

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Adolescencia y Salud. ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

1.2. TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Adolescencia y Salud. ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

1.3. ÁREA TEMÁTICA

Principal

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

Secundarias

Ciudadanía, DDHH, Género

1.4. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Cingolani, Juan Marcelo
CUIL	20-27418232-7
Título	Dr. en Psicología
Cargo	Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Corbeta de Uruguay 4361 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	4752526
Tel .personal	4735166
Tel. móvil	154384871

Email	juan_cingolani@hotmail.com
CV	Descargar CV

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Castañeiras, Claudia Elena
CUIL	27165724661
Título	Dra. en Psicología
Cargo	Titular
Dedicación	Parcial
Condición	Regular
Domicilio	Larrea 2163 ,Piso :1 Dto: 4
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	155035098
Tel. móvil	
Email	claudiamdq@gmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

Centro de Extensión Universitaria

<u>Nombre</u>	<u>Dependencia</u>
Centro de Extensión Universitaria Puerto	Rectorado

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(5)

ALFAR
LOS ACANTILADOS
DEL PUERTO
PLAYA SERENA
FARO NORTE

Otras Localidades

(0)

1.7.INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

El proyecto busca consolidar el trabajo realizado por el equipo extensionista junto a la Dirección de Protección de Derechos de Niñez y Juventud, y al CEU Puerto de Mar del Plata.

A partir de la sistematización de la experiencia realizada, buscamos fortalecer una propuesta de intervención psicosocial dirigida al desarrollo saludable de adolescentes. Proponemos implementar el PIPs-A (www.pips.a.com), un programa de intervención con

formato grupal, diseñado y validado para estimular recursos psicosociales en

adolescentes de 15 a 18 años. Los talleres están organizados en cuatro módulos: 1) estrategias que favorecen un afrontamiento adaptativo; 2) identificación y manejo de emociones; 3) desarrollo de habilidades interpersonales; 4) autonomía y proyecto de vida, y se adecúan a las

particularidades de cada grupo. Paralelamente al desarrollo de estos talleres en la comunidad, desde el equipo nos proponemos continuar el ciclo de charlas abierto a la comunidad, y dictar un seminario sobre perspectiva de género, abordando así las temáticas significativas del mundo adolescente.

En base a la experiencia de los últimos años, continuaremos ofreciendo Prácticas Socio Comunitarias, buscando potenciar vínculos entre la Universidad y la comunidad, favoreciendo la construcción colectiva de saberes, y acompañando la conformación de

grupos de adolescentes, como promotores territoriales de salud.

<https://www.pips-a.com/covid19><https://www.facebook.com/tallerpips.a/videos/228285077959788/>

<https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ><https://www.youtube.com/watch?v=B0IP6V3Xms4>

<https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i><https://www.youtube.com/watch?v=e2-QI7E10as>

<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

Información Web

<https://www.pips-a.com/covid19><https://www.facebook.com/tallerpips.a/videos/228285077959788/>

<https://www.youtube.com/channel/UCI4AHnfNcpruoio6jjZ1rzQ><https://www.youtube.com/watch?v=B0IP6V3Xms4>

<https://instagram.com/tallerpips.a?igshid=1ue4vdkjwgn1i><https://www.youtube.com/watch?v=e2-QI7E10as>

<https://www.lacapitalmdp.com/como-ser-adolescente-hoy-y-no-quedarse-en-el-intento/>

Palabras Clave

Adolescencia
Promoción de la salud
Intervención psicosocial
Dispositivos grupales
Sistematización

2.PROPOSTA

2.1.ORIGEN DEL PROYECTO

Desde el 2009 investigamos en el GIEPsi temáticas relevantes del mundo adolescente. Fruto de esto, diseñamos y publicamos el PIPs-A, un programa de intervención psicosocial para la promoción de la salud. En 2014 conformamos un

equipo extensionista trabajando articuladamente con instituciones educativas y junto al CEU Puerto y la Secretaría de Niñez y Juventud, acercando el PIPs-A a más de 1000 adolescentes. La pandemia nos interpeló como extensionistas y desarrollamos nuevas estrategias para acompañarles en contexto de aislamiento. Ahora nos proponemos avanzar junto a referentes territoriales de la zona sur en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud.

2.2. ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

Como equipo extensionista venimos participando activamente en el trabajo comunitario desde el año 2014. Contamos con los diagnósticos participativos elaborados por nuestro equipo junto a adolescentes, y las necesidades identificadas por las organizaciones y referentes territoriales que trabajan articuladamente con el CEU Puerto, lugar donde se radicará el proyecto. Nuestro trabajo se remonta a los trabajos del Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, donde realizamos estudios orientados a la evaluación e intervención psicosocial en población adolescente. En 2006 obtuvimos información de más de 700 adolescentes e identificamos un conjunto de variables relacionadas con características saludables de su desarrollo. Diseñamos una propuesta de intervención original, denominada PIPs-A, dirigida a promover recursos psicosociales en función de cuatro principios claves en el desarrollo psicoevolutivo: estrategias de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales e identidad. En 2009 comenzamos a implementar el PIPs-A en diferentes instituciones públicas. Con el propósito de articular lazos entre la Universidad y otras instituciones de la comunidad, en 2014 conformamos el equipo de extensión que nos permitió consolidar vínculos con el CEU Puerto, la Dirección de Niñez y Juventud y escuelas públicas, brindando talleres a más de mil adolescentes en el transcurso de estos años. También generamos propuestas de Prácticas Socio Comunitarias, de las que participaron más de 100 estudiantes de la carrera de Psicología. En el 2020 y ante la irrupción de la pandemia, desarrollamos un espacio virtual para poder seguir acompañando a los adolescentes en el contexto de aislamiento físico. Diseñamos la página www.pips-a.com/covid19 desde la que compartimos información psicoeducativa y audiovisual, y dimos inicio a talleres grupales en formato virtual orientados a la promoción de la salud en tiempos de COVID-19. El último año organizamos un ciclo de charlas abierto a la comunidad, como espacio de promoción de la salud adolescente.

2.3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El trabajo territorial sostenido durante estos años ha permitido realizar diagnósticos participativos y sistematizar nuestra práctica, trabajando en forma conjunta el equipo extensionista con los adolescentes y referentes territoriales vinculados al CEU Puerto en la zona sur. El COVID ha puesto en evidencia que uno de los grupos de mayor vulnerabilidad ha sido la adolescencia, etapa en la que las medidas de ASPO y DISPO han impactado notoriamente en el desarrollo de los jóvenes. Estudios recientes señalan que el 27% de los adolescentes han manifestado síntomas de ansiedad y el 15% indicadores de depresión, aumentando al 50% la tasa de desmotivación con respecto a actividades que anteriormente disfrutaban (UNICEF, 2020). Los datos obtenidos por nuestro equipo aportan evidencia sobre la importancia de generar espacios de encuentros para que los adolescentes puedan compartir sus experiencias. En este sentido, el PIPs-A es un dispositivo que habilita espacios de encuentros y permite el abordaje de estrategias orientadas a potenciar la salud en las áreas física, psicológica y social, algo indispensable necesario para el desarrollo de un proyecto de vida. Al mismo tiempo, identificamos necesidades que surgieron del trabajo colaborativo con los trabajadores y referentes territoriales que vienen sosteniendo diferentes actividades, reclamando en ocasiones el acompañamiento o asesoramiento profesional para dar respuesta a las necesidades concretas con las que se encuentran en sus comunidades. Y de los estudiantes, en relación a la necesidad de implicarse en problemáticas concretas, en la instancia de formación. De este modo, el presente proyecto se propone brindar respuesta a estas necesidades concretas, aprovechando la experiencia lograda a lo largo de estos años al servicio de las necesidades actuales de nuestros adolescentes, y las instituciones y organizaciones que ellos habitan, y acompañando la formación de los futuros profesionales con una perspectiva territorial.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Diversos organismos internacionales (UNICEF, 2016, 2020, 2021) señalan que la situación social y familiar actual de muchos adolescentes y el impacto de las medidas de aislamiento a partir del covid-19, hacen necesario avanzar en el conocimiento y

comprensión de los recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan los adolescentes para diseñar de este modo programas de intervención y/o planes de acción que promuevan estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo. Entendemos a la adolescencia como una etapa de cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales de gran intensidad, en la que los adolescentes se ven expuestos a un amplio rango de situaciones novedosas y tensiones que se les presentan en su vida cotidiana, y este proceso implica afrontar y resolver un compromiso entre las demandas y condiciones de su entorno, los objetivos que desea lograr, los planes para alcanzarlos y los recursos con los que dispone (Berger, 2007; Casullo & Fernández Liporace, 2001). A partir del diseño y validación del PIPs-A (Cingolani & Castañeiras, 2018), nos proponemos potenciar recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando grupalmente en talleres semanales desarrollados desde una perspectiva de género y un enfoque basado en los DDHH (Segato, 2018). A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres se diseñarán e implementarán actividades artístico-culturales, fortaleciendo lazos comunitarios y compartiendo la experiencia con los distintos actores de la comunidad. Más allá de continuar con las intervenciones específicamente orientadas a la población adolescente, nos proponemos con este proyecto fortalecer la articulación de las diferentes funciones de la universidad (investigación, docencia y extensión). Posicionados desde la extensión crítica (Tommasino, 2016) sostendremos la propuesta de Prácticas Socio Comunitarias, habilitando espacios de encuentro y actividades compartidas entre adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes y extensionistas vinculados a las instituciones que los adolescentes habitan.

2.5. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La realización del proyecto implica distintas etapas: 1) Implementación del PIPs-A, programa de intervención orientado a estimular recursos y habilidades psicosociales en adolescentes de 15 a 18 años. 2) Diseño y ejecución de actividades artístico-culturales con los adolescentes, con el fin de construir colectivamente espacios participativos. 3) Dictado de Prácticas Socio Comunitarias, para avanzar en la integralidad de las funciones universitarias, y 4) Sistematización de la práctica, como momento de reflexión y construcción colectiva, identificando y analizando los logros y obstáculos del trabajo realizado. El equipo extensionista participará en diferentes dispositivos territoriales, para avanzar en el relevamiento de las necesidades específicas de los adolescentes en el contexto actual y dar respuesta a ello. Para esto, junto a las organizaciones e instituciones de la zona sur, difundiremos y promocionaremos el PIPs-A, convocando a los adolescentes a participar de los talleres grupales. Los talleres serán de participación voluntaria. Cada grupo estará conformado por 6-8 adolescentes (en función de los contenidos a trabajar) y tendrá una duración de 10 encuentros semanales, en los que se abordarán los 4 módulos del programa: 1) afrontamiento, 2) regulación emocional, 3) comunicación, y 4) identidad. Cada grupo será coordinado por 2 miembros del equipo, y al contemplar en la propuesta el dictado de Prácticas Socio Comunitarias I y II (tal como lo venimos haciendo desde el 2019), se sumarán a las distintas actividades estudiantiles y referentes comunitarias. Esto implicará un trabajo de articulación entre el espacio áulico y territorial. A partir del trabajo conjunto, luego de la implementación de los talleres -con los grupos ya consolidados-, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en la construcción colectiva de propuestas que permitan replicar en la comunidad la experiencia compartida, y plasmar críticamente lo acontecido a partir de la sistematización de la experiencia compartida.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

El proyecto surge a partir del trabajo que el equipo viene desarrollando en la zona sur, junto a las principales organizaciones e instituciones territoriales abocadas al mundo adolescente, identificadas a partir de los diagnósticos previos y el mapeo de actores.

Avanzar con el proyecto impactará en:

- Los adolescentes: los talleres grupales promotores de la salud favorecerán el desarrollo de mejores estrategias de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales y fortalecimiento de la identidad.
- Las instituciones y organizaciones de la zona sur: avanzar con el trabajo territorial junto al CEU Puerto, Programa ENVION, Escuelas públicas, Sociedades de fomento, Sec. de Niñez y Juventud, ONG Jóvenes Solidarios, permitirá avanzar en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud de los adolescentes en estos barrios.
- La comunidad: una vez finalizados los talleres promotores de salud, se acompañará a los adolescentes como agentes de cambio en el diseño e implementación de actividades artístico-culturales, ampliando la experiencia a distintos actores de la zona sur.

- La comunidad universitaria: a partir de seminarios y de las PSC se habilitarán espacios de encuentro e intercambio entre estudiantes, docentes, adolescentes y las organizaciones, favoreciendo la articulación de las diferentes funciones de la universidad.

2.7.OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Profundizar el trabajo realizado con adolescentes y referentes territoriales de la zona sur de la ciudad, potenciando estrategias promotoras de la salud, y dispositivos que puedan ser sostenidos por la misma comunidad

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	Promover un desarrollo saludable en adolescentes de la zona sur a partir de la implementación del PIPs-A, un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal
2	Fortalecer en los adolescentes la participación comunitaria como agentes de cambio, a partir de actividades artístico-culturales, desde un enfoque basado en los DDHH y con perspectiva de género
3	Avanzar junto a las organizaciones e instituciones en la construcción colectiva de dispositivos orientados a la promoción de la salud, buscando fortalecer la integralidad de las funciones universitarias, y sistematizar la experiencia compartida con los diferentes actores del proyecto y la comunidad

2.8.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2022-03-07	2023-02-06	Reuniones de equipo: encuentros semanales para organizar las actividades y analizar el impacto de las mismas
2022-03-21	2022-04-08	Trabajo territorial: Acercamiento a las instituciones y organizaciones barriales y comunitarias para identificar las necesidades y difundir el PIPs-A
2022-04-04	2022-11-14	Trabajo intersectorial: reuniones con referentes de las instituciones y organizaciones vinculadas al mundo adolescente
2022-04-04	2022-12-09	Implementación de talleres orientados a la promoción de la salud adolescente: talleres de afrontamiento, emociones, comunicación y autonomía e identidad.
2022-05-02	2022-11-18	Articulación e integralidad de las funciones de la Universidad. Curso de PSC: "Adolescencia y salud, dispositivos de intervención comunitaria" Seminario abierto sobre perspectiva de género, identidad y adolescencias
2022-07-25	2022-11-25	Actividades artístico-culturales: puesta en marcha de las actividades generadas por los grupos de adolescentes y junto al equipo extensionista, como intervenciones promotoras de salud en la comunidad
2022-08-22	2022-11-28	Consolidación de redes de trabajo comunitario que propicien el encuentro entre adolescentes, referentes territoriales, estudiantes y docentes.

2022-12-01	2023-02-01	Elaboración del informe y redacción de trabajos junto a los actores involucrados en el proyecto (adolescentes, referentes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes).
2022-12-01	2023-02-01	Sistematización de la experiencia: integración, cierre y análisis crítico de las actividades desarrolladas, junto a todos los actores comprometidos con el proyecto (adolescentes, referentes territoriales, comunidad universitaria)

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

Cantidad de grupos de adolescentes conformados para el desarrollo del programa de intervención psicosocial (PIPs-A)

Nivel de participación en los talleres por parte de los adolescentes, a través de indicadores como asistencia, continuidad y nivel de implicancia con las temáticas planteadas.

Cantidad de asistentes en las reuniones territoriales realizadas en la zona sur vinculadas a la generación de dispositivos de salud adolescente.

Cantidad de asistentes (familiares, amigos, referentes territoriales, docentes, actores comunitarios, estudiantes universitarios) en las actividades artísticas-culturales propuestas por los adolescentes en la comunidad.

Participación de estudiantes universitarios y miembros de la comunidad en las Prácticas Socio Comunitarias, y en el seminario sobre Perspectiva de género, identidad y adolescencias..

Cantidad de producciones realizadas junto a la comunidad que den cuenta del trabajo realizado en el marco del proyecto y puedan ser difundidas en diferentes ámbitos (asambleas, congresos, jornadas, publicaciones)

Indicadores Cualitativos

Nivel de consolidación y profundización de los vínculos con los referentes territoriales vinculados al mundo adolescente

Capacidad de reflexión crítica de los adolescentes en relación a las formas de afrontamiento, regulación emocional, habilidades sociales, y

autonomía y proyecto de vida.

Valoración de los adolescentes sobre su participación en el programa de intervención psicosocial (PIPs-A), y adquisición de herramientas

como agentes de cambio territoriales

Evaluación por parte de pares, docentes y actores comunitarios sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas

Empoderamiento de los adolescentes y fortalecimiento de las redes comunitarias

Sensibilización de los estudiantes universitarios a partir de la experiencia en territorio (Prácticas Socio Comunitarias)

Calidad de las producciones realizadas y/o publicadas en conjunto con los actores territoriales y los adolescentes involucrados en el proyecto

2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1.RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se espera que el proyecto impacte positivamente en los adolescentes de la comunidad de la zona sur. Por un lado, la puesta

en marcha de los talleres grupales (PIPs-A) pretendegenerar espacios de encuentro para trabajar sobre las experiencias vitales de les adolescentes. Las actividades propuestas en los diferentes módulos (afrentamiento, emociones, comunicación y autonomía y proyecto de vida) se orientan a potenciar los recursos personales y grupales de les adolescentes, favoreciendo a partir del diseño y ejecución de actividades artístico-culturales que participen como agentes de cambio y promotores de salud en sus respectivas comunidades.

Al mismo tiempo, el trabajo junto a organizaciones e instituciones vinculadas (CEU Puerto, Programa ENVION, Escuelas municipales y provinciales, ONG Jóvenes Solidarios, Protección de Derechos de Niñez y Adolescencia) pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre las temáticas actuales propias del mundo adolescente, y de este modo potenciar el desarrollo de nuevos dispositivos orientados a la promoción de la salud en estos barrios, articulando recursos para que la misma comunidad pueda sostener estas actividades.

Como se observa, una propuesta de estas características supone un aporte de relevancia para la gestión de políticas públicas y acciones comunitarias.

3.2. RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

En relación a la comunidad universitaria, el trabajo del equipo incluye diferentes miradas, entendiendo el trabajo interdisciplinario como un pilar para el trabajo territorial.

Nos proponemos consolidar nuevos espacios de Prácticas Socio Comunitarias. Para este año -y dando continuidad a las experiencias realizadas en territorio desde el 2019-, diseñamos la PSC “Adolescencia y Salud: dispositivos de intervención”, de la que participarán referentes territoriales que trabajan vinculados al mundo adolescente, profesionales y estudiantes universitarios, buscando de este modo avanzar en la integralidad de las funciones en áreas tan significativas como la salud adolescente.

Al mismo tiempo, esta integralidad se verá reflejada en el desarrollo de los distintos trabajos de investigación que sostiene el equipo, articulando el trabajo territorial con la producción de conocimiento sensible a las temáticas propias de cada comunidad.

Organizaremos el seminario “Perspectiva de género, identidad y adolescencias”, y nos proponemos dar continuidad a las capacitaciones y ciclos de charlas, de los que participarán distintos referentes y especialistas de la ciudad, acercando la comunidad universitaria a las necesidades concretas de les adolescentes de la zona sur, y las instituciones que habitan.

3.3. PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Luego de haber realizado la sistematización de experiencias previas (Cingolani, Millaman Rickert & Sara, en prensa), el equipo se propone avanzar desarrollando una sistematización centrada en un proceso de intervención participativa, de carácter

correctiva, sobre la experiencia de los talleres desarrollados con adolescentes de la comunidad de la zona sur de la ciudad. La estrategia de evaluación será continua y de tipo participativa. Se considera fundamental la incorporación de les propios destinatarios (directos e indirectos) en la evaluación del impacto del proyecto. En relación al desarrollo de los talleres promotores de salud (PIPs-A), se contará con las producciones y bitácoras completadas por les adolescentes y coordinadores al finalizar cada uno de los encuentros. Con respecto al trabajo con les referentes de las instituciones y organizaciones de la zona sur, se llevará un registro de actas con los temas propuestos y desarrollados en cada reunión.

En síntesis, durante el transcurso de las distintas etapas del proyecto se contará con los registros de las valoraciones de los distintos miembros de la comunidad, lo que permitirá revisar y adecuar la implementación de las diferentes actividades en función de las necesidades y singularidad de cada grupo.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

4.1. EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Noelia Haydee, Salomone	Psicología	Estudiante	---	Práctica Socio Comunitaria	10		Aceptado
Juan Marcelo, Cingolani	Psicología	Docente	Parcial	Director	20		Aceptado
Claudia Elena, Castañeras	Psicología	Docente	Parcial	CoDirector	10		Aceptado
Bárbara Gisele, Angélico	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Camila Belén, Arias	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Nahuel Ezequiel, Bozzi Favro	Psicología	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
MARIA SOL, Coronel	Rectorado	Agente Comunitario	---	Integrante	10		Aceptado
Adela, Crovara	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Sheila Dyan, Delgado Hornos	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Mariana , Gut	Rectorado	Graduado	---	Integrante	10		Aceptado
Maria Guillermina, Lombardo	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Gabriela Emilia, Millaman Rickert	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Jimena, Salas Battesti	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Moira Luján, Sara	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Candelaria, Strada	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado
Luisina, Viera	Psicología	Estudiante	---	Integrante	10		Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

4.2. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
---------------------	-----------	---------

Asoc. Vecinal de Fto. B* Pque. los Acantilados	Sociedad de Fomento	Aceptado
Dirección de Niñez y Juventud	Ente Municipal	Aceptado
Programa Envión	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
ONG "Jóvenes Solidarios"	O.N.G.	Aceptado
Jefatura Distrital de Gral. Pueyrredón	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado
ASOCIACION MUNDO IGUALITARIO	O.N.G.	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

5.FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

5.1.FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	35000
Otras Fuentes	
Total Financiamiento	35000

5.2.PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Bienes de consumo - Papel e Impresos	Materiales para la difusión de las actividades y para la realización de los talleres	5000
Servicios no personales - Pasajes	Traslado del equipo para la asistencia a las instituciones	7500
Equipamiento adquirido - Otros	Adquisición de Cuadernillos PIPs-A para la implementación de los talleres	4500
Otros - Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.	Inscripciones a Congresos nacionales para difundir la propuesta de trabajo	3500
Equipamiento adquirido - Bibliografía	Adquisición de material bibliográfico para la actualización y formación del equipo	2500
Honorarios - Sevicios de Terceros	Honorarios profesionales servicio técnico	6500
Bienes de consumo - Alimenticios	Galletitas y bebidas para los encuentros y la realización del festival de cierre	5500

Total presupuestado por rubros	35000
---------------------------------------	--------------

5.3.RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

El equipo extensionista dispone del espacio y los recursos necesarios para las reuniones de equipo y capacitación. Tanto el director como la co-directora del proyecto cuentan con dedicaciones parciales. En cuanto a la infraestructura, se utilizarán aulas de la facultad de psicología, y la plataforma zoom, que utilizamos desde el inicio de la pandemia y nos permitió sostener las actividades previstas.

Para la implementación de los talleres con los adolescentes, se cuenta con el espacio físico que brindan las instituciones ENVION, Escuelas, ONG Jóvenes Solidarios, Sec. de Niñez y Juventud, CEU Puerto), y con los materiales específicamente diseñados por el equipo para cada uno de los talleres. Para las actividades virtuales, también contamos con equipamiento tecnológico y una página web (www.pips-a/covid19) en marcha, desde la que ofreceremos talleres para quienes no puedan asistir presencialmente.

En cuanto al trabajo territorial, el CEU Puerto, el CBE, la Soc. de Fomento Acantilados y la Dirección de la Niñez y Juventud disponen de espacios físicos para poder desarrollar los encuentros presenciales, favoreciendo el encuentro de los actores en la construcción colectiva de dispositivos promotores de salud para los adolescentes de estas comunidades.

6.BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Cingolani, J. & Castañeiras, C. (2018). *¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes*. Buenos Aires: Paidós. Cingolani, J., Sara, M. & Millaman Rickert, G. (en prensa). *Sistematización de la experiencia: Talleres promotores de salud en contexto de pandemia*. Eudem: Mar del Plata

De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el Saber. Reinventar el poder*. Trilce Extensión Universitaria, Montevideo.

Dominguez Lostaló, J.C. (2008). *Los pibes marginados*. Buenos Aires: Homero. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Santiago: UNICEF.

Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo. Jara, O (2015). *La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador*. *Docencia*.55:33-39. Ley Nacional 26.061. (2005). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas,*

niños y adolescentes. Poder Legislativo República Argentina. Oliva, A., et al. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*.

Sevilla: Consejería de Salud. Tommasino, H. & Cano, A.(2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI*, *Universidades*, 67:7-25

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Salomone, Noelia Haydee	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Cingolani, Juan Marcelo	Coordinar el equipo de trabajo, promoviendo el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto	
Castañeiras, Claudia Elena	Coordinar el equipo de trabajo, promoviendo el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto	
Angélico, Bárbara Gisele	Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales e intersectoriales, orientados a la promoción de la salud adolescente	
Arias, Camila Belén	Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales e intersectoriales, orientados a la promoción de la salud adolescente	
Bozzi Favro, Nahuel Ezequiel	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales e intersectoriales, orientados a la promoción de la salud adolescente	
Coronel, MARIA SOL	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Crovara, Adela	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Delgado Hornos, Sheila Dyan	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Gut, Mariana	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Lombardo, Maria Guillermina	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Millaman Rickert, Gabriela Emilia	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Salas Battesti, Jimena	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Sara, Moira Luján	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	
Strada, Candelaria	Participar de las reuniones territoriales, favoreciendo la generación y fortalecimiento de lazos interinstitucionales e intersectoriales, orientados a la promoción de la salud adolescente	
Viera, Luisina	Participar de las reuniones de equipo, de la coordinación de los talleres, del dictado de las PSC, y de las actividades territoriales orientadas al desarrollo de dispositivos promotores de la salud adolescente	