

## PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

#### DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social

#### TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

#### Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social

#### ÁREA TEMÁTICA

##### Principal

Ciudadanía, DDHH, Género

##### Secundarias

Educación

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

#### RESPONSABLES DEL PROYECTO

##### Director del Proyecto

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| UA de Origen      | Psicología                    |
| Apellido Y Nombre | Demasi, María de las Mercedes |
| CUIL              | 27178382549                   |
| Título            | Lic. en Psicología            |
| Cargo             | Adjunto                       |
| Dedicación        | Parcial                       |
| Condición         | Regular                       |
| Domicilio         | Quintana 3532 - Piso - Dto    |
| Localidad         | Mar del Plata , Buenos Aires  |
| Tel. laboral      |                               |
| Tel .personal     |                               |

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Tel. móvil | 155334872                    |
| Email      | mercedes_demasi@yahoo.com.ar |
| CV         | <a href="#">Descargar CV</a> |

#### Codirector del Proyecto

|                   |   |
|-------------------|---|
| UA de Origen      | Psicología  |
| Apellido Y Nombre | Mazzetti, María Silvina   |
| CUIL              | 27-20377654/9   |
| Título            | Licenciada en psicología Especialista en Psicoterapia Cognitiva |
| Cargo             | Ayudante graduado   |
| Dedicación        | Parcial   |
| Condición         | Regular   |
| Domicilio         | Pasteur 127 ,Piso : Dto:  |
| Localidad         | Mar del Plata , Buenos Aires                                    |
| Tel. laboral      |   |
| Tel .personal     |   |
| Tel. móvil        | 5256270   |
| Email             | mazzetti@mdp.edu.ar   |
| CV                | <a href="#">Descargar CV</a>                                    |

---

## 1.5.RADICACIÓN

---

## 1.6.LOCALIZACIÓN

**Barrios del partido de General Pueyrredón**

( 0 )

**Otras Localidades**

( 0 )

---

## 1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

### Resumen de Difusión

El Proyecto de Extensión “Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto devida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social” tiene como propósitoimperante acompañar a lxs jóvenes estudiantes, prontos a culminar la escuela media, en

los procesos de construcción de sus proyectos de vida. Teniendo en cuenta la etapa de crisis vital que transitan y sus diversas trayectorias escolares es que se van proporcionando, a lo largo del ciclo lectivo, diferentes actividades y espacios reflexivos para la construcción de sus identidades personales y culturales, en torno a deseos y aspiraciones futuras. En un escenario socio-histórico neoliberal, plagado de profundos y vertiginosos cambios, los desafíos e interpelaciones que operan en las distintas etapas de vida en los jóvenes en situación de vulnerabilidad requieren de un acompañamiento institucional educativo mayor, ya que hay riesgos de desligadura con graves dificultades en la dimensión de las relaciones mediadas por producciones simbólicas. Participan en este proyecto diferentes actores y actrices comunitarias, con el objeto de fortalecer el rol de toda la comunidad educativa. Asimismo por las características de sus intervenciones se ubica a este proyecto en el eje de la prevención primaria ya que sus abordajes se referencian en la perspectiva de la inclusión social.

Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMdP  
Difusión en la página de la institución EES N° 47

### Información Web

Difusión en la Página oficial de la Facultad de Psicología de la UNMdP  
Difusión en la página de la institución EES N° 47

### Palabras Clave

Crisis vital  
Abordaje preventivo  
Proceso construcción identitaria y cultural  
Inclusión social  
Proceso vocacional como experiencia subjetivante

---

## 2. PROPUESTA

---

### ORIGEN DEL PROYECTO

El objetivo general del presente proyecto se gesta en el año 2010 a partir de la solicitud de una institución de la localidad. En aquel momento se elaboró un abordaje psicoeducativo para dar respuesta a las demandas referidas a los procesos ocupacionales-vocacionales. A lo largo de los años, y debido a la difusión de la propuesta entre los establecimientos escolares de la ciudad, se fue requiriendo de tales intervenciones, que si bien están referidas al acompañamiento en los proyectos de vida de los jóvenes, cada propuesta se ajusta a la lectura y análisis de los emergentes contextuales de cada institución.

---

### ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

1. Integrante del Grupo de Extensión “Análisis de las Intervención Psicoeducativa. Nuevos escenarios” (2004): Abordaje de fortalecimiento de los EOE de municipalidad y de provincia.
2. Directora del Grupo de Extensión “Pasos y Pasitos: Promoción del fortalecimiento de las redes vinculares de niños en situación de vulnerabilidad” (2007): Abordaje de problemáticas referidas a las crianzas.
3. Docente a cargo del Curso de Extensión: “Indicadores de riesgo y resiliencia en niños: una herramienta para educadores y promotores de salud” (2008)
4. Directora del grupo de Extensión “Programa de Orientación Vocacional: Proyecto de vida y decisión vocacional en el I.S.N.A” (2010 y 2011).
5. Directora del grupo de Extensión “Programa de Orientación Vocacional: Proyecto de vida y decisión vocacional en la EEM N° 15” (2011)
6. Directora del Grupo de Extensión: “Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social”. (2012, 2013, 2014)
7. Directora del Grupo de Extensión: “Intervención Psicoeducativa de carácter preventivo sobre la temática Bullying y Cyberbullying en Escuelas de Gestión Municipal y Colegio Illia. (2014)
8. Coordinadora del Programa de Orientación Vocacional y Ocupacional. Proyecto de vida y toma de decisiones. Contrato de Asesoramiento y Asistencia Técnica en instituciones educativas de nivel medio de gestión municipal de la ciudad de Tres Arroyos. (2015)
9. Directora del grupo de Extensión: “Programa de orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de Gestión Provincial: Una herramienta de inclusión social (2016, 2017, 2018 y 2019)
10. Directora del grupo de Extensión:

“Programa de orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de Gestión Municipal: Una herramienta de inclusión social” (2020 y 2021): Propuesta adaptada al contexto de la virtualidad por la pandemia por Covid-19.

En cada institución se ha acompañado al proceso de construcción identitaria y en los proyectos de vida de lxs jóvenes en contextos de vulnerabilidad.

---

## DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Desde el equipo de Dirección de la EES N° 47 “16 de Septiembre” se efectúa la solicitud de intervención del equipo de extensión para abordar los procesos de orientación vocacional en lxs jóvenes que transitan el último tramo de la escuela media.

A partir de las entrevistas sostenidas con el Director e integrantes del Equipo de Orientación Escolar se pudo establecer un acercamiento de los emergentes de la institución educativa con el objeto de realizar una lectura diagnóstica contextualizada.

Se pudo registrar, en torno a las dinámicas, permanencias y cambios descriptos por los actores y actrices institucionales cierta impronta de riesgo de desligadura con graves dificultades en la dimensión de las relaciones mediadas por producciones simbólicas, en

donde prima el “desenganche” de lxs jóvenes con la institución educativa, siendo de gran impacto la vulnerabilidad del contexto socio-histórico en las trayectorias de vida de lxs mismos.

Asimismo se pudo observar, como propósito primario de la gestión institucional actual de la EES N° 47, el promover la producción de diálogos culturales a través de los cuales se pluralicen las referencias simbólicas. Esto es, que la escuela se convierta en

una oportunidad valiosa para lxs jóvenes que asisten a(en) ella, brindando y habilitando espacios de alojamiento por medio de los cuales se susciten movimientos que les brinden posibilidades hacia una vida más plena y más justa. Por tal motivo la invitación al

equipo de extensión para participar y acompañar en sus dinámicas institucionales. Se destaca además que la lectura de la escuela se establece desde la producción que ella hace de su propia cultura, con una dinámica específica a través de la cual procesa los sentidos políticos y pedagógicos que le han asignado; pero que también logra reinventar a lo social.

---

## MARCO CONCEPTUAL

El presente proyecto se apoya en los aportes conceptuales de algunos autores referenciales que brindan elaboraciones teóricas para la reflexión y el tratamiento de las dinámicas institucionales, las crisis vitales, la cultura escolar, la perspectiva de

género y las prácticas escolares en contextos vulnerados. La perspectiva de William Pinar (2014) señala que no hay que pensar la

conceptualización de las prácticas escolares como algo rígido e instituido sino como un campo dinámico y complejo, permeable a diferentes miradas e intereses, posibilitando reflexionar de un modo activo, hacia prácticas sujetadas a constantes críticas. La

adhesión a dicho posicionamiento permite revisar y repensar las prácticas educativas desde su complejidad y diversidad, donde la cotidianidad de las mismas enmarca el sentido y significado, signado además por los procesos socio históricos del contexto. En la

misma línea, Silvia Finocchío (2020) alerta sobre la complejidad del fenómeno educativo, y que para comprenderlo es necesario tener en cuenta las diversas historias, saberes, creaciones espontáneas y determinantes contextuales e institucionales; siendo

además la mirada retrospectiva, tal como lo desarrolla Diana Vidal (2020), la que posibilita la desnaturalización, el análisis y la explicación de las realidades y de los contextos.

Entender la cultura escolar implica tener en cuenta sus diferentes dimensiones, sincrónica y diacrónica, además de los emergentes que se manifiestan en las producciones escolares, en tanto prácticas híbridas, tal como lo postula Canclini (2003). El abordaje de los procesos de hibridación permite dar cuenta de las relaciones de poder, el despliegue de identidades, y de las relaciones interculturales. Los aportes de la Teoría de las Crisis Vitales posibilita entender a la salud como un

estado de equilibrio relativo y progresivo, jalonado por crisis previsible e imprevisible que desencadenan procesos que resultan esenciales para el desarrollo de los sujetos en determinados contextos en los cuales se inscriben.

---

## METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología a implementar se apoya en su carácter participativo y dialógico, con el propósito de promover, a lo largo de la propuesta, el acompañamiento en los procesos de reflexión de lxs jóvenes en torno a la toma de decisiones en sus proyectos de vida; y

la participación institucional -familias, docentes, equipo directivo, preceptores- e intersectorial.

Asimismo es un dispositivo que se caracteriza por su carácter transversal, cualidad indispensable en la labor con grupos en situación de vulnerabilidad ya que brinda un acompañamiento sostenimiento a lo largo de la trayectoria educativa de lxs jóvenes.

Entre las estrategias y técnicas a utilizar se encuentran: 1. Entrevistas con Equipo Directivo, EOE, preceptores y docentes.

2. Reuniones grupales informativas de carácter participativo y dialógico con las familias de lxs jóvenes.

3. Reuniones grupales informativas de carácter participativo y dialógico con lxs jóvenes participantes del proyecto. 4. Conformación de los grupos participantes teniendo en cuenta la historia de cada uno de los grupos, tanto académica como vital. Para la conformación de los grupos se utilizarán

encuestas y sociograma.

5. Entrevistas semi-estructuradas individuales con lxs estudiantes participantes del proyecto, apoyadas en la información brindada por las encuestas.

6. Entrevistas semi-estructuradas de devolución individual con lxs estudiantes participantes del proyecto.

7. Talleres grupales con lxs estudiantes participantes con dispositivos basados en actividades reflexivas y operativas. Cada actividad es definida según el momento del proceso en el que

se encuentre cada grupo.

8. Taller de devolución grupal basado en actividades reflexivas. 9. Se llevarán a cabo Ateneos Supervisivos mensuales de la tarea desarrollada con el

equipo de extensión y Ateneos intersectoriales para abordar emergentes particulares. 10. A modo de capacitación el

equipo de extensión conformará Grupos de lectura. Se tendrá en cuenta, en el proceso de concreción, la situación sanitaria por Covid-19

para realizar los ajustes pertinentes.

## 2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

En la actualidad se puede observar una mayor exigencia y demanda social sobre la escuela respecto a que la misma promueva saberes más significativos y más próximos para que lxs jóvenes logren acceder a un futuro empleo. Esto se enlaza con la necesidad de

construir espacios de participación en los ámbitos educativos para que lxs jóvenes reflexionen en torno a sus proyectos de vida.

Esta propuesta se fue construyendo en pos de abordar la preocupación que presentan lxs estudiantes prontos a egresar de la escuela media respecto a su inserción social

(laboral/académica) y vehiculizada por las autoridades institucionales. La necesidad de elaboración de espacios educativos con el objeto de andamiar el proceso de "orientación vocacional" actualmente se ha legitimado con la Ley de Educación

Nacional. Es por tal razón que en este proyecto se prevén actividades en las que el estudiante participa de espacios promovidos por distintas instituciones (UNMdP, DG CyE,) y cuyo objetivo, entre otros, es desplegar la oferta académica y laboral que presenta el

partido de Gral. Pueyrredón. La sustentabilidad de este proyecto es elevada debido a la capacitación, formación y experiencia del equipo de trabajo.

## OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

### Objetivo General

Acompañar en la trayectoria escolar a lxs jóvenes estudiantes, prontos a culminar la escuela media, teniendo en cuenta la etapa de crisis vital que transitan; proporcionando espacios reflexivos para la construcción de sus identidades en torno a los proyectos de

vida, y promover el fortalecimiento de los actores y actrices educativas que participan del proyecto.

### Objetivos Específicos

| N° | Objetivo  |
|----|---|
| 1  | 1. Fortalecer la identidad personal y cultural de los estudiantes participantes.  |
| 2  | 2. Sostener la construcción de recursos personales para el logro de la integración de los intereses, capacidades y valores en el proceso de construcción identitaria. |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 3. Promover la participación inter e intrainstitucional en pos del andamiaje del proceso de acompañamiento, propiciando el fortalecimiento de la red institucional entre la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la EES N° 47 . |
|---|---|

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| F. Inicio  | F. Finalización | Nombre de la Actividad   |
|------------|-----------------|--|
| 2022-04-01 | 2022-04-29      | Entrevistas con Equipo Directivo, EOE, Preceptores: Se llevará a cabo un acercamiento y diálogo en relación a los actores y actrices educativxs que explicitaron formalmente la demanda.   |
| 2022-04-01 | 2022-12-09      | Ateneos internos del equipo de extensión: Reuniones mensuales que tienen como objetivo llevar a cabo una evaluación y análisis cuanti-cualitativo del proceso del proyecto. Se consideran a estas reuniones dispositivos formativos.                             |
| 2022-04-01 | 2022-12-09      | Grupo de Lectura interno del equipo de extensión: Reuniones quincenales que tienen como objetivo abordar temáticas referidas a demandas y/o problemáticas emergentes durante el desarrollo del proyecto. También se estiman como espacios de capacitación.       |
| 2022-04-12 | 2022-04-29      | Reuniones grupales informativas con las familias y lxs estudiantes: 1. Con las familias los objetivos son el acercamiento y la evaluación de expectativas. 2. A lxs estudiantes se les brindará información respecto al proyecto y administrará una encuesta.    |
| 2022-05-02 | 2022-05-16      | Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Por medio de la aplicación de una encuesta y un sociograma se realizará un análisis de carácter diagnóstico con el objeto de organizar los distintos grupos con los que se desarrollarán las distintas  |
| 2022-05-02 | 2022-12-09      | Ateneos interdisciplinarios intersectoriales: Espacios conformados por los diferentes sectores (instituciones) que pudieran sumarse al abordaje de problemáticas que trasciendan la labor del equipo de extensión.   |
| 2022-05-16 | 2022-06-30      | Entrevistas individuales con lxs estudiantes. Se llevarán a cabo en dos fechas. En la primera entrevista semi-dirigida se administrarán el DFH, el Test Desiderativo Vocacional y Frases Incompletas, y en la segunda la Autobiografía y el Genograma Vocacional |
| 2022-07-01 | 2022-10-31      | Talleres grupales con actividades reflexivas y operativas: Todas de carácter dialógico y participativo. Siendo las mismas: Papeles en blanco. El juego de la isla. Taller Proyecto Laboral y Taller Proyecto Académico.  |
| 2022-11-01 | 2022-12-09      | Devolución/Cierre individual y grupal: Actividad individual basada en entrevistas en las que se realiza una devolución a cada estudiante respecto a todo el proceso desarrollado. La actividad grupal se apoya en la técnica "Emprendiendo mi viaje".            |

|            |            |  |
|------------|------------|--|
| 2022-12-01 | 2022-12-09 | Devolución al Equipo de docentes y Directivo: actividad de carácter dialógico en el que se abordará un cierre devolutivo de lo abordado. |
|------------|------------|--|

## 2.9.INDICADORES

### Indicadores Cuantitativos

Expectativas institucionales: Análisis cuantitativo de las entrevistas al equipo directivo, preceptores, docentes y EOE

Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cuantitativo y sociograma de lxs jóvenes estudiantes

Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales

Promoción de recursos personales: Análisis cuantitativo de los emergentes grupales

Mejoramiento de las habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cuantitativo en torno al logro de la resolución de las problemáticas planteadas

Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cuantitativo de la participación del estudiantado en otros ámbitos informativos

Participación en encuentros con informantes calificados extrainstitucionales: Análisis cuantitativo sobre el registro de asistencia a entrevistas con profesionales

Construcción de la identidad personal y cultural: Análisis cuantitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales.

### Indicadores Cualitativos

Expectativas institucionales: Análisis cualitativo de entrevistas al equipo directivo, preceptores, docentes y EOE

Conformación de los grupos de estudiantes participantes: Análisis cualitativo de encuestas y sociograma de lxs jóvenes participantes

Expectativas grupales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales

Fortalecimiento de la identidad personal y cultural de lxs jóvenes participantes: Análisis cualitativo de los emergentes grupales. Registro de actitud crítica frente a la

realidad.

Promoción de recursos personales: Análisis cualitativo de los emergentes grupales. Registro metacognitivo de la actitud crítica frente a la realidad

Construcción de habilidades para la resolución de problemas vinculados al Proyecto de vida: Análisis cualitativo en torno al registro metacognitivo expresado en torno al logro en la resolución de las problemáticas planteadas y el registro de una actitud

crítica frente a la realidad

Participación en encuentros intrainstitucional: Análisis cualitativo del desempeño del estudiantado en la participación en otros ámbitos informativos

Integración de las expectativas, intereses, capacidades y valores en el proceso de elaboración del Proyecto de vida:

Análisis cualitativo de los emergentes grupales en

las

relatorías de cada uno de los encuentros

Construcción de la identidad vocacional ocupacional: Análisis cualitativo de las relatorías de los encuentros individuales y grupales durante el seguimiento del proceso de elaboración del Proyecto de vida.

## 2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

## 3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

### RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Para lxs jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la transición de la escuela al trabajo o la prosecución de

otros estudios es otra situación de vulneración; no solamente porque los años de escolaridad ya no garantizan un empleo –si bien se siguen exigiendo credenciales educativas-, sino porque hay otros factores vinculados, como son el capital social, cultural y ecológico.

Por medio de una lectura diagnóstica se registró que estos jóvenes encuentran cada vez mayores obstáculos para su inserción socio-laboral, resultando las transiciones cada vez más largas y complejas, en un contexto que combina el desempleo estructural y

la precarización del trabajo. Se estima que por medio de esta propuesta, anclada en el acompañamiento a través de distintas actividades, promueva la participación activa de los estudiantes, con el objeto de que logren construir una identidad vocacional-ocupacional que nutra sus proyectos de vida. Revelando estas acciones un carácter de intervención primaria

(preventiva), cuyos propósitos residen en promover la salud y la calidad de vida de los jóvenes, ya que lograrían construir estrategias para afrontar con autonomía las

situaciones de transición y la inserción socio-educativa- laboral. Asimismo la participación de la institución en este proyecto fortalecería su rol educativo.

---

## RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Teniendo en cuenta las evaluaciones de experiencias anteriores respecto a la formalización de los espacios de los Ateneos supervisivos del Equipo de Extensión es que se estima que por medio de los mismos se fortalecerán las dinámicas de trabajo, el

abordaje interdisciplinario; y además tendrá un impacto, a modo de capacitación continua, debido a su frecuencia.

La participación de integrantes con distintas disciplinas y trayectorias, como así también de actores y actrices institucionales de otros sectores, enriquecerán los

abordajes de las problemáticas emergentes. Por otro lado se estima que la integralidad entre docencia-extensión-investigación

podrá ser lograda, ya que por un lado se ha previsto para el año 2022 una línea de investigación, en el marco del Proyecto, referida a caracterizar generalidades y particularidades que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta sus trayectorias académicas en correlación con trayectorias educativas y ocupacionales de las personas a cargo; y por otro lado la articulación con la asignatura Psicología Educativa, que se irá nutriendo académicamente con los aportes del proyecto de extensión y con su línea

de investigación, en pos de la formación pedagógica/académica de los estudiantes en relación a la construcción del rol del psicólogo en el ámbito educativo.

---

## PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Año tras año se ha ido perfilando una sistematización de los emergentes registrados en las actividades desarrolladas en las escuelas. En un inicio la misma tenía como objetivo detectar dificultades en la concreción de las actividades para luego

realizar procedimientos de ajustes pertinentes. Con el paso del tiempo se fue avanzando sobre los procesos de sistematización al punto de configurar un dispositivo de autoevaluación, tanto del proceso como de futuras revisiones.

Actualmente se dispone de cuatro tipos de metodologías de registro:

1. Registro escrito, por medio de observaciones participantes continuas de cada una de las actividades desarrolladas.

2. Libro de memorias (Acta) que se utiliza en los Ateneos supervisivos intersectoriales, y que tienen el propósito de hilar la continuidad del trabajo abordado.

3. Elaboración individual y escrita de cada uno de los integrantes del equipo, explicitando su labor y trayectoria a lo largo del proyecto.

4. Plenario de autoevaluación del equipo, realizados en dos momentos –a mitad del proyecto y en su finalización-, en el cual se explicitan las expectativas, los logros y

las revisiones que se le efectuarían al mismo. Estos cuatro dispositivos se integran, articulan y revisan al momento de efectuar la autoevaluación final del proyecto.

---

## 4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

### EQUIPO DE TRABAJO



| Apellido y Nombre             | Dependencia | Categoría          | Dedicación Docente | Rol        | Hs. Sem. dedicadas | Honorarios | Estado*  |
|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|----------|
| María de las Mercedes, Demasi | Psicología  | Docente            | Parcial            | Director   |                    |            | Aceptado |
| María Silvina, Mazzetti       | Psicología  | Docente            | Parcial            | CoDirector |                    |            | Aceptado |
| Mariana, Abinzano             | Psicología  | Estudiante         | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Nicolás , Casamayou           | Psicología  | Estudiante         | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Miguel Ángel , Ciancio        | Rectorado   | Agente Comunitario | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Mariana Luz, Favole           | Psicología  | Estudiante         | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Liliana, Gallardo             | Rectorado   | Agente Comunitario | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Vanesa, Garde                 | Rectorado   | Agente Comunitario | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Paula, Gurfinkel              | Psicología  | Estudiante         | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Mayra, Macchi                 | Psicología  | Estudiante         | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |
| Tarsia, Carla Andrea          | Psicología  | Docente            | ---                | Integrante |                    |            | Aceptado |

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

| Nombre/Razon Social            | Categoria             | Estado*  |
|--------------------------------|-----------------------|----------|
| E.S.E.Nª 47 "16 de septiembre" | Institución Educativa | Aceptado |

\*Corresponde al estado de participación en el SIIE

## 5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

| Fuente                        | Monto        |
|-------------------------------|--------------|
| Monto Solicitado (U.N.M.d.P.) | 35000        |
| Otras Fuentes                 |              |
| <b>Total Financiamiento</b>   | <b>35000</b> |

## PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

| Rubro   | Concepto                                   | Monto    |
|---|--|----------|
| Bienes de consumo - Papel e Impresos          | Papel - impresiones - útiles               | 8500     |
| Equipamiento adquirido - Bibliografía         | Libros específicos de la temática abordada | 9500     |
| Servicios no personales - Pasajes             | Movilidad para lxs integrantes del equipo  | 7000     |
| Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc. | Inscripción a Congresos y Jornadas afines  | 10000    |
| <b>Total presupuestado por rubros</b>         |  | <b>0</b> |

## RECURSOS DISPONIBLES

### Equipamiento, instalaciones e infraestructura

Institución educativa de gestión provincial: E.E.S N° 47. Personal de la institución educativa, Aulas de la escuela.

Facultad de Psicología: Integrantes del Proyecto de Extensión. Aulas . Proyector .

## 6.BIBLIOGRAFÍA

Bohoslavsky, R, "Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva Visión, 2002.

Brito, Andrea y Finocchio, Silvia. (2020). Los saberes en la conformación del currículum: una construcción cultural. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina. Casullo, M y Cayssials, "Proyecto de vida y decisión vocacional", Paidós, 1994.6.

Casullo, M, "Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico", Buenos Aires, Lugar, 1988. Cohen Imach, Silvina . Infancia maltratada en la posmodernidad.

Teoría, clínica y evaluación. Ed. Paidós. 2010. De Alba, A. (2009). Los saberes en la relación entre las diferencias. En Diploma

Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina. Gallart, M.; Jacinto, C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo", en Educación y Trabajo, Buenos Aires, 1995.

García Canelini, Néstor. (2003). "Noticias recientes sobre la hibridación". Revista Transcultural de Música N°7.

Guattari, F. (2013). Caosmosis, Buenos Aires: Manantial. Kessler, G. (2002). Las experiencias educativas. En La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO: Sede Buenos Aires

Rascovan, Sergio, "Orientación Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires, 2005. Tenti Fanfani, "Notas sobre escuela y comunidad" IIPE-Buenos Aires. 2004.

## COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO