

### **1. Denominación inequívoca de la actividad.**

*Construcción y Adaptación de Instrumentos en Psicología*

### **2. Nómina de los docentes responsables y colaboradores**

Responsables:

Rubén Ledesma. Lic. en Psicología. Dr. en Psicología (Prof. Titular Regular, Fac. Cs. Salud y Trabajo Social, UNMDP - Inv. Independiente CONICET).

Karina Conde. Lic. en Psicología. Dr. en Psicología (ATP Regular, Fac. Cs. Salud y Trabajo Social, UNMDP - Inv. Asistente CONICET).

Silvana Montes. Lic. en Psicología. Dr. en Psicología (ATP Regular Fac. de Psicología, UNMDP - Inv. Asistente CONICET).

Colaboradores:

Fernando Poo. Lic. en Psicología. Dr. en Psicología (Prof. Titular, Fac. de Psicología UNMDP - Investigador Adjunto CONICET).

JeremiasTosi. Lic. en Psicología. Dr. en Psicología. (ATP Fac. de Psicología UNMDP - Becario CONICET)

### **3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.**

#### *Fundamentación*

Se propone un curso de actualización y capacitación en psicometría aplicada a la construcción y adaptación de instrumentos. La propuesta incluye: (a) una visión general del proceso de desarrollo y validación de pruebas, (b) una revisión de nociones básicas de psicometría, diseño y análisis de datos, y (c) aplicaciones prácticas mediante software específico.

#### *Objetivos*

El curso se plantea los siguientes objetivos:

1. Actualizar conceptos y métodos de psicometría aplicada, propiciando el uso razonado y crítico de enfoques psicométricos.
2. Brindar herramientas para el diseño, construcción y evaluación de la calidad de los instrumentos.
3. Facilitar el desarrollo de aplicaciones prácticas mediante el uso de herramientas informáticas especializadas.

#### *Contenidos*

Se desarrollarán las siguientes unidades temáticas:

**Unidad 1. Introducción.** Problemas de medición. Orígenes y actualidad del enfoque psicométrico. Los instrumentos en la investigación psicológica: posibilidades y limitaciones. Importancia de la adaptación lingüística y cultural. Equivalencia de instrumentos. Visión general del proceso de construcción y validación de instrumentos. Revisión de conceptos de Psicometría (medición, confiabilidad y validez, error de medida, etc.) Modelos en Psicometría.

**Unidad 2. Diseño de instrumentos.** Revisión de normas/guías para la construcción, adaptación y estandarización de instrumentos. Distintos tipos de instrumentos. Adaptación y traducción de instrumentos. Definición de objetivos y usos previstos. Definición de constructos y campos de contenido. Operacionalización. Definición de formatos y condiciones de administración. Evaluaciones de validez de contenido y validez aparente. Juicio de expertos. Prueba piloto.

**Unidad 3. Recolección/informatización de datos.** Elementos de muestreo. Tipos de muestras y determinación del tamaño muestral. Colecta, gestión y procesamiento de datos. Matrices y archivos de datos informatizados. Operaciones básicas con archivos de datos. Evaluación de calidad de los datos (datos faltantes, inconsistencias, etc.). Depuración de los datos.

**Unidad 4. Análisis de ítems.** Revisión de conceptos básicos de estadística. Estadísticos descriptivos para ítems y puntuaciones totales. Propiedades de los ítems, medidas de dificultad y discriminación. Relación ítem-total. Estadísticos para la escala si el ítem es eliminado. Métodos de exploración gráfica. Problemas de funcionamiento diferencial de los ítems.

**Unidad 5. Análisis de dimensionalidad.** El concepto de dimensionalidad de las medidas. Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y Confirmatorio. Análisis Factorial y evidencias internas de validez. Aplicaciones prácticas del AFE. Supuestos y modelos de análisis, métodos de extracción, rotación y otros temas especiales. Interpretación y calidad de la solución factorial.

**Unidad 6. Confiabilidad.** Confiabilidad y error de medida. Fuentes de error. Sesgos de respuesta. Estimaciones de confiabilidad. Análisis de consistencia interna y otros métodos. Longitud de la prueba, selección de ítem y confiabilidad. Relación entre confiabilidad y validez. Fiabilidad de las pruebas basadas en criterios.

**Unidad 7. Validez.** El concepto de validez. Evolución histórica del concepto. Visión unificada de la validez. Validez de las inferencias. Evidencias internas y externas de validez. La validación como proceso continuo. Revisión de métodos estadísticos de utilidad. La matriz multimétodo-multirasgo.

**Unidad 8. Estimación y normalización de puntajes.** Puntajes brutos; percentiles y puntajes normalizados Z y T. Error estándar de medida (SEM) y error estándar de estimación (SEE). Estimación de Puntajes e Intervalos de confianza. Equiparación de puntuaciones. Construcción de normas poblacionales. Estimación de puntos de corte. El caso de las pruebas basadas en criterios.

#### *Bibliografía básica*

- AERA/APA/NCME. (2014). *The Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Carretero, H., & Pérez, C. (2007) Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 3, 863-882.
- Coulacoglou, C., & Saklofske, D. H. (2017). *Psychometrics and Psychological Assessment: Principles and applications*. San Diego, CA: Academic Press.
- Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2017). *Handbook of Educational Measurement and Psychometrics Using R*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- McDonald, R. (1999). *Test Theory. A Unified Treatment*. London: Lawrence Erlbaum Ass. Publishers.
- Meneses, J. (Coord.) (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1999). *Teoría psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Tornimbeni, S., Perez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Bs. As: Paidós.
- Lorenzo-Seva, U. & Ferrando, P.J. (2019). *FACTOR: Manual of the program*. Departament de Psicologia Universitat Rovira i Virgili. Disponible en: <http://psico.fcep.urv.es/utilitats/factor/index.html>

#### **4. Tipificación de la actividad:**

Curso de posgrado.

#### **5. Modalidad de la actividad:**

Presencial.

## 6. Carga horaria

El curso tendrá una carga horaria de 36 hs: 18 hs teórico-prácticas presenciales, 10 hs de actividades asincrónicas y 8 horas prácticas.

## 7. Sistema de evaluación y puntuación.

- Condiciones para la aprobación: 80 % de asistencia y aprobación de trabajo final.
- Sistema de evaluación: la evaluación se realizará mediante la presentación de un trabajo escrito individual. El trabajo consistirá en el desarrollo de un análisis psicométrico de un instrumento propio o en la evaluación crítica de un instrumento publicado. Los trabajos se calificarán usando nota numérica (1-10). Se requiere un mínimo de 4 (60%) para la aprobación.

## 8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Lugar: Facultad de Psicología, UNMDP.

Cronograma: El curso consistirá en 6 encuentros quincenales de 4hs ½ cada uno.

Cronograma tentativo

| Clase | Contenido  |
|-------|--|
| 1     | Unidad 1. Introducción   |
| 2     | Unidad 2. Diseño de Instrumentos                                     |
| 3     | Unidad 3. Recolección e informatización de datos                     |
| 4     | Unidad 4. Análisis de ítems<br>Unidad 5. Análisis de dimensionalidad |
| 5     | Unidad 6. Confiabilidad<br>Unidad 7. Validez.                        |
| 6     | Unidad 8. Estimación y normalización de puntajes.                    |

## 9. Arancel

Graduados = \$7800

Docentes de la Facultad de Psicología = \$6240

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas).

**Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá indefectiblemente estar inscripto en la AFIP (Administración Federal de Ingresos Públicos).**

#### **10. Destinatarios**

El curso está destinado a docentes, investigadores y profesionales interesados en la construcción, adaptación y uso de instrumentos psicométricos (pruebas, escalas, cuestionarios, etc.) con fines de investigación y/o evaluación.

#### **11. Cupo máximo y mínimo**

Mínimo: 10 inscriptos. Máximo: 40 inscriptos.