

1. Denominación inequívoca de la actividad.

Evaluación neuropsicológica

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores.

Isabel Introzzi (responsable). Dra. en Psicología. Esp. en Neuropsicología Clínica.

Dra Ana Comesaña. Dra. en Psicología.

Coordinadoras del Ciclo:

Dra. Aixa Galarza

Esp. María Belén Dematteis

3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.*Fundamentación*

La Neuropsicología –NPS– y en especial la *neuropsicología cognitiva*, se ocupa de estudiar la forma en que las estructuras y los procesos particulares del cerebro median el comportamiento abarcando aspectos tan diversos como los deseos, las emociones y los componentes cognitivos de la vida mental. La NPS es *cognitiva* en la medida que pretende clarificar los mecanismos de las funciones cognitivas haciendo especial uso de la evidencia procedente de la neuropatología. Uno de sus principales objetivos consiste en explicar distintos patrones de funcionamiento del individuo en términos de la alteración de uno o varios componentes de una teoría o modelo de funcionamiento cognitivo o emocional normal.

La evaluación neuropsicológica (ENP) es el método de estudio de la NPS. Consiste en la detección, cuantificación e interpretación de las disfunciones cognitivas, conductuales y emocionales causadas por anormalidades en la estructura o función cerebral de un sujeto. Para ello se sirve de un conjunto de procedimientos y herramientas de evaluación ampliamente utilizados y validados en el campo de la investigación y en la práctica neuropsicológica. En la actualidad, la evaluación NPS aporta un conjunto de saberes teóricos procedimentales y praxiológicos que resultan útiles para la toma de decisiones tanto en el campo de la evaluación psicológica como en el de la intervención. Una de las aplicaciones más evidentes de la evaluación NPS es la determinación de las áreas cognitivas deficitarias y las áreas preservadas, el patrón de disfunción cognitiva y las consecuencias en la actividades de la vida diaria (vestirse, hablar, planificar, resolver un problema matemático, conducir, etc) en un sujeto con una lesión o disfunción cerebral (e.g., demencia o traumatismo). En este sentido, el uso de las técnicas de neuroimagen no resulta suficiente para predecir los efectos de una lesión, dada la enorme variabilidad de síntomas y

alteraciones comportamentales ligadas a una misma lesión. Esto limita notablemente la generalización, la elaboración de hipótesis diagnósticas, el diseño de programas de intervención adecuados y la validez los pronósticos. Entre otras aplicaciones comunes, la ENP aporta elementos fundamentales para la elaboración de diagnósticos diferenciales, el análisis del curso de una enfermedad, la determinación de los efectos de un tratamiento y del uso de determinadas drogas. Las principales herramientas de este campo de la evaluación son los Test neuropsicológicos, herramientas que permiten evaluar cuanti y cualitativamente las funciones cognitivas y comportamentales de un sujeto, y comparar su rendimiento con el de un grupo de sujetos sanos (normales) de similar edad y nivel educacional.

Objetivos

- Conocer los principales aportes y áreas de aplicación de la evaluación neuropsicológica.
- Brindar algunos criterios de utilidad para la elaboración de diagnósticos diferenciales.
- Describir y analizar algunos de los síndromes neuropsicológicos más frecuentes y las herramientas y procedimientos utilizados para su evaluación.
- Aportar conocimientos relativos a la administración, puntuación e interpretación de algunos de los tests de *screening* más utilizados en el campo de la evaluación NPS.
- Analizar perfiles de desempeño asociados con distintos síndromes (trastornos neurocognitivo menor y mayor, disfunción frontal, disfunción mnésica).
- Poder diferenciar a partir de una evaluación neuropsicológica a los sujetos sanos, o con trastornos neurocognitivo menor y mayor (antes deterioro cognitivo leve y demencia).

Contenidos

- ¿Qué es la evaluación NPS? ¿Cuáles son sus principales áreas de aplicación?
- Test y tareas experimentales neuropsicológicos. Principales herramientas y métodos de evaluación en neuropsicología.
- Funcionamiento de la memoria. Memoria episódica y semántica. Principales métodos y técnicas de evaluación.
- Funciones ejecutivas. Inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Principales métodos y técnicas de evaluación.
- Test de *screening* cognitivos generales.

- Síndromes neuropsicológicos de alta prevalencia: trastornos neurocognitivos causados por enfermedad de Alzheimer o Afasia Progresiva Primaria, consecuencias de un TEC, trastornos atencionales.

Bibliografía

- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th Edition)*. Washington, DC: Author.
- Benedet, M. J. (2002). *Neuropsicología Cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva*. Madrid, España: Ed. IMSERSO.
- Benedet, M. J. (2003). Metodología de la investigación básica en Neuropsicología Cognitiva. *Revista de Neurología*, 36(5), 457-466.
- Benedet, M.J y Alejandre, M.A (1998). *Test de aprendizaje verbal España Complutense*. Madrid: TEA.
- Bruno, D. et al...Torralva T. (2017). Validación Argentino-Chilena de la versión en español del Test Adenbrook's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia. *Revista de Neurología*, [doi](https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004) 10.1016/j.nrl.2017.06.004.
- Canet Juric, L., & Introzzi, I. (2018). *¿Quién dirige la batuta? Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción*. Mar del Plata, Bs. As: EUDEM.
- Comesaña, A., Vivas, L. & Pazgón, E. (2009). Evaluación de la memoria semántica en neuropsicología. En J. Vivas (Comp.) *Evaluación de redes semánticas. Instrumentos y aplicaciones* (cap. 10). Mar del Plata, Bs. As: EUDEM.
- Fundación INECO. (2013). *Ace III. Argentina Guía de Administración y puntaje*. Recuperado de: <http://www.ineco.org.ar>.
- Introzzi, I., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., Stelzer, F., & Richard's, M. M. (2016). The Relationship Between the Rumination Style and Perceptual, Cognitive, and Behavioral Inhibition. *Psychology & Neuroscience*, 9(4), 444-456. DOI 10.1037%2Fpne0000068.
- Introzzi, I., Richard's, M., & Canet- Juric, L., (octubre, 2018). Diseño de una herramienta informatizada para la evaluación de las funciones ejecutivas durante el curso vital. *XII Congreso Argentino de Neuropsicología*. Mendoza, Argentina.
- Labos, E., Trajanovsky, S., Del Río, M., Zabala, K., & Renato, A. (2013). Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido. *Neurología Argentina*, 5(2), 78-86. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2013.04.005>.
- Lezak, M, Howieson, D.B & Bigler, E.D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford, New York: Oxford University Press.

- Margulis, L., Leiva, S., Micciuli, A., Abusamra, V. & Ferreres, A. (2012). Perfiles de alteraciones de las funciones ejecutivas en pacientes con lesiones del hemisferio derecho. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 2(1), 21-35.
- Peraita Adradodos, H., & Grasso, L. (2015). *EMSEA: Evaluación de la memoria semántica en la enfermedad de Alzheimer*. Buenos Aires: Paidós.
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2017). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7-15.
- Vaucheret Paz, E. et al... Agosta, G (2017). Fluencia verbal: un test neuropsicológico breve para la detección de trastornos cognitivos en pediatría. *Acta Neurológica Colombiana*, 33(3), 142-147. DOI 10.22379/24224022148.

4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.

La modalidad del curso será teórico-práctica. La propuesta y desarrollo teórico incluye la presentación expositiva por parte de las docentes de los temas básicos planteados en el programa. La propuesta de actividades prácticas incluirá el análisis de casos, el análisis e interpretación de distintos perfiles de desempeño, y la discusión y elaboración de inferencias diagnósticas.

5. Modalidad de la actividad: presencial o semi-presencial.

Presencial.

6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.

El curso se desarrollará en cuatro clases teóricas de 7 horas presenciales cada una. Las primeras 3 horas serán teórico-prácticas y las cuatro horas restantes serán prácticas.

Carga horaria total: 28 hs. presenciales y 8 hs. de trabajo práctico.

7. Sistema de evaluación y puntuación.

En todas las clases habrá trabajos prácticos para realizar en modalidad grupal y se considerarán para la aprobación final del curso. La evaluación final consistirá en la realización y resolución de un conjunto de ejercicios prácticos en donde tendrán que aplicar

los contenidos vistos en todo el curso para realizar un posible diagnóstico según una evaluación neuropsicológica de una persona o establecer el perfil de rendimiento según las puntuaciones obtenidas en distintas tareas. Esta actividad será grupal y se calificará del 1 al 10. Se requiere un mínimo de 4 (60%) para la aprobación del trabajo final y la asistencia al 80% de las clases.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Facultad de Psicología, UNMDP.

Día	Contenido
Clase 1 Jueves 09/06	La neuropsicología y la neuropsicología cognitiva. Evaluación NPS. Características y campos de aplicación. Consideraciones generales sobre la evaluación neuropsicológica. Objetivos de la evaluación neuropsicológica (clínica o con fines de investigación). Diferenciación entre test y tareas experimentales en neuropsicología.
Clase 2 Viernes 10/06	Las Funciones ejecutivas/atencionales. Principales métodos y herramientas de evaluación. Principales síndromes relacionados. Análisis de distintos perfiles de desempeño. Elaboración y análisis de informes de sujetos con disfunción atencional/ejecutiva.
Clase 3 Jueves 23/06	La memoria episódica y semántica. Principales métodos y herramientas de evaluación. Síndromes relacionados con trastornos de estas memorias.
Clase 4 Jueves 24/06	La visión global del funcionamiento general. Test de <i>screening</i> cognitivo. Diagnóstico diferencial: envejecimiento normal. Trastorno neurocognitivo menor, mayor, depresión y pseudodemencias.

9. Presupuesto de la actividad.

Ver planilla adjunta

10. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.

Graduadxs = \$7800

Docentes de la Facultad de Psicología = \$6240

11. Destinatarios.

Personas con título universitario en Psicología o ciencias afines (Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Psicopedagogía, Medicina, etc.).

12. Cupo máximo y mínimo.

Mínimo de 10 inscriptos. Máximo de 40 inscriptos.