

PROYECTO DE EXTENSIÓN - U.N.M.D.P.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Colectivo Compartiendo

TIPO DE PROYECTO

Proyecto Consolidado

Denominación del proyecto a consolidar (si corresponde)

Colectivo Compartiendo

ÁREA TEMÁTICA

Principal

Salud. Salud colectiva y promoción de la salud

Secundarias

Ciudadanía, DDHH, Género

RESPONSABLES DEL PROYECTO

Director del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Buzzella, Paola
CUIL	23249882844
Título	Licenciatura en Psicología. Especialización en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos. Diplomatura en Políticas de Salud Mental y Derechos Humanos.
Cargo	Adjunto
Dedicación	Parcial
Condición	Interino
Domicilio	Rodriguez Peña 3565 - Piso - Dto
Localidad	Mar del Plata , Buenos Aires
Tel. laboral	
Tel .personal	4730915

Tel. móvil	155209245
Email	paolabuzzella@gmail.com
CV	Descargar CV

Codirector del Proyecto

UA de Origen	Psicología
Apellido Y Nombre	Barceló, Catalina
CUIL	27373995946
Título	Licenciatura en Psicología Profesorado en Docencia Superior Psicodramatista
Cargo	
Dedicación	---
Condición	
Domicilio	Boulevard Maritimo 2411 ,Piso :5 Dto: b
Localidad	MardelPlata , BuenosAires
Tel. laboral	
Tel .personal	
Tel. móvil	156035721
Email	barcelocata@gmail.com
CV	Descargar CV

1.5.RADICACIÓN

1.6.LOCALIZACIÓN

Barrios del partido de General Pueyrredón

(4)

SAN JOSE
DE LAS HERASJUAN GREGORIO
AREA CENTRO
LOPEZ DE GOMARA

Otras Localidades

(0)

1.7. INFORMACIÓN DE DIFUSIÓN

Resumen de Difusión

Colectivo Compartiendo tiene origen en el Proyecto “Compartiendo Realidades” que inicia en el año 2013, con el objetivo de propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares en colectivos vulnerabilizados psicosocialmente, desde

los fundamentos de los Derechos Humanos, las Leyes 26.061, 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), 26.657 (salud mental), 26.485 (protección integral a las mujeres), 26.743 (identidad de género).

A partir del 2014 se comienza a intervenir con adolescentes alojados en un Hogar Convivencial por vulneración de sus derechos y cuidadores de Hogares Convivenciales y Dispositivos dirigidos a NNYA en situación de vulnerabilización psicosocial.

Este proyecto tiene como objetivos contribuir en los procesos de subjetivación de adolescentes institucionalizados, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNYA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas. Se

interviene priorizando dispositivos grupales reflexivos, utilizando recursos creativos, y dispositivos singularizados de escucha y acompañamiento. También se participa de la Mesa Promoción de Derechos Niños, Niñas, Adolescentes y Juventudes promoviendo la

consolidación de la misma y configurando acciones conjuntas que favorezcan la efectiva implementación de los marcos normativos.

<http://www.facebook.com/CompartiendoRealidadesUNMDP/>

Información Web

<http://www.facebook.com/CompartiendoRealidadesUNMDP/>

Palabras Clave

Salud Mental.

Derechos.

Vulnerabilización psicosocial.

Adolescentes institucionalizados.

Cuidadores.

2. PROPUESTA

ORIGEN DEL PROYECTO

En el año 2012 un grupo de estudiantes de distintas disciplinas comienza a vincularse con el Hogar para personas en situación de calle El Campito interesadas en el trabajo con colectivos en situación de vulnerabilización psicosocial.

Implementando dispositivos grupales, el objetivo era propiciar la construcción colectiva de recursos psíquicos y vinculares y colaborar con la implementación de la Ley de Salud Mental. Esta iniciativa se formaliza en el año 2014 como proyecto de extensión,

incorporando posteriormente otros colectivos vulnerabilizados, articulando acciones con distintas instituciones de la ciudad en función de las demandas que fueron emergiendo.

ANTECEDENTES Y PROYECTOS VINCULADOS

Desde el año 2013 hasta 2021 se sostuvo el trabajo con colectivos vulnerabilizados, en articulación con instituciones de la ciudad y zona. Se realiza una puntualización de dispositivos implementados:

-Años 2013 a 2015: se trabajó con el Programa de Atención y Asistencia a Personas en Hogar “El Campito”.

Intervenciones mediante dispositivos grupales y recursos artísticos. Se interrumpe por motivos políticos-gremiales en la Institución.

-Año 2014 en adelante: Se incorporan intervenciones con adolescentes institucionalizados en APAND. Como resultado de la evaluación conjunta con el Equipo

Técnico del Hogar se

implementaron grupos de reflexión con las cuidadoras.-Participación en la Mesa Intersectorial de Promoción de Derechos y Autovalimiento

Adolescente (2016- actualidad).- Ampliación del dispositivo de intervención con Cuidadoras. Curso de Capacitación/Reflexión 1 y 2 “¿Por qué hacen(mos) lo que hacen(mos)?”.

Dosediciones.

-Trabajo singularizado con cuidadoras en cada institución. -Año 2020: Inicialmente se suspenden actividades a partir del ASPO. Se

mantuvieron comunicaciones telefónicas con cuidadoras y equipo técnico de APAND. Se envió a los adolescentes

producción audiovisual. Reuniones de equipo virtuales y participación en

-Año 2021: se retomaron encuentros presenciales, y encuentros singularizados con cuidadoras de Apand. la Mesa de promoción de Derechos, con encuentros virtuales con adolescentes de Hogares y dispositivos territoriales. Proyectos Vinculados: -Lic. Paola Buzzella. Proyectos: -Promotores Territoriales en Derechos Humanos.
Integrante. Fac. Cs de la Salud y Trabajo Social, aprobado en convocatoria 2019 y 2020, Rectorado. -Específico de Promoción de Derechos y prevención de la violencia de género y la violencia en NNYA. Directora. 22o Convocatoria Universidad Estado y Territorio. Ministerio de Educación, Nación. 2014/2016. -Promoción de Derechos e intervención en situaciones de violencia institucional. Acompañamiento a víctimas – testigos. Integrante. Psicología 2016.
Catalina Barceló:
Profesional parte del dispositivo territorial comunitario de Sedronar, año 2021. Operadora sociocomunitaria en el programa Pasión de Barrio, 2017/18.

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La aproximación diagnóstica que sustenta la presentación del Proyecto para el período 2022-23, es el resultado de las evaluaciones conjuntas con los adolescentes y cuidadores participantes, la Mesa de Promoción de derechos, niñas, adolescencias y juventudes y

los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de grado involucrados con proyectos realizados en años anteriores. De lo recabado se infiere que en la ciudad de Mar del Plata:

-La mayoría de los adolescentes institucionalizados en Hogares Convivenciales de la ciudad permanecen en las instituciones más allá de los 90 días dispuestos por la medida excepcional.

-Los hogares que alojan adolescentes, no cuentan con las herramientas suficientes para poder recibir y contener a la población con la que trabajan.

-Se observan de forma recurrente reingresos de adolescentes a los Hogares. -Dificultades en los procesos de historización en los adolescentes institucionalizados,

que obstaculizan el investimento de proyectos futuros. -Escasos espacios que promuevan el desarrollo subjetivo de adolescentes y el fortalecimiento de sus potencialidades, lo cual produce efectos negativos en la valoración de su autoestima.

-Con frecuencia se presentan obstáculos en el abordaje intrainstitucional e intersectorial, por dificultades en la comunicación y articulación entre los actores y actores, que ocasionan intervenciones superpuestas o discontinuas, las cuales no

contribuyen a la restitución de los derechos de los adolescentes. -Insuficientes espacios de encuentro, reflexión y capacitación de los trabajadores respecto a su rol, implicación y prácticas, que muchas veces inciden en las formas de abordar y comprender las infancias y adolescencias, sus atravesamientos y complejidades que pueden generar intervenciones sancionadoras y/u homogeneizantes.

MARCO CONCEPTUAL

Nuestro proyecto se sustenta en las Leyes 26.061, 13.298 (promoción y protección de derechos NNYA nacional y provincial respectivamente), 26.657 (salud mental), 26.485 (protección integral a las mujeres), 26.743 (identidad de género), los aportes de la

teoría crítica de los derechos humanos (De Souza Santos, 2002; Herrera Flores, 2005) y en la perspectiva de la extensión crítica (Medina, y Tommasino, 2018), contribuciones

que transversalizan las intervenciones y problematizaciones. En el trabajo con los adolescentes, las conceptualizaciones vinculadas con “las

adolescencias” (Hornstein, S. Bleichmar, S. Duschatzky y C. Corea, P. Zelmanovich) permiten pensar la diversidad y heterogeneidad del campo y el entrecruzamiento con lo social (Pereyra, 2004; Lerner, 2015). El concepto de “historización” (Aulagnier, Grunin), solidario de las nociones de: “resignificación y recomposición psíquica” (Bleichmar, 2005) y “proyecto identificador” (Aulagnier, 1975) se constituyen en procesos previos para la “autonomía progresiva” (Flasco, Trajtenberg, M; Videtta, C; y Rodríguez, F) y en la construcción e imaginación de un proyecto de vida (Delucca y

Petriz, Unicef-Argentina). Las afectaciones en los adolescentes institucionalizados (Janin, 2014); por vulneración de sus derechos fundamentales son abordados desde teorizaciones de “vulnerabilización psicosocial” (Di Iorio, Di Iorio, Bratuz,

Pojomovsky, Castells). En los diseños e intervenciones con los adolescentes y cuidadores son principales las nociones de “Dispositivo” (Foucault, García Fanlo, Salazar Villava), “Dispositivo Grupal” (Fernandez), “deconstrucción de imaginarios

instituidos” (Castoriadis). En la capacitación e intervenciones con los cuidadores las nociones de “cuidado” (Larban Vera; Ulloa; UNICEF; Acuña, Aguirre, Barceló, y otros) son ejes para la problematización de las prácticas en la restitución de

derechos

(Llobet). En cuanto al abordaje territorial, son insumos para el Proyecto los Informes del Servicio Zonal de Promoción de Derechos, Mar del Plata; Mesa Intersectorial de promoción de Derechos, niñeces, adolescencias y juventudes.

METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR

La metodología prevista se sostiene en el diseño e implementación de dispositivos de intervención con diseño flexible y participativo sosteniendo la tensión singular-colectivo, desde un trabajo artesanal y situado, buscando crear condiciones de posibilidad que propicien la construcción colectiva, basadas en un vínculo de confianza. La coordinación se propone descentrada y rotativa, sostenida además en una "planificación flotante", es decir que si bien se cuenta con una planificación para cada encuentro, ésta se verá modificada in situ según las necesidades de los participantes y los temas que circulen en la producción grupal.

Con los Adolescentes se prevé implementar: -Dispositivos grupales de reflexión y discusión: abiertos a todos y de participación

voluntaria, propiciando situaciones de elección. De frecuencia quincenal, se abordarán temáticas acordadas entre los adolescentes y el equipo ejecutor. Se utilizarán en el

diseño recursos psicodramáticos, artísticos y lúdicos. -Dispositivo singular de escucha y contención: Se sostendrán en función de demandas y

emergentes que vayan aconteciendo. -Entrevistas: A fin de apuntalar la construcción narrativa de historias de vida y proyectos futuros.

Con Cuidadores:

-Dispositivos de grupo de reflexión: De participación voluntaria, se trabajará sobre las prácticas laborales cotidianas, intervenciones y posibles efectos y conflictos vinculares, sosteniendo la apertura a nuevos temas de interés de los participantes. Se

prevé una frecuencia quincenal, con una duración estimada flexible de acuerdo a lo

pautado en los primeros encuentros. -Dispositivo de Capacitación/reflexión para cuidadores: Entre 6 y 8 encuentros de cuidadores de Hogares y dispositivos, se trabajará en la elucidación de las significaciones acerca del cuidar, adolescencias, situación de vulnerabilización, compartiendo estrategias de intervención y pensando nuevos modos posibles de intervenir.

De participación voluntaria, se realizará una convocatoria en articulación con el Servicio.

Los dispositivos se adecuarán a las medidas socio-sanitarias vigentes.

2.6. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La vinculación con instituciones y organismos estatales del campo de la Niñez y Adolescencia tienen como principio rector el trabajo en red y la articulación de estrategias para el abordaje de las problemáticas inherentes. Desde los inicios se fomentó la articulación con instituciones estatales y organismos de la sociedad civil que abordan infancias y adolescencias, a fin de optimizar recursos disponibles. Se conformaron acciones en red que permitieron la generación de nuevas intervenciones con

cuidadores de distintos Hogares y Dispositivos destinados a NNYA en situación de vulnerabilización social, partiendo de la demanda del Servicio Zonal, iniciando un diálogo e intercambio periódicos. La participación en la Mesa de Promoción de derechos (declarada de interés en el año 2018) fortaleció el trabajo conjunto y permitió la conformación de líneas de acción que permitieron un abordaje integral de las problemáticas relevadas en adolescentes y en cuidadores, mejorando su calidad de

vida. Si bien los encuentros presenciales de la misma se vieron interrumpidos por las condiciones socio-sanitarias, se prevé retomar dichos encuentros en el 2022, situación que será propiciada desde el proyecto de extensión, abonando a la restauración y

fortalecimiento de las redes interinstitucionales.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

- Contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyecto de vida en adolescentes institucionalizados en Hogares Convivenciales

comprendidos en la jurisdicción del Servicio Zonal Mar del Plata.

- Promover en el personal encargado de los cuidados de los Niños y Adolescentes Institucionalizados, una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas cotidianas, en consonancia con las leyes: Ley 26.061, Ley 13.298 (promoción y protección de derechos

NNYA nacional y provincial respectivamente), Ley 26.657 (salud mental), Ley 26.485 (protección integral a las mujeres), Ley 26.743 (identidad de género).

Objetivos Específicos

N°	Objetivo
1	Favorecer el reconocimiento y la co-construcción de herramientas subjetivas en les adolescentes, acompañando progresivamente su autonomía en la transición a la vida adulta.
2	Capacitar a las personas encargadas del cuidado de niños y adolescentes promoviendo la reflexión y revisión crítica de sus prácticas, sus intervenciones y posibles efectos.
3	Contribuir al diálogo de saberes y prácticas entre integrantes de la red interinstitucional compuesta por actores de la universidad, organismos estatales y miembros de la comunidad, propiciando la realización de acciones conjuntas en el marco del paradigma de promoción y protección de derechos y perspectiva de géneros.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

F. Inicio	F. Finalización	Nombre de la Actividad
2022-03-14	2023-02-10	Reuniones quincenales del equipo ejecutor.
2022-03-14	2022-12-12	Reuniones bimestrales de coordinación y planificación con Servicio Zonal, direcciones y equipos técnicos de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
2022-03-14	2022-04-18	Diseño del dispositivo Grupo Reflexivo con adolescentes.
2022-03-14	2022-04-04	Diseño del dispositivo del grupo reflexivo de intervención con cuidadores del hogar Apand.
2022-03-28	2022-04-30	Diseño del dispositivo de capacitación/reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
2022-04-04	2022-07-15	Formación del equipo ejecutor.
2022-04-15	2022-12-16	Ejecución del dispositivo Grupo Reflexivo con adolescentes.
2022-04-15	2022-11-25	Ejecución del dispositivo de capacitación/reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
2022-04-30	2022-11-25	Ejecución del dispositivo del grupo reflexivo de intervención con cuidadores del hogar Apand.
2022-06-06	2022-10-15	Diseño y ejecución de dispositivos con estudiantes en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias.
2022-06-27	2022-07-29	Evaluación participativa parcial con adolescentes alojados en Apand.
2022-06-27	2022-07-29	Evaluación participativa parcial con cuidadores de Apand.
2022-06-27	2022-07-29	Evaluación participativa parcial con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
2022-07-30	2022-08-26	Rediseño de los dispositivos en función de las evaluaciones realizadas previamente.

2022-10-03	2022-12-16	Sistematización de la experiencia.
2022-11-01	2022-12-02	Evaluación participativa final con adolescentes alojados en Apend.
2022-11-01	2022-12-02	Evaluación participativa final con cuidadores de Apend.
2022-11-01	2022-12-02	Evaluación participativa final con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).
2022-11-29	2022-12-16	Autoevaluación final del equipo ejecutor.
2022-11-29	2022-12-30	Elaboración del informe final.

2.9.INDICADORES

Indicadores Cuantitativos

- Cantidad de adolescentes participantes efectivos del hogar convivencial Apend.
- Cantidad de encuentros realizados con adolescentes en el hogar convivencial Apend.
- Cantidad de cuidadores participantes efectivos del hogar convivencial Apend.
- Cantidad de encuentros realizados en el hogar convivencial Apend.
- Cantidad de participantes efectivos del dispositivo de capacitación/reflexión concuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
- Cantidad de encuentros del dispositivo de capacitación/reflexión con cuidadores de hogares convivenciales y dispositivos territoriales.
- Cantidad de reuniones del equipo interviniente efectivizadas.
- Cantidad de reuniones Institucionales con las organizaciones participantes realizadas(Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

Indicadores Cualitativos

- Valoración por parte de los adolescentes de la adquisición de herramientas subjetivas para sostener su proyecto de vida en el proceso de transición al egreso institucional.
- Percepción del fortalecimiento de las tramas vinculares entre los adolescentes convivientes y otras redes de sostén.
- Reconocimiento y apropiación por parte de los adolescentes de sus derechos fundamentales.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre cambios en su posicionamiento subjetivo ante situaciones conflictivas similares.
- Reconocimiento de habilidades y herramientas adquiridas por los cuidadores vinculadas a las prácticas de cuidado a partir de la participación en los encuentros programados.
- Implementación de otros modos de intervención posibles por parte de los cuidadores en consonancia con lo trabajado en grupo reflexivo y dispositivo de capacitación/reflexión.
- Percepción de mejoras en la fluidez de los canales de comunicación intra-institucionales existentes entre los cuidadores, equipos técnicos y directivos.
- Relación entre las expectativas iniciales de los cuidadores respecto a los dispositivos de intervención y su evaluación de la experiencia.

2.10.DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

3.RESULTADOS ESPERADOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

RESULTADOS ESPERADOS CON LA COMUNIDAD

Se estima producir efectos en dos grandes grupos, a la vez que se pretende generar efectos en las instituciones participantes.

Con los adolescentes: se estima abonar en la conformación de nuevas modalidades vinculares que propicien otros modos de relación entre pares y con los adultos encargados del cuidado. Como parte de ello consideramos la capacidad de diálogo y la tramitación de conflictos, para resignificar las vulneraciones vividas. Asimismo se espera contribuir en la recuperación, reconstrucción y elaboración conjunta de las historias de vida, que favorezca la proyección de un posible proyecto de vida. Con los cuidadores: Se pretende lograr una mayor comprensión de los cambios psíquicos que atraviesan niños y adolescentes, de los procesos de institucionalización, y los efectos de las diversas acciones comprendidas en las tareas del cuidar. Se apuesta a la capacidad reflexiva de las prácticas potenciada en el intercambio colectivo, construyendo de este modo herramientas de intervención acordes a las situaciones que se les presentan. Se espera además avanzar en el intercambio de miradas y saberes sobre los temas objeto de las instituciones participantes, teniendo como efecto la construcción y/o el fortalecimiento de las redes institucionales.

RESULTADOS ESPERADOS EN LA UNMDP

Desde este proyecto, enmarcado desde la extensión crítica, se ha sostenido constantemente el camino hacia la integralidad de las prácticas, avanzando en el trabajo colaborativo entre docencia-extensión-investigación. La sistematización de las experiencias producidas se plasma en la posibilidad de producir conocimientos significativos que impacten en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares. Da cuenta de ello la articulación con la asignatura Psicología de los

Grupos, en la que se incluye material producido desde el proyecto como parte de la bibliografía para dar cuenta de prácticas de in(ter)venición, tomando además ejemplos del proyecto para desarrollar temas diversos tanto en teóricos como en prácticos.

Además, en tanto se presenta propuesta para las PSC, se pretende favorecer la formación de profesionales con una mirada crítica y un compromiso ético-político en susaber/hacer problematizando el complejo entramado comunidad/es, territorio, universidad.

En cuanto a la vinculación con investigación, se han producido investigaciones de grado producto del recorrido de estudiantes extensionistas en este proyecto, que se ven roquecido por la producción de estudiantes de trabajo social, aportando al trabajo interdisciplinario.

PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación de proceso continua y participativa y una evaluación de resultados (parcial a los 6 meses y final), incorporando saberes de los participantes.

1) Con adolescentes alojados en Apand:

- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.
- Evaluación grupal oral sistemática.
- Encuesta final voluntaria.

2) Con cuidadores de Apand y participantes del dispositivo de capacitación/reflexión:- Crónicas, actas de reuniones y registros fotográficos.

- Evaluación grupal oral sistemática.

- Encuesta final voluntaria. 3) Con instituciones participantes (Servicio Zonal, hogares convivenciales y dispositivos territoriales).

- Actas de reuniones con referentes y equipos técnicos de las instituciones y

organizaciones participantes.- Entrevistas de evaluación con referentes y equipos técnicos de las instituciones y organizaciones participantes.

4) Del equipo ejecutor:

- Recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recabados durante la implementación del proyecto.

- Evaluación grupal sistemática de los dispositivos implementados, de las intervenciones, implicaciones y afectaciones del equipo de extensión.

- Análisis de la sistematización de actas de reuniones de equipo.

4. PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre	Dependencia	Categoría	Dedicación Docente	Rol	Hs. Sem. dedicadas	Honorarios	Estado*
Paola, Buzzella	Psicología	Docente	Parcial	Director	10		Aceptado
Catalina, Barceló	Psicología	Graduado	---	CoDirector			Aceptado
Juana Aida, Acuña	Psicología	Graduado	---	Integrante			Aceptado
Catalina, Galassi	Psicología	Graduado	---	Integrante			Aceptado
Nuria Rocío , Guio Nise	Psicología	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Francisco, Maletta	Psicología	Docente	Simple	Integrante			Aceptado
Noelia, Marchi	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Carolina, Mariño	Cs. de la Salud y Trabajo Social	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Mariel, Pérez Moor	Psicología	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
María Luciana, Pozzi	Psicología	Estudiante	---	Integrante			Aceptado
Margarita Sofía, Quirós	Psicología	Graduado	---	Integrante			Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Nombre/Razon Social	Categoria	Estado*
Hogares Juveniles APAND	Organización Civil	Aceptado
Servicio Zonal de Promoción y Protección de los derechos del niño	Dependencia/Organismo Estatal	Aceptado

*Corresponde al estado de participación en el SIIE

5. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Fuente	Monto
Monto Solicitado (U.N.M.d.P.)	35000

Otras Fuentes	
----------------------	--

Total Financiamiento	35000
-----------------------------	--------------

PRESUPUESTO DE GASTOS POR RUBRO

Rubro	Concepto	Monto
Honorarios - Miembros del Equipo	Honorarios para la coordinación e implementación de dispositivos	20000
Bienes de consumo - Alimenticios	Refrigerio para talleres y reuniones	7000
Bienes de consumo - Otros	Insumos para realización de talleres y reuniones.	5000
Bienes de consumo - Químicos, Combustibles y/o Lubricantes	Traslado del equipo para la realización de las actividades planificadas	3000
Total presupuestado por rubros		35000

RECURSOS DISPONIBLES

Equipamiento, instalaciones e infraestructura

La movilidad del equipo ejecutor se realizará con los vehículos particulares de los integrantes del proyecto, que además aportará su equipamiento tecnológico (computadoras, impresoras, etc) para garantizar la realización de las actividades. Se solicitará oportunamente según sea necesario a la Universidad, los espacios para la efectivización de encuentros con cuidadores.

Las instituciones parte brindan espacios físicos para las reuniones.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Daroqui y Guemureman. Ni "tan grande" ni "tan chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en sectores urbanos pauperizados.
- Delucca & Petriz. Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y proyecto de futuro laboral.
- de Sousa Santos. Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. Di Iorio y Seidmann. Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Flacso Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales García Fanlo. ¿Qué es un dispositivo? En A Parte Rei. 74. Grunin. Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia. Janin. Las marcas de la violencia. Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. Cuadernos Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente. Larban Vera. Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. Llobet. Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión CLACSO. Trajtenberg, Videtta y Rodríguez. Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía. UNICEF ARGENTINA/SENNAF. Situación de NNYA sin cuidados parentales en la Argentina. Relevamiento 2017
- Volnovich. Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales.

COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

Apellido y Nombre	Compromiso	Firma
Buzzella, Paola		
Barceló, Catalina		
Acuña, Juana Aida		
Galassi, Catalina		
Guio Nise, Nuria Rocío		
Maletta, Francisco		
Marchi, Noelia		
Mariño, Carolina		
Pérez Moor, Mariel		
Pozzi, María Luciana		
Quirós, Margarita Sofía		