- Proveer de Educación Sexual a niños en la escuela primaria en sus distintos niveles y adolescentes, pertinente para cada grupo etario.
- Coordinar con la institución acciones específicas vinculadas a su rol de ejecutor del Plan Nacional sobre Educación Sexual Integral.
- Generar en los niños conocimiento acerca de sus Derechos consagrados en las leyes nacionales y provinciales sobre Educación Sexual.

### Objetivos Específicos

Nº	Objetivo
1	Informar a los niños, niñas y adolescentes sobre temáticas de educación sexual y temas vinculados a ella según el programa nacional y provincial (Buenos Aires) de educación sexual integral.
2	Aportar a los niños, niñas y adolescentes conocimientos acerca de su propio cuerpo y los cuidados específicos en relación a este y en el caso de los púberes, sobre los cambios corporales, y emocionales que sobrevienen en la pubertad.
3	Generar conciencia acerca de las consecuencias del maltrato y discriminación hacia los otros y hacia sí mismos y vías de resolución de problemáticas ligadas a estas conductas.

## 2.8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2022-03-01	2023-12-31	Reuniones del equipo executor. Evaluación tareas y actividades 2019
2022-03-01	2023-11-30	Reuniones con docentes y autoridades escolares. Preparación de contenidos temáticos. Ajuste de los mismos.

2022-03-01	2023-11-30	Revisión de las escenas, guiones, modos de presentación. Revisión general de distintas etapas de los talleres.
2022-03-01	2023-11-30	Proceso de formación de adscriptos y extensionistas. Reuniones, grupos de lectura y puesta en común.
2022-03-01	2022-07-15	Reuniones de coordinación y evaluación. Lectura y análisis de bibliografía actualizada. Revisión del marco teórico.
2022-04-04	2022-04-29	Confección de materiales gráficos, cartelería, títeres para los talleres. Compra de productos.
2022-04-04	2022-07-15	Reuniones con padres de alumnos participantes en el taller. Se proponen reuniones pautadas o demandadas con grupos o padres de manera individual.
2022-05-02	2023-11-30	Realización de las actividades de talleres en escuelas primarias y talleres en CEU.
2022-10-03	2022-11-30	Realización de reuniones de evaluación con autoridades y docentes. Planificación de las actividades para el próximo año.
2023-02-01	2023-04-28	Confección de materiales gráficos, cartelería, títeres para los talleres. Compra de productos.
2023-04-03	2023-07-14	Reuniones con padres de alumnos participantes en el taller. Se proponen reuniones pautadas o demandadas con grupos o padres de manera individual.

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Número de consultas de alumnos y padres acerca de la salud sexual y reproductiva en la escuela y el hogar.

Número de episodios de violencia verbal y física en la escuela. En particular aquellas situaciones vinculadas a discriminación o bullying

Episodios de violencia vinculados a noviazgos. Número de embarazos tempranos.

Número de NNyA que participaron de los talleres.

### Indicadores Cualitativos

Conocimientos acerca de los cuidados básicos en la salud sexual y reproductiva. Conocimiento de métodos anticonceptivos y preventivos de ETS.

Conocimientos acerca de los sentimientos y emociones propias de la vida vincular. Reflexionar acerca de los conflictos que se presentan en la vida vincular y las vías de resolución.

Mejoras en el control de impulsos y emocional.

Participación e interés demostrado en contexto familiar a partir de las acciones propuestas por el taller.

Rechazos explícitos en relación a la ESI de padres o cuidadores.

Compromiso institucional en la continuidad de tareas ESI del proyecto y posteriores acciones intra institucionales.

Interés de los docentes en el proyecto, generación de propuestas nuevas o correcciones.

Reconocimiento de formas explícitas e implícitas del machismo en las relaciones. Reconocimiento de prejuicios hacia otros propios de cada entorno social. Reconocimiento de los riesgos de fundar relaciones sobre estas ideas. Construcción de auto evaluación.

## 2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

24 meses

---

### 3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

---

#### 3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Toma de conciencia de los distintos actores de la comunidad, en particular padres y cuidadores acerca de la necesidad de reconocer en los niños, niñas y adolescentes el derecho a su educación sexual integral. Reconocimiento en los actores de la comunidad de las conductas machistas y extremadamente conservadoras como lesivas del derecho y la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. Que los niños, niñas y adolescentes que cursan el ciclo superior y secundario conozcan acerca del uso del preservativo como método más eficaz para la prevención de ETS y embarazos no deseados. Que niños, niñas y adolescentes reconozcan formas de maltrato y abuso sexual y adopten conductas de autocuidado y prevención. Generar entre adultos y niños de la institución confianza, de manera de ser vías de comunicación, información y prevención en relación a la ESI. Construcción en los niños y niñas de primer ciclo conocimientos básicos y respeto en relación a la diversidad, los límites sobre la intimidad, conductas de autocuidado y del cuidado entre pares. Disponibilidad de herramientas psíquicas vinculadas a control de la propia conducta y el reconocimiento del otro. Generación en niños, niñas y adolescentes de confianza acerca de sus elecciones vitales.

---

#### 3.2.RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Partimos de la idea de interdisciplina como la producción conjunta de distintas miradas científicas y técnicas. Consideramos necesaria esta mirada para el abordaje de temas complejos como el que nos ocupa. ¿Cuál es la disciplina que se ocupa de la ESI?. Desde una mirada de la complejidad como condición propia de las ciencias que abordan el fenómeno humano y que integran lo psicológico, biológico, antropológico, sociológico, educacional, político y filosófico. En nuestro caso se unen con herramientas que provienen de lo artístico, como el arte dramático. Intentamos conjugar algunas de estas miradas, frente a la imposibilidad de aspirar a una mirada totalizadora. Lo interdisciplinario también incluye la composición del grupo de trabajo, integrado por psicólogos y estudiantes de la esta carrera, un abogado, una licenciada en obstetricia con amplia trayectoria en el trabajo comunitario, una licenciada en trabajo social, una docente, actores vocacionales, diseñadora gráfica. Más allá de esta composición, el equipo tiene como objetivo la articulación de perspectivas de manera de compartir un abordaje interdisciplinario tanto en los talleres como en la organización de cursos de extensión para la divulgación de la temática.

---

#### 3.3.PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Nos planteamos distintos niveles de evaluación del proyecto. Inicialmente, la evaluación diagnóstica y preventiva, para evaluar riesgos y dificultades. Una evaluación de la marcha del proyecto del tipo participativa y finalmente una evaluación prospectiva, es decir no miras a mejorar las estrategias y actividades. La auto evaluación y evaluación participativa y se enfoca en los procesos (Evaluación durante la ejecución). (El cumplimiento de algunos objetivos son a mediano y largo plazo). Evaluación de los procesos Técnicas -Entrevista con docentes pre y post actividad.-Entrevistas con padres pre y post actividad. Análisis del material de los niños y púberes: Dibujos, preguntas, intervenciones, comentarios. Observador externo:

Se prevé la participación de un observador externo como parte del proceso de evaluación. Monitoreo de proceso y de los resultados: Se tendrán en cuenta en la evaluación tanto los beneficiarios directos e indirectos de proyectos, como al equipo de trabajo.

Pautas para la autoevaluación:

- 1 Qué objetivos se están cumpliendo, y grado de cumplimiento de los mismos.
- 2 Cómo es el grado de la participación de los beneficiarios directos.
- 3 Cómo responden frente a las actividades y consignas, aceptación o rechazo de las mismas.
- 4 Problemas operativos en la implementación.
- 5 Aparición de situaciones imprevistas.

## 4.PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### 4.1.EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Enrique , Lombardo	Psicología	Docente	Parcial	Director	10		Aceptado
MARISOL, SPONER	Psicología	Docente	Simple	CoDirector	10		Aceptado
Carla Andrea, Binelli	Psicología	Docente	Simple	Integrante	10		Aceptado
Julieta, Burllaile	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Patricio, Casal	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Sofia Alicia, Chiarenza	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Lucia Candela, Contreras	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Lucila, Del Castillo	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Micaela, Forgioni	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Andrea Soledad, Garcia Barroso	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
JUAN MANUEL, LOMBERA	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Gabriela, Luccisano	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
DANTE, LUS KUHN	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
sofia, plana	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Graduado	---	Integrante			Aceptado
MELANY, STERNBERG	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
maira micaela, valente	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Maria sofia, Viani	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Lucila Eliana, Werwers Willumsen	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Valeria Inés, Wilson	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Uviedo, Zulma Inés	Otras	Agente Comunitario	---	Integrante			Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
escuela78	Institución Educativa	Aceptado
escuela 80	Institución Educativa	Aceptado
Cristobal Colón	Institución Educativa	Aceptado
Escuela 2 de abril numero 50	Institución Educativa	Aceptado
Escuela Nº 45 Bernardino Rivadavia	Institución Educativa	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	30000
Otras Fuentes	
<b>Total Financiamiento</b>	<b>30000</b>

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Textiles y Vestuarios	Ropas para la representación de escenas	4000
Bienes de consumo - Alimenticios	Dulces a repartir en ciclo inicial	1000

Servicios no personales - Pasajes	Viáticos para los integrantes	4000
Bienes de consumo - Químicos, Combustibles y/o Lubricantes	Combustible para vehículos	8000
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Fotocopias	4000
Equipamiento adquirido - Mobiliario	Teatro de títeres	5000
Bienes de consumo - Otros	Elementos de higiene femenina para demostración	4000
<b>Total presupuestado por rubros</b>		<b>30000</b>

### 5.3.RECURSOS DISPONIBLES

#### Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Se cuenta con láminas y algunos títeres y telas y caños para el armado de un teatro de títeres.

El Centro de Salud N°1 Dr. Illia proveyó preservativos para entregar y realizardemostraciones de uso. (Lic. Lorena Dominguez). (recurso agotado).

Se utilizó el texto “Sabrina y el cuerpo” de Cecilia Vilalta. Niña Pez ed.

### 6.BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2004). La atribución de identidad sexual y sus complejidades. *Revista Actualidad Psicológica*, Año XXIX. N°320, Buenos Aires
- Butler J. (2006). *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós.
- Dolto, F. (1990) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires. Seix Barral
- Foucault, M.(1990) *Historia de la sexualidad*. Buenos Aires. S. XXI.
- Freud S. (1973) *Tres ensayos para una teoría sexual*. OC. Biblioteca Nueva. Ministerio de Educación (2010) *Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Serie: Cuadernos de ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas*.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación (2013) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2013) *Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. Serie cuadernos ESI. 10 orientaciones para las escuelas*.
- Morgade, G. (comp.).(2016). *Educación Sexual Integral con perspectiva de género*. Rosario: Homo Sapiens Eds. Morgade, G. ; Alonso, G. (comp.) (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la “normalidad” a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Nirenberg, O. (2013). *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*. Buenos Aires: Noveduc.
- Ranciè J. (2003). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Vilalta, C. (2020) *Sabrina y el cuerpo*. Niña Pez.Ed.

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Lombardo, Enrique		
SPONER, MARISOL		
Binelli, Carla Andrea		
Burllaile, Julieta		
Casal, Patricio		
Chiarenza, Sofia Alicia		
Contreras, Lucia Candela		
Del Castillo, Lucila		
Forgioni, Micaela		
Garcia Barroso , Andrea Soledad		
LOMBERA, JUAN MANUEL		
Luccisano, Gabriela		
LUS KUHN, DANTE		
plana, sofia		
STERNBERG, MELANY		
valente, maira micaela		
Viani, Maria sofia		



Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Werwers Willumsen, Lucila Eliana		
Wilson, Valeria Inés		
Zulma Inés , Uviedo		