

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1.INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### 1.1.DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Espacios-puentes colectivos para la inclusión educativa en el Programa FINES de Gral. Pueyrredon

#### 1.2.TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Acompañamiento a Instituciones Escolares en Contexto de Pandemia

#### 1.3.ÁREA TEMÁTICA

Principal  
Educación

Secundarias  
Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

#### 1.4.RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	LAKONICH, JUAN JOSE
CUIL	20-17263017-1
Título	Lic. en Psicología
Cargo	Ayudante graduado
Dedicación	Simple
Condición	Regular
Domicilio	Elcano 9344 - Piso - - Dto -
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	4817816
Tel. móvil	156823203

<b>Email</b>	jlakonich@hotmail.com
<b>CV</b>	<a href="#">Descargar CV</a>

#### Codirector del Proyecto

<b>UA de Origen</b>	Colegio Nacional A.U. Illia
<b>Apellido Y Nombre</b>	ZACCAGNINI, MARIO CESAR
<b>CUIL</b>	
<b>Título</b>	Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación Licenciado en Psicopedagogía Especialista en Gestión Educativa
<b>Cargo</b>	Titular
<b>Dedicación</b>	Parcial
<b>Condición</b>	Regular
<b>Domicilio</b>	Andrade 463 ,Piso : Dto:
<b>Localidad</b>	Mar del Plata , Buenos Aires
<b>Tel. laboral</b>	
<b>Tel .personal</b>	4791246
<b>Tel. móvil</b>	154261472
<b>Email</b>	mario.zaccagnini@gmail.com
<b>CV</b>	<a href="#">Descargar CV</a>

## 1.5.RADICACIÓN

#### Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Pueblo Camet	Rectorado

#### Programa de Extensión/Investigación

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia	Psicología

## 1.6.LOCALIZACIÓN

#### Barrios del partido de General Pueyrredón

( 3 )

LAS LILAS  
CAMET FELIX U.  
AEROPARQUE

Otras Localidades  
( 0 )

---

## 1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

### Resumen de Difusión

El Programa FINES se instala como una gran oportunidad de subjetivación para un importante sector de nuestra sociedad, principalmente de jóvenes adultos, que no han podido finalizar sus estudios secundarios. Muchos de ellos atravesados por el desempleo y la precariedad laboral, con trayectorias vinculares conflictivas, y en algunos casos sufriendo violencias de género y otras patologías sociales y padecimientos de salud mental.

Nos motiva el convencimiento de que este Programa es una formidable herramienta de inclusión educativa. Que se encuentra en construcción, y con una enorme demanda de inscriptos. Creemos que se pueden instituir nuevos sentidos en las prácticas sociales educativas para la esperada "vuelta plena a las escuelas" durante el corriente año. Por ello, nos proponemos acompañar con los espacios-puentes desde un enfoque grupal y participativo.

Las actividades a desarrollar serán las siguientes: Cursos breves de capacitación para docentes en nuevas tecnologías educativas, educación sexual integral, juegos y técnicas participativas y abordajes de la vulnerabilidad psicosocial.

Rondas de escucha para docentes.

Ateneos para los coordinadores (preceptores).

Rondas de escucha para estudiantes en formato presencial. Espacios personalizados para estudiantes de escucha virtual. Espacios de asistencia psicológica para estudiantes en formato presencial

### Información Web

### Palabras Clave

espacios-puentes  
inclusión educativa  
participación de lxs docentes  
dispositivos de acompañamiento  
escuela de bien-estar

---

## 2. PROPUESTA

### 2.1. ORIGEN DEL PROYECTO

Durante la pandemia acompañamos a las instituciones educativas y a los docentes. A mediados del 2021 nos contactamos con el Programa FINES y nos manifestaron sus problemáticas y las de los estudiantes inscriptos, que cursaban a través de dispositivos virtuales (principalmente por Whatsapp). A partir de ello, desde el Proyecto de Extensión implementamos en articulación con una cátedra de la Fac. de Psic. la PSC "Acompañamiento a estudiantes del Plan FINES". Como evaluación final de la misma y en acuerdo con la coordinación del Programa nos propusimos la continuidad de actividades con estudiantes y la profundización con docentes y coordinadores.

---

### 2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

El director y el codirector del presente Proyecto se han desempeñado durante muchos años como docentes e integrantes de equipos de conducción y supervisión en la DGEyC. Asimismo, en los últimos tres años han dirigido los Proyectos de Extensión de la Facultad de Psicología denominados "Acompañando a Equipos Directivos de Escuelas Secundarias", "Acompañamiento Institucional a Escuelas Públicas" y "Acompañamiento a Instituciones Escolares en Contexto de Pandemia". Este último Proyecto también se presentó a la convocatoria de Rectorado, siendo aprobado con financiamiento.

A partir de ellos varios docentes de distintos niveles educativos se integraron al presente Proyecto.

En el marco de los proyectos mencionados, durante los años de pandemia se desarrollaron los siguientes dispositivos: Grupos Virtuales de Reflexión para Docentes, Conversatorio Virtual "La Escuela en micasa: Pensando la educación en contextos de pandemia", Conversatorio Virtual "Postpandemia: ¿Cómo fortalecemos el sistema educativo?", con la presencia de la Lic. Claudia Bracchi (Subsecretaria de Educación DGEyC) y el Prof. Roberto Baradel (Secretario Gral. SUTEBA), entre otros.

Asimismo, el director junto con la cátedra de Psicología Institucional y Comunitaria (Fac. de Psicología) ha implementado las PEPP "Relevamiento acerca de imaginarios sociales y padecimientos en instituciones escolares en contexto de pandemia y ASPO" y

"Acompañamiento a Estudiantes del Programa FINES". Durante el año 2018 dictó el seminario de orientación "Instituciones, Estado y políticas públicas: El estar psicólogo en escuelas secundarias y en la atención de infancias con derechos vulnerados".

El codirector ha dictado durante 2019 el seminario de orientación "Inclusión educativa: herramientas interdisciplinarias, para el abordaje del fracaso escolar y de situaciones de vulneración de derechos en instituciones escolares". Y recientemente ha publicado como compilador y autor el libro

"Dispositivos situacionales para andamiar procesos de inclusión educativa", donde también participa el director.

Articulamos con las autoridades educativas que son responsables de la coordinación del Programa.

---

## 2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A partir de lo mencionado en el punto anterior se desprende que hemos estado y estamos en estrecho contacto con distintos integrantes del sistema educativo (docentes de distintos niveles educativos, autoridades distritales de la DGEyC y estudiantes del Programa FINES). A partir de la implementación de la PSC en el segundo cuatrimestre de 2021 hemos diagnosticado, en conjunto con los propios destinatarios directos e indirectos diversas problemáticas emergentes relacionadas con las nuevas situaciones que surgen en las prácticas docentes a partir del ASPO y el DISPO. Las dificultades surgidas en torno a la

conectividad, la dilatación y la complejidad de la jornada laboral con la interferencia en los ámbitos personales y familiares, las propuestas pedagógicas atravesadas por dispositivos tecnológicos, la sobrecarga laboral potenciada por cuestiones de género,

las nuevas demandas de los estudiantes, el distanciamiento y el aislamiento vincular de los mismos con sus pares, entre otras cuestiones han generado nuevas formas de habitar las instituciones educativas. Esto puede observarse particularmente en el dispositivo

FINES. Urge instituir prácticas sociales de carácter innovador e instituyente para tratar de superar los históricos y actuales formatos del tradicional malestar docente, más allá del padecimiento institucional y subjetivo, que se expresa de novedosas

maneras (desconexión vincular con los estudiantes, agobio y sobreimplicación en la tarea, quejas que obturan la lucidez y el entendimiento pasando por el desinterés y la rutinización desimplicada que pueden llegar a diversas problemáticas de orden

psicosomático). Creemos que se pueden atender estas problemáticas con dispositivos grupales donde pueda circular la palabra y trabajar sobre los cuerpos afectados propiciando un abordaje que favorezca la salud mental. Porque, además también se trata

de abordar las problemáticas que atraviesan a los estudiantes del FINES, muchos de los cuales habitan situaciones de alta vulnerabilidad social y psíquica, con diversas patologías que demandan acompañamiento psicológico.

---

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

Hace más de dos décadas que en el campo de las ciencias sociales se habla del declive de las instituciones de la modernidad como lo señalara el sociólogo F. Dubet tomando como uno de los ejes de su postulación teórica a las instituciones educativas. En los

inicios del milenio, en nuestro país I. Lewkowicz nos hablaba del agotamiento del Estado-Nación como pan-institución capaz de dotar de sentido a las prácticas sociales de los habitantes de un determinado territorio y del consecuente desfundamiento

institucional que lo llevaba a decir que las escuelas se habían transformado en galpones. Desde la psicología institucional con base en la teoría psicoanalítica tomamos a R. Kaes para abordar los tipos de sufrimiento que los sujetos atravesamos en

las regulaciones sociales que se establecen en las instituciones escolares. En esa misma línea de trabajo también nos parecen muy importantes para nuestro abordaje los aportes de F. Ulloa quien señala "el malestar hecho cultura" en la numerosidad social, como una de las formas que puede tomar lo que él denomina como el Síndrome de Padecimiento Institucional. Al respecto, impulsa a la acción colectiva como la mejor forma de propiciar salud mental e instituciones de Bien - Estar. En ese marco, nos parece importante nutrirnos de los aportes de C. Castoriadis en torno al desarrollo de prácticas instituyentes a partir de la resignificación de los imaginarios sociales y la creación de dispositivos de

subjetivación en el marco de lógicas colectivas, comotambién señala A. M. Fernández. Yendo a las escuelas y los dispositivos pedagógicos e institucionales, se trata de favorecer espacios-puentes para propiciar inclusión educativa desde una postura que privilegie al sujeto y a su emancipación intelectual. Por todo esto creemos que es muy importante acompañar y fortalecer el Programa FINES, por su carácter innovador y su función social.

---

## 2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

Nuestro enfoque metodológico es desde la Investigación-Acción-Participativa y desde la perspectiva institucional universitaria, propendemos hacia la extensión crítica. Nos interesa propiciar empoderamiento de los sujetos, la inclusión educativa y el fortalecimiento de la organización colectiva. En el presente caso, a través de la transformación de las prácticas pedagógicas, incluyendo aquellas que desarrollamos en la propia universidad. Propendemos a un gradual borramiento de las fronteras entre agentes internos y agentes externos, por ello hemos propiciado la plena participación de la coordinación del Programa FINES en el diseño del presente Proyecto. Nos interesa remarcar este aspecto vinculado a que propiciamos un abordaje situado y situacional que parta de una escucha atenta e implicada de lo que ocurre en cada grupo áulico o dispositivo pedagógico en particular, sin pretender imponer criterios de modalidad directiva. Nos interesa propiciar la participación de los docentes y estudiantes en los dispositivos virtuales y presenciales que se irán desplegando. Al situarnos desde los aportes del análisis institucional y la psicología institucional, entendemos que la deconstrucción y la resignificación de las prácticas sociales y educativas exige que el equipo de trabajo las asuma como una ineludible tarea propia, que se irá desarrollando a medida que se implementa el Proyecto en el dispositivo de obrador, según los aportes operativos de A. Mezzano. El propio Programa FINES es un dispositivo novedoso e innovador lo que requerirá estar atentos a los avatares del camino, más allá de la emergencia sanitaria, dado que se encuentra definiendo las condiciones y modalidad de cursada del corriente año. Por ello, en el abordaje metodológico combinaremos cursos para los docentes, con espacios de escucha grupales y personales para todos los destinatarios, junto con asistencia psicológica para aquellos estudiantes que necesiten un mayor grado de acompañamiento.

---

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Nos hemos reunido con la Jefatura Distrital de Inspección de la DGEyC de Gral. Pueyrredon, y con el equipo de coordinación del Programa FINES para diagnosticar con mayor precisión las problemáticas y planificar en conjunto las acciones a implementar. De allí surgieron las ideas base que conforman las actividades y el compromiso mutuo para su consecución. Estamos en estrecha articulación con ellos dado que será el propio Programa quien convocará a estudiantes, docentes y coordinadores a participar de las mismas. Creemos que esta modalidad de trabajo conjunto permitirá avanzar en la capacidad de autosustentación, aunque somos conscientes que ello dependerá en un alto grado de que el Programa incorpore en forma permanente mayor cantidad de recursos humanos capacitados para el acompañamiento, la contención y la atención de situaciones complejas. Asimismo, estamos convencidos que con las actividades a implementar se dispondrá de un insumo muy rico y diverso para la generación y el fortalecimiento de políticas públicas para la inclusión educativa. Para una mejor articulación territorial hemos afinado el Proyecto en el CEU Pueblo Camet, debido al elevado número de estudiantes provenientes de esa zona. Aunque las actividades estarán destinadas a habitantes de todo Gral. Pueyrredon.

---

## 2.7. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

Acompañar la implementación del Programa FINES en Gral. Pueyrredon contribuyendo a su mejora y a la contención de sus estudiantes.

### Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	Disminuir los índices de desgranamiento estudiantil.
2	Mejorar la calidad de los aprendizajes y de las enseñanzas.
3	Propiciar el bienestar psicosocial y la salud mental de estudiantes, docentes y coordinadores del FINES.

## 2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2022-05-02	2022-07-15	Cursos de capacitación para docentes (duración de 1 mes por cada curso, con encuentros de 2 hs. semanales). Se implementarán dos cursos con un cupo de 30 personas de tecnologías educativas, E.S.I., técnicas participativas y abordaje de situac. complejas.
2022-05-02	2022-10-31	Rondas de escucha, aprestamiento y sensibilización para docentes del FINES (duración de 1 mes por Ronda con grupos de 15 personas, con encuentros de 2 hs. con frecuencia semanal). Se implementarán entre seis y diez Rondas de escucha.
2022-05-02	2022-10-31	Ateneos en formato taller para el abordaje de situaciones problemáticas para los coordinadores (duración de 6 meses con grupos de 15 personas, con encuentros de 2 hs. con frecuencia quincenal). Se implementarán dos rondas simultáneas.
2022-07-01	2022-10-31	Rondas de escucha en formato presencial para el acompañamiento de los estudiantes (duración de 2 meses por Ronda con grupos de 15 personas, con encuentros de 2 hs. con frecuencia quincenal ). Se implementarán entre seis y diez Rondas.
2022-07-01	2022-11-30	Espacios de Asistencia psicológica individual en formato presencial (4 meses). Se asistirá entre veinte y treinta personas. En articulación con el Programa de fortalecimiento y entrenamiento en Psicoterapia de la Fac. de Psicología.
2022-09-01	2022-11-30	Espacios de Escucha virtual personalizada para estudiantes (3 meses). Se implementarán entre cien y doscientos espacios. En articulación con la cátedra de Psic. Inst. y Com. de la Fac. de Psicología (a través de una PSC).

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Completamiento del cupo y cantidad de espacios proyectados para cada actividad propuesta.

- 240 inscriptos en los cursos
- Entre 90 y 150 inscriptos en las Rondas para docentes
- 30 coordinadores inscriptos en los Ateneos
- Entre 90 y 150 inscriptos en las Rondas para estudiantes- Entre 20 y 30 estudiantes que inicialmente demanden Espacios de Asistencia psicológica presencial

- Entre 100 y 200 estudiantes que inicialmente demanden Espacios de Escucha virtual

Bajo desgranamiento y/o deserción en todas las actividades propuestas a partir de la cantidad de inscriptos (no mayor a un 30 %).

#### **Indicadores Cualitativos**

Implementación institucional permanente por parte de las autoridades educativas de dispositivos de contención y acompañamiento de características similares a los dispositivos que se implementarán desde el Proyecto.

Empoderamiento de los docentes y coordinadores del Programa y consolidación de diversas prácticas educativas que ya se venían implementando en las cursadas del Programa.

Reconocimiento por parte de los estudiantes de los espacios de circulación de palabras como posibilidad de subjetivación y mejoramiento de la salud mental.

---

## **2.10. DURACIÓN DEL PROYECTO**

12 meses

---

## **3. RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

### **3.1. RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD**

1.- Buena cantidad y adecuada participación de los destinatarios (estudiantes, docentes y coordinadores) en las diferentes actividades generadas por el Proyecto. 2.- Concientización en la comunidad educativa para la necesidad de crear espacios colectivos entre pares donde a partir de la circulación discursiva y la producción de pensamiento horizontal se puedan contener situaciones complejas, compartir experiencias, generar ideas innovadoras y propuestas instituyentes. 3.- Aumento en la calidad y en la cantidad de las propuestas instituyentes ya surgidas en el Programa FINES a partir del trabajo docente y potenciadas a partir de los diferentes dispositivos implementados por el Proyecto. 4. Institucionalización de parte del nivel central y distrital de los dispositivos de escucha, contención y asistencia implementados por el Proyecto. 5. Fortalecimiento institucional del Programa FINES para el abordaje de situaciones complejas.

---

### **3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP**

Algunas de las problemáticas planteadas pueden ser abordadas desde varias disciplinas, pero la centralidad disciplinar es de la psicología, porque se trata de una intervención preventiva en salud mental. Desde la extensión crítica es que consideramos fundamental la propia participación de los destinatarios. Por ello, hay docentes que están integrados al equipo de trabajo desde hace dos años. Si bien la participación de psicólogos es central, el proyecto también se nutre de psicopedagogos, licenciados en educación y de otros docentes que han trabajado en el FINES, y con el trabajo en común con los responsables distritales del Programa (que rescata lo intersectorial).

También aspiramos articular en el futuro con la recientemente creada licenciatura en ciencias de educación y con el Depto. de Orientación Vocacional (UNMDP). Está prevista la articulación con el Programa de Formación y Entrenamiento en

Psicoterapia de la Fac. de Psicología, para la asistencia de estudiantes que atraviesan situaciones complejas. Asimismo, implementaremos una Práctica Socio Comunitaria para estudiantes avanzados de Psicología, la cual podría ampliarse a estudiantes de

Sociología, Cs. de la Educación y Trabajo Social). También existe la intención de articular con seminarios de orientación en temáticas afines a ser presentados en la Fac. de Psicología.

---

### **3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN**



La metodología de evaluación será de tipo participativo. Incluirá dos momentos: monitoreo y ex-post.

Para ambos se elaborarán breves encuestas autoadministradas para cada asistente a las actividades. Allí se

consignarán: pertinencia de la temática abordada, dispositivos implementados, materiales bibliográficos, intervenciones de los integrantes del Proyecto, clima de trabajo, sugerencias de ampliación de temáticas, etc. Asimismo, se hará una evaluación de proceso que

incluira acciones de autoevaluación reflexiva en forma oral por parte del propio equipo de trabajo (en metodología de "obradora"), que se incluirá en un cuaderno de bitácora. Se llevará un registro de los

emergentes y las puestas en común de los Ateneos y Rondas de escucha realizadas, lo que permitirá construir indicadores de

evaluación más precisos.

La evaluación ex-post reunirá finalmente los distintos instrumentos: encuestas, cuaderno de bitácora, registro de emergentes, y reflexión oral grupal dialógica.

Para la sistematización, se prevé como actividad final la realización de una

producción escrita que permita dar

cuenta de los logros, obstáculos e impactos

a lo largo del camino recorrido, y de los productos finales.

## 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### 4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
JUAN JOSE, LAKONICH	Psicología	Docente	Simple	Director	10	-	Aceptado
MARIO CESAR, ZACCAGNINI	Colegio Nacional A.U. Illia	Docente	Parcial	CoDirector	4	-	Aceptado
María Paz , Actis	Psicología	Graduado	---	Integrante	8	12.000	Aceptado
Florencia Inés , Bonifacio	Psicología	Graduado	---	Integrante			Aceptado
Maria Victoria, Brolese	Psicología	Graduado	---	Integrante	4	-	Aceptado
Maria Laura, Bugarini	Psicología	Graduado	---	Integrante	8	12.000	Aceptado
Roxana Silvia, Cattaneo	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Mariela Nair, coronel	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
juan cruz, gabbin	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Tamara, Ilundain	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Melina , Leiva	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado



Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
María del Carmen, Nardacchione	Psicología	Graduado	---	Integrante	4	-	Aceptado
Karina Fabiana, Rutois	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Floriana, Sabatini	Psicología	Estudiante	---	Integrante	4	-	Aceptado
Cecilia Mariela, SACCHETTO	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	4	-	Aceptado
Victoria Sofia, Torino	Psicología	Estudiante	---	Integrante	8	12.000	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIIE

## 4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Coordinación Programa FINES Gral. Pueyrredón	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
Jefatura Distrital de Gral. Pueyrredón	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado

\*Corresponde al estado de participación en el SIIIE

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### 5.1. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	35.000
Otras Fuentes	
<b>Total Financiamiento</b>	<b>35</b>

### 5.2. PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Honorarios - Miembros del Equipo	Honorarios profesionales	24
Bienes de consumo - Alimenticios	Refrigerios	3
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Fotocopias	3

Servicios no personales - Pasajes	Traslados a congresos	5
<b>Total presupuestado por rubros</b>		<b>35</b>

### 5.3.RECURSOS DISPONIBLES

#### Equipamiento, instalaciones e infraestructura

La Facultad de Psicología cuenta con equipamiento y recursos edilicios adecuados para el establecimiento de encuentros presenciales y/o virtuales.

La DGEyC (a través de la Jefatura Distrital y la coordinación del Programa FINES) también

ofrecen instalaciones y otros recursos para las actividades, principalmente centrados en la difusión de las convocatorias. Lxs integrantes del equipo de trabajo dispondrán de su propio equipamiento tecnológico para la implementación de los dispositivos propuestos.

### 6.BIBLIOGRAFÍA

- DUBET, F. El declive de la institución. Edit. Gedisa. España. 2006. DUSCHATZKY, S. Maestros errantes. Edit. Paidós. Buenos Aires. 2007.
- FERNANDEZ, A.M. Las Lógicas Colectivas. Edit. Biblos. Buenos Aires. 2007. KÄES, R. Complejidad de los espacios institucionales y trayectos de los objetos psíquicos. Revista Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXVI - N° 3 – Buenos Aires. 2004.
- HAN, C. B. Psicopolítica. Edit. Herder. Barcelona. 2018. LEWKOWICZ, I. y COREA C. Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- MEDINA, J. M. y TOMMASINO, H. Extensión crítica. Construcción de una universidad en contexto. UNR Editora. Rosario. 2018.
- MONTERO, M. Hacer para transformar. Paidós. Buenos Aires. 2006. NIERENBERG, O.; BRAWRMAN, J., RUIZ, V. Evaluar para la Transformación, Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós. Buenos Aires. 2000. SCHEJTER, S. ¿Qué es la intervención institucional? Clepios, Vol XI, N° 3. 2005. ULLOA, F. Salud elemental con toda la mar detrás. Libros del Zorzal. Buenos Aires. 2011.
- ULLOA, F. La novela clínica psicoanalítica. Libros del Zorzal. Bs. As. 2011. ZACCAGNINI, M. y otros. Dispositivos situacionales para andamiar procesos de inclusión educativa. Edit Noveduc. Buenos Aires. 2021.
- RANCIERE, J. El maestro ignorante. Libros del Zorzal. Buenos Aires. 2018.

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
LAKONICH, JUAN JOSE	Coordinación general del Proyecto	
ZACCAGNINI, MARIO CESAR	Co-coordinación general del Proyecto	
Actis, María Paz	Coordinación de Rondas de escucha para coordinadores	
Bonifacio, Florencia Inés		
Brolese, Maria Victoria	Coordinación de Rondas de escucha para docentes	
Bugarini, Maria Laura	Coordinación de Rondas de escucha para docentes	
Cattaneo, Roxana Silvia	Coordinación de Rondas de escucha para estudiantes	
coronel, Mariela Nair	Coordinación de Rondas de escucha para estudiantes	
gabbin, juan cruz	Coordinación de Rondas de escucha para estudiantes	
Ilundain, Tamara	Espacios de escucha virtual para estudiantes	
Leiva, Melina	Cursos para docentes	
Nardacchione, María del Carmen	Cursos para docentes	
Rutois, Karina Fabiana	Espacios de escucha virtual para estudiantes	
Sabatini, Floriana	Cursos para docentes	
SACCHETTO, Cecilia Mariela	Espacios de escucha virtual para estudiantes	
Torino, Victoria Sofia	Coordinación de Rondas de escucha para docentes	